

## **"C'est comme si j'y étais"! : Comprendre le sentiment de présence en simulation, le rôle des facteurs internes et des modalités de simulation.**

**Auteur :** Doneux, Mélissa

**Promoteur(s) :** Paquay, Meryl; Chevalier, Sabrina

**Faculté :** Faculté de Médecine

**Diplôme :** Master en sciences infirmières, à finalité spécialisée en pratiques avancées

**Année académique :** 2023-2024

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/19805>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

# Erratum

**Titre du mémoire** : « C'est comme si j'y étais! » : Comprendre le sentiment de présence en simulation, le rôle des facteurs internes et des modalités de simulation.

**Erratum** : Une discordance a été identifiée entre l'abstract et le contenu du mémoire et pourrait induire en erreur les lecteurs sur les conclusions principales de ce travail.

**Erreur identifiée** : L'abstract mentionne que « Le sentiment de présence (SdP) ne diffère pas significativement entre les différentes modalités de simulation ni en fonction de l'expérience antérieure (qu'elle soit *professionnelle* ou en simulation) », alors que dans le mémoire, il est démontré que « L'expérience professionnelle influence le SdP ( $p=0.014$  ; tableau 9 en annexe) ».

**Correction :**

« Le SdP ne diffère pas significativement entre les différentes modalités de simulation ni en fonction de l'expérience antérieure en simulation, *mais bien en fonction de l'expérience professionnelle* ».

Cette correction est essentielle pour garantir que les lecteurs obtiennent une compréhension précise des recherches et des conclusions. Je m'excuse pour toute confusion causée par cette erreur.

DONEUX Mélissa

Master Sciences Infirmières

21/06/2024

# Résumé

---

## Contexte

L'amélioration des programmes de formation des professionnels de la santé constitue un défi continu, surtout en raison de contraintes telles que le manque de stages cliniques. La simulation offre une occasion d'apprentissage, mais elle semble conditionnée par le sentiment de présence (SdP). Or, actuellement le SdP n'a été exploré que dans le contexte de la réalité virtuelle.

## Objectifs

Notre objectif vise à comprendre comment le SdP évolue dans diverses modalités de simulation, en examinant également ses liens avec des facteurs internes.

## Méthode

Une approche quantitative de type observationnelle transversale a été adoptée. Un questionnaire évaluant le SdP, les traits de personnalité et le sentiment d'auto-efficacité a été distribué à des infirmiers et médecins en formation continue, ainsi qu'à des étudiants médecins, infirmiers et sage-femmes en cours de baccalauréat.

## Résultats

La population de l'étude est composée de 56 infirmiers, 59 médecins et 137 étudiants. **Le SdP ne diffère pas significativement entre les différentes modalités de simulation ni en fonction de l'expérience antérieure (qu'elle soit professionnelle ou en simulation).** Le SdP est positivement corrélé à un sentiment d'auto-efficacité ( $p < 0,0001$ ). La personnalité influence significativement la variation du SdP ( $p = 0,0004$ ).

## Discussion-Conclusion

Nos travaux mettent en exergue le rôle crucial du SdP au sein de diverses approches de simulation, soulignant ainsi la nécessité pour les formateurs de prêter une attention soutenue à cet élément lors de l'élaboration de leurs séances. De surcroît, il apparaît essentiel d'approfondir l'étude des mécanismes d'évaluation du SdP afin d'intégrer pleinement ses multiples facettes (émotionnelle, conceptuelle, physique). Ce faisant, nous favorisons une meilleure cohérence entre les objectifs pédagogiques et les modalités de simulation, augmentant de ce fait leur efficacité. L'intégration de la narration et de l'attention portée au SdP au cœur des simulations promet d'ouvrir de nouvelles voies dans le champ du parcours pédagogique en simulation, enrichissant ainsi les méthodes et les résultats en matière d'apprentissage.

**Mots-clés** : simulation, sentiment de présence, personnalité, facteurs internes