

**Mémoire, y compris stage professionnalisant[BR]- Séminaires
méthodologiques intégratifs[BR]- Mémoire : Evaluation comparative de deux
méthodes de formation en termes de satisfaction et de connaissances à courte
et moyenne échéances pour le personnel confronté aux voies veineuses
centrales dans l'unité de soins intensifs néonataux.**

Auteur : Lierneux, Justine

Promoteur(s) : Detroz, Pascal

Faculté : Faculté de Médecine

Diplôme : Master en sciences de la santé publique, à finalité spécialisée en gestion des institutions de soins

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/18479>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATUM

7. Bibliographie

Page 37 :

29. Kirkpatrick D, Kirkpatrick J. Evaluating Training programs. 3ème édition. 2006. 372 p. (Berrett-Koehler Publishers).

Page 38 :

35. Leclercq D. (2020) Concevoir le cahier des charges d'une formation et de ses évaluations | Revue HYGIENES, XXVIII, 5, 270-281. Disponible sur : <https://www.hygies.net/publication-scientifique/dossier-communication-formationconcevoir-le-cahier-des-charges-dune-formation-et-de-ses-evaluations>

41. la_taxonomie_de_bloom_2022.pdf [Internet]. [cité 16 août 2023]. Disponible sur : https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/Ress_preparer_son_cours/la_taxonomie_de_bloom_2022.pdf inspiré de Benjamin S. Bloom et David R. Krathwohl, The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners, New York, Longmans, 1956

42. Leclercq D (2006) La_conception_des_QCM. Bruxelles : Labor et Leclercq D La conception des QCM. _avril_2008.pdf [Internet]. [cité 16 août 2023]. Disponible sur : https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/17835/1/La_concep_on_des_QCM_avril_2008.pdf

44. Leclercq D. (2007) Une mata-analyse des degrés de certitude exprimés en mots. Evaluer. Journal International de Recherche sur l'Evaluation et la Formation. (e-Jiref). 2 (3), p. 69-105 <http://hdl.handle.net/2268/210317>

Page 39 :

45. Leclercq D. Degrés de certitude - Analyses spectrales de réponses acertées. déc 2020 Université de Liège : orbi. <http://hdl.handle.net/2268/257334>