
Tester l'efficacité d'un dispositif d'accompagnement parental sur la communication augmentative et améliorée (CAA) : Effet sur le sentiment de compétence parentale

Auteur : Husser, Cécile

Promoteur(s) : Leroy, Sandrine

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en logopédie, à finalité spécialisée en communication et handicap

Année académique : 2023-2024

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22131>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Tester l'efficacité d'un dispositif d'accompagnement parental sur la communication augmentative et améliorée (CAA) : Effet sur le sentiment de compétence parentale

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Logopédie

ERRATUM

Présenté par : HUSSER Cécile

Année académique : 2023-2024

Promotrice : LEROY Sandrine

Lectrices : COMBLAIN Annick et HOUBEN Lauren

Malgré de nombreuses relectures de ce mémoire, des erreurs de numérotation automatique des titres y figurent :

Emplacement	Au lieu de :	Lire :
Table des matières et page 5	1.4.1. Systèmes de communication sans assistance technique	2.2.1. Systèmes de communication sans assistance technique
Table des matières et page 5	1.4.2. Systèmes de communication avec assistance technique	2.2.2. Systèmes de communication sans assistance technique
Table des matières et page 6	1.4.3. Comparaison de l'efficacité des systèmes de communication alternative et choix de l'outil	2.2.3. Comparaison de l'efficacité des systèmes de communication alternative et choix de l'outil
Table des matières et page 10	1.4.1. Défis de la communication avec les outils de CAA	3.3.1. Défis de la communication avec les outils de CAA
Table des matières et page 10	1.4.2. Impact d'un accompagnement parental sur les utilisateurs de CAA et variables pouvant l'influencer	3.3.2. Impact d'un accompagnement parental sur les utilisateurs de CAA et variables pouvant l'influencer
Table des matières et page 44	1.4.1. Persuasion verbale (Bandura, 1977)	2.1.1. Persuasion verbale (Bandura, 1977)
Table des matières et page 45	1.4.2. Expérience vicariante (Bandura, 1977)	2.1.2. Expérience vicariante (Bandura, 1977)
Table des matières et page 45	1.4.3. Expérience active de maîtrise (Bandura, 1977)	2.1.3. Expérience active de maîtrise (Bandura, 1977)
Table des matières et page 46	1.4.4. État émotionnel (Bandura, 1977)	2.1.4. État émotionnel (Bandura, 1977)
Table des matières et page 47	1.4.5. Structure de l'accompagnement	2.1.5. Structure de l'accompagnement
Table des matières et page 49	1.4.1. Enfant	2.3.1. Enfant
Table des matières et page 49	1.4.2. Soutien social	2.3.2. Soutien social

Certains sous-titres n'apparaissent pas dans la table des matières :

Emplacement	Titres initiaux	Ajouter (en gras) :
Table des matières, Partie méthodologie	1. Participants 2. Outils	1. Participants 1.1. Méthode de recrutement 1.2. Critères d'inclusion et d'exclusion 1.3. Description de l'échantillon 2. Outils

Table des matières, Partie méthodologie	2.1 Outils quantitatifs 2.2. Outil qualitatif : entretien semi-directif	2.1. Outils quantitatifs 2.1.1. Mesure cible : Questionnaire sur le sentiment de compétence parentale dans le domaine de la communication (SPC-C) 2.1.2. Mesure contrôle : Traduction de l'adaptation du questionnaire PROMIS au sentiment de compétence parentale dans le domaine de la santé (Foster et al., 2023) 2.2. Outil qualitatif : entretien semi-directif
Table des matières, Partie méthodologie	4. Procédure	4. Procédure 4.1. Mesures pré-intervention 4.2. Mise en place de l'intervention : L'accompagnement parental 4.3. Mesures post-intervention 5. Analyse des données récoltées 5.1. Analyse des données quantitatives 5.2. Analyse des données qualitatives

Les autres erreurs relevées sont les suivantes :

