

---

## Défis et discriminations dans l'accès au stage des étudiants d'origine étrangère

**Auteur :** Makemeza, Vanessa Belgrade

**Promoteur(s) :** Cornet, Annie

**Faculté :** Faculté des Sciences Sociales

**Diplôme :** Master en gestion des ressources humaines, à finalité spécialisée en "politique et management RH"

**Année académique :** 2023-2024

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/21674>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## Mémoire de fin d'étude : Erratum

### Défis et discrimination dans l'accès au stage des étudiants d'origine étrangère.

Malgré toute la vigilance accordée lors de la rédaction de ce travail, certains éléments ont malheureusement échappé à mon attention. Les corrections à apporter à ce mémoire sont reprises dans le tableau ci-dessous :

Pages	Paragraphes et lignes	Anciens textes	Textes corrigés
P.14	Paragraphe 1, ligne 26	Leurs objectifs étaient d'éclairer les lecteurs sur l'impact des stéréotypes définis selon le dictionnaire Larousse (2024) comme « une expression ou une opinion toute faite, sans aucune originalité, cliché. » <b>Et</b> des préjugés, également définis par ce même dictionnaire comme « un jugement sur quelqu'un, quelque chose, qui est formé à l'avance selon certains critères personnels et qui oriente en bien ou en mal les dispositions d'esprit à l'égard de cette personne, cette chose. ».	Leurs objectifs étaient d'éclairer les lecteurs sur l'impact des stéréotypes définis selon le dictionnaire Larousse (2024) comme « une expression ou une opinion toute faite, sans aucune originalité, cliché. », <b>et</b> des préjugés, également définis par ce même dictionnaire comme « un jugement sur quelqu'un, quelque chose, qui est formé à l'avance selon certains critères personnels et qui oriente en bien ou en mal les dispositions d'esprit à l'égard de cette personne, cette chose. ».
P.28	Paragraphe 4, ligne 1	Un questionnaire en ligne au format Google Forms. Pratique et facile d'accès, a été distribué en utilisant des messages directs et des invitations à participer sur des plateformes telles que Messenger, LinkedIn, Facebook, WhatsApp et d'autres réseaux sociaux.	Un questionnaire en ligne au format Google Forms, pratique et facile d'accès, a été distribué en utilisant des messages directs et des invitations à participer sur des plateformes telles que Messenger, LinkedIn, Facebook, WhatsApp et d'autres réseaux sociaux.
P.29	Paragraphe 4, ligne 7	Nous avons également réalisé une première diffusion auprès de quelques étudiants pour nous assurer que notre questionnaire était facile à utiliser <b>et avec</b> des questions compréhensibles.	Nous avons également réalisé une première diffusion auprès de quelques étudiants pour nous assurer que notre questionnaire était facile à utiliser <b>avec</b> des questions compréhensibles.
P.30	Paragraphe 1, ligne 8	L'analyse univariée a été utilisée pour décrire les caractéristiques de notre échantillon et les différents types de difficultés abordées dans notre étude grâce aux fréquences, pourcentages, <b><u>moyennes, et écarts types.</u></b>	L'analyse univariée a été utilisée pour décrire les caractéristiques de notre échantillon et les différents types de difficultés abordées dans notre étude grâce aux fréquences et pourcentages.
P.30	Paragraphe 1, ligne 10 et ligne 11	L'analyse bivariée, quant à elle, a été utilisée pour examiner les relations entre deux variables et ainsi vérifier nos hypothèses par l'analyse de contingence <b>dont nous ne présenterons que les tests. Cependant, les tableaux de contingence seront présentés en annexe.</b>	L'analyse bivariée, quant à elle, a été utilisée pour examiner les relations entre deux variables et ainsi vérifier nos hypothèses par l'analyse de contingence.
P.37	Paragraphe 3, ligne 5	Tableau 9 : Répartition <b>sur</b> critères mis en avant par les employeurs	Tableau 9 : Répartition <b>des</b> critères mis en avant par les employeurs
P.44	Paragraphe 2, ligne 1	Notre objectif en émettant cette hypothèse est de vérifier si la difficulté à	Notre objectif en émettant cette hypothèse est de vérifier <b>s'il existe une</b>

