

Les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer aux parents les résultats de l'évaluation des apprentissages des élèves

Auteur : Proietti, Romane

Promoteur(s) : Fagnant, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25129>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Université de Liège
Master en Sciences de l'Éducation

**Les outils de communication utilisés par les enseignants
de troisième maternelle pour communiquer aux parents
les résultats de l'évaluation des apprentissages des
élèves**

Sous la direction de Madame Fagnant Annick
Sous la supervision de Madame Nemerlin Aurélie
Lectrices : Dupont Virginie et Nyssen Marie-Claire

Mémoire présenté par **Proietti Romane**
en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation

Année académique 2025-2026

Université de Liège
Master en Sciences de l'Éducation

**Les outils de communication utilisés par les enseignants
de troisième maternelle pour communiquer aux parents
les résultats de l'évaluation des apprentissages des
élèves**

Sous la direction de Madame Fagnant Annick
Sous la supervision de Madame Nemerlin Aurélie
Lectrices : Dupont Virginie et Nyssen Marie-Claire

Mémoire présenté par **Proietti Romane**
en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation

Année académique 2025-2026

Remerciements

Ce mémoire est l'aboutissement d'un parcours riche en apprentissages, qui n'aurait pas été possible sans l'aide et le soutien de plusieurs acteurs. Tous ont contribué, d'une façon ou d'une autre, à sa rédaction. C'est pourquoi je tiens à exprimer ma gratitude à toutes les personnes qui m'ont soutenue et guidée tout au long de ce travail.

Je tiens à exprimer ma gratitude à ma promotrice, Madame FAGNANT, pour la qualité de son accompagnement. Sa disponibilité, la pertinence de ses conseils et la finesse de ses relectures ont contribué à enrichir mon questionnement. Je lui suis reconnaissante pour la confiance qu'elle m'a témoignée, ce qui m'a permis d'avancer avec assurance.

J'adresse mes remerciements à Madame NEMERLIN pour ses relectures attentives et ses suggestions éclairées. Je la remercie pour la qualité de son écoute et ses encouragements, qui ont constitué un véritable soutien.

Je remercie également les ENSEIGNANTS et les PARENTS qui ont participé à ma recherche, ainsi que les écoles qui ont accepté de m'ouvrir leurs portes. Leur disponibilité, leur confiance et leur partage d'expériences ont été essentiels pour enrichir mon travail et lui donner tout son sens.

Je remercie SOPHIE et LAURA pour le temps qu'elles ont consacré à relire ce travail et pour leurs propositions judicieuses.

Je suis reconnaissante envers ma FAMILLE pour leur patience, leur écoute et leur soutien inconditionnel tout au long de ces mois de travail.

Enfin, je souhaite exprimer ma gratitude à mes lectrices, Madame DUPONT et Madame NYSSSEN pour l'attention qu'elles accorderont à mon travail.

Sommaire

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Introduction..... | 1 |
| 2 | Revue de la littérature | 3 |
| 2.1 | LES FONDEMENTS DE L'ÉVALUATION | 3 |
| 2.1.1 | Définitions et fonctions classiques de l'évaluation | 3 |
| 2.1.2 | Spécificités de l'évaluation dans l'enseignement préscolaire | 4 |
| 2.1.3 | Conceptualisation de l'évaluation-soutien d'apprentissage au préscolaire..... | 6 |
| 2.1.4 | Compétences évaluées en maternelle : prescriptions officielles et pratiques effectives | 7 |
| 2.1.5 | La démarche évaluative..... | 9 |
| 2.1.5.1 | <i>La planification de l'évaluation.....</i> | 9 |
| 2.1.5.2 | <i>La collecte d'informations</i> | 9 |
| 2.1.5.3 | <i>L'interprétation.....</i> | 10 |
| 2.1.5.4 | <i>Le jugement.....</i> | 10 |
| 2.1.5.5 | <i>La prise de décision et la communication.....</i> | 11 |
| 2.2 | LA COÉDUCATION AU SERVICE DE L'ÉVALUATION | 11 |
| 2.2.1 | La communication évaluative | 13 |
| 2.3 | FACTEURS INFLUENÇANT LA RECEPTION PARENTALE DES INFORMATIONS EVALUATIVES | 14 |
| 2.3.1 | Communication bidirectionnelle | 15 |
| 2.3.2 | Lisibilité des contenus et littératie éducative | 16 |
| 2.3.3 | Temporalité de la communication évaluative | 17 |
| 2.3.4 | Modalités de transmission des informations évaluatives | 18 |
| 2.3.5 | Attentes et projections parentales..... | 19 |
| 2.4 | POINTS SAILLANTS DE LA REVUE DE LITTÉRATURE..... | 20 |
| 3 | Problématique | 22 |
| 4 | Démarches méthodologiques..... | 24 |
| 4.1 | UNE APPROCHE QUALITATIVE | 24 |
| 4.2 | CONSTITUTION DE NOTRE ÉCHANTILLON | 25 |
| 4.3 | PROCESSUS DE RÉCOLTE DES DONNÉES | 25 |
| 4.3.1 | Entretien individuel structuré autour de l'outil exploité | 26 |
| 4.3.2 | Questionnaire destiné aux parents..... | 26 |
| 4.3.3 | Entretien de restitution structuré autour des retours parentaux | 27 |
| 4.4 | TYPES DE DONNÉES RÉCOLTÉES ET TRAITEMENT ENVISAGÉ | 28 |
| 4.4.1 | Processus d'analyse des données | 29 |
| 5 | Présentation des résultats..... | 31 |
| 5.1 | CARACTERISTIQUES DES PARTICIPANTS | 31 |
| 5.2 | ANALYSES INTRA-CAS DES CINQ ETUDES DE CAS | 31 |
| 5.2.1 | Étude de cas 1 : Le bulletin | 31 |
| a. | Contexte et outil exploité | 31 |
| b. | Finalités perçues de l'outil | 32 |
| c. | Contenus mis en avant..... | 33 |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| d. | Modalités de transmission..... | 33 |
| 5.2.1.1 | <i>Perceptions parentales.....</i> | 34 |
| a. | Satisfaction et modalités de transmission..... | 34 |
| b. | Compréhension des informations transmises..... | 34 |
| c. | Clarté et lisibilité de l’outil..... | 35 |
| d. | Émotions ressenties et suggestions d’amélioration..... | 35 |
| 5.2.1.2 | <i>Réaction de l’enseignante lors de la restitution.....</i> | 36 |
| 5.2.2 | Étude de cas 2 : La feuille récapitulative des compétences travaillées..... | 37 |
| a. | Contexte et outil exploité..... | 37 |
| b. | Finalités perçues de l’outil..... | 37 |
| c. | Contenus mis en avant..... | 38 |
| d. | Modalités de transmission..... | 38 |
| 5.2.2.1 | <i>Perceptions parentales.....</i> | 39 |
| a. | Satisfaction et modalités de transmission..... | 39 |
| b. | Compréhension des informations transmises..... | 40 |
| c. | Clarté et lisibilité de l’outil..... | 41 |
| d. | Émotions ressenties et suggestions d’amélioration..... | 41 |
| 5.2.2.2 | <i>Réaction de l’enseignant lors de la restitution.....</i> | 41 |
| 5.2.3 | Étude de cas 3 : La farde des travaux de l’élève..... | 42 |
| a. | Contexte et outil exploité..... | 42 |
| b. | Finalités perçues de l’outil..... | 42 |
| c. | Contenus mis en avant..... | 43 |
| d. | Modalités de transmission..... | 44 |
| 5.2.3.1 | <i>Perceptions parentales.....</i> | 45 |
| a. | Satisfaction et modalités de transmission..... | 45 |
| b. | Compréhension des informations transmises..... | 45 |
| c. | Clarté et lisibilité de l’outil..... | 46 |
| d. | Émotions ressenties et suggestions d’amélioration..... | 46 |
| 5.2.3.2 | <i>Réaction de l’enseignante lors de la restitution.....</i> | 47 |
| 5.2.4 | Étude de cas 4 : Le dossier de suivi de l’élève..... | 48 |
| a. | Contexte et outils exploités..... | 48 |
| b. | Finalités perçues de l’outil..... | 48 |
| c. | Contenus mis en avant..... | 49 |
| d. | Modalités de transmission..... | 49 |
| 5.2.4.1 | <i>Perceptions parentales.....</i> | 50 |
| a. | Satisfaction et modalités de transmission..... | 50 |
| b. | Compréhension des informations transmises..... | 50 |
| c. | Clarté et lisibilité de l’outil..... | 51 |
| d. | Émotions ressenties et suggestion d’amélioration..... | 51 |
| 5.2.4.2 | <i>Réaction de l’enseignante lors de la restitution.....</i> | 51 |
| 5.2.5 | Étude de cas 5 : Le sac des savoirs..... | 52 |
| a. | Contexte et outils exploités..... | 52 |
| b. | Finalités perçues de l’outil..... | 53 |
| c. | Contenus mis en avant..... | 53 |
| d. | Modalités de transmission..... | 54 |
| 5.2.5.1 | <i>Perceptions parentales.....</i> | 54 |
| a. | Satisfaction et modalités de transmission..... | 54 |
| b. | Compréhension des informations transmises..... | 55 |
| c. | Clarté et lisibilité de l’outil..... | 55 |
| d. | Émotions ressenties et suggestions d’amélioration..... | 56 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2.5.2 | <i>Réaction de l'enseignante lors de la restitution.....</i> | 56 |
| 6 | Interprétations et discussion des résultats | 57 |
| 6.1 | DANS QUELLE MESURE LES TRACES MATERIELLES COMMUNIQUEES TRADUISENT-ELLES LES INTENTIONS EVALUATIVES DES ENSEIGNANTS ? .. | 57 |
| 6.2 | QUELS TYPES D'APPRENTISSAGES LES ENSEIGNANTS CHOISISSENT-ILS DE COMMUNIQUER AUX PARENTS, A TRAVERS LES OUTILS MOBILISES ? | 59 |
| 6.3 | COMMENT LES PARENTS PERÇOIVENT-ILS LES INFORMATIONS TRANSMISES PAR CES OUTILS ? | 60 |
| 6.4 | QUELLES MODIFICATIONS LES ENSEIGNANTS ENVISAGENT-ILS A LA SUITE DES RETOURS PARENTAUX FORMULES LORS DES ENTRETIENS DE RESTITUTION ? | 61 |
| 7 | Limites et perspectives..... | 63 |
| 8 | Conclusion | 65 |
| 9 | Bibliographie | 67 |
| 10 | Résumé | 73 |
| 10.1 | VERSION FRANÇAISE | 73 |
| 11 | Annexes | 74 |
| 11.1 | TABLE DES ANNEXES | 74 |

¹ Un compte-rendu relatif à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans le cadre de notre travail se trouve en [annexe 1](#).

1 Introduction

Dans le cadre des réformes initiées par le Pacte pour un Enseignement d'excellence, et plus particulièrement à travers le nouveau référentiel de l'enseignement préscolaire entré en vigueur en 2020, l'école maternelle est tenue de « mettre en place une démarche diagnostique positive, visant à repérer les besoins et les faiblesses, ainsi qu'à valoriser les forces des élèves » (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020, p.25). Cette évolution témoigne d'un positionnement institutionnel clair en faveur d'une évaluation formative et continue, envisagée comme un levier essentiel du développement des apprentissages. L'évaluation formative, selon les termes de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2020, p.25),

« permet de prendre en compte toutes les différences et donne la possibilité à l'enseignant de mettre tout en œuvre pour que l'élève développe ses savoirs, savoir-faire et compétences. L'apprentissage et l'évaluation formative sont indissociables, car cette dernière permet la régulation permanente de l'apprentissage ».

Dans cette perspective, le référentiel des compétences initiales énonce les objectifs d'apprentissage à atteindre en fin de maternelle, structurés autour de cinq domaines fondamentaux, auxquels s'ajoutent des visées transversales. Pour soutenir l'atteinte de ces objectifs, les enseignants sont invités à adopter une observation continue, contextualisée et individualisée, respectueuse des rythmes d'apprentissage propres à chaque enfant. Cette démarche d'observation, indissociable des pratiques évaluatives, doit s'appuyer sur les attendus définis dans le référentiel, dans une logique de suivi du développement global (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020).

En dépit de ces orientations institutionnelles explicites, force est de constater qu'aucun dispositif formel d'évaluation des apprentissages n'a, à ce jour, été instauré dans l'enseignement maternel de la Fédération Wallonie-Bruxelles. L'évaluation demeure largement informelle (Buldu, 2010 ; Florin et al., 2023), fondée sur des observations ponctuelles et non standardisées (Joigneaux, 2009). Cette absence de cadre unifié engendre une grande diversité de pratiques (Demonty et al., 2024b), soulevant des enjeux majeurs de cohérence, de lisibilité et de communication des résultats auprès des familles (Florin et al., 2023).

Bien que laissée à l'appréciation des équipes pédagogiques, l'évaluation des apprentissages en maternelle doit demeurer accessible et intelligible pour les parents, conformément aux

recommandations de la Fédération Wallonie-Bruxelles (2021). Celle-ci souligne le rôle central de la communication école-famille en tant que levier du développement global de l'enfant et condition d'une coéducation effective. La transmission d'informations explicites, fondées sur le référentiel en vigueur, permet aux parents de saisir le sens des démarches entreprises et d'interpréter de manière éclairée les observations formulées à propos de leur enfant (Cnesco-Cnam, 2023 ; Macy et al., 2019).

Un large consensus scientifique souligne en effet le rôle déterminant de l'implication parentale dans le soutien aux apprentissages et la réussite éducative (Larivée, 2018 ; Lehrer et al., 2021 ; Orillosa & Magno, 2013 ; Poissant, 2024 ; Robitaille & Dumais, 2023). Néanmoins, dans la réalité des pratiques, l'évaluation demeure souvent difficile à appréhender pour les familles. Cette difficulté s'explique notamment par la pluralité des modalités évaluatives adoptées au sein des équipes pédagogiques, chaque enseignant étant libre de déterminer ses propres outils et démarches (Cnesco-Cnam, 2023). Cette diversité peut ainsi susciter incompréhension, anxiété, voire méfiance à l'égard de l'institution scolaire (Cnesco-Cnam, 2023 ; Wolfe & Duran, 2013, cités par Macy et al., 2019). Par ailleurs, la réception des informations évaluatives par les parents ne coïncide pas systématiquement avec l'intention initiale de l'enseignant (Feyfant, 2015 ; Gillanders et al., 2021). Des écarts d'interprétation peuvent survenir (Gillanders et al., 2021 ; Gunese, 2011), influencés par divers facteurs tels que le registre langagier mobilisé, la lisibilité des contenus, les modalités de transmission, la temporalité de la communication, ou encore les attentes et projections parentales. Il convient dès lors d'interroger les choix communicationnels opérés par les enseignants de troisième maternelle, ainsi que la manière dont les outils qu'ils mobilisent sont perçus et interprétés par les parents. Un tel questionnement apparaît essentiel pour promouvoir une évaluation véritablement partagée, intelligible et porteuse de sens.

C'est à partir de ces constats qu'émerge la problématique de la présente recherche : « **Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ?** ». Notre étude, menée dans cinq classes de troisième maternelle de la Fédération Wallonie-Bruxelles, poursuit une double visée : d'une part, analyser ce que ces outils révèlent des logiques évaluatives à l'œuvre dans l'enseignement préscolaire ; d'autre part, explorer les significations que les familles attribuent aux informations qui leur sont transmises.

2 Revue de la littérature

Notre question de recherche couvre plusieurs dimensions qu'il convient d'explorer afin d'en saisir pleinement les enjeux. La présente revue de littérature s'organise en **quatre sections**. La *première section* porte sur les fondements de l'évaluation. Elle propose une définition des concepts clés, explicite les fonctions principales de l'évaluation et en précise les caractéristiques spécifiques dans le contexte préscolaire. Elle décrit également les étapes de la démarche évaluative. La *deuxième section* examine la place de la coéducation dans le processus évaluatif. Elle met en avant les conditions nécessaires à une collaboration effective entre parents et enseignants, dont la communication évaluative constitue un élément central. La *troisième section* analyse les facteurs susceptibles d'influencer la réception parentale des informations évaluatives. Elle aborde les enjeux liés à la communication bidirectionnelle, à la lisibilité des contenus et la littératie éducative, à la temporalité des échanges, aux modalités de transmission, ainsi qu'aux attentes et projections familiales concernant le parcours scolaire. La *quatrième section* propose une synthèse des principaux apports théoriques issus des sections précédentes.

2.1 Les fondements de l'évaluation

2.1.1 Définitions et fonctions classiques de l'évaluation

L'évaluation est définie comme un processus structuré visant à recueillir des données sur les apprentissages d'un élève, afin d'émettre un jugement, de formuler des rétroactions ou d'adapter les pratiques pédagogiques (Alaçam & Olgan, 2021 ; Worthman 2011, cité par Aras, 2019 ; Caspe et al., 2013 ; Fontaine & Loye, 2017). Néanmoins, ce terme recouvre de multiples acceptations. La plupart des recherches convergent vers l'idée que l'évaluation peut remplir différentes fonctions dans et pour l'apprentissage (Fontaine & Loye, 2017 ; Lafontaine & Toczek-Capelle, 2023 ; Yin et al., 2022). Il apparaît dès lors nécessaire d'en proposer une description détaillée, en mettant en lumière la typologie dite « classique », fondée **sur les fonctions diagnostique, formative et sommative** (Mottier Lopez, 2023 ; Yin et al., 2022).

La fonction **diagnostique**, mobilisée en amont d'un enseignement ou au début d'un parcours d'apprentissage, vise à identifier les acquis antérieurs, les besoins spécifiques, les conceptions initiales ou les lacunes des élèves (Mottier Lopez, 2023). Elle ne cherche pas à stigmatiser les élèves en difficulté, mais à repérer les obstacles rencontrés pour mettre en place des mesures de soutien appropriées (Bouko & Van Lint, 2016). En ce sens, cette fonction joue un rôle central dans la planification pédagogique, en fournissant les repères nécessaires à l'adaptation des

séquences d'enseignement et à la différenciation des approches pédagogiques (Bouko & Van Lint, 2016 ; Orillosa & Magno, 2013).

La fonction **formative** est étroitement liée au processus d'apprentissage (Fontaine & Loye, 2017 ; Gillanders et al., 2021). Elle repose sur une collecte continue d'informations lors des activités, dans le but de réguler les pratiques pédagogiques, d'orienter l'élève et de soutenir ses progrès (Mottier Lopez, 2023 ; Panadero et al., 2018 ; Yin et al., 2022). Elle se traduit souvent par des rétroactions, des ajustements de tâches ou des reformulations qui permettent à l'élève de comprendre ses erreurs, de développer ses stratégies et de renforcer son autonomie (Gillanders et al., 2021 ; Mottier Lopez, 2023 ; Panadero et al., 2018). Dans cette perspective, elle devient un outil de régulation conjointe, mobilisé à la fois par l'élève et l'enseignant (Aras, 2019 ; Lafontaine & Toczec-Capelle, 2023 ; Mottier Lopez, 2023).

La fonction **sommative** intervient généralement à la fin d'un cycle, d'une séquence, ou d'un apprentissage donné (Fontaine & Loye, 2017 ; Yin et al., 2022). Elle a pour objectif de dresser un bilan des acquisitions, d'attester d'un niveau de maîtrise (Fontaine & Loye, 2017 ; Lafontaine & Toczec-Capelle, 2023) ou de communiquer des résultats à des tiers (Mottier Lopez, 2023). Elle repose sur des outils souvent plus formalisés (grilles, épreuves, bilans) et tend à objectiver les apprentissages acquis (Mottier Lopez, 2023).

Cette typologie classique fait toutefois l'objet de critiques : la distinction entre évaluation formative et sommative est jugée réductrice pour rendre compte de la pluralité des fonctions de l'évaluation. L'enjeu réside moins dans la catégorie retenue que dans l'usage pédagogique qui en est fait. Une même évaluation peut en effet remplir plusieurs fonctions, et les informations recueillies dans un contexte peuvent être mobilisées à d'autres fins, dépassant l'opposition entre catégories (Mottier Lopez, 2023). Dès lors, dépasser cette approche apparaît nécessaire pour appréhender des conceptions plus intégratives de l'évaluation (Mottier Lopez, 2023). En nous recentrant sur l'école maternelle, nous développerons, dans la suite de ce travail, les finalités mises en évidence par Fleury (2018), puis la notion d'évaluation-soutien d'apprentissage.

2.1.2 Spécificités de l'évaluation dans l'enseignement préscolaire

Parmi les pratiques qui composent l'évaluation, Fleury (2018) distingue **deux finalités** complémentaires propres à l'enseignement préscolaire : l'aide à l'apprentissage et la reconnaissance des compétences.

La finalité d'aide à l'apprentissage s'inscrit dans une logique formative, qui vise à soutenir le développement de l'enfant à travers des observations contextualisées et des rétroactions intégrées à l'action pédagogique (Fleury, 2018 ; Gillanders et al., 2021). Fondée sur les activités menées en classe, elle prend en considération un ensemble d'éléments interdépendants : stratégies mobilisées, connaissances engagées et productions réalisées, afin d'éclairer les besoins et les acquis des élèves (Clerc-Georgy & Truffer Moreau, 2016 ; Fleury, 2018). En tant que dispositif souple, non standardisé et évolutif, cette évaluation respecte les rythmes individuels et les modes d'expression propres à chaque enfant (Demonty et al., 2024b ; Panadero et al., 2018), sans établir de distinction entre les moments d'apprentissage et ceux de l'évaluation (Fleury, 2018).

Inscrite dans une pédagogie centrée sur le développement global de l'enfant (Demonty et al., 2024b), cette approche s'appuie sur des objectifs d'apprentissage transversaux, contextualisés et interconnectés (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020). L'enjeu n'est pas d'évaluer des savoirs disciplinaires isolés, mais de rendre compte de compétences mobilisées dans des situations authentiques (Alaçam & Olgan, 2021 ; Orillosa & Magno, 2013). L'enseignant construit alors un jugement fondé sur une collecte structurée de données (observations, productions, échanges) qu'il met en relation avec des repères développementaux et des intentions éducatives précises (Alaçam & Olgan, 2021 ; Fleury, 2018 ; Yıldız & Yılmaz, 2020).

Dans cette perspective, l'évaluation en maternelle ne vise pas à figer l'élève dans un statut évaluatif, mais à accompagner ses progrès, à mettre en lumière ses initiatives et à rendre visibles les processus d'apprentissage en cours (Clerc-Georgy & Truffer Moreau, 2016 ; Demonty et al., 2024b ; Fontaine & Loye, 2017 ; Lacombe, 2016). Elle s'inscrit dans une dynamique de co-construction de sens entre l'enfant et l'enseignant, qui adopte une posture d'interprète et d'accompagnateur plutôt que de juge, dans une logique d'évaluation positive (Boudreau et al., 2021 ; Demonty et al., 2024b). L'objectif n'est pas de sanctionner, mais de comprendre et valoriser les apprentissages afin d'ajuster continuellement les pratiques pédagogiques (Demonty et al., 2024b ; Lacombe, 2016).

En complément, **la reconnaissance des compétences** constitue une finalité davantage « sommative » de l'évaluation (Fleury, 2018). Intervenant généralement en fin de période ou de cycle, elle vise à apprécier le degré de maîtrise atteint par l'élève au regard des attendus institutionnels (Demonty et al., 2024b ; Fleury, 2018). Bien qu'elle implique un certain niveau de formalisation, elle ne relève pas d'une logique de sélection ou de classement. Elle peut au contraire prolonger l'évaluation formative en permettant de restituer les apprentissages réalisés

sous une forme lisible, tant pour les familles que pour les acteurs impliqués dans la transition scolaire (Cnesco-Cnam, 2023 ; Fleury, 2018 ; Florin et al., 2023).

Ces deux finalités dessinent une conception de l'évaluation au préscolaire, qui rejoint plus largement ce que de nombreux auteurs désignent sous le terme d'évaluation-soutien d'apprentissage, essentiellement formative, mais intégrant certains aspects de l'évaluation sommative (Demonty et al., 2024b). Si cette approche ne se limite pas au préscolaire, nous en proposons ici une conceptualisation spécifique à ce niveau d'enseignement.

2.1.3 Conceptualisation de l'évaluation-soutien d'apprentissage au préscolaire

Elle peut être définie comme un processus intégré aux pratiques pédagogiques quotidiennes, visant à recueillir, analyser et exploiter des informations relatives aux apprentissages des élèves afin de soutenir leur progression. En préscolaire, elle s'inscrit dans une conception élargie de l'évaluation formative (Demonty et al., 2024b ; Florin et al., 2023), articulant la régulation des situations d'enseignement et l'implication des élèves dans la compréhension de leurs acquis et de leurs difficultés (Fagnant, 2023). Prenant en compte la diversité des contextes d'apprentissage, elle mobilise des observations variées et contextualisées, tout en valorisant les progrès individuels plutôt que la comparaison normative (Demonty et al., 2024b).

En croisant la littérature de recherche et les pratiques déclarées d'enseignants, les travaux de Demonty et ses collègues (2024b) ont permis d'identifier **trois fonctions essentielles de l'évaluation-soutien d'apprentissage**. C'est en nous appuyant sur leurs travaux que nous les présentons. La première, **formative pour l'enseignant**, consiste à recueillir et analyser des informations issues de situations d'apprentissage afin d'ajuster les activités aux besoins repérés chez les élèves. Elle soutient à la fois des **régulations proactives**, qui permettent d'anticiper les apprentissages à venir à partir des forces et fragilités repérées et des **régulations rétroactives**, qui visent à consolider les notions non maîtrisées grâce à des activités adaptées aux difficultés rencontrées.

La seconde, **formative pour l'élève**, l'implique activement dans le processus évaluatif. Elle l'amène à prendre conscience de ses acquis, à identifier ses erreurs et à ajuster ses démarches, contribuant au développement de son autonomie, de ses capacités métacognitives et de sa posture d'apprenant. En lui fournissant des repères explicites sur les objectifs visés, des retours précis sur ses productions ou des occasions de verbaliser ses stratégies et ses perceptions, l'enseignant soutient une meilleure compréhension de son fonctionnement cognitif et favorise

l'émergence d'une attitude réflexive.

Enfin, **la fonction informative** vise à rendre compte des apprentissages réalisés à différents partenaires, en particulier aux familles. Elle fait de l'évaluation un outil de synthèse des acquis de l'élève. Pour que ce bilan s'inscrive dans une dynamique d'apprentissage, il doit reposer sur une évaluation critériée, centrée sur l'identification explicite des compétences, savoirs et savoir-faire mobilisés, en évitant les références normatives susceptibles d'induire des comparaisons entre élèves. Une telle approche permet de valoriser les progrès, de cibler les points à renforcer, et d'élaborer des feedbacks personnalisés et pertinents.

Si ces fonctions orientent les pratiques enseignantes en maternelle, elles impliquent également des choix concrets quant aux compétences à observer et à valoriser. C'est à ces contenus effectivement évalués que nous nous intéressons à présent.

2.1.4 Compétences évaluées en maternelle : prescriptions officielles et pratiques effectives

Dans l'enseignement maternel de la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'évaluation des apprentissages s'appuie sur le référentiel des compétences initiales. Celui-ci définit les attendus de troisième maternelle et s'organise autour de cinq domaines d'apprentissage (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020). Il énonce également des visées transversales, considérées comme des composantes essentielles du curriculum du tronc commun. Ces visées doivent être développées dans l'ensemble des domaines, à savoir : le français, l'éducation culturelle et artistique, la formation mathématique, scientifique, manuelle et technique, les sciences humaines, l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté ainsi que la psychomotricité (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020).

Dans ce cadre, l'évaluation vise à documenter le développement de compétences qui ne relèvent pas exclusivement d'un champ disciplinaire. Elle doit permettre d'apprécier des apprentissages transversaux, mobilisés dans des situations concrètes, ludiques ou routinières de la vie en classe (Buldu, 2010 ; Pyle et al., 2020). Les compétences évaluées s'apparentent dès lors davantage à des démarches et à attitudes, témoignant de la progression de l'enfant, plutôt qu'à des savoirs figés (Fleury, 2018).

Dans cette optique, plusieurs chercheurs (Cnesco-Cnam, 2023 ; Florin et al., 2023 ; Joigneaux, 2023) soulignent l'importance d'une évaluation positive en éducation préscolaire, entendue comme un processus valorisant les progrès et le cheminement de l'élève plutôt que la seule

mesure de résultats ponctuels. Deux conceptions de l'évaluation s'opposent ainsi dans les orientations pédagogiques (Joigneaux, 2023). La première, traditionnelle, repose sur l'analyse de performances ponctuelles dans une perspective prédictive, visant à anticiper la réussite scolaire future ou à identifier les élèves les plus performants. À l'inverse, une approche plus actuelle met l'accent sur les progrès réalisés, en s'appuyant sur l'observation attentive des activités. Elle cherche à documenter le développement progressif de compétences transversales et à rendre compte du processus d'apprentissage dans sa globalité, sans le réduire à l'évaluation de compétences ponctuelles et ciblées (Joigneaux, 2023).

