

## The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

**Auteur :** Gjocaj, Arlinda

**Promoteur(s) :** Simons, Germain; 28861

**Faculté :** Faculté de Philosophie et Lettres

**Diplôme :** Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

**Année académique :** 2024-2025

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

---

*Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---

**Tableau 27. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière**

<b>Gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture</b>	
Captation de l'attention	
Présentation de l'objectif de la leçon en cours	
Présentation du «pourquoi / quand / où» (justification de l'objectif de la leçon en cours)	
Objectivation spécifique de la compréhension portant sur l'objectif et la justification de l'objectif	
Objectivation du contenu portant sur les connaissances préalables et/ou objectivation spécifique de la compréhension portant sur les connaissances préalables	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
<b>Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape d'ouverture</b>	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle / professionnelle / des représentations	
Présentation du «quoi / comment» (objectifs, exemples et contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) portant sur les connaissances préalables	
Présentation du «pourquoi / quand / où» (justification de l'objectif de la leçon précédente)	
Présentation du «quoi / comment» et plus particulièrement des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général de la leçon en cours	
Étayage portant sur la leçon en cours	
Présentation d'un outil structurant	
Étayage portant sur les connaissances préalables	
Consignes pour des exercices collectifs, une évaluation formative ou des exercices individuels portant sur les connaissances préalables	
Objectivation de la métacognition portant sur les connaissances préalables	
Interventions correctives de gestion de classe	



<b>Gestes professionnels</b>
Consignes pour des exercices collectifs, une évaluation formative ou des exercices individuels portant sur les connaissances préalables
Laisser des élèves non
Gestion de la participation
Objectivation stéréotypée
Rétroaction sur le soi
Interventions sociales n
Notes :
Description :
Prise de recul :
Pistes d'amélioration :

**Tableau 28. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière**

<b>Gestes professionnels</b>
Présentation du «quoi / comment» et plus particulièrement des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général de la leçon en cours
Présentation du «pourquoi / quand / où» (justification de l'objectif de la leçon précédente)
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.
<b>Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape d'ouverture</b>
Si la leçon porte sur des sujets avec eux d'un aide-mémoire
Si la leçon porte sur des sujets avec des attentes comportementales
Captation de l'attention
Présentation du «quoi / comment» et plus particulièrement des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général de la leçon en cours
Présentation du «pourquoi / quand / où» (justification de l'objectif de la leçon précédente)
Objectivation spécifique de la compréhension portant sur l'objectif et la justification de l'objectif
Objectivation du contenu portant sur les connaissances préalables
Objectivation de la métacognition portant sur les connaissances préalables

		Objetivation de la métacognition
		Objetivation du contenu
		Objetivation spécifique de la compréhension
		Présentation du « pourquoi / quand / où » portant sur les connaissances préalables
		Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants ou contenu général) portant sur les connaissances préalables
		Présentation de l'attention
		Si la leçon porte sur des comportements : apposer une affiche présentant les autres comportements formulés positivement
		Si la leçon porte sur des contenus : mise à la disposition des élèves / création avec eux d'un aide-mémoire de la démarche
		Gestes professionnels qui peuvent égalemement être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de modélage
		Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.
		Présentation du « pourquoi / quand / où »
		Présentation du « quoi / comment » et plus précisément des exemples/contre-exemples, des aspects importants du contenu général
		Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modélage

Tableau 28. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modélage et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

		Pistes d'amélioration :
		Piste de recul :
		Description :
		Notes :
		Interventions sociales négatives
		Réaction sur le soi
		Objetivation stéréotypée de la compréhension
		Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires
		Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant
		Interaction formative / des exercices collectifs / de l'enseignement réciprocité / une évaluation pour des exercices individuels portant sur la leçon en cours
		Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape d'ouverture

Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle et/ou professionnelle / des représentations des élèves	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Interventions correctives de gestion de classe	
<b>Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de modelage</b>	
Consignes pour des exercices collectifs / de l'enseignement réciproque / une évaluation formative / des exercices individuels portant sur la leçon en cours	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

**Tableau 29. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière**



<b>Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée</b>	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou objectivation du contenu	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étayage	

Consignes pour une é	
Interventions préventi	
renforcement positif, g	
<b>Gestes p</b>	
<b>en fonctio</b>	
Captation de l'attention	
Présentation du « quoi	
importants et/ou conte	
Présentation du « pour	
Objectivation de la mé	
Objectivation de l'opini	
Interventions correctiv	
<b>Gestes</b>	
Consignes pour des ex	
Laisser des élèves non	
Gestion de la participat	
Objectivation stéréotyp	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales r	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

consignes pour une évaluation formative	interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, interventions preventives de gestion de classe : intervention sociale positive, etc.	présentation de l'attention en fonction des situations, lors de l'étape de pratique guidée	présentation du « oui / comment » (objets, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	présentation du « pourquoi / quand / où »	objectivation de la métacognition / objectivation de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	interventions correctives de gestion de classe	gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique guidée	consignes pour des exercices individuels	laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignante	gestion de la participation consistant à designer uniquement les élèves volontaires	objectivation stéréotypée de la compréhension	retour sur le sol	interventions sociales négatives	notes :	description :	prise de recul :	prises d'amélioration :
---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	---------	---------------	------------------	-------------------------

**Tableau 30. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière**



<b>Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome</b>	
Consignes pour des exercices individuels	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étagage	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou du contenu	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
<b>Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique autonome</b>	
Captation de l'attention	
Étagage	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Présentation du «quoi / comment» (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du «pourquoi / quand / où»	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Objectivation de la métacognition	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
<b>Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique autonome</b>	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de clôture	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires
Objectivation stéréotypée de la compréhension	Gestion de la participation stéréotypée de la compréhension
Rétroaction sur le sol	Rétroaction sur le sol
Interventions sociales négatives	Interventions sociales négatives
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 31. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture  
 et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière  
 en fonction des situations, lors de cette étape,