

Comment les incidents critiques vécus par les formateurs d'adultes de l'IFAPME constituent-ils une porte d'entrée pour analyser le développement de leurs pratiques professionnelles ?

Auteur : Williaume, Aurélie

Promoteur(s) : Faulx, Daniel

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24694>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



ERRATA

Par Aurélie WILLIAUME

**Comment les incidents critiques vécus par les formateurs d'adultes de l'IFAPME
constituent-ils une porte d'entrée pour analyser le développement de leurs pratiques
professionnelles ?**

Localisation (page, paragraphe, ligne)	Au lieu de lire...	Il convient de lire...
p.2, § 1, L. 7	Certaine n'ont également pas l'opportunité...	Certains n'ont également pas l'opportunité...
p.2, § 2, L. 10	(Atlet, 2002 ; Perrenoud, 2001 ; Kelchtermans, 2001)	(Atlet, 2002 ; Kelchtermans, 2001 ; Perrenoud, 2001)
p.4, § 1, L. 10	... en situation réelles	... en situation réelle
p.5, § 2, L.5	... le cours des évènements	... le cours des événements
p.6, § 5, L.6 p.11, §2, L.5-6	(Leclerc et al., 2010 ; Durat, 2014)	(Durat, 2014 ; Leclerc et al., 2010)
p.8, § 2, L.1 p.8, § 2, L.5 p.10, § 3, L.8 p.60, § 2, L.1	Atlet (200) (Atlet, 2002 ; Atlet et al., 2001, cité dans Atlet, 2019) (Bourgeois, 2019). Pastré (2011)	Atlet (200) (Atlet, 2002 ; Atlet et al., 2001, cité dans Atlet, 2019) (Bourgeois, 2019). Pastré (2011) (sans surlignage)
p.8, § 2, L.9	... des facteurs telles que...	... des facteurs tels que...
p.9, § 2, L.2	... complexe et multidimensionnelle.	... complexes et multidimensionnelles .
p.11, § 2, L.3	(Donnay et Charlier, 2008, Perrault et Levené 2019).	(Donnay et Charlier, 2008 ; Perrault et Levené 2019).
p.13, § 4, L.9	... le deuxième objectif identité...	... le deuxième objectif identifié ...
p.14, § 3, L.1	Cette dimension incontinente ...	Cette dimension inconsciente ...
p.17, § 1, L.7	... et les perspectives. ;	... et les perspectives ;
p.19, § 1, L.9	... qui ont vécus...	... qui ont vécu ...
p.24, § 3, L.11	... que nous avons menés. (Boutin, 2018).	... que nous avons menés (Boutin, 2018).



p.29, § 1, L.9	... en termes de répercussion.	... en termes de répercussions .
p.29, § 2, L.12	... aux participant ...	... aux participants ...
p.31, § 3, L.3	... nous avons rapidement commencer...	... nous avons rapidement commencé ...
p.31, § 3, L.8	... nous nous sommes rendues comptes...	... nous nous sommes rendue compte ...
p.34, § 2, L.4	... nous nous sommes retrouvés...	... nous nous sommes retrouvée ...
p.37, § 2, L.5	... techniques de gestion immédiates...	... techniques de gestion immédiate ...
p.37, § 3, L.1	... des verbatims des vignettes relatant...	... des verbatims et des vignettes relatant...
p.42, § 3, L.3	... des situations d'urgences ...	... des situations d'urgence ...
p.47, § 2, L.4	... certaines situation difficiles...	... certaines situations difficiles...
p.50, § 5, L.3	... le formateur dispensent...	... le formateur dispense ...
p.51, § 2, L.5	... à partir de ce moment là	... à partir de ce moment-là
p.51, § 3, L.3	... aux enjeux et tensions identifiées et soulevés...	... aux enjeux et tensions identifiés et soulevés...
p.58, § 2, L.4	... des conditions d'apprentissage favorable...	... des conditions d'apprentissage favorables ...
p.60, § 1, L.4	Ces ajustements et stratégies expérimentées ...	Ces ajustements et stratégies expérimentés ...
p.62, § 1, L.2	... l'analyse de sa pratique à les débriefings...	... l'analyse de sa pratique à travers les débriefings...