Toutefois, la mise en œuvre de ce modèle d'évaluation positive demeure contrastée. Un écart persiste entre l'approche globale valorisée dans les référentiels et les pratiques réellement mises en place. En particulier, les compétences transversales, bien qu'énoncées comme prioritaires, apparaissent parfois peu représentées dans les outils de recueil d'informations (Fontaine & Loye, 2017 ; Joigneaux, 2023 ; Ray & Smith, 2010). L'étude menée par Pyle et ses collègues (2020, cités par Demonty et al., 2024b) confirme ce constat : si les pratiques évaluatives des enseignants de maternelle se caractérisent par une grande diversité, la majorité des observations recueillies portent essentiellement sur des objectifs liés aux disciplines scolaires. Les objectifs de nature développementale sont, quant à eux, moins fréquemment évalués et mobilisent des dispositifs plus restreints. Ils sont parfois perçus comme plus implicites, voire associés à l'idée qu'ils se construisent spontanément au fil du temps. Une telle représentation risque toutefois de limiter les opportunités d'apprentissage offertes aux enfants dans ces domaines fondamentaux.

Cela s'explique en partie par la difficulté à objectiver certaines compétences, à les formaliser dans des grilles d'observation partagées ou à les communiquer de manière explicite aux familles (Joigneaux, 2023). En conséquence, les pratiques évaluatives tendent à privilégier des domaines plus facilement observables, au détriment d'un suivi rigoureux des compétences transversales, pourtant essentielles au développement global de l'enfant (Fleury, 2018). Joigneaux (2023) alerte notamment sur les effets d'une communication centrée exclusivement sur des résultats ponctuels, qui occulte des dimensions essentielles telles que l'autonomie cognitive ou le rapport au langage. L'absence de ces compétences dans les évaluations, et donc dans les échanges avec les familles, risque de renforcer les inégalités scolaires en rendant implicites les attendus de la culture scolaire pour les familles qui en sont les plus éloignées (Bourdieu & Passeron, 1964 ; Bernstein, 1975 ; Charlot et al., 1992 ; Lahire, 1993 ; Joigneaux, 2009, cités par Joigneaux, 2023).

Cette tension entre prescriptions institutionnelles et pratiques effectives interroge à la fois le contenu des évaluations et les démarches concrètes par lesquelles les enseignants recueillent, interprètent et communiquent les informations relatives aux apprentissages. Nous abordons à présent l'analyse de cette démarche évaluative.

2.1.5 La démarche évaluative

La démarche évaluative constitue un processus structuré et continu visant à recueillir, analyser et interpréter des données relatives aux apprentissages, afin d'étayer des décisions pédagogiques pertinentes qui soutiennent le développement de l'élève (Alaçam & Olgan, 2021 ; Cnesco-Cnam, 2023 ; Fontaine & Loye, 2017). Dans la littérature scientifique, plusieurs auteurs (Fleury, 2018 ; Fontaine et Loye, 2017) distinguent cinq étapes structurant cette démarche : **(1) la planification de l'évaluation, (2) la collecte d'informations, (3) l'interprétation, (4) le jugement, (5) la prise de décision.**



Figure 1- Démarche d'évaluation des apprentissages (Fontaine et Loye, 2017, p.192)

2.1.5.1 La planification de l'évaluation

La planification de l'évaluation consiste à identifier, à partir du profil et des intérêts des enfants, des situations d'apprentissage susceptibles de soutenir le développement de leurs compétences (Fleury, 2018). Cette étape suppose une prise en compte des temporalités de l'évaluation : en amont, pendant ou après l'activité, voire en dehors des temps d'apprentissage formels (Demonty et al., 2024b). Elle vise également à définir les objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation et les modalités de recueil des données, en cohérence avec les référentiels (Fleury, 2018 ; Fontaine & Loye, 2017). En préscolaire, cette étape suppose une adaptation aux rythmes d'apprentissage, afin de respecter leur développement global (Demonty et al., 2024b ; Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020).

2.1.5.2 La collecte d'informations

La décision d'évaluer les élèves et la planification qui l'accompagne reposent sur deux opérations étroitement liées : identifier les données pertinentes pour apprécier les apprentissages et concevoir les outils permettant de les recueillir de manière rigoureuse (Fontaine & Loye, 2017). À l'éducation préscolaire, l'observation constitue, selon Boudreau et ses collègues (2021), l'outil le plus puissant à disposition de l'enseignant pour documenter la

manière dont les enfants apprennent et se développent. Il revient donc à l'enseignant de s'outiller pour pouvoir la mettre en œuvre efficacement (Paquette, 2021). Pour enrichir la compréhension des apprentissages, la collecte d'informations doit cependant mobiliser une diversité de sources : observations planifiées ou spontanées, productions, entretiens ou instruments formels (Boudreau, 2021 ; Demonty et al., 2024b ; Fleury, 2018). L'exploitation d'une diversité d'outils permet de saisir les différentes formes d'expression des jeunes enfants et de documenter leurs apprentissages avec précision (Aras, 2019 ; Paquette, 2021). C'est l'analyse croisée de ces sources, plutôt qu'une observation isolée, qui offre une vision fiable de la progression des élèves (Fleury, 2018). Quelles que soient les décisions prises, ajuster l'enseignement ou transmettre des informations à d'autres acteurs, elles doivent s'appuyer sur des données objectivées (Fleury, 2018 ; Paquette, 2021). Une évaluation fondée sur l'intuition ou sur des observations non structurées risque de générer des biais et d'altérer la fiabilité des conclusions (Demonty et al., 2024b).

2.1.5.3 *L'interprétation*

L'interprétation renvoie à l'analyse des données collectées afin d'identifier des indices significatifs de progression ou de difficulté chez l'élève (Fleury, 2018 ; Fontaine & Loye, 2017). Elle vise à produire une compréhension éclairée des dynamiques d'apprentissage, permettant à l'enseignant d'ajuster ses interventions (Fleury, 2018). Cette phase requiert une posture réflexive, consistant à confronter les traces recueillies aux repères de développement définis dans les référentiels (Fleury, 2018 ; Paquette, 2021). En préscolaire, l'interprétation s'effectue souvent en parallèle de la collecte d'informations, l'enfant laissant, en raison de son jeune âge, peu de traces écrites de ses démarches ou de ses productions (Fleury, 2018).

2.1.5.4 *Le jugement*

Sur base de l'interprétation, l'enseignant formule un jugement sur l'état d'acquisition des compétences (Fleury 2018 ; Fontaine & Loye, 2017). Ce jugement ne vise pas à classer les élèves, mais à situer le cheminement et le niveau de développement de l'enfant, au regard des attentes institutionnelles (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020). Trois formes de jugement sont généralement distinguées : *le jugement sur la tâche*, qui apprécie la qualité d'une production à partir de critères explicites ; *le jugement sur l'état de développement d'une compétence*, qui évalue si l'enfant progresse vers les objectifs visés ; et *le jugement final* qui examine l'adéquation entre les acquis de l'enfant et les attentes institutionnelles en fin de cycle (Fleury, 2018).

2.1.5.5 La prise de décision et la communication

La dernière étape du processus évaluatif consiste à prendre des décisions pédagogiques fondées sur le jugement formulé (Fleury, 2018 ; Fontaine & Loye, 2017). Ces décisions doivent être individualisées, car l'évaluation s'inscrit dans une approche centrée sur les besoins spécifiques de chaque enfant (Boudreau, 2021 ; Fleury, 2018 ; Orillosa & Magno, 2013). En cours d'année, elles peuvent conduire à ajuster la planification, à mettre en œuvre des remédiations ou à proposer des accompagnements ciblés (Fontaine & Loye, 2017). Comme le souligne Lacombe (2016), ces choix engagent une remise en question des pratiques enseignantes : les réussites et difficultés de l'élève ne reflètent pas seulement ses dispositions individuelles, mais résultent d'interactions entre ses capacités, ses intérêts et les sollicitations pédagogiques. Une telle perspective requiert de l'enseignant une posture d'ajustement continu, lui permettant de moduler ses interventions en fonction des besoins évolutifs de l'élève.

En fin d'année, les décisions doivent être communiquées aux familles et transmises à l'enseignant qui assurera la continuité du parcours éducatif (Fleury, 2018 ; Larivée, 2018). En ce sens, **la communication** constitue un levier central du processus évaluatif, pour l'enfant et sa famille (Fleury, 2018 ; Robert-Mazaye & Belleau, 2021). Concernant l'élève, il importe, dans une perspective de transparence et de régulation des apprentissages, d'explicitier en amont les critères d'évaluation afin d'orienter ses actions et soutenir son engagement (Cnesco-Cnam, 2023 ; Fleury, 2018). À l'égard des parents, la communication évaluative favorise la compréhension des constats formulés par l'enseignant et contribue à instaurer un climat de confiance favorable à la collaboration éducative (Casper, 2013 ; Gagnon et al., 2023 ; Robert-Mazaye & Belleau, 2021). Par ailleurs, l'évaluation permet l'analyse conjointe des difficultés rencontrées par l'élève. L'absence de dialogue autour de ces constats peut générer, chez l'enfant, ses parents ou l'enseignant, des sentiments d'angoisse, de culpabilité ou de frustration, susceptibles d'amplifier les difficultés au lieu de les résoudre (Lacombe, 2016).

À l'issue de l'analyse des fondements théoriques de l'évaluation en préscolaire, il importe désormais d'examiner la manière dont celle-ci s'articule à la relation école-famille.

2.2 La coéducation au service de l'évaluation

L'évolution des rapports entre l'école et les familles constitue un enjeu central pour comprendre les pratiques actuelles d'évaluation en maternelle. Longtemps perçue comme un sanctuaire du savoir, l'institution scolaire s'est progressivement ouverte aux familles, notamment à partir des

années 1960, période marquée par une implication parentale croissante dans le parcours éducatif de l'enfant (Feyfant, 2015 ; Giuliani & Changkakoti, 2023 ; Larivée & Ouédraogo, 2017). Désormais situé à l'interface des sphères familiale et scolaire, l'enfant appelle à la construction d'un dialogue permanent entre les acteurs de son éducation (Deslandes & Barma, 2015 ; Larivée, 2018 ; Lehrer et al., 2021 ; Soucy et al., 2023 ; Yıldız & Yılmaz, 2020).

Dans cette perspective, la Fédération Wallonie-Bruxelles (2021) rappelle que l'école et les familles partagent une mission commune : éduquer l'enfant, dans une logique de coéducation. Cette dernière désigne une responsabilité éducative conjointe, fondée sur un partenariat actif entre enseignants et parents pour accompagner le développement global de l'enfant (Casper, 2013 ; Feyfant, 2015 ; Larivée, 2018 ; Ruel & Moreau, 2015). Ce partenariat repose sur deux dimensions complémentaires : la collaboration école-famille et l'implication parentale dans le suivi scolaire (Larivée & Ouédraogo, 2017). Il s'appuie sur un engagement réciproque en faveur de la réussite et de la persévérance scolaires (Dumoulin, 2016 ; Feyfant, 2015 ; Larivée, 2018), qui s'initie dès l'entrée à l'école et s'inscrit dans une « dynamique socioéducative » (Favre, 2004, cité par Dumoulin et al., 2013, p.6).

Toutefois, la mise en œuvre de cette collaboration demeure traversée de tensions. Certaines familles sont perçues comme des partenaires privilégiées, tandis que d'autres, confrontées à des attentes implicites de conformité aux normes scolaires, peinent à trouver leur place (Giuliani & Changkakoti, 2023). Promouvoir une coéducation authentique suppose l'établissement d'une relation égalitaire entre enseignants et parents, fondée sur une communication bidirectionnelle, la reconnaissance réciproque des compétences, la définition d'objectifs partagés et une prise de décision concertée (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2013, cité par Lehrer et al., 2021). Pour garantir un environnement éducatif cohérent, les enseignants sont ainsi invités à développer des dispositifs de communication souples et adaptés à la diversité des configurations familiales (Dumoulin, 2016 ; Gillanders, 2021). Cela implique d'accorder une attention au contenu, à la fréquence et aux modalités des échanges, afin de favoriser une participation parentale active et continue (Lehrer et al., 2021).

Dans cette optique, l'évaluation, lorsqu'elle est pensée de manière partagée, devient un acte dialogique au cœur de la relation école-famille. Cette dimension sera développée dans la section suivante.

2.2.1 La communication évaluative

Dimension centrale de la démarche évaluative, la communication des résultats s'inscrit dans un processus d'interactions entre les enseignants et autres acteurs de la communauté scolaire, au premier rang desquels figurent les familles (Birbili & Tzioga, 2014 ; Morrissette, 2010, cité par Diédhiou, 2021). L'instauration d'un dialogue de confiance constitue une condition essentielle à l'engagement des parents dans ce processus (Birbili & Tzioga, 2014 ; Macy et al., 2019). Témoins privilégiés du développement de l'enfant depuis la naissance (Brassard & Boehm, 2007 ; McAfee & Leong, 2012 ; Wortham, 2011, cités par Yıldız & Yılmaz, 2020), les parents disposent d'un droit légitime à l'information et expriment un besoin constant de comprendre le vécu scolaire de leur enfant et la manière d'y contribuer (Hoffman et al., 2015 ; Swanson, 2008 ; Toner, 2017, cités par Collin et al., 2023 ; Yıldız & Yılmaz, 2020). Pour qu'ils puissent s'engager pleinement, un échange régulier doit être instauré (Larivée, 2018) et leur rôle reconnu comme partie prenante du processus évaluatif (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2021 ; Gillanders et al., 2021).

Afin d'être signifiante, l'évaluation doit tenir compte des dynamiques familiales et des attentes parentales, engageant l'enseignant dans une coopération visant à soutenir le développement de l'enfant (Gillanders et al., 2021 ; Slentz, Early & McKenna, 2008, cités par Yıldız & Yılmaz, 2020). Une telle coopération repose sur une communication favorisant une réflexion partagée autour des programmes, des méthodes pédagogiques et des exigences scolaires. Elle permet aux familles de s'approprier ces repères et de contribuer à la construction d'une culture éducative commune (Birbili & Tzioga, 2014).

L'implication des familles dans le processus évaluatif permet de mobiliser leur expertise relative à l'enfant et d'instaurer un échange d'informations structuré avec les enseignants, contribuant ainsi à un accompagnement ajusté aux besoins et ressources de l'enfant (Casper, 2013 ; Gagnon et al., 2023). Une telle approche reconnaît pleinement aux parents un statut de partenaires, et non de simples destinataires passifs de l'action éducative (Kherroubi, 2008, cité par Dumoulin et al., 2013). L'évaluation prend dès lors la forme d'un acte de médiation pédagogique qui dépasse la seule transmission de résultats pour devenir un processus d'échanges de significations (Cnesco-Cnam, 2023). L'enseignant y joue un rôle central : il interprète les observations recueillies et les traduit dans un langage accessible aux familles (Soucy et al., 2023). Cette exigence s'avère particulièrement importante en éducation préscolaire, où les apprentissages évalués sont souvent informels, transversaux et difficilement

quantifiables (Buldu, 2010). Ce travail de mise en mots, orienté par des choix pédagogiques et relationnels : « que dire, comment, quand, et dans quelle intention ? » n'est jamais neutre (Cnesco-Cnam, 2023). Il traduit des visées éducatives, peut révéler des asymétries entre les acteurs et reflète des conceptions parfois divergentes de l'évaluation et de ses fonctions (Merle, 2018, cité par Diédhiou, 2021). Lorsque les critères ou les référents évaluatifs ne sont ni explicités ni partagés, des incompréhensions peuvent émerger, nourrissant des tensions entre les logiques professionnelles et familiales (Merle, 2018, cité par Diédhiou, 2021).

À l'inverse, une communication régulière, explicite et bienveillante favorise une meilleure compréhension des objectifs évaluatifs et encourage l'engagement des parents en leur permettant de saisir le rôle que joue l'évaluation dans les apprentissages et le développement de l'enfant (Birbili & Tzioga, 2014 ; Cnesco-Cnam, 2023). Lorsqu'ils comprennent clairement les finalités, les parents sont plus à même d'intégrer les informations transmises, d'en accompagner les effets et de soutenir le parcours scolaire de l'enfant (Yıldız & Yılmaz, 2020). Les outils mobilisés doivent ainsi être conçus comme de véritables vecteurs de dialogue, et non comme de simples supports informatifs (Gillanders et al., 2021).

Après avoir éclairé les fondements d'une communication évaluative pensée dans une perspective de coéducation, il importe à présent d'examiner les éléments qui en conditionnent la réception et l'appropriation par les parents.

2.3 Facteurs influençant la réception parentale des informations évaluatives

La restitution des observations évaluatives par l'enseignant ne relève pas d'un acte neutre (Coutu et al., 2023), mais s'inscrit dans une intentionnalité pédagogique déterminée. À ce titre, la communication des résultats évaluatifs peut remplir plusieurs fonctions : apprécier le développement et les apprentissages de l'enfant, valoriser ses progrès, diagnostiquer ses besoins spécifiques, justifier les choix didactiques ou encore instaurer un dialogue constructif avec les familles afin de renforcer leur engagement (Morrison, 2013, cité par Alaçam & Olgan, 2021 ; Wortham & Hardin, 2016).

Toutefois, Coutu et ses collègues (2023) rappellent que, quels que soient les objectifs poursuivis, les enseignants se heurtent à plusieurs défis susceptibles d'altérer les données recueillies et d'entraîner des biais d'interprétation. De fait, aucune observation ne peut prétendre à une objectivité absolue. Dans cette perspective, plusieurs auteurs (Macy et al., 2019 ; Soucy et al., 2023), soulignent l'importance d'accompagner toute communication

évaluative d'interprétations explicites et concrètes, afin d'en renforcer la lisibilité auprès des familles.

La présente section s'attache ainsi à examiner les principaux facteurs susceptibles d'influencer la réception parentale des informations évaluatives.

2.3.1 Communication bidirectionnelle

Deux modèles de communication peuvent être distingués dans les relations entre l'école et les familles. Le premier, **de type descendant**, repose sur une logique verticale dans laquelle l'enseignant délivre un message normatif, sans réelle ouverture à l'interaction (Charrette & Kalubi, 2016, cités par Poissant et al., 2024). Ce modèle peut engendrer des effets contre-productifs, tels que des malentendus, une prise de distance des familles, voire un renforcement des inégalités d'accès à l'information (Giuliani & Changkakoti, 2023). Le second modèle, **de type bidirectionnel**, s'inscrit dans une approche dialogique fondée sur le partage, l'interprétation conjointe des informations et la reconnaissance des savoirs parentaux (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2013, cité par Lehrer et al., 2021). Dans cette perspective, la communication des résultats évaluatifs ne peut se réduire à un acte unidirectionnel de transmission (Gillanders et al., 2021).

Inscrite dans une logique de collaboration entre l'école et les familles, la communication bidirectionnelle constitue un levier essentiel (Bouffard, 2008 ; Christenson & Sheridan, 2001, cités par Dumoulin, 2013, 2016 ; Larivée, 2018 ; Poissant et al., 2024 ; Soucy et al., 2023). Elle permet de partager les progrès et les difficultés de l'enfant, de formuler des attentes mutuelles et de prendre des décisions concertées. Ces échanges favorisent une meilleure cohérence entre les pratiques éducatives, scolaires et familiales (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2018).

Plusieurs travaux ont mis en évidence que cette communication contribue à renforcer l'implication parentale dans le parcours scolaire de l'enfant (Christenson & Sheridan, 2001 ; Epstein, 2001 ; Henderson et al., 2007 ; Lueder, 2011, cités par Dumoulin et al., 2013 ; Gillanders et al., 2021), en leur offrant un espace légitime d'expression autour des enjeux éducatifs (Christenson & Sheridan, 2001, cités par Dumoulin et al., 2013). Elle engage les enseignants dans une posture dépassant la simple restitution des résultats pour construire avec les parents, un récit interprétatif des apprentissages. Ce récit, attentif aux observations et préoccupations parentales, vise à éclairer la compréhension des compétences de l'enfant à travers les contextes dans lesquels elles se manifestent (Dumoulin et al., 2013 ; Gillanders et

al., 2021 ; Larivée, 2018 ; Macy et al., 2019 ; Poissant et al., 2024). Les parents, forts de leur connaissance fine des caractéristiques et des contextes de vie de leur enfant, peuvent ainsi enrichir l'interprétation des observations menées en classe (Fredericks & Rasinski, 1990 ; Krieg & Curtis, 2017, cités par Gillanders et al., 2021). L'enseignant est donc invité à considérer l'enfant dans sa globalité et à faire preuve d'une écoute et d'un respect sincère à l'égard des représentations parentales (Collin et al., 2023 ; Larivée, 2018 ; Macy et al., 2019).

L'efficacité du dialogue établi entre les acteurs éducatifs repose également sur la clarté des contenus transmis et sur l'aptitude des familles à en saisir les finalités, ce qui soulève la question de la lisibilité des messages évaluatifs et du niveau de littératie éducative.

2.3.2 Lisibilité des contenus et littératie éducative

La compréhension des messages évaluatifs adressés aux familles repose sur une articulation entre, d'une part, **la lisibilité des contenus** transmis par les enseignants et, d'autre part, le **niveau de littératie éducative** des parents. Plusieurs travaux soulignent que le personnel scolaire recourt parfois à un langage inadéquat, marqué par un jargon professionnel rarement explicité (Collin et al., 2023 ; Feyfant, 2015). En l'absence de clarification, ces formulations peuvent engendrer une exclusion des parents moins familiers des codes scolaires, générant malentendus et insécurité dans le suivi scolaire de leur enfant (Feyfant, 2015).

Au-delà de la dimension linguistique, la capacité des familles à interpréter les informations transmises s'enracine dans leur littératie (Poissant et al., 2024), définie comme l'ensemble des compétences permettant de lire, de comprendre et d'utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne (Larousse, s.d.). Ce niveau varie selon le parcours scolaire des parents, leur origine socioculturelle, leur aisance à l'écrit et leur familiarité avec les normes implicites du monde scolaire (Ruel & Moreau, 2015). Pour réduire ces disparités, il est essentiel que les enseignants privilégient un langage clair, concis et accessible, en évitant les formulations complexes et les informations secondaires (Caspé, 2013 ; Dumoulin, 2016 ; Macy et al., 2019 ; Poissant et al., 2024 ; Ruel & Moreau, 2015). Un style rédactionnel épuré permet d'améliorer la lisibilité des documents, facilite l'accès aux informations essentielles et limite les risques de malentendus ou les erreurs d'interprétation (Poissant et al., 2024).

La lisibilité ne se limite toutefois pas au langage écrit : elle passe également par la diversité des formats mobilisés, les échanges oraux qui les accompagnent et par la possibilité offerte aux parents de poser des questions ou de reformuler leur compréhension (Poissant et al., 2024).

Dans cette perspective, la littérature recommande de diversifier les supports de communication (Gillanders et al., 2021 ; Poissant et al., 2024) et d'explicitier le processus évaluatif. Il s'agit d'informer les familles sur les outils utilisés, leur fréquence, les modalités d'évaluation mobilisées, les critères retenus, les dimensions du développement observées, et les objectifs d'apprentissage poursuivis (Cnesco-Cnam, 2023 ; Gagnon et al., 2023 ; Macy et al., 2019). La mise en place d'espaces d'échanges permettant la clarification des résultats et la discussion des difficultés rencontrées apparaît également essentielle (Gagnon et al., 2023 ; Brink, 2002 ; Dunst, Johanson, Trivette & Hamby, 1991, cités par Macy et al., 2019).

Une telle transparence garantit le droit des parents de comprendre les jugements portés sur les acquis de leur enfant (Cnesco-Cnam, 2023) et contribue à une meilleure interprétation du cheminement de celui-ci (Gagnon et al., 2023). Favoriser la compréhension des informations évaluatives crée ainsi de véritables opportunités pour les familles d'agir en faveur de leur enfant à partir des résultats obtenus (Weiss, Lopez & Stark, 2010, cités par Caspe, 2013).

Au-delà de la nature des messages et des compétences interprétatives parentales, la temporalité et les modalités de transmission de la communication évaluative constituent également des facteurs déterminants à considérer.

2.3.3 Temporalité de la communication évaluative

Plusieurs travaux soulignent l'importance d'une **communication régulière et équilibrée** tout au long de l'année scolaire (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2018 ; Poissant et al., 2024 ; Soucy et al., 2023). Une transmission trop espacée peut susciter chez les familles un sentiment d'incertitude ou un manque de visibilité quant au cheminement de l'enfant. À l'inverse, une fréquence excessive risque de générer une surcharge informationnelle et une banalisation des messages (Larivée, 2018). L'enjeu n'est donc pas de multiplier les communications, mais plutôt de les inscrire dans une temporalité réfléchie, articulée aux moments-clés du développement de l'enfant. Dans cette optique, l'évaluation ne se réduit plus à un constat final : elle s'inscrit dans un processus évolutif et formatif qui accompagne l'élève tout au long de son parcours. Mobilisée de manière continue, elle permet à l'enseignant d'appuyer son action sur les acquis déjà consolidés, d'identifier les difficultés émergentes et d'ajuster ses pratiques en conséquence (Lafontaine & Toczec-Capelle, 2023) .

Par ailleurs, certains travaux indiquent que les parents d'élèves en difficulté sont plus fréquemment appelés à entrer en contact avec les enseignants et à participer aux rencontres

scolaires (Deslandes, Leclerc, & Côté, 2001, cités par Dumoulin, 2016). Ce constat rappelle l'importance d'une **réactivité** de la part des professionnels **face aux situations problématiques**, afin d'éviter qu'elles ne s'enracinent et ne génèrent des représentations erronées chez les parents (Côté, 2015, cité par Dumoulin, 2016). À cet égard, les chercheurs du Cnesco (2023) soulignent la nécessité d'une restitution régulière et intelligible des acquis et des progrès, condition essentielle pour faire du développement des compétences un levier de réussite plutôt qu'un facteur d'accumulation d'échecs.

2.3.4 Modalités de transmission des informations évaluatives

La modalité de transmission des informations évaluatives constitue un vecteur essentiel dans l'appropriation des messages adressés aux familles. Chaque enseignant, voire chaque équipe pédagogique, peut mobiliser des outils et des pratiques différenciés (Cnesco-Cnam, 2023 ; Demonty et al., 2024b), conçus selon leurs intentions d'observation. Ces outils visent notamment à réduire les biais subjectifs inhérents à toute démarche évaluative et à permettre une appréciation plus juste des forces et des besoins de l'enfant (Paquette, 2021). Cette diversité, bien qu'elle témoigne d'une volonté d'adaptation au contexte propre à chaque classe, peut toutefois compliquer l'appropriation des messages par les parents (Cnesco-Cnam, 2023). Pour y remédier, les chercheurs du Cnesco (2023) soulignent l'importance d'une communication lisible et cohérente entre l'école et les familles, condition essentielle à la réussite de chaque élève (Paquette, 2021).

En éducation préscolaire, les supports papier conservent une forte valeur symbolique. Les **formes que peut prendre l'évaluation sont nombreuses** : dossiers d'observation, grilles ou listes de contrôle complétées par l'enseignant, productions de l'enfant (Cnesco-Cnam, 2023 ; Caspe et al., 2013 ; Demonty et al., 2024b). De tels supports rendent visibles les apprentissages et permettent ainsi aux familles de mieux appréhender le développement de l'enfant, tout en facilitant la continuité au sein du cadre familial (Dahlberg, 2007 ; Gandini, 1993 ; Rinaldi, 1998, 2006, cités par Aras et al., 2021).

Parallèlement, les rencontres entre enseignants et parents, qu'elles soient individuelles ou collectives, formelles ou informelles, en présentiel ou par voie numérique, enrichissent les échanges et permettent de prévenir les incompréhensions (Cnesco-Cnam, 2023). Leur efficacité repose sur la qualité du lien entre les acteurs, la disponibilité des familles et la posture d'écoute adoptée par les professionnels (Collin et al., 2023 ; Macy et al., 2019). Ces interactions nourrissent une dynamique de coéducation, en plaçant la réussite de l'enfant au cœur d'une

responsabilité partagée (Casper, 2013 ; Feyfant, 2015 ; Larivée, 2018).

Dans cette perspective, le choix des canaux de communication ne saurait reposer uniquement sur des considérations institutionnelles. Il doit découler d'une analyse fine des réalités familiales et s'adapter aux préférences et aux ressources de communication des parents (Gillanders et al., 2021), en particulier pour ceux issus de milieux défavorisés, dont l'accès à l'information peut être limité (Côté, 2015 ; Heath et al., 2015 ; Hoffman et al., 2015, cités par Collin et al., 2023). Une harmonisation des pratiques au sein des établissements apparaît ainsi nécessaire afin d'instaurer un dialogue durable et accessible entre les partenaires éducatifs (Florin et al., 2023).

2.3.5 Attentes et projections parentales

Dans le prolongement des considérations relatives aux modalités de transmission, il importe désormais d'examiner dans quelle mesure les attentes et représentations parentales participent elles aussi à façonner la réception et l'interprétation des informations évaluatives.

Il n'est pas rare que les **enseignants** et autres professionnels de l'éducation adoptent des **conceptions pédagogiques différentes** de celles **des parents**, tant en ce qui concerne les finalités de l'apprentissage, que la compréhension des dispositifs mis en place pour soutenir le développement des élèves (Gillanders et al., 2021). Ces écarts reposent sur un ensemble de croyances, de valeurs, d'attentes et de pratiques éducatives propres à chaque famille (Gunese, 2011), qui façonnent les représentations parentales de l'apprentissage et influencent, en retour, l'interprétation des messages évaluatifs (Buldu, 2010).

Plusieurs études (Pourtois & Desmet, 1991 ; Bernard-Peyron & Allès-Jardel, 2002 ; Tazouti, 2003, cités par Gunese, 2011) révèlent que les attentes parentales à l'égard de l'école varient sensiblement selon le niveau socio-économique des familles et l'importance accordée à la scolarité. De manière générale, les parents issus de milieux favorisés valorisent davantage la réussite académique et le développement des compétences cognitives, tandis que les familles de classe moyenne accordent plus d'importance à la socialisation. À l'inverse, les parents issus de milieux défavorisés expriment plus fréquemment un sentiment d'impuissance, nourri par une perception complexe du parcours scolaire (Gunese, 2011).

