
Le dispositif immersif au service de l'anxiété pré-compétitive : un outil permettant d'optimiser les performances sportives ?

Auteur : Meunier, Justine

Promoteur(s) : Wagener, Aurélie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/21989>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Le dispositif immersif au service de l'anxiété pré-compétitive : un outil permettant d'optimiser les performances sportives ?

Mémoire présenté par **Justine MEUNIER** en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences Psychologiques, à finalité spécialisée en Psychologie Clinique

ERRATUM

Année académique 2023-2024

Promoteur : Aurélie Wagener

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

Page et §	Au lieu de :	Lire :
p. 57, § 2	« [...] <u>la forte présence de pixels.</u> »	« [...] la forte présence de pixels. »
p. 40, § 2	« De plus, nous n’observons pas d’effets significatifs pour la sous échelle illusion de plausibilité, la sous échelle illusion de coprésence et la sous échelle illusion de présence spatiale du Questionnaire de présence (Simon & Wagener, 2022). »	« De plus, nous n’observons pas d’effets significatifs pour la sous échelle illusion de plausibilité, la sous échelle illusion de coprésence, le score total et la sous échelle illusion de présence spatiale du Questionnaire de présence (Simon & Wagener, 2022). »
p.58, §2	« Concernant la limite identifiée pour la méthodologie, il serait bénéfique de réaliser les rencontres avec les participants durant la période/ la saison de compétition de leur discipline respective. »	« Concernant la limite identifiée pour la méthodologie, il serait bénéfique de réaliser les rencontres avec les participants durant la période de compétition de leur discipline respective. »