

The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

Auteur : Gjocaj, Arlinda

Promoteur(s) : Simons, Germain; 28861

Faculté : Faculté de Philosophie et Lettres

Diplôme : Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Questionnaire Enseignants

1. Que pensais-tu du dispositif au moment où je t'en ai parlé ?

T1 : Ben j'étais curieuse de savoir ce que ça allait donner et de savoir si. Ce dispositif de remédiation aller aider les élèves et voir avec aussi le prétexte. Bah s'ils avaient déjà des connaissances. Voilà.

T2 : Déjà tout ce qui est enseignement réciproque, le formatif en général la différenciation de manière générale, les professeurs sont assez réticents aux changements, surtout les plus âgés et n'étant pas forcément le plus mais pas le plus âgé non plus ben j'étais partant par contre j'avais pas mal a priori, c'est-à-dire que tout ce qui est formatif pour moi ça c'est clair cela ne fonctionnera pas, les élèves ne travailleront pas. En tout cas c'est ce que je pensais avant et c'est ce que j'ai souvent pensé.

2. Est-ce que ton avis a changé sur le dispositif pendant/après la mise en place ?

T1 : Mon avis n'a pas changé. C'était une chouette idée dès le départ et ça été concluant.

T2 : Bah en fait dès le début j'ai vu des élèves qui étaient assez assidu, qui étaient déjà prêt à essayer en fait et à se prendre au jeu. Donc je trouvais que ça c'était déjà assez sympa et donc dès le début et pendant plus le temps a avancé puis je me suis dit ouais OK c'est faisable en fait et ici on a eu de la chance d'avoir un groupe scolaire je sais pas si c'est ce qui a déclenché mon optimisme là-dessus mais moi je me dis que le groupe, y fait quand même pour beaucoup. Mon avis à moi il a changé au fur et à mesure je ne dis pas pour te faire plaisir ni pour faire plaisir à Monsieur Simons mais oui effectivement pour moi ça a changé positivement en tout cas je serai plus prêt à le refaire dans la suite et j'ai même pris quelques petites idées pour la suite

3. Les élèves ont évolué du pré-test, l'expression écrite formative et le post-test, penses-tu que le dispositif y soit vraiment pour quelque chose ?

T1 : Oui je pense que le pré test et toutes les évaluations. Entre et là, le système de remédiation ça a aidé pour bien consolider la matière et et bien comprendre. C'était, c'était, c'était la, l'activité, enfin, des activités réussies.

T2 : Ouais OK d'accord les élèves ont évolué ça c'est clair en tout cas y a une évolution entre le prétexte et le poste ça c'est sûr grâce aux exercices grâce à la théorie grâce au dossier de consolidation tout ça la différenciation bien sûr enseignement réciproque. Je pense pour moi que le dispositif y est pour beaucoup maintenant il y a aussi une part qui doit venir du professeur en l'occurrence toi parce que c'est toi qui as tout créé. Et une autre part quand même qui vient aussi du groupe classe tu peux peut-être pas essayer ça avec n'importe quel groupe d'élèves n'importe quel discipline voilà ici ils sont en langue néerlandais quatre heures en rhétos c'est une option qu'ils ont choisi ça fait quelques années qu'ils le font est-ce que c'est envisageable par exemple en troisième langue deux ou en qualification et le néerlandais ils l'ont pour deux heures je sais pas si c'est envisageable. Voilà maintenant pour répondre à la question de nouveau pour moi le dispositif y est pour une majorité je dirais 70 %. Et le reste peut-être professeur et élève qui qui joue aussi pour beaucoup

4. Penses-tu que tu garderais quelques éléments de ce dispositifs pour ta pratique future ?

T1 : Oui je pense que je garderais ce système de remédiation personnalisé. Ben je trouve que c'est une bonne idée, certains ont des difficultés et certains élèves qui ont plus de facilité. De revoir certains points et d'autres élèves ont besoin. Certains points de grammaire Oh et donc bah c'est bien que ce soit personnalisé en fonction des réponses de chacun. Comme ça Ben les attentes et la compréhension de tous est personnalisée et chacun peut apprendre à son rythme.