Plusieurs travaux (Elliott & Bachman, 2018 ; Deslandes & Bertrand, 2003, cités par Gunese, 2011) soulignent également l'existence d'un lien significatif entre les croyances parentales

concernant les compétences attendues en maternelle et les aspirations éducatives formulées pour l'enfant, ces deux dimensions étant fortement corrélées à la réussite académique. Gunese (2011) note par ailleurs que de nombreux parents sont aujourd'hui conscients du lien étroit entre le niveau scolaire atteint et les perspectives d'insertions sociales et professionnelles futures.

Sur le plan théorique, une distinction est établie entre la préparation académique, renvoyant à l'acquisition de savoirs cognitifs (reconnaissance des lettres, des chiffres ou des formes), et la préparation réglementaire, qui concerne des habiletés socio-comportementales nécessaires à la vie scolaire (attention, coopération, communication) (Kagan, 1990, cité par Elliott & Bachman, 2018). Bien que la majorité des familles considèrent généralement ces deux dimensions comme complémentaires (Morgan & DiPerna, 2007 ; West, Hausken & Collins, 1993, cités par Elliott & Bachman, 2018), elles orientent cependant différemment les pratiques d'enrichissement mises en œuvre au sein du cadre familial. Ces pratiques sont fortement influencées par les expériences scolaires antérieures des parents, leur capital culturel, leur environnement socioculturel et leur conception du rôle parental en matière d'éducation (Elliott & Bachman, 2018 ; Gunese, 2011).

Dès lors, les attentes et projections parentales ne relèvent pas uniquement d'un rapport subjectif à l'école : elles participent pleinement à structurer les modalités d'appropriation, de valorisation, voire de réinterprétation des messages évaluatifs (Elliott & Bachman, 2018).

2.4 Points saillants de la revue de littérature

À l'issue de cette revue de littérature, plusieurs constats se dégagent quant à l'évaluation en maternelle et à la communication de ses résultats aux familles.

Tout d'abord, l'évaluation apparaît comme un **processus continu** et **structuré**, mobilisant la planification, la collecte d'informations, leur interprétation, le jugement et la prise de décision. Loin d'être une mesure ponctuelle, elle constitue un **levier de régulation des apprentissages**, permettant à l'enseignant d'ajuster ses interventions aux besoins des élèves. Dans le contexte préscolaire, elle s'inscrit dans une logique privilégiant le **développement global**, fondée sur des observations contextualisées et respectueuses des rythmes individuels. Elle ne vise dès lors pas à comparer ou classer les élèves, mais à **mettre en valeur leurs progrès et leurs initiatives**.

Dans cette perspective, la littérature dépasse l'opposition entre évaluation formative et sommative et converge vers une conception intégrative : **l'évaluation-soutien**

d'apprentissage, qui articule trois fonctions complémentaires : soutenir les régulations pédagogiques de l'enseignant, développer la réflexivité et l'autonomie de l'enfant, et informer les partenaires éducatifs.

Cependant, cette perspective se heurte à une **tension dans les pratiques**. Alors que les prescriptions institutionnelles encouragent une évaluation centrée sur des compétences transversales, souvent complexes et interdépendantes, les enseignants documentent davantage des apprentissages disciplinaires, plus visibles et plus facilement objectivables. Cette focalisation rend **moins lisibles certains aspects essentiels du développement** de l'enfant et interroge la manière dont ces apprentissages sont communiqués aux familles.

Dans ce prolongement, la revue souligne que l'évaluation ne prend pleinement sens que si elle s'inscrit dans une **coéducation effective** entre l'école et les familles. La communication évaluative constitue un acte central, conditionnant la compréhension des apprentissages, l'implication parentale et la construction d'un climat de confiance. Pour être signifiante, elle doit reposer sur une **communication bidirectionnelle**, reconnaissant les savoirs parentaux et ouvrant un espace d'interprétation partagée.

Or, plusieurs facteurs influencent la **réception parentale** des informations : la clarté du langage employé, le niveau de littératie éducative, la temporalité des échanges, les modalités de transmission et les attentes parentales à l'égard de la scolarité. Lorsqu'un outil n'explique pas ses critères ou demeure trop technique, il peut générer incompréhensions, inquiétudes ou désengagement.

En somme, la revue met en évidence que l'enjeu central n'est pas seulement d'évaluer, mais de **rendre l'évaluation visible, compréhensible et partageable**, pour qu'elle devienne un véritable levier d'apprentissage et un support de dialogue au service du développement global de l'enfant.

3 Problématique

Si l'évaluation en maternelle constitue une préoccupation relativement récente, n'émergeant réellement qu'à partir des années nonante (Joigneaux, 2023), elle occupe aujourd'hui une place croissante dans le contexte du Pacte pour un Enseignement d'excellence. Cette réforme s'accompagne depuis la rentrée scolaire 2020 du remplacement progressif des socles de compétences par de nouveaux référentiels précisant plus explicitement les attendus d'apprentissage. Si cette évolution renforce la place de l'évaluation, ni le Pacte ni les référentiels ne proposent d'outils concrets pour soutenir les enseignants dans sa mise en œuvre (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020).

Or, les premières années de la scolarisation sont aujourd'hui largement reconnues comme une étape charnière dans le parcours des élèves (Gunese, 2011 ; Suchaut, 2008, cité par Marcoux et al., 2016 ; Ray et Smith, 2010). Elles constituent à la fois un lieu de socialisation et d'introduction aux premiers apprentissages, éléments jugés fondamentaux pour la suite de la scolarité. Ces deux dimensions représentent un enjeu majeur dans les politiques visant à réduire les inégalités scolaires et à promouvoir la réussite de tous les élèves (Marcoux et al., 2016). Dans ce prolongement, la question de l'évaluation en maternelle suscite de nombreuses réflexions, tant sur les contenus jugés pertinents à évaluer, qu'ils relèvent des apprentissages disciplinaires ou des compétences transversales, que sur les modalités mobilisées, allant du jugement professionnel aux dispositifs standardisés. Elle interroge également les finalités poursuivies, qu'elles soient formatives en cours d'apprentissage ou destinées à attester, en fin d'année, du niveau de maîtrise des compétences par l'enfant (Fleury, 2018 ; Marcoux et al., 2016).

Les lectures ayant nourri le cadre théorique de notre travail montrent que l'évaluation est omniprésente dans les pratiques pédagogiques, y compris à l'école maternelle (Demonty et al., 2024b). Qu'elle soit consciente ou non, et qu'elle s'ancre ou non dans des référentiels, l'évaluation oriente les gestes professionnels, les choix didactiques et les décisions quotidiennes de l'enseignant (Clerc-Georgy & Truffer Moreau, 2016 ; Demonty et al., 2024b). Elle ne peut dès lors être dissociée des dynamiques relationnelles qu'elle engage entre les différents acteurs éducatifs, notamment les enseignants, les parents et les enfants (Birbili & Tzioga, 2014 ; Robert-Mazaye & Belleau, 2021). Pourtant, les travaux consultés soulignent l'**absence** de **consensus** sur les **modalités d'évaluation** des jeunes enfants et sur les formes de restitution

destinées aux familles (Cnesco-Cnam, 2023 ; Joigneaux, 2023). De récentes recherches (Gillanders et al., 2021) soulignent par ailleurs la nécessité d’approfondir l’analyse des pratiques de communication des résultats d’évaluation entre l’école et les familles, en considérant les temporalités choisies, les supports mobilisés et la nature des contenus transmis. Or, les données empiriques disponibles sur ces processus demeurent encore lacunaires (Cnesco-Cnam, 2023).

Ce constat constitue le point de départ du présent travail. Il ne s’agit pas d’analyser globalement la coéducation à l’école maternelle, mais d’interroger un aspect précis de cette relation : les outils mobilisés par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer aux parents les apprentissages des élèves. Dans cette optique, la présente recherche vise à dresser un portrait des dispositifs de communication utilisés dans cinq classes de troisième maternelle, en s’appuyant sur une méthodologie combinant des entretiens compréhensifs menés auprès des enseignants et un questionnaire destiné aux parents. La démarche méthodologique sera détaillée dans la section suivante.

Notre questionnement se décline dès lors en **quatre axes** d’analyse centraux :

1. Quels types d’apprentissages les enseignants choisissent-ils de communiquer aux parents, à travers les outils mobilisés ?
2. Dans quelle mesure les traces matérielles communiquées traduisent-elles les intentions évaluatives des enseignants ?
3. Comment les parents perçoivent-ils les informations transmises par ces outils ?
4. Quelles modifications les enseignants envisagent-ils à la suite des retours parentaux formulés lors des entretiens de restitution ?

4 Démarches méthodologiques

4.1 Une approche qualitative

Cette section présente le cadre méthodologique adopté pour la conduite de notre recherche et les choix qui ont guidé sa mise en œuvre. L'objectif est d'analyser la manière dont les outils de communication utilisés par cinq enseignants de troisième maternelle reflètent les résultats de l'évaluation des apprentissages et d'examiner la perception et l'interprétation de ces informations par les parents.

Afin d'atteindre cet objectif, nous avons opté pour une **approche qualitative compréhensive**. Cette approche vise à comprendre les pratiques de communication des apprentissages et le sens que les acteurs, enseignants et parents, leur attribuent, en s'intéressant aux questions « pourquoi » et « comment » (Dumez, 2011 ; Ridde et al., 2023). Elle permet d'appréhender un phénomène à partir du point de vue des personnes impliquées, en tenant compte du contexte dans lequel il prend sens (Dionne, 2018 ; Mucchielli, 2009, cité par Imbert, 2010). Plus précisément, nous avons privilégié l'**étude de cas**, méthode pertinente pour analyser un phénomène complexe dans son contexte réel (Yin, 2018, cité par Neubert, 2023). Ce type d'approche vise à produire un **récit descriptif** fondé sur les données recueillies au moyen d'entretiens et de questionnaires (Neubert, 2023). Il s'agit d'abord de décrire les pratiques de communication mises en œuvre par les enseignants et les logiques qui les sous-tendent, afin de mieux les comprendre et, ensuite, de les expliquer. Cette description constitue par ailleurs un point d'appui pour analyser la manière dont les familles interprètent les informations reçues.

Pour répondre aux exigences de cette démarche, nous avons mobilisé **plusieurs sources de données** : des entretiens menés avec les enseignants, un questionnaire destiné aux parents et une collecte de traces matérielles. Cette **triangulation** permet de croiser les perspectives des différents acteurs impliqués dans la communication des apprentissages et d'obtenir une compréhension plus complète du phénomène étudié, renforçant la validité des résultats (Alexandre, 2013 ; Yin, 2003, cité par Barlatier, 2018 ; Neubert, 2023).

Cette orientation méthodologique a impliqué la constitution d'un échantillon de participants, l'élaboration d'outils de collecte (guides d'entretien et questionnaire) et la mise en place d'une démarche analytique rigoureuse, dont les modalités seront détaillées dans les sections suivantes.

4.2 Constitution de notre échantillon

Pour constituer notre échantillon², nous avons défini des critères de sélection en cohérence avec notre problématique et les objectifs de notre recherche. Sur base volontaire ([annexes 2](#)), nous avons recruté **cinq enseignants de troisième maternelle** exerçant dans des établissements distincts, afin de garantir une diversité de contextes et de pratiques pédagogiques. Ce choix repose sur l'hypothèse que chaque école utilise ses propres outils et modalités de communication pour informer les parents des apprentissages. La diversité des établissements recrutés permet ainsi d'observer une variété d'approches et d'enrichir l'analyse des pratiques.

Le choix d'interroger des enseignants de troisième maternelle se justifie par la place charnière de ce niveau dans le parcours scolaire des élèves et par son caractère obligatoire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Il constitue en effet une étape clé permettant d'assurer une transition harmonieuse vers l'enseignement primaire (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020).

L'échantillon inclut également les **parents** des élèves de chaque classe participante. Les parents ont été sollicités via un questionnaire transmis par l'enseignant, accompagné d'une lettre d'information et d'un document de consentement ([annexes 2](#)). La communication école-famille revêt une importance particulière à ce stade, les parents étant souvent en quête d'indicateurs explicites de la progression de l'enfant (Aras et al., 2021). Par ailleurs, dans le contexte de la Fédération Wallonie-Bruxelles, bien que les référentiels précisent les attendus d'apprentissage, les enseignants disposent d'une marge de liberté quant à la manière de les évaluer et de les communiquer (Cnesco-Cnam, 2023 ; Joigneaux, 2023). La participation parentale constitue donc un volet central de l'étude, puisqu'elle permet d'appréhender la façon dont ils comprennent et interprètent les outils de communication.

4.3 Processus de récolte des données

Cette section présente les outils de collecte de données mobilisés. Conformément au principe « multiple sources of evidence » (Yin, 2012, p. 10, cité par Dumez, 2011), la diversité des sources empiriques constitue un facteur d'objectivité en recherche qualitative, notamment parce qu'elle permet la triangulation et renforce la validité des résultats (Detournay et al., 2023 ; Dumez, 2011 ; Neubert, 2023). Dans cette perspective, notre dispositif de collecte s'est structuré en trois étapes complémentaires ([annexe 3](#)), chacune répondant à un objectif

² Pour garantir l'anonymat de nos participants, un nom d'emprunt leur a été attribué.

spécifique en lien avec notre question de recherche.

4.3.1 Entretien individuel structuré autour de l'outil exploité

Compte tenu de l'orientation qualitative de notre étude, nous avons mené des **entretiens semi-dirigés** individuels d'environ 30 minutes auprès des cinq enseignants recrutés. Définis par Savoie-Zajc (1997, s.p., cité par Imbert, 2010) comme « une technique de collecte de données qui contribue au développement de connaissances favorisant des approches qualitatives et interprétatives », les entretiens semi-dirigés constituent une méthode pertinente pour recueillir la parole des acteurs et le sens qu'ils attribuent à leurs pratiques (Guillemette et al., 2021 ; Pin, 2023). Ces entretiens visaient à comprendre la perception que les enseignants ont de l'évaluation en maternelle, leur manière de communiquer les apprentissages aux parents, les outils qu'ils mobilisent, le type d'informations transmises et les intentions qui sous-tendent leurs choix. Ils ont également permis de recueillir des traces concrètes des outils exploités.

Afin d'assurer la cohérence des échanges, un **guide** d'entretien ([annexe 4](#)) a été élaboré en amont à partir des apports de la revue de littérature. Il structure la discussion autour de **quatre thématiques** centrales : l'outil de communication utilisé et la raison de son choix, le contenu communiqué et sa justification pédagogique, la conception des outils (organisation et implication des élèves), et la perception de l'évaluation. Ce guide proposait des questions ouvertes permettant d'orienter l'échange sans le contraindre (Imbert, 2010 ; Samlak, 2020).

Les entretiens ont été menés par la chercheuse, en veillant à préserver le cadre interactionnel propre à l'entretien semi-directif, qui place l'enquêté dans une position d'informateur, détenteur d'un savoir essentiel à la compréhension du phénomène étudié (Guillemette et al., 2021 ; Pin, 2023). Dans cette optique, les enseignants ont été invités à s'exprimer librement, de manière à éviter une application rigide du guide et à favoriser un échange ouvert permettant l'expression spontanée et argumentée (Imbert, 2010).

4.3.2 Questionnaire destiné aux parents

Dans un second temps, un **questionnaire** anonyme ([annexes 5](#)) a été adressé aux **parents** des élèves de chaque classe. Il était transmis par l'enseignant, qui leur laissait une dizaine de jours pour le compléter. Afin de garantir l'anonymat et la confidentialité, les parents le retournaient dans une enveloppe fermée, fournie par la chercheuse.

Ce choix s'inscrit dans la logique de diversification des sources de données, recommandée pour

rendre compte de la complexité du cas étudié (Yin, 1994, cité par Alexandre, 2013). Le questionnaire visait à recueillir la perception des parents concernant les informations transmises par l’outil de communication, leur compréhension des apprentissages de l’enfant, ainsi qu’à identifier les convergences ou divergences entre leurs perspectives et celles des enseignants (Stake, 1995 cité par Alexandre, 2013 ; Castro, 2020). Construit en cohérence avec la problématique et la revue de littérature, il comportait 18 items, principalement formulés sous forme de questions d’opinion (Abrial & Tournier, 2011), organisés en cinq domaines : satisfaction et modalités d’utilisation de l’outil, compréhension des informations transmises, clarté et pertinence des contenus communiqués, ressentis parentaux et pistes d’amélioration.

Bien que les questionnaires soient généralement associés aux approches quantitatives (Abrial & Tournier, 2011 ; Samlak, 2020), leur utilisation dans une démarche qualitative s’avère pertinente lorsqu’ils incluent des questions ouvertes et s’adressent à un échantillon restreint (Demonty et al., 2024a). Nous avons ainsi combiné des **échelles de Likert** (*pas du tout d’accord, plutôt pas d’accord, plutôt d’accord, tout à fait d’accord*) et des **questions ouvertes**, chaque section se clôturant par un espace réservé aux commentaires. Les échelles de Likert ont permis d’évaluer les attitudes, perceptions et opinions des parents, tout en limitant le risque d’omission (Demonty et al., 2024a). Par ailleurs, les questions ouvertes ont favorisé l’expression libre des réponses, témoignant de leurs perceptions individuelles (Demonty et al., 2024a ; Samlak, 2020).

La première version du questionnaire a été testée lors d’un **laboratoire cognitif** ([annexes 5](#)) mené auprès de quatre parents. Cette étape visait à examiner la compréhension des questions et la manière d’y répondre (Demonty et al., 2024a). Chaque parent a été rencontré individuellement et invité à remplir le questionnaire en verbalisant ses pensées, ses hésitations et ses raisonnements. Des relances telles que « Pourquoi répondez-vous cela ? » ou « Y a-t-il des éléments peu clairs ? » ont permis d’identifier les zones d’ambiguïté. Sur cette base, plusieurs ajustements ont été apportés pour améliorer la formulation et la clarté des items.

4.3.3 Entretien de restitution structuré autour des retours parentaux

Un second entretien de **restitution**, d’une durée approximative de 20 minutes, a été mené auprès des enseignants. Dans le sens décrit par Farnarier (2015), la restitution consiste à transmettre aux participants les résultats issus de l’analyse des données collectées. À cet égard, les réponses parentales ont été synthétisées et présentées oralement afin d’ouvrir une discussion autour des outils de communication utilisés pour transmettre les apprentissages aux familles.

Pour structurer cet échange, un **guide d'entretien individualisé** ([annexe 7](#)) a été élaboré pour chaque enseignant à partir des retours parentaux. Les questions étaient adaptées à la situation de chaque classe, tout en laissant aux enseignants la possibilité de s'exprimer librement (Imbert, 2010). Cet entretien visait à engager une réflexion sur l'efficacité des outils de communication mobilisés auprès des familles, à comprendre les attentes parentales et à amener les enseignants à questionner leurs démarches et les ajustements éventuellement envisagés.

Cette restitution s'est inscrite dans une approche heuristique (Gurnade & Marcel, 2016), en ce sens qu'elle avait pour objectif de confronter les premières analyses du chercheur aux perceptions des acteurs concernés, afin d'affiner progressivement la compréhension du phénomène étudié (Farnarier, 2015 ; Gurnade & Marcel, 2016).

Pour permettre aux enseignants de conserver une trace des retours parentaux, nous avons compilé les réponses dans un premier document et élaboré une synthèse dans un second ([annexes 6](#)). Ces deux documents leur ont été transmis à l'issue de l'entretien.

4.4 Types de données récoltées et traitement envisagé

Les données collectées dans le cadre de notre recherche se répartissent en trois catégories : verbalisations des enseignants ([annexes 8](#) et [10](#)), réponses parentales aux questionnaires ([annexes 9](#)) et traces matérielles des enfants ([annexes 11](#)). Ces trois sources correspondent aux différentes étapes du dispositif méthodologique.

Les verbalisations issues des entretiens semi-directifs ont constitué une source essentielle pour comprendre la manière dont les enseignants interprètent leurs pratiques et les outils qu'ils mobilisent pour communiquer les apprentissages. Comme le soulignent Blanchet et Gotman (cités par Samlak, 2020), ce type de données permet de contextualiser et d'enrichir les résultats issus d'autres méthodes. Les verbalisations recueillies ont mis en évidence les intentions pédagogiques, les critères guidant les choix des contenus transmis et les conceptions de l'évaluation portées par les enseignants, tout en révélant la dimension vécue de leur expérience professionnelle (Guillemette et al., 2021 ; Pin, 2023).

Les réponses des parents aux questionnaires ont apporté un éclairage sur la manière dont les informations sont effectivement reçues et interprétées (Samlak, 2020), permettant de dépasser les pratiques autodéclarées des enseignants (Abrial & Tournier, 2011). Elles ont également permis de confronter les intentions des enseignants aux perceptions parentales, révélant parfois

des écarts entre pratiques déclarées et interprétations familiales. La prise en compte de points de vue divergents, voire contradictoires constitue ainsi un levier pour une interprétation plus nuancée des dynamiques de communication (Stake, 1995, cité par Alexandre, 2013).

Enfin, **les traces matérielles des enfants** ont apporté un éclairage direct sur le contenu des informations transmises aux familles. Après avoir été présentés par les enseignants, les documents (bulletins, listes de compétences, fardes d'activités, dossiers de suivi, sacs des savoirs) ont été photographiés avec leur accord. Leur analyse a permis d'observer concrètement les choix opérés en matière de communication et de compléter les perspectives issues des entretiens et des questionnaires (Dumez, 2011 ; Samlak, 2020).

4.4.1 Processus d'analyse des données

L'analyse repose sur une étude de cas multiple, qui permet d'explorer les pratiques de communication de différents enseignants (Halkias et al., 2023) et leur réception par les familles, tout en tenant compte des spécificités de chaque établissement (Barlatier, 2018 ; Hunziker & Blankenagel, 2021). Cette approche offre une compréhension fine des régularités observées et met en lumière les particularités propres à chaque situation (Neubert, 2023).

Une **analyse intra-cas a été menée** : chaque classe a été considérée comme une unité d'analyse distincte, examinée de manière individualisée (Halkias et al., 2023 ; Hunziker & Blankenagel, 2021). Cette étape a permis d'explorer les outils de communication mobilisés, les intentions pédagogiques, les contenus transmis et les interprétations qu'en font les familles. Conformément aux recommandations d'Hunziker et Blankenagel (2021), **chaque cas a fait l'objet d'une description détaillée et nuancée.**

Le traitement des premiers entretiens s'est appuyé sur un **codage descriptif** (Saldaña, 2015, cité par Halkias et al., 2023) adapté aux premières étapes de l'analyse qualitative. Chaque segment de discours s'est vu attribuer une étiquette synthétique, sous forme de mot ou groupe de mots, résumant son contenu. À partir de ces codes, une catégorisation inductive a été menée pour regrouper les unités sémantiques récurrentes en catégories analytiques plus larges (Maxwell, 2012, cité par Halkias et al., 2023). Ces catégories ont ensuite été articulées en thèmes interprétatifs (Saldaña, 2015, cité par Halkias et al., 2023), conformément à l'approche d'analyse thématique inductive de Braun et Clarke (2006, citées par Dionne, 2018).

L'analyse des questionnaires et des entretiens de restitution a également mobilisé l'**analyse thématique**. Celle-ci consiste à identifier, organiser et interpréter des thèmes à partir des

données recueillies (Boyatzis, 1998, cité par Dionne, 2018). À la suite d'une lecture approfondie des entretiens et des réponses parentales, plusieurs thèmes, en cohérence avec les objectifs de l'étude, ont ainsi été dégagés. Dionne (2018) souligne en effet que cette démarche favorise l'identification des grandes thématiques sous-jacentes.

L'ensemble de ces démarches s'inscrit dans une logique inductive ascendante, conformément aux recommandations de Yin (2017, cité par Halkias et al., 2023), qui préconise de laisser émerger les concepts à partir d'un examen attentif des données.

5 Présentation des résultats

Cette section présente les résultats³ de l'analyse des données collectées dans le cadre de notre recherche. Ils sont exposés sous forme de **cinq études de cas**, chacune correspondant à une classe de troisième maternelle. Pour chaque cas, une **analyse intra-cas** est menée à partir de trois perspectives complémentaires : celle de l'enseignant, recueillie lors de l'entretien ; celle des parents, établie à partir des réponses au questionnaire et celle de l'entretien de restitution. Dans un souci de concision, la partie consacrée à l'entretien de restitution se limite aux ajustements réellement envisagés par les enseignants. Les synthèses complètes figurent en [annexes 10](#). Par ailleurs, afin d'alléger la présentation des résultats, certains extraits d'entretiens sont référencés par des numéros placés entre parenthèses.

5.1 Caractéristiques des participants

| Participants | Classe 1 | Classe 2 | Classe 3 | Classe 4 | Classe 5 |
|------------------------|------------|----------------|-------------|-----------|------------|
| Prénom | Clémence | Thomas | Camille | Laurie | Juliette |
| Établissement | Hesbaye | Brabant Wallon | Basse Meuse | Hesbaye | Hesbaye |
| Nombre d'élèves | 16 élèves | 20 élèves | 17 élèves | 11 élèves | 22 élèves |
| Parents | 13 parents | 16 parents | 9 parents | 4 parents | 10 parents |

5.2 Analyses intra-cas des cinq études de cas

5.2.1 Étude de cas 1 : Le bulletin

a. Contexte et outil exploité

Clémence enseigne dans une école de la Hesbaye liégeoise. L'outil principal qu'elle utilise pour communiquer les apprentissages aux familles est un **bulletin**, élaboré avec sa collègue à partir d'un modèle existant, puis adapté aux réalités de leurs classes (E1-V10). Elles envisagent d'ailleurs de le modifier en fonction de leurs constats (E1-V60) : « [...] *on s'est rendu compte [...] là on n'évalue pas beaucoup [...] ça ne se prête pas bien [...] on va peut être enlever certains ou d'autres [...] qu'on va peut être remettre [...]* » (E1-V148).

Elle a développé un système personnel de **codage** par **couleurs** (vert, orange, rouge), qu'elle juge plus nuancé que les smileys utilisés par sa collègue (E1-V154) :

« [...] *il y avait que trois smileys [...] moi j'utilise des codes couleurs [...] je vais par exemple mettre dans une bulle vert et orange [...] ça ne vaut pas d'avoir un moyen [...] mais ce n'est pas parfait [...] je vais dans une optique de progression [...]* » (E1-V16).

³ Un tableau de synthèse, conçu pour offrir une vue d'ensemble des outils étudiés, est repris en [annexe 12](#).

Bien qu'il s'agisse du seul support écrit remis aux parents, Clémence souligne qu'il s'inscrit dans un ensemble plus large de modalités de communication : « [...] c'est le seul outil [...] où il y a une trace, mais il y a d'autres façons de communiquer [...] plus verbales » (E1-V4). Les **échanges oraux** jouent ainsi un rôle complémentaire important (E1-V80 ; V108). Elle souligne également sa réactivité en cas de difficultés, notamment via ClassDojo : « [...] s'il y a un souci [...] on n'attend pas spécialement le bulletin [...] » (E1-V82).

b. Finalités perçues de l'outil

L'entretien met en évidence la pluralité des fonctions attribuées au bulletin. Avant l'introduction du Dossier d'Accompagnement de l'Élève (DAccE), il permettait de garder une trace des difficultés : « [...] on n'avait pas [...] de moyens officiels d'encoder les difficultés [...] pour avoir [...] un appui sur lequel se poser, on partait des bulletins où il y avait déjà une trace de certaines difficultés [...] » (E1-V6).

Clémence le considère désormais comme un **support d'évaluation** : « [...] pour pouvoir évaluer [...] » (E1-V8), ainsi qu'un outil d'**alerte** destiné aux **familles** : « [...] ça permet aux parents de savoir où se situent leurs enfants [...] s'il y a des difficultés et s'ils vont devoir réajuster [...] de leur côté [...] » (E1-V90). Elle y voit également un moyen de préserver sa **légitimité professionnelle** en cas de remise en question ultérieure (E1-V6 ; V48 ; V90) : « [...] pour se préserver si les parents, plus tard, disent : "oui mais avant, ça n'a pas été remarqué" [...] alors que si, dans le bulletin, c'était déjà constaté » (E1-V8).

Elle évoque un décalage entre ses attentes et les compétences des enfants à leur entrée en troisième maternelle. Le bulletin devient alors un espace de **prescription implicite**, où elle adresse certaines attentes aux familles : « [...] les enfants [...] ne reconnaissaient même pas les lettres en capitales [...] du coup, à tous les parents, le mot général, c'était de travailler un petit peu l'alphabet [...] » (E1-V38). Il constitue aussi un support de **communication inter-cycles**, pour signaler à la collègue de deuxième maternelle les prérequis non acquis (E1-V92 ; V94).

