

Production de la parole chez l'enfant francophone tout-venant d'âge préscolaire : étude longitudinale

Auteur : Dieu, Fanny

Promoteur(s) : Maillart, Christelle

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en voix

Année académique : 2020-2021

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/13015>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Mémoire : Errata

Production de la parole chez l'enfant francophone tout-venant d'âge préscolaire : étude longitudinale

Malgré la vigilance apportée et une relecture rigoureuse, certaines erreurs sont restées ancrées la version définitive de ce mémoire. Ci-dessous, voici les quelques maladresses retrouvées et leur correction afin d'éviter toute confusion.

❖ **Méthodologie p. 49, § 3 :**

« Figure 1 : Exemple d'alignement sur Phon » → Renommer « Figure 2 ».

« Voir exemple d'alignement figure 1 » → Lire « Voir exemple d'alignement figure 2 »

❖ **Discussion p. 62, § 1 :**

« Figure 2 : alignement automatique sur Phon : illustration » → Renommer « Figure 3 »

« Dans la figure 2, [...] » → Lire : « Dans la figure 3, [...] »

❖ **Méthodologie p. 45, § 2 :**

« [...] l'enfant doit produire les séries de syllabes [pa-pa-pa] et [pa-ta-ka-pa-ta-ka] chacune en boucle pendant dix secondes » → Seule la série de syllabes [pa-ta-ka-pa-ta-ka] a été prise en compte dans les analyses.

❖ **Méthodologie p. 52 § 1 :**

« Plus ce score est élevé, moins l'enfant est consistant. Le score moyen obtenu est ensuite calculé pour le T1 et pour le T2. » → Lire « Plus ce score est élevé, **plus** l'enfant est consistant. Le score moyen obtenu est ensuite calculé pour le T1 et pour le T2. »

❖ **Discussion, p. 66, § 1 :**

« Il en ressort que nos résultats sont très divergents de [...] ainsi que de ~~Kehoe et al., (2020)~~, contrairement ce à quoi nous nous attendions. » → Lire « [...] ainsi que de **Sylvestre et al. (2020)**, contrairement ce à quoi nous nous attendions. ».