

## The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

**Auteur :** Gjocaj, Arlinda

**Promoteur(s) :** Simons, Germain; 28861

**Faculté :** Faculté de Philosophie et Lettres

**Diplôme :** Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

**Année académique :** 2024-2025

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E1 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			B	4
Lexique	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	TB - B	5
			B	4
Respect des consignes	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA - SU	3
			I - TI	0
			B	3
			SA	2
			SU	1
			I	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0

20/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E2 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			B	4
Lexique	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	TB - B	5
			B	4
Respect des consignes	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA - SU	3
			I - TI	0
			B	3
			SA	2
			SU	1
			I	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0

Refus de communiquer 0/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E3 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			B	4
Lexique	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	TB - B	5
			B	4
Respect des consignes	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA - SU	3
			I - TI	0
			B	3
			SA	2
			SU	1
			I	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0

8/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E4 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			B	4
Lexique	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	TB - B	5
			B	4
Respect des consignes	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA - SU	3
			I - TI	0
			B	3
			SA	2
			SU	1
			I	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0

18/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E5 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
4/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E6 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
9/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E7 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
3/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E8 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
2/25				



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E9 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	SU	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	TI	0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I - TI	0
			B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA	2
			SU	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
				14/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E10 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	SU	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	TI	0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I - TI	0
			B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA	2
			SU	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
				6/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E11 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	SU	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	TI	0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I - TI	0
			B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA	2
			SU	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
				0/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E12 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	SU	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	TI	0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I - TI	0
			B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA	2
			SU	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
				5/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E13 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B 3 SA - SU 2 I 1 TI 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
7/25			

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E14 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B 3 SA - SU 2 I 1 TI 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
5/25			

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E15 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B 3 SA - SU 2 I 1 TI 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
14/25			

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E16 - Prêttest

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB 5 B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B 3 SA - SU 2 I 1 TI 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B 2 SA - SU 1 I - TI 0
0/25			



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E17 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

14/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E18 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

20/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E19 - Prêtent

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

31/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E1 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

21/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E2 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
9/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E3 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		2
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
21/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E4 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
12/25				

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E5 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		1
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
8/25				



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E6 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.			
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 3 2 1 0	
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
21/25					

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E7 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.			
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 3 2 1 0	
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
21/25					

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E8 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.			
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 3 2 1 0	
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
19/25					

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E9 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.			
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	5 4 3 2 1 0	
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
20/25					



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E10 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TI	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I - TI	0
			TB	5
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B	4
			SA	3
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SU	2
			I	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TI	0
			TB - B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA - SU	2
			I - TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI EM - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TI	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I - TI	0
			TB	5
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B	4
			SA	3
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SU	2
			I	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TI	0
			TB - B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA - SU	2
			I - TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E12 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TI	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I - TI	0
			TB	5
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B	4
			SA	3
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SU	2
			I	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TI	0
			TB - B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA - SU	2
			I - TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E13 - Eval form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TI	1
			I	0
			TB - B	2
			SA - SU	1
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	I - TI	0
			TB	5
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B	4
			SA	3
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SU	2
			I	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TI	0
			TB - B	3
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	SA - SU	2
			I - TI	0



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E14 - Eval form

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li><li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li></ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
				2	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be + not au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li><li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale</li><li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li></ul>	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0	
Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li><li>- Idées claires, bien développées et organisées</li><li>- Cohérence parfaite</li></ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0		
					10/25

10/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E15 - Eval form

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucune erreur dans : a grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li><li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li></ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li><li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.</li><li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li></ul>	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0	
Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li><li>- Idées claires, bien développées et organisées</li><li>- Cohérence parfaite</li></ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0		
16/25					

16/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E16 - Eval form

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li> <li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li> </ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li> <li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale</li> <li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li> </ul>	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li> <li>- Idées claires, bien développées et organisées</li> <li>- Cohérence parfaite</li> </ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