Emplacement	Au lieu de :	Lire :
Page 5, §1	(...) tout bénéficiant d'un accès aux services d'aide nécessaires (Light & McNaughton, 2014).	(...) tout en bénéficiant d'un accès aux services d'aide nécessaires (Light & McNaughton, 2014).
Page 17, §3	ECSP	EGSCP
Page 20, §2	De ce fait, favoriser un SCP élevé chez les parents est indispensable.	De ce fait, favoriser un SCP élevé est indispensable.
Page 30, §4	Dans notre étude, ma promotrice, Sandrine Leroy, (...)	Dans notre étude, Mme Sandrine Leroy, promotrice de ce mémoire, (...)
Page 31, §3	(...) les séances ont été organisées en individuel et pas en groupe comme cela été prévu initialement.	(...) les séances ont été organisées en individuel et pas en groupe comme cela était prévu initialement.
Page 36, §5	Finalement , afin de voir l'importance accordée (...)	Enfin , afin de voir l'importance accordée (...)
Page 43, Figure 2. Arbre thématique	Modélisation	Modelage
Page 52, §2	Ainsi, l'évolution de la communication de sa fille a pu sembler insuffisante aux yeux de la mère, ne permettant pas de renforcer son SCP..	Ainsi, l'évolution de la communication de sa fille a pu sembler insuffisante aux yeux de la mère, ne permettant pas de renforcer son SCP.

Page 53, §4	Toutefois, en analysant statistiquement les données de chaque parent, aucune différence significative n'est constatée pour les parents N , F et S.	Toutefois, en analysant statistiquement les données de chaque parent, aucune différence significative n'est constatée pour les parents D , F et S.
Page 54, §1	Pour conclure, l'accompagnement parental proposé semble avoir été efficace au niveau du SCP dans le domaine de la communication chez les parents N et S, (...)	Pour conclure, l'accompagnement parental proposé semble avoir été efficace au niveau du SCP dans le domaine de la communication chez les parents D et S, (...)
Page 54, §1	De plus, les parents N et S (...)	De plus, les parents D et S (...)
Page 54, §1	Pour finir, l'efficacité pourrait être marquée chez ses mamans , car leur enfant est verbal, contrairement aux autres . L'objectif pour elles était donc de soutenir le langage oral grâce à la communication augmentative, alors que pour les autres parents la mise en place d'un outil avait une visée alternative pour le moment. Les progrès chez ses enfants ont pu éventuellement être plus rapidement visibles et ont probablement renforcé le SCP de ces mères , d'après la triade SCP-attitudes parentales-comportement de l'enfant mise en avant par Stiévenart et al. (2022).	Pour finir, l'efficacité pourrait être marquée chez la mère S , car son enfant est verbal, contrairement à la plupart des autres . L'objectif pour elle était donc de soutenir le langage oral grâce à la communication augmentative, alors que pour la majorité des autres parents la mise en place d'un outil avait une visée alternative pour le moment. Les progrès chez cet enfant ont pu éventuellement être plus rapidement visibles et ont probablement renforcé le SCP de cette mère , d'après la triade SCP-attitudes parentales-comportement de l'enfant mise en avant par Stiévenart et al. (2022).
Page 54, §2	L'efficacité de l'accompagnement parental sur le SCP chez ses parents (...)	L'efficacité de l'accompagnement parental sur le SCP chez ces parents (...)
Pages 54-55, §4	(...) ce qui conduit a partiellement confirmé notre hypothèse générale.	(...) ce qui conduit à partiellement confirmer notre hypothèse générale.
Page 55, §5	En effet, la mère N, la plus âgée des parents , (...)	En effet, la mère N, la plus âgée des femmes , (...)
Page 56, §4	(...) le partage d' information ou encore la rétroaction vidéo.	(...) le partage d' informations ou encore la rétroaction vidéo.
Page 61, §1	(...) afin que le parent apprenne par observation les stratégies adéquates pour soutenir la communication de leur enfant.	(...) afin que le parent apprenne par observation les stratégies adéquates pour soutenir la communication de son enfant.
Page 66	Kent-Walsh, J. & Binger, C. (2013). Fundamentals of the ImPAACT program. Perspective on Augmentative and Alternative Communication , 51-61. https://doi.org/10.1044/aac22.1.51	Kent-Walsh, J. & Binger, C. (2013). Fundamentals of the ImPAACT program. Perspectives on Augmentative and Alternative Communication , 22, 51-61. https://doi.org/10.1044/aac22.1.51