Enfin, Clémence conçoit l'évaluation comme partie intégrante du quotidien (E1-V42 ; V116). Le moment du bulletin constitue, pour elle, un temps de recul sur ses pratiques : « [...] ça me permet de me redire [...] là, j'ai pas assez travaillé ou cette période-ci, j'ai fait beaucoup plus d'éveil, mais moins de français [...] ils ont plus de difficultés parce que peut-être, j'ai moins travaillé [...] » (E1-V42). Le bulletin devient ainsi un outil de **régulation professionnelle**, l'aidant à ajuster ses pratiques en fonction des besoins repérés (E1-V44 ; V92).

c. Contenus mis en avant

Le bulletin est passé d'un outil centré sur l'« *attitude* » et le « *savoir-vivre* » à un support axé sur « [...] *les apprentissages* [...] » (E1-V2 ; V106). Clémence reconnaît toutefois qu'une partie mathématique a été oubliée, soulignant les limites de cet outil en construction (E1-V2 ; V12). Le bulletin couvre un **ensemble varié de domaines** (E1-V58) : découvrir l'écrit, écouter et comprendre la langue écrite, distinguer les sons, découvrir le monde, la matière ou le vivant, s'approprier le langage, ainsi que percevoir, sentir, imaginer et créer. Il ne se limite pas aux dimensions cognitives : il accorde une place importante au vivre-ensemble, à la coopération et à l'autonomie « [...] *l'attitude face au travail* [...] *la politesse* [...] » (E1-V54). Clémence souligne les efforts réalisés pour rendre ces compétences lisibles, grâce à des formulations explicatives, des exemples concrets et l'usage de pictogrammes (E1-V134 ; V138).

La sélection des domaines à valoriser ne découle pas seulement d'un choix individuel. Clémence évoque les **rappels institutionnels**, issus de formations ou de la direction, soulignant la nécessité d'équilibrer les apprentissages : « [...] *il s'est rendu compte que c'était important* [...] *d'avoir* [...] *des activités dans tous les domaines* » (E1-V56). Si l'enseignement maternel demeure « [...] *pluridisciplinaire* [...] », ces injonctions influencent néanmoins la manière dont les enseignants hiérarchisent les savoirs dans les outils de communication (E1-V56).

Clémence dispose d'une certaine liberté dans le séquençage des activités évaluées (E1-V60) : « [...] *quand j'ai évalué le premier bulletin, il y a quand même beaucoup de points que je n'ai pas évalués* [...] *en éveil, il y avait beaucoup* [...] *sur les aimants* [...] *j'avais pas encore fait* [...] » (E1-V62). Elle laisse donc volontairement vides les cases correspondant à des compétences encore non abordées (E1-V64 ; V66), en précisant aux parents que ce blanc ne reflète pas un déficit, mais un simple report : « [...] *je les complèterai qu'au fur et à mesure de l'année* [...] » (E1-V68). Cette démarche traduit une adaptation aux temporalités pédagogiques.

Dans la rédaction du commentaire final, Clémence adopte une posture claire et bienveillante. Elle met en avant les éléments les plus préoccupants, qu'il s'agisse de difficultés d'apprentissage ou de comportement (E1-V130) : « [...] *je vais vraiment à l'essentiel, comportement et difficultés, et terminer par le positif quand même* [...] » (E1-V52).

d. Modalités de transmission

Clémence remet le bulletin via la mallette (E1-V28) la veille de la réunion individuelle, afin que les parents puissent en prendre connaissance (E1-V18 ; V26). Les entretiens s'appuient

ensuite sur les constats formulés (E1-V36). Elle précise toutefois ne pas expliquer systématiquement son fonctionnement, préférant répondre aux questions des parents (E1-V86). Les bulletins sont distribués **trois fois par an**, selon une répartition équilibrée des périodes, harmonisée avec le primaire (E1-V72 ; V74).

Pour la première réunion, elle a imposé un rendez-vous à l'ensemble des parents (E1-V32). Elle souligne cependant la difficulté de parcourir l'intégralité du bulletin dans le temps imparti : « [...] je m'arrêtais chaque fois qu'il y avait de l'orange [...] quelque chose à dire et au bout des 10 minutes, j'étais peut-être à la moitié [...] » (E1-V36). Elle se concentre donc sur la conclusion : « [...] j'explique pas tout. Je vais vraiment à l'essentiel [...] » (E1-V128). Lors des deuxième et troisième remises, elle convoque uniquement les familles concernées, pas seulement en cas de difficultés marquées, mais dès que des fragilités repérées au premier bulletin persistent ou s'accroissent (E1-V22 ; V76).

5.2.1.1 Perceptions parentales

a. Satisfaction et modalités de transmission

Si la majorité des parents se montre satisfaite du bulletin, plusieurs expriment le **souhait** d'une **communication plus fréquente** : « Ne pas attendre le bulletin pour avoir une communication de l'apprentissage » (Q1) ; « Durant toute l'année scolaire, j'ignore les problèmes, les retards ou les difficultés que peut rencontrer mon fils » (Q1). Par ailleurs, bien que la transmission via le cartable soit jugée fonctionnelle, plusieurs **regrettent l'absence** d'un **échange oral** : « [...] il est préférable d'avoir une discussion avec l'institutrice » (Q1) ; « Je voudrais plus d'explications, une discussion » (Q1).

b. Compréhension des informations transmises

Les parents perçoivent le bulletin comme un outil permettant de **suivre** les **apprentissages** de l'enfant, d'**identifier** ses **points forts** et ses **faiblesses**, et de le **situer** au regard des **attentes scolaires** : « Le bulletin m'informe sur les apprentissages de mon enfant et me permet de savoir où il se situe par rapport à ce qu'il est censé avoir acquis » (Q1) ; « [...] identifier ses points forts et ses faiblesses » (Q1). Ils soulignent également son utilité pour les guider à la maison : « Cela nous permet de voir où en est notre enfant et voir ce que l'on peut faire pour l'aider à évoluer » (Q1). Pour certains, il apporte un éclairage sur le **comportement** : « Attitude de mon enfant en classe » (Q1) et sur l'évolution globale : « Informer des progrès de l'enfant » (Q1).

Les informations communiquées permettent aux parents de percevoir les apprentissages, les

compétences acquises et les progrès de l'enfant. Le bulletin les aide également à situer celui-ci par rapport aux attentes de l'école, bien qu'un parent exprime un désaccord. Si la lisibilité des compétences à développer est globalement jugée satisfaisante, les difficultés rencontrées ou les objectifs d'apprentissage demeurent plus nuancés. Par ailleurs, les parents estiment que le bulletin valorise une diversité d'apprentissages. Si les domaines académiques y apparaissent régulièrement, certains les jugent moins visibles. Ce sont surtout le **développement social et émotionnel**, l'**autonomie**, le **savoir-être** et l'**expression artistique** qui sont **mis en avant**.

Lorsqu'ils évoquent les informations utiles, les parents mettent en avant le suivi des apprentissages : « *Apprentissages. On sait ce qui est acquis ou en cours et donc sur quoi il faut travailler à la maison* » (Q1). Ils apprécient aussi les indications relatives au comportement : « *Comportement, respect des consignes* » (Q1), ainsi que les informations sur les compétences sociales et relationnelles : « *Travail en équipe, le partage et l'échange* » (Q1) et sur l'autonomie.

c. Clarté et lisibilité de l'outil

La majorité juge des parents juge le bulletin clair et compréhensible, mais cette appréciation doit être nuancée : certains mentionnent des **difficultés** à **interpréter** les **appréciations comportementales** ou le **code couleur** utilisé : « *Mis à part les smileys vert-orange-rouge et une demande de faire des efforts, j'ignore le pourquoi du comment* » (Q1). Par ailleurs, plus de la moitié déclarent avoir eu besoin d'explications complémentaires, ce qui rejoint leur demande d'un accompagnement plus explicatif de la part de Clémence.

d. Émotions ressenties et suggestions d'amélioration

Les émotions exprimées à la lecture du bulletin sont variées et semblent conditionnées par les remarques ou les résultats transmis : « *Si le bulletin est bon → c'est ok. S'il n'est pas bon, inquiétude et interrogation sur comment rectifier* » (Q1). La majorité des parents évoque des sentiments positifs : satisfaction, confiance, fierté, reconnaissance : « *Je sais grâce à cela que mon enfant est entre de bonnes mains pour acquérir les outils nécessaires pour la primaire* » (Q1). Toutefois, certains expriment de l'inquiétude, de la frustration ou de l'incompréhension, surtout lorsque les informations sont jugées insuffisamment explicitées : « *Je voudrais plus d'explications, une discussion* » (Q1).

Ces ressentis s'accompagnent d'attentes spécifiques. Tel qu'évoqué précédemment, une majorité de parents **souhaite** une **communication plus fréquente** et davantage **en présentiel** : « *Plus de communication, ne pas attendre un bulletin ou un problème* » (Q1) ; « *Plus de*

réunions face à face » (Q1). Un parent suggère de diversifier les supports : « *ClassDojo, top application si le professeur l'utilise* » (Q1). Certains aimeraient **recevoir des conseils** pour accompagner leur enfant : « *Des conseils en général, comment rectifier les lacunes* » (Q1). D'autres demandent simplement davantage d'informations : « *Plus d'informations seraient nécessaires* » (Q1). À l'inverse, quelques parents ne formulent aucune attente, ce qui semble témoigner d'un degré de satisfaction.

5.2.1.2 Réaction de l'enseignante lors de la restitution

Clémence s'est montrée réceptive aux retours parentaux et plusieurs pistes d'amélioration ont émergé. La première concerne une **présentation anticipée du bulletin**. Consciente que l'outil peut être peu familier aux parents, elle estime pertinent de « *[...] leur montrer le bulletin [...] et leur montrer comment il est [...]* » (E6-V98). Bien que le **code couleur** lui semblait clair (E6-V88), elle prévoit de l'**expliquer** dès la rentrée (E6-V98), ainsi que le nombre de bulletins prévus et leurs échéances, alignées sur le primaire (E6-V98).

Concernant la modalité de remise, Clémence confirme l'intérêt de **renforcer la régularité** des échanges. Si deux rencontres sont prévues pour le premier et le troisième bulletin, la seconde n'est organisée que pour les élèves en difficulté (E6-V6). Elle se dit toutefois **ouverte à l'idée de l'étendre à tous** : « *[...] Pour le deuxième bulletin, peut-être, on pourrait faire ça* » (E6-V14). Elle rappelle également être **disponible** à la demande des familles, mais regrette la faible sollicitation (E6-V6).

En cas de difficultés récurrentes, elle contacte les parents via ClassDojo ou lorsqu'elle les croise à la barrière, ce qui laisse entrevoir une communication informelle et préventive plus régulière pour les élèves concernés (E6-V70). Elle perçoit toutefois un manque d'implication de certains parents : « *[...] J'attends pas [...] les 3 réunions sur l'année pour dire qu'il y a un problème [...] mais les gens [...] souvent, ils balisent ou on se dit "ils sont que en maternelle" [...]* » (E6-V72). Elle ajoute par ailleurs : « *[...] c'est un peu facile [...] de dire il y a pas de retour [...] si c'est écrit, ben fais quand même quelque chose [...]* » (E6-V74).

Face au manque de lisibilité des difficultés relevées par les parents dans l'outil, Clémence reconnaît : « *Oui, je peux être d'accord. C'est vrai que s'ils ne savent pas et que c'est pas assez clair pour eux, peut-être que ça ne leur parle pas [...]* » (E6-V40). Elle envisage donc d'**améliorer la présentation** du bulletin, notamment en **rapprochant les commentaires des compétences concernées** : « *[...] On pourrait retravailler et [...] mettre les commentaires*

plutôt que le commentaire à la fin, mettre le commentaire à côté [...] » (E6-V94). Cette modification permettrait, selon elle, de clarifier le lien entre le code couleur et les observations, en particulier pour les difficultés (E6-V92).

Ces réflexions traduisent une volonté d'adaptation, tout en révélant les tensions entre exigences pédagogiques, attentes parentales et réalités du terrain.

5.2.2 Étude de cas 2 : La feuille récapitulative des compétences travaillées

a. Contexte et outil exploité

Thomas enseigne dans une classe mixte de deuxième et troisième maternelle au sein d'une école **rattachée** à un **même pouvoir organisateur** (PO) que **six autres établissements**, ce qui favorise une réflexion collective sur les outils de communication destinés aux familles (E2-V22 ; V34). Jusqu'à récemment, les enseignants utilisaient un bulletin à code couleur, abandonné en raison de retours parentaux négatifs (E2-V2). Face à cette réception difficile (E2-V30), le PO a décidé d'y mettre fin et d'élaborer, en concertation avec les équipes, un cahier de réussites (E2-V2 ; V34), dans lequel les compétences maîtrisées seront représentées par des dessins que l'enfant collera lorsqu'il aura atteint l'objectif (E2-V4).

Dans l'attente de sa mise en œuvre, Thomas a conçu une « **feuille explicative de l'évolution de l'enfant** » (E2-V12), rédigée en double exemplaire, pour les parents et pour le dossier de l'élève, et signée pour attester de la prise de connaissance. Cette démarche vise à conserver une trace des recommandations formulées et éviter les contestations ultérieures (E2-V4 ; V6).

L'outil repose sur un **codage visuel** (texte en **gras**, souligné ou non) permettant une lecture rapide des compétences maîtrisées ou en difficulté (E2-V16) : « [...] *souligné, c'est pas encore bien acquis ; quand c'est noir, gras [...] il ne maîtrise pas du tout, et quand ça n'est pas souligné, alors il y arrive [...]* » (E2-V6). Thomas souligne la **souplesse** du **dispositif**, qu'il adapte chaque année (E2-V129) : « [...] *il change chaque année [...] ça dépend des projets que je fais, de ce que j'ai travaillé [...]* » (E2-V127).

b. Finalités perçues de l'outil

Thomas attribue plusieurs fonctions à son outil. Il sert d'abord de **support d'information** pour les **familles**, leur permettant de situer l'enfant : « [...] *pour que le parent sache où en est l'enfant [...] se dise [...] fin de troisième maternelle, mon enfant doit savoir faire ça [...]* » (E2-V40).

Il soutient également une démarche de **coéducation** et de **remédiation** en ouvrant la discussion

sur d'éventuels accompagnements spécialisés (E2-V103) :

« [...] qu'est-ce qu'on va mettre en place tous les deux ? [...] parfois je dis [...] il faudrait aller voir une psychomotricienne relationnelle [...] une logo, [...] le PMS [...] plus vite tu leur donnes des pistes et plus vite on arrive à régler le problème [...] c'est quelque chose qu'on doit faire ensemble [...] » (E2-V40).

La **dimension évaluative** est pleinement assumée : *« [...] c'est un outil de communication, mais en même temps d'évaluation puisque ça parle d'où se trouve leur enfant, sur ce qu'on attend d'eux [...] » (E2-V105).* Thomas souligne l'importance du **repérage précoce** des forces et fragilités pour éviter l'installation de difficultés durables (E2-V97 ; V103) : *« Si tu ne fais ça qu'en première primaire, tu vas te trouver devant énormément de problèmes, alors que si tu avais déjà fait ça en maternelle, t'en aurais peut-être plus que la moitié [...] » (E2-V99).*

c. Contenus mis en avant

Le document couvre un large éventail de compétences (E2-V42), incluant des **domaines disciplinaires** et des compétences transversales liées au **comportement** et au **vivre-ensemble** : *« [...] s'ils respectent les autres, s'ils écoutent, s'ils attendent leur tour [...] respect des consignes, politesse [...] » (E2-V44).* Une remarque générale permet de contextualiser l'attitude ou les difficultés : *« [...] j'explique un peu l'état général de comment il est et comment il vit [...] » (E2-V6),* notamment pour éclairer certaines tensions comportementales : *« [...] difficile à gérer dans la cour parce qu'il aime se battre [...] » (E2-V44).*

La démarche d'évaluation s'inscrit dans une **logique de transparence** envers les familles (E2-V36 ; V38) : *« [...] je suis toujours de nature à tout dire [...] les petites choses comme les plus grandes [...] s'il y a un bon dialogue, honnête l'un envers l'autre, on peut tout dire [...] » (E2-V48).* Pour Thomas, cette confiance est essentielle à la progression de l'enfant (E2-V48).

Thomas distingue la feuille remise aux parents d'un **espace** de notes **réservé** au **suivi interne**, dans lequel il consigne certains éléments sur les échanges familiaux (participation aux réunions, discussions antérieures), afin d'**assurer** la **continuité** du suivi : *« [...] je note certaines choses sur les parents [...] par exemple, s'est inscrite à la réunion, mais ne vient pas [...] que les parents n'en tiennent pas rigueur ou te disent des choses [...] » (E2-V48).*

d. Modalités de transmission

La communication autour de cet outil s'inscrit dans un **dispositif** institutionnel **coordonné** par le **PO** (E2-V22). **Deux réunions** de parents, **non obligatoires**, sont organisées en janvier et en

juin (E2-V22 ; V81). Thomas y remet le document et commente individuellement les compétences, en s'appuyant sur quelques exercices pour étayer ses propos (E2-V8). Il privilégie l'échange en face-à-face afin d'éviter les interprétations erronées : « [...] *c'est pas comme s'ils recevaient le document, que eux devaient l'analyser [...]* » (E2-V121). La plupart des parents assistent à ces rencontres (E2-V79). Pour ceux qui n'y participent pas, Thomas remet la feuille et fait signer un document attestant la transmission et le refus de participation (E2-V81 ; V87). En cas de **difficulté**, il organise des **entretiens intermédiaires** (E2-V24 ; V109).

Une **réunion collective** de **rentrée** présente les attentes, les méthodes de travail et les outils (E2-V68), sans que ces explications soient systématiquement répétées aux parents absents (E2-V74 ; V76). En **fin d'année**, une **réunion conjointe** avec les parents et l'enseignant de première primaire permet de transmettre les forces et besoins de l'enfant et de rendre visible le dialogue entre niveaux : « [...] *les parents voient qu'entre nous, il y a une bonne communication [...]* tout ce que je leur dis, l'instit l'a entendu [...] » (E2-V50), ce qui limite les malentendus lors du passage en primaire et assure une **continuité** du suivi (E2-V50).

5.2.2.1 Perceptions parentales

a. Satisfaction et modalités de transmission

L'ensemble des parents se déclare **satisfait** de l'outil. Concernant sa fréquence de remise, la majorité indique le recevoir deux fois par an, et quelques-uns après chaque période de vacances. Cette fréquence est globalement jugée appropriée. La **modalité** de **transmission**, effectuée en main propre lors d'une réunion parent-enseignant, est **perçue positivement** : « *Actuellement, c'est très bien car on peut discuter avec le corps enseignant* » (Q2).

Les suggestions révèlent toutefois des **attentes variées** concernant la fréquence et les modalités de transmission. Plusieurs parents suggèrent de **renforcer** la **régularité** de la communication : « *Durant l'entretien on a beaucoup d'infos, cependant au cours de l'année moins [...]* on ne sait pas comment se passent les semaines » (Q2). Ils formulent également des propositions concrètes. Certains souhaitent un **résumé hebdomadaire** des **activités** dans le journal de classe : « *Avant, chaque semaine, nous avions un petit résumé des choses travaillées en classe dans la journal et maintenant c'est fini. C'est dommage* » (Q2). D'autres proposent un **envoi numérique** : « *Par email/application Apschool. Cela permettrait d'en recevoir de façon plus récurrente* » (Q2). Un parent suggère enfin une **évaluation intermédiaire** : « *Ce serait chouette d'avoir, entre les deux réunions, une petite évaluation afin de savoir si les notions travaillées sont toujours dans une bonne optique [...]* » (Q2).

b. Compréhension des informations transmises

Les parents décrivent les feuilles comme un outil permettant de **comprendre** les **apprentissages** réalisés et de **vérifier l'acquisition** des **compétences** : « *Informers, voir si les compétences sont acquises ou pas* » (Q2) ; « *Informe sur l'apprentissage [...]* » (Q2). Elles les aident également à **suivre l'évolution** de l'enfant : « *Informers les parents de l'évolution et où se trouve l'enfant dans son évolution* » (Q2), à **identifier** ses **points forts** et ses **difficultés** : « *Identifier ses points forts et ce qu'il faut travailler* » (Q2) ; « *Connaître les lacunes [...]* » (Q2), ainsi qu'à **situer** ses **acquis** au regard des attentes scolaires : « *Comprendre ce qui est attendu par l'école et savoir où se trouve mon enfant par rapport à ces attentes* » (Q2). Plusieurs parents soulignent également que cet outil **favorise** leur **implication** dans le **suivi** scolaire et les aide à mieux cibler les domaines à renforcer : « *[...] apprendre toutes les choses qu'il sait faire et ne pas faire pour mieux l'aider* » (Q2) ; « *[...] avoir un dialogue avec l'enseignant et voir s'il y a des choses à mettre en place, si besoin, pour l'enfant* » (Q2).

Les parents estiment que les feuilles **valorisent** principalement les **apprentissages académiques**, perçus comme les plus fréquemment mis en avant. Les dimensions sociales, émotionnelles ainsi que celles liées à l'autonomie et au savoir-être apparaissent également, mais de manière plus inégale. Le domaine artistique, quant à lui, est jugé peu représenté.

Les **informations** jugées **utiles** concernent la **progression** de l'enfant : « *Informers l'évolution générale de mon enfant. Ça aide à comprendre les progrès et problèmes aussi* » (Q2). Les **commentaires individualisés** et les indications relatives au comportement sont également appréciés : « *La remarque de fin de page sur le pourquoi il fait des erreurs, il veut aller trop vite* » (Q2) ; « *Difficulté à attendre son tour* » (Q2). Certains parents valorisent le suivi de **compétences spécifiques** : « *l'évolution du bonhomme* », « *l'évolution du graphisme* » (Q2). D'autres soulignent l'utilité de ces informations pour accompagner l'enfant à la maison : « *Son évolution dans l'écriture et dans les chiffres, on peut alors [...] faire des jeux/exercices avec notre enfant* » (Q2).

Plusieurs parents expriment le souhait de recevoir davantage d'informations sur le comportement, la motivation, la socialisation et la gestion des émotions : « *[...] plus d'informations concernant les spécificités de l'enfant, sa personnalité, ses compétences relationnelles et émotionnelles, ce qui lui est propre en dehors du champ académique* » (Q2). Un parent évoque également l'intérêt de recevoir des exercices pour soutenir les apprentissages à la maison : « *Oui, j'aimerais bien des exercices en plus pour la maison* » (Q2).

c. Clarté et lisibilité de l'outil

La plupart des parents juge la feuille **claire** et facile à comprendre. Deux seulement mentionnent avoir rencontré des difficultés de compréhension et plusieurs indiquent avoir eu besoin d'**explications** complémentaires, généralement **obtenues** lors des **réunions** individuelles : « *Pas assez clair, on en discute lors de la réunion* » (Q2). Ces échanges en présentiel semblent ainsi favoriser une compréhension mutuelle. La disponibilité de l'enseignant est unanimement soulignée : « *Possibilité d'obtenir des réponses à mes questions en cours d'année* » (Q2).

d. Émotions ressenties et suggestions d'amélioration

Les **émotions** exprimées sont **globalement positives**. Les plus fréquemment mentionnées sont la satisfaction et la confiance : « *Confiance en l'instituteur ainsi qu'en l'évolution de mon enfant* » (Q2). Plusieurs parents évoquent un sentiment de fierté, soulignant à la fois la progression de l'enfant et la qualité du suivi assuré par l'enseignant : « *Sentiments + de savoir ce qu'il fait en classe, de savoir que la plupart des apprentissages sont ok* » (Q2). Quelques parents évoquent toutefois de l'inquiétude, associée à une vigilance vis-à-vis du parcours de l'enfant : « *Inquiétude si l'évolution pose des problèmes* » (Q2). Un autre fait part de sa frustration, liée à la perception d'une évaluation ponctuelle : « *[...] c'est au cours de la totalité de l'année qu'on peut évaluer un enfant, pas ponctuellement [...]* » (Q2).

Concernant les pistes d'**amélioration**, plusieurs parents se disent satisfaits du dispositif. Néanmoins, un parent souligne la nécessité d'évaluer les compétences à plusieurs reprises : « *Évaluer sur plusieurs exercices la même compétence, pas sur un seul* » (Q2). D'autres suggèrent un **cahier de comportement** : « *[...] faire un cahier de comportement avec des bonhommes verts, jaunes, rouges* » (Q2) ou l'usage de **codes visuels** pour **intégrer** la dimension **socio-émotionnelle** : « *[...] communiquer sur l'évolution de mon enfant à l'aide de smileys plus généraux, de façon plus régulière* » (Q2).

5.2.2.2 *Réaction de l'enseignant lors de la restitution*

Thomas a souligné l'importance de cette démarche pour ajuster ses pratiques (E7-V269 ; V287). L'entretien a suscité une réflexion sur les contraintes institutionnelles et sur l'évolution de ses supports de communication. Il reconnaît le souhait de plusieurs parents d'une communication plus fréquente (E7-V93 ; V181 ; V263) et précise qu'il transmettait auparavant la feuille trois fois par an : « *[...] je faisais ça trois fois par an, et maintenant, on ne peut plus* » (E7-V183). Il regrette également la suppression de la page hebdomadaire du journal de classe

(E7-V52 ; V252), qui informait régulièrement les parents : « *Dans le journal de classe [...] t'avais ce que nous avons appris cette semaine [...] j'en mettais 6-7 [...] mais cette page n'existe plus [...]* » (E7-V34 ; V36). Il attribue cette disparition à une volonté d'uniformisation du PO (E7-V54) et à la réticence de certains enseignants à expliciter leurs pratiques : « *[...] ceux qui ne font rien, c'est difficile d'expliquer ce qu'ils font [...] je suis sûr que c'est remonté chez [...] c'est pour ça que ils ont supprimé la feuille. J'en déduis ça [...]* » (E7-V46 ; V48 ; V50).

Malgré ces contraintes, Thomas envisage de **réintroduire un support hebdomadaire** pour **communiquer** les **apprentissages** réalisés (E7-V64 ; V66 ; V225) : « *[...] je pense que l'année prochaine, je vais remettre mon petit papier avec ce qu'on a travaillé la semaine [...]* » (E7-V275). Il évoque aussi la possibilité d'un **envoi numérique plus fréquent** (E7-V86 ; V227). Il reste toutefois conscient des limites institutionnelles (E7-V90 ; V92 ; V183) : « *[...] si tout le monde a comme sensation qu'il y a pas assez de moments où ils reçoivent les infos [...] ça pourrait être fait. Maintenant [...] ça ne dépend pas que de moi* » (E7-V269).

Concernant le développement **socio-émotionnel**, il reconnaît que ces apprentissages sont surtout travaillés collectivement : « *On travaille ça souvent, mais c'est plus en collectif [...] c'est plutôt de la verbalisation [...] mais il n'y a pas de retour vis-à-vis des parents* » (E7-V131). Il envisage néanmoins de les **intégrer** dans son **support hebdomadaire** (E7-V135), en ajoutant un espace dédié aux « *émotions, ressentis de l'enfant* » (E7-V225).

L'entretien lui a ainsi permis de confirmer la pertinence de son outil tout en réfléchissant à d'éventuels ajustements.

5.2.3 Étude de cas 3 : La farde des travaux de l'élève

a. Contexte et outil exploité

Camille enseigne dans une école fondamentale de la Basse-Meuse où la direction valorise la communication avec les familles (E3-V4). Elle a choisi de mettre en place, de sa propre initiative (E3-V18), une **farde de travaux** rassemblant les traces des apprentissages des enfants (E3-V1). Elle précise que les parents sont informés que la farde reflète le travail réalisé après plusieurs applications en classe (E3-V28).

b. Finalités perçues de l'outil

La farde permet de **rendre perceptible l'évolution** des élèves. Camille souligne l'intérêt de pouvoir revenir sur les productions antérieures (E3-V32 ; V38 ; V40) notamment dans des

domaines tels que le graphisme ou l'écriture :

« J'aime bien qu'ils aient une farde parce que ça permet de voir toute l'évolution [...] on revient des fois sur des choses qui ont été vues début d'année, fin de l'année, et on voit la différence du travail [...] la netteté du trait, on voit l'évolution des enfants » (E3-V20).

Elle constitue également un **outil de régulation**, lui permettant de suivre la progression de chaque élève : *« [...] je m'arrête et je dis [...] celui-là, il y a eu un souci. Attention [...] tenue de l'outil [...] et en fonction, soit j'ajuste pour le prochain travail, soit je lui donne un outil pour l'aider » (E3-V10).* Le fait de revoir régulièrement les productions lui permet de repérer ce qui doit être retravaillé et, par conséquent, d'ajuster son enseignement (E3-V50 ; V116) :

« [...] chaque fois que je remets les feuilles, ça me permet de regarder, attention là, il faut retravailler les chiffres [...] une fois qu'ils doivent utiliser leurs chiffres, ils les font à l'envers. Hop, on va remettre une feuille où ils doivent travailler [...] » (E3-V46 ; V48).

La farde joue également un rôle de **médiation** avec les **familles** en soutenant le dialogue autour des besoins des élèves : *« [...] une maman qui se tracassait [...] on voit son évolution, là il n'y a plus rien depuis trois semaines [...] elle est en train de couler [...] décision prise [...] avant chaque congé, je vois la maman » (E3-V34).* Ces échanges s'inscrivent dans une démarche de coéducation, où parents et enseignante collaborent pour accompagner l'enfant.

