
Les relations écoles-familles dès l'entrée à l'école maternelle. Transition vers le monde de la maternelle du point de vue des familles

Auteur : Horin, Guillaume

Promoteur(s) : Pirard, Florence

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2021-2022

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/16210>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Les relations écoles-familles dès l'entrée à l'école maternelle : Transition vers le monde de la maternelle du point de vue des familles

PAGE	ANCIENNE VERSION	NOUVELLE VERSION
Sommaire	Supprimer sous-titres : Connaître les professionnelles Avoir accès au lieu de vie de l'enfant ? Une solution à ce manque d'information ?	
p.12	(Duval et al , 2021)	(Duval et al., 2021
p.16	...des pratiques utilisées lors de la rentrée est intéressante à envisager.	...des pratiques utilisées lors de la rentrée.
p.16	(Humbeeck et al., 2007).	(Humbeeck et al., 2006).
p.17	...véhiculées par les professionnelles sans pour autant entretenir des relations avec ces derniers.	...véhiculées par les professionnelles sans pour autant entretenir des relations avec ces dernières.
p.17	...des différents échanges avec les professionnels.	...des différents échanges avec les professionnelles.
p.20	Ruel et al. (2018)	Ruel et ses collègues (2018)
p.21	(Blanc et Bonnabesse, 2008).	(Blanc & Bonnabesse, 2008).
p.23	Se trouve	Se trouvent
p.32	Un élément que nous avons, au départ, jugé peu essentiel, a fait été l'objet d'un approfondissement...	Un élément que nous avons, au départ, jugé peu essentiel, a fait l'objet d'un approfondissement...
p.39	Martin nous a précisé ce qu'il entendait par apprécier rester à la barrière et nous donnant de nouveaux éléments, forts précieux à la compréhension de son vécu.	Martin nous a précisé ce qu'il entendait par apprécier rester à la barrière en nous donnant de nouveaux éléments, forts précieux à la compréhension de son vécu
p.52	...amenant ces derrières à manifester leur mécontentement et leur désaccord.	...amenant ces dernières à manifester leur mécontentement et leur désaccord.
p.65	Avoir accès au lieu de vie de l'enfant ? Une solution à ce manque d'information ?	Avoir accès au lieu de vie de l'enfant ? Une solution à ce manque d'informations ?
p.67	Humbeeck et ses collaborateurs (2007)	Humbeeck et ses collaborateurs (2006)
p.73	...est fondamentale afin de tendre vers la mise en place d'une relation de confiance et de respect mutuel.	...est fondamental afin de tendre vers la mise en place d'une relation de confiance et de respect mutuel.
p.74	Lors de ce travail par théorisation ancrée, nous avons fait le choix d'adopter l'utilisation d'un guide d'entretien comme outil lors des interviews a été effectué.	Lors de ce travail par théorisation ancrée, nous avons fait le choix d'adopter l'utilisation d'un guide d'entretien comme outil lors des interviews.
Bibliographie	Humbeeck, B., Lahaye, W., Balsamo, A, & Pourtois, J.-P. (2007)...	Humbeeck, B., Lahaye, W., Balsamo, A, & Pourtois, J.-P. (2006)...
Ordre alphabétique dans bibliographie	Claes, M., & Comeau, J. (1996). L'école et la famille : Deux mondes ? Lien social et Politiques, 35, 75-85. https://doi.org/10.7202/005075ar se place après Changkakoti, N. & Akkari, A. (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité: au-delà des malentendus. Revue des sciences de l'éducation, 34(2), 419-441. https://doi.org/10.7202/019688ar	