

Influence du style métacognitif parental sur le développement métacognitif et mnésique d'enfants d'âge préscolaire : une étude interventionnelle

Auteur : Ponzo, Célia

Promoteur(s) : Geurten, Marie

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24713>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Mémoire : « Influence du style métacognitif parental sur les performances métacognitives et mnésiques d'enfants d'âge préscolaire : étude interventionnelle »

Malgré toute la vigilance accordée lors de la réalisation de ce travail, il s'avère que certains éléments ont néanmoins échappé mon attention. Les corrections à apporter au document sont les suivantes :

Errata :

Remerciements : § 8, ligne 3 : « *Un merci tout particulier va à ma maman, pour son écoute, ses encouragements et pour avoir toujours cru en moi, même dans les moments de **doute**.* »

p. 7, § 4, ligne 3 : « La métacognition est considérée comme un outil clé de l'apprentissage car elle permet à l'individu d'ajuster ses stratégies d'apprentissage en fonction de son niveau de connaissance actuel (**Gerken et al., 2011** ; Goupil & al., 2016). »

p. 10, § 2, ligne 8-9 : « Ensuite, à mesure qu'il s'engage dans ces activités partagées, il internaliserait cette guidance parentale jusqu'à devenir autonome dans la réalisation de cette tâche (**Fivush et al., 2006** ; **Krogh et al., 2013** ; **Vygotsky, 1978**) »

p. 20, § 1, ligne 7 : « Ainsi, la présente étude vise à évaluer l'influence **du** style métacognitif parental sur le développement métacognitif des enfants à travers l'utilisation de paradigmes implicites. »

p. 41, § 2, ligne 4-5 : « Celles-ci incluent les mesures du style métacognitif parental (**Monitoring riche, Contrôle riche**) ainsi que les mesures métacognitives et mnésiques de l'enfant (**Méta1, RC1, Rappel libre, Reconnaissance**). »

p. 49, Tableau 10 : Corrélations de Pearson entre **les performances métacognitives** des enfants et les taux de monitoring et de contrôle métacognitif parental au T1 et T2.

p. 50, Tableau 11 : Corrélations de Pearson entre **les performances métacognitives** des enfants et les scores de changement du style métacognitif parental (groupe intervention).

p. 55, § 2, ligne 14 : « En ce sens, plusieurs études interventionnelles antérieures (Reese et al., 2020 ; **Léonard et al., 2023b**) avaient souligné le fait qu’il fallait un certain temps pour que les enfants puissent bénéficier des changements comportementaux opérés chez leurs parents, d’où l’importance d’un suivi à plus long terme. »

p. 56, § 2, ligne 3 : « En effet, les mécanismes expliquant comment le discours métacognitif parental pourrait soutenir les performances mnésiques des enfants restent encore peu documentés dans la littérature (**Léonard et al., 2023a**). »

p. 56, § 2, ligne 5 : « Toutefois, plusieurs travaux s’appuyant sur les théories socio-constructivistes, avaient suggéré que les compétences métacognitives des enfants pouvaient jouer un rôle médiateur dans cette relation (Geurten & Léonard, 2023 ; **Gardier et al., 2024**). »

p. 56, § 2, ligne 16 : « Pour clarifier cette hypothèse, il aurait été pertinent de mener une évaluation à plus long terme et de réaliser une analyse de médiation testant l’hypothèse selon laquelle les compétences métacognitives des enfants pourraient **médier** l’effet du style métacognitif parental sur la mémoire des enfants. »