
Effets des interventions cognitives pour le versant mixte du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Revue systématique

Auteur : Pirotte, Héroïse

Promoteur(s) : Durieux, Nancy; Willems, Sylvie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/16144>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Effets des interventions cognitives pour le versant mixte du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Revue systématique

Erratum

Partie 4 : Résultats

p. 39 : Table 7 : Résultats obtenus pour l'inhibition

Un effet GroupexTemps de l'étude 4 est de $p = .046$. Conformément au règlement du mémoire, il aurait dû être arrondi à $.05$.

p. 40 : Table 8 : Résultats obtenus pour la flexibilité

Un effet Groupe pour l'étude 4 est de $p = .05$ mais n'est pas indiqué comme étant significatif, car, dans cet article, la valeur fournie est de $p = .054$. J'ai arrondi à $.05$, conformément au règlement du mémoire, pour n'avoir que deux décimales après la virgule. L'effet rapporté dans les tableaux n'est donc pas considéré comme étant significatif.

Partie 5 : Discussion

~~p. 61 : Cette dernière partie interprète les résultats et les analyse à la lumière de la littérature scientifique. Les limites et forces de ce travail ainsi que des études incluses y sont ensuite discutées. Enfin, une conclusion permet de clôturer ce travail.~~

Cette dernière partie répond à la question de ce travail « quels sont les effets des interventions cognitives sur les FE et les FA d'enfants d'âge scolaire avec un TDAH-M ? ». Grâce à la recherche menée dans quatre bases de données et au processus de sélection, nous avons obtenu neuf études sur le sujet dont les résultats ont été récoltés dans la partie précédente. Cette dernière partie les interprète et les analyse à la lumière de la littérature scientifique. Ensuite, les limites et les forces de ce travail ainsi que des études incluses y sont discutées. Enfin, une conclusion permet de clôturer ce travail.