

## **Effet de l'indication des syllabes comparé à celui de l'utilisation de la synthèse vocale sur l'amélioration des performances en lecture chez des élèves dyslexiques de troisième, de quatrième et de cinquième primaire**

**Auteur :** Bouvier, Bérangère

**Promoteur(s) :** Poncelet, Martine

**Faculté :** par la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education

**Diplôme :** Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

**Année académique :** 2024-2025

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/24518>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative" (BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'œuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-dessus (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

## MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES : ERRATA

### Page 8, §4 :

Remplacer « modifie » par « réduit » dans la phrase « Vienneau (2006) définit un *accommodement* de la même façon que l'accommodation mais, selon lui, une *adaptation* modifie ou supprime les objectifs d'apprentissage. »

### Page 15, §2 :

Supprimer « pourtant » dans la phrase « Peu d'auteurs ont pourtant étudié la fonction de la syllabe dans l'apprentissage de la lecture (Doignon-Camus & Zagar, 2009). »

### Page 55, §3 :

Dans la phrase « Étant donné que les deux groupes évoluent de manière comparable, quel que soit l'aménagement, il demeure difficile de déterminer si ces progrès sont attribuables aux aménagements ou si cette progression résulte davantage **d'un effet lié à la poursuite des apprentissages scolaires.** » le segment « d'un effet lié à la poursuite des apprentissages scolaires » ne doit pas apparaître en gras.

### Page 56, §3 :

Transformer la phrase « Cependant, les analyses de variance mixtes à mesures répétées (ANOVA) et les post hoc réalisés pour chaque niveau scolaire en compréhension, afin de comparer les progrès entre les élèves dyslexiques et les élèves normo-lecteurs, entre le T0 (avant la mise en place des aménagements) et le T2 (après celle-ci), ont révélé des effets hétérogènes, sans tendance claire ni généralisable, ce qui ne permet pas de confirmer cette interprétation. » en « « Cependant, les analyses de variance mixtes à mesures répétées (ANOVA) et les post hoc réalisés pour chaque niveau scolaire en compréhension, afin de comparer les progrès entre les élèves dyslexiques et les élèves normo-lecteurs, entre le T0 (avant la mise en place des aménagements) et le T2 (après celle-ci), ont révélé des effets hétérogènes, sans tendance claire ni généralisable, ce qui ne permet de confirmer qu'en partie cette interprétation. »

### Page 66, §2 :

Ajouter un « s » à « post-test » dans la phrase « En compréhension, les z-scores sont restés globalement stables entre les pré- et post-test, ce qui peut suggérer une absence d'effet. »

### Page XLIX, ligne 8 :

Ajouter un espace entre les mots.