

Travail de fin d'études / Projet de fin d'études : Acquisition de compétences pour la résolution de problèmes éthiques - Cas de la formation des étudiants ingénieur-e-s-architectes de l'université de Liège

Auteur : Ferreira, Lucas

Promoteur(s) : Elsen, Catherine

Faculté : Faculté des Sciences appliquées

Diplôme : Master en ingénieur civil architecte, à finalité spécialisée en ingénierie architecturale et urbaine

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/23350>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Acquisition de compétences pour la résolution de problèmes éthiques

Cas de la formation des étudiants ingénieur·e·s-architectes de l'université de Liège

Travail de fin d'études réalisé en vue de l'obtention du grade de master « Ingénieur·e Civil Architecte »

Étudiant : Lucas Ferreira

Promotrice : Catherine Elsen

Résumé

Le contexte scientifique actuel interroge de plus en plus la question de la responsabilité de l'ingénieur·e dans les actions qu'il ou elle entreprend. Leur impact sur la société est indéniable, pour autant les formations actuelles, en Belgique, semblent peu intégrer les questions de responsabilité au cursus.

Ce travail interroge plus particulièrement la formation des ingénieur·e·s-architectes de l'université de Liège. Une revue de littérature, complétée par des entretiens avec des enseignants en éthique ou déontologie, nous permettrons de poser les enjeux ainsi que les méthodes relatifs à cet enseignement. En utilisant des méthodes de recherches quantitatives, nous évaluerons l'évolution des compétences relatives à l'éthique acquises au fur et à mesure des cinq années de la formation ainsi que l'impact que pourrait avoir un apport théorique dédié. Des méthodes qualitatives seront utilisées pour interroger des étudiants sur leur exposition à ces thématiques.

On observe ainsi que les étudiants ne semblent pas être formés directement à la résolution de problèmes éthiques même si un cours, qui n'est pour l'instant pas suivi par tous les étudiants, semble aborder le sujet. De manière plus globale, des compétences semblent acquises de manière indirecte au travers d'autres cours. Les résultats indiquent que la construction d'un enseignement dédié serait bénéfique mais celui-ci devrait être spécifiquement adapté à un public d'ingénieur·e·s-architectes.

D'autres pistes de recherches sont à envisager, notamment concernant l'intégration de ces questionnements au cursus, que l'on pourrait penser à travers des capsules dispensées de manière sporadique ou encore complètement intégrés au projet d'architecture.

Acquiring skills to solve ethical issues

Case of the University of Liège's architectural engineering students' education

Final year project carried out with a view to obtaining an "architectural engineering" master's degree

Student : Lucas Ferreira

Promoter : Catherine Elsen

Abstract

Current scientific research focuses more and more on the matter of responsibility for engineers' actions. The impact they make on a social level is undebatable. However, current education systems throughout Belgium do not seem to consider these responsibilities.

Our work focuses on the education of the architectural engineers of the University of Liège. A literature review, followed by interviews with ethics and deontology teachers, will allow us to assert the stakes and methods related to the teaching of such subjects. Using quantitative research methods, the evolution of acquired ethics skills throughout the five-year course as well as the potential impact of a dedicated lesson will be evaluated. Quantitative research methods will be used to ask students about their experiences and exposition to such matters.

The results show that students do not seem to be explicitly trained to solve ethical issues although one course seems to address the subject. This course is, however, not being currently taken by all students. Generally, some skills seem to be indirectly acquired through undedicated lessons. A dedicated course would benefit the students but would need to be specifically tailored to architectural engineering students.

Further research can be considered. The integration of those specific lessons needs to be addressed whether it be through punctual interventions or fully integrated into an architecture project.