
**Mémoire, y compris stage professionnalisant[BR]- Séminaires
méthodologiques intégratifs[BR]- mémoire : " Pratiques d'éducation
thérapeutique du personnel soignant du district de Deido et facteurs
influençant son implémentation "**

Auteur : Mayo Minse, Lucesse

Promoteur(s) : 25211; 23715

Faculté : Faculté de Médecine

Diplôme : Master en sciences de la santé publique, à finalité spécialisée en praticien spécialisé de santé publique

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/21462>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

ERRATA

Page 16:

- Ligne 6 : 4 FOSAs au lieu de "3 FOSAs"

Page 17 :

- Ligne 24 : changer « de » en « ne » (sachant que l'ETP... fait pas partie du programme de formation initial)

Page 20 :

- Ligne 14 : Changer « voir tableau 1 » en « voir annexe H »

Page 40 :

- Ligne 12 : Effacer « lors » dans la troisième limite

Pages 43-48 : références bibliographique

1. Domnariu CD. CHRONIC DISEASES – A WORLDWIDE AND EUROPEAN PUBLIC HEALTH ISSUE. ACTA MEDICA TRANSILVANICA Sept 2011 ; 2(3)255-256
2. Piot P, Ebrahim S. Prevention and control of chronic diseases. BMJ. 15 nov 2010;341:c4865.
3. Yach D, Leeder SR, Bell J, Kistnasamy B. Global Chronic Diseases. Science. 21 janv 2005;307(5708):317-317.
4. Schmidt H. Chronic Disease Prevention and Health Promotion. In: H. Barrett D, W. Ortmann L, Dawson A, Saenz C, Reis A, Bolan G, éditeurs. Public Health Ethics: Cases Spanning the Globe [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2016 [cité 14 août 2024]. p. 137-76. Disponible sur: https://doi.org/10.1007/978-3-319-23847-0_5
5. Hacker K. The Burden of Chronic Disease. Mayo Clin Proc Innov Qual Outcomes. 1 févr 2024;8(1):112-9.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

6. Oukssel H, Chambouleyron M, Grosbois JM, Surpas P, Lino A, Kermelly SB, et al. Éducation thérapeutique du patient au cours de la réadaptation respiratoire. *Rev Mal Respir*. 1 févr 2022;39(2):152-69.
7. Doumbo L, Bibrac A, Italique C, Petras M, Bernit E. The place of therapeutic education in the care of the sickle cell patient. *Rev Infirm*. 1 janv 2022;71(277):27-8.
8. Organisation mondiale de la santé. Les 10 principales causes de mortalité [Internet]. OMS ; 09 dec 2020 [cité 22 mai 2023]. Disponible sur: <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>
9. Organisation mondiale de la santé. Vieillesse et santé [Internet]. OMS; 1 oct 2022[cité 22 mai 2023]. Disponible sur: <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
10. Organisation mondiale de la santé. Education Thérapeutique du Patient [Internet]. Organisation Mondiale de la Santé, 1998 [cité 22 mai 2023]. Disponible sur: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345371/9789289055987-fre.pdf?sequence=1>
11. Tuffrey C. How can paediatric teams best respond to growing need with limited resources? *Dev Med Child Neurol*. 2024;66(6):677-8.
12. Albalwei HSS. Maximization of Resources in Health Care Facilities: Simple Review Article. *Haya Saudi J Life Sci*. 23 déc 2022;7(12):344-51.
13. Hojavins A, Zvonareva O. The Expertise of Patient Organizations: Making Patients' Voices Heard. *J Soc Policy*. 28 juill 2022;20(2):335-46.
14. Fienieg B, Nierkens V, Tonkens E, Plochg T, Stronks K. Why play an active role? A qualitative examination of lay citizens' main motives for participation in health promotion. *Health Promot Int*. 1 sept 2012;27(3):416-26.
15. Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. HEALTH BEHAVIOR AND HEALTH EDUCATION: Theory, Research, and Practice. 4th ed. Orleans CT, USA: Jossey-Bass; 2008. 590.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

