
Lien entre la cognition sociale et le fonctionnement attentionnel et exécutif chez l'enfant

Auteur : Birebent, Sophie

Promoteur(s) : Rousselle, Laurence

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/15496>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

LIEN ETRE LE DEVELOPPEMENT DE LA COGNITION SOCIALE ET LE FONCTIONNEMENT ATTENTIONNEL ET EXECUTIF CHEZ L'ENFANT

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master en sciences
psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique option
clinique de l'enfant

Sous la supervision de Fanny Brevers et la
direction de Laurence Rousselle

Lecteurs : Xavier Schmitz et Sacha Blause

**SOPHIE
BIREBENT
S191930**

ERRATA

Page 11

- **§4, Ligne 1 à 4 : Au lieu de** « *Le modèle Yeates et al. (2007), comprend trois composantes caractérisant les résultats sociaux : le traitement de l'information sociale (social information processing), les comportements lors des interactions sociales (social interaction) et l'ajustement social (social adjustment).* » **Lire** « *Le modèle Yeates et al. (2007) comprend trois niveaux ou composantes de la compétence sociale : le traitement de l'information sociale (social information processing), les comportements lors des interactions sociales (social interaction) et l'ajustement social (social adjustment).* »

Page 12

- **§2, Ligne 5 à 8 : Au lieu de** « *En effet, Yeates et al. (2007) ont défini trois sous-composantes : les fonctions "cognitives-exécutives" (cognitive-executive functions) et les processus "sociaux-affectifs" (social-affective functions) qui dépendent de la "résolution de problèmes sociaux" (social problem solving).* » **lire** « *En effet, Yeates et al. (2007) ont défini trois sous-composantes : la "résolution de problèmes sociaux" qui dépendrait des fonctions "cognitives-exécutives" (cognitive-executive functions) et des processus "sociaux-affectifs" (social-affective functions)* »

Page 53

- **§4, ligne 5 à 6 : Au lieu de** « *Une augmentation d'un mois correspond à une augmentation moyenne ($B = 0.032$) de 0.032 points au score de résolution de problèmes sociaux* » **lire** « *Une augmentation d'un mois correspond à une augmentation moyenne ($B = 0.153$) de 0.153 points au score de résolution de problèmes sociaux* »

Page 54

- **§3, ligne 5 à 6 : Au lieu de** « *Une augmentation d'un mois correspond à une augmentation moyenne ($B = 0.034$) de 0.034 points au score de résolution de problèmes sociaux.* » **lire** « *Une augmentation d'un mois correspond à une augmentation moyenne ($B = 0.129$) de 0.129 points au score de résolution de problèmes sociaux.* »