Enfin, elle est mobilisée auprès des enfants comme outil de **prise de conscience des progrès** (E3-V42) : *« [...] regarde au début [...] ton bonhomme comment il était [...] maintenant, on voit bien qu'il a deux mains, qu'il a cinq doigts [...] » (E3-V40).* Camille explicite les commentaires inscrits sur les productions afin de soutenir la compréhension de l'enfant et le sens donné au travail : *« [...] je leur explique pourquoi j'écris sur leur feuille [...] tu as réussi le travail [...] mais tu as écrit tes chiffres à l'envers [...] j'écris un petit mot pour maman pour dire attention [...] » (E3-V116).* Elle insiste également sur l'importance d'**énoncer** les **objectifs d'apprentissage** (E3-V124), estimant que *« [...] s'ils savent pourquoi ils le font [...], ils s'appliquent beaucoup plus [...] » (E3-V122).* Par ailleurs, les enfants ont libre accès à leur farde (E3-V46) et sont progressivement impliqués dans son rangement (E3-V114).

c. Contenus mis en avant

La farde regroupe des productions réalisées en classe, témoignant de **différents domaines d'apprentissages** :

« [...] dessin du bonhomme tous les mois, le chant [...] maths [...] français [...] reconnaissance des lettres, des mots [...] syllabation [...] savoirs écouter [...] je travaille avec la méthode des alphas [...] c'est la synthèse après beaucoup de jeux [...] » (E3-V22).

Camille accorde une attention particulière au **graphisme**, perçu comme préparatoire à l'entrée dans l'écriture : « [...] j'aime bien le graphisme parce que j'aime bien qu'on voie le mouvement du poignet et que ça conduit vraiment à l'écriture [...] » (E3-V38).

D'autres domaines, tels que le **dessin** ou le **coloriage**, sont également valorisés. Camille insiste sur l'importance que les parents comprennent les enjeux associés à ces apprentissages :

« Je trouve important que les parents sachent pourquoi on le fait [...] pour leur apprendre à tenir leurs crayons correctement [...] à délimiter un espace [...] j'essaye qu'ils sachent pour ne pas justement qu'ils puissent se dire ça sert à rien [...] » (E3-V102).

Pour rendre ces objectifs explicites, elle ajoute, sous certaines sections de la farde (graphisme, coloriage, dessin), de courtes **explications indiquant** ce qui est **attendu** de l'élève (E3-V28) : « [...] j'explique ce qu'est un coloriage, ce que j'attends, pourquoi on fait du coloriage [...] du coloriage c'est un jeu, non [...] un coloriage est terminé quand il y a pas de blanc, quand il est pas dépassé [...] » (E3-V24). Cette explication contribue à légitimer les apprentissages de maternelle (E3-V102).

Les **productions** sont **annotées** de commentaires (E3-V12 ; V56 ; V124) précisant les difficultés rencontrées ou le degré d'aide apporté : « [...] n'y est pas arrivé ou l'a fait avec madame. Quand j'ai vraiment besoin d'être à côté [...] » (E3-V54). Les réussites sont également mises en évidence : « [...] quand ils viennent me montrer, je mets encore bien bravo ou une petite étoile [...] » (E3-V52). Cette démarche allie **transparence sur les difficultés** et **valorisation des progrès**.

d. Modalités de transmission

La farde est transmise aux parents à **chaque période de congés** (E3-V2) ou, occasionnellement, le week-end (E3-V74). La direction informe les familles par mail, en les invitant à consulter le contenu avec leur enfant et à échanger autour des apprentissages : « [...] il est conseillé d'échanger avec leurs enfants pour qu'ils leur expliquent ce qu'ils ont fait [...] » (E3-V4).

Deux **réunions de parents annuelles** complètent cette transmission (E3-V2). Elles permettent d'échanger sur les points d'attention repérés dans les traces : « [...] un parent qui remarque "ouh là là, il s'est trompé beaucoup" [...] oui donc je lui ai remis un outil pour qu'il tienne son crayon correctement [...] » (E3-V14). Pour préparer ces entretiens, Camille s'appuie sur ses observations quotidiennes (E3-V8 ; V10) et sur les **commentaires** inscrits dans la **farde** : « [...] sur certaines feuilles, il y a des commentaires, donc je sais remontrer et [...] revenir sur

la farde [...] vous voyez à cet exercice-là, elle a pas compris [...] » (E3-V12). L'articulation entre support écrit et entretien favorise une compréhension partagée des apprentissages (E3-V96). En cas de difficultés plus marquées, Camille peut proposer, voire imposer une rencontre, éventuellement en présence de la direction (E3-V68 ; V70).

En dehors de ces moments formels, la **communication** reste **continue** (E3-V2 ; V6 ; V36). Les parents peuvent solliciter un échange à tout moment : « [...] *s'il y a un problème, ils peuvent envoyer un mail et on s'arrangera pour [...] discuter* » (E3-V98).

5.2.3.1 Perceptions parentales

a. Satisfaction et modalités de transmission

L'ensemble des parents se dit **satisfait** de la farde. L'un d'eux souligne : « *Celle-ci est très claire !* » (Q3). La **fréquence** de transmission, d'environ une fois par trimestre, est jugée **adaptée**. Toutefois, un parent souhaiterait une **diffusion plus fréquente**, éventuellement en format numérique : « *Peut-être en format informatique et plus souvent* » (Q3). Concernant la modalité de remise, les parents indiquent que la farde est transmise soit par l'enfant dans son cartable, soit par l'enseignante avant les vacances, ou plus rarement avant le week-end. Ils se déclarent globalement satisfaits de cette procédure.

b. Compréhension des informations transmises

La farde est perçue comme un **outil** de **suivi** des **apprentissages** et de **visibilité** des **notions** abordées (graphisme, mathématiques, productions artistiques) : « *Informé sur les apprentissages et voir ce qu'ils font en classe* » (Q3). Elle favorise la **visualisation** de l'**évolution** de l'enfant, de ses **points forts** et de ses **difficultés** : « *On peut voir son évolution. S'il y a des lacunes, essayer de mettre en place des choses adaptées* » (Q3).

Ils estiment que la farde offre des informations sur les apprentissages, les compétences acquises et les progrès réalisés. Toutefois, un parent relève que les objectifs d'apprentissage, le positionnement de l'enfant par rapport à ceux-ci et les difficultés rencontrées sont moins explicites. La visibilité des compétences à développer suscite également des perceptions partagées. Concernant les dimensions de l'apprentissage représentées, les **apprentissages académiques** et **artistiques** apparaissent comme les **plus visibles**. Les dimensions sociales et émotionnelles sont évoquées, mais de manière plus nuancée, tandis que l'autonomie et le savoir-être semblent moins représentés, voire pas du tout, selon certains parents.

Lorsqu'ils évoquent les **informations utiles**, les parents soulignent la **progression** des **apprentissages** (notamment en graphisme et en dénombrement) et la **continuité** offerte par la conservation des travaux : « *J'adore l'évolution du bonhomme, voir l'évolution de la notion du corps par mon enfant, sa représentation évolue au fil des semaines* » (Q3). Un parent met également en avant la valeur ajoutée des **commentaires** de l'enseignante : « *Les commentaires de madame Camille aident à comprendre les compétences développées* » (Q3). Certains mentionnent des **apprentissages ponctuels** (lignes, représentation de la famille, chansons, dénombrement) ainsi que la cohérence entre les observations faites en classe et à la maison.

c. Clarté et lisibilité de l'outil

La majorité des parents estime les **informations claires** et **compréhensibles** et n'a pas ressenti le besoin d'explications complémentaires, ce qui traduit une perception globalement positive de la lisibilité de la farde. Toutefois, un parent exprime une réserve : « *[...] nous n'avons pas d'explications, excepté celles de notre enfant* » (Q3). Cela montre que, pour certains, l'**absence** de **précisions** de la part de l'enseignante peut **limiter** la **compréhension** des productions.

Plusieurs suggestions d'amélioration complètent ce constat : l'ajout « *d'un petit résumé des apprentissages et objectifs de ceux-ci + compétence de l'enfant à suivre [...]* » (Q3), l'accompagnement de la farde « *d'un bulletin* » ou « *d'une note explicative* » (Q3). Ces propositions traduisent un besoin d'informations supplémentaires pour mieux situer les travaux.

d. Émotions ressenties et suggestions d'amélioration

Les **émotions** évoquées à la lecture de la farde sont **majoritairement positives** : fierté, confiance et satisfaction. Elles sont liées à la visibilité des apprentissages et aux progrès mis en évidence : « *J'aime voir l'évolution, l'apprentissage de mon enfant et me rendre compte de tout ce qui se passe en classe* » (Q3). Une seule réponse exprime de l'inquiétude, traduisant une préoccupation parentale pour le bien-être de l'enfant.

Les attentes quant à d'éventuelles informations supplémentaires sont variées. Certains parents **souhaiteraient** des **conseils** concrets pour accompagner leur enfant à la maison :

« *Des conseils pour aider mon enfant à la maison [...] plus d'informations sur les compétences développées en classe et les compétences encore à développer [...] sur les alphas permettraient de l'accompagner à la maison quand il nous raconte sa journée et de continuer son apprentissage à la maison par des petits jeux* » (Q3).

D'autres aimeraient davantage d'**informations** sur le **comportement** et le **bien-être**

émotionnel de l'enfant : « [...] savoir comment il réagit lors des apprentissages : motivé, découragé, appliqué, s'il a respecté les consignes, s'il travaille seul et s'il arrive à travailler avec d'autres enfants » (Q3) ; « Information sur [...] sa situation émotionnelle » (Q3).

5.2.3.2 Réaction de l'enseignante lors de la restitution

Camille a accueilli positivement les suggestions formulées et souligne l'intérêt de ce feedback, permettant d'accéder à des avis peu exprimés par les familles : « [...] c'est bien d'avoir un avis extérieur et puis un avis des parents qui, des fois, n'osent pas le dire [...] » (E8-V97). Elle prend conscience que la farde ne rend pas toujours visibles les compétences à développer ni les difficultés rencontrées (E8-V21) : « [...] les difficultés, c'est plus quand je fais des réunions » (E8-V25). Pour y remédier, elle envisage d'**ajouter** une **rubrique** « **observations** » sur certaines feuilles (E8-V89) et de **formuler** des **consignes** plus **explicites** : « Peut-être des consignes parents, consignes sur la compétence à développer dans l'exercice » (E8-V81) notamment en français et en mathématiques, pour améliorer la lisibilité des objectifs (E8-V87).

Camille s'interroge aussi sur la place des dimensions socio-émotionnelles, de l'autonomie et du savoir-être, qu'elle juge difficiles à traduire dans un support écrit ne reflétant pas le vécu en classe (E8-V37 ; V39 ; V41) : « [...] c'est plus [...] en paroles avec les enfants, mais c'est vrai que les parents [...] ont peu de retour » (E8-V31). Elle se dit toutefois ouverte à **intégrer** « [...] une petite farde [...] comment est-ce que mon enfant s'est senti [...] **fiche émotionnelle** de la période [...] » (E8-V43) ou un « [...] **bulletin émotionnel**, face aux apprentissages, face à la cour » (E8-V93), afin de mieux rendre compte de ces aspects aux parents.

Enfin, Camille reconnaît la demande parentale de disposer de conseils concrets pour accompagner les apprentissages à la maison (E8-V51 ; V71). Si elle propose déjà ponctuellement des dossiers individualisés (E8-V53), elle envisage de **systématiser cette pratique** : « [...] peut être avoir au dos de certaines feuilles une petite note observation et démarches ou conseils pour les parents » (E8-V95).

Ces réflexions montrent sa volonté d'enrichir son outil de communication en tenant compte des attentes parentales.

5.2.4 Étude de cas 4 : Le dossier de suivi de l'élève

a. Contexte et outils exploités

Laurie mobilise deux supports principaux : un **dossier de suivi** et une **feuille de suivi**, documents complémentaires pour communiquer les apprentissages aux familles. Le dossier relève d'une initiative personnelle (E4-V38) et repose sur un **test diagnostique** réalisé en début d'année, permettant d'identifier les acquis des élèves et de constituer des groupes de besoins : « [...] *début d'année, je fais toujours un petit dossier pour [...] voir à quel niveau ils sont [...]* » (E4-V14). La feuille de suivi, quant à elle, est un support obligatoire, commun à l'ensemble de l'école (E4-V109), qui accompagne l'élève jusqu'en sixième, assurant ainsi une continuité inter-cycles : « [...] *ce document-là [...] suit l'enfant en première année, puis [...] jusqu'en sixième primaire* » (E4-V107).

Ces outils s'inscrivent dans un dispositif élargi incluant le **journal de classe** (E4-V2), complété quotidiennement par l'enfant : « [...] *fin de journée, ils doivent [...] dessiner ce qu'ils ont préféré de la journée* » (E4-V69). Ce support sert d'appui au dialogue entre l'enfant et sa famille, permettant à ce dernier d'expliquer sa journée (E4-V71). Laurie utilise également l'application **ClassDojo**, pour communiquer des informations collectives (E4-V6 ; V8 ; V85) ou des messages individualisés en cas de situations particulières ou de difficultés (E4-V10). Lorsque la difficulté est plus importante, elle privilégie l'appel téléphonique, conformément aux orientations de la direction (E4-V89).

b. Finalités perçues de l'outil

Le dossier permet d'**objectiver les acquis et besoins** de chaque élève (E4-V34 ; V105) : « [...] *voir où l'enfant est arrivé, ce que je dois travailler avec lui [...] pour faire des groupes de besoins [...]* » (E4-V42). À partir de ces constats, Laurie organise un enseignement **différencié**, en ajustant les activités aux niveaux des élèves : « [...] *je vais pas travailler avec Jason jusqu'au chiffre 5 si Jason maîtrise déjà le chiffre 5 [...] je travaillerai avec les enfants qui ont besoin de ça [...]* » (E4-V14). Le dossier sert également à **définir des objectifs ciblés** et à en vérifier l'évolution : « [...] *si l'enfant [...] écrit son prénom à l'envers, je dis aux parents [...] je vais travailler là-dessus, on se revoit dans 3 mois et on refait le point [...]* » (E4-V34).

L'outil s'inscrit dans une **logique de coéducation** et d'**accompagnement** précoce. Les informations transmises ne visent pas seulement à informer les parents, mais à les engager dans une dynamique de soutien, voire à envisager des suivis extérieurs : « [...] *on discute de comment l'enfant se comporte et quelle évolution il y a [...] et des aménagements qui doivent être faits*

[...] » (E4-V19) ; « [...] les parents peuvent mettre d'autres choses en place ou bien stopper des rééducations si pour eux [...] on arrive à l'objectif final [...] » (E4-V22). Le dossier sert aussi d'**appui** pour **réaborder** les **difficultés** lors des réunions (E4-V36) : « [...] je reprends les points qui avaient posé problème [...] en fonction de ce que j'ai travaillé [...] voir s'il y a une évolution ou pas, ou bien, je dis de nouveau logopède, pas logopède [...] » (E4-V48).

Laurie se montre transparente quant à la **dimension évaluative du dossier** (E4-V121 ; V125) : « [...] que je fasse sous forme de petits fichiers [...] des feuilles détachées [...] c'est une question de facilité [...] je regroupe [...] les différentes choses que je veux évaluer » (E4-V123). Elle souligne également sa fonction de **traçabilité professionnelle**, permettant de garder une trace du suivi réalisé et des informations transmises aux familles (E4-V87 ; V103 ; V113) :

« [...] pour les enfants [...] qui ont besoin [...] d'aide [...], c'est important qu'on garde [...] des traces de ce qu'on dit aux parents [...] après chaque réunion, ce que j'ai vu, constaté [...] je fais signer le document aux parents [...] comme ça, on ne me dit pas, dans deux ans, bah on ne m'a rien dit [...] » (E4-V44).

c. Contenus mis en avant

Le dossier est structuré en douze sous-sections couvrant **différents domaines d'apprentissage** : graphisme, mathématiques, structuration spatiale, dextérité manuelle, socio-affectif, couleurs, schéma corporel, temps, bonhomme, piscine, psychomotricité et lecture des prénoms. Laurie souligne qu'ils ont tous une importance égale (E4-V65).

La communication porte non seulement sur les **acquisitions scolaires**, mais aussi sur les **comportements** et **attitudes** en situation d'apprentissage : « [...] je communique par rapport au comportement de leur enfant, à ce qu'ils savent faire, aux difficultés, c'est essentiel [...] » (E4-V54). La feuille de suivi complète le dossier en abordant l'attitude face au travail, les difficultés observées, les avis des partenaires (logopède, PMS), le comportement en classe, les pistes de soutien et d'éventuelles remarques.

d. Modalités de transmission

Le dossier est **présenté** lors de la **première réunion** (E4-V119), au cours de laquelle Laurie en explicite le fonctionnement (E4-V46). Il constitue ensuite le **support** central des quatre **entretiens individuels** de l'année (E4-V12). Si ces rencontres sont en principe volontaires, elles peuvent être initiées par l'enseignante lorsqu'un élève rencontre des difficultés : « [...] c'est les parents qui choisissent s'ils viennent ou pas [...] par contre, il y a d'autres réunions où c'est nous, professionnels, qui demandons à voir le parent si l'enfant a des difficultés [...] » (E4-

V24). Lorsque les parents peinent à reconnaître les difficultés, Laurie sollicite parfois le soutien de la direction : « [...] quand il y a des parents qui ne veulent pas se rendre compte de la difficulté de l'enfant, je demande [...] que ma direction soit présente » (E4-V56).

L'explication du dossier en réunion permet d'éviter les interprétations erronées : « [...] ils ne savent pas le voir de manière erronée parce que je leur explique ce qu'est la faille [...] » (E4-V129). Les parents peuvent ensuite l'**emporter à domicile** pour le partager avec l'autre parent, avant de le restituer dans les jours suivants (E4-V48). En cas de besoins spécifiques, des **réunions supplémentaires** sont organisées, réunissant parents, direction, PMS et intervenants extérieurs, dans une logique d'ajustement concerté du suivi : « [...] c'est plus que quatre fois pour les enfants qui vont à différents endroits pour faire de la rééducation » (E4-V16 ; V18).

5.2.4.1 Perceptions parentales

a. Satisfaction et modalités de transmission

Les quatre répondants se déclarent **pleinement satisfaits** du dossier. La fréquence de remise, perçue comme annuelle, semestrielle ou trimestrielle, est jugée adéquate, témoignant d'une correspondance entre attentes parentales et pratiques enseignantes. Le mode de transmission, lors d'une **rencontre parent-enseignant**, est unanimement apprécié : « [...] le fait qu'il soit remis en main propre est la meilleure transmission » (Q4). Une suggestion d'amélioration est toutefois formulée : « Copie plus régulière remise en mains propres ou format numérique » (Q4), indiquant un souhait de **diffusion plus fréquente**.

b. Compréhension des informations transmises

Les parents estiment que le dossier leur permet de percevoir les apprentissages réalisés, les attentes de l'école en termes d'apprentissages, le niveau de leur enfant, les compétences acquises ou à développer, ainsi que les progrès et difficultés observés. Il est décrit comme un outil permettant de « voir les apprentissages de mon enfant, son évolution, points fort, faiblesses » (Q4) ou encore de « [...] voir le niveau de mon enfant, mais aussi [...] l'évolution » (Q4). Pour certains, il constitue un repère pour accompagner l'enfant : l'un d'eux souligne qu'il permet de se « [...] diriger ou non vers un professionnel adapté si besoin » (Q4).

Les parents considèrent que les apprentissages académiques, créatifs et artistiques sont les plus fréquemment valorisés. Les dimensions **sociales, émotionnelles, l'autonomie** et le **savoir-être** apparaissent également, mais de manière **moins systématique**, certains parents les percevant comme souvent représentées, d'autres parfois.

Les **éléments** jugés **utiles** concernent le **bilan** rédigé par l'enseignante avant la réunion, qui permet de visualiser « [...] l'évolution de l'apprentissage » (Q4). Un parent souligne que le dossier permet de « **montrer les points positifs, mais mettre en avant les lacunes et aider à les améliorer** » (Q4).. Un seul parent formule une demande supplémentaire, souhaitant davantage d'informations sur le comportement de son enfant et ses relations avec les autres élèves (Q4).

c. Clarté et lisibilité de l'outil

Ils estiment que les informations transmises sont claires et compréhensibles, témoignant de la **lisibilité** du support. L'un d'eux indique avoir eu besoin d'explications complémentaires, obtenues lors d' « *une discussion en direct avec l'enseignante lors de la réunion* » (Q4). Un autre souligne : « *En général, quand il y a un souci, l'enseignante le communique rapidement* » (Q4), illustrant une communication réactive qui limite les malentendus.

d. Émotions ressenties et suggestion d'amélioration

Les **émotions** exprimées sont **positives**. Les parents évoquent de la satisfaction, de la confiance et un sentiment d' « *éclaircissement* » : « *Évolution claire et soucis bien expliqués* » (Q4). Ces ressentis semblent liés à la **visibilité** offerte sur les **apprentissages** et à la perception d'un **suivi individualisé** : « *Enfant suivi par Madame, aidé dans son évolution/apprentissage* » (Q4). Aucun répondant ne formule de suggestion d'amélioration. L'un précise : « *Je trouve que la communication est excellente entre l'enseignante et les parents, je n'ai rien à redire* » (Q4), reflétant une **satisfaction globale**.

5.2.4.2 *Réaction de l'enseignante lors de la restitution*

Lors de la restitution, Laurie a accueilli avec sérénité les retours parentaux, qu'elle a perçus comme cohérents avec ses intentions pédagogiques et les objectifs poursuivis à travers l'outil. Laurie **assume** le **choix de remettre le dossier uniquement lors des réunions** de parents (E9-V4). Elle estime que l'explication de l'enseignante donne tout son sens à l'outil et favorise la compréhension du contenu et la contextualisation des apprentissages : « [...] *de manière numérique non, parce que c'est à moi d'expliquer aussi ce que l'enfant a fait et l'évolution qu'il a et les difficultés qu'il a toujours [...]* » (E9-V10). Elle **défend également** une fréquence de **diffusion limitée**, estimant qu'une remise trop régulière ne correspondrait ni au rythme de développement des enfants ni à la logique d'évolution qu'elle souhaite refléter : « [...] *c'est un outil qui montre l'évolution de l'enfant, donc plus régulièrement non, parce que bah les enfants n'évoluent pas de semaine en semaine [...]* » (E9-V10).

Concernant le fait que le développement social et émotionnel ainsi que l'autonomie et le savoir-être aient été jugés moins représentés par certains parents, Laurie souligne l'importance d'une approche holistique de l'évaluation, intégrant les apprentissages cognitifs, affectifs et sociaux :

« Quand je fais la réunion, je parle autant du cognitif que de l'affectif et du socio [...] parce qu'un enfant n'est pas juste des apprentissages, c'est comment l'enfant se sent, comment il est ici avec les copains [...]. Je prends l'enfant dans sa globalité » (E9-V32).

Toutefois, elle reconnaît que ces dimensions transversales et socio-émotionnelles sont peu représentées dans le dossier écrit, leur communication se faisant principalement à l'oral lors des réunions, en fonction du profil de chaque parent et des besoins de l'enfant (E9-V37 ; V38).

5.2.5 Étude de cas 5 : Le sac des savoirs

a. Contexte et outils exploités

Juliette mobilise plusieurs supports de communication qu'elle sollicite à différents moments (E5-V133). Parmi ceux-ci, le **sac des savoirs** occupe une place centrale : un dispositif qu'elle a elle-même conçu (E5-V97) dans le cadre de sa pédagogie par ateliers autonomes : *« [...] des activités autonomes que j'ai dans ma classe [...] il y a plein d'ateliers. Et les enfants doivent réaliser en classe trois fois l'activité [...] » (E5-V27).* La **farde de validation** (E5-V27) qui l'accompagne permet de rendre visible la progression de l'enfant. Afin de garantir une circulation suffisante de ces ateliers, elle précise disposer de plusieurs sacs (E5-V43).

En parallèle, Juliette s'appuie sur un **dossier commun à l'école** pour préparer ses réunions de parents (E5-V2 ; V18 ; V137), document non transmis aux familles (E5-V4). Trois réunions formelles, communes à l'ensemble de l'école, sont organisées chaque année (E5-V6 ; V143 ; V155). Elles portent sur des dimensions complémentaires du parcours de l'enfant (personnalité, autonomie, socialisation, attitude face au travail, et apprentissages) (E5-V8). Juliette souligne que la seconde réunion revêt un caractère important pour les élèves en difficultés (E5-V16 ; V151) : *« [...] celle qui est obligatoire, c'est plus les suivis [...] qui doivent se faire incessamment sous peu [...] » (E5-V155).*

Une **farde de travaux** circule également deux fois par an (E5-V22). Toutefois, Juliette en reconnaît les limites : *« [...] sachant que je travaille avec des ateliers autonomes, peu d'activités sont représentées dans la farde [...] » (E5-V24 ; V51).* C'est ce manque de visibilité qui l'a conduite à introduire le sac des savoirs : *« [...] comme ça, les parents pouvaient avoir une petite analyse de ce qu'ils apprenaient [...] à l'école [...] » (E5-V24).*

b. Finalités perçues de l'outil

Juliette attribue au sac des savoirs une fonction dans le renforcement du **lien école-famille** (E5-V59) : « [...] un chouette moyen pour les parents de vraiment faire le lien école-famille » (E5-V43), en permettant aux parents de comprendre la nature et les enjeux des apprentissages : « [...] pas [...] de maturité assez pour pouvoir expliquer ce qu'ils ont fait durant leur journée d'école. Ils font plein de choses [...] bien souvent [...] ils ne vont pas dire ce qu'ils ont appris [...] » (E5-V45). Il contribue ainsi à valoriser le travail mené en classe (E5-V61).

Elle décrit le sac comme un **outil de médiation des apprentissages** : en l'emportant à la maison, l'enfant explique, démontre et enseigne à ses parents ce qu'il a réalisé, ce qui soutient la verbalisation (E5-V169) : « [...] on fait des verbalisations après l'activité [...] je lui demande [...] de présenter aux enfants de la classe comment il l'a appris à ses parents [...] » (E5-V47). Cette démarche s'appuie sur une **conception de l'élève acteur de son apprentissage** (E5-V167) : « [...] c'est l'enfant qui est acteur de tout, de son apprentissage, de son rôle d'enseignant [...] c'est lui qui va enseigner [...] de sa propre manière [...] » (E5-V83). Selon Juliette, cette posture favorise des **apprentissages durables**, l'enfant s'appropriant suffisamment la tâche pour pouvoir la transférer dans un autre contexte (E5-V167).

c. Contenus mis en avant

Les activités intégrées dans le sac sont des **ateliers autonomes** couvrant différents domaines : motricité fine (tenue de l'outil scripteur, découpage), français (prénom, écriture, phonologie) et mathématiques (solides et figures, grandeurs, traitement de données, comptage, litanie, dénombrement, décompositions, additions, soustractions). Ces apprentissages, essentiellement manipulatoires, sont difficilement réductibles à des traces papier : « [...] c'est beaucoup plus concret que des feuilles [...] je travaille beaucoup avec de la manipulation [...] » (E5-V51). Elle nuance néanmoins : « [...] avec une activité, ils ne vont pas voir tous les apprentissages [...] » (E5-V111). Chaque atelier suit une **progression par étape**, pensée en fonction de la différenciation et du développement des compétences : « [...] mon dossier a été créé en fonction de différenciation [...] des étapes d'apprentissage [...] chaque fois une étape supplémentaire, un peu plus complexe [...] » (E5-V89). Cette progression est consignée dans la farde de validation, qui atteste des niveaux atteints par l'enfant (E5-V89).

Le sac contient également une **lettre explicative** destinée aux parents et un **billet retour** indiquant la date de remise (E5-V121 ; V123).

d. Modalités de transmission

Le sac des savoirs et la farde de validation sont présentés aux parents lors de la réunion de rentrée, moment où Juliette explicite sa méthode de travail (E5-V91 ; V145) : « [...] ça les rassure [...] parce qu'ils voient qu'il y a un suivi derrière tous les ateliers que je mets en place [...] » (E5-V147). Elle indique montrer la farde de validation de manière ponctuelle lorsque la situation d'un enfant le nécessite : « [...] je l'ai montrée pas pour tous [...] pour montrer [...] votre enfant doit absolument aller vers des ateliers autonomes [...] » (E5-V93). Juliette envisage toutefois de la faire circuler plus régulièrement (E5-V93) : « [...] pourquoi pas leur donner une fois de temps en temps pour voir un peu ce qu'ils réalisent à l'école » (E5-V35).

Le sac circule selon une logique de **validation en classe** : après trois validations distinctes d'une même activité, l'enfant peut l'emporter à la maison pour deux ou trois jours (E5-V69 ; V71) :

« [...] ils choisissent durant la journée [...] la semaine un atelier [...] qu'ils veulent [...] apprendre. Ils le réalisent. Ils doivent m'expliquer leurs démarches [...] ce qu'ils apprennent [...] j'attends qu'il le valide trois fois [...] à sa troisième fois, il le reprendra à la maison. Et il devra, lui, enseigner à ses parents [...] » (E5-V43).

Juliette sollicite le retour parental, en particulier lorsque l'enfant rencontre des difficultés (E5-V175 ; V176 ; V-177) : « [...] je demande aussi le retour des parents pour voir un petit peu comment ça s'est passé [...] s'il a su apprendre [...] » (E5-V47).

Si l'outil est conçu pour circuler dans toutes les familles, Juliette souligne toutefois que sa diffusion peut dépendre du climat de **confiance** établi avec les parents (E5-V77).

