

The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

Auteur : Gjocaj, Arlinda

Promoteur(s) : Simons, Germain; 28861

Faculté : Faculté de Philosophie et Lettres

Diplôme : Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Present continuous

1. Here is the script of the sports report.

Voici le script du reportage.

Good afternoon, everybody! Welcome to our school's Olympic Games! Today we **are organising** this great competition again. The weather is fantastic, the sun **is shining** today! This makes all our students happy. I am Steven and I'm here to report on all these competitions. Let's begin with our super volleyball players. Look at them! They **are playing** volleyball quite well. The audience is encouraging them so loudly! Can you hear them? Next to them, the boys are playing basketball. Look at the score! They are doing well! The cheerleaders are dancing to celebrate their victory. Let's go over there... We have our swimmers. Look! Harold is swimming so fast! And... wait. Yes, he is the winner! Great! Oh and look! The boys are doing karate. Or is it judo? – Sorry, can you tell me: "What are they doing?" – They're doing karate. – Thank you 😊. And here, all the students are cycling. Come on guys, three more laps to go! What's going on outside? Oh! The boys are playing football. Come on Simon! Run! Run! GOOOOAAAALLL! Great job buddy! The score is now 2-2. Come on guys, don't lose the game! Here on our tennis court, the girls are playing tennis of course. It's 15-0. It's only the beginning of the match. And over there, the girls are running. The race is just starting. Let's go! And what are the boys doing here? Are they playing golf? No, they aren't... They're playing cricket. It's a very popular sport here in England. They are not winning the game though. Poor boys... There are 10 minutes left before the end... You'll do better next time. Congratulations to all the winners and to all the students! It's time to bring an end to the fun of this great day. Thank you so much, everyone! Back to the studio!

a) In the script above, look at the three **highlighted** verbal forms.

*Dans le script ci-dessus, observe les trois formes verbales **surlignées**.*

b) Then look for the different verbs conjugated the same way in the whole text and highlight them.

Ensuite recherche les verbes conjugués sur le modèle dans l'ensemble du texte et surlignes-les.

c) How are these verbal forms constructed?

Comment ces formes verbales sont-elles construites ?