

---

## Le phénomène de « ghosting » : analyse du vécu personnel et relationnel des utilisateurs d'applications de rencontre confrontés au ghosting

**Auteur :** Baltaci, Céline

**Promoteur(s) :** Scali, Thérèse

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

**Année académique :** 2023-2024

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/22099>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

# **Le phénomène « de ghosting » :**

Analyse du vécu personnel et relationnel des utilisateurs d'applications de rencontre confrontés au ghosting

## Erratum

Mémoire présenté par **Céline BALTACI**

En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences Psychologiques, à finalité spécialisée en Psychologie Clinique

Sous la direction de Madame **Thérèse SCALI**

Lectrices : Madame **Christine BISTON** et Madame **Stéphanie CHARTIER**

**Année académique : 2023-2024**

**Page 4, Table des matières, § « Présentation des résultats - Analyse transversale »** : ne pas tenir compte de « *CONSÉQUENCES* » et « *Impact émotionnel* » qui ne devaient pas être détaillés dans la table des matières.

**Page 5, Table des matières, § « Annexes – Partie 1 – Annexe 10 : Grille analyse thématique »** : veuillez ne pas tenir compte du détail de chaque point (*e.g.* : *Rapport aux applications de rencontres*) et remplacer par un seul point « *Définitions des catégories* », page 111.

**Page 19, § 3, lignes 7-8** : au lieu de « (*i.e.* : *de l'indirect au direct*) », il convient de lire « (*i.e.* : *du graduel au soudain*) ».

**Page 31, § 1, ligne 5** : au lieu de « *manière appropriée* » et « *temps opportun* », il convient de lire « *manière appropriée* » et « *temps opportun* ».

**Page 39, § 5, ligne 4** : au lieu de « (*ULg*) », il convient de lire « (*ULiège*) ».

**Page 40, § 1, ligne 6** : au lieu de « *les huit entretiens* », il convient de lire « *les sept entretiens* ».

**Page 42, § 2, point 3, ligne 1** : au lieu de « *aider les participants* », il convient de lire « *amener les participants* ».

**Page 43, § 1, ligne 3** : au lieu de « *s'en suivra* », il convient de lire « *s'ensuivra* ».

**Page 55, § « Nature du ghosting – Progressif – Neptune »** : au lieu de « *ghsoting* », il convient de lire « *ghosting* ».

**Page 64, § « Croissance personnelle », § 2, ligne 1** : au lieu de « *qu'il ne voit* », il convient de lire « *qu'il ne voie* ».

**Page 64, § « Outil analogique – Libérer les émotions – Confusion, stupeur et frustration », ligne 2** : au lieu de « *qu'elle a ressentis* », il convient de lire « *qu'elle a ressentie* ».

**Page 66, § 1, lignes 4-5** : au lieu de « *(i.e. : la permanence (du court terme au long terme) et le degré d'exécution (du graduel au soudain))* », il convient de lire « *(i.e. : la permanence (du court terme au long terme) et le degré d'exécution (du graduel au soudain)), comme mentionnés dans le Modèle de stratégies indirectes de désengagement du ghosting (LeFebvre, 2019)* ».

**Page 67, § 6, ligne 3** : au lieu de « *certaines ghostés* », il convient de lire « *certaines ghostees* ».

**Page 69, § 1, lignes 1-2** : au lieu de « *par et Berger & Calabresse (1975)* », il convient de lire « *par Berger & Calabresse (1975)* ».

**Page 71, § 4, ligne 11** : au lieu de « *moyens constructifs de surmonter* », il convient de lire « *moyens constructifs afin de surmonter* ».

**Page 73, § 2, lignes 2-3** : au lieu de « *d'un nouvel abandon. signalé des difficultés...* », il convient de lire « *d'un nouvel abandon. Elle peut également signaler des difficultés...* ».

**Page 78, § 4, ligne 1** : au lieu de « *Deux participants a constaté* », il convient de lire « *Deux participants ont constaté* ».

**Page 80, § 1, ligne 1** : au lieu de « *La rupture – le conflit* », il convient de lire « *« Les conflits », « La rupture »* ».

**Page 87, Bibliographie, lignes 8-9** : au lieu de « *Scal* », il convient de lire « *Scali* ».