

Le vécu des enfants accueillants après le départ de l'enfant accueilli: une approche clinique et systémique

Auteur : Delcominette, Kevin

Promoteur(s) : Brianda, Maria Elena; Scali, Thérèse

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22468>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Annexe 1 : Tableaux de l'analyse thématique réflexive

1.1. Elodie

Thèmes parapluies	Thèmes	Sous-thèmes
Vécu émotionnel	Ressentis actuels	Sentiment positif en post-accueil
		Accueillir est une expérience hors du commun
		Faire preuve de résilience pour intégrer le départ
	Besoins exprimés après le départ d'un enfant accueilli	Besoin d'avoir des nouvelles de l'enfant accueilli
		Besoin de retrouver du temps privilégié avec maman entre deux accueils
Être un enfant accueillant	Valorisation du rôle d'accueillant	Fierté d'être un enfant accueillant
		Rôle valorisant dans l'évolution de l'enfant accueilli
	Développement de compétences au travers de l'expérience d'accueillant	Connaissances propres à la prise en charge de jeunes enfants
		Partage d'expériences entre enfants accueillants
	Conscience de la réalité complexe des enfants accueillis	Les enfants accueillis ont un parcours de vie compliqué
		Amertume quant à la gestion de la situation par l'Aide à la jeunesse
Les effets délétères du départ	Ressentis négatifs autour du départ de l'enfant accueilli	Sentiment de tristesse suite au départ de l'enfant accueilli
		Sentiment de vide après le départ de l'enfant accueilli
		Sentiment d'un départ trop précipité
		Représentations négatives du milieu institutionnel

	Appréhensions et remise en question de la solution institutionnelle	La meilleure place pour un enfant accueilli est dans une famille d'accueil long-terme
Ressources à l'intégration du départ de l'enfant accueilli	Ressources familiales	Communication sur l'accueil bien assurée par maman
	Communication inclusive dans le processus d'accueil	Inclusion de l'enfant accueillant dans le processus de l'accueil
		La visite de l'institution est rassurante
	Une expérience de placement positive	Joie d'accueillir un enfant
		Interactions de qualité avec l'enfant accueilli
		Souvenirs agréables de moments partagés avec l'enfant accueilli

Thèmes parapluie	Thèmes	Sous-thèmes
Être famille d'accueil	Valorisation du rôle d'enfant accueillant	Aimer être enfant accueillant
		Accueillir c'est offrir à l'enfant une place où il pourra bien grandir
		Aimer voir évoluer l'enfant est valorisant
	Sentiment d'unité dans la famille	Valeur de solidarité dans la famille
		Tendance unificatrice de l'accueil
	Conscience de la réalité des enfants accueillis	Fragilité de l'enfant accueilli
		Irrespect du rythme de l'enfant
Les effets délétères du départ	La séparation compliquée avec Nathan	Départ de Nathan trop précipité
		Tristesse après le départ de Nathan
		Sentiment de vide après le départ
	La perspective institutionnelle	Crainte par rapport à la solution institutionnelle
		La meilleure solution pour l'enfant accueilli est une famille d'accueil long-terme
Ressources à l'intégration du départ	Communication de la mère transparente autour de l'accueil	Bonne communication dans la famille autour de l'accueil
		Connaître l'issue du placement est rassurant
	L'expérience positive du lien dans l'accueil	Joie d'accueillir
		Interactions de qualité favorisant le lien
	Besoins assurés suite au départ de l'enfant accueilli	Besoin de temps en famille entre deux accueils
		Besoin de nouvelles de l'enfant accueilli

1.3. Fabian

Thèmes parapluie	Thèmes	Sous-thèmes
La densité émotionnelle de l'accueil	Expérience positive de l'accueil	Sentiment positif à l'arrivée de l'enfant accueilli
		Interactions positives avec l'enfant accueilli
		Ressentis positifs de l'accueil
	Difficultés rencontrées durant l'accueil	Tristesse et colère à la suite de la détérioration de jouets par l'enfant accueilli
		Charge émotionnelle intense de l'accueil
Les effets du départ	Le moment du départ	Tristesse au départ de Lara
		Départ de Lara dans de bonnes conditions
	Le retour à la vie de famille	Apaisement rapide du sentiment de tristesse
		Rééquilibrage de la vie de famille
Ressources à l'intégration du départ	Ressources familiales	Communication efficace des parents
		Attention parentale équilibrée
	Ressources systémiques	Service d'accompagnement actif et inclusif de l'enfant accueillant
		Préparation du départ
Le vécu émotionnel	Besoins exprimés après le départ de l'enfant accueilli	Besoin d'avoir des nouvelles de Lara
		Besoin de temps entre deux accueil
	Vécu identitaire positif de l'enfant accueillant	La famille accueille dans la joie et la bonne humeur
		Sentiment positif actuel

1.4. Benoit


Thèmes parapluie	Thèmes	Sous-thèmes
L'expérience de l'accueil	Expérience émotionnelle de l'accueil	Souvenirs positifs de l'accueil
		Charge émotionnelle intense de l'accueil
		Difficultés de se rappeler les détails de l'accueil
	Le lien à l'enfant accueilli	Lien de qualité à l'enfant accueilli
		Vécu de solitude atténué
Vécu identitaire de l'enfant accueillant	Se sentir enfant accueillant	Valeurs familiales d'amour et de partage dans l'accueil
		Appartenance à un réseau d'enfant accueillant
		Envie d'accueillir à nouveau
	Connaissances propres à la prise en charge d'enfants en difficulté	Conscience des besoins de l'enfant accueilli
		Conscience du vécu de maltraitance de l'enfant accueilli
Les effets délétères du départ	La séparation douloureuse	Tristesse au départ de Michael
		Frustration d'être absent lors du départ
	Ressentis négatifs immédiats	Appréhension de la perspective institutionnelle
		Posture familiale post-accueil de distance à l'enfant accueil
Ressources protectrices	Ressources familiales	Attitudes parentales rassurantes
		Communication efficace et transparente
	Ressources systémiques	Service d'accompagnement inclusif dans le processus de l'accueil
		Solution adaptée au besoin de l'enfant accueilli