13/28

13/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E17 - Eval form

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li></ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li></ul>		2	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB – B SA – SU I – TI	2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB – B SA – SU I – TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
	Lexique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li><li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.</li><li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li></ul>	TB – B SA – SU I TI	3 2 1 0	
Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li><li>- Idées claires, bien développées et organisées</li><li>- Cohérence parfaite</li></ul>	TB – B SA – SU I – TI	2 1 0		

19/25

19/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E18 - Eral form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			SA - SU	4
			I - TI	3
			I	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I - TI	0
			B	3
Lexique	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA	2
			SU	1
Respect des consignes		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B	3
			SA - SU	2
		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	I	1
			TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E19 - Eral form

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			SA - SU	4
			I - TI	3
			I	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I - TI	0
			B	3
Lexique	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA	2
			SU	1
Respect des consignes		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B	3
			SA - SU	2
		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	I	1
			TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E1 - Part

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			SA - SU	4
			I - TI	3
			I	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I - TI	0
			B	3
Lexique	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA	2
			SU	1
Respect des consignes		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B	3
			SA - SU	2
		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	I	1
			TI	0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E2 - Part

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B	5
			SA - SU	4
			I - TI	3
			I	2
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I - TI	0
			B	3
Lexique	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	SA	2
			SU	1
Respect des consignes		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B	3
			SA - SU	2
		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	I	1
			TI	0



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E3 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
			B	4
Grammaire de base		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	SA	3
			SU	2
Grammaire de base			I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	3
			B	4
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	SA	3
			SU	2
Grammaire sur le présent continu	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu			B	3
			I	0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale	SA - SU	2
Lexique		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
			TI	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
Respect des consignes		- Cohérence parfaite	I - TI	0

21/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E4 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
			B	4
Grammaire de base		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	SA	3
			SU	2
Grammaire de base			I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	3
			B	4
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	SA	3
			SU	2
Grammaire sur le présent continu	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu			B	3
			I	0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale	SA - SU	2
Lexique		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
			TI	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
Respect des consignes		- Cohérence parfaite	I - TI	0

20/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E5 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
			B	4
Grammaire de base		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	SA	3
			SU	2
Grammaire de base			I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	3
			B	4
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	SA	3
			SU	2
Grammaire sur le présent continu	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu			B	3
			I	0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale	SA - SU	2
Lexique		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
			TI	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
Respect des consignes		- Cohérence parfaite	I - TI	0

22/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E6 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
			B	4
Grammaire de base		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	SA	3
			SU	2
Grammaire de base			I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	3
			B	4
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe to be correctement.	SA	3
			SU	2
Grammaire sur le présent continu	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	I	1
			TI	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu			B	3
			I	0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale	SA - SU	2
Lexique		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
			TI	0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
Respect des consignes		- Cohérence parfaite	I - TI	0

22/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E7 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I 1 TI 0	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

18/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E8 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I 1 TI 0	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

18/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E9 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I 1 TI 0	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

18/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E10 - Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B B 4 SA 3 SU 2 I 1 TI 0	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B 3 SA 2 SU 1 I 0	3 2 1 0
	Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I 1 TI 0	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

21/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E11 - Pmt

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu			SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	5
			B	4
			SA	3
			SU	2
			I	1
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B	3
Grammaire sur le présent continu			SA	2
			SU	1
			I	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B	3
			SA	2
			SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.	SA - SU	2
		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
		- Cohérence parfaite	I - TI	0

19/21

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E12 - Pmt

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu			SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	5
			B	4
			SA	3
			SU	2
			I	1
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B	3
Grammaire sur le présent continu			SA	2
			SU	1
			I	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B	3
			SA	2
			SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.	SA - SU	2
		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
		- Cohérence parfaite	I - TI	0

14/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E13 - Pmt

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu			SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	5
			B	4
			SA	3
			SU	2
			I	1
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B	3
Grammaire sur le présent continu			SA	2
			SU	1
			I	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B	3
			SA	2
			SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.	SA - SU	2
		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
		- Cohérence parfaite	I - TI	0