## Mémoire de fin d'étude : Erratum

### Défis et discrimination dans l'accès au stage des étudiants d'origine étrangère.

Malgré toute la vigilance accordée lors de la rédaction de ce travail, certains éléments ont malheureusement échappé à mon attention. Les corrections à apporter à ce mémoire sont reprises dans le tableau ci-dessous :

		trouver un stage pour les étudiants d'origine étrangère <b>peut être expliquée par</b> -le manque de réseau.	<b>association entre</b> la difficulté à trouver un stage pour les étudiants d'origine étrangère et le manque de réseau.
P.45	Paragraphe 2, ligne 1	Notre objectif en émettant cette hypothèse est de vérifier si la difficulté à trouver un stage pour les étudiants d'origine étrangère <b>peut être expliquée par</b> le manque de capital financier.	Notre objectif en émettant cette hypothèse est de vérifier <b>s'il existe une association entre</b> la difficulté à trouver un stage pour les étudiants d'origine étrangère <u>et</u> le manque de capital financier.
P.49	Paragraphe 2, lignes 18 et 19	C'est d'ailleurs ce qu'a <b>relevé</b> une de nos interviewées, qui évitait de mettre sa photo de profil en tant personne appartenant à une communauté religieuse :	C'est d'ailleurs ce qu'a <b>révélé</b> une de nos interviewées, qui évitait de mettre sa photo de profil en tant <b>que</b> personne appartenant à une communauté religieuse :
P.51	Paragraphe 1, ligne 7	Ensuite, <b>les stratégies d'adaptation qu'ils mettent en place pour surmonter ces obstacles</b> et les recommandations pour une égalité de chance pour les étudiants dans la recherche de stage.	Ensuite, les recommandations pour une égalité de chance pour les étudiants dans la recherche de stage.
P.60	Paragraphe 1, ligne 1	Tout d'abord, la modeste taille de notre échantillon quantitatif constitue une première limite significative.	Tout d'abord, la modeste taille de notre échantillon quantitatif <b>et qualitatif</b> constitue une première limite significative.
P.66	Bibliographie, Chapitres ou section de livres	Robert, A. (2023). Introduction générale - Les expériences professionnalisantes en <b>cours d'études</b> dans l'enseignement supérieur. Dans <i>Les expériences étudiantes professionnalisantes : diversité et effets sur les parcours : Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES)</i> (pp. 5-8). Céreq. <a href="http://books.openedition.org/cereq/3518">http://books.openedition.org/cereq/3518</a>	Robert, A. (2023). Introduction générale - Les expériences professionnalisantes en <b>cours d'études</b> dans l'enseignement supérieur. Dans <i>Les expériences étudiantes professionnalisantes : diversité et effets sur les parcours : Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES)</i> (pp. 5-8). Céreq. <a href="http://books.openedition.org/cereq/3518">http://books.openedition.org/cereq/3518</a>
P.66	Bibliographie, Chapitres ou section de livres	Cohen-Emerique, M. (2016). Le choc culturel : révélateur des difficultés des <b>travailleurs sociaux</b> intervenant en milieu de migrants et réfugiés. Dans <i>Les Politiques Sociales</i> (No. 3-4, pp. 76-87). <a href="https://www.cairn.info/revue-les-politiques-sociales-2016-2-page-76.htm">https://www.cairn.info/revue-les-politiques-sociales-2016-2-page-76.htm</a>	Cohen-Emerique, M. (2016). Le choc culturel : révélateur des difficultés des <b>travailleurs sociaux</b> intervenant en milieu de migrants et réfugiés. Dans <i>Les Politiques Sociales</i> (No. 3-4, pp. 76-87). <a href="https://www.cairn.info/revue-les-politiques-sociales-2016-2-page-76.htm">https://www.cairn.info/revue-les-politiques-sociales-2016-2-page-76.htm</a>