Vécu émotionnel	Besoins exprimés après le départ de l'enfant accueilli	Besoin d'avoir des nouvelles de l'enfant accueilli
		Besoin de retrouver du temps familial entre deux accueils
	Vécu de solitude en tant qu'enfant unique	Grande tristesse d'être seul enfant
		Les enfants en fratrie sont plus heureux

1.5. Gregory

Thèmes parapluie	Thèmes	Sous-thèmes
Le rôle identitaire de l'enfant accueillant	Valorisation du rôle d'accueillant	Fierté d'être un enfant accueillant
		Apprécier être un enfant accueillant
	Attachement et don de soi dans l'accueil	Une famille d'accueil offre son aide et son amour aux enfants qui en ont besoin
		Lien de qualité à l'enfant accueilli
	Développement de compétences propres à l'accueil d'enfants	Connaissances relatives à la prise en charge d'enfants
		Être accoutumé aux départs d'enfants en tant qu'accueillant expérimenté
		Rôle de grand frère impliqué dans l'accueil
	Prise de conscience de la réalité complexe des enfants accueillis	Les enfants accueillis ont un parcours de vie compliqué
		L'Aide à la Jeunesse dispose de solutions limitées pour aider les enfants accueillis
Vécu émotionnel	Ressentis actuels	Sentiment positif en post-accueil
		Envie de réaccueillir
	Besoins exprimés après le départ de l'enfant accueilli	Besoins de continuité dans le lien à l'enfant accueilli
		Besoin de temps de famille privilégié
		Besoin d'activités extra familiales
Les effets délétères du départ	La séparation douloureuse avec l'enfant accueilli	Sentiment de tristesse au moment du départ de l'enfant accueilli
		Vécu immédiat éprouvant après le départ
	La crainte de la solution institutionnelle	Tristesse à la perspective du placement institutionnel de l'enfant accueilli

		Représentations négatives du milieu institutionnel
Ressources à l'intégration positive du départ de l'enfant accueilli	Ressources familiales	Communication parentale attentive autour de l'expérience de l'accueil
		Rituels familiaux favorisant l'intégration du départ de l'enfant accueilli
	L'information autour du futur lieu de vie de l'enfant accueilli	Être informé des modalités et du processus du départ de l'enfant accueilli est rassurant
		Contacts rassurants avec le futur lieu de vie de l'enfant accueilli est rassurant
	Une expérience de placement positive	Interactions de qualité avec l'enfant accueilli
		Attention parentale suffisante




Vécu et représentations des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli : une approche clinique et systémique

Recherche de participants


Objectifs de l'étude: Comprendre le vécu, les représentations et les besoins des enfants de famille d'accueil durant la période suivant le départ d'un enfant accueilli.

Pour Qui? Cette étude est ouverte à chaque enfant, âgé de moins de 18 ans, ayant vécu l'expérience de l'accueil familial court terme au sein de sa propre famille. Le départ du dernier enfant accueilli doit dater d'au moins 6 mois.

Déroulement: Un entretien de deux heures maximum, en individuel ou en fratrie, qui comporte un échange autour du vécu de(s) l'enfant(s) et un questionnaire à destination des parents.



Pour toute question, information complémentaire ou pour participer, n'hésitez pas à nous contacter:
Delcominette Kevin
Mail: kdelcominette@student.uliege.be
Responsables de la recherche: Maria Elena Brianda et Thérèse Scali



« Vécu et représentations des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli : une approche clinique et systémique »

Je m'appelle Kevin Delcominette et je suis étudiant en dernière année en psychologie clinique à l'Université de Liège. Dans le cadre de mon mémoire, je m'intéresse à l'expérience vécue par les enfants (biologiques ou adoptés) des familles d'accueil lorsqu'un enfant placé quitte leur foyer. Cette recherche vise à améliorer les dispositifs d'accompagnement psychologique proposés à ces enfants durant cette période de transition.

Je suis donc à la recherche d'enfants, de moins de 18 ans, issus de familles s'inscrivant dans l'accueil familial de court-terme. Si vous acceptez que votre(vos) enfant(s) participe(nt) à cette étude, nous fixerons d'abord un entretien téléphonique afin de répondre à vos questions et de fixer l'organisation pratique d'une rencontre, selon votre réalité et vos souhaits (entretien individuel ou en fratrie, totale ou partielle). Durant cet entretien, nous échangerons avec votre (vos) enfant(s) autour de la question du départ de l'enfant accueilli. Nous utiliserons plusieurs outils interactifs pour permettre à votre/vos enfant(s) de s'exprimer librement. Il pourra partager son vécu, ses émotions, ses besoins et ses ressources. Aucune question ne sera obligatoire, nous irons à son rythme, dans le respect de son histoire. En parallèle, nous vous demanderons de remplir un questionnaire portant sur votre expérience globale en tant que famille d'accueil court-terme et sur l'encadrement par des professionnels dont vous bénéficiez. La durée totale de la rencontre est de maximum 2h00. Elle se déroulera soit dans les locaux de l'Université (Sart-Tilman), soit à votre domicile. Les données recueillies seront anonymisées et ne seront utilisées que

dans le strict cadre de la recherche.

Nous vous remercions d'avance de l'intérêt que vous porterez à notre recherche.

Si vous souhaitez avoir plus d'informations ou participer à cette étude, vous pouvez me contacter via mon adresse e-mail : kdelcominette@student.uliege.be

Annexe 3 : Lettres d'information

3.1. Lettre d'information à destination des parents



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de
l'Éducation
Comité d'éthique
PRESIDENTE : Fabienne COLLETTE
SECRETAIRE : Annick COMBLAIN

Formulaire d'information au volontaire

Titre de la recherche

« Vécu et représentations des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli : une approche clinique et systémique »

Chercheurs responsables

Maria Elena BRIANDA et Thérèse SCALI
Service de Clinique Systémique
Université de Liège
Département de Psychologie
Quartier Agora, Place des Orateurs, 2
4000 Liège
Mariaelena.Brianda@uliege.be
04/366.33.84

Etudiant mémorant : Delcominette Kevin
kdelcominette@student.uliege.be
0495/94.76.69

DESCRIPTION DE L'ETUDE

Vous et vos enfants êtes invités à participer à un projet de recherche du Service de Psychologie Systémique et Psychopathologie Relationnelle de l'Université de Liège portant sur le vécu enfants accueillants après le départ d'un enfant accueilli en famille d'accueil.

