

---

**Impact d'un dispositif inspiré d'un projet déjà existant « Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT) » visant à développer les compétences socio-émotionnelles des enfants au début de leur scolarité obligatoire**

**Auteur :** Vansweert, Muriel

**Promoteur(s) :** Baye, Ariane

**Faculté :** bÿ Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2020-2021

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/13344>

---

**Avertissement à l'attention des usagers :**

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative" (BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Errata

Vanswevelt Muriel

### Titre du mémoire

*Impact d'un dispositif inspiré d'un projet déjà existant « Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT) » visant à développer les compétences socio-émotionnelles des enfants au début de leur scolarité obligatoire*

<b>A la page...,</b>	<b>il convient de remplacer ...</b>	<b>par...</b>
p.4	enseignant	<b>enseignant</b>
p.8	l'un des rapports de l'OCDE (2015) met en avant cinq composantes	l'un des rapports de l'OCDE (2015) <b>cite</b> cinq composantes
p.11	celle-ci-sous-tend	<b>celle-ci sous-tend</b>
p.11	en 1999, apparaît le Socle de compétences qui un référentiel des compétences	en 1999, apparaît le Socle de compétences qui <b>est</b> un référentiel des compétences
p.20	les leçons sont inspirées du plan de leçon créé par Bourgeois & Audet 2019)	les leçons sont inspirées du plan de leçon créé par Bourgeois <b>et</b> Audet (2019)
p.21	durant la semaine, de trois à cinq fois par semaine durant lesquelles, les élèves ont l'occasion de démontrer leurs compétences	durant <b>l'intervention</b> , de trois à cinq fois par semaine, les élèves ont l'occasion de démontrer leurs compétences
p.30	(Butler, 1987 et al., cités par Martineau & Gauthier, 1999)	(Butler <b>et al.</b> , 1987, cités par Martineau & Gauthier, 1999).
p.32	l'une des principales constatations de la recherche	l'une des principales <b>constatations</b> de la recherche
p.38	les classes de 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années primaire	les classes de 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années <b>primaires</b>
p.38	de 18 élèves d'une classe verticale	de <b>19</b> élèves d'une classe verticale
p.44	l'objectif de ces entretiens est d'avoir un retour constructif à propos de la manière dont les élèves de la classe expérimentale ont perçu le projet, en tenant compte d'un laps de temps raisonnable et à la suite des discussions avec Monsieur Dachet. Nous avons décidé de mener des micro-entretiens avec chaque élève de la classe expérimentale (vingt élèves)	l'objectif de ces entretiens est d'avoir un retour constructif à propos de la manière dont les élèves de la classe expérimentale ont perçu le projet. En tenant compte d'un laps de temps raisonnable et à la suite des discussions avec Monsieur Dachet, <b>nous avons</b> décidé de mener des micro-entretiens avec chaque élève de la classe expérimentale (vingt élèves)
p.44	le choix des questions a son importance puisqu'elles doivent un lien avec le but poursuivi	le choix des questions a son importance <b>puisqu'elles doivent être en lien</b> avec le but poursuivi

p.63	la différence entre les deux moyennes est forte puisqu'elle se situe en-dessous de 0.80	la différence entre les deux moyennes est forte puisqu'elle se situe <b>au-dessus de 0.80</b>
p.66	ceux-ci sont présentés dans le tableau 18	ceux-ci sont présentés dans le tableau <b>17</b>
p.69	en lien avec le tableau 11	en lien avec le tableau <b>17</b>
p.70	est « d'obtenir l'attention de madame »	est « <b>obtenir</b> l'attention de madame »
p.72	puisqu'on ne sait pas comment les élèves les interprète	puisqu'on ne sait pas comment les élèves les <b>interprètent</b>
p.74	favoriser les interactions positives en sein d'une classe	favoriser les interactions positives <b>au</b> sein d'une classe
p.76	et que ce-dernier	et que <b>ce dernier</b>
p.118	par la collecte de données quantitatives (pré-test et post-test) et quantitatives (micro-entretiens)	par la collecte de données quantitatives (pré-test et post-test) et qualitatives (micro-entretiens)