

Quels liens entretiennent l'anxiété mathématique, le niveau socioéconomique et le genre sur les performances mathématiques ? Une analyse secondaire des données de PISA 2012

Auteur : Xhrouet, Dimitri

Promoteur(s) : Monseur, Christian

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24492>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATA

Quels liens entretiennent l'anxiété mathématique, le niveau socioéconomique et le genre sur les performances mathématiques ? Une analyse secondaire des données de PISA 2012.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation, à finalité spécialisée en Enseignement

XHROUET Dimitri, sous la promotion de MONSEUR Christian

Année académique 2024-2025

DANS LE CORPS DU TEXTE

Localisation (page, paragraphe, ligne)	Ce qui est mentionné	Ce qu'il faut corriger
p.3, §1, ligne 3	[...] « un sentiment de tension et d'anxiété qui interfère dans la manipulation des nombres et dans la résolution de problèmes mathématiques » [traduction libre].	[...] « un sentiment de tension et d'anxiété qui interfère dans la manipulation des nombres et dans la résolution de problèmes mathématiques » (p. 551) [traduction libre].
p.11, §3, ligne 7	[...] sinon amplifier, des situation anxieuses [...]	[...] sinon amplifier, des situations anxieuses [...]
p.3, §2, ligne 9	[...] qui fût introduit [...]	[...] qui fut introduit [...]
p.4, §2, ligne 1	La dimension cognitive se réfère à aux préoccupations [...]	La dimension cognitive se réfère aux préoccupations [...]
p.4, §4, ligne 5	(undegraduate)	(undergraduate)
p.5, §1, ligne 8	[...] intervention sur l'anxiété mathématiques d'un(e) [...]	[...] intervention sur l' AM d'un(e) [...]
p.7, §1, ligne 2	[...] entre-elles [...]	[...] entre elles [...]
p.8, §1, ligne 7	[...] (les calculs mentaux par exemples).	[...] (les calculs mentaux par exemple).
p.8, §3, ligne 7,9 et 10	Dowker et al. 2016	Dowker et al., 2016
p.11, §2, ligne 2	Bekdemir (2009)	Bedkemir (2009)
p.16, §2, ligne 11	[...] traduisant dès lors un effet moindre de de l'AM	[...] traduisant dès lors un effet moindre de l'AM
p.52, §5, ligne 5 et 6	Dowker et al. 2016	Dowker et al., 2016

BIBLIOGRAPHIE

Ajout de deux sources non référencées dans la bibliographie :

Luthar, S. S., & Becker, B. E. (2002). Privileged but pressured? A study of affluent youth. *Child Development*, 73(5), 1593–1610. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00492>

Stoeber, J., & Rambow, A. (2007). Perfectionism in adolescent school students: Relations with motivation, achievement-related cognitions, and academic performance. *Psychology in the Schools*, 44(4), 367–377. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.10.015>

Suppression de la double source suivante (p. 6) :

Eurydice. (2012). *Key data on education in Europe 2012*. Publications Office of the European Union.

ANNEXES

Annexe 21 (Tableau XVII) :

Le coefficient β_{3j} relatif aux États-Unis doit être égal à **-5.92** et doit être **mis en gras** puisqu'il est statistiquement significatif, une fois cette valeur corrigée.