Au cours des dernières décennies, la littérature scientifique s'est de plus en plus intéressée au domaine de l'accueil familial. Néanmoins, la fratrie accueillante demeure une partie de la famille d'accueil relativement peu étudiée, tout spécialement au moment de la transition du départ de l'enfant accueilli. Les auteurs qui se sont penchés sur le sujet mettent en lumière des réalités complexes et des enjeux importants pour la famille, qui demeurent malgré tout peu étayés, particulièrement au niveau du fonctionnement de l'accueil familial en Fédération Wallonie Bruxelles.

Ainsi, nous souhaiterions approfondir les connaissances scientifiques sur le vécu, les représentations et les besoins des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli. L'objectif de notre étude serait d'abord de considérer cette partie précise de la famille et

d'échanger avec les enfants sur leur(s) expérience(s), besoin(s), émotion(s) et représentation(s) dans l'accueil familial.

L'une des finalités de cette étude serait de pouvoir dégager des pistes d'intervention à proposer aux parents et aux professionnels pour mieux comprendre, considérer ou intervenir auprès de ces enfants accueillants.

Concrètement, nous souhaitons rencontrer vos enfants, en individuel ou en fratrie, pour un entretien d'environ deux heures à leur domicile ou dans les locaux de l'Université de Liège. Au cours de cet entretien, les enfants seront invités à partager leur vécu autour de l'accueil familial et du départ de l'enfant accueilli.

Pour faciliter notre échange et rendre l'entretien plus interactif, nous utiliserons plusieurs outils interactifs pour permettre à votre/vos enfant(s) de s'exprimer librement. Il pourra partager son vécu, ses émotions, ses besoins, ses ressources. Aucune question ne sera obligatoire, nous irons à son rythme, dans le respect de son histoire.

Parallèlement, vous serez invités à remplir un questionnaire présentant votre famille, votre ou vos expérience(s) dans l'accueil familial « court-terme » et votre regard sur l'encadrement qui vous a été proposé. Il ne s'agit aucunement d'une évaluation, mais bien de la possibilité pour vous de nous raconter le processus d'accueil et la gestion du départ de l'enfant accueilli.

Votre participation et celle de vos enfants est précieuse car elle permettra d'aider à la compréhension du vécu des fratries accueillantes qui vivent le départ d'un frère ou d'une sœur d'accueil.

Vos données personnelles (c'est-à-dire les données qui permettent de vous identifier comme votre nom ou vos coordonnées) seront conservées le temps nécessaire à la réalisation de l'étude dans un dispositif sécurisé et validé par l'Université de Liège pour une durée maximale de deux années, après quoi elles seront détruites.

Enregistrement audio

Afin d'assurer un traitement précis des données de recherche, votre participation et celle de votre enfant impliquent que l'entretien avec lui soit enregistré. Cet enregistrement sera retranscrit et anonymisé.

Le fichier original sera conservé uniquement le temps nécessaire à la retranscription et aux analyses (2 ans maximum), dans un endroit sûr (dispositif sécurisé et validé par l'Université de Liège), après quoi il sera détruit.

Les personnes qui y auront accès seront Maria Elena Brianda et Thérèse Scali.

Avant de participer à l'étude, nous attirons votre attention sur un certain nombre de points.

Votre participation est conditionnée à une série de droits pour lesquels vous êtes couverts en cas de préjudices. Vos droits sont explicités ci-dessous.

- Votre participation est libre. Vous pouvez l'interrompre sans justification.
- Aucune divulgation de vos informations personnelles n'est possible même de façon non intentionnelle. En cas d'accord pour un enregistrement audio, vos données seront d'autant plus sécurisées. Seules les données codées pourront être transmises à la communauté des chercheurs. Ces données codées ne permettent plus de vous identifier et il sera impossible de les mettre en lien avec votre participation.
- Le temps de conservation de vos données personnelles est réduit à son minimum. Par contre, les données codées peuvent être conservées *ad vitam aeternam*.
- Les résultats issus de cette étude seront toujours communiqués dans une perspective scientifique et/ou d'enseignement.
- En cas de préjudice, sachez qu'une assurance vous couvre.

- Si vous souhaitez formuler une plainte concernant le traitement de vos données ou votre participation à l'étude, contactez le responsable de l'étude et/ou le DPO et/ou le Comité d'éthique (cf. adresses à la fin du document).

Tous ces points sont détaillés aux pages suivantes. Pour toute autre question, n'hésitez pas à nous contacter.

Si ces informations sont claires et que vous souhaitez participer à l'étude, nous vous invitons à signer le **formulaire de consentement**. Conservez bien une copie de chaque document transmis afin de pouvoir nous recontacter si nécessaire.

Nous restons à votre disposition pour toutes questions éventuelles et vous remercions d'avance pour votre contribution à cette étude.

Pour l'équipe du service de clinique systémique de l'Université de Liège
Maria Elena Brianda et Thérèse Scali
Et Delcominette Kevin, étudiant mémorant.

INFORMATIONS DETAILLEES

Toutes les informations récoltées au cours de cette étude seront utilisées dans la plus stricte confidentialité et seuls les expérimentateurs, responsables de l'étude, auront accès aux données récoltées. Vos informations seront codées. Seul le responsable de l'étude ainsi que la personne en charge de votre suivi auront accès au fichier crypté permettant d'associer le code du participant à son nom et prénom, ses coordonnées de contact et aux données de recherche. Ces personnes seront tenues de ne JAMAIS divulguer ces informations.

Les données codées issues de votre participation peuvent être transmises dans le cadre d'une autre recherche en lien avec cette étude-ci. Elles pourront être compilées dans des bases de données accessibles uniquement à la communauté scientifique. Seules les informations codées seront partagées. En l'état actuel des choses, aucune identification ne sera possible. Si un rapport ou un article est publié à l'issue de cette étude, rien ne permettra votre identification. Vos données à caractère personnel conservées dans la base de données sécurisée sont soumises aux droits suivants : droits d'accès, de rectification et d'effacement de cette base de données, ainsi que du droit de limiter ou de s'opposer au traitement des données. Pour exercer ces droits, vous devez vous adresser au chercheur responsable de l'étude ou, à défaut, au délégué à la protection des données de l'Université de Liège, dont les coordonnées se trouvent au bas du formulaire d'information. Le temps de conservation de vos données à caractère personnel sera le plus court possible, avec une durée de maximum deux ans. Les données issues de votre participation à cette recherche (données codées et anonymisées) seront quant à elles conservées.

