

## **Comparaison de l'efficacité de l'approche systémique et stratégique développée par les centres Chagrin Scolaire avec les approches actuelles menées par les établissements scolaires et leur réseau d'aide**

**Auteur :** Destiné, Juliette

**Promoteur(s) :** Blavier, Adelaïde

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

**Année académique :** 2019-2020

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/10840>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Erratum

**Page 2** : «Pour cela, nous avons récolté le témoignage de douze élèves intimidés. Six ayant été pris en charge **par** les centres «Chagrin Scolaire» et six autres ayant bénéficié d'une intervention de la part des établissements scolaires et leur réseau d'aide.»

**Page 9** : «Le rôle du harceleur passif serait de participer au harcèlement sans prendre la **moindre initiative (Olweus, 1973, 1978, cité par Olweus, 1999a).** »

**Page 14** : «Pour faciliter votre compréhension nous avons formé ~~trois~~ **quatre** catégories : les conséquences au niveau psychologique, les conséquences psychosomatiques ou physiques, les conséquences sur la scolarité ainsi que les conséquences à long terme.»

**Page 20** : «Parmi celles-ci, nous pouvons citer les pratiques réparatrices ; la médiation entre l'enfant harcelé et l'enfant harceleur ; la méthode du groupe d'entraide (No Blame) ; la méthode de la préoccupation ~~partagée~~ **partagée** (Pikas) ; les techniques visant l'affirmation de soi pour apprendre à l'enfant harcelé à se défendre et, la sanction (Rigby & Griffiths, 2011).»

**Page 39** : «Dès le mois de septembre ~~2020~~**2019**, nous avons entamé notre stage au sein d'un PMS ayant répondu positivement à notre demande.»

**Page 40** : «Au total, nous avons rencontré cinq victimes d'intimidation entre le mois de septembre et le mois de décembre ~~2020~~ **2019**.»

**Page 41** : «Plusieurs directeurs d'école nous ont expliqué qu'ils ne voyaient pas l'intérêt d'une telle recherche **dans leur établissement** car ils n'avaient pas eu de cas de harcèlement depuis le début de l'année scolaire.»

**Page 41** : «Lors de la première rencontre avec le jeune, une explication **de** notre travail de recherche lui était donné.»

**Page 43** : «Cette échelle a été mise au point par Galand, Dernoncourt et Mirzabekiantz (2009, **cité par Galand & Hospel, 2011**) et se base à nouveau sur le ressenti du jeune afin d'évaluer à quel point celui-ci se sent accepté par ses pairs ou pas. »

**Page 44** : «Cette échelle a été mise au point par Rosenberg (1965, **cité par Vallieres & Vallerand, 1990**).»

**Page 84** : «~~Indépendamment~~ **Indépendamment** du type d'intervention, les résultats attestent de l'importance du concept d'acceptation par ses pairs dans la dynamique de harcèlement. Effectivement, le fait d'être accepté par ses pairs prédit significativement une diminution du sentiment de victimisation.»

**Page 102** : **Galand, B. , & Hospel, V. (2011). *Etat des lieux du risque de décrochage scolaire en Région Bruxelloise : Rapport de l'enquête menée par les cellules de veille.* Forum belge pour le Prévention et la Sécurité Urbaine, Bruxelles.**

**Page 108** : **Vallieres, E., & Vallerand, R. (1990). Traduction et Validation Canadienne-Française de L'échelle de L'estime de Soi de Rosenberg. *International Journal of Psychology*, 25(2), 305–316. <https://doi.org/10.1080/00207599008247865>**

**Page 116** : «Pour évaluer l'efficacité de ces différentes méthodes, nous avons confectionné un questionnaire reprenant des questions que nous avons créé ainsi que des échelles établies : une échelle d'estime de soi (Rosenberg, 1965, **cité par Vallieres & Vallerand, 1990**), un échelle de victimisation (Galand et Hospel, 2011) et une échelle d'acceptation par les pairs (Galand, Dernoncourt et Mirzabekiantz, 2009, **cité par Galand & Hospel, 2011**). »