
Communication augmentative et/ou alternative numérique : implémentation du logiciel Tiwouh en milieu scolaire. Travail d'un core vocabulary

Auteur : Seutin, Sarah

Promoteur(s) : Maillart, Christelle; Leroy, Sandrine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

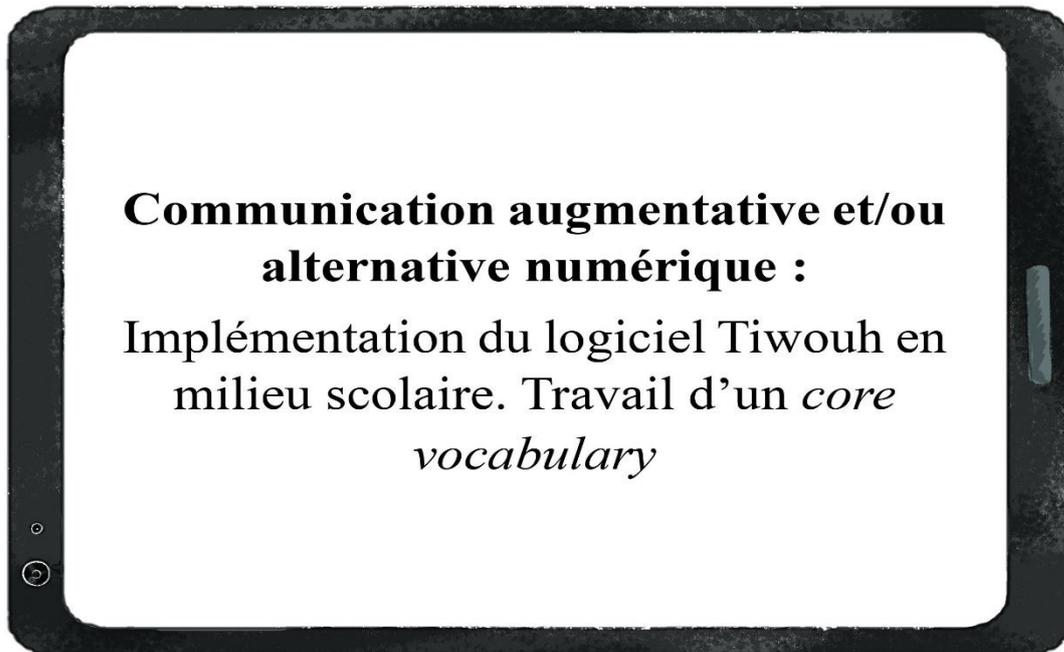
Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/10179>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



« Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master en Logopédie »

ERRATUM

Errata rédigé par

Seutin Sarah

Promotrice : Christelle Maillart

Co-promotrice : Sandrine Leroy

Année académique 2019-2020

Bien qu'ayant relu ce document avec un œil attentif, certaines erreurs ont échappé à notre vigilance et je vous prie de nous en excuser. Les voici, reprises sous forme de tableaux. Un premier tableau reprend les erreurs de mise en forme. Un deuxième tableau reprend les erreurs liées à l'orthographe.

Erreurs de mise en forme

Emplacement	Lire...	Au lieu de...
Page 3, paragraphe 1	« ...qu'au niveau réceptif l'enfant peut comprendre... »	« ...qu'au niveau réceptif, l'enfant peut comprendre... »
Page 9, paragraphe 4	« ...les... »	« ... <i>les</i> ... »
Page 10, paragraphe 3	« ...les outils de CAA... »	« ...les outils CAA... »
Page 13, paragraphe 2	« Nous l'avons vu précédemment... »	« Nous l'avons précédemment... »
Page 19, paragraphe 2	« : l'indilage... »	« : L'indilage... »
Page 23, paragraphe 1	« ...apprendre à un enfant... »	« ...apprendre un enfant... »
Page 28, paragraphe 1	« ...retard mental... »	« ...retard scolaire... »
Page 29, paragraphe 3	« ...les objectifs suivis par Édouard et sa logopède sont la production de petits énoncés comprenant un sujet, un verbe et un complément pour décrire une image... »	« ... les objectifs suivis par Édouard et sa logopède sont la production de petits énoncés, comprenant un sujet, un verbe et un complément, pour décrire une image... »
Page 54, paragraphe 4	« ...nous aurions pu évaluer l'impact de ces compétences... »	« ...nous aurions pu évaluer de ces compétences... »
Page 61, paragraphe 2	« L'étude de Ganz et al.... »	« L'étude Ganz et al.... »
Page 62, paragraphe 1	« ...prometteur. »	« ...prometteur »

Erreurs liées à l'orthographe

Emplacement	Lire...	Au lieu de...
Remerciements, paragraphe 5	« ...bachelier »	« ...bacheliers »
Remerciements, paragraphe 10	« ...fiers... »	« ... fier... »
Remerciements, paragraphe 12	« ...partagé »	« ... partagés »
Page 9, paragraphe 1	« ...facteurs de risque... »	« ...facteurs de risques... »
Page 10, paragraphe 3	« ...efficaces... »	« ...efficace... »
Page 11, paragraphe 3	« ...demande... »	« ...demandent »
Page 15, paragraphe 4	« ...a été confirmée »	« ...a été confirmé »

Page 16, paragraphe 1	« ...à celui d'enfants »	« ...à celui d'enfant »
Page 16, paragraphe 2	« ...monolingues ou bilingues... »	« ...monolingue ou bilingue... »
Page 20, paragraphe 3	« ...importante »	« ...important »
Page 20, paragraphe 3	« ...quantité d'interactions »	« ...quantité d'interaction »
Page 27, tableau 1	« ...interactions sociales... »	« ... interaction sociales ... »
Page 30, paragraphe 1	« ...la mémorante aurait fait... »	« ...la mémorante aurai fait... »
Page 34, paragraphe 4	« ...l'intervenante a un rôle de soutien... »	« ...l'intervenante à un rôle de soutien... »
Page 37, paragraphe 2	« ...exercices d'intervention fournis... »	« ...exercices d'intervention fourni... »
Page 38, paragraphe 3	« ...toujours connu... »	« ...toujours connus... »
Page 47, paragraphe 1	« ... appariées de façon appropriée... »	« ...appariées de façon appropriées... »
Page 65, paragraphe 3	« ...s'est déroulée... »	« ...s'est déroulé... »
Page 66, paragraphe 3	« ...extrêmement intéressante... »	« ...extrêmement intéressant... »
Résumé, paragraphe 3	« ...bel et bien due... »	« ...belle est bien due... »