Si vous changez d'avis et décidez de ne plus participer à cette étude, nous ne recueillerons plus de données supplémentaires vous concernant et vos données d'identification seront détruites. Seules les données rendues anonymes pourront être conservées et traitées.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent le Règlement Général sur la Protection des Données (UE 2016/679), les droits du patient (loi du 22 août 2002) ainsi que la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine. Toutes les procédures sont réalisées en accord avec les dernières recommandations européennes en matière de collecte et de partage de données. Le responsable du traitement de vos données à caractère personnel est l'Université de Liège (Place du XX-Août, 7 à 4000 Liège), représentée par son Recteur. Ces traitements de données à caractère personnel seront réalisés dans le cadre de la mission d'intérêt public en matière de recherche reconnue à l'Université de Liège par le Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études du 7 novembre 2013, art.2. Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant (ou à ses ayants droit) et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004).

Vous signerez un consentement éclairé avant de prendre part à l'expérience. Vous conserverez une copie de ce consentement ainsi que les feuilles d'informations relatives à l'étude.

Cette étude a reçu un avis favorable de la part du comité d'éthique de la faculté de psychologie, logopédie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. En aucun cas, vous ne devez considérer cet avis favorable comme une incitation à participer à cette étude.

Personnes à contacter

Vous avez le droit de poser toutes les questions que vous souhaitez sur cette recherche et d'en recevoir les réponses.

Si vous avez des questions ou en cas de complication liée à l'étude, vous pouvez contacter les personnes suivantes :

Maria Elena BRIANDA, Cheffe de Service en Clinique Systémique
Université de Liège
Département de Psychologie
Quartier Agora, Place des Orateurs, 2
4000 Liège
Mariaelena.Brianda@uliege.be
04/366.33.84

ou

Thérèse SCALI, Chercheuse responsable
Therese.Scali@uliege.be

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au délégué à la protection des données par e-mail (dpo@uliege) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la protection des données
Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,
4000 Liège, Belgique.

Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Education

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Sylvie BLAIRY

CO-PRESIDENT : David STAWARCZYK

SECRETAIRE : Anne-Lise LECLERCQ

Formulaire d'information et de consentement pour des enfants

1) But et procédure de l'étude

Bonjour,

Je m'appelle Kevin Delcominette. Je suis étudiant à l'Université de Liège et dans le cadre de mes études en Psychologie, je dois rencontrer des enfants et/ou adolescents. Nous aurons lors de cette rencontre une conversation motivée par mon intérêt à connaître ton histoire. Il n'y a aucune bonne ou mauvaise réponse à donner.

Je suis très intéressé par le vécu, les émotions et les besoins des enfants, qui comme toi, ont accueilli à un moment de leur vie un enfant dans leur maison. Tu sais, accueillir un enfant, même si ce n'est pas pendant longtemps, ça crée beaucoup de nouveauté dans la maison, dans la famille. Mais il n'y a pas beaucoup de personnes qui connaissent ce que c'est d'accueillir un enfant d'accueil. Et puis surtout, de le laisser repartir. Souvent, on pose des questions aux adultes. Mais très rarement on prend du temps pour écouter ce que les enfants ont à dire.

Moi, l'objectif de mon travail aujourd'hui avec toi, c'est de te donner la parole pour que tu me racontes ton histoire avec XXX (nom de l'enfant accueilli). Tu pourras me dire comment ça s'est passé pour toi et pour tes frères et sœurs, ce que tu as vécu, ce qui était chouette ou désagréable, ... je serai à ton écoute pour tout comprendre.

Nous parlerons de toi, de ta famille et de votre expérience en tant que famille d'accueil. Je te proposerai deux exercices à réaliser avec moi (et tes frères/sœurs) sur lesquels nous pourrions discuter.

Es-tu d'accord de participer à mon travail ? Ta participation est volontaire, c'est-à-dire que tu participes seulement si tu en as envie, personne ne peut t'obliger. À tout moment, tu as le droit de ne pas répondre à une question si tu n'en as pas envie, tu as aussi le droit de décider d'arrêter de participer si tu n'en as plus envie. Si tu veux arrêter ou si tu ne souhaites pas répondre à une question, tu n'es pas obligé(e) de m'expliquer pourquoi. De plus, comme tu es mineur, je dois obtenir également l'accord de tes parents pour que nous réalisions ces entretiens et effectuions les exercices dans le cadre de mes études. J'ai eu tes parents au téléphone, je leur ai expliqué mon projet, ils m'ont posé toutes les questions qu'ils voulaient, et ils ont accepté que tu/vous participes(z). Est-ce que tes parents t'ont parlé de ce projet ? Est-ce que toi aussi tu as des questions ?

Tes réponses resteront confidentielles. Donc, tout ce que tu me diras restera entre nous et dans le cadre du travail que je dois faire pour mon école. Cela veut dire que je pourrai discuter avec mon professeur et les autres étudiants de ma classe de ce que tu m'as dit, mais uniquement avec eux et pas avec mes amis qui ne sont pas dans la même classe par exemple. En plus, pour que cela reste confidentiel, je ne leur donnerai pas ton nom et ne dirai rien qui pourrait leur permettre de te reconnaître, comme ta classe ou ton école. Je ne raconterai pas non plus à tes parents ce que tu m'as dit, mais tu peux leur en parler si tu en as envie.

Pour que j'aie plus facile à analyser notre rencontre, je souhaiterais enregistrer les entretiens avec mon téléphone/ordinateur, comme ça je peux réécouter ce qu'on s'est dit plus tard au calme chez moi, et cela m'aidera à rédiger mon travail. Es-tu d'accord que j'enregistre ? Dès que mon travail portant

sur ton expérience en tant que famille d'accueil aura été corrigé par mon professeur, j'effacerai cet enregistrement, il ne pourra pas être écouté par quelqu'un d'autre.

Ta participation est précieuse car tu me permettras de bien comprendre ce que vivent les enfants qui accueillent un enfant chez eux, et aussi tu pourras aider les autres enfants des familles d'accueil par ton témoignage.

