
Les interventions favorisant le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant : une revue de la littérature

Auteur : Perwez, Charlotte

Promoteur(s) : Hansenne, Michel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée en psychologie clinique

Année académique : 2022-2023

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/19172>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Les interventions favorisant le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant : une revue de la littérature

Erratum

Mémoire présenté par **Charlotte PERWEZ**

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences Psychologiques, à finalité spécialisée en Psychologie Clinique

Sous la direction de Monsieur **Michel Hansenne**

Lectrices : Madame **Céline Stassart** et **Aurélié Wagener**

Année académique : 2022-2023

Page 8, § 5, ligne 1 : au lieu de « Historiquement, le concept des émotions intéresse les hommes et anime les débats depuis les temps anciens », il convient de lire : « Historiquement, les émotions intéressent les hommes et animent les débats depuis les temps anciens ».

Page 11, § 1, ligne 8 : au lieu de « . Cependant, au-delà des divergences », il convient de lire : « . Cependant, au-delà des divergences ».

Page 12, § 2, ligne 1 : au lieu de « est présentée par de nombreux scientifiques », il convient de lire : « sont présentés par de nombreux scientifiques ».

Page 13, § 1, ligne 5 : au lieu de « ceux-ci empêchant l'enfant », il convient de lire : « ces derniers empêchant l'enfant ».

Page 14, § 2, ligne 9 : au lieu de « des chercheurs postulent », il convient de lire : « des chercheurs ont postulé ».

Page 14, § 2, ligne 16 : au lieu de « et qu'ainsi la question du fonctionnement », il convient de lire : « et que la question du fonctionnement ».

Page 15, § 2, ligne 5 : au lieu de « . En outre, identifier les émotions », il convient de lire : « . En outre, identifier les émotions ».

Page 19, § 4, ligne 6 : au lieu de « une émotion différente face à la même situation parce qu'elles ont », il convient de lire : « des émotions contradictoires face à une même situation car elles ont ».

Page 22, § 2, ligne 4 : au lieu de « en accord pour dire que cette compétence de régulation émotionnelle peut affecter les relations sociales », il convient de lire : « en accord pour dire que la régulation émotionnelle peut affecter les relations sociales ».

Page 27, § 1, ligne 5 : au lieu de « Ainsi, Les facteurs de risque », il convient de lire : « Ainsi, les facteurs de risque ».

Page 31, § 3, ligne 5 : au lieu de « et la compréhension émotionnelle des enfants. », il convient de lire : « et la compréhension émotionnelle de ces derniers ».

Page 32, § 5, ligne 2 : au lieu de « l'importance de la présence de certaines compétences émotionnelles (...) afin d'atteindre certaines compétences scolaires », il convient de lire : « l'importance de la présence de diverses compétences émotionnelles (...) afin d'atteindre des compétences scolaires ».

Page 33, § 1, ligne 1 : au lieu de « (2004) dans laquelle les élèves », il convient de lire : « (2004) dans laquelle les élèves ».

Page 37, § 1, ligne 9 : au lieu de « qu'il soit parent ou enseignant », il convient de lire : « qu'il soit parent, enseignant ou psychologue ».

Page 39, § 3, ligne 1 : au lieu de « aux professionnels désireux », il convient de lire : « aux psychologues et enseignants désireux ».

Page 39, § 3, ligne 4 : au lieu de « auprès d'un large panel d'intervenants et dès lors de répondre à la question suivante », il convient de lire : « et dès lors de répondre à la question suivante ».

Page 53, § 3, ligne 1 : au lieu de « N°3 », il convient de lire : « numéro 3 ».

Page 61, § 3, ligne 4 : au lieu de « Pyramid year 3 », il convient de lire : « Pyramid Year 3 ».