

**Comment les enseignants du fondamental, travaillant dans des écoles ordinaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles, vivent-ils l'intégration, au sein de leur classe, d'élèves à besoins spécifiques et comment vivent-ils la collaboration avec les pôles territoriaux ?**

**Auteur :** Coussement, Natacha

**Promoteur(s) :** Faulx, Daniel

**Faculté :** par la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2024-2025

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/24472>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

Projet	Comment les enseignants du fondamental, travaillant dans des écoles ordinaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles, vivent-ils l'intégration d'élèves à besoins spécifiques au sein de leur classe et comment vivent-ils la collaboration avec les pôles territoriaux ?
Type	Erratum
Date	02/09/2025
Titre	Correction du mémoire déposé le 15 août 2025
Auteur	Coussement Natacha
Ancrage	Mémoire déposé le 15 août 2025

Numéros de page	Texte erroné	Texte corrigé
Page 7	Cette rentrée marque la <b>troisième</b> année de collaboration [...]	Cette rentrée marque la <b>quatrième</b> année de collaboration [...]
Page 15	[...] remplaçant progressivement celui <b>intégration</b> [...]	[...] remplaçant progressivement celui <b>d'intégration</b> [...]
Page 20	SUPPRESSION de l'extrait suivant :  [...] Allenbach et ses collègues (2016) définissent la collaboration comme la participation conjointe d'acteurs issus de groupes professionnels différents, aux processus de prise de décision ou d'intervention, dans le but de répondre aux besoins spécifiques des élèves (Allenbach, Duchesne, Gre-mion & Leblanc, 2016). Cook et Friend (2010), quant à eux, insistent sur la dimension volontaire de l'engagement entre plusieurs acteurs ayant un statut comparable, qui choisissent de s'impliquer ensemble dans des prises de décisions communes vers un objectif partagé (Cook & Friend, 2010).	
Page 20	[...] d'en comprendre les dynamiques qui <b>le</b> composent.	[...] d'en comprendre les dynamiques qui <b>la</b> composent.
Page 23	[...] et de l'intérêt pour <b>besoins</b> de l'enseignant [...]	[...] et de l'intérêt pour <b>les besoins</b> de l'enseignant [...]
Page 54	[...] tout en accordant également son attention à ceux qui <b>ne bénéficient</b> pas de besoins spécifiques. [...]	[...] tout en accordant également son attention à ceux qui <b>n'ont</b> pas de besoins spécifiques. [...]
Page 58	[...] C'est en apportant une complémentarité dans des domaines où l'enseignant <b>de</b> possède pas d'expertise [...]	[...] C'est en apportant une complémentarité dans des domaines où l'enseignant <b>ne</b> possède pas d'expertise [...]
Page 58	[...] et amène avec elle la sensation se retrouver dépassé. [...]	[...] et amène avec elle la sensation <b>de</b> se retrouver dépassé. [...]
Page 60	[...] par le Pacte pour un Enseignement d'Excellence, lancé en <b>2015</b> [...]	[...] par le Pacte pour un Enseignement d'Excellence, lancé en <b>2017</b> [...]
Page 60	[...] en raison de ses besoins (FW-B, <b>20107</b> ). [...]	[...] en raison de ses besoins (FW-B, <b>2017</b> ). [...]
Annexes confidentielles		
Page 1	Tables des annexes	Table des annexes