16. Henderson ML, Adler JT, Van Pilsum Rasmussen SE, Thomas AG, Herron PD, Waldram MM, et al. How Should Social Media Be Used in Transplantation? A Survey of The American Society of Transplant Surgeons. *Transplantation*. mars 2019;103(3):573-80.
17. Dutta-Bergman M. Trusted Online Sources of Health Information: Differences in Demographics, Health Beliefs, and Health-Information Orientation. *J Med Internet Res*. 25 sept 2003;5(3):e21.
18. Tababox. L'éducation pour la santé : quelle approche ? [Internet]. [cité 24 mai 2023]. Disponible sur: https://www.ireps-ara.org/publications/tababox/PDF/Fichismethodo/methodo_approche.pdf
19. Phillips SA, Zorn MJ. Assessing consumer health information needs in a community hospital. *Bull Med Libr Assoc*. juill 1994;82(3):288-93.
20. Organisation mondiale de la santé. Maladies non transmissibles [Internet]. OMS [cité 22 mai 2023]. Disponible sur: <https://www.who.int/fr/health-topics/noncommunicable-diseases>
21. Tourette-Turgis C, Thievenaz J. L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche. *Savoirs*. 2014;35(2):9-48.
22. Lager G, Pataky Z, Golay A. Efficacité de l'éducation thérapeutique. *Rev Médicale Suisse*. 2009; 5 : 688-90
23. Chrvala CA, Sherr D, Lipman RD. Diabetes self-management education for adults with type 2 diabetes mellitus: A systematic review of the effect on glycemic control. *patient Educ couns*. juin 2016;99(6): 926–943
24. Spångeus A, Willerton C, Enthoven P, Grahn Kronhed AC. Patient Education Improves Pain and Health-Related Quality of Life in Patients with Established Spinal Osteoporosis in Primary Care—A Pilot Study of Short- and Long-Term Effects. *Int J Environ Res Public Health*. janv 2023;20(6):4933.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

25. Organisation mondiale de la santé. La prévention est le meilleur moyen de lutter contre les maladies non transmissibles [Internet]. OMS 24 fev 2010 [cité 22 mai 2023]. Disponible sur: <https://www.who.int/fr/director-general/speeches/detail/prevention-is-best-option-to-tackle-noncommunicable-disease>
26. van Ballegoie C, Heroux D, Hoang P, Garg S. Assessing the Functional Accessibility, Actionability, and Quality of Patient Education Materials from Canadian Cancer Agencies. *Curr Oncol*. févr 2023;30(2):1439-49.
27. Skelton SL, Waterman AD, Davis LA, Peipert JD, Fish AF. Applying Best Practices to Designing Patient Education for Patients with End-Stage Renal Disease Pursuing Kidney Transplant. *Prog Transplant*. 1 mars 2015;25(1):77-90.
28. Bertran-Luengo MJ, Jansà-Morató M, Vidal-Flor M, Núñez-Juárez M, Isla-Pera P, Escarrabill-Sanglas J. Methodological guidelines for preparing a structured therapeutic education program: From design to evaluation. *Rev Clínica Esp Engl Ed*. 1 oct 2021;221(8):448-55.
29. Heutte N, Abouzayd M, Plisson L, Trocmé M, Seillier M, Christophe V, et al. French Therapeutic Education Programme Aimed at Improving the Quality of Life of Laryngectomised Patients and their Close Relations: the Three Stages (Observational and Interventional Randomised) of the Study "PETAL". *J Cancer Educ*. 1 août 2019;34(4):823-30.
30. INPES. HAS-Fiche-résumé-L-ETP-en-15-questions-réponses.pdf.pdf [Internet]. HAS 2007 [cité 8 août 2024]. Disponible sur: <https://www.chu-bordeaux.fr/Professionnels-recherche/Education-th%C3%A9rapeutique/Cadre-r%C3%A8glementaire/HAS-Fiche-r%C3%A9sum%C3%A9-L-ETP-en-15-questions-r%C3%A9ponses.pdf/>
31. Golay A, Lager G, Chambouleyron M, Lasserre-Moutet A. L'enseignement thérapeutique: application au patient diabétique [Therapeutic education of the diabetic patient]. *Rev Med Liege*. 2005 May-Jun;60(5-6):599-603.
32. Jette DU, Nelson L, Palaima M, Wetherbee E. How Do We Improve Quality in Clinical Education? Examination of Structures, Processes, and Outcomes. *J Phys Ther Educ*. 2014;28:6.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

