

Le téléphone portable à l'école : réflexion sur l'interdiction de son utilisation récréative pour les élèves des établissements scolaires de la Communauté française.

Auteur : Paquay, Romane

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24506>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Mémoire de master en Sciences de l'Éducation - ERRATA

Le téléphone portable à l'école : réflexion sur l'interdiction de son utilisation récréative pour les élèves des établissements scolaires de la Communauté française.

Romane Paquay – S181682

| | À la place de... | Veuillez lire... |
|------|--|---|
| p.7 | le contexte scolaire n'a toutefois pas fait échapper à son émergence en son sein | le contexte scolaire n'a toutefois pas échapper à son émergence |
| p.7 | la Gouvernement Wallon | le Gouvernement Wallon |
| p.7 | objectivables | objectivables. |
| p.8 | De plus, il de nombreuses écoles | De plus, de nombreuses écoles |
| p.10 | presqu'indispensable | presque indispensable |
| p.12 | la Covid-19 a récemment accéléré | la Covid-19 a accéléré |
| p.12 | nous ont amené | nous ont amenés |
| p.12 | dans une salle d'attente, d'un ascenseur. | dans une salle d'attente ou un ascenseur. |
| p.12 | à traits culturels | à des traits culturels |
| p.18 | les valeurs propres à sa culture | les valeurs propres à leur culture |
| p.18 | telle que la peur | telles que la peur |
| p.18 | se traduisant par | se traduit alors par |
| p.20 | De fait, des comportements | De ce fait, des comportements |
| p.20 | Le smartphone a véritablement transformer | Le smartphone a véritablement transformé |
| p.21 | au profit nouveaux codes et langages | au profit de nouveaux codes et langages |
| p.21 | le santé physique | la santé physique |
| p.21 | cet outil tel objet | cet outil tel un objet |
| p.30 | un consensus autour de l'idée selon laquelle | un consensus selon lequel |
| p.32 | dans de domaine | dans ce domaine |
| p.33 | de manière raisonnées | de manière raisonnée |
| p.33 | pour que qu'ils puissent | pour qu'ils puissent |
| p.41 | dans leurs interprétations | pour l'analyse. |

| | | |
|------|---|--|
| p.47 | La troisième, Clémence quant à elle, a utilisé | Clémence, quant à elle, a utilisé |
| p.48 | déposent leurs téléphones | déposent leur téléphone |
| p.49 | et utilise la menace | et utilisent la menace |
| p.50 | par un constat de de dépendance | par un constat de dépendance |
| p.50 | en expliquant qu'impacte nettement les capacités | en expliquant qu'il impacte leurs capacités |
| p.52 | l'attention des élèves d'optimiser leur concentration | l'attention des élèves, d'optimiser leur concentration |
| p.53 | Une majorité d'enseignants souligne | Une majorité d'enseignants soulignent |
| p.62 | La plupart des enseignants estime | La plupart des enseignants estiment |
| p.65 | cette interdiction à leur élèves | cette interdiction à leurs élèves |
| p.65 | l'emploi du terme "interdiction" est trop simpliste | l'emploi du terme « interdiction », trop simpliste |
| p.66 | complémentaire aux échanges virtuels | complémentaires aux échanges virtuels |
| p.68 | essentiel à un environnement | essentiels à un environnement |
| p.74 | Fédération Wallonie Bruxelles." | Fédération Wallonie Bruxelles. |
| p.74 | destinées à guide la mise en place | destinées à guider la mise en place |
| p.74 | au fil du, la société | au fil du temps, la société |