

## Investissement des environnements extérieurs avec les enfants par des professionnels de la petite enfance en crèche: Étude de cas

**Auteur :** Peeters, Fanny

**Promoteur(s) :** Pirard, Florence

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

**Année académique :** 2019-2020

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/10338>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Errata

Investissement des environnements extérieurs avec les enfants par des professionnels de la  
petite enfance en crèche : étude de cas

Page	Ligne(s) <sup>1</sup>	Au lieu de	Lire
Table des matières		6. Traitement des données et des traces 6.1. Analyse des discours	<b>5.2.3.</b> Analyse des discours
5	22	[...] des conséquences désastreuses au niveau économique et social [...]	[...] des conséquences désastreuses <b>aux niveaux</b> économique et social [...]
8	17	[...] la nature est abordée par opposition à l'homme et à ses actions. En d'autres termes, nature et culture sont antagonistes (Guérin & Romanens, 2015). Les espaces nommés « naturels » seraient ceux qui n'auraient pas encore été modifiés par l'homme à l'inverse des espaces extérieurs modifiés, aménagés et « <i>pensés</i> » par l'homme [...]	[...] la nature est abordée par opposition à l' <b>Homme</b> et à ses actions. En d'autres termes, nature et culture sont antagonistes (Guérin & Romanens, 2015). Les espaces nommés « naturels » seraient ceux qui n'auraient pas encore été modifiés par l' <b>Homme</b> à l'inverse des espaces extérieurs modifiés, aménagés et « <i>pensés</i> » par l' <b>Homme</b> [...]
9	20	[...] (par l'interaction des éléments entre eux, et avec l'homme) [...]	[...] (par l'interaction des éléments entre eux, et avec l' <b>Homme</b> ) [...]
9	22	Il veut « reconnecter » l'homme [...]	Il veut « reconnecter » l' <b>Homme</b> [...]
10	5	[...] une influence mutuelle entre l'homme et son environnement.	[...] une influence mutuelle entre l' <b>Homme</b> et son environnement.
12	21	Toutefois, L'adulte doit rester présent [...]	Toutefois, l' <b>adulte</b> doit rester présent [...]
14	17	[...] lorsqu'ils sont à l'intérieur et qu'ils regardent, observe, écoute, etc.	[...] lorsqu'ils sont à l'intérieur et qu'ils regardent, <b>observent, écoutent</b> , etc.
17	26	[...] lorsqu'ils font partie d'un jeu Par ailleurs, [...]	[...] lorsqu'ils font partie d'un jeu. Par ailleurs, [...]
21	11	[...] à identifier les liens existants entre leurs comportements et les résultats qui en découlent.	[...] à identifier les liens <b>existant</b> entre leurs comportements et les résultats qui en découlent.
30	14	La suite de chapitre 3 présentera différents	La suite de <b>chapitre 2</b> présentera différents