As-tu des questions à me poser ?

2) Information sur l'accord de l'école et/ou des parents

Avant de te voir, j'ai demandé à tes parents s'ils étaient d'accord que je travaille avec toi, et ils ont dit qu'ils étaient d'accord.

3) Confidentialité et accord volontaire

Pour les plus jeunes (en dessous de 8 ans) :

Maintenant que je t'ai expliqué en quoi consiste mon projet, es-tu d'accord d'y participer ? Mais tu sais, tu n'es pas obligé de dire oui, tu peux très bien ne pas le faire si tu n'en as pas envie. En plus, si tu commences et que tu n'as plus envie de continuer, il suffit de me le dire et on arrêtera les activités sans problème. Ce ne sera pas grave du tout, tu ne devras pas m'expliquer pourquoi. Et tu pourras tout de suite aller retrouver tes parents. Ok ? Alors, tu es d'accord ?

Il faut aussi que je te dise que ce que tu vas faire avec moi, ça va rester entre nous, je n'irai pas raconter comment tu as travaillé avec moi à tes parents, je leur dirai juste que tout s'est bien passé s'ils me le demandent. Par contre, toi tu peux leur raconter comment ça s'est passé si tu en as envie. Mais tu n'es pas obligé de leur raconter si tu n'en as pas envie, c'est comme tu veux.

Est-ce que tu as bien compris tout ce que je viens de dire, je sais que c'est un peu compliqué tout ça mais c'est vraiment important pour moi que tu sois d'accord de faire les exercices, que tu saches que tu peux arrêter quand tu veux et que tout ce qui est dit ici je ne le raconterai à personne mais toi tu peux en parler à qui tu veux.

Avant qu'on commence à faire les exercices, est-ce que tu as une question pour moi ?

Pour les plus âgés (plus de 8 ans ?) :

Maintenant que je t'ai expliqué en quoi consiste mon projet, es-tu d'accord d'y participer ? Ta participation est volontaire, c'est à dire que tu participes seulement si tu en as envie, personne ne peut t'obliger. À tout moment, tu as le droit de ne pas répondre à une question si tu n'en as pas envie, tu as aussi le droit de décider d'arrêter de participer si tu n'en as plus envie. Si tu veux arrêter ou si tu ne souhaites pas répondre à une question, tu n'es pas obligé de m'expliquer pourquoi.

Je serai le seul à connaître tes réponses, elles seront confidentielles. Donc, tout ce que tu me diras et les réponses que tu me donneras resteront entre nous, tes parents ne pourront connaître ces informations, sauf si évidemment tu as envie de leur en parler. Tu as tout à fait le droit de leur en parler si tu en as envie, mais tu n'es pas obligé, même s'ils te le demandent comment ça s'est passé.

Consentement (pour les plus de 8 ans)

Je, (nom du participant) _____ reconnais avoir lu et compris le présent formulaire et accepte volontairement de participer à cette recherche. Je reconnais avoir eu suffisamment de temps pour réfléchir à ma décision et avoir pu poser des questions à l'expérimentateur et recevoir toutes les informations que je souhaitais. Je comprends que ma participation est totalement volontaire (personne ne m'y oblige) et que je peux y mettre fin à tout moment, sans justification à donner. Il me suffit d'en informer la/le responsable du projet.

Ta signature:

Date:

Vérification d'explications données par l'investigateur (pour les moins de 8 ans)

Je soussigné(e), __Delcominette Kevin__, avoir expliqué le but et la nature de cette étude à _____ (nom du participant) dans un langage approprié selon l'âge du participant. Il/Elle a eu l'opportunité de parler de l'étude avec moi de façon détaillée. J'ai répondu à toutes ses questions et il/elle a donné son assentiment à sa participation dans cette étude.

Signature de l'investigateur :

Date :

3.3. Lettre d'information et d'accord à destination des services d'accompagnement



Dr Maria Elena BRIANDA
Cheffe de Service en Clinique Systémique
Université de Liège
Département de Psychologie
Quartier Agora, Place des Orateurs, 2
4000 Liège
Mariaelena.Brianda@uliege.be
04/366.33.84

Mémorant: Delcominette Kevin
kdelcominette@student.uliege.be
0495947669

**A l'attention de la Direction du Service d'Accompagnement en Accueil Familial (Nom du Service)
(Adresse)**

Objet : Demande de recrutement pour un projet de recherche en psychologie clinique

Liège, le 2025

Madame la Directrice, Monsieur le Directeur,

Nous nous permettons de nous adresser à vous en votre qualité de Directeur, rice, d'un Service d'Accompagnement en Accueil Familial.

L'intérêt clinique et scientifique pour l'accueil familial et les différents systèmes le constituant ne cesse de croître au fil des années et permet de mieux en comprendre les différents enjeux psychologiques et relationnels. Notre attention se porte aujourd'hui sur une partie spécifique de la famille d'accueil, la fratrie accueillante.

Selon l'étude récente de Mannion et al. (2023), l'accueil familial demeure une tâche complexe pour la famille d'accueil. L'expérience des enfants accueillants reste floue et diversifiée. Cependant, les enjeux de l'accueil d'un enfant sont parfois complexes et difficiles à intégrer pour la fratrie accueillante.

Bien que les études sur le vécu de l'accueil familial par les enfants accueillants augmentent au fil des années, une période de transition importante pour la famille d'accueil est très peu renseignée : le départ de l'enfant accueilli.

La recherche scientifique empirique sur cette phase est moins développée par rapport aux résultats recueillis sur d'autres phases du processus et ne nous offre pas encore une vision suffisante des phénomènes relationnels en jeu pour les enfants accueillants après la perte d'un frère ou d'une sœur d'accueil.

Nous souhaiterions ainsi pouvoir approfondir les connaissances scientifiques sur le vécu, les représentations et les besoins des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli. L'objectif de notre étude serait d'abord de considérer ce système particulier, que la littérature estime négligé, et d'échanger avec les enfants sur leur(s) expérience(s) dans l'accueil familial. Notre choix de modalité de placement se porte sur l'accueil familial « court terme ». Nous estimons en effet que l'expérience de la perte d'un enfant accueilli fait partie du processus de cette modalité d'accueil. Le vécu des enfants accueillants dans ce contexte pourrait ainsi témoigner des phénomènes liés à cette transition particulière.

