
Impact de l'espacement et du type de caractère sur la précision et la fluence de la lecture de mots et de textes chez les enfants normo-lecteurs, faibles lecteurs et dyslexiques

Auteur : Guillemot, Claire

Promoteur(s) : Comblain, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/10332>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum

« Impact de l'espace et du type de caractère sur la précision et la fluence de la lecture de mots et de textes chez les enfants normo-lecteurs, faibles lecteurs et dyslexiques »

Ces éléments sont à corriger dans la version écrite du mémoire :

1. Table des matières : « I.B. Le modèle à double voies » → « voie »
2. Table des matières : « II.B.1. Le modèle de lecture à double voies de lecture » → « Le modèle de lecture à double voie »
3. P.6 : « la stratégie alphabétique est maîtrisée » → « orthographique »
4. P.9 : « le modèle à double voies de lecture » → « voie »
5. P.18 : « deux types de dysfonctionnement cognitifs » → « dysfonctionnements cognitifs »
6. P.21 : « des textes qui ne pose » → « posent »
7. P.25 : « la vision fovéale a une sensibilité à la lumière » → « périphérique »
8. P.27 : « Le modèle de lecture à double voies de lecture » → « le modèle de lecture à double voie »
9. P36 : « les polices d'écriture standard » → « standards »
10. P37 : « L'espace interlettres devient » → « inter-lettres »
11. P38 : « avec précision à fixation » → « avec précision à chaque fixation »
12. P41 : « une augmentation de l'espace inter-lettres permettraient » → « permettrait »
13. P41 : « une police sans empattements » → « empattement »
14. P42 : « deux polices avec empattement » → « empattements »
15. P57 : « d'où l'intérêt d'étudier l'impact de l'encombrement visuel ainsi que des polices d'écriture » → « ainsi que des polices d'écriture » : supprimé
16. P.64 : « de découper un mot » → « ce »
17. P.67 : « a été contrôlé » → « contrôlée »
18. P.71, 73, 76, 78 : « En enfin » → « Et enfin »
19. P.82 : « Par rapport à un espace et de 2,5 points » → « et » : supprimé
20. P.83 : « Condition 4 : Police Opendyslexic » → « Arial »
21. P.85 : « ont quant à eux proposés » → « proposé »
22. P.87 : « et augmentation » → « et une augmentation »