33. Pauchet-Traversat AF. ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT : Points-clés des recommandations. HAS p6-21
34. Office québécois de la langue française. counseling [Internet]. Gand dictionnaire terminologique 2002[cité 7 déc 2023]. Disponible sur: <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8872132/counseling>
35. Mash RJ, Cairncross J. Comprehensive patient education and counselling for non-communicable diseases in primary care, Western Cape. South Afr Fam Pract. 10 févr 2023;65(1):5634.
36. Park HS, Lee SH, Shim JY, Cho JJ, Shin HC, Park JY. The physicians' recognition and attitude about patient education in practice. J Korean Med Sci. Oct 1996;11(5):422-8.
37. Park HS, Lee SH, Shim JY, Cho JJ, Shin HC, Park JY. The physicians' recognition and attitude about patient education in practice. J Korean Med Sci. 1 oct 1996;11(5):422-8.
38. Souqiyeh MZ, Shaheen FAM. The Attitude of Physicians towards Education and Rehabilitation of Patients on Chronic Dialysis: A Questionnaire Survey. :9.
39. Brotons C, Bj C, Jurgova E, Kloppe P, Lionis C, Mierzecki A, et al. Prevention and health promotion in clinical practice: the views of general practitioners in Europe. Prev Med. 2005;7.
40. Ishikawa H, Eto M, Kitamura K, Kiuchi T. Resident physicians' attitudes and confidence in communicating with patients: A pilot study at a Japanese university hospital. Patient Educ Couns. sept 2014;96(3):361-6.
41. Melariri HI, Kalinda C, Chimbari MJ. Training, Attitudes, and Practice (TAP) among healthcare professionals in the Nelson Mandela Bay municipality, South Africa: A health promotion and disease prevention perspective. PLOS ONE. 24 nov 2021;16(11):e0259884.
42. Brotons C, Bulc M, Sammut MR, Sheehan M, Manuel da Silva Martins C, Bjorkelund C, et al. Attitudes toward preventive services and lifestyle: the views of primary care patients in Europe. The EUROPREVIEW patient study. Fam Pract. 1 avr 2012;29(suppl 1):i168-76.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

43. Cornuz J. Physicians' attitudes towards prevention: importance of intervention-specific barriers and physicians' health habits. *Fam Pract.* 1 déc 2000;17(6):535-40.
44. Moonaghi HK, Zeydi AE, Mirhaghi A. Patient education among nurses: bringing evidence into clinical applicability in Iran. *Investig Educ En Enferm* [Internet]. 29 févr 2016 [cité 28 nov 2023];34(1). Disponible sur: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/25998>
45. Njom AN, Nkoue N, Lyeb AS, Penda I. Mise en œuvre d'un programme d'éducation thérapeutique en PTME et pédiatrie au Cameroun · *devsante.org* [Internet]. Comité National de Lutte contre le SIDA, Cameroun 2007[cité 25 mai 2023]. Disponible sur: <https://devsante.org/articles/mise-en-oeuvre-d-un-programme-d-education-therapeutique-en-ptme-et-pediatrie-au-cameroun/>
46. Crismer A, Belche JL, Van der Vennet JL. Les soins de santé primaires, plus que des soins de première ligne. *Santé Publique.* 2016 ;28(3):375-9.
47. France diplomatie. Présentation du Cameroun [Internet]. Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. [cité 23 oct 2023]. Disponible sur: <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/cameroun/presentation-du-cameroun/>
48. Ngambo TM. Population camerounaise : 28 millions d'opportunités [Internet]. *Cameroun tribune* 2023 [cité 23 oct 2023]. Disponible sur: <https://www.cameroon-tribune.cm/article.html/57645/fr.html/population-camerounaise-28-millions-dopportunités>
49. Geomatic strategy. Analyse géographique de la couverture sanitaire au Cameroun Répartition des formations sanitaires et de la charge du personnel de santé [Internet]. *Strategies spatiales_002_Mars-Avril_2019* [cité 23 oct 2023]. Disponible sur: https://www.geostrategies.net/wp-content/uploads/2019/10/Strategies_spatiales_002_Mars-Avril_2019.pdf
50. Okalla R, Le Vigouroux A. Cameroun : de la réorientation des soins de santé primaires au plan national de développement sanitaire. *Bull APAD* [Internet]. 1 juin 2001 [cité 11 oct 2023] ;(21). Disponible sur: <https://journals.openedition.org/apad/181>

