
Quelles dynamiques sous-tendent et soutiennent la volition des adultes en formation ?

Auteur : Wuidard, Elise

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2019-2020

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/10835>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

« *Quelles dynamiques sous-tendent et soutiennent la volition des adultes en formation ?* » - Errata

À la page...	Il convient de remplacer...	Par...
De garde	« Madame Peter Stéphanie »	« Madame Peters Stéphanie »
Index des tableaux et des figures	« Taxonomie des stratégies de volitionnelles »	« Taxonomie des stratégies volitionnelles »
1	« de l'expérience d'adulte en formation »	« de l'expérience d'adultes en formation »
5	« l'étude des théories motivationnelles permettent »	« l'étude des théories motivationnelles permet »
19	« les personnes interrogées établissement un lien »	« les personnes interrogées établissent un lien »
23	« l'attrait que l'individu à de s'y engager »	« l'attrait que l'individu a de s'y engager »
29	« l'ensemble des étapes par lesquelles nous sommes passées. »	« l'ensemble des étapes par lesquelles nous sommes passée. »
30	« le cadrage, les propriétés et la clôture »	« le cadrage, les thèmes-propriétés et la clôture »
31	« les bénéfices et les contraintes rencontrées »	« les bénéfices et les contraintes rencontrés »
31	« le guide d'entretien peut évoluer eu fils du temps »	« le guide d'entretien peut évoluer au fil du temps »
31	« la personne m'avait partagé. »	« la personne nous avait partagé. »
35	« afin de refléter le dynamique. »	« afin de refléter l'aspect dynamique. »
43	« Les dynamiques exposées sont la mise en projet, le soutien »	« Les dynamiques exposées sont, par exemple, la mise en projet, le soutien ... »
46	« une place importance »	« une place importante »
47	« Être poussé de se réorienter »	« Être poussé à se réorienter »
47	« <i>ma mon premier choix</i> »	« <i>ma... mon premier choix</i> »
50	« Quant à Octavia, elle souhaite obtenir la certification de directrice de maison d'enfants. »	« Quant à Octavia, elle souhaite obtenir la certification de directrice de maison d'enfants afin de pouvoir travailler avec des enfants. »
53	« Il nous semble que cet aspect est central pour elle dans sa démarche de se rendre en formation »	« Il nous semble que cet aspect est central, pour elle, dans sa démarche de se rendre en formation »
60	« Nous définissons affinités par le fait »	« Nous définissons 'affinités' par le fait »
61	« la relation avec ses collègues n'était pas déterminante »	« la relation avec « ses collègues » n'était pas déterminante »
62	« <i>ça m'aurais pas</i> »	« <i>ça m'aurait pas</i> »
68	« <i>je faisais ce métier là</i> »	« <i>je faisais ce métier-là</i> »
74	« <i>Ce n'étais plus une relation</i> »	« <i>Ce n'était plus une relation</i> »
75	« dans la une partie gestion »	« dans la partie gestion »
81	« <i>que je suis la seule à avoir ratée.</i> »	« <i>que je suis la seule à avoir raté.</i> »

83	« moi comme j'ai été 10 mois en formation. J'ai eu directement mes 2 évaluations positives sans devoir ... »	« moi comme j'ai été dix mois en formation. J'ai eu directement mes deux évaluations positives sans devoir ... »
85	« y a énormément de parents qui l'ont dit à ma cheffe que il m'appréciaient énormément, que je faisais »	« y a énormément de parents qui l'ont dit à ma cheffe que ils m'appréciaient énormément, que je faisais »
85	« prendre confiance en moi ; [...]t. »	« prendre confiance en moi [...]. »
86	Titre du schéma manquant suite à une modification de la mise en page	Figure 12. Les interactions entre des dynamiques qui sous-tendent et soutiennent la volition
95	« le formateur a donc une influence sure »	« le formateur a donc une influence sur »
98	« ces deux concepts plus étaient liés »	« ces deux concepts étaient plus liés »
98	« être coincé par le système de la formation. »	« être coincé par le système de la formation ainsi que percevoir des bénéfices personnels.»
99	« des interactions entre elles ont été mis en évidence. »	« des interactions entre elles ont été mises en évidence. »