L'une des finalités de cette étude serait de pouvoir dégager des pistes cliniques à proposer aux parents et aux professionnels pour mieux comprendre, considérer ou intervenir auprès de ces enfants accueillants.

Nous sollicitons votre accord pour pouvoir inviter vos familles d'accueil sélectionnées à nous contacter afin d'envisager la participation de leur(s) enfant(s) à ce dispositif de recherche. Nous

souhaiterions également vous demander l'autorisation pour apposer dans votre salle d'attente une annonce de recrutement de participants et quelques flyers présentant l'étude. Vous trouverez ces documents en annexe.

Nous serions ravis de votre intérêt pour notre recherche, et de notre future collaboration. Nous ne voulons aucunement ajouter une charge supplémentaire à votre équipe, et notre démarche est ici de solliciter votre accord pour pouvoir inviter vos familles d'accueil sélectionnées à participer à cette recherche et déposer quelques flyers en vos locaux. Nous serions bien entendu ravis d'échanger avec vous plus en profondeur sur ce projet de recherche et les implications éventuelles.

Nous nous tenons à votre disposition pour toute question complémentaire, par email (Mariaelena.Brianda@uliege.be) ou par téléphone (04/366.33.84).

Dans l'espoir que cette étude obtiendra votre consentement, nous vous prions de recevoir, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, nos salutations respectueuses.

Maria Elena Brianda et Thérèse Scali
Docteurs en Psychologie, responsables de la recherche

Delcominette Kevin
Mémorant

Annexe 3 : Formulaire de consentement éclairé à destination des parents



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Education
Comité d'éthique

PRESIDENTE : Sylvie BLAIRY
CO-PRESIDENT : David STAWARCZYK
SECRETAIRE : Anne-Lise LECLERCQ

CONSENTEMENT ECLAIRE

POUR DES RECHERCHES IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS HUMAINS

Titre de la recherche	Vécu et représentations des enfants accueillants lors du départ d'un enfant accueilli : une approche clinique et systémique
Chercheur responsable	Delcominette Kevin
Promotrices	Maria Elena Brianda et Thérèse Scali
Service et numéro de téléphone de contact	Service de psychologie clinique Systémique et psychopathologie relationnelle Mariaelena.Brianda@uliege.be 04/366.33.84

Je, soussigné(e) en ma qualité de père, mère, tuteur ou tutrice
de..... déclare :

- avoir reçu, lu et compris une présentation écrite de la recherche dont le titre et le chercheur responsable figurent ci-dessus ;
- avoir pu poser des questions sur cette recherche et reçu toutes les informations que je souhaitais.
- avoir reçu une copie de l'information au participant et du consentement éclairé.

Je sais que, en ce qui concerne :

- je peux à tout moment mettre un terme à sa participation à cette recherche sans devoir motiver ma décision et sans que quiconque subisse aucun préjudice ;
- son avis sera sollicité et il pourra également mettre un terme à sa participation à cette recherche sans devoir motiver sa décision et sans que quiconque subisse aucun préjudice ;
- je peux demander à recevoir les résultats globaux de la recherche mais je n'aurai aucun retour concernant ses performances personnelles.

- je peux contacter le chercheur pour toute question ou insatisfaction relative à sa participation à la recherche ;
- des données le concernant seront récoltées pendant ma participation à cette étude et que le chercheur/mémorant responsable et le promoteur de l'étude se portent garants de la confidentialité de ces données. Je conserve le droit de regard et de rectification sur mes données personnelles (données démographiques). Je dispose d'une série de droits (accès, rectification, suppression, opposition) concernant mes données personnelles, droits que je peux exercer en prenant contact avec le Délégué à la protection des données de l'institution dont les coordonnées se trouvent sur la feuille d'information qui m'a été remise et qui contient plus d'information quant au traitement de mes données à caractère personnel. Je peux également lui adresser toute doléance concernant le traitement de mes données à caractère personnel. **Je dispose également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).**
- les données à caractère personnel ne seront conservées que le temps utile à la réalisation de l'étude visée, c'est-à-dire pour un maximum de deux ans.

Je consens à ce que, en ce qui concerne :

- les données anonymes recueillies dans le cadre de cette étude soient également utilisées dans le cadre d'autres études futures similaires, y compris éventuellement dans d'autres pays que la Belgique.
- les données anonymes recueillies soient, le cas échéant, transmises à des collègues d'autres institutions pour des analyses similaires à celles du présent projet ou qu'elles soient mises en dépôt sur des répertoires scientifiques accessibles à la communauté scientifique uniquement.
- ses données personnelles soient traitées selon les modalités décrites dans la rubrique traitant de garanties de confidentialité du formulaire d'information.

J'autorise le chercheur responsable à enregistrer à des fins de recherche : OUI
 – NON

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour que soit participant(e) à cette recherche. En cas d'autorité parentale partagée, je m'engage à en informer l'autre parent.

Lu et approuvé,

Date et signature :

Chercheur responsable

- Je soussigné, Delcominette Kevin, chercheur responsable, confirme avoir fourni oralement les informations nécessaires sur l'étude et avoir fourni un exemplaire du document d'information et de consentement au représentant légal du participant. J'ai également fourni les informations oralement et recueilli le consentement du participant dans des termes adaptés à son âge et/ou sa condition
- Je confirme qu'aucune pression n'a été exercée pour que le participant ou son représentant légal accepte de participer à l'étude et que je suis prêt à répondre à toutes les questions supplémentaires, le cas échéant.
- Je confirme travailler en accord avec les principes éthiques énoncés dans la dernière version de la « Déclaration d'Helsinki », des « Bonnes pratiques Cliniques » et de la loi belge du 7 mai 2004, relative aux expérimentations sur la personne humaine, ainsi que dans le respect des pratiques éthiques et déontologiques de ma profession.

Nom, prénom du chercheur responsable

Date et signature

Au regard du choix particulier des outils de récolte de données et de la population ciblée, ce guide d'entretien se structurera de la sorte : introduction ; ligne du temps ; blason familial. Chacune de ces parties est articulées autour d'un verbatim « type » et de plusieurs questions de relance afin d'étayer les propos recueillis et d'enrichir l'apport des outils métaphoriques.

