

La relation entre la demande d'aide des victimes de harcèlement scolaire auprès de l'établissement scolaire, la perception de l'efficacité des interventions et le bien-être des élèves sous l'angle de la dépression et des idées suicidaires

Auteur : Vervier, Manon

Promoteur(s) : Blavier, Adelaïde

Faculté : par la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/22512>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative" (BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'œuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

La relation entre la demande d'aide des victimes de harcèlement scolaire auprès de l'établissement scolaire, la perception de l'efficacité des interventions et le bien-être des élèves sous l'angle de la dépression et des idées suicidaires - Erratum

Page 21, troisième paragraphe : Je constate qu'il serait plus pertinent de nuancer cette phrase « *Cependant, le climat scolaire positif en lui-même peut diminuer la probabilité de développer des idées suicidaires (Han et al., 2018)* » par « *Pour Han et ses collaborateurs (2018), le climat scolaire positif en lui-même peut diminuer la probabilité de développer des idées suicidaires* ». Ceci permettrait de marquer un contraste entre des avis divergents.

Page 24, deuxième paragraphe et page 37, deuxième paragraphe : Dans l'hypothèse 3, j'aimerais remplacer « *l'intervention* » par « *des interventions* » dans cette phrase « *La perception de l'efficacité de l'intervention diminue lorsqu'il s'agit de plusieurs auteurs de harcèlement scolaire plutôt que d'un seul auteur de harcèlement scolaire* » afin de garder une certaine cohérence.

Page 37, avant dernier paragraphe : J'aimerais remplacer « *Nous ne pouvons pas affirmer une différence significative des interventions selon le nombre d'auteur(e)s* » par « *Nous ne pouvons affirmer une différence significative de l'efficacité perçue des interventions selon le nombre d'auteur(e)s* ». Ceci permettrait de rester cohérent par rapport à l'entièreté de l'hypothèse 3.

Page 39, dernier paragraphe : Je constate qu'une erreur de variable s'est glissée dans la conclusion de l'hypothèse 5. Je voudrais donc corriger cette erreur qui pourrait nuire à la compréhension des lecteurs et lectrices. Je voudrais donc remplacer « *En conclusion, malgré des tendances relevées qui restent à approfondir, nous ne pouvons pas affirmer une association significative entre le genre et la demande d'aide à l'école* » par « *En conclusion, malgré des tendances relevées qui restent à approfondir, nous ne pouvons pas affirmer une association significative entre l'efficacité perçue des interventions (arrêt, cessation) et la demande d'aide à l'école* ».

Page 49, premier paragraphe : J'aimerais préciser davantage cette phrase « *Les résultats obtenus invalident l'hypothèse selon laquelle la perception de l'efficacité diminue lorsqu'il s'agit de plusieurs auteurs de harcèlement scolaire plutôt que d'un seul auteur de harcèlement scolaire* ». J'aimerais remplacer par « *Les résultats obtenus invalident l'hypothèse selon laquelle la perception de l'efficacité des interventions diminue lorsqu'il s'agit de plusieurs auteurs de harcèlement scolaire plutôt que d'un seul auteur de harcèlement scolaire* ».

Page 54, deuxième paragraphe : Je constate deux erreurs.

Premièrement, j'écris cette phrase « *Nous avons vu que la demande d'aide, sur le harcèlement scolaire, sur la perception de l'efficacité, sur la dépression et les idées suicidaires pouvaient différer selon ces facteurs, donc ces variables peuvent avoir influencé le choix des réponses au questionnaire* ». Je voudrais enlever « *sur* » dans cette phrase afin de lui redonner du sens « *Nous avons vu que la demande d'aide, le harcèlement scolaire, la perception de l'efficacité, la dépression et les idées suicidaires pouvaient différer selon ces facteurs, donc ces variables peuvent avoir influencé le choix des réponses au questionnaire* ».

Deuxièmement, j'écris « *Ceci renforce son inefficacité objective et subjective que certains auteurs avancent (Rigby, 2012 ; Galand, 2009 cité par Senden & Galand, 2021 ; Wachs et al., 2018)* ». J'aimerais davantage nuancer cette phrase en modifiant comme ceci : « *Ceci renforce son inefficacité objective et subjective que certains auteurs avancent, bien que l'intervention 5 ne représente pas à elle-seule les sanctions scolaires dans le questionnaire de Rigby et Johnson (2016) (Rigby, 2012 ; Galand, 2009 cité par Senden & Galand, 2021 ; Wachs et al., 2018)* ».

Page 76 : Cette référence bibliographique est mal placée dans l'ordre alphabétique : Mishna, F., Pepler, D., & Wiener, J. (2006). Factors Associated With Perceptions and Responses to Bullying Situations by Children, Parents, Teachers, and Principals. *Victims & Offenders*, 1(3), 255-288. <https://doi.org/10.1080/15564880600626163>. Il faudrait la situer à la page 75 entre Merrin et al. (2017) et Modecki et al. (2014).

Veuillez m'excusez pour ces erreurs.