
Quels sont les effets d'une leçon composée d'une série d'activités d'apprentissage autour d'une vidéo pédagogique sur l'auto-évaluation des élèves, leurs compétences en géométrie et leur sentiment d'efficacité personnelle ?

Auteur : Buron, Anne-Catherine

Promoteur(s) : Denis, Brigitte

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/12276>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Errata

Quels sont les effets d'une leçon composée d'une série d'activités d'apprentissage autour d'une vidéo pédagogique sur l'auto-évaluation des élèves, leurs compétences en géométrie et leur sentiment d'efficacité personnelle ?

	À la place de...	Il faut lire...
Page 2	Pour les amener à y réfléchir, nous leur ferons, dans le cadre de cette recherche, évaluer leurs compétences au moyen de degrés de certitudes ...	Pour les amener à y réfléchir, nous leur ferons, dans le cadre de cette recherche, évaluer leurs compétences au moyen de degrés de certitude ...
Page 3	...et mettront à l'épreuve les hypothèses.	... et mettrons à l'épreuve les hypothèses.
Page 7	seules deux modalités sont présentes comme la prônent les recommandations...	seules deux modalités sont présentes comme le prônent les recommandations...
Page 18	... le tracé de polygones réguliers (triangle équilatéral, carré, pentagone, hexagone, heptagone, octogone, décagone, dodécagone) et non polygones (cercle). Au cycle 4, le tracé de polygones non réguliers (trapèzes, parallélogrammes)...	... le tracé de polygones réguliers (triangle équilatéral, carré, pentagone, hexagone, heptagone, octogone, décagone, dodécagone) et non polygones (cercle). Au cycle 4, le tracé de polygones non réguliers (trapèze, parallélogramme)...
Page 20	Le modèle des situations d'activité avec instrument [SAI]...	Le modèle des situations d'activités avec instrument [SAI]...
Page 24	(Lafortune et Deaudelin, 2001...	(Lafortune & Deaudelin, 2001...
Page 28	...la confiance en ses capacités plutôt que la réalisation de la tâche à proprement parler et donc, ses capacités réelles (Joët, 2009). Il est toutefois nécessaire de souligner le fait que la manière dont les individus se comportent dépend davantage de leur confiance en leurs capacités que de leurs capacités réelles (Pajares, 1997). Nous allons par la suite étudier dans le domaine scolaire les effets causés par le sentiment d'auto-efficacité des élèves sur leurs progrès scolaires.	...la confiance en ses capacités plutôt que la réalisation de la tâche à proprement parler et donc, ses capacités réelles (Joët, 2009). <i>Il est toutefois nécessaire de souligner le fait que la manière dont les individus se comportent dépend davantage de leur confiance en leurs capacités que de leurs capacités réelles (Pajares, 1997). Nous allons par la suite étudier dans le domaine scolaire les effets causés par le sentiment d'auto-efficacité des élèves sur leurs progrès scolaires. (Joët, 2009, p.71)</i>
Page 31	Concernant le SEP et l'estime de soi ne sont pas automatiquement liés.	Concernant le SEP et l'estime de soi, ils ne sont pas automatiquement liés.
Page 31	<i>« des personnes peuvent se sentir inefficaces dans un domaine particulier sans perdre leur estime de soi car ils n'engagent pas leur valeur personnelle dans ce domaine [...] Réciproquement, on peut s'estimer très efficace dans une activité sans que cela n'améliore notre</i>	<i>des personnes peuvent se sentir inefficaces dans un domaine particulier sans perdre leur estime de soi car ils n'engagent pas leur valeur personnelle dans ce domaine [...] Réciproquement, on peut s'estimer très efficace dans une activité sans que cela n'améliore notre</i>

