

Quelles sont les conceptions et les pratiques déclarées des enseignants du primaire à propos de la place de l'élève dans l'évaluation-soutien d'apprentissage ?

Auteur : Baert, Célia

Promoteur(s) : Fagnant, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22040>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES : ERRATA

« Quelles sont les conceptions et les pratiques déclarées des enseignants du primaire à propos de la place de l'élève dans l'évaluation-soutien d'apprentissage ? »

Baert Célia (S214737)

Malgré plusieurs relectures minutieuses, certains éléments nécessitent des ajustements. Voici les corrections à apporter au document du mémoire :

- > Page 3 – lignes 18 et 23 : Remplacer « **(Endrizzi & Rey, 2008)** » par « **(Endrizzi & Rey, 2008)** ».
- > Page 12 – ligne 16 : Remplacer « **étudiants** » par « **élèves** ».
- > Page 15 – ligne 6 : Remplacer « **Calonne & Lafontaine** » par « **Calonne et Lafontaine** ».
- > Page 15 – ligne 9 : Remplacer « (Calonne & Lafontaine, 2023, p36-37), » par « (Calonne & Lafontaine, 2023, p36-37). ».
- > Page 20 – ligne 6 : Remplacer « **étudiants** » par « **élèves** ».
- > Page 21 – ligne 14 : Retirer la virgule rouge « l'autonomie des élèves, et les motive à ajuster leur pratique sans réticence au changement ».
- > Page 21 – ligne 20/21 : Retirer les deux virgules rouge « Par exemple Issaieva, Yerly, Petkova, Marbaise, et Crahay (2015) ainsi que Luisoni et Monnard (2015) et Soussi, Ducrey, Ferrez, Nidegger, et Viry ».
- > Page 26 – ligne 5 : Retirer le point rouge « des connaissances limitées sur le sujet. ».
- > Page 30 – ligne 8 : Remplacer « **(Mottier Lopez & Laveault, 2008 ; Barnes et al., 2014)** » par « **(Barnes et al., 2014 ; Mottier Lopez & Laveault, 2008)**. » .
- > Page 30 – ligne 10 : Supprimer « **Sur cette base, nous souhaitons examiner si l'âge des élèves pouvait impacter les pratiques des enseignants.** ».
- > Page 40 – ligne 29 : Remplacer « **des tests de Student (t-tests)** » par « **des tests-t de Student (test-t)** ».
- > Page 41 – ligne 4 : Remplacer « **le lien plausible** » par « **les relations plausibles** ».
- > Page 49 – lignes 16 et 17 : Retirer les deux mots « **constructifs** ».

- > Page 50 – ligne 1 : Remplacer « **il existe une relation assez forte et positive** » par « **il existe des relations assez fortes et positives** »
- > Page 57 – ligne 7 : Remplacer « **Bien que cette différence soit statistiquement significative, elle reste faible en termes de pratiques déclarées.** » par « **Il y a une différence de moyenne qui est statistiquement significative. Celle-ci étant de -2.061 en faveur du groupe 2, ce qui soutient notre hypothèse.** ».
- > Page 58 – ligne 10 : Remplacer « **une relation assez forte** » par « **des relations assez fortes** ».
- > Page 60 – ligne 13 : Remplacer « **l'évaluation et du soutien à l'apprentissage** » par « **l'évaluation-soutien d'apprentissage** ».
- > Page 62 – ligne 14 : Remplacer « **influencer les** » par « **être associés aux** ».