Verbatim de l'entretien

Introduction

Verbatim : *« Bonjour ! J'espère que tu vas bien. Comme tu as pu l'apprendre dans la lettre que je t'ai adressée, je souhaite pouvoir un peu discuter avec toi à propos de ton expérience en tant que famille d'accueil. Je suis en effet très intéressé par ce que vivent les enfants accueillants comme toi, tout spécialement au moment où ton frère ou ta sœur d'accueil quitte ta famille. Tout ce que tu pourras me raconter à propos de (« nom de l'enfant accueilli ») est précieux. Je tiens également à te dire que tu es totalement libre de me raconter ce que tu souhaites ou de ne pas me répondre. Si ça devient trop compliqué pour toi, n'hésite pas à me le dire et nous pourrons nous arrêter quand tu le souhaites.*

Nous allons réaliser deux activités ensemble. Je t'expliquerai les consignes juste après.

As-tu des questions à me poser avant de commencer ? »

La ligne du temps

Verbatim : *« La première activité que je souhaite réaliser avec toi est une ligne du temps. Je pense que tu as déjà dû en voir à l'école ou avec tes parents. Seulement, cette ligne du temps est un peu spéciale ; elle concernera ton histoire à toi. Je voudrais que nous puissions y représenter l'accueil de (« nom de l'enfant accueilli ») dans ta vie. Tu es libre d'ajouter tous les événements qui te semblent importants et qui comptent pour toi. Tu peux les représenter comme tu le souhaites : dessin, symbole, phrase, mot, etc. Tout ce qui fait sens pour toi ! Je peux également t'aider si tu le souhaites. Je te demanderais juste de bien indiquer quand (« nom de l'enfant accueilli ») est arrivé dans ta famille, le moment où il a dû quitter votre maison et un dernier repère pour représenter le moment présent. Je me permettrai de te poser quelques questions afin de mieux comprendre ce que tu as vécu.*

As-tu bien compris mes explications ? As-tu des questions à me poser avant que nous commencions ? »

Questions de relance :

Arrivée de l'enfant accueilli :

- Comment s'est passé l'arrivée de (« nom de l'enfant accueilli ») ?
 - As-tu été informé par tes parents et/ou un professionnel de son arrivée chez toi (B)* ?
 - Qu'as-tu ressenti les premiers jours de l'accueil (E) ?
 - Que pensais-tu de (« nom de l'enfant accueilli ») (V) ?

Période l'accueil familial :

- Peux-tu m'en dire un peu plus sur ce que tu as vécu pendant que (« nom de l'enfant accueilli ») vivait avec toi ?
 - As-tu vécu/partagé des moments importants dont tu voudrais parler (V) ?
 - As-tu ressenti des émotions fortes en compagnie de (« nom de l'enfant accueilli ») (E) ?
 - As-tu rencontré des difficultés/des moments plus compliqués durant l'accueil (V) ?
 - Qu'as-tu ressenti à ce moment (E) ?
 - Te sentais-tu en sécurité ? Avais-tu besoin d'être rassuré ? (B)
 - As-tu du partager ta chambre ? Tes jouets ou affaires personnelles ? (C)
 - As-tu pensé que ta place avait changé dans la famille ? (C)
 - As-tu ressenti que tes parents étaient moins disponibles/attentifs pour/à toi ? (C)

Annonce du départ de l'enfant accueilli :

- A quel moment as-tu appris le départ de ton/ta frère/sœur d'accueil ?
 - Qui te l'a appris (V) (B) ?
 - As-tu pu en discuter avec tes parents ? (B)
 - Qu'as-tu ressenti/senti à ce moment (E) ?
 - As-tu compris ce qu'il se pass(er)ait ? (B) ?

Départ de l'enfant accueilli :

- Comment s'est passé le départ de (« nom de l'enfant accueilli ») ?
 - Qu'as-tu ressenti à ce moment (E) ?
 - Comment penses-tu que lui s'est senti (V) ?

- As-tu appris/gagné/perdu quelque chose après le départ de (« nom de l'enfant accueilli ») ? (V)
- Que penses-tu de la manière dont (« nom de l'enfant accueilli ») est parti de chez toi ? (V) (B)

Moment présent :

- Comment te sens-tu aujourd'hui ? (E)
- Peux-tu m'expliquer ce que tu retiens de l'accueil de (« nom de l'enfant accueilli ») ?
 - Qu'as-tu compris du vécu de (« nom de l'enfant accueilli ») (B) ?
 - Comment ta famille réagit-elle au départ de (« nom de l'enfant accueilli ») (V) ?
- Peux-tu discuter si tu le souhaites de l'accueil avec ta famille ? (B)
- As-tu besoin d'être rassuré depuis le départ de (« nom de l'enfant accueilli ») ? (B)
- De 0 à 10 (10 étant le maximum), à quel point as-tu envie de réaccueillir un enfant dans ta famille ? (V)
- Depuis le départ de (« nom de l'enfant accueilli »), ressens-tu le besoin de prendre un peu de temps avant d'accueillir un nouvel enfant ? (B)
- Si tu avais une baguette magique, comment pourrais-tu rendre le prochain accueil (encore) meilleur ? (B)

Le blason familial

Verbatim : « *Le deuxième exercice que nous allons réaliser est un blason familial. As-tu déjà vu un dessin comme celui-ci ? Certains chevaliers en portent sur leur armure et leur bouclier. C'est souvent le signe de leur famille.*

Je vais t'expliquer un peu plus en détail à quoi il correspond dans ce cas : le blason te représente toi et ta famille dans tout ce qu'elle a d'unique et de spécial. J'ai choisi cependant d'utiliser le blason ici pour discuter de votre expérience en tant que famille d'accueil. Comme tu le vois, il y a plusieurs cases vides à remplir. Chaque case représente quelque chose de particulier. Pour la remplir, tu as le choix d'écrire ou de dessiner. Il n'y a aucune bonne ou mauvaise réponse à donner, tu as le droit d'indiquer ce que tu souhaites.