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

51. Organisation mondiale de la santé. Stratégie de coopération : un aperçu [Internet]. OMS 2018 [cité 25 mai 2023]. Disponible sur: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/137093/ccsbrief_cmr_fr.pdf;sequence=1
52. Ministère de la Santé publique. Stratégie sectorielle de sante 2016-2027 [Internet]. [cité 18 oct 2023]. Disponible sur: https://www.minsante.cm/site/sites/default/files/SSS_french.pdf
53. Ministère de la santé publique Cameroun. Profil de l'offre de soins et caractéristiques de la demande de quelques soins et services [Internet]. DHIS 2019 [cité 18 oct 2023]. Disponible sur: <http://cdnss.minsante.cm/sites/default/files/RAPPORT%20THEMATIQUE%20CIS%202019.pdf>
54. Ordre National des Médecins du Cameroun (ONMC) - La Maison du Médecin [Internet]. Ordre National des Médecins du Cameroun. [cité 26 oct 2023]. Disponible sur: <https://onmc.cm/>
55. National observatory of public health. Cameroon: Mortality by cause of death [Internet]. Ministry of public health [cité 21 mai 2023]. Disponible sur: http://onsp.minsante.cm/profiles_information/index.php/Cameroon:Mortality_by_cause_of_death/fr
56. Aikins AG, Boynton P, Atanga LL. Developing effective chronic disease interventions in Africa: insights from Ghana and Cameroon. Globalization and Health. 2010; 6:6 [Internet]. [cité 6 déc 2023]. Disponible sur: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/1744-8603-6-6.pdf>
57. Ambomo MS. L'éducation thérapeutique des personnes vivant avec le diabète de type 2 au Cameroun : une analyse socioantropologique [Internet]. 2022 [cité 13 août 2023]. Disponible sur: <http://liseuse.harmattan.fr/index.asp?isbn=978-2-14-027280-6>
58. Ministère de l'enseignement supérieur. Programme harmonisé de la filière médicale au Cameroun. 2015.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

59. Bullen B, Young M, McArdle C, Ellis M. Charcot neuroarthropathy patient education among podiatrists in Scotland: a modified Delphi approach. *J Foot Ankle Res.* 24 sept 2018;11:54.
60. Hseiki RA, Osman MH, El-Jarrah RT, Hamadeh GN, Lakkis NA. Knowledge, attitude and practice of Lebanese primary care physicians in nutrition counseling: a self-reported survey. *Prim Health Care Res Dev.* nov 2017;18(06):629-34.
61. Jiwa M, McManus A, Dadich A. The impact of knowledge, attitudes and beliefs on the engagement of primary and community-based healthcare professionals in cancer care: a literature review. *Curr Med Res Opin.* nov 2013;29(11):1475-82.
62. Pétré B, Degrange S, Tittaferante S, Legrand C, Vanmeerbeek M, Froidcoeur X, et al. [Hospital and general therapeutic patient education practices: example of diabetes and obesity in Belgium]. *Sante Publique Vandoeuvre--Nancy Fr.* 2016;28(3):287-98.
63. Haute Autorité de Santé (HAS). Éducation thérapeutique du patient Définition, finalités et organisation: Juin 2007. *Obésité.* mars 2009;4(1):39-43.
64. Assal JP. Traitement des maladies de longue durée : de la phase l'aigu au stade de la chronicité. Une autre gestion de la maladie, une autre prise en charge. *Encycl mèd Chir (Elsevier, paris), Thérapeutique, 25-005-A-10, Endocrinologie-Nutrition. 10-365-A-10, 1997, 16p.*
65. Iserson KV. Talking About Professionalism Through the Lens of Professional Identity. *AEM Educ Train.* 2019;3(1):105-12.
66. Sarraf-Yazdi S, Goh S, Krishna L. Conceptualizing Professional Identity Formation in Medicine. *Acad Med.* mars 2024;99(3):343.
67. Schrewe B, Bates J, Pratt D, Ruitenberg CW, McKellin WH. The Big D(eal): professional identity through discursive constructions of 'patient'. *Med Educ.* 2017;51(6):656-68.

