

Exploration des croyances sur la dyslexie et de l'engagement pour la mise en place d'aménagements raisonnables chez des enseignants débutants, avant et après la lecture d'une brochure d'information portant sur la dyslexie, sur les aménagements raisonnables et sur la formation initiale des enseignants

Auteur : Clermont, Estelle

Promoteur(s) : Poncelet, Martine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/10211>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATUM

Exploration des croyances sur la dyslexie et de l'engagement pour la mise en place d'aménagements raisonnables chez des enseignants débutants, avant et après la lecture d'une brochure d'information portant sur la dyslexie, sur les aménagements raisonnables et sur la formation initiale des enseignants.

Estelle CLERMONT

Page 8 : « Figure 13 » devient « Figure 12 », « Figure 14 » devient « Figure 13 », « Figure 15 » devient « Figure 14 » et « Figure 16 » devient « Figure 15 ».

Page 15 : premier paragraphe : la phrase « Il existe plusieurs habiletés cognitives [...], notamment les compétences en la vitesse de lecture [...] » devient « Il existe plusieurs habiletés cognitives [...], notamment les compétences en vitesse de lecture [...] ».

Page 16 : dernier paragraphe : la phrase « La méthode analytique permettrait de développer la voie d'assemblage [...] » devient « La méthode syllabique permettrait de développer la voie d'assemblage [...] ».

Page 31 : deuxième paragraphe du point 3.3 : la phrase « Dans une de ses missions, le Pacte s'engage à alors [...] » devient « Dans une de ses missions, le Pacte s'engage alors à [...] ».

Page 35 : point 4.3.1., deuxième paragraphe : la phrase « En effet, parmi les axes cités ci-dessous (voir tableau 2), aucun ne porte sur les troubles [...] » devient « En effet, parmi les axes cités ci-dessous (voir tableau 2), aucun ne portait sur les troubles [...] ».

Page 36 : dans la phrase « Etant donné que ce décret est entré en vigueur depuis septembre 2020 » devient « Etant donné que ce décret entre en vigueur en septembre 2020 ».

Page 40 : « L'apprentissage de la lecture des d'Alain Bentolila et Bruno Germain » devient « L'apprentissage de la lecture d'Alain Bentolila et Bruno Germain ».

Page 49 : point 1.3., la phrase « En ce qui concerne le post-test, les analyses ont été réalisées sur 31 participants » devient « En ce qui concerne le post-test, les analyses ont été réalisées sur 30 participants ».

Page 53 : la phrase « Ensuite, nous allons comparer les deux groupes (groupes A et B) en fonction de la moyenne de croyances sur la dyslexie » devient « Ensuite, nous allons comparer les deux groupes (groupes A et B) en fonction de la moyenne de croyances sur la dyslexie et de la moyenne d'engagement pour la mise en place d'aménagements raisonnables ».

Page 53 : le paragraphe « Enfin, nous allons comparer les deux groupes en fonction du pourcentage d'engagement pour la mise en place d'aménagements raisonnables. Puis, nous allons analyser le lien entre la moyenne de croyances sur la dyslexie en fonction des informations reçues lors de la formation initiale » devient « Enfin, nous allons analyser le lien

entre la moyenne de croyances sur la dyslexie en fonction des informations reçues lors de la formation initiale ».

Page 54 : la phrase « La figure 7 met en évidence [...] » devient « La figure 6 met en évidence [...] » et dans la figure 6 : « Moyenne de croyances et de connaissances » devient « Moyenne des croyances ».

Page 59 : la phrase « La figure 8 montre cette différence significative sous forme de graphique » devient « La figure 7 montre cette différence significative sous forme de graphique ».

Page 60 : la phrase « La figure 9 représente cette significativité sous forme de graphique » devient « La figure 8 représente cette significativité sous forme de graphique ».

Page 65 : la phrase : « Les résultats indiquent plus de 80% [...] (voir figure 13) » devient « Les résultats indiquent plus de 80% [...] (voir figure 12) » ; la phrase « Nous tenons à préciser [...] (voir figure 14) » devient « Nous tenons à préciser [...] (voir figure 13) ».

Page 66 : la phrase : « L'item (2) nous a permis [...] (figure 8) » devient « L'item (2) nous a permis [...] (figure 14) » ; la phrase « L'item (3) nous a permis [...] (figure 9) » devient « L'item (3) nous a permis [...] (figure 15) ».

Page 73 : point 5.1. : « 138 participants » devient « 139 participants ».