Je vais t'expliquer maintenant à quoi correspond chaque case :

1. *La case 1 correspond à l'image de ta famille avant l'arrivée de (« nom de l'enfant accueilli »)*
2. *La seconde case te permet de me décrire ta famille après le départ de (« nom de l'enfant accueilli »)*

3. *La troisième case te permet de parler des changements qui se sont produits pour toi depuis le départ de (« nom de l'enfant accueilli »)*
4. *La quatrième case rapport les conseils que tu pourrais donner à d'autres enfants qui, comme toi, s'apprête à accueillir et laisser partir un enfant d'accueil*
5. *Dans la case « Devise », nous te proposons d'indiquer et de représenter une devise, un symbole, un dessin qui permet de reconnaître ta famille parmi toutes les autres.*

Question de relance

- Case 1
 - Peux-tu me dessiner/représenter ta famille avant l'arrivée de (« nom de l'enfant accueilli ») ? (V)
 - Comment te sentais-tu juste avant l'accueil ? (E)
 - Pour toi, être famille d'accueil, qu'est-ce que c'est ? (V)
- Case 2 :
 - Peux-tu me dessiner ta famille après le départ de (« nom de l'enfant accueilli ») ? (V)
 - Peux-tu m'expliquer plus en détail ton dessin ? (V) (B) (C)
- Case 3 :
 - Qu'est-ce qui a changé pour toi depuis le départ de (« nom de l'enfant accueilli ») ? (C)
- Case 4 :
 - Quels conseils pourrais-tu donner à un enfant qui s'apprête à accueillir et/ou à laisser partir un frère ou une sœur d'accueil ? (V)
- Devise :
 - Qu'est-ce qui selon toi rend ta famille unique et reconnaissable entre toute ? (V)
 - (Qu'est-ce qui vous réunit ta famille et toi ?)

Conclusion

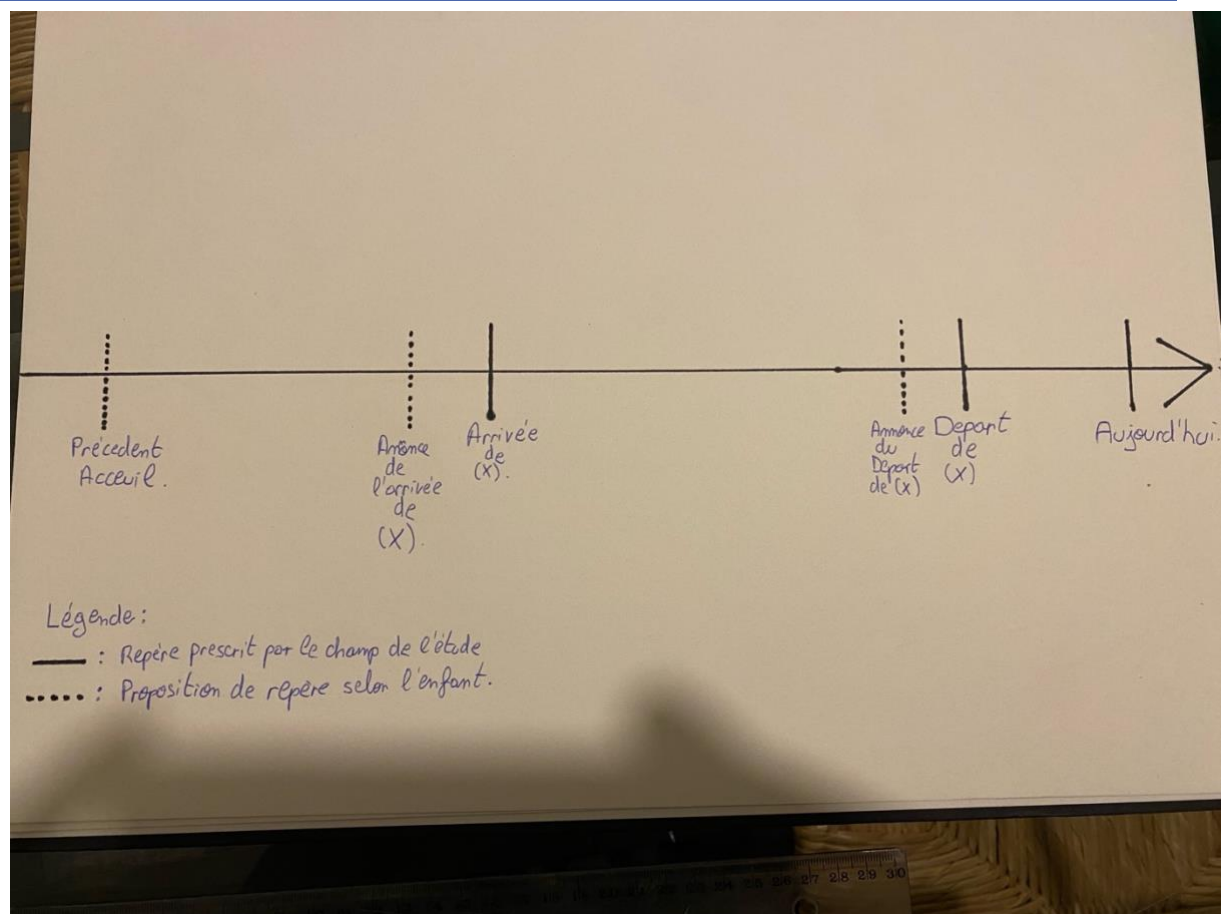
Verbatim : *« Je pense que nous arrivons à la fin de notre entretien. Je voulais d'abord te remercier d'avoir discuté avec moi et d'avoir pris le temps de revenir sur les moments avec (« nom de l'enfant accueilli »). Je voudrais terminer en te demande comment te sens-tu après notre échange ? As-tu quelque chose que tu souhaiterais rajouter ? As-tu des questions à poser ? (...)*

Nous allons maintenant clôturer. Je te remercie encore pour ta participation à mon étude ».

***Légende des dimensions explorées :**

- (V) : Vécu et représentations
- (B) : Besoin
- (C) : Changement
- (E) : Émotions

La ligne du temps : Canevas à adapter



Blason à compléter

Devise: Qu'est-ce qui rend la famille unique et reconnaissable parme les autre?	
Case 1: La famille avant l'arrivée de l'enfant accueilli	Case 2: La famille après le départ de l'enfant accueilli
Case 3: Les changements après le départ de l'enfant accueilli	Case 4: Tes conseils en tant qu'enfant accueillant