<sup>1</sup> Le calcul des lignes ne comprend pas les titres

		curricula.	curricula.
30	16	[...] car il serait intéressant d'observer de ce qui a lieu dans un pays frontalier [...]	[...] car il serait intéressant <b>d'observer ce</b> qui a lieu dans un pays frontalier [...]
38	19	Pour finir, cette documentation sert ainsi de support à la communication entre ces les différents acteurs de terrain (Dubois, 2017)	Pour finir, cette documentation sert ainsi de support à la communication entre <b>ces différents</b> acteurs de terrain (Dubois, 2017)
43	14	[...](i) porter de l'intérêt aux activités de plein air et (ii) et à la documentation pédagogique [...]	[...](i) porter de l'intérêt aux activités de plein air et <b>(ii) à</b> la documentation pédagogique [...]
47	2	pour ma part, j'ai décidé de réaliser mes guides d'entretien par mots-clés thématiques (voir titres encadrés dans les guides d'entretien ( <b>annexe 4</b> )).	pour ma part, j'ai décidé de réaliser mes guides d'entretien par mots-clés thématiques (voir titres encadrés dans les guides d'entretien ( <b>annexe 4</b> )).
47	20	La crise sanitaire du « covid-19 » a eu quelques répercussions sur ma façon de procéder.	La crise sanitaire du « <b>covid-19</b> » a eu quelques répercussions sur ma façon de procéder.
51	1	pour identifier ce que la participante exprime d'elle-même quand elle personne des autres, je devrai formuler mes étiquettes à la première personne (Lejeune, 2019).	pour identifier ce que la participante exprime d'elle-même quand elle <b>parle</b> des autres, je devrai formuler mes étiquettes à la première personne (Lejeune, 2019).
55	25	À l'inverse, l'espace extérieur dédié au plus petit n'a été que très peu évoqué.	À l'inverse, l'espace extérieur dédié <b>aux plus petits</b> n'a été que très peu évoqué.
59	9	Elle doit en effet tenir compte du contexte de la crèche (4 – 4) pour l'aménager.	Elle doit en effet tenir compte du contexte de la <b>crèche pour</b> l'aménager.
61	5	D'ailleurs, la puéricultrice accueille beaucoup d'importance à la communication [...]	D'ailleurs, la puéricultrice <b>accorde</b> beaucoup d'importance à la communication [...]
62	21	En effet, une puéricultrice qui lance dans un projet se met à nu.	En effet, une puéricultrice qui <b>se</b> lance dans un projet se met à nu.
65	9	D'ailleurs, elle aimerait que tous les enfants puissent sortir tous les jours pour	D'ailleurs, elle aimerait que tous les enfants puissent sortir tous les jours pour

		profiter des bienfaits qu'offre particulièrement l'extérieur (prendre l'air, courir, manipuler des éléments végétaux, etc.)	profiter des bienfaits qu'offre particulièrement l'extérieur (prendre l'air, courir, manipuler des éléments végétaux, etc.).
65	22	De cette manière, elle peut distinguer un enfant investi dans une activité, un enfant en conflit avec un autre ou dans la frustration.	De cette manière, elle peut distinguer un enfant investi dans une activité, un enfant <b>en</b> conflit avec un autre ou dans la frustration.
66	2	[...] la puéricultrice est donc attentive aux éléments permettant de penser que les enfants sont investis dans son activité : [...]	[...] la puéricultrice est donc attentive aux éléments permettant de penser que les enfants sont investis dans <b>leur</b> activité : [...]
66	25	[...] que l'extérieur c'est « plus que sortir de chez soi pour aller à la crèche.	[...] que l'extérieur c'est « plus que sortir de chez soi pour aller à la crèche ».
75	3	Elle est donc aller en chercher plusieurs pour les mettre à leur disposition.	Elle est donc <b>allée</b> en chercher plusieurs pour les mettre à leur disposition.
79	5	ce qui fait notamment parties des objectifs que les responsables de la crèche se sont fixés.	ce qui fait notamment <b>partie</b> des objectifs que les responsables de la crèche se sont fixés.
81	7-9	[...] se blesser gravement elle évite donc les situations dans lesquelles les enfants se mettent en danger : monter sur le toboggan avec des jeux en mains pour éviter qu'il ne tombe ou qu'il jette son jeu sur un autre enfant [...]	[...] se blesser gravement, elle évite donc les situations dans lesquelles les enfants se mettent en danger : monter sur le toboggan avec des jeux en mains pour éviter qu' <b>ils</b> ne <b>tombent</b> ou qu' <b>ils jettent leur</b> jeu sur un autre enfant [...]
82	20	[...] faire des photos des enfants pendant les activités de plein air s'apparente une « perte de temps » [...]	[...] faire des photos des enfants pendant les activités de plein air s'apparente <b>à</b> une « perte de temps » [...]
91	17	[...] formuler mes questions lors de mes entretiens de façon à minimiser son influence sur la réponse.	[...] formuler mes questions lors de mes entretiens de façon à minimiser <b>leur</b> influence sur la réponse.