5.2.5.1 *Perceptions parentales*

a. Satisfaction et modalités de transmission

Les parents se montrent globalement **très satisfaits** du sac des savoirs, qu'ils perçoivent comme un dispositif pertinent et **apprécié** des **enfants**. L'un d'eux indique : « C'est une très bonne idée le sac et l'enfant est très fier d'expliquer et de montrer » (Q5). La **fréquence perçue varie** (trimestrielle, semestrielle, annuelle ou ponctuelle), mais elle est jugée **adaptée**. Plusieurs précisent que le sac est remis « lorsque mon enfant a bien travaillé » (Q5) ou encore que « cela dépend des situations » (Q5), témoignant d'une **pratique souple et individualisée**. La **remise du sac via l'enfant**, qu'il rapporte à la maison en fin de journée ou en fin de semaine, est également **appréciée** : « L'enfant revient avec le sac après les apprentissages » (Q5).

b. Compréhension des informations transmises

Les parents perçoivent le sac des savoirs comme un outil qui leur permet de **mieux comprendre** les **apprentissages** de leur enfant : « *Donner un outil aux enfants pour qu'ils puissent montrer à leurs parents ce qu'ils apprennent à l'école* » (Q5). Certains soulignent le caractère **ludique** et **valorisant** : « *Apprendre de manière ludique* » (Q5) ; « *Identifier les points forts de notre fils, voir ses progrès [...]* » (Q5). Plusieurs parents mettent également en avant sa **dimension relationnelle**, soulignant qu'il **favorise l'échange** entre l'école et la **famille** : « *[...] un lien avec l'école comme parent* » (Q5) ; « *Établir une communication parents ↔ enfant [...]* » (Q5).

Les parents estiment que le sac des savoirs leur permet de visualiser les apprentissages, les compétences acquises et les progrès de leur enfant. Toutefois, certains relèvent que les **objectifs d'apprentissage**, le niveau de l'enfant par rapport à ceux-ci, les **compétences à développer** ou les **difficultés rencontrées** apparaissent **moins explicites**. Par ailleurs, les parents perçoivent que le sac des savoirs **met surtout en avant** les **apprentissages académiques**, tandis que d'autres dimensions du développement, telles que le **social**, l'**émotionnel**, l'**autonomie**, le **savoir-être** ou la **créativité**, sont **moins représentées**, voire absentes pour certains. L'un d'eux note : « *Nous n'avons eu que deux fois le sac* » (Q5), suggérant que la visibilité de ces aspects dépend aussi de la fréquence de transmission.

Lorsqu'ils évoquent les **informations utiles**, plusieurs parents soulignent l'importance de **l'implication de l'enfant** : « *Il faut laisser l'enfant expliquer le contenu du sac : cela le rend plus fier d'expliquer ce qu'il faut faire et de montrer qu'il y parvient* » (Q5). D'autres mettent en avant la clarté des **documents transmis** : « *La lettre d'information pour les parents* » (Q5) ; « *Les explications de l'atelier. Le parent pourrait ne pas comprendre l'objectif visé* » (Q5). Certains apprécient la **visibilité** offerte sur les **apprentissages** réalisés en classe : « *Avoir un retour des apprentissages de mon enfant à la maison* » (Q5).

Enfin, plusieurs parents souhaitent recevoir **davantage d'informations** sur les apprentissages, sans toujours préciser la nature de leurs attentes. D'autres formulent des demandes plus concrètes : « *des conseils pour aider mon enfant* » (Q5) ou des « *informations sur son comportement et son bien-être émotionnel* » (Q5).

c. Clarté et lisibilité de l'outil

Les parents considèrent de manière unanime que les **informations** transmises sont **claires** et **faciles à comprendre**. Aucun n'évoque de difficulté de compréhension ni le besoin

d'explications complémentaires. Ils soulignent également la **disponibilité** de l'enseignante pour répondre à leurs questions, élément participant à cette clarté.

d. Émotions ressenties et suggestions d'amélioration

Les émotions associées à la découverte du sac des savoirs sont **majoritairement positives** : satisfaction, confiance, fierté, mais aussi curiosité et excitation. Les parents soulignent : « *Je sais que mon enfant sera fier de le montrer et j'ai hâte qu'il me le présente* » (Q5). Ces ressentis sont liés au **plaisir de découvrir les apprentissages** et d'**observer les progrès** de leur enfant. Un parent exprime toutefois une certaine **frustration** : « *[...] J'ai reçu une activité que mon fils maîtrisait, j'aurais peut-être préféré l'activité qu'il maîtrisait moins pour l'aider à s'améliorer* » (Q5). Il suggère d'ajouter « *[...] 2 activités : une maîtrisée et une un peu moins* » (Q5), afin de **rendre visibles** différents **niveaux d'acquisition**. Cette proposition traduit une attente d'une représentation plus équilibrée entre acquis et apprentissages en cours.

5.2.5.2 *Réaction de l'enseignante lors de la restitution*

Juliette s'est dite satisfaite de constater l'adhésion des familles au sac des savoirs, qu'elle perçoit comme un outil motivant et valorisant (E10-V144). Cette discussion lui a permis une prise de recul sur certains aspects perfectibles. Elle reconnaît que le sac n'a pas pu être remis à tous les élèves cette année, puisqu'il a été instauré tardivement, ce qu'elle « *[...] regrette fortement [...]* » (E10-V6 ; V116). **Elle envisage de le mettre en place dès le début de l'année** (E10-V142), **afin que chaque élève puisse en bénéficier**. Elle prend également conscience que le dispositif met surtout en avant les réussites : « *Étant donné que c'est s'il réussissait l'activité qu'il pouvait recevoir le sac. Et s'il ne réussissait pas, il ne prend pas le sac [...]* » (E10-V38), ce qui limite la visibilité des difficultés ou des compétences à renforcer. Souhaitant faire évoluer cet aspect, **elle retient l'idée d'y inclure des activités partiellement maîtrisées** :

« [...] C'est de favoriser, fin d'avoir le sac pour tout le monde [...], même ceux qui ont beaucoup de difficultés et qui ne vont pas forcément vers les ateliers de validation [...], ça permettrait [...] qu'il passe chez tout le monde et d'améliorer [...] un petit peu leurs difficultés finalement et de travailler un peu à la maison » (E10-V116 ; V118 ; V120).

Elle reconnaît également la difficulté de représenter les dimensions sociales, émotionnelles et artistiques : « *[...] c'est vrai que émotionnel, autonomie et artistique, non. C'est trop compliqué à mettre en place [...]* » (E10-V50).

En conclusion, **Juliette exprime une volonté d'évolution tout en maintenant l'esprit du sac des savoirs**, qui place l'enfant au cœur de la communication entre l'école et la famille.

6 Interprétations et discussion des résultats

Notre étude visait à analyser comment les outils de communication utilisés par cinq enseignantes de troisième maternelle reflètent les résultats de l'évaluation des apprentissages et à examiner la manière dont ces informations sont perçues et interprétées par les parents. Les analyses menées ont mis en évidence la complexité et la diversité des dispositifs mobilisés, témoignant du caractère pluridimensionnel de l'évaluation au préscolaire. Nos résultats montrent que, malgré l'absence de consensus sur l'évaluation en maternelle et sur sa communication aux familles (Joigneaux, 2023), les enseignantes développent une variété d'outils pour **rendre visibles** les **apprentissages**. Toutefois, cette **démarche évaluative** n'est **pas** toujours **pleinement conscientisée** par les professionnels, constat similaire à celui formulé par Demonty et ses collègues (2024b). Si ces outils remplissent des fonctions multiples, les parents identifient également des pistes d'ajustements susceptibles d'en améliorer la lisibilité et la pertinence.

Inscrite dans une **perspective exploratoire**, notre recherche repose principalement sur la description détaillée des pratiques enseignantes et des perceptions parentales (Neubert, 2023). La présente discussion tente de dépasser cette description pour mettre en perspective l'ensemble des cinq études de cas et en proposer une **interprétation** plus approfondie à la **lumière** des **apports théoriques** développés dans la revue de littérature. Elle s'organise autour des quatre sous-questions qui structurent notre problématique.

6.1 Dans quelle mesure les traces matérielles communiquées traduisent-elles les intentions évaluatives des enseignants ?

Le terme « évaluation » est défini par plusieurs auteurs (Alaçam & Olgan, 2021 ; Worthman 2011, cité par Aras, 2019 ; Caspe et al., 2013 ; Fontaine & Loye, 2017) comme un processus structuré visant à recueillir des informations sur les apprentissages d'un élève afin d'émettre un jugement, de formuler des rétroactions et d'adapter les pratiques pédagogiques. À la lumière de cette définition, les **outils** mobilisés par les enseignants **reflètent, au moins en partie**, une ou plusieurs étapes de ce **processus évaluatif** (Fontaine & Loye, 2017). Dans certaines classes, une cohérence claire apparaît entre les intentions déclarées et les outils utilisés. C'est notamment le cas du bulletin, du dossier de suivi ou des feuilles structurées par compétences, qui s'appuient sur des référents explicites et visent à offrir une vue d'ensemble des acquisitions. Ces outils s'inscrivent ainsi dans la démarche évaluative décrite par Fontaine et Loye (2017),

articulant planification, collecte d'informations, interprétation, jugement et communication.

Dans d'autres classes, cependant, les **traces matérielles ne rendent compte que partiellement de l'activité évaluative** réelle. Les outils reposant sur les productions d'élèves, tels que la farde de travaux ou le sac des savoirs, permettent de documenter certains apprentissages contextualisés, mais laissent en marge une partie importante du travail d'observations et d'interprétations réalisées quotidiennement par les enseignants. Comme le souligne Fleury (2018), une grande partie de l'évaluation en maternelle repose sur des observations continues, difficilement consignables dans un support écrit. Cette réalité se vérifie notamment dans les classes de Camille et Juliette, où les enseignantes décrivent une observation régulière des comportements, des aspects émotionnels et des attitudes d'apprentissage, aspects peu visibles dans la farde de travaux ou le sac des savoirs transmis aux familles.

Au-delà de cette cohérence variable, les **fonctions** attribuées aux outils **s'inscrivent** dans la **typologie classique** de l'évaluation, diagnostique, formative et sommative, ainsi que dans ses évolutions récentes centrées sur l'évaluation-soutien d'apprentissage (Mottier Lopez, 2023 ; Yin et al., 2022). Le **dossier** de Laurie illustre une fonction **diagnostique** : utilisé en début d'année, il permet d'identifier les acquis antérieurs et les besoins spécifiques afin d'adapter et de différencier l'enseignement (Bouko & Van Lint, 2016 ; Orillosa & Magno, 2013). Laurie évoque elle-même cette visée, qui relève d'une **régulation proactive** permettant d'anticiper les apprentissages à venir à partir des forces et des fragilités observées (Demonty et al., 2024).

Les outils mobilisés par Camille (farde) et Juliette (sac des savoirs), relèvent davantage d'une **fonction formative** ou **d'aide à l'apprentissage**, au sens développé par Fleury (2018). Reposant sur une collecte continue d'informations lors des activités, ils permettent d'ajuster les pratiques pédagogiques, d'orienter l'élève et de soutenir ses progrès (Mottier Lopez, 2023 ; Panadero et al., 2018 ; Yin et al., 2022). Camille et Juliette insistent d'ailleurs sur le rôle des rétroactions, des reformulations et des ajustements de tâches, qui aident l'élève à comprendre ses erreurs et à réguler ses apprentissages (Gillanders et al., 2021 ; Panadero et al., 2018).

Enfin, les outils de Clémence et Thomas, principalement le **bulletin** et la **feuille de compétences** travaillées, s'apparentent davantage à une **fonction sommative** ou de reconnaissance des compétences, telle que décrite par Fleury (2018). Ils permettent d'attester un niveau de maîtrise au regard des attendus institutionnels (Fontaine & Loye, 2017 ; Lafontaine & Toczec-Capelle, 2023) et de communiquer des résultats clairs aux parents (Mottier Lopez,

2023). Ces deux enseignants explicitent d'ailleurs clairement la fonction évaluative de leurs supports, ce qui distingue leurs outils des approches plus informelles observées dans d'autres classes.

6.2 Quels types d'apprentissages les enseignants choisissent-ils de communiquer aux parents, à travers les outils mobilisés ?

L'analyse des cinq études de cas met en évidence une tendance récurrente : les **apprentissages** transmis aux familles sont majoritairement **centrés** sur des **compétences académiques visibles**, en lien avec les attentes institutionnelles du référentiel (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2020). Les outils mobilisés valorisent essentiellement des traces tangibles attestant d'un apprentissage observable, souvent associé à une production écrite ou à un résultat identifiable. Cette prééminence du visible apparaît particulièrement dans la farde de travaux et le sac des savoirs, où la communication repose sur une sélection matérielle servant de preuve d'acquis ou de progression. Le bulletin, la feuille des compétences travaillées et le dossier de suivi rendent davantage compte de compétences transversales, mais celles-ci demeurent nettement moins présentes que les savoirs académiques.

Cette orientation confirme les constats issus de la littérature, qui met en évidence la focalisation fréquente des enseignants de maternelle sur des apprentissages disciplinaires aisément objectivables, au **détriment** de **compétences transversales** pourtant centrales dans le développement global de l'enfant (Pyle et al., 2020, cités par Demonty et al., 2024b). Alors que les prescriptions officielles encouragent une évaluation contextualisée, fondée sur l'observation conjointe de compétences disciplinaires et transversales, les outils étudiés offrent une représentation plus restreinte des apprentissages réellement travaillés en classe. Les compétences relatives à l'autonomie, à la participation, aux stratégies d'apprentissage, à la socialisation ou à la gestion des émotions, pourtant au cœur des pratiques quotidiennes des enseignants, apparaissent peu ou pas représentées dans les supports communiqués, comme l'avaient déjà relevé plusieurs chercheurs (Fontaine & Loye, 2017 ; Joigneaux, 2023 ; Ray & Smith, 2010).

Ce phénomène s'explique en partie par la difficulté, soulignée par Fleury (2018) ou Joigneaux (2023), à formaliser des compétences transversales dans des supports transmissibles. Ces apprentissages reposent fréquemment sur des observations situées ou informelles (Boudreau et al., 2021) et ne se traduisent pas aisément sous forme de traces matérielles. Dès lors, les enseignants tendent à sélectionner des apprentissages qu'ils peuvent rendre visibles, afin

d'assurer aux parents une communication jugée légitime et compréhensible. Il en résulte néanmoins une tension entre les pratiques évaluatives réelles, plus larges, mobilisées dans des situations concrètes, ludiques ou routinières de la vie de classe (Buldu, 2010 ; Pyle et al., 2020) et leur traduction matérielle, plus étroite et centrée sur le mesurable (Fleury, 2018).

6.3 Comment les parents perçoivent-ils les informations transmises par ces outils ?

Dans l'ensemble des **cinq classes**, les parents se disent **satisfaits** des informations reçues et considèrent que les outils leur permettent de suivre les apprentissages réalisés par leur enfant et de situer ce dernier au regard des attentes scolaires. Ils apprécient la visibilité offerte par les supports, la possibilité d'observer l'évolution, ainsi que l'identification des progrès et des difficultés. Cette transparence favorise par ailleurs leur implication dans le processus évaluatif, leur permettant d'adopter un accompagnement plus ajusté aux besoins et aux ressources de leur enfant (Caspé, 2013 ; Gagnon et al., 2023). Cette satisfaction générale confirme que la transmission d'informations constitue un levier essentiel de la relation école-famille (Birbili & Tzioga, 2014 ; Gillanders et al., 2021).

Cependant, cette satisfaction ne doit pas occulter les **difficultés d'interprétation** relevées dans plusieurs études de cas, lesquelles peuvent refléter des niveaux de littératie différents entre les familles (Ruel & Moreau, 2015). Lorsque les critères d'évaluation ou les référents mobilisés ne sont ni explicités ni partagés, des incompréhensions émergent et peuvent alimenter des tensions entre les logiques professionnelles et familiales (Merle, 2018, cité par Diédhiou, 2021). Plusieurs parents mentionnent en effet des difficultés de compréhension : dans le bulletin, ces difficultés concernent principalement le système de codage, tandis que dans la farde ou le sac des savoirs, elles portent davantage sur l'identification des objectifs poursuivis ou des éventuelles difficultés rencontrées par l'enfant. Ces constats conduisent certains parents à exprimer le **besoin d'explicitations** plus systématiques concernant le fonctionnement des outils et les finalités qu'ils poursuivent. Par ailleurs, les parents de ces mêmes classes soulignent la nécessité **d'échanges complémentaires** pour comprendre pleinement les informations transmises. Notons que peu d'incompréhensions ont émergé concernant les outils de Thomas et de Laurie. Cela peut s'expliquer par l'importance qu'ils accordent aux échanges oraux pour accompagner leur support, ce qui leur permet d'explicitier leurs interprétations et de les rendre accessibles aux familles, conformément à ce qu'évoquent Soucy et al. (2023). Dès lors, ces observations confirment l'importance d'une **communication** réellement **bidirectionnelle**,

condition essentielle pour construire une **interprétation partagée** des compétences de l'enfant (Dumoulin et al., 2013 ; Gillanders et al., 2021 ; Larivée, 2018).

Les parents expriment également des attentes complémentaires concernant certains domaines encore peu visibles dans les outils. Dans les classes de Thomas, Camille et Juliette, plusieurs parents indiquent souhaiter davantage d'informations sur le comportement, l'autonomie, la gestion des émotions ou le bien-être de leur enfant en classe. Ces demandes s'inscrivent dans les travaux d'Elliott et Bachman (2018) et de Gunese (2011), qui montrent que les attentes parentales varient en fonction du milieu socioculturel, des expériences scolaires antérieures et des conceptions éducatives. Ces attentes soulignent également que les parents ne se limitent pas à une lecture strictement académique des apprentissages, mais accordent une importance particulière au développement global de l'enfant. Cette demande apparaît d'autant plus significative qu'elle porte sur des compétences difficiles à matérialiser dans des outils écrits, comme le rappellent Joigneaux (2023).

6.4 Quelles modifications les enseignants envisagent-ils à la suite des retours parentaux formulés lors des entretiens de restitution ?

Les entretiens de restitution révèlent que les enseignants accordent une réelle importance aux retours parentaux et perçoivent leurs outils non plus comme de simples supports informatifs, mais comme de véritables médiateurs du dialogue école-famille (Gillanders et al., 2021). Les ajustements envisagés s'organisent autour de **trois axes** principaux :

Le **premier** axe concerne l'**amélioration** de la **lisibilité** des outils. Clémence souhaite expliciter plus clairement la structure du bulletin, en précisant notamment le codage visuel mobilisé et en contextualisant davantage les items. Camille envisage pour sa part de formuler des consignes explicites relatives aux compétences développées. Ces propositions traduisent une volonté de renforcer la clarté et l'accessibilité des outils pour les parents. Elles rejoignent les recommandations formulées par Gagnon et ses collègues (2023) ainsi que par Macy et son équipe (2019), qui insistent sur la nécessité d'informer les familles des outils utilisés, des modalités d'évaluation et des objectifs d'apprentissages poursuivis.

Le **second** axe d'ajustement concerne l'**intégration** des **compétences transversales** dans les supports. Thomas et Camille reconnaissent que certaines dimensions, notamment socio-émotionnelles, demeurent peu visibles dans leurs outils actuels. Ils envisagent dès lors d'ajouter une rubrique spécifiquement consacrée à ces apprentissages, ou de développer un support

complémentaire permettant d'en rendre compte. Cette intention rejoint les analyses de Joigneaux (2023), qui souligne l'importance de rendre visibles les dimensions transversales pour refléter fidèlement la réalité des apprentissages en maternelle (Fleury, 2018).

Le **troisième** axe concerne les modalités de communication. Clémence et Thomas envisagent de **modifier** la **fréquence** ou le **format** des **échanges**, notamment en prévoyant davantage de communications orales ou en réintroduisant un support hebdomadaire destiné à informer les familles. Ces propositions visent à instaurer une communication plus régulière et équilibrée, conformément aux recommandations de la littérature (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2018 ; Poissant et al., 2024). Par ailleurs, cette évolution met en évidence l'importance d'une approche dialogique fondée sur l'interprétation conjointe des informations et sur la reconnaissance des savoirs parentaux, plutôt que sur une transmission descendante (Dumoulin, 2016 ; Larivée, 2013, cité par Lehrer et al., 2021).

Ces ajustements témoignent d'un processus de développement professionnel nourri par le dialogue avec les familles. Ils illustrent la manière dont la coéducation peut constituer un levier d'amélioration continue des pratiques, en reconnaissant pleinement la place des parents comme partenaires légitimes dans la compréhension et la co-construction de la communication évaluative (Dumoulin, 2016 ; Lehrer et al., 2021).

7 Limites et perspectives

Dans la mesure où notre étude s'inscrit dans une visée exploratoire, il convient de reconnaître certaines limites, nécessaires à considérer pour nuancer l'interprétation des résultats.

Premièrement, notre étude repose sur un **échantillon restreint** de cinq enseignants et sur les réponses des parents. Cette contrainte renvoie à la notion de **saturation des données**, définie par Vissak (2010, s.p., cité par Neubert, 2023) comme le moment où « aucune connaissance supplémentaire n'est acquise par la collecte continue de données en ajoutant des cas supplémentaires ». Dans notre cas, la collecte a été interrompue avant d'atteindre ce point, en raison de contraintes temporelles. Un échantillon plus large aurait sans doute permis d'affiner les résultats (Neubert, 2023). Toutefois, étant donné le **caractère exploratoire** de notre recherche, l'objectif était d'offrir un premier éclairage ouvrant la voie à de futures recherches.

Deuxièmement, les entretiens se sont appuyés sur un **guide** destiné à **structurer l'échange**. Un tel outil constitue un soutien méthodologique pertinent, permettant d'aborder l'ensemble des thèmes, en préservant la spontanéité (Samlak, 2020). Toutefois, il suppose que le chercheur adopte une posture d'écoute attentive et pose ses questions **sans inférer** (Imbert, 2010). Malgré notre vigilance, certaines formulations ont pu **influencer** subtilement les propos.

Troisièmement, le **questionnaire parental** comportait des **exemples de réponses** visant à faciliter la compréhension. S'ils ont probablement favorisé la participation, ces exemples ont pu **orienter** les parents vers les formulations proposées plutôt que leur propre expérience, **limitant** ainsi la diversité des **réponses**. Par ailleurs, la passation en cours d'année ne permettait pas aux parents d'avoir une **vision complète** de l'outil. Cette temporalité a pu **affecter** la **précision** des réponses, notamment celles portant sur la fréquence des transmissions ou la représentation des apprentissages communiqués. De plus, les parents ne **disposaient pas** de l'**outil** au moment de remplir le questionnaire, ce qui a pu **réduire** l'exactitude des **réponses**.

La **participation limitée** aux **questions ouvertes** constitue également une limite. Ce désengagement partiel peut s'expliquer par un manque de temps ou des difficultés à formuler une réponse écrite, renforçant le risque d'omissions (Demonty et al., 2024a). Bien qu'elles visaient à enrichir l'analyse des perceptions parentales, ces questions ont généré peu de données, **réduisant** la richesse des informations et, par conséquent, la **profondeur** de l'**analyse**.

En outre, les données reposent sur les déclarations des enseignants et des parents, exposant

l'étude à un biais de mesure. Les données auto-rapportées peuvent être influencées par un **bias de désirabilité sociale**, incitant les répondants à fournir des réponses socialement attendues plutôt qu'à décrire fidèlement la réalité (Abrial & Tournier, 2011 ; Crowne & Marlowe, 1960, cités par Butori & Parguel, 2010). Ce biais a pu se manifester tant chez les parents, dont les réponses ont pu **affecter** la **fiabilité** des **résultats**, que chez les enseignants, dont les propos peuvent **refléter** une **pratique idéalisée** plutôt qu'une réalité professionnelle objective.

Enfin, le recours à l'entretien semi-directif, bien qu'il favorise l'expression des participants (Pin, 2023), comporte des limites liées à l'**objectivité** du **chercheur** dans l'interprétation des résultats (Merriam, 2009, citée par Neubert, 2023). Comme le rappelle Savoie-Zajc (1997, cité par Imbert, 2010), cette méthode s'inscrit dans une perspective qualitative et **interprétative**. Nous avons conscience que ce type d'entretien a pu, malgré notre vigilance, **influencer** subtilement l'**analyse** (Castro, 2020). Pour **limiter** ce risque, une **triangulation** des sources a été mise en œuvre, confrontant les données issues des entretiens à celles des questionnaires et à l'analyse des traces matérielles, afin de renforcer la validité des interprétations.

À la lumière de ces constats, **plusieurs perspectives** peuvent être envisagées pour de futures recherches. Un **échantillon plus large**, incluant des établissements issus de contextes socio-économiques et géographiques variés, permettrait d'enrichir la diversité des pratiques observées.

Par ailleurs, l'intégration d'**observations directes** en classe et d'**entretiens** avec les **familles** approfondirait la compréhension des interactions réelles autour des outils de communication, au-delà des seules déclarations.

Une étude spécifiquement **centrée** sur les **perceptions parentales**, fondée sur des entretiens approfondis ou des focus groups, offrirait une vision plus nuancée de leur rapport aux pratiques de communication évaluative.

Enfin, une **approche longitudinale** permettrait d'observer l'évolution des pratiques de communication après la prise en compte des retours parentaux, et gagnerait à s'appuyer sur des apports théoriques ou sur des pistes d'ajustement co-construites avec les familles.

Ces perspectives s'inscrivent dans la continuité de notre recherche et ouvrent la voie à une analyse plus approfondie des pratiques de communication et d'appropriation des informations évaluatives.

8 Conclusion

Ce mémoire s'est attaché à analyser la manière dont les outils exploités par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer aux parents reflètent les résultats de l'évaluation des apprentissages, ainsi qu'à la façon dont ces informations sont comprises et interprétées par les familles. Dans un contexte de réforme marqué par l'introduction des nouveaux référentiels, cette recherche contribue à **éclairer un champ encore peu exploré** (Cnesco-Cnam, 2023).

L'analyse de cinq études de cas met en évidence une **diversité d'outils** : bulletins, fardes de travaux, dossiers de suivi, feuilles récapitulatives des compétences et sacs des savoirs, témoignant d'une volonté commune de rendre visibles les apprentissages. Cette pluralité révèle toutefois l'absence d'un cadre unifié soutenant la communication évaluative en maternelle (Joigneaux, 2023). Les outils étudiés **traduisent des conceptions variées de l'évaluation** à travers les différentes fonctions qu'ils remplissent : informer les parents sur les compétences travaillées, valoriser l'enfant, garder une trace du cheminement, soutenir la régulation pédagogique, attester certains acquis ou encore préparer la transition vers la première primaire.

La **réception parentale** apparaît globalement **positive** : les outils sont jugés utiles pour comprendre le développement de l'enfant et situer ses apprentissages. Toutefois, plusieurs **limites émergent**, notamment des difficultés d'interprétation des codes visuels ou des formulations employées, des écarts dans les lectures que les parents en font, une sous-représentation de certains domaines, ainsi qu'un manque d'explicitations concernant les compétences visées. Des attentes divergentes quant à la régularité des informations transmises sont également exprimées. Ces constats rappellent que la communication évaluative ne peut devenir un véritable levier de coéducation que si elle repose sur un **dialogue régulier, explicite et bidirectionnel**, permettant une compréhension partagée des objectifs et des apprentissages (Dumoulin, 2016 ; Poissant et al., 2024). Elle requiert ainsi des repères clairs, cohérents et accessibles pour soutenir l'implication des familles dans le suivi du parcours de l'enfant (Caspé, 2013 ; Gagnon et al., 2023).

Les entretiens de restitution mettent en évidence la volonté des enseignants d'ajuster leurs pratiques à la lumière des retours parentaux. Cette posture réflexive témoigne d'une attention accordée à la compréhension des familles et à l'**amélioration continue** des **supports** de communication, renforçant ainsi la dimension collaborative de la relation école-famille (Dumoulin, 2016).

En offrant un éclairage sur les pratiques actuelles et leur réception par les parents, ce mémoire contribue à une meilleure compréhension des enjeux de la communication évaluative en maternelle. Il invite à poursuivre la réflexion sur les conditions d'une évaluation réellement partagée et intelligible, au service du développement global de l'enfant et d'une coéducation authentique.

9 Bibliographie

- Abrial, S., & Tournier, V. (2011). Chapitre 8. Construire un questionnaire. Dans P. Bréchon (Ed.), *Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives* (pp. 145–163). Presses universitaires de Grenoble. <https://doi.org/10.3917/pug.abria.2011.01.0145>
- Alaçam, N., & Olgan, R. (2021). Pedagogical documentation in early childhood education: A systematic review of the literature. *İlköğretim Online*, 20(1), 172–191. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.021>
- Alexandre, M. (2013). La rigueur scientifique du dispositif méthodologique d'une étude de cas multiple. *Recherches qualitatives*, 32(1), 26–56. <https://doi.org/10.7202/1084611ar>
- Aras, S. (2019). Improving early childhood teachers' formative assessment practices: Transformative role of collaborative action research. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 9(2), 221–240. <https://doi.org/10.31704/ijocis.2019.010>
- Aras, S., Sahin, F., Yilmaz, A., & Ulker, A. (2021). A common language among child, school and parents: The use of pedagogical documentation in the parent involvement process. *Journal of Qualitative Research in Education*, 9(27), 298–318. <https://doi.org/10.14689/enad.27.14>
- Barlatier, P.-J. (2018). Chapitre 7. Les études de cas. Dans F. Chevalier, M. Cloutier et N. Mitev, (Eds.), *Les méthodes de recherche du DBA* (pp. 126–139). EMS Éditions. <https://doi.org/10.3917/ems.cheva.2018.01.0126>
- Birbili, M., & Tzioga, K. (2014). Involving parents in children's assessment: Lessons from the Greek context. *Early Years: An International Research Journal*, 34(2), 161–174. <https://doi.org/10.1080/09575146.2014.894498>
- Boudreau, M., Hébert, M.-H., Jacob, E., Paquette, A., & Bouchard, C. (2021). L'observation et la documentation pédagogique pour soutenir les enfants. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau, & E. Jacob (Eds.), *L'éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques* (pp. 241–259). Presses de l'Université du Québec.
- Bouko, C., & Van Lint, S. (2016). Quelles pratiques d'évaluation à l'école maternelle en Belgique francophone. Dans C. Veuthey, G. Marcoux, & T. Grange (Eds.), *L'école première en question : Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation* (pp. 143–160). Ouvertures pédagogiques, EME éditions.
- Buldu, M. (2010). Making learning visible in kindergarten classrooms: Pedagogical documentation as a formative assessment technique. *Teaching and Teacher Education*, 26(7), 1439–1449. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.05.003>
- Butori, R., & Parguel, B. (2010). *Les biais de réponse : impact du mode de collecte des données et de l'attractivité de l'enquêteur*. AFM. <https://shs.hal.science/halshs-00636228v1>
- Caspe, M., Seltzer, A., Kennedy, J. L., Cappio, M., & DeLorenzo, C. (2013). Infants, toddlers, and preschool: Engaging families in the child assessment process. *YC Young Children*,

68(3), 8–14.

