
La guidance parentale dans le cadre de l'implémentation d'un outil de Communication Alternative et Améliorée : Évaluation du sentiment de compétence parentale.

Auteur : Rogister, Laurie

Promoteur(s) : Maillart, Christelle; Leroy, Sandrine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/17218>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Faculté de Psychologie, Logopédie et

Sciences de l'Éducation

Unité de Logopédie Clinique

La guidance parentale dans le cadre de l'implémentation d'un outil de Communication
Alternative et Améliorée :

Évaluation du sentiment de compétence parentale.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de master en Logopédie

ERRATUM

ROGISTER LAURIE

Année académique 2022-2023

PROMOTRICE :

Christelle Maillart

CO-PROMOTRICE :

Sandrine Leroy

LECTRICES :

Trecy Martinez Perez

Maria Elena Brianda

Malgré la rigueur exercée dans la rédaction de ce mémoire, je souhaite attirer votre attention sur quelques erreurs qui m'ont échappé lors de cette rédaction. Vous trouverez leur correction ci-dessous.

Page 8 (ligne 5). Au lieu de « les aptitude au jeu », veuillez lire « les **aptitudes** au jeu ».

Page 14 (ligne 12). Au lieu de « le sentiment d'auto-efficacité parental », veuillez lire « le sentiment d'auto-efficacité **parentale** ».

Page 15 (ligne 22). Au lieu de « le Questionnaire d'Auto-Évaluation de la Compétence Éducative (QAECEP) », veuillez lire « le Questionnaire d'Auto-Évaluation de la Compétence Éducative **Parentale** (QAECEP) ».

Page 16 (ligne 28). Au lieu de « par rapport à ceux pour qui le niveau d'anxiété était plus faible. », veuillez lire « par rapport à ceux pour qui le niveau **d'auto-efficacité** était plus faible. ».

Page 25 (ligne 23). Au lieu de « consistante interne », veuillez lire « **consistance** interne ».

Page 33 (ligne 13). Au lieu de « afin que les parents prennent en considération de l'ensemble des concepts abordés », veuillez lire « afin que les parents prennent en considération l'ensemble des concepts abordés ».

Page 35 (ligne 25). Au lieu de « nous réalisons un analyse descriptive », veuillez lire « nous réalisons **une** analyse descriptive ».

Page 45 (ligne 24). Au lieu de « Les parents évoquent tous deux l'entraînement à l'outil de CAA », veuillez lire « Les parents évoquent tous deux l'entraînement à **la manipulation de** l'outil de CAA ».

Page 53 (ligne 12). Au lieu de « Dès lors, les échecs ou les succès vécus par les parent », veuillez lire « Dès lors, les échecs ou les succès vécus par les **parents** ».

Page 54 (ligne 23). Au lieu de « vigilant », veuillez lire « **vigilant** ».

Page 54 (ligne 29). Au lieu de « Plus précisément, les parents évoquent l'entraînement à l'outil de CAA », veuillez lire « Plus précisément, les parents évoquent l'entraînement à **la manipulation de** l'outil de CAA ».

Page 57 (ligne 26). Au lieu de « *Slow* », veuillez lire « *Slow **Rate*** ».

Page 58 (ligne 21). Au lieu de « la taille de l'échantillon est limite évidente de cette étude. », veuillez lire « la taille de l'échantillon est **une** limite évidente de cette étude. ».

Page 67 (ligne 17). Au lieu de « *Research and Practice fort Persons with Severe Disabilities* », veuillez lire « *Research and Practice **for** Persons with Severe Disabilities* ».