PRATIQUES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

68. Haryanti N, Puspawati N, Juliawati VDJ, Anastasia G. Description of The Professional Identity of First-Level Clinical Medical Students and The Various Factors That Facilitate Its Formation. *JPKI*. 11 juin 2024;13(2):146-146.
69. Kouo-Ngamby M, Dissak-Delon FN, Feldhaus I, Juillard C, Stevens KA, Ekeke-Monono M. A cross-sectional survey of emergency and essential surgical care capacity among hospitals with high trauma burden in a Central African country. *BMC Health Serv Res*. 23 oct 2015;15(1):478.
70. Kamdem KGE. The origin and development of emergency regimes in Cameroon. *Fundamina J Leg Hist*. 1 janv 2015;21(2):289-312.
71. O'Connor K, Driban M, Oke R, Dissak-Delon FN, Tanjong SMM, Mirene T, et al. Bystander intervention is associated with reduced early mortality among injury victims in Cameroon. *PLOS Glob Public Health*. 11 juill 2024 ;4(7):e0002875.
72. d'Ivernois JF, Gagnayre R. Éducation thérapeutique chez les patients pluripathologiques Propositions pour la conception de nouveaux programmes d'ETP. *Educ Thérapeutique Patient - Ther Patient Educ*. juin 2013;5(1):201-4.
73. d'Ivernois JF et Gagnayre R. Diagnostic éducatif. Sorbonne Université. Avril 2020. Disponible sur: <https://medecine-generale.sorbonne-universite.fr/wp-content/uploads/2020/06/Diagnostic-e%CC%81ducatif.pdf>
74. Lamouroux A, Magnan A, Vervloet D. Compliance, observance ou adhésion thérapeutique : de quoi parlons-nous ? *Rev Mal Respir*. févr 2005;22(1):31-4.
75. Nahyeni B, Bongkisheri T, Ebob-Anyia BA, Nji G, Ginyu K. A Cross-sectional Study of Nurses' Practice of Patient Education in Four Healthcare Facilities in Buea, Cameroon. 22 juin 2020;
76. Careers, Identities and Professionalization. a Study on Doctors about Their Social Representations Related to the Labor Market Today and its Foreseeable Future. *Eur J Interdiscip Stud*. 1 oct 2023;9(2):1-8.

PRATIQUES D'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PERSONNEL SOIGNANT DU DISTRICT DE DEIDO ET FACTEURS INFLUENÇANT SON IMPLEMENTATION

77. D'Ivernois JF, Gagnayre R, Assal JP, Golay A, Libion F, Deccache A. Evaluation of therapeutic patient education. 23 nov 2006;
78. Mogueo A, Defo BK. Patients' and family caregivers' experiences and perceptions about factors hampering or facilitating patient empowerment for self-management of hypertension and diabetes in Cameroon. BMC Health Serv Res. 21 nov 2022;22(1):1381.
79. Correia JC, Waqas A, Aujoulat I, Davies MJ, Assal JP, Golay A, et al. Evolution of Therapeutic Patient Education: A Systematic Scoping Review and Scientometric Analysis. Int J Environ Res Public Health. janv 2022;19(10):6128.