- Castro, D. (2020). Chapitre 3. La recherche à base de méthodologie mixte : une nécessité scientifique et professionnelle. Dans A. Schweizer, M. Del Rio Carral, & M. Santiago Delefosse (Eds.), *Les méthodes mixtes en psychologie : De la théorie à la pratique* (pp. 63–84). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.schwe.2020.01.0063>
- Clerc-Georgy, A., & Truffer Moreau, I. (2016). Les pratiques évaluatives à l'école enfantine : Influence des prescriptions sur les pratiques enseignantes. Dans C. Veuthey, G. Marcoux, & T. Grange (Eds.), *L'école première en question : Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation* (pp. 79–95). Ouvertures pédagogiques, EME éditions.
- Cnesco-Cnam. (2023). *L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves. Recommandations du jury*. Cnesco-Cnam. <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>
- Collin, S., Hennetier, C., & Paradis, A. (2023). *Rapport sur les inégalités numériques chez les parents de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire au Québec dans leur communication avec l'école*. Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation, Université du Québec à Montréal. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/Rapport-recherche-inegalites-num-parents-presco-primaire-communication-ecole.pdf>
- Coutu, S., Tardif, G., & Robert-Mazaye, C. (2021). Les pièges et défis de l'observation à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 59(4), 32–35.
- Demonty, I., Dupont, V., & Jaegers, D. (2024a). *Construction et analyse de tests et de questionnaires* [Notes de cours]. Faculté de Psychologie, logopédie et sciences de l'éducation, Université de Liège.
- Demonty, I., Fagnant, A., Nemerlin, A., & Nyssen, M.-C. (2024b). *L'évaluation en maternelle : Des pratiques diversifiées pour soutenir les apprentissages des élève*. [Brochure]. Université de Liège, Faculté de psychologie, logopédie et sciences de l'éducation. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/326078>
- Deslandes, R., & Barma, S. (2015). Les relations entre les enseignants et les parents : premières étapes d'intervention d'un Laboratoire du Changement. *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 3(1), 20–34. <https://doi.org/10.51657/ric.v3i1.41025>
- Horincq Detournay, R., Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2023). Clarification conceptuelle de la méthode de triangulation en recherche qualitative. *Enjeux et société*, 10(2), 75-92. <https://doi.org/10.7202/1110574ar>
- Diédhiou, S. B. M. (2021). La communication de l'évaluation aux parents : Une analyse de l'ajustement des enseignants formés à l'étranger au renversement de la charge de la pression de l'évaluation dans les écoles montréalaises. *Revista Educativa – Magazine éducatif*, 23(1). <https://doi.org/10.18224/educ.v23i1.8607>
- Dionne, L. (2018). L'analyse qualitative des données. In T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (Eds.), *La recherche en éducation : Étapes et approches*. (4th ed., pp. 317-342). Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.2307/j.ctv69sv3w.15>

- Dumez, H. (2011). Qu'est-ce que la recherche qualitative ? *Le Libellio d'ÆGIS*, 7(4), 47-58. <https://hal.science/hal-00657925v1>
- Dumoulin, C., Thériault, P., Duval, J. M. A., & Tremblay, I. M. S. (2013). Rapprocher l'école primaire et les familles par de nouvelles pratiques de communication. *La Recherche en Éducation*, 9, 4–18. <https://crires.ulaval.ca/publication/61a6d84d036ba74f1636850e>
- Dumoulin, C. (2016). Communiquer pour faire du parent un partenaire de la réussite éducative de son enfant. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 23–28.
- Elliott, L., & Bachman, H. J. (2018). Parents' educational beliefs and children's early academics: Examining the role of SES. *Children and Youth Services Review*, 91, 11–21. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.05.022>
- Fagnant, A. (2023). *Les pratiques d'évaluation en classe : des compétences professionnelles pour soutenir l'apprentissage des élèves*. Cnesco-Cnam.
- Farnarier, C. (2015). La restitution comme épreuve de la recherche. Dans L. Vidal (Ed.), *Les savoirs des sciences sociales* (pp. 203–224). IRD Éditions. <https://doi.org/10.4000/books.irdeditions.10826>
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales. Pacte pour un enseignement d'excellence*. [Referentiels-des-competences-initiales.pdf](#)
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2021). *Enseigner en Fédération Wallonie-Bruxelles : Guide à destination de tous les enseignants et enseignantes*.
- Feyfant, A. (2015). *Coéducation : quelle place pour les parents ?* (Dossier de veille de l'IFÉ, n° 98, pp. 1–24). Institut français de l'Éducation. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01353819>
- Fleury, C. (2018). L'évaluation des compétences à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby & A. Charron (Eds.), *Intervenir à l'éducation préscolaire : pour favoriser le développement global de l'enfant* (2e éd., pp. 224–233). Les Éditions CEC.
- Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.-F., Piedfer-Quêney, L., & Simonin-Kunerth, M. (2023). *Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves*. Cnesco-Cnam. <https://www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe/>
- Fontaine, S., & Loye, N. (2017). L'évaluation des apprentissages : une démarche rigoureuse. *Pédagogie Médicale*, 18(4), 189–198. <https://doi.org/10.1051/pmed/2018013>
- Gagnon, N., Gérin-Lajoie, S., St-Jean, C., Fournier Dubé, N., & Hébert, M.-H. (2023). Comment renseigner au mieux les parents sur le cheminement de leur enfant ? *Revue préscolaire*, 61(2), 37–38.
- Gillanders, C., Iruka, I. U., Bagwell, C., & Adejumo, T. (2021). Parents' perceptions of a K–3 formative assessment. *School Community Journal*, 31(2), 239–266. <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>
- Giuliani, F., & Changkakoti, N. (2023). Les relations entre l'école et les parents à l'épreuve des incertitudes induites par la réussite éducative. *Nouveaux cahiers de la recherche en*

- éducation*, 25(1), 139–162. <https://doi.org/10.7202/1106975ar>
- Guillemette, F., Luckerhoff, J., Plouffe, M.-J., & Fall, O. T. (2021). La recherche qualitative : une analyse du vécu humain. Clarification conceptuelle à partir de nos recherches avec des personnes marginalisées. *Enjeux et société*, 8(1), 10–35. <https://doi.org/10.7202/1076534ar>
- Guneseer, A. (2011). Influence de l'accompagnement parental de la scolarité sur l'adaptation socioaffective et les compétences scolaires de l'enfant de grande section de maternelle. Dans C. Zaouche-Gaudron (Éd.), *Précarités et éducation familiale* (pp. 212–217). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.zaouc.2011.01.0212>
- Gurnade, M.-M., & Marcel, J.-F. (2015). La restitution comme espace de confrontation de savoirs pluriels : le cas d'une recherche-intervention. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 31–55. <https://doi.org/10.7202/1036032ar>
- Halkias, D., Neubert, M., & Harkiolakis, N. (2023). Multiple case study data analysis for doctoral researchers in management and leadership. *SSRN*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4423757>
- Hunziker, S., & Blankenagel, M. (2021). Multiple Case Research Design. Dans S. Hunziker & M. Blankenagel (Eds.), *Research Design in Business and Management* (pp. 171–186). Springer Gabler, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34357-6_9
- Imbert, G. (2010). L'entretien semi-directif : à la frontière de la santé publique et de l'anthropologie. *Recherche en soins infirmiers*, 102(3), 23–34. <https://doi.org/10.3917/rsi.102.0023>
- Joigneaux, C. (2009). Building inequality at school from preschool on. *Revue française de pédagogie*, 169, 17–28. <https://doi.org/10.4000/rfp.1301>
- Joigneaux, C. (2023). Comment peut-on rendre compte des progrès des élèves aux familles ? L'exemple de l'école maternelle. In Cnesco, *Conférence de consensus du Cnesco l'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves : Notes des experts* (pp. 167–173). Cnesco-Cnam. Retrieved from https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/09/Cnesco-CC-Eval_Note-Christophe-JOIGNEAUX.pdf
- Lacombe, J. (2012). L'évaluation des apprentissages en préscolaire. Dans *Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans : Approche théorique et activités corporelles* (pp. 205–222). De Boeck Éducation.
- Lafontaine, D., & Toczec-Capelle, M.-C. (2023). *L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : Rapport de synthèse*. Cnesco-Cnam. <https://hal.science/hal-04646875>
- Larivée, S. J., & Ouédraogo, F. (2017). Teacher-Parent Collaboration: What Strategies for Fostering Harmonious Relationships?. *Swiss Journal of Educational Research*, 39(2), 271-290. <https://doi.org/10.24452/sjer.39.2.5010>
- Larivée, S. J. (2018). Communiquer et collaborer avec les parents dès le préscolaire. Dans C. Raby & A. Charron (Eds.), *Intervenir à l'éducation préscolaire : pour favoriser le développement global de l'enfant* (2e éd., pp. 34–45). Les Éditions CEC.

- Larousse. (s.d.). *Dictionnaire de français Larousse en ligne*. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/litt%C3%A9rature/47503>
- Lehrer, J., Leboeuf, M., & Menand, V. (2021). La coéducation et le partenariat entre les enseignantes et les parents. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau, & E. Jacob (Eds.), *L'éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques* (pp. 103–119). Presses de l'Université du Québec.
- Macy, M., Bagnato, S. J., & Weiszaupt, K. (2019). Family-friendly communication via authentic assessment for early childhood intervention programs. *ZERO TO THREE*, 40(2), 45–51. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1243996>
- Marcoux, G., Veuthey, C., & Grange, T. (2016). L'entrée dans le monde scolaire : quels changements pour quels effets ? Dans G. Marcoux, C. Veuthey, & T. Grange (Éds.), *L'école première en question : Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation* (pp. 11–19). Ouvertures pédagogiques. EME Éditions.
- Mottier Lopez, L. (2023). Quelles sont les nouvelles conceptions de l'évaluation en classe ? Vers des évaluations pour apprendre durablement. Dans Cnesco (Ed.), *Conférence de consensus du Cnesco : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves – Notes des experts* (pp. 13–22). Cnesco-Cnam.
- Neubert, M. (2023). *Le design d'étude de cas comme méthode de recherche : un guide facile à comprendre et rapide à utiliser pour les professionnels et les étudiants*. European Institute of Management / KDP. <https://ssrn.com/abstract=4501699>
- Ogay, T., Conus, X., Banholzer, R., & Cériani, L. (2023). La collaboration de l'école avec les familles au regard du sens donné à la réussite éducative par les cadres d'une administration scolaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(1), 36–61. <https://doi.org/10.7202/1106971ar>
- Orillosa, J. F., & Magno, C. (2013). Parental involvement in children's assessment in kindergarten. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 4, 47–65. <https://www.researchgate.net/publication/277405367>
- Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. (2018). Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going. *The Australian Educational Researcher*, 45(1), 13–31. <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0258-y>
- Paquette, N. (2021). Choisir un outil d'observation : une étape importante qui mérite une réflexion. *Revue préscolaire*, 59(4), 25–27.
- Pin, C. (2023). *L'entretien semi-directif* [Fiche méthodologique n° 3]. LIEPP, Sciences Po. <https://sciencespo.hal.science/hal-04087897v1>
- Poissant, J. (2024). Stratégies pour réduire les barrières à la participation au volet Parents des maternelles 4 ans. *Revue préscolaire*, 62(4), 31–33.
- Poissant, J., Charette, J., & Robitaille, C. (2024). Des pistes pour soutenir la communication avec les familles dont l'enfant fait son entrée à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 62(4), 37–39.

- Ray, K., & Smith, M. C. (2010). The kindergarten child: What teachers and administrators need to know to promote academic success in all children. *Early Childhood Education Journal*, 38(1), 5–18. <https://doi.org/10.1007/s10643-010-0383-3>
- Ridde, V., Coulibaly, A., & Gautier, L. (2023). *Les études de cas* [Fiche méthodologique n° 11]. LIEPP, Sciences Po. <https://hal.science/hal-04102951v1/file/METHOD-11-Ridde-et-al.pdf>
- Robert-Mazaye, C., & Belleau, E. (2021). L'observation à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 59(4), 19–20.
- Ruel, J., & Moreau, A. C. (2015). Pour une communication efficace avec les parents. *Québec français*, (174), 92–94. <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2015-n174-qf01737/73653ac.pdf>
- Robitaille, C., & Dumais, C. (2023). Défis et besoins du personnel scolaire de la maternelle 4 ans concernant la collaboration avec les parents d'enfants présentant des besoins considérés particuliers. *Revue internationale de communication et socialisation*, 10(2), 243–261. <https://doi.org/10.7202/1110035ar>
- Samlak, N. (2020). L'approche qualitative et quantitative dans l'enquête du terrain : l'observation, l'entretien et le questionnaire. *Revue linguistique et référentiels interculturels*, 1(1), 32–51
- Soucy, E., Dumais, C., & Robitaille, C. (2023). La collaboration entre l'école et les familles issues de l'immigration à la maternelle 4 ans à temps plein au Québec : point de vue d'enseignantes et de ressources additionnelles. *Revue internationale de communication et socialisation*, 10(2), 227–242. <https://doi.org/10.7202/1110034ar>
- Özkan Yıldız, F., & Yılmaz, A. (2020). Parent–teacher communication and parental expectations in the assessment process in Turkish preschool settings., 49(6), 761–775. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1861049>
- Yin, S., Chen, F., & Chang, H. (2022). Assessment as learning: How does peer assessment function in students' learning? *Frontiers in Psychology*, 13, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.912568>

10 Résumé

10.1 Version française

Ce mémoire s'inscrit dans le contexte du Pacte pour un Enseignement d'excellence et de l'entrée en vigueur du référentiel des compétences initiales, qui soulignent l'importance d'une évaluation formative, continue et centrée sur le développement global de l'enfant en maternelle. Bien que cette orientation soit clairement affirmée, les pratiques évaluatives demeurent peu formalisées et hétérogènes dans l'enseignement préscolaire, notamment en ce qui concerne les outils utilisés pour rendre compte des apprentissages aux familles.

Notre recherche vise ainsi à déterminer dans quelle mesure les outils mobilisés par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer les apprentissages aux parents traduisent effectivement une démarche évaluative, et à comprendre comment ces informations sont perçues et interprétées par les parents.

La méthodologie adoptée repose sur une approche qualitative en études de cas, menée auprès de cinq enseignants et des parents de leurs élèves dans différentes écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Trois types de données ont été collectés : un entretien initial avec chaque enseignant concernant l'outil utilisé, un questionnaire adressé aux parents et un entretien de restitution avec l'enseignant à partir des retours parentaux.

Les résultats révèlent que les outils mobilisés par les enseignants témoignent d'une réelle démarche d'évaluation des apprentissages et qu'ils remplissent plusieurs fonctions : rendre visibles les acquis des élèves, situer l'élève au regard des attendus, réguler la pratique professionnelle, soutenir le dialogue éducatif, engager les parents dans le suivi de leur enfant ou encore identifier des besoins d'accompagnement spécifiques. Toutefois, les retours parentaux mettent en évidence des attentes diverses, des nuances de compréhension et parfois des écarts d'interprétation, des éléments qui seront développés à travers cet écrit.

11 Annexes

11.1 Table des annexes

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Annexe 1 : Compte rendu relatif à l'utilisation de l'intelligence artificielle..... | 1 |
| Annexes 2 : Documents d'informations à destination des participants | 4 |
| 1. LETTRE D'INFORMATIONS ET DOCUMENTS DE CONSENTEMENT ADRESSES AUX ENSEIGNANTS | 4 |
| 2. LETTRE D'INFORMATIONS ET DOCUMENTS DE CONSENTEMENT ADRESSES AUX DIRECTIONS | 9 |
| 3. LETTRE D'INFORMATIONS ET DOCUMENTS DE CONSENTEMENT ADRESSES AUX PARENTS DES ELEVES | 11 |
| Annexe 3 : Représentation de la démarche de recherche..... | 18 |
| Annexe 4 : Guide d'entretien à destination des enseignants | 19 |
| Annexes 5 : Questionnaire destiné aux parents..... | 22 |
| 1. MODIFICATIONS APPORTEES AU QUESTIONNAIRE SUITE AUX LABORATOIRES COGNITIFS | 28 |
| 2. COMPTE RENDU DES LABORATOIRES COGNITIFS | 35 |
| Annexes 6 : Exemple d'un retour présenté et envoyé aux enseignants | 37 |
| 1. REPONSES PARENTALES | 37 |
| 2. SYNTHESE DES REPONSES PARENTALES | 48 |
| Annexe 7 : Exemple guide d'entretien - entretien de restitution | 51 |
| Annexes 8 : Retranscriptions des entretiens | 56 |
| 1. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 1 | 56 |
| 2. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 2 ET EXEMPLE D'UN CODAGE | 70 |
| 3. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 3 | 91 |
| 4. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 4 | 99 |
| 5. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 5 | 107 |
| Annexes 9 : Compte rendu des réponses parentales | 117 |
| 1. REPONSES PARENTALES CLASSE 1 | 117 |
| 2. REPONSES PARENTALES CLASSE 2 ET EXEMPLE D'UN CODAGE | 127 |
| 3. REPONSES PARENTALES CLASSE 3 | 149 |
| 4. REPONSES PARENTALES CLASSE 4 | 158 |
| 5. REPONSES PARENTALES CLASSE 5 | 164 |
| Annexes 10 : Retranscriptions des entretiens de restitution | 171 |
| 1. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 6 | 171 |
| 2. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 7 ET EXEMPLE D'UN CODAGE | 180 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| 3. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 8 | 200 |
| 4. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 9 | 205 |
| 5. RETRANSCRIPTION ENTRETIEN 10 | 208 |
| 1. SYNTHESES DES ENTRETIENS DE RESTITUTION | 215 |
| Annexes 11 : Traces des outils..... | 223 |
| LE BULLETIN..... | 223 |
| LA FEUILLE RECAPITULATIVE DES COMPETENCES TRAVAILLEES | 230 |
| LA FARDE DES TRAVAUX DE L'ELEVE..... | 241 |
| LE DOSSIER DE SUIVI DE L'ELEVE..... | 288 |
| LE SAC DES SAVOIRS | 318 |
| Annexe 12 : Tableau de synthèse | 341 |

Annexe 1 : Compte rendu relatif à l'utilisation de l'intelligence artificielle

Soucieuse de produire un travail clair, cohérent et rigoureux, j'ai eu recours, dans le cadre de la réalisation de ce mémoire, à l'intelligence artificielle, plus précisément à l'outil ChatGPT. Mon utilisation de cet outil a été régulière, tout en restant encadrée et réfléchie. Il m'a servi de soutien rédactionnel, m'aidant à améliorer la clarté de certaines formulations, à reformuler des passages pour en assurer la fluidité, à corriger des fautes d'orthographe et de syntaxe, à affiner mes recherches et à structurer certaines sections, notamment la revue de littérature et la présentation des résultats. Cette aide m'a permis d'organiser mes idées de manière plus logique, de vérifier la cohérence interne du texte et de renforcer la continuité entre les différentes parties. J'ai également eu recours à l'outil pour m'assister dans la rédaction de certaines références bibliographiques, tout en vérifiant systématiquement leur exactitude et leur conformité aux normes APA 7^e édition.

Je tiens toutefois à préciser que l'ensemble du contenu, des idées et de la structure de ce mémoire découle entièrement de mon travail personnel. L'intelligence artificielle n'a joué qu'un rôle d'assistance linguistique, comparable à celui d'un outil de soutien à l'écriture. J'ai veillé à conserver une posture critique face aux suggestions générées, en les relisant systématiquement et en ne retenant que celles qui contribuaient à la clarté et à la rigueur du texte. Cette démarche s'inscrit dans un souci de rigueur, de transparence et d'adaptation aux nouvelles pratiques d'écriture propres à l'ère du numérique.

ANNEXE 1. Grille d'utilisation des intelligences artificielles génératives pour le mémoire et le travail préparatoire à la recherche (TPR)

| Dans ce cours, l'utilisation des IA Génératives pour ... | Utilisation autorisée | Utilisation de l'étudiant | Nom de/des IA générative(s) utilisée(s) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Aider à la rédaction du plan et de la structure du travail | ✓ | X | ChatGPT |
| Vérifier l'orthographe et la grammaire | ✓ | X | ChatGPT |
| Reformuler le contenu de votre travail ou améliorer le style | ✓ | X | ChatGPT |
| Traduire une autre langue | ✓ | X | ChatGPT |
| Aider à la planification et gestion de projet | ✓ | X | ChatGPT |
| Obtenir des informations générales sur un sujet, expliquer et approfondir la compréhension de concepts | ✓ | | |
| Faire un brainstorming et évaluer ses propres idées, pour trouver d'autres perspectives ou des contre-arguments | ✓ | | |
| Aider à la recherche documentaire | ✓ | | |
| Aider à la synthèse de la littérature | ✓ | X | ChatGPT |
| Aider à la formulation de questions de recherche et d'hypothèses | ✓ | | |
| Aider à l'analyse de données (identification d'analyses à réaliser) | ✓ | | |
| Aider à l'interprétation des résultats | ✓ | X | ChatGPT |
| Aider au respect des normes APA de la liste des références | ✓ | X | ChatGPT |
| Aider à la programmation de code et au débogage | ✓ | | |
| Générer un feedback critique et révision | ✓ | | |
| Créer du contenu multimédia, par exemple des images, des vidéos, des animations ou du son (mais toujours expliquer l'utilisation des IA) | ✓ | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| Générer le contenu du travail à partir de mots clés, d'un thème ou d'une question de départ sans vérification et appropriation personnelle | X | | |
| Reproduire ou reformuler du contenu existant sans citer la source (plagiat) | X | | |
| Falsifier, créer des données | X | | |
| Générer des références bibliographiques sans en contrôler l'existence ou l'exactitude | X | | |
| Utiliser dans une IA des données non anonymisées issues de l'étude (participants, résultats, verbatim, etc.) | X | | |

Je, soussigné ...PROIETTI ROMANE.....
(nom et prénom), déclare sur l'honneur avoir complété la grille
avec exactitude et honnêteté, en toute bonne foi.

Légende :

✓ = L'utilisation des IA Génératives est autorisée (ce qui ne veut pas dire qu'elle est encouragée. Voir ci-dessous)

X = L'utilisation des IA Génératives n'est pas autorisée, les infractions entraîneront des sanctions.

n.a = Non-applicable pour ce cours

L'étudiant remplit sa colonne par « Oui » ou par « Non » en fonction de s'il a utilisé ou non une IA générative.

***Attention :** le fait que certaines pratiques soient autorisées ne signifie pas que l'on attende ou que l'on encourage l'utilisation d'IA Génératives pour cette évaluation. Dans de nombreuses situations, vous obtiendrez probablement de meilleurs résultats sans utiliser d'IA Génératives.

Cette grille est une adaptation du « Tableau d'utilisation des IA Génératives » de la Faculté des Arts et des Sciences Sociales (FASoS) de l'Université de Maastricht.

Annexes 2 : Documents d'informations à destination des participants

1. Lettre d'informations et documents de consentement adressés aux enseignants

Lettre d'information et de consentement adressée aux instituteurs de 3^{ème} maternelle de l'étude intitulée

Dans le cadre de la recherche intitulée « Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ? »

Étudiant.e : Proietti, Romane, étudiante au master en Sciences de l'Éducation, Département des Sciences de l'Éducation, Université de Liège, Romane.proietti@student.uliege.be.

Promotrice : Fagnant, Annick, professeure, Département, Université de Liège, afagnant@uliege.be.

Vous êtes invité à participer à un projet de recherche. Votre participation est volontaire. Avant d'accepter, veuillez prendre le temps de lire ce document présentant les conditions de participation au projet. N'hésitez pas à poser toutes les questions que vous jugerez utiles à la personne qui vous a transmis ce document.

A. RENSEIGNEMENTS AU PARTICIPANT

1. Objectifs du projet de recherche

Ce projet a pour objectif d'explorer et de comprendre les pratiques des enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles concernant les outils de communication qu'ils utilisent pour transmettre aux parents des informations sur les apprentissages des élèves, à travers trois volets complémentaires : des entretiens avec les enseignants sur leurs pratiques et les outils de communication qu'ils utilisent, des questionnaires destinés aux parents pour recueillir leurs perceptions des informations reçues et leur compréhension des apprentissages des enfants à partir de ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. Les résultats de cette étude seront publiés dans un mémoire de maîtrise. Nous envisageons de recruter, entre décembre 2024 et avril 2025, environ cinq enseignants provenant d'établissements scolaires différents, ainsi que les parents des élèves de la classe participant à l'étude. Ce projet a été analysé et validé par la commission de vigilance éthique du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Liège le 16 décembre 2024.

2. Participation à la recherche

Vous êtes sollicité pour participer à ce projet, car vous êtes enseignant dans une classe de 3^{ème} maternelle et que vous exploitez un outil permettant de communiquer aux parents les résultats de l'évaluation des apprentissages des élèves. Votre participation au projet de recherche est entièrement volontaire. Si vous y consentez, votre participation consiste à participer à :

- 1) Réaliser une entrevue individuelle avec l'étudiant responsable du projet, à un moment et dans un lieu qui vous conviendront. Cet entretien, d'une durée d'environ 45 minutes, portera sur les outils que vous utilisez pour communiquer l'évaluation des apprentissages aux parents, afin d'approfondir l'analyse de vos pratiques en classe. Il s'agira d'une discussion informelle. Avec votre consentement, l'entrevue sera enregistrée sur support audio. Si vous refusez, vous ne pourrez pas participer.
- 2) Réaliser un second entretien avec l'étudiant, à un moment et dans un lieu qui vous conviendront. Cet

perceptions des informations reçues et leur compréhension des apprentissages des enfants à partir de ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. Les résultats de cette étude seront publiés dans un mémoire de maîtrise. Nous envisageons de recruter, entre décembre 2024 et avril 2025, environ cinq enseignants provenant d'établissements scolaires différents, ainsi que les parents des élèves de la classe participant à l'étude. Ce projet a été analysé et validé par la commission de vigilance éthique du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Liège le 16 décembre 2024.

2. Participation à la recherche

Vous êtes sollicité pour participer à ce projet, car vous êtes enseignant dans une classe de 3^{ème} maternelle et que vous exploitez un outil permettant de communiquer aux parents les résultats de l'évaluation des apprentissages des élèves. Votre participation au projet de recherche est entièrement volontaire. Si vous y consentez, votre participation consiste à participer à :

- 1) Réaliser une entrevue individuelle avec l'étudiant responsable du projet, à un moment et dans un lieu qui vous conviendront. Cet entretien, d'une durée d'environ 45 minutes, portera sur les outils que vous utilisez pour communiquer l'évaluation des apprentissages aux parents, afin d'approfondir l'analyse de vos pratiques en classe. Il s'agira d'une discussion informelle. Avec votre consentement, l'entrevue sera enregistrée sur support audio. Si vous refusez, vous ne pourrez pas participer.
- 2) Réaliser un second entretien avec l'étudiant, à un moment et dans un lieu qui vous conviendront. Cet entretien, d'une durée d'environ 45 minutes, permettra à l'étudiant de vous communiquer les perceptions des parents concernant les pratiques de communication que vous exploitez. En outre, vous pourrez communiquer vos réactions face à ce retour, clarifier certains points et éventuellement réfléchir à vos pratiques. Avec votre consentement, l'entrevue sera enregistrée sur support audio. Si vous refusez, vous ne pourrez pas participer.
- 3) Si vous acceptez et avec l'accord préalable des parents, l'étudiant pourra photographier ou photocopier certains supports pédagogiques que vous utilisez pour communiquer avec les parents (portfolio, livret scolaire, feuilles de suivi, cahiers de vie, panneaux, etc.). Ces supports sont essentiels pour une analyse rigoureuse des données. Si vous refusez la collecte de ces supports, il ne sera pas possible de participer à l'étude.
- 4) Il vous sera également demandé de distribuer une lettre d'informations, un document de consentement et un questionnaire aux parents des élèves, visant à recueillir leurs perceptions sur les informations reçues via les outils de communication, ainsi que leur interprétation de ces données et leur compréhension concernant les apprentissages de leurs enfants.
- 5) Les enregistrements seront supprimés à la fin de la recherche, et toutes les informations confidentielles seront anonymisées.

3. Avantages et bénéfices

- Vous contribuerez à une meilleure compréhension des outils exploités par des enseignants de troisième maternelle pour communiquer l'évaluation des apprentissages aux parents. Cependant, il n'y a pas d'avantage particulier à participer à ce projet.
- Votre participation vous donnera l'occasion de partager les outils que vous exploitez et d'exprimer votre point de vue sur la question de recherche.
- Votre participation vous donnera l'occasion d'obtenir la perception des parents concernant les pratiques de communication que vous exploitez.