24/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E14 - Pmt

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB	5
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	B	4
Grammaire sur le présent continu			SA	3
			SU	2
			I	1
			TI	0
	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B	2
			SA - SU	1
Grammaire sur le présent continu	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB	5
			B	4
			SA	3
			SU	2
			I	1
Grammaire sur le présent continu	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B	2
			SA - SU	1
			I - TI	0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B	3
Grammaire sur le présent continu			SA	2
			SU	1
			I	0
Grammaire sur le présent continu	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B	3
			SA	2
			SU	1
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.	TB - B	3
		- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.	SA - SU	2
		- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	I	1
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter	TB - B	2
		- Idées claires, bien développées et organisées	SA - SU	1
		- Cohérence parfaite	I - TI	0

18/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E15 - Port

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li><li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li></ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	3
					2
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	2
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	5
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	2
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0	3
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	3
					2
Lexique		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li><li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale</li><li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li></ul>	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0	3
Respect des consignes		<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li><li>- Idées claires, bien développées et organisées</li><li>- Cohérence parfaite</li></ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	2
					24/88

24/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E16 - Port

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li><li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li></ul>	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
			TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB SA - SU I - TI	5 4 3 2 1 0	
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S+ be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0	
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0	
Lexique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li><li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.</li><li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li></ul>	TB - B SA - SU I TI	5 4 3 2 1 0		
Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li><li>- Idées claires, bien développées et organisées</li><li>- Cohérence parfaite</li></ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0		

24/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E17 - Port

Grammaire de base	- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...) - Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0	
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique	- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0	
Respect des consignes	- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	

2028

20/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E18 - Port

Grammaire de base		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)</li> <li>- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.</li> </ul>	TB - B SA - SU I - TI	5 4 3 2 1 0
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB - B SA - SU I - TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu.</li> <li>- Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale.</li> <li>- Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.</li> </ul>	TB - B SA - SU I - TI	3 2 1 0	
Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter</li> <li>- Idées claires, bien développées et organisées</li> <li>- Cohérence parfaite</li> </ul>	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0	

22/23

22/25



### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : DI E19-Port

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

24/25

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : .....

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : .....

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0

### Grille d'évaluation d'expression écrite PRÉSENT CONTINU

Élève : .....

Grammaire de base		- Aucune erreur dans la grammaire de base (temps, accords sujet-verbe, ordre des mots, pronoms, articles, ...)	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
		- Structures variées et adaptées : phrases principales, subordonnées simples, utilisation correcte des questions et des formes négatives.		
Grammaire sur le présent continu	Utilisation	L'élève utilise le présent continu fréquemment.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Structure de phrase	L'élève emploie des structures de phrases au présent continu correctes : (1) S + be au présent simple + verbe + -ing + (compl.) (2) S + be au présent simple + not + verbe + -ing + (compl.) (3) be au présent simple + S + verbe + -ing + (compl.) ?	TB B SA SU I TI	5 4 3 2 1 0
	Conjugaison	L'élève conjugue le verbe <i>to be</i> correctement.	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0
	Règles d'orthographe	L'élève respecte les règles d'orthographe quant à l'ajout de -ing aux verbes.	B SA SU I	3 2 1 0
	Variété des structures	Utilisation de différents types de structures : (1) Phrase à la voix affirmative (2) Phrase à la voix négative (3) Phrase interrogative	B SA SU I	3 2 1 0
Lexique		- Utilisation correcte et variée d'un vocabulaire du niveau attendu. - Choix précis des mots liés aux thèmes traités, richesse lexicale. - Aucune erreur de vocabulaire ou d'orthographe d'usage.	TB - B SA - SU I TI	3 2 1 0
Respect des consignes		- Respect total des consignes : longueur, nature du document, type de production, thèmes à traiter - Idées claires, bien développées et organisées - Cohérence parfaite	TB - B SA - SU I - TI	2 1 0