
Comment les éducateurs-trices spécialisé-e-s en accompagnement psycho-éducatif s'engagent-ils en formations continues choisies et quels bénéfices en tirent-ils ?

Auteur : Hellmann, Dominique

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/21981>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Projet : Comment les éducateurs·trices spécialisé·e·s en accompagnement psycho-éducatif s'engagent-ils en formations continues choisies et quels bénéfices en tirent-ils ?

Type : **Errata**

Date : 26/08/2024

Titre : correction du mémoire déposé le 15 août 2024

Autrice : Dominique Hellmann

Ancrage : mémoire déposé le 15 août 2024

1. Corrections dans le texte

<i>Numéros de page</i>	<i>Texte erroné</i>	<i>Texte corrigé</i>
Page 5	Quelles sont les représentations, le vécu et le cheminement de ces professionnels ?	Quels sont les représentations, le vécu et le cheminement de ces professionnels ?
Page 41	Dans ce journal, nous avons rédigés	Dans ce journal, nous avons rédigé
Page 43	Sans référence à des questionnements directes	Sans référence à des questionnements directs
Page 47	À l'issus de	À l'issue de
Page 53	De se rendre compte la puissance	De se rendre compte de la puissance
Page 64	Des fois où je me sent démunie	Des fois où je me sens démunie
Page 75	Des enjeux en liés à l'évaluation	Des enjeux en liés à l'évaluation
Page 76	Ou à les situations difficiles	Ou à les situations difficiles

2. Ajout et corrections dans la bibliographie :

- **Ajout de la source manquante** dans le corps de la bibliographie :

Lejeune, C. (2019). Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer.

2° Edition, De Boeck Supérieur.

<i>Références erronées</i>	<i>Références corrigées</i>
Barbeau, D. (1993). La motivation scolaire. <i>Pédagogie collégiale</i> , 7 (1), 20 - 27.	Barbeau, D. (1993). La motivation scolaire. <i>Pédagogie collégiale</i> , 7 (1), 20 - 27.
Baribeau C. & Royer, C. (2012). L'entretien individuel en recherche qualitative : usages des modes de présentation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> , 38 (1), 23 – 45. https://doi.org/10.7202/1016748ar	Baribeau C. & Royer, C. (2012). L'entretien individuel en recherche qualitative : usages des modes de présentation. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> , 38 (1), 23 – 45. https://doi.org/10.7202/1016748ar
Bebbouchi Ben El Kezadri, D. & Jézégou, A. (2022). L'entraide d'étudiants dans l'apprentissage en ligne : le rôle joué par le sentiment d'appartenance à un groupe et par l'autodétermination de la motivation. <i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i> , 19 (1), 1 – 17.	Bebbouchi Ben El Kezadri, D. & Jézégou, A. (2022). L'entraide d'étudiants dans l'apprentissage en ligne : le rôle joué par le sentiment d'appartenance à un groupe et par l'autodétermination de la motivation. <i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i> , 19 (1), 1 – 17.
Becker H. S. (1960). Notes on the Concept of Commitment, <i>The American Journal of Sociology</i> , 66 (1), 32 – 40.	Becker H. S. (1960). Notes on the Concept of Commitment, <i>The American Journal of Sociology</i> , 66 (1), 32 – 40.
Beckers, J. (2004). Comment amorcer la construction identitaire d'un praticien réflexif par la formation initiale ? <i>Recherches & formations</i> , 46, 61 – 80.	Beckers, J. (2004). Comment amorcer la construction identitaire d'un praticien réflexif par la formation initiale ? <i>Recherches & formations</i> , 46, 61 – 80.
Bernard, M.-C., Breton, H. & Jouet, E. (2021). Récits de vie et savoirs : enjeux des enquêtes narratives. <i>Recherches qualitatives</i> , 40 (2), 1–11. https://doi.org/10.7202/1084064ar	Bernard, M.-C., Breton, H. & Jouet, E. (2021). Récits de vie et savoirs : enjeux des enquêtes narratives. <i>Recherches qualitatives</i> , 40 (2), 1–11. https://doi.org/10.7202/1084064ar
Bertaux, D. (1980). L'approche biographique : sa validité méthodologique, ses potentialités.	Bertaux, D. (1980). L'approche biographique : sa validité méthodologique,

<p><i>Cahiers Internationaux de Sociologie</i>, 69, 197–225.</p> <p>http://www.jstor.org/stable/40689912</p>	<p>ses potentialités. <i>Cahiers Internationaux de Sociologie</i>, 69, 197–225.</p> <p>http://www.jstor.org/stable/40689912</p>
<p>Bourgeois, E. (1998). Apprentissage, motivation et engagement en formation. <i>Education Permanente</i>, 136, 101-109.</p>	<p>Bourgeois, E. (1998). Apprentissage, motivation et engagement en formation. <i>Education Permanente</i>, 136, 101-109.</p>
<p>Bourgeois, E., De Viron, F., Nils, F., Traversa, J. & Vertongen, G. (2009). Valeur, espérance de réussite, et formation d’adultes : pertinence du modèle expectancy-value en contexte de formation universitaire pour adultes. <i>Savoirs</i>, 2 (20), 119 – 133. L’Harmattan.</p> <p>https://doi.org/10.3917/savo.020.0119</p>	<p>Bourgeois, E., De Viron, F., Nils, F., Traversa, J. & Vertongen, G. (2009). Valeur, espérance de réussite, et formation d’adultes : pertinence du modèle expectancy-value en contexte de formation universitaire pour adultes. <i>Savoirs</i>, 2 (20), 119 – 133. L’Harmattan.</p> <p>https://doi.org/10.3917/savo.020.0119</p>
<p>Bourgeois, E. & Chapelle, G. (2007). Apprendre et faire apprendre. Presses Universitaires de France.</p>	<p>Bourgeois, E. & Chapelle, G. (2011). Apprendre et faire apprendre. Presses Universitaires de France.</p>
<p>Bosset, I. & Bourgeois, E. (2014). Le soutien organisationnel à la formation : rôle « modérateur » des dispositions individuelles dans la motivation à transférer et l’engagement organisationnel. Le cas d’apprenants adultes en formation continue universitaire en Suisse romande. <i>Savoirs</i>, 2 (35), 49 – 68. Editions L’Harmattan.</p> <p>https://DOI10.3917/savo.035.0049.</p>	<p>Bosset, I. & Bourgeois, E. (2014). Le soutien organisationnel à la formation : rôle « modérateur » des dispositions individuelles dans la motivation à transférer et l’engagement organisationnel. Le cas d’apprenants adultes en formation continue universitaire en Suisse romande. <i>Savoirs</i>, 2 (35), 49 – 68. Editions L’Harmattan.</p> <p>https://DOI10.3917/savo.035.0049.</p>
<p>Brault-Labbé, A. & Dubé, L. (2010). Engagement scolaire, bien-être personnel et autodétermination chez des étudiants à l’université. <i>Canadian Journal of</i></p>	<p>Brault-Labbé, A. & Dubé, L. (2010). Engagement scolaire, bien-être personnel et autodétermination chez des étudiants à l’université. <i>Canadian Journal</i></p>