4. Risques et inconvénients

À notre connaissance, il n'y a pas de risque particulier associé à votre participation à ce projet. Cependant, il est possible que certaines questions puissent vous sembler délicates. Vous pourrez à tout moment refuser de répondre à une question ou mettre fin à l'entrevue.

5. Confidentialité et anonymat

L'étudiant prendra les mesures nécessaires afin que les renseignements personnels que vous lui donnerez demeurent confidentiels. Les moyens mobilisés pour ce faire sont ceux de la loi européenne du règlement général de protection des données (RGPD) :

- Toutes les données récoltées : le présent formulaire, enregistrements audio ou vidéo, transcriptions, questionnaires, notes d'observation, copies des documents des élèves seront rendues anonymes, et cela dès que possible, en utilisant un pseudonyme ou un code alphanumérique pour chaque participant et/ou institution. Ces codes/pseudonymes seront aussi utilisés dans les retranscriptions d'entretiens. Il n'y aura aucune possibilité d'identifier des personnes, dans aucune des données traitées ni dans les publications des résultats.
- Les documents papier liés aux participants ou aux institutions où se déroule ma recherche, seront scannés et ne seront conservés que dans leur version numérique, en l'enregistrant sur un environnement informatique sécurisé.
- Les correspondances entre les codes/pseudonymes et les participants seront centralisées dans un fichier isolé et seront stockées uniquement sur une interface sécurisée par l'Université de Liège. Seuls le promoteur et l'étudiant responsable de la recherche ont un accès à cet espace, via un identifiant ULiège.
- Les données de contact qui ont été utilisées (mails, numéros de GSM...), seront centralisées dans un fichier spécifique, lui aussi stocké uniquement sur une interface sécurisée par l'Université de Liège. Seuls le promoteur et l'étudiant responsable de la recherche ont un accès à cet espace, via un identifiant ULiège.
- Dès que les données de contact et/ou la table de correspondance ne sont plus nécessaires, je supprime les fichiers correspondants afin que la mise en lien entre les résultats et les participants ne soit plus du tout possible.
- Tous les renseignements personnels seront détruits de façon irrévocable après la collecte des données.

Limite de l'anonymat pouvant être garanti par l'étudiant

- Considérant le petit échantillon de personnes rencontrées, il se peut que des lecteurs avertis puissent suspecter l'identité de certains participants. Dans ce contexte, l'étudiant veillera à ne pas associer certaines idées sensibles à un participant en particulier (à conserver le cas échéant).

6. Accessibilité et utilisation des données de recherche

Seul l'étudiant réalisant la recherche présentée plus haut, sa promotrice et éventuellement les membres du jury de mémoire (pour validation de la démarche scientifique) auront accès aux données

à caractère personnel. Aucune des données récoltées ou traitées ne sera transférée à un tiers hors Université.

Les données de recherche ne seront utilisées qu'aux fins de la présente recherche. Toutefois, avec votre consentement, les données dépersonnalisées que vous fournirez pourraient être utilisées dans le cadre d'autres recherches similaires ou à des fins d'enseignement.

7. Conservation du dossier de recherche

En vertu des mesures de sécurité imposées par le département des sciences de l'éducation de l'Université de Liège, fondées sur le RGPD, la conservation des documents de recherche est fixée à deux ans. Cela signifie que les données d'identification de ce projet sont conservées jusqu'en septembre 2027.

8. Transmission des résultats aux participants

Il nous fera plaisir, avec l'accord de ma promotrice, de vous communiquer les résultats de la recherche obtenus grâce à votre participation. Dans ce but seulement, vous pouvez nous indiquer une adresse courriel afin que nous puissions vous faire parvenir un résumé des principaux résultats de recherche. Votre adresse courriel sera consignée dans un document indépendant des données de recherche.

9. Droit des participants

Votre participation à ce projet est entièrement volontaire et vous pouvez à tout moment vous retirer de la recherche sur simple avis verbal et sans devoir justifier votre décision, sans conséquence pour vous.

À votre demande, tous les renseignements personnels et les données déjà collectées pourront être détruits. Comme le prévoit le RGPD (Art. 15 à 23), chaque personne concernée par le traitement de données peut, en justifiant de son identité, exercer une série de droits :

- obtenir, sans frais, une copie des données à caractère personnel la concernant faisant l'objet d'un traitement dans le cadre de la présente étude et, le cas échéant, toute information disponible sur leur finalité, leur origine et leur destination ;
- obtenir, sans frais, la rectification de toute donnée à caractère personnel inexacte la concernant ainsi que d'obtenir que les données incomplètes soient complétées ;
- obtenir, sous réserve des conditions prévues par la réglementation et sans frais, la limitation du traitement de données à caractère personnel la concernant ;
- s'opposer, sous réserve des conditions prévues par la réglementation et sans frais, pour des raisons tenant à sa situation particulière, au traitement des données à caractère personnel la concernant ;
- introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

Pour exercer ces droits, vous pouvez vous adresser au Délégué à la protection des données de l'Université, soit par courrier électronique (dpo@uliege.be), soit par lettre datée et signée à l'adresse suivante :

**Université de Liège
M. le Délégué à la protection des données,
Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,
4000 Liège, Belgique.**

10. Assurance

Puisque la recherche à laquelle vous vous apprêtez à prendre part ne relève pas du champ d'application de la loi sur l'expérimentation humaine du 7 mai 2004, vous ne bénéficiez pas de l'assurance souscrite pour vous, liée à votre participation à cette recherche (assurance sans faute, couvrant les dommages directs ou indirects liés à la participation à votre étude). En revanche, l'étudiant-chercheur est couvert par une assurance en responsabilité civile en cas de dommages causés à un tiers ou aux biens d'un tiers.

B. DÉCLARATION DU PARTICIPANT

- Je reconnais qu'on m'a expliqué clairement la nature de ma participation à la recherche.
- Je comprends que je peux prendre mon temps pour réfléchir avant de donner mon consentement à participer à la recherche aux conditions énoncées dans le présent formulaire.

C. CONSENTEMENT DU PARTICIPANT

J'ai pris connaissance du présent document d'information et de consentement et, en posant ma signature, je consens à participer aux activités de recherche présentées dans la rubrique « 2. Participation à la recherche ».

Je consens à être **recontacté** pour recevoir un résumé des résultats de la recherche :

- Oui Non Non applicable

Si oui, je souhaite être joint par l'étudiant à l'adresse courriel suivante : _____

Je consens à ce que l'entrevue soit **enregistrée sur support audio** afin d'en faciliter l'analyse.

- Oui Non Non applicable

Je consens à ce que **des photos, avec l'accord préalable des parents**, de divers supports pédagogiques (les outils communiqués aux parents) soient prises.

- Oui Non Non applicable

Je consens à ce que l'étudiant utilise, les **données dépersonnalisées** pour d'autres projets de recherche de même nature et dans le respect des mêmes principes de confidentialité et de protection des informations.

- Oui Non Non applicable

Signature du participant : _____ Date : _____

Nom : _____ Prénom : _____

2. Lettre d'informations et documents de consentement adressés aux directions



Liège, le 16/12/2024

Concerne : demande d'autorisation pour la réalisation d'un mémoire au sein de votre établissement

Madame la directrice,

Je suis actuellement en deuxième année du Master en Sciences de l'Éducation à l'Université de Liège. De ce fait, dans le but de finaliser ma formation universitaire, je suis amenée à réaliser une recherche dans le cadre de mon mémoire. Mon étude a pour objectif d'explorer et de comprendre les pratiques des enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles concernant les outils de communication qu'ils utilisent pour transmettre aux parents des informations sur les apprentissages des élèves, à travers trois volets complémentaires : des entretiens avec les enseignants sur leurs pratiques et les outils de communication qu'ils utilisent, des questionnaires destinés aux parents pour recueillir leurs perceptions des informations reçues et leur compréhension des apprentissages des enfants à partir de ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. Dès lors, je me permets de vous écrire cette lettre afin de vous demander l'autorisation de recruter, dans votre école, des participants, dans le cadre de mon mémoire s'intitulant : « Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ? »

Les participants souhaités pour cette étude sont cinq enseignants de troisième maternelle provenant de différents établissements, ainsi que les parents des élèves de la classe participant à l'étude. Il leur sera demandé, s'ils acceptent de participer à ma recherche, de prendre part à deux entretiens d'une durée d'environ 30 minutes, réalisés par l'étudiant responsable. Il leur sera également demandé de partager les supports pédagogiques qu'ils utilisent pour communiquer les résultats des évaluations aux parents. L'étudiant pourra, avec leur accord et celui des parents, photographier ou photocopier certains de ces supports (« NOM de l'outil »). Tous les enregistrements seront supprimés à la fin de la recherche, et les informations confidentielles seront entièrement anonymisées. En outre, avec votre consentement, ils devront distribuer une lettre d'informations, un document de consentement et un questionnaire aux parents des élèves, visant à recueillir leurs perceptions sur les informations reçues via les outils de communication, ainsi que leur interprétation de ces données et leur compréhension concernant les apprentissages de leurs enfants.

Ma recherche a fait l'objet d'un avis positif de la Commission de Vigilance éthique du Département des Sciences de l'Éducation en date du 16 décembre 2024 et toutes les précautions nécessaires seront prises afin de garantir l'anonymat et le respect de la vie privée des participants.

Toutes les questions que vous vous posez sur ce travail peuvent m'être adressées directement par mail à Romane.proietti@student.uliege.be ou par téléphone au 0477.16.49.54. En vous remerciant pour l'intérêt que vous porterez à mon travail, et en restant à votre entière disposition, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sincères salutations.

Proietti Romane,
Étudiante du Master en Sciences de l'Éducation

Accord à destination de la direction

POUR UNE RECHERCHE IMPLIQUANT LES PARENTS D'ÉLÈVES

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre de la recherche | « Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ? » |
| Étudiant responsable | Romane Proietti |
| Promoteur | Annick Fagnant |
| Service et numéro de téléphone de contact | Unité de recherche Évaluation et Qualité de l'Enseignement (EQUALE) Service de Didactique Générale et Intervention Éducative |

DESCRIPTION DE L'ETUDE

Conformément à ce qui est énoncé dans le document précédent, dans la cadre de mon mémoire, je prévois de distribuer un questionnaire aux parents des élèves de la classe concernée.

Madame X (ajouter le nom de l'enseignante) a donné son accord pour participer à la recherche et distribuer les questionnaires aux parents.

Les données récoltées auprès des parents serviront uniquement dans le cadre de la recherche et ne seront pas diffusées. Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse suivante : Romane.proietti@student.uliege.be

Je, soussigné(e) déclare : avoir reçu, lu et compris la présentation écrite de la recherche.

J'autorise la chercheuse responsable à distribuer son questionnaire aux parents des enfants de la classe dans laquelle la recherche est menée : **OUI – NON**

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour que le questionnaire soit transmis aux parents

Lu et approuvé,
Date et signature

3. Lettre d'informations et documents de consentement adressés aux parents des élèves

Lettre d'information et de consentement adressée aux parents de l'étude intitulée

Dans le cadre de la recherche intitulée « Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ? »

Étudiant.e : Proietti, Romane, étudiante au master en Sciences de l'Éducation, Département des Sciences de l'Éducation, Université de Liège, Romane.proietti@student.uliege.be.

Promotrice : Fagnant, Annick, professeure, Département, Université de Liège, afagnant@uliege.be.

Vous êtes invité à participer à un projet de recherche. Votre participation est volontaire. Avant d'accepter, veuillez prendre le temps de lire ce document présentant les conditions de participation au projet. N'hésitez pas à poser toutes les questions que vous jugerez utiles à la personne qui vous a transmis ce document.

D. RENSEIGNEMENTS AU PARTICIPANT

1. Objectifs du projet de recherche

Ce projet a pour objectif d'explorer et de comprendre les pratiques des enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles concernant les outils de communication qu'ils utilisent pour transmettre aux parents des informations sur les apprentissages des élèves, à travers trois volets complémentaires : des entretiens avec les enseignants sur leurs pratiques et les outils de communication qu'ils utilisent, des questionnaires destinés aux parents pour recueillir leurs perceptions des informations reçues et leur compréhension des apprentissages des enfants à partir de ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. Les résultats de cette étude seront publiés dans un mémoire de maîtrise. Nous envisageons de recruter, entre décembre 2024 et avril 2025, environ cinq enseignants provenant d'établissements scolaires différents, ainsi que les parents des élèves de la classe participant à l'étude. Ce projet a été analysé et validé par la commission de vigilance éthique du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Liège le 16 décembre 2024.

2. Participation à la recherche

Vous êtes sollicité pour participer à ce projet, car vous êtes un parent d'enfant de la classe de troisième maternelle dans laquelle une étude est menée, en collaboration de l'enseignante. Votre participation au projet de recherche est entièrement volontaire. Si vous y consentez, votre participation consiste à participer à :

Compléter un questionnaire de façon anonyme, cela veut dire que nous ne vous demanderons pas de vous identifier lors de la réalisation de cette activité. Il devra être déposé dans une enveloppe fermée et dans une boîte prévue à cet effet, qui sera placée dans le couloir. Cette démarche garantira que l'enseignant ne connaîtra pas l'identité des parents ayant répondu ou non au questionnaire et qu'il n'aura pas d'accès direct aux réponses fournies par ceux-ci. Ce questionnaire aura pour but de recueillir vos perceptions sur les informations que vous recevez via les outils de communication utilisés par l'enseignant de votre enfant, ainsi que votre interprétation de ces données et l'impact de ces outils sur votre compréhension des apprentissages de votre enfant.

ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. Les résultats de cette étude seront publiés dans un mémoire de maîtrise. Nous envisageons de recruter, entre décembre 2024 et avril 2025, environ cinq enseignants provenant d'établissements scolaires différents, ainsi que les parents des élèves de la classe participant à l'étude. Ce projet a été analysé et validé par la commission de vigilance éthique du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Liège le 16 décembre 2024.

2. Participation à la recherche

Vous êtes sollicité pour participer à ce projet, car vous êtes un parent d'enfant de la classe de troisième maternelle dans laquelle une étude est menée, en collaboration de l'enseignante. Votre participation au projet de recherche est entièrement volontaire. Si vous y consentez, votre participation consiste à participer à :

Compléter un questionnaire de façon anonyme, cela veut dire que nous ne vous demanderons pas de vous identifier lors de la réalisation de cette activité. Il devra être déposé dans une enveloppe fermée et dans une boîte prévue à cet effet, qui sera placée dans le couloir. Cette démarche garantira que l'enseignant ne connaîtra pas l'identité des parents ayant répondu ou non au questionnaire et qu'il n'aura pas d'accès direct aux réponses fournies par ceux-ci. Ce questionnaire aura pour but de recueillir vos perceptions sur les informations que vous recevez via les outils de communication utilisés par l'enseignant de votre enfant, ainsi que votre interprétation de ces données et l'impact de ces outils sur votre compréhension des apprentissages de votre enfant.

3. Avantages et bénéfices

- Votre participation vous donnera l'occasion de partager votre point de vue sur la question, mais, il n'y a pas d'avantage particulier à participer à ce projet.
- Votre participation contribuera à fournir, de manière anonyme, un retour à l'enseignant sur votre perception de ses pratiques de communication.

4. Risques et inconvénients

À notre connaissance, il n'y a pas de risque particulier associé à votre participation à ce projet. Cependant, il est possible que certaines questions puissent vous sembler délicates. Vous pourrez à tout moment refuser de répondre à une question.

5. Confidentialité et anonymat

L'étudiant prendra les mesures nécessaires afin que les renseignements personnels que vous lui donnerez demeurent confidentiels. Les moyens mobilisés pour ce faire sont ceux de la loi européenne du règlement général de protection des données (RGPD) :

- Toutes les données récoltées : le présent formulaire, questionnaires, notes d'observation, copies des documents des élèves seront rendues anonymes, et cela dès que possible, en utilisant un pseudonyme ou un code alphanumérique pour chaque participant et/ou institution. Ces codes/pseudonymes seront aussi utilisés dans les retranscriptions d'entretiens. Il n'y aura aucune possibilité d'identifier des personnes, dans aucune des données traitées ni dans les publications des résultats.

- Les documents papier liés aux participants ou aux institutions où se déroule ma recherche, seront scannés et ne seront conservés que dans leur version numérique, en l’enregistrant sur un environnement informatique sécurisé.
- Les correspondances entre les codes/pseudonymes et les participants seront centralisées dans un fichier isolé et seront stockées uniquement sur une interface sécurisée par l’Université de Liège. Seuls le promoteur et l’étudiant responsable de la recherche ont un accès à cet espace, via un identifiant ULiège.
- Les données de contact qui ont été utilisées (mails, numéros de GSM...), seront centralisées dans un fichier spécifique, lui aussi stocké uniquement sur une interface sécurisée par l’Université de Liège. Seuls le promoteur et l’étudiant responsable de la recherche ont un accès à cet espace, via un identifiant ULiège.
- Dès que les données de contact et/ou la table de correspondance ne sont plus nécessaires, je supprime les fichiers correspondants afin que la mise en lien entre les résultats et les participants ne soit plus du tout possible.
- Tous les renseignements personnels seront détruits de façon irrévocable après la collecte des données.

Limite de l’anonymat pouvant être garanti par l’étudiant

- Considérant le petit échantillon de personnes rencontrées, il se peut que des lecteurs avertis puissent suspecter l’identité de certains participants. Dans ce contexte, l’étudiant veillera à ne pas associer certaines idées sensibles à un participant en particulier (à conserver le cas échéant).

6. Accessibilité et utilisation des données de recherche

Seul l’étudiant réalisant la recherche présentée plus haut, sa promotrice et éventuellement les membres du jury de mémoire (pour validation de la démarche scientifique) auront accès aux données à caractère personnel. Aucune des données récoltées ou traitées ne sera transférée à un tiers hors Université.

Les données de recherche ne seront utilisées qu’aux fins de la présente recherche. Toutefois, avec votre consentement, les données dépersonnalisées que vous fournirez pourraient être utilisés dans le cadre d’autres recherches similaires ou à des fins d’enseignement.

7. Conservation du dossier de recherche

En vertu des mesures de sécurité imposées par le département des sciences de l’éducation de l’Université de Liège, fondées sur le RGPD, la conservation des documents de recherche est fixée à deux ans. Cela signifie que les données d’identification de ce projet sont conservées jusqu’en septembre 2027.

8. Transmission des résultats aux participants

Il nous fera plaisir de vous communiquer, avec l’accord de ma promotrice, les résultats de la recherche obtenus grâce à votre participation. Dans ce but seulement, vous pouvez nous indiquer une adresse courriel afin que nous puissions vous faire parvenir un résumé des principaux résultats de recherche. Votre adresse courriel sera consignée dans un document indépendant des données de recherche.

9. Droit des participants

Votre participation à ce projet est entièrement volontaire et vous pouvez à tout moment vous retirer de la recherche sur simple avis verbal et sans devoir justifier votre décision, sans conséquence pour vous.

À votre demande, tous les renseignements personnels et les données déjà collectées pourront être détruits. Comme le prévoit le RGPD (Art. 15 à 23), chaque personne concernée par le traitement de données peut, en justifiant de son identité, exercer une série de droits :

- obtenir, sans frais, une copie des données à caractère personnel la concernant faisant l'objet d'un traitement dans le cadre de la présente étude et, le cas échéant, toute information disponible sur leur finalité, leur origine et leur destination ;
- obtenir, sans frais, la rectification de toute donnée à caractère personnel inexacte la concernant ainsi que d'obtenir que les données incomplètes soient complétées ;
- obtenir, sous réserve des conditions prévues par la réglementation et sans frais, la limitation du traitement de données à caractère personnel la concernant ;
- s'opposer, sous réserve des conditions prévues par la réglementation et sans frais, pour des raisons tenant à sa situation particulière, au traitement des données à caractère personnel la concernant ;
- introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

Pour exercer ces droits, vous pouvez vous adresser au Délégué à la protection des données de l'Université, soit par courrier électronique (dpo@uliege.be), soit par lettre datée et signée à l'adresse suivante :

**Université de Liège
M. le Délégué à la protection des données,
Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,
4000 Liège, Belgique.**

10. Assurance

Puisque la recherche à laquelle vous vous apprêtez à prendre part ne relève pas du champ d'application de la loi sur l'expérimentation humaine du 7 mai 2004, vous ne bénéficiez pas de l'assurance souscrite pour vous, liée à votre participation à cette recherche (assurance sans faute, couvrant les dommages directs ou indirects liés à la participation à votre étude). En revanche, l'étudiant-chercheur est couvert par une assurance en responsabilité civile en cas de dommages causés à un tiers ou aux biens d'un tiers.

E. DÉCLARATION DU PARTICIPANT

- Je reconnais qu'on m'a expliqué clairement la nature de ma participation à la recherche.
- Je comprends que je peux prendre mon temps pour réfléchir avant de donner mon consentement à participer à la recherche aux conditions énoncées dans le présent formulaire.

F. CONSENTEMENT DU PARTICIPANT

J'ai pris connaissance du présent document d'information et de consentement et, en posant ma signature, je consens à participer aux activités de recherche présentées dans la rubrique « 2. Participation à la recherche ».

Je consens à ce que l'étudiant utilise, les **données dépersonnalisées** pour d'autres projets de recherche de même nature et dans le respect des mêmes principes de confidentialité et de protection des informations.

Oui Non Non applicable

Je consens à ce que l'étudiant réalise des copies des documents de mon enfant exploités par son institutrice.

Oui Non

Signature du participant : _____ Date : _____

Nom : _____ Prénom : _____

Liège, le 15/12/2024

Concernant le recrutement de parents dans le cadre d'un mémoire

Chers parents,

Je suis actuellement en deuxième année du Master en Sciences de l'Éducation à l'Université de Liège. De ce fait, dans le but de finaliser ma formation universitaire, je suis amenée à réaliser une recherche dans le cadre de mon mémoire. Mon étude a pour objectif d'explorer et de comprendre les pratiques des enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles concernant les outils de communication qu'ils utilisent pour transmettre aux parents des informations sur les apprentissages des élèves, à travers trois volets complémentaires : des entretiens avec les enseignants sur leurs pratiques et les outils de communication qu'ils utilisent, des questionnaires destinés aux parents pour recueillir leurs perceptions des informations reçues et leur compréhension des apprentissages des enfants à partir de ces outils et des entretiens de restitution avec les enseignants, visant à partager aux enseignants les perceptions des parents sur leurs pratiques de communication. L'enseignant de votre enfant a accepté de prendre part à cette recherche. Si vous acceptez également d'y contribuer, il vous sera demandé de remplir un document de consentement de compléter un questionnaire de façon anonyme, qui permettra de recueillir vos perceptions sur les informations que vous recevez via les outils de communication utilisés par l'enseignant de votre enfant [NOM de l'outil] ainsi que votre interprétation de ces données et votre compréhension des apprentissages de votre enfant à partir de ces outils. Ce questionnaire devra être déposé dans une enveloppe fermée et dans une boîte prévue à cet effet.

Ma recherche a fait l'objet d'un avis positif de la Commission de Vigilance éthique du Département des Sciences de l'Éducation en date du 16 décembre 2024 et toutes les précautions nécessaires seront prises afin de garantir l'anonymat et le respect de la vie privée des participants.

Toutes les questions que vous vous posez sur ce travail peuvent également m'être adressées par ces canaux : Romana.proietti@student.uclouvain.be ou par téléphone au 0477.16.49.54.

En vous remerciant pour l'intérêt que vous porterez à mon travail, et en restant à votre entière disposition, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sincères salutations.

Roietti Romane,
Étudiante du Master en Sciences de l'Éducation

Accord parental

POUR UNE RECHERCHE IMPLIQUANT DES PARTICIPANTS MINEURS

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre de la recherche | « Comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents ? » |
| Étudiant responsable | Proietti Romane |
| Promoteur | Annick Fagnant |
| Service et numéro de téléphone de contact | Unité de recherche Évaluation et Qualité de l'Enseignement (EQUALE) Service de Didactique Générale et Intervention Éducative |

DESCRIPTION DE L'ETUDE

Conformément à ce qui est énoncé dans le document précédent, dans la cadre de mon mémoire qui a pour objectif de comprendre comment les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle reflètent-ils les résultats de l'évaluation des apprentissages, et comment ces informations sont-elles interprétées par les parents, je prévois de réaliser des copies des supports exploités par l'enseignant.e de votre enfant.

L'enseignant.e titulaire de la classe de votre enfant a donné son accord pour participer à la recherche. Ainsi, un accord parental vous est demandé afin d'autoriser la chercheuse à réaliser des copies des documents de votre enfant. Ces documents seront traités dans le respect de l'anonymat. Les données serviront uniquement dans le cadre de la recherche et ne seront pas diffusées.

Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse suivante :
Romane.proietti@student.uliege.be

Je, soussigné(e) déclare : avoir reçu, lu et compris la présentation écrite de la recherche.

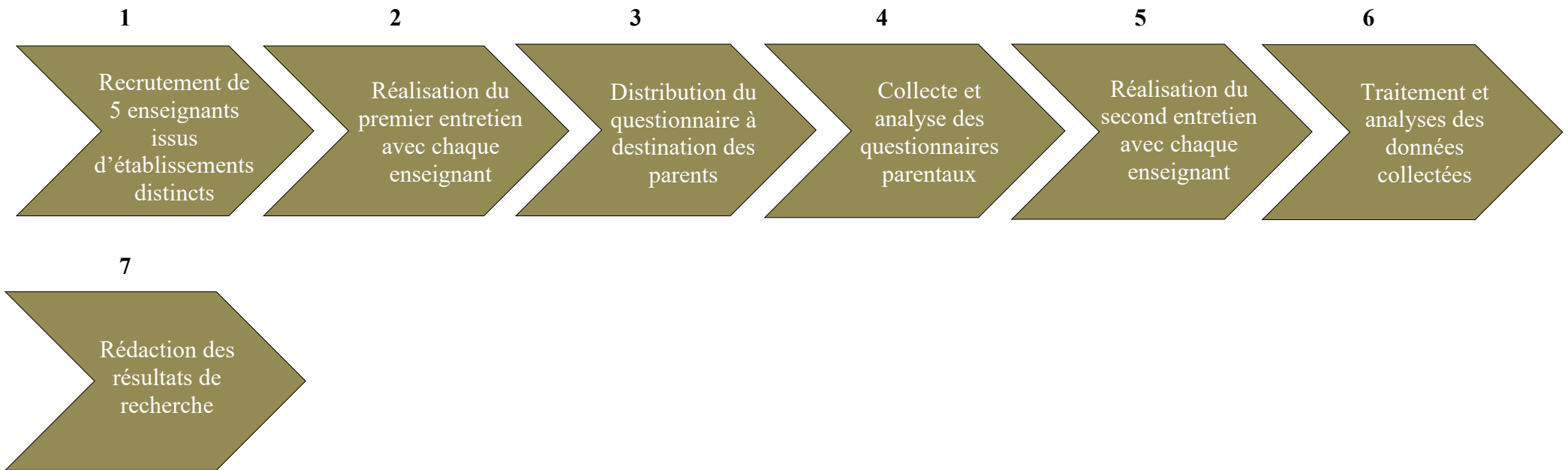
J'autorise la chercheuse responsable à réaliser des copies des documents concernant leur enfant à des fins de recherche : **OUI – NON**

Nom de l'enfant :

En conséquence, je donne mon consentement libre et éclairé pour que des copies des documents de mon enfant soient réalisées.

Lu et approuvé,
Date et signature

Annexe 3 : Représentation de la démarche de recherche



Annexe 4 : Guide d'entretien à destination des enseignants

Introduction

- Rappel des objectifs de la recherche - Rappel du cadre éthique et de l'anonymisation des données - Rappel du consentement à l'enregistrement de l'entretien.

| Outil de communication utilisé/ raisons du choix des outils de communication | Contenu des outils de communication – choix des informations communiquées et justification pédagogique |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Type d'outil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel outil utilisez-vous pour communiquer aux parents les apprentissages des élèves ? (ex. cahier de vie, portfolio, grille d'évaluation, bulletin, plateforme numérique, etc.) <p><u>Choix de l'outil exploité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cet outil a-t-il été imposé par l'établissement ou est-il laissé à votre initiative ? <li style="margin-left: 20px;">➔ Si le choix de l'outil est de votre initiative, pourquoi avez-vous choisi cet outil en particulier ? <p><u>Objectif de l'outil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans quel but exploitez-vous un outil de communication avec les parents ? Quel est l'objectif de cet outil ? | <p><u>Choix du type d'informations à communiquer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels types d'informations transmettez-vous aux parents à travers les outils de communication que vous utilisez ? Pourquoi ces informations-là ? <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résultats des apprentissages - Progrès de l'élève - Difficultés rencontrées par l'élève - Vie de la classe - Commentaires éventuels - ... <ul style="list-style-type: none"> • Comment sélectionnez-vous les éléments à communiquer (ex. en termes d'apprentissages ou d'activités) que vous transmettez aux parents ? • Y a-t-il des apprentissages ou compétences que vous jugez plus importants à communiquer que d'autres ? Pourquoi ? • Y a-t-il des éléments qui sont systématiquement inclus dans ces outils (exemples de travaux d'élèves, photos, annotations, grilles d'évaluation, etc.) ? |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il des informations que vous choisissez volontairement de ne pas communiquer aux parents ? Pourquoi ? <p><u>Fréquence