
Le métier de superviseur de thèses à l'Université de Liège: quels comportements influencent la réussite des doctorants?

Auteur : Roeland, Romain

Promoteur(s) : Dujardin, Jean-Marie

Faculté : Faculté des Sciences Sociales

Diplôme : Master en gestion des ressources humaines, à finalité spécialisée

Année académique : 2015-2016

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/1704>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Annexes

Annexe 1

Descripteurs des relations Etudiant-Superviseur et Etudiant-faculté positivement liés à la réussite du doctorat. ¹	
Qualité de la relation :	
<ul style="list-style-type: none">• Relation positive en qualité et en temps• Possibilité de parler des problèmes rencontrés• Relation proche, personnelle• Interactions satisfaisantes• Bonne relation entre l'étudiant et le superviseur• Valeur de la relation étudiant/faculté• L'étudiant est satisfait dans ses relations	<ul style="list-style-type: none">• L'étudiant est traité comme un collègue junior• L'étudiant connaît une ou plusieurs facultés plutôt bien• Contacts fréquents• Facilité d'interaction• Possibilités de se rencontrer de manière informelle• Caractérisé par la confiance
Haut niveau d'expertise de la faculté/du superviseur	
<ul style="list-style-type: none">• Supervision de haute qualité• Professeur et chercheur de qualité• Professeur utile, fournis des informations importantes• Superviseur attentionné (<i>caring</i>)• Faculté de réputation nationale	<ul style="list-style-type: none">• Aidant sur des questions liées à la recherche• Coaching académique• Parrainage de carrière• Fournis des conseils précieux
Caractéristiques du superviseur	
<ul style="list-style-type: none">• Facilement accessible• Supporte personnellement les étudiants• Coopératif• Concerné par les étudiants en tant que personnes• Offre du soutien• Encourage les étudiants• Encourage les relations faculté/étudiants• Attentionné, patient, gentil	<ul style="list-style-type: none">• Donne une grande quantité d'aide• Se préoccupe du développement de l'étudiant• Voix d'attention et de pouvoir• Se préoccupe de l'enseignement• Approbation pour les étudiants• Confirmation des étudiants• Conseille personnellement les étudiants• Amitié avec les étudiants

Source : Bair et Haworth (2004)

¹ Tableau traduit de l'anglais. Traduction personnelle

Annexe 2

Descripteurs des relations Etudiants/Supervision et Etudiants/facultés négativement liés à la réussite du doctorat.²

Préoccupations avec le superviseur ou la supervision

- Problèmes avec le superviseur
- Problèmes avec le comité de thèse
- Manque de coopération avec le superviseur
- Manque de compréhension du superviseur
- Le superviseur n'est pas attentionné, il s'en fout
- Le superviseur n'est pas utile
- Le superviseur n'encourage pas
- Les attentes des deux parties ne sont pas les mêmes ainsi que les façons de travailler
- Le nombre de comités dans lequel se trouve le superviseur
- Support insuffisant de la part du promoteur
- Supervision inadéquate
- Difficulté de trouver un superviseur
- Changement de faculté pendant la thèse
- Le superviseur quitte l'institution ou meurt
- Besoin de plus d'attention de la part du superviseur
- Besoin de guidance de la part du professeur
- Besoin de meilleurs conseils de la part du promoteur
- Contacts peu fréquents
- Etudiants avec des superviseurs inconnus
- Support pour le stress pendant la dissertation
- Inaccessibilité

Source : Bair et Haworth (2004)

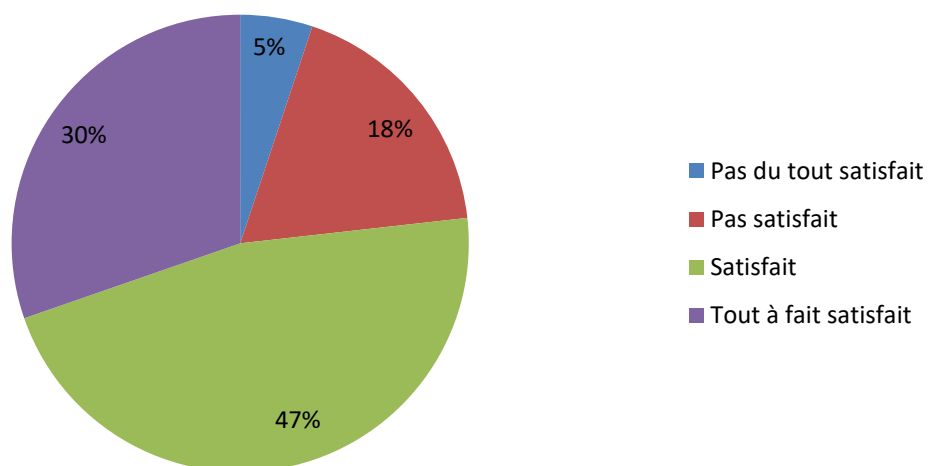
² Tableau traduit de l'anglais. Traduction personnelle

Résultats de l'enquête sur la supervision doctorale à l'ULg : Satisfaction des doctorants sur leur supervision

De manière générale, êtes-vous satisfait(e) de l'encadrement de votre promoteur?

- Pas du tout satisfait(e) : 13/254 : 5,11%
- Pas satisfait(e) : 46/254 : 18.11%
- Satisfait(e) : 118/254 : 46,45%
- Tout à fait satisfait(e) : 77/254 : 30,31%

Satisfactions doctorants



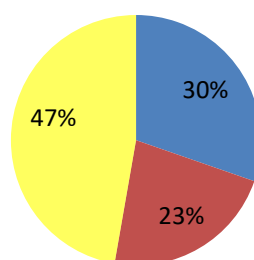
Résultats de l'enquête sur la supervision doctorale à l'ULg : Fréquences des rencontres D-S et satisfaction sur ces fréquences

A quelle fréquence rencontrez-vous votre promoteur pour parler de votre thèse (rendez-vous, réunions, discussions informelles...)?

- Moins d'une fois par mois : 77/254 : 30.31%
- Une fois par mois : 57/254 : 22.44%
- Plus d'une fois par mois : 120/254 : 47.24%

Fréquences rencontres D-S

■ Mois d'une fois par mois ■ Une fois par mois ■ plus d'une fois par mois



Etes-vous satisfait(e) de la fréquence de ces rencontres avec votre promoteur?

- Pas du tout satisfait(e) : 20/254 : 7.87%
- Pas satisfait(e) : 54/254 : 21.25%
- Satisfait(e) : 95/254 : 37.40%
- Tout à fait satisfait(e) : 85/254 : 33.46%

Satisfaction des doctorants sur la fréquences des rencontres D-S

■ Pas du tout satisfait ■ Pas satisfait ■ Satisfait ■ Tout à fait satisfait

