

The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

Auteur : Gjocaj, Arlinda

Promoteur(s) : Simons, Germain; 28861

Faculté : Faculté de Philosophie et Lettres

Diplôme : Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Grille d'évaluation d'expression écrite

PRÉSENT CONTINU

Élève :

	Critères	Description	Appré- ciation	Cota- tion
Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"> - Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles,...) - Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives. 	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB – B SA – SU I – TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB – B SA – SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage. 	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		<ul style="list-style-type: none"> - Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite 	TB – B SA – SU I – TI	2 1 0
TOTAL → /25				