
La reconnaissance des émotions chez l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme: quelle intervention et quel impact sur l'inclusion scolaire ?

Auteur : Peeters, Sasha

Promoteur(s) : Comblain, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/15339>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

**La reconnaissance des émotions chez l'enfant
présentant un trouble du spectre de l'autisme :
quelle intervention et quel impact sur
l'inclusion scolaire ?**

Mémoire présenté par Sasha Peeters

en vue de l'obtention du grade de Master en Logopédie, à
finalité spécialisée en communication et handicap.

ERRATUM

Promotrice : Annick Comblain

Lectrices : Anne-Lise Leclercq et Delphine De Droogh

Année académique 2021-2022

Voici une liste des modifications que je souhaite apporter à mon mémoire partim 2.

- Page de remerciements : « Merci à mes « logopotes » ».
- Page n°4 : « les enfants d'âge préscolaire sont capables de distinguer les états émotionnels des actions (frapper quelqu'un par exemple) ou des expressions (un sourire par exemple) que provoquent les émotions. »
- Page n°12 et 13 :

Voici les différents facteurs environnementaux influençant la prévalence du TSA :

- ~~l'augmentation du nombre de vaccins administrés aux jeunes enfants. Aux États-Unis, six vaccins sont administrés aux enfants à l'âge de deux mois, âge auquel le système immunitaire est fragile. Cela contribuerait à l'apparition des TSA. Le vaccin contre la rougeole, les oreillons et la rubéole (ROR) est mis en cause étant donné qu'une association temporelle entre l'introduction du vaccin ROR au Danemark et l'augmentation de la prévalence de l'autisme a été mise en évidence (Goldman et Yazbak, 2004 cités par Ratajczak, 2011).~~
- trouble du métabolisme des métaux.
- la neurotoxicité du mercure. Le mercure est connu pour être neurotoxique et pour avoir des effets sur le système immunitaire. Le mercure est présent dans le sol, l'eau, l'air, mais aussi dans les denrées alimentaires (ex. : poisson).
- l'âge des parents est également un facteur cité, mais les données se contredisent à ce sujet.
- infection virale au cours du premier trimestre de la grossesse.
- infection bactérienne au cours du deuxième trimestre de la grossesse.
- encéphalite causée par la rougeole, la rubéole congénitale, le virus de l'herpès simplex, les oreillons, la varicelle, le cytomégalovirus et le virus furtif (Chess, 1971; DeLong et al., 1981; Libbey et coll., 2005 cités par Ratajczak, 2011). Ces infections causant une encéphalite et ensuite de l'autisme surviennent généralement pendant le développement in utero.
- déséquilibre entre l'excitation et l'inhibition des systèmes neuronaux, principalement dans le tronc cérébral et le cervelet, le système limbique (amygdale et hippocampe)

et le cortex (Bauman et Kemper, 1994, 2005 ; Courchesne, 1997 cités par Ratajczak, 2011).

- réactions auto-immunes envers le cerveau.
- taux trop élevé de testostérone foetale.
- prise de médicaments (misoprostol, thalidomide) durant la grossesse.
- prise de médicament, plus précisément l'acétaminophène (Schultz et coll., 2008; Schultz, 2010 cités par Ratajczak, 2011).
- exposition aux xénobiotiques
- ~~exposition aux phtalates (classe de produits chimiques synthétiques à laquelle on est exposé en raison de leur utilisation dans la production du plastique notamment).~~

Par cet erratum je tiens à rectifier la partie de mon travail qui aborde les différents facteurs qui influencent la prévalence du TSA. En effet, l'article que j'ai utilisé a été publié il y a plus de dix ans et les informations doivent donc être relativisées au regard des recherches plus récentes.

Dans le cours « langage et communication des déficiences intellectuelles, motrices et sensorielles » donné à l'ULiège (Comblain, 2021), nous avons appris quels étaient les facteurs pouvant influencer la prévalence du TSA. Il en existe de trois sortes : des facteurs génétiques, des facteurs environnementaux et des facteurs cérébraux. Dans ce cours nous avons notamment vu que le vaccin contre la rougeole ne fait pas partie des facteurs influençant la prévalence du TSA. Une controverse a existé au sujet du lien entre les vaccins et le TSA mais aujourd'hui il a été démontré que les vaccins ne font pas partie des facteurs pouvant influencer la prévalence du TSA.

- Page n°16 : Ces compétences sont considérées « comme un élément central des difficultés des enfants avec un TSA » (Rogé 2003 ; Baron-Cohen 1989 ; Rajendran et Mitchell 2007 ; Brun et coll. 2007 ; Thommen 2010 cités par Thommen et coll., 2014).

- Bibliographie :

Niu, M., Han, Y., Dy, A. B. C., Du, J., Jin, H., Qin, J., ... & Hagerman, R. J. (2017). Autism symptoms in fragile X syndrome. *Journal of child neurology*, 32(10), 903-909.

Comblain, A. (2021). « Langage et communication des déficiences intellectuelles, motrices et sensorielles » [diapositives].