	<i>estime de soi. Cependant, ce sont généralement dans les domaines qui nous procurent un fort sentiment de valeur personnelle que nous avons tendance à développer nos compétences. [...] Nous avons besoin de bien plus qu'une estime de soi élevée pour pouvoir agir conformément à nos objectifs car une bonne estime de soi n'engendre pas systématiquement de bonnes performances scolaires. Il faut un sentiment d'auto-efficacité élevé pour s'orienter dans une tâche et fournir les efforts nécessaires pour la réussir » (Joët, 2009, pp.72-73).</i>	<i>estime de soi. Cependant, ce sont généralement dans les domaines qui nous procurent un fort sentiment de valeur personnelle que nous avons tendance à développer nos compétences. [...] Nous avons besoin de bien plus qu'une estime de soi élevée pour pouvoir agir conformément à nos objectifs car une bonne estime de soi n'engendre pas systématiquement de bonnes performances scolaires. Il faut un sentiment d'auto-efficacité élevé pour s'orienter dans une tâche et fournir les efforts nécessaires pour la réussir (Joët, 2009, pp.72-73).</i>
Page 34	(Lerclercq , 2003, p.35)	(Leclercq , 2003, p.35)
Page 35	Dans le cas d'un novice en degrés de certitudes , ...	Dans le cas d'un novice en degrés de certitude ,...
Page 36	...un certain nombre de questions émanent par rapport à notre sujet de recherche...	...un certain nombre de questions émanent par rapport au sujet de recherche...
Page 37	Le SEP des élèves en géométrie et la performance des élèves dans cette même discipline sont directement liés.	Le SEP des élèves en géométrie et la performance des élèves dans cette même discipline sont directement liés. (H4)
Page 39	... dans un quatrième temps, des outils qui seront nécessaires, et enfin dans un cinquième temps , des analyses qui seront réalisées pour faire ressortir les résultats de cette recherche et tenter de répondre aux hypothèses.	... dans un quatrième temps, des outils qui seront nécessaires et des analyses qui seront réalisées pour faire ressortir les résultats de cette recherche et tenter de répondre aux hypothèses et enfin, dans un cinquième temps, des éventuels biais et limites de la recherche.
Page 41	Deuxièmement, l'aspect métacognitif sera traité au travers des degrés de certitudes attribués par les élèves aux tâches réalisées lors des différents tests.	Deuxièmement, l'aspect métacognitif sera traité au travers des degrés de certitude attribués par les élèves aux tâches réalisées lors des différents tests.
Page 41	...l'élève 6 est une élève...	...l'élève 6 est un élève...
Page 46	Ils se trouvent en ANNEXE 5.2, 6.1, 7.2.	Ils se trouvent en ANNEXES 5.2, 6.1, 7.2.
Page 49	... O4, ANNEXE 5.3, 6.2, 7.3)...	... O4, ANNEXES 5.3, 6.2, 7.3)...
Page 55	... corrigés par les grilles de correction...	... corrigés au travers des grilles de correction...
Page 56	Figure 10 : Figure présentant les Items 4, 6 et 11 à 15...	Figure 10 : Figure présentant les items 4, 6 et 11 à 15...
Page 57	Certains personnes...	Certaines personnes...
Page 57	... à la fin de chaque temps dispositif...	... à la fin de chaque temps du dispositif...
Page 60	Maintenant que les outils nécessaires à la mise en plus du dispositif...	Maintenant que les outils nécessaires à la mise en place du dispositif...
Page 76	Les élèves étant novices en degré de certitude,...	Les élèves étant novices en degrés de certitude,...

Page 79	...où le degré de compétence et le degré de certitude augmenteoù le degré de compétence et le degré de certitude augmentent ...
Page 63	Au post-test immédiat , le taux de réussite tend vers 100% pour plus de la moitié des élèves.	Au post-test différé , le taux de réussite tend vers 100% pour plus de la moitié des élèves.
Page 63	L'évolution est cependant moins importante entre le post-test différé et le post-test immédiat qu'entre le pré-test et le post-test immédiat.	L'évolution est cependant moins importante entre le post-test immédiat et le post-test différé qu'entre le pré-test et le post-test immédiat.
Page 70	...et que les degrés de certitudes utilisés restent très similaires à ceux du pré-test...	...et que les degrés de certitude utilisés restent très similaires à ceux du pré-test...
Page 70	Une autre nuance peut être apportée en recourant aux indices de confiance et de certitude ...	Une autre nuance peut être apportée en recourant aux indices de confiance et de d'imprudence ...
Page 70	(ANNEXE 24.3 et 24.4)	(ANNEXES 24.3 et 24.4)
Page 71	Au pré-test, l'élève 1 et 8 ont un indice de centrage ...	Au pré-test, l'élève 1 et 8 ont un indice d'erreur de centrage ...
Page 71	...quatre élèves ont un indice de centrage positif...	...quatre élèves ont un indice d'erreur de centrage positif...
Page 74	Nous lierons les items en questions ...	Nous lierons les items en question ...
Page 76	Cette évolution n'est pas la même d'un élève a l'autre et d'un test à l'autre.	Cette évolution n'est pas la même d'un élève à l'autre et d'un test à l'autre.
Page 76	... ces résultats restent cohérents avec leur degré de compétences ces résultats restent cohérents avec leur degré de compétence .
Page 76	...lors de leur 1 ^{ère} évaluation au moyen de degré de certitudeslors de leur 1 ^{ère} évaluation au moyen de degrés de certitude ...
Page 76	...ce taux dégraissant jusqu'à disparaître chez la moitié des élèves.	...ce taux régressant jusqu'à disparaître chez la moitié des élèves.
Page 77	À l' opposés , il a un SEP faible,...	À l' opposé, plus il a un SEP faible,...
Page 78	...avec des compétences en géométrie très élevéavec des compétences en géométrie très élevées .
Page 78	Après avoir comparé les degrés de certitudes des élèves...	Après avoir comparé les degrés de certitude des élèves...
Page 78	... faces aux tâches et leur SEP,...	... face aux tâches et leur SEP,...
Page 80	...les degrés de compétences corrélient avec le degré de certitude...	...les degrés de compétence corrélient avec le degré de certitude...
Page 80	...nous allons voir dans quelle mesure les degrés de certitudes qu'ils ont choisis...	...nous allons voir dans quelle mesure les degrés de certitude qu'ils ont choisis...
Page 81	... plus ils attribuent à leurs tâches des degrés de certitudes élevés...	... plus ils attribuent à leurs tâches des degrés de certitude élevés...
Page 83	Cependant, l'évolution est propre à chacun l'autre puisque...	Cependant, l'évolution est propre à chacun puisque...