
Analyse des ressentis, des facilitateurs et des difficultés de logopèdes belges lors de leur participation à un essai contrôlé randomisé sur la prise en charge du bégaiement chez l'enfant d'âge préscolaire.

Auteur : Lavens, Fiona

Promoteur(s) : Leclercq, Anne-Lise

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/17304>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

**Analyse des ressentis, des facilitateurs et des difficultés de
logopèdes belges lors de leur participation à un essai
contrôlé randomisé sur la prise en charge du bégaiement
chez l'enfant d'âge préscolaire – Errata.**

**Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Logopédie
Finalité spécialisée en Communication et Handicap**

Année académique 2022- 2023

Lavens Fiona.

Promotrice : Anne-Lise Leclercq

Lectrices : Mesdames Annick Comblain et Angélique Remacle.

Page	Au lieu de...	Lire...
10	« ... (Singer et al., 2020 ; Van Eerdenbrugh, Uijterlinde al., 2022) ... »	« ... (Singer et al., 2020 ; Van Eerdenbrugh, Uijterlinde et al., 2022) ... »
10	« ... (De Sonnevile-Koedoot, Stolk, et al., 2015). »	« ... (De Sonnevile-Koedoot, Stolk et al., 2015). »
11	« On considère que les enfants qui bégaièrent ont plus de risque... »	« On considère que les enfants qui bégaièrent ont plus de risques... »
12	« Cependant, selon Bloodstein et al. (2021), il n'y a pas de différences entre les traits de personnalité... »	« Cependant, selon Bloodstein et al. (2021), il n'y a pas de différence entre les traits de personnalité... »
16	« ... par Anne-Lise Leclercq chercheuse et enseignante à l'ULiège... »	« ... par Anne-Lise Leclercq, chercheuse et enseignante à l'ULiège... »
20	« En outre, les chercheurs restent disponibles et sont régulièrement contactées par email... »	« En outre, les chercheuses restent disponibles et sont régulièrement contactées par email... »
27	« Alors que les cliniciens wallons ont davantage tendance à utiliser des programmes orientés vers la fluence, tel que le programme Lidcombe. »	« Alors que les cliniciens wallons ont davantage tendance à utiliser des programmes orientés vers la fluence, tels que le programme Lidcombe. »
28	« ... et plus d'expérience des logopèdes flamandes pour les programmes Mini-KIDS et la SCBT... »	« ... et plus d'expérience des logopèdes flamandes pour le programme Mini-KIDS et la SCBT ... »
28	« Finalement, un facilitateur ... Dans la littérature écrite en anglais, ... »	« Dans la littérature écrite en anglais, ... Finalement, un facilitateur ... »
30	« ... deux types de cohorte... »	« ... deux types de cohortes... »
37	« Deux types d'entretien ont été pensés, ... »	« Deux types d'entretiens ont été pensés, ... »
38	« ... mais également pour ouvrir le questionnement à d'autres difficultés pour lesquelles aucune hypothèse n'aurait été émise. »	« ...mais également pour ouvrir le questionnement à d'autres thèmes pour lesquels aucune hypothèse n'aurait été émise. »
39	« Pour chaque entretien, nous avons ensuite construit trois cartes conceptuelles, correspondantes aux trois rubriques... »	« Pour chaque entretien, nous avons ensuite construit trois cartes conceptuelles, correspondant aux trois rubriques... »
40	« Par ailleurs, grâce à la description de la population et de la démarche utilisées... »	« Par ailleurs, grâce aux descriptions de la population et de la démarche utilisées... »
42	« Ensuite, ces rubriques sont divisées en sous-rubriques, correspondant aux sujets de conversations lors des entretiens. »	« Ensuite, ces rubriques sont divisées en sous-rubriques, correspondant aux sujets de conversation lors des entretiens. »
43	« ... dans 65 à 85% des cas, disparaître spontanément. »	« ... dans 65 à 80% des cas, disparaître spontanément. »
46	« Les manuels et les notes des formations que les logopèdes citent comme facilitateur... »	« Les manuels et les notes des formations que les logopèdes citent comme facilitateurs... »
51	« Une autre aide à la participation à l'étude TreatPaCS sont les ressources et documents mis à disposition. »	« D'autres aides à la participation à l'étude TreatPaCS sont les ressources et documents mis à disposition. »
52	« ... par manque d'intérêt ou de pertinence pour le sujet de recherche (Messner et al., 2016 ; Kochar et al., 2021). »	« ... par manque d'intérêt ou de pertinence pour le sujet de recherche (Kochar et al., 2021 ; Messner et al., 2016). »
53	« ... (Onslows et al., 2021). »	« ... (Onslow et al., 2021). »
55	« ... (Waelkends, 2018) ... De fait, comme l'a souligné Van Eerdenbrugh et ses collaborateurs (2020) ... »	« ... (Waelkends, 2018) ... De fait, comme l'ont souligné Van Eerdenbrugh et ses collaborateurs (2020) ... »
55	« ... (Boey, 2012 ; Sandriser, 2021). »	« ... (Boey, 2012 ; Sandrieser, 2021). »
59	« Le soutien et l'aide des coordinateurs sur le terrain, notamment pour les participants novices, est une aide... »	« Le soutien et l'aide des coordinateurs sur le terrain, notamment pour les participants novices, sont des aides... »
60	« ... afin que ceux-ci leur donnent leurs feedbacks. »	« ... afin que ceux-ci lui donnent leurs feedbacks. »
67	« Ceux-ci sont quelque fois contradictoires... »	« Ceux-ci sont quelquefois contradictoires... »

71	Messner, D. A., Moloney, R., Warriner, A. H., Wright, N. C., Foster, P. J., & Saag, K. G. (2016). Understanding practice-based research participation: The differing motivations of engaged vs. non-engaged clinicians in pragmatic clinical trials. <i>Contemporary Clinical Trials Communications</i> , 4©, 136–140. https://doi.org/10.1016/j.conctc.2016.08.003	Messner, D. A., Moloney, R., Warriner, A. H., Wright, N. C., Foster, P. J., & Saag, K. G. (2016). Understanding practice-based research participation: The differing motivations of engaged vs. non-engaged clinicians in pragmatic clinical trials. <i>Contemporary Clinical Trials Communications</i> , 4(C), 136–140. https://doi.org/10.1016/j.conctc.2016.08.003
75	Waelkens, V. (2018). Mini-KIDS - Direct therapy for young children who stutter. R. Roose, Trans. (Original work published 2018)	Waelkens, V. (2018). <i>Mini-KIDS - Direct therapy for young children who stutter</i> . (R. Roose, Trans.). (Original work published 2018)