T2 : Clairement ça c'est sûr la réponse oui elle est positive. Notamment des écrits formatifs ça peut être assez sympa pas forcément besoin de moi à reprendre l'écrit et de l'évaluer mais voilà ça peut se faire en classe aussi. Moi j'ai beaucoup aimé l'enseignement réciproque par deux pour trouver la bonne forme ça c'est extrêmement positif. C'est un exercice auquel j'aurais pas forcément pensé directement, c'est un truc qu'on peut mettre en place bien entendu auquel on pourrait penser mais ouais c'est un truc qu'on oublie dans la pratique de l'enseignement. J'ai aussi aimé le dossier de consolidation car les élèves pouvaient passer à l'étape suivante si jamais ils ont réussi enfin voilà j'ai trouvé cela très intéressant. Les élèves peuvent avancer à leur rythme, ils peuvent passer une grosse partie pourra arriver à la fin voilà ça c'est intéressant donc je dirais le dossier de consolidation, c'est super intéressant et l'enseignement réciproque surtout. Et alors bah même écrits formatif, un genre prétest peut-être plus en rapport avec le mémoire mais ça pourrait se faire aussi petites phrases au début et puis la même phrase par exemple à la fin et voir un peu s'ils ont évolué ça peut être bien pour eux ça peut être bien pour nous donc en fait pas mal de choses que je pourrais garder voir si je le ferai mais effectivement ça me semble assez positif et instructif.

5. Que penses-tu du fait que tu aies « pu » garder ta théorie ainsi que tes exercices (que ce soit d'une de tes séquence ou alors d'une séquence issue d'un manuel) et que très peu d'éléments n'aient été rajoutés (phrases à corriger en duo, dossier de consolidation, expression écrite formative) ?

T1 : Ben je trouve que c'était bien que il y avait pas trop de documents effectivement parce que c'est vrai que les élèves peuvent être vite perdus des documents en plus parce que les élèves peuvent être perdus et ici c'était assez. Savaient gérer par vous-même ce débrouiller, donc c'était c'était bien.

T2 : Le fait que tu sois venu avec des éléments qui était déjà tout fait quelque part quand tu m'as dit un peu avant tu verras ça ne donnera plus de travail et c'est vrai finalement en tout cas pour moi c'était juste reprendre ce qui était fait auparavant, la théorie les exercices le thème et c'est un peu tout et le reste des phrases à corriger les corrections de cette consolidation formative le prétest post, tout ça c'est toi qui t'en occupe donc j'ai envie de dire qu'il y a pas beaucoup de nouveaux éléments qui ont été rajouté donc c'est quand même super donc ça je trouve ça très bien et même encourageant pour un professeur d'accepter q'un prétest /post-test soit mis en place parce que des fois c'est vrai t'aurais pu demander à d'autres collègues, je ne citerai pas de noms, tu aurais pu effectivement avoir des réponses négatives parce que ça change beaucoup mais en fait non vraiment pas. Tu vois ta grammaire, tu vois ton point ton thème et en fait tu rajoutes juste une petite chose ou l'autre voilà donc c'est ça c'est très positif

6. Penses-tu que cela te rendrait la tâche plus facile si tu voulais remettre ce dispositif en place en sachant que tu ne dois pas trop modifier tes documents?

T1 : Certes ouais, ça rendrait la tâche plus facile de pas trop modifier les documents mais Apporter quelques éléments en plus, c'est bien aussi ce que rester dans tu es avec les mêmes exercices, et cetera, faut aussi pouvoir innover et utiliser d'autres exercices également.

T2 : Alors pour la question six je suis moins inspiré mais pour être tout à fait honnête je dirais oui ce sera plus facile de me dire bah OK je remets ce dispositif en place en reprenant le document qui sont pas trop à modifier quoi donc reprendre des choses qui sont faites c'est super intéressant et en tout cas moi ça me rendrait les choses beaucoup plus facile ça oui !

7. Est-ce que la mise en place de ce dispositif a bousculé ton planning de cours ?

T1 : Mon planning n'a pas été bousculé. Y avait des points à revoir et il fallait expliquer, continuer à expliquer parce que certains n'ont peut-être pas été compris et donc il fallait revoir, et il fallait expliquer, continuer à expliquer certains points. Et donc bah le nombre d'heures de cours a bien été géré, ça s'est bien déroulé.

T2 : Je dirais oui et non dans le sens où ça a pris plus longtemps que ce que je resterai sur la grammaire mais d'un autre côté c'est pas non plus traumatisant et pour moi pas trop quoi je dirais oui et non mais rien de négatif.

8. Quel était ton avis sur le prétest et sur le post-test?

T1 : Je trouvais que le prétexte était une bonne façon de voir où les élèves en étaient et ce qu'ils connaissaient déjà. Et voilà, et le post test ? Une bonne façon de voir s'ils avaient bien compris la grammaire et s'ils savaient appliquer les règles. Et c'était bien de voir l'évolution des élèves.

T2 : Alors pour la question 8 à mon avis le prétexte est le poste je dirais que c'est super intéressant pour les élèves et pour nous mais surtout pour les élèves je pense c'est encore plus intéressant pour eux en fait de voir l'évolution quoi clairement et vu que le prétest et le post-test sont identiques ou quasi, c'est ça qui est super intéressant surtout pour les élèves de dire waouh j'ai des phrases au début que je ne savais pas faire et maintenant après toutes ces heures de rappel d'exercice de consolidation tout ça d'aide avec les autres bah en fait j'arrive beaucoup mieux ça c'est très positif.

9. Quel était ton avis sur la tâche d'évaluation formative ?

T1 : Concernant donc l'évaluation formative, je trouvais que c'était une bonne idée de faire cela afin de voir si les élèves savaient faire des liens entre la théorie et une tâche finale, s'ils savaient mettre cela en situation pour faire une expression écrite et pour voir s'ils ont bien évolué et si les bases ont été correctement construites et si elles sont fortes.

T2 : Pour moi c'est vraiment on va dire que c'est une situation concrète dans laquelle ils vont utiliser de la grammaire quoi donc ça peut être un écrit, ça peut être un oral bien entendu mais le fait que ce soit formatif et que tu leur prennes je trouve ça bien. Maintenant c'est pour le cas

de ton mémoire, est-ce qu'avec une classe classique tu le ferais ? Je ne sais pas moi si je le ferai pour l'instant pour la bonne raison que c'est formatif et que c'est beaucoup de temps à domicile pour finalement quelque chose qui n'est pas forcément pas de points. Voilà comme je te disais, je fais un peu partie des profs qui ont un peu du mal à être chamboulés dans leur planning et surtout dans leur façon de faire et donc voilà moi je suis vraiment dans tout ce qui est sommatif et certificatif. Du formatif, on en fait tous les jours je pense mais alors oui maintenant j'aurais donné la feuille à quelqu'un d'autre, cette personne aurait peut-être pu corriger à la maison voilà peut-être que là on aurait pu faire de l'enseignement réciproque à distance dans ce sens. On aurait pu prendre un élève faible à l'écrit formatif et un fort. Le fort aurait corrigé pour le faible mais problème, est-ce que le faible aurait pu corriger pour le fort ? Je suis pas sûr. Voilà c'est une question mais donc je trouve ça bien mais je pense pas que je le ferai en classe parce que ça prend beaucoup de temps.

10. Quel était ton avis sur les exercices d'enseignement réciproque ? (Exercice avec les phrases contenant des erreurs que les élèves devaient corriger en duos – duos formés à partir des résultats du prétest)

T1 : Pour les duos, je trouvais que c'était une chouette idée car les élèves qui avaient le plus de difficultés pouvaient être aidés par les élèves qui avaient le plus de facilité ou qui comprenaient le mieux. Il est vrai que parfois les explications élèves entre élèves sont plus faciles à comprendre. Je trouvais également que les élèves étaient contents d'échanger et même les élèves les plus faibles étaient contents d'échanger. Cet échange était très riche.

T2 : L'exercice d'enseignement réciproque pour moi c'est le number one. Il y a beaucoup beaucoup de choses positif dans le processus et dans tout ce qui a été mis en place mais je trouve que pour moi le point le plus positif c'est effectivement l'enseignement réciproque. Le fait de faire l'exercice avec les autres et de corriger en duo. Le fait que les duos ont été formé à partir du résultat du prétest c'est super donc ça c'est vraiment pour moi mon number one des choses super positives.

11. Quel était ton avis sur le dossier de consolidation (dossier que les élèves ont effectué après l'expression écrite formative et qu'ils pouvaient faire seuls et se corriger seuls à l'aide des correctifs en classe) ?

T1 : Je trouvais qu'il était bien réalisé et c'était chouette que les élèves puissent travailler en autonomie et de plus, je trouvais que les activités et les exercices étaient bien construits juste que parfois certains étaient un peu longs mais dans l'ensemble, je trouvais ça bien.

T2 : Pour moi c'est la phase number 2 que je garderai puisque le fait que les élèves puissent évoluer dans le dossier en fonction de ce qu'ils connaissent ou non et qu'ils aient un retour du professeur pour voir où ils en sont c'est très bien. Ils savent faire en autonomie. Ils ont un correctif qui est quelque part en classe et ils peuvent aller voir et ils peuvent venir me trouver quand tout est fait pour que je vérifie c'est bien. Voilà comme ça ils avancent ils ont le correctif s'ils ont des questions, il peuvent m'appeler.

12. Quel est ton avis sur la différenciation ? Comment vois-tu cela en classe ? Est-ce que tu l'as déjà mis en place ?

T1 : Je trouve que c'est une approche pédagogique chouette et enrichissante et ici ben je trouvais qu'avec les activités, cela ne posait pas trop de problème malgré le nombre d'élève, et je trouve qu'il faut varier et tester plusieurs types d'approches. Je fais parfois de la différenciation, ils doivent corriger et s'expliquer l'exercice mais c'est vrai que si les élèves sont plus nombreux, cela peut être compliqué mais c'est quelque chose qui peut être faisable de temps en temps.

T2 : Alors mon avis clair c'est que c'est top, c'est important et même primordial de le mettre en place. Je donne parfois des exercices un peu plus compliqué à ceux qui avancent mieux, c'est plutôt comme ça que moi je le fais en tout cas maintenant.

Donc ce que je mets déjà en place mais c'est pas toujours facile à faire non plus je trouve s'il faut tout créer soi-même pour mettre ça en place et que ça prend un petit peu plus de temps par après on va dire à vérifier. C'est plus difficile et peut-être que c'est une tâche un peu trop hard pour les professeurs donc je trouve ça super bien, il faut en faire bien entendu maintenant ça peut parfois paraître comme une montagne de travail en plus à fournir mais je pense que quand c'est fait, c'est top

13. Lors de l'enquête réalisée auprès des élèves, ceux-ci ont presque tous dis qu'ils avaient préféré le moment de consolidation avec le dossier où ils pouvaient avancer à leur rythme. Penses-tu que cela ait vraiment été bénéfique pour eux ?

T1 : Oui je pense que ça a fait du bien aux élèves de faire de façon individuelle les exercices car les élèves pouvaient vraiment se concentrer sur leur difficulté à eux sans devoir perdre de temps sur celles des autres. Cela était également bénéfique pour les élèves les plus forts car ils pouvaient aller droit au but et ils savaient à quoi s'attendre. Les élèves étaient donc plus impliqués dans la tâche. Les élèves pouvaient s'auto-gérer et avancer à leur rythme, c'est quelque chose que les élèves aiment bien.

T2 : Je reste persuadé que ce moment-là de consolidation en tout cas est important pour que les élèves avancent à leur rythme. Je suis sûre que ça a été bénéfique pour eux et le fait qu'il l'ai dit, ça renforce encore mon point de vue effectivement c'est quelque chose de chouette car ils se voient progresser et avancer dans le dossier et ils peuvent passer des exercices quand ça va pour eux. Voilà y a le correctif pas loin tout ça est bien, voilà pour moi c'est bénéfique parce qu'ils peuvent avancer à leur rythme donc de nouveau il y aura pas de comparaison entre la personne de droite ou de gauche ou en tout cas très peu et y a pas forcément de timing imposé pour terminer les cinq premières phrases ils avancent à leur rythme c'est très bien.

14. Qu'as-tu pensé du fait que tu puisses passer dans les bancs réexpliquer quelques points de matière rapidement aux élèves pendant que ceux-ci travaillent en autonomie ?

T1 : Oui je trouve que c'était un gain de temps au final. On prend peut-être un peu plus de temps avec le dossier de consolidation mais cela est peut-être pour un apprentissage plus solide sur le long terme.

T2 : C'est très précieux parce qu'effectivement en quelque sorte certains élèves peuvent avancer et n'auront pas forcément besoin de moi et d'autres on peut peut-être plus besoin de moi et donc là ben je suis monopolisé pour ces élèves là et je trouve ça très bien. Maintenant je pense que les élèves s'aident aussi entre eux et c'est très bien aussi mais le fait d'avoir un peu de temps plus libre pour que je puisse aller aider les élèves en difficulté parce que les autres peuvent avancer de leur côté c'est parfait.

15. Tu as mis la différenciation en place quand tu passais dans les bancs pendant que les élèves travaillaient en autonomie, t'en es-tu rendu compte ?

T1 : Oui j'ai remarqué que je faisais de la différenciation et c'est vrai que c'est qqch qui ne demande pas bcp de temps, juste de la préparation en amont pour pouvoir faire des exercices personnalisés mais au final c'est une pratique je ferai dans le futur.

T2 : C'est en lisant la question en fait que je m'en suis vraiment rendu compte donc je dirais que non je m'en suis pas rendu compte pendant que je le faisais. Le fait que certains travaille de leur côté et que moi je puisse aller aider des élèves qui sont plus en difficulté en fait je me rends pas forcément compte que c'est aussi ça la différenciation. Je me rends compte parce que c'est vrai c'est ce que j'ai fait maintenant la différenciation peut paraître très difficile à faire et en fait ça ne l'est pas forcément. Ça peut paraître comme une montagne comme je t'ai expliqué dans une question précédente mais ça ne l'est pas forcément non plus et puis ça fait gagner du temps en classe aussi et ça permet de faire autre chose.

16. Est-ce que ton avis a changé sur la différenciation ?

T1 : Oui je trouve que ça a changé mon avis sur la différenciation car ça peut être faisable même si on a un groupe énorme. On n'a pas besoin de faire spécialement des ateliers mais on peut prévoir des exercices adaptés à leur difficultés comme dans le dossier de consolidation.

T2 : Mon avis il a changé pendant la pratique et la mise en place des dispositifs que t'as fait, que t'as préparé. Mon avis a changé aussi ici en cours d'enquête et de questions auxquels je dois répondre donc je te dirai mon avis a changé oui plus positivement et je me rends plus compte qu'en fait c'est beaucoup plus simple que ce qu'on ne croit que de mettre de la différenciation dans nos cours, ça c'est très positif.

17. Dans quelles conditions serais-tu d'accord de remettre la différenciation en place ?

T1 : Je dirai d'avoir une moyenne classe comme j'avais, pas une énorme classe de 28-30-32 élèves. Je veux pouvoir bien gérer, c'est vraiment en fonction du nombre.

T2 : Par exemple ici ce qui a été pratique pour moi c'est que t'es là aussi par exemple et donc tu avais créé des choses derrière tu étais pas loin tu pouvais aussi toi m'aider pendant donc c'est vrai que si on pouvait être deux en classe, en co-enseignement, ça peut être intéressant aussi et on pourrait même avoir un plus gros groupe classe de 40 et élève ou 50 élèves et dire qu'on est deux ou trois profs ça peut être très bien. Cela pourrait être une des conditions. Une autre condition, ce serait d'avoir ce dossier en autonomie comme cela je peux aller aider les élèves qui ont besoin de moi. Peut-être que moi tout seul je pourrais régler ce problème de différenciation avec un groupe plus petit du coup 10 - 15 élèves ben ce serait plus facile pour moi de gérer la différenciation aussi à l'oral par exemple notamment ou pour des compréhensions à l'audition, on pourrait envisager cela avec un groupe plus petit.

18. Qu'est-ce que tu garderais de ce dispositif ?

T1 : Ce que je garderai ce sont les exercices de consolidation, de faire les exercices en fonction de ce qu'ils ont pas compris. Et le prétest aussi éventuellement pour voir quels élèves ont déjà les bases ou pour voir s'ils connaissent déjà certaines choses. Je garderai également l'évaluation formative.

T2 : Alors comme je disais, l'enseignement réciproque et le dossier consolidation. J'aime également l'idée du prétest et post-test. Et alors peut-être l'expression écrite formative en dernier en tout cas les trois premiers, c'est sur et certain.

19. Qu'est-ce que tu ne garderais pas de ce dispositif ?

T1 : Je pense quand il doivent faire l'exercice en duos, je réduirai simplement quelques questions étant donné qu'il y avait des redondances mais sinon je garderai cette phase.

T2 : Si je devais vraiment choisir un truc que je garderai pas c'est l'expression écrite formative même si ça a des aspects assez positifs car c'est intéressant pour eux aussi d'appliquer. Je réfléchis je pense que je le garderai quand même au final donc je sais pas si il y a un truc que je garderai pas mais si tu veux vraiment que je dise un truc c'est peut-être l'expression formative pour la simple et bonne raison que ça me prendrait du temps pendant et surtout après l'école.

20. Est-ce que tu penses que c'est adaptable à d'autres classes et pourquoi ?

T1 : Oui je pense que c'est adaptable à d'autres classes car c'est un schéma qu'on peut reproduire pour tous les points de grammaire et même toute la matière et les compétences. Les langues c'est un apprentissage en spirale donc c'est bien de revenir sur la matière et de la consolider.

T2 : Clairement oui pour moi ce n'est pas seulement adaptable à mes classes à moi, ça peut je pense même s'adapter à des classes où le climat de classe est un peu plus dissipé parce que c'était pas le cas ici. On avait une classe très scolaire qui voulait apprendre le néerlandais, je me demande si ce serait la même chose si tu tombais sur une classe qui a moins envie ? Eh bien écoute, justement, j'irai peut-être à l'inverse je dirais peut-être même que ça pourrait même peut-être plus facilement et mieux se mettre en place dans des classes qui sont plus difficiles. Peut-être même que ça pourrait être un levier ou un truc un peu motivant. Je pense que le retour dans était très positif de manière générale mais voilà t'auras proposé n'importe quelle activité je crois qu'ils auraient été OK maintenant voilà on a fait un peu de drille, on aura un peu expliqué aussi avec des mots très simple et le pourquoi du comment bien entendu mais je pense que même dans d'autres classes plus difficiles ou moins adapté entre guillemets auquel on pourrait peut-être penser qu'ils sont moins adaptés à ça bah justement ça, ça pourrait être intéressant parce que ça pourrait les motiver un peu plus.

21. Penses-tu que cela peut être fait tout le temps en classe de langue étrangère ?

T1 : Oui je pense mais je trouve que c'est bien également de varier et de ne pas tout le temps faire le même schéma car je crains que les élèves ne s'ennuient. Faire cela de temps en temps je trouve ça bien, je ne ferai pas que cette méthode là au risque de perdre certains élèves et au risque que la motivation de certains élèves ne baisse.

T2 : Pour moi ça peut être fait tout le temps en classe de langue étrangère oui maintenant ça demande comme je disais certaines conditions de travail comme beaucoup de préparation, beaucoup de correction à la maison. C'est mon avis peut-être de nouveau que je suis un petit peu à côté de la plaque et que c'est parce que je ne fais pas assez ou que je ne diversifie pas assez que je ne sais pas mais pour moi ça peut être fait tout le temps maintenant je ne le ferai pas tout le temps personnellement. Voilà c'est un truc oui qui peut être mis en place tout le temps mais ça perdrait peut-être un petit peu de sa valeur si on faisait tout le temps je trouve même si la différence est un est important primordial comme je disais mais est-ce que pour autant il faut en faire tout le temps. Est-ce que tu sais en faire pendant des tests, est-ce que tu sais en faire imaginons à un oral, est-ce que c'est faisable de faire la différenciation ? Peut-être il faudrait y réfléchir mais pour moi ça doit être fait c'est certain. Est-ce que ça peut être fait tout le temps ? Bien sûr mais voilà ce n'est peut-être à faire tout le temps

22. De manière générale, penses-tu que ta pratique peut être modifiée après la mise en place de ce dispositif et pourquoi ?

T1 : Oui avec les exercices de consolidation. Précédemment j'avais déjà fait des dossiers supplémentaires pour les élèves mais pas aussi personnalisés. A l'avenir je ferai des exercices plus ciblés. J'ai apprécié l'exercice en duos également, c'est quelque chose que je faisais avant aussi mais pas assez souvent et pas aussi poussé. Je trouve que les élèves étaient vraiment engagés et c'est bon de voir cela.

T2 : Oui évidemment comme je te l'ai, il y a plein de choses que je garderai et en tout cas, ça permet de réfléchir à ma façon de faire.