

## **Fonction d'auxiliaire en logopédie en centre PMS de la Fédération Wallonie-Bruxelles : exploration des pratiques et du sentiment de compétence**

**Auteur** : Roland, Eva

**Promoteur(s)** : Maillart, Christelle

**Faculté** : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme** : Master en logopédie, à finalité spécialisée en neuropsychologie du langage et troubles des apprentissages verbaux

**Année académique** : 2021-2022

**URI/URL** : <http://hdl.handle.net/2268.2/15603>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

---

Fonction d'auxiliaires en logopédie en centre PMS de la  
Fédération Wallonie-Bruxelles : exploration des  
pratiques et du sentiment de compétence

---

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Logopédie*

Eva ROLAND

Promotrice : Christelle MAILLART

Lectrices : Lise DESMOTTES

Madeline LONGCHAMP

Page 2 § 3 : au lieu de « Dans ce modèle, les logopèdes interviennent à tous les niveaux et proposent des interventions de plus en plus spécialisées afin d'optimiser le réussite de tous les enfants. » lire « au lieu de « Dans ce modèle, les logopèdes interviennent à tous les niveaux et proposent des interventions de plus en plus spécialisées afin d'optimiser la réussite de tous les enfants. »

Page 4 § 1 : au lieu de « L'école maternelle : soutien du développement du langage oral », lire « L'école maternelle : soutien le développement du langage oral »

Page 20 § 2 : au lieu de « Dès lors, en 2019, le gouvernement de la FWB a ouvert des fonctions d'auxiliaire logopédie dans les centres psycho- médico-sociaux (PMS) dans le but de soutenir la réussite scolaire (Maillart et al., 2022). » lire « Dès lors, en 2019, le Gouvernement de la FWB a ouvert des fonctions d'auxiliaire en logopédie dans les centres psycho- médico-sociaux (PMS) dans le but de soutenir la réussite scolaire (Maillart et al., 2022). »

Page 28 § 2 : au lieu de « Les participants devaient alors indiquer le pourcentage de temps de travail consacré, par exemple dans « l'observation des enfants en difficultés en classe » actuellement et dans un monde idéal. » lire « Les participants devaient alors indiquer le pourcentage de temps de travail consacré, par exemple dans « l'observation des enfants en difficulté en classe actuellement et dans un monde idéal. »

Page 35 § 1 : au lieu de « Cependant, nous pouvons constater qu'ils expriment moins leur accord pour la majorité des items qui concernent l'accompagnement de l'enseignant.e , (5 items sur 6 sont inférieurs à 3.51) ; pour l'intervention modélisée auprès de l'enseignant.e , (3 items sur 4 sont inférieurs à 3.51) , et pour la rétroaction auprès de l'enseignant, (5 items sur 7 sont inférieurs à 3.51). » lire « Cependant, nous pouvons constater qu'ils expriment moins leur accord pour la majorité des items qui concernent l'accompagnement de l'enseignant.e , (5 items sur 6 sont inférieurs à 3.51) ; pour l'intervention modélisée auprès de l'enseignant.e , (3 items sur 4 sont inférieurs à 3.51) , et pour la rétroaction auprès de l'enseignant, (5 items sur 7 sont inférieurs à 3.51). »

Page 39 § 3 : au lieu de « En effet, ce manque de préparation professionnelle des logopèdes en ce qui concerne les approches d'intervention universelle pourrait les rendre plus réticents à utiliser de telles pratiques dans les écoles. » lire « En effet, ce manque de préparation

professionnelle des logopèdes en ce qui concerne les approches d'intervention universelles pourrait les rendre plus réticents à utiliser de telles pratiques dans les écoles. »

Page 40 § 3 : au lieu de « De plus, 17 logopèdes se sont arrêtés au moment de répondre aux questions concernant leur pratique actuelle et d'autres, au moment de répondre aux questions concernant leur pratiques dans un monde idéal. » lire « De plus, 17 logopèdes se sont arrêtés au moment de répondre aux questions concernant leurs pratiques actuelles et d'autres, au moment de répondre aux questions concernant leurs pratiques dans un monde idéal. »

Page 45 § 2 : au lieu de « D'autant plus que ce manque de savoir-faire peut influencer le sentiment de compétences des logopèdes sur les autres domaines tels que leur rôle dans l'accompagnement des enseignant, dans l'intervention modélisée et dans la rétroaction. » lire « D'autant plus que ce manque de savoir-faire peut influencer le sentiment de compétences des logopèdes sur les autres domaines tels que leur rôle dans l'accompagnement des enseignants, dans l'intervention modélisée et dans la rétroaction. »

Page 45 § 3 : au lieu de « Nous constatons que les logopèdes ne s'estiment pas suffisamment compétent (3.41) pour ce rôle d'accompagnement auprès de l'enseignant dans le soutien langagier. » lire « Nous constatons que les logopèdes ne s'estiment pas suffisamment compétents (3.41) pour ce rôle d'accompagnement auprès de l'enseignant dans le soutien langagier. »

Page 54 § 4 : au lieu de « Toutefois, il a été teste et examiné par des experts qui ont validé son contenu., Ceci incite, néanmoins à la prudence dans l'interprétation des données. » lire « Toutefois, il a été testé et examiné par des experts qui ont validé son contenu, ceci incite, néanmoins à la prudence dans l'interprétation des données. »

Page 56 § 2 : au lieu de « Une saine collaboration entre les enseignants des écoles maternelles et les logopèdes joue un rôle fondamental dans le développement des compétences linguistiques de tous les élèves en permettant aux enseignants de maternelles de mettre en place des pratiques linguistiques interactives. » lire « Une saine collaboration entre les enseignants des écoles maternelle et les logopèdes joue un rôle fondamental dans le développement des compétences linguistiques de tous les élèves en permettant aux enseignants de maternelles de mettre en place des pratiques linguistiques interactives. »

Page 57 § 2 : au lieu de « Les futures recherches pourraient montrer si l'utilisation d'un programme de développement professionnel destiné à l'ensemble des logopèdes des CPMS, dans le but de les soutenir dans leur travail avec les enseignants, permettraient d'améliorer leurs connaissances et ainsi augmenter leur sentiment de compétences pour l'accompagnement, surtout pour la modélisation des stratégies et le questionnement qui concerne le retour réflexif sur la pratique des enseignants. » lire « Les futures recherches pourraient montrer si l'utilisation d'un programme de développement professionnel destiné à l'ensemble des logopèdes des CPMS, dans le but de les soutenir dans leur travail avec les enseignants, permettrait d'améliorer leurs connaissances et ainsi augmenter leur sentiment de compétences pour l'accompagnement, surtout pour la modélisation des stratégies et le questionnement qui concerne le retour réflexif sur la pratique des enseignants.

