
Enseigner l'histoire de l'immigration dans l'enseignement qualifiant : apports et limites d'une approche multiperspectiviste

Auteur : Lemenager, Wendy

Promoteur(s) : Hennay, Sandra; Lanneau, Catherine

Faculté : Faculté de Philosophie et Lettres

Diplôme : Master en histoire, à finalité didactique

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/21855>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



Université de Liège
Faculté de Philosophie et Lettres
Département des Sciences historiques

**Enseigner l'histoire de l'immigration dans
l'enseignement qualifiant : apports et limites
d'une approche multiperspectiviste**

Mémoire présenté par Wendy Lemenager

en vue de l'obtention du grade de Master en Histoire à finalité didactique

Sous la direction de Sandra Hennay et Catherine Lanneau

Membre du jury : Éric Geerkens

Année académique 2023-2024

Errata

Corps de texte

Localisation	Erreur	Correction
P. 4, §2, ligne 4	vues	vue
P. 8, §1, ligne 1	l'enseignement de les enseignants	l'enseignement de l'histoire les enseignants
P. 29, §3, ligne 8	point de vue	points de vue
P. 83, §1, ligne 1	récoltés	récolté
P. 93, §2, ligne 7	comporte sept	comporte six
P. 96, §3, ligne 2	consciencs	conscience
P. 117, §4, ligne 4	conséquence	conséquente
P. 145, §1 ligne 1	guidé	guidés

Notes de bas de page

Localisation	Erreur	Correction
P.49, note 192	Manque une mention	Schéma tiré de MOISAN
P.88, note 264	Manque une mention	Traduction personnelle
P.89, note 275	Manque une mention	Traduction personnelle
P.99, note 294	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 382.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 383.
P. 106, note 307	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 357.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 358.
P.107, note 308	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 380.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 381-382.
P.108, note 309	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 373.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 374.
P.109, note 312	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 357.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 358.
P.109, note 313	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365-366.

P.111, note 322	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 366.
P.112, note 323	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365-366.
P.115, note 324	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 374.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 375.
P.115, note 325	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 382.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 382-383.
P.116, note 328	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 358.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 359-360.
P.117, note 330	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 366.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 367.
P.118, note 331	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 366.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 367.
P.118, note 332	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 367.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 368.
P.121, note 334	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 375.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 376.
P.124, note 336	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 376.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 377.
P.126, note 338	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 376.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 377.
P.126, note 339	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 360-361.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 361-362.
P.126, note 340	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 361.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 360-362.
P.127, note 341	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 368.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 369.
P.128, note 342	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 369.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 369-370.
P.128, note 343	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 369.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 370.
P.129, note 346	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 383.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 384.
P.129, note 347	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 384.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 385.

P.131, note 349	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 369.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 370.
P.132, note 350	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 384.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 385.
P.132, note 351	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 376.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 377.
P.132, note 352	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 370.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 370-371.
P.137, note 354	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 364.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 365.
P.138, note 355	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 363.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 364.
P.138, note 356	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 386.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 387.
P.139, note 357	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 386.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 387.
P.139, note 358	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 379.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 380.
P.140, note 359	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 363.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 364 et 387.
P.140, note 360	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 363.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 364.
P.140, note 361	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 379.	<i>Focus groups</i> en prétest, cf. annexe, p. 380.
P.181, note 529	Manque référence	« Gérard de Sélys », in <i>wikipédia</i> , [en ligne], https://fr.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9rard_de_S%C3%A9lys (consulté le 3 janvier 2024, dernière mise à jour le 18 juin 2024).
P.198, note 546	FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES, Programme Histoire, 2e et 3e degré, humanités professionnelles et techniques, Bruxelles, 2015, p. 16.	FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES, <i>Programme Histoire, 2e et 3e degré, humanités professionnelles et techniques</i> , Bruxelles, 2015, p. 16.
P.208, note 553	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 387.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.
P.209, note 554 et 555	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 387.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 387-388.

P.210, note 556	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 392.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 393.
P.212, note 559	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 392.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 393.
P.213, note 560	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 392.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 393.
P.214, note 561	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 387.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.
P.214, note 562	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 393.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 394.
P.215, note 563 et 564	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 393.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 394.
P.217, note 565	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388-389.
P.217, note 566	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 387.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.
P.218, note 567	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 389.
P.218, note 568	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 394.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 395.
P.219, note 569	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 394.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 395.
P.221, note 570	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 389.
P.221, note 571 et 572	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 395.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.
P.222, note 573 et 574	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 395.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.
P.224, note 575	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 388.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 389.
P.224, note 576	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 389.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 390.
P.225, note 577 et 578	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 395.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.
P.226, note 580	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 397.

P.227, note 582	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 397.
P.228, note 584	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 390.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 390-391.
P.230, note 585	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 390.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 391.
P.231, note 587	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 390.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 391.
P.232, note 588	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 397.
P.233, note 589	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 396.	<i>Focus groups</i> en post-test, cf. annexe, p. 397.
p. 313, note 598	STRADLING R., La multiperspectivité dans l'enseignement de l'histoire, op. cit., p. 27-28.	STRADLING R., <i>La multiperspectivité dans l'enseignement de l'histoire</i> , op. cit., p. 27-28.

Bibliographie

Localisation	Erreur	Correction
P. 250, §2	JADOULLE J-L., HASQUIN H. (dir.), <i>Futur'hist 5^e secondaire. De l'âge industriel à la fin de la Seconde Guerre mondiale</i> , Namur, Didier Hatier, 2012.	JADOULLE J-L., HASQUIN H. (dir.), <i>Futur'hist 5^e secondaire. De l'âge industriel à la fin de la Seconde Guerre mondiale</i> , Namur, Didier Hatier, 2010.
P. 250, §4	JADOULLE Jean-Louis, <i>Terrhistoire</i> , t. 1, Namur, Érasme, 201	JADOULLE J.-L., <i>Terrhistoire</i> , t. 1, Namur, Érasme, 2015.
P. 252, §7	BELGUENDOZ A., <i>Les Marocains à l'étranger, citoyens et partenaires</i> , Kenitra, Maroc, 1999.	BELGUENDOZ A., <i>Les Marocains à l'étranger, citoyens et partenaires</i> , Kenitra, Boukili Impression, 1999.
P. 259, §6	Le Harmattan	L'Harmattan

Annexes

Localisation	Erreur	Correction
P.304, 4 ^e tiret, ligne 1	représentent	représentent
P.306, ligne 1	pleine	plein
P. 358, §15, ligne 1	pleins	plein
P. 360, §32, ligne 1	à	a
Dans la retranscription des <i>focus groups</i> en prétest et post-test du groupe test	Inversion de l'élève B11 et B2	Élève B2 à remplacer par Élève B11 Élève B11 à remplacer par Élève B2
P. 371, §12 et §16	B12	B6
P. 371, §25	on	ont
P. 371, §29	t'ont en parlé	t'en ont parlé
P. 372, §1	parler	parlé
P. 374, §14	La tombe de l'Empire romain	La chute de l'Empire romain
P. 374, §21, ligne 2	que tu as retenu	que tu as retenus
P. 375, §11, ligne 1	entendu	entendus
P. 379, §30	resté	restée
P. 380, §3, ligne 1	arrivé	arrivés
P.387, §12	A15	A18
P. 395, §30	qui	qu'ils
P. 397, §3	C'est vu et revue	C'est vu et revu
P. 397, §28	vécus	vécu