

The Contribution of Effective Instruction to Grammar Progress in L2 Learning

Auteur : Gjocaj, Arlinda

Promoteur(s) : Simons, Germain; 28861

Faculté : Faculté de Philosophie et Lettres

Diplôme : Master en langues et lettres modernes, orientation germaniques, à finalité didactique

Année académique : 2024-2025

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/24889>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Tableau 27. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière



Gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture	
Captation de l'attention	
Présentation de l'objectif de la leçon en cours	
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon en cours)	
Objectivation spécifique de la compréhension portant sur l'objectif et la justification de l'objectif	
Objectivation du contenu portant sur les connaissances préalables et/ou objectivation spécifique de la compréhension portant sur les connaissances préalables	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape d'ouverture	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle / professionnelle / des représentations	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples et contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) portant sur les connaissances préalables	
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon précédente)	
Présentation du « quoi / comment » et plus particulièrement des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général de la leçon en cours	
Étayage portant sur la leçon en cours	
Présentation d'un outil structurant	
Étayage portant sur les connaissances préalables	
Consignes pour des exercices collectifs, une évaluation formative ou des exercices individuels portant sur les connaissances préalables	
Objectivation de la métacognition portant sur les connaissances préalables	
Interventions correctives de gestion de classe	

Gestes professionnels
Consignes pour des exercices collectifs, une évaluation formative / des exercices individuels
Laisser des élèves non participants
Gestion de la participation
Objectivation stéréotypée
Rétroaction sur le soi
Interventions sociales négatives
Notes :
Description :
Prise de recul :
Pistes d'amélioration :

Tableau 28. Liste des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples et contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) portant sur les connaissances préalables
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon précédente)
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape d'ouverture
Si la leçon porte sur des connaissances préalables, avec eux d'un aide-mémoire
Si la leçon porte sur des connaissances nouvelles, attentes comportementales
Captation de l'attention
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples et contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) portant sur les connaissances préalables
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon précédente)
Objectivation spécifique de la compréhension portant sur l'objectif et la justification de l'objectif
Objectivation du contenu portant sur les connaissances préalables et/ou objectivation spécifique de la compréhension portant sur les connaissances préalables
Objectivation de la métacognition portant sur les connaissances préalables

Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape d'ouverture	
Consignes pour des exercices collectifs / de l'enseignement réciproque / une évaluation formative / des exercices individuels portant sur la leçon en cours	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 28. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modelage, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modelage	
Présentation du « quoi / comment » et plus précisément des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de modelage	
Si la leçon porte sur des contenus : mise à la disposition des élèves / création avec eux d'un aide-mémoire de la démarche	
Si la leçon porte sur des comportements : apposer une affiche présentant les attentes comportementales formulées positivement	
Capitation de l'attention	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants ou contenu général) portant sur les connaissances préalables	
Présentation du « pourquoi / quand / où » portant sur les connaissances préalables	
Objectivation spécifique de la compréhension	
Objectivation du contenu	
Objectivation de la métacognition	

ouverture	
leçon en	justifica-
objecti-	valables
apporte si	le plus
apte aux	
développe-	formuler
positives,	
utilité, structure	
ille / des	
exemples,	connaissances
la leçon	
s/contre-	
cours	
les exer-	
es	

Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle et/ou professionnelle / des représentations des élèves	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de modelage	
Consignes pour des exercices collectifs / de l'enseignement réciproque / une évaluation formative / des exercices individuels portant sur la leçon en cours	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 29. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou objectivation du contenu	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étayage	

Consignes pour une é
Interventions préventiv renforcement positif, g
Gestes en fonction
Captation de l'attention
Présentation du « quoi importants et/ou conte
Présentation du « pour
Objectivation de la mé
Objectivation de l'opini sentations
Interventions corrective
Gestes
Consignes pour des ex
Laisser des élèves non
Gestion de la participat
Objectivation stéréotyp
Rétroaction sur le soi
Interventions sociales n
Notes :
Description :
Prise de recul :
Pistes d'amélioration :

Consignes pour une évaluation formative	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique guidée	
	Capture de l'attention
	Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)
	Présentation du « pourquoi / quand / où »
	Objectivation de la métacognition
	Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations
	Interventions correctives de gestion de classe
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique guidée	
	Consignes pour des exercices individuels
	Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant
	Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires
	Objectivation stéréotypée de la compréhension
	Rétroaction sur le soi
	Interventions sociales négatives
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 30. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière



Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome	
Consignes pour des exercices individuels	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étayage	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou du contenu	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique autonome	
Captation de l'attention	
Étayage	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Objectivation de la métacognition	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique autonome	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 31. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière



Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou objectivation du contenu	
Objectivation de la métacognition	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adaptée aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Présentation de l'objectif de la prochaine leçon	
Consignes pour des exercices individuels (poursuite de la pratique)	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de clôture	
Utilisation de tableaux, de schémas, de cartes conceptuelles, etc., pour représenter les éléments essentiels à retenir	
Capitation de l'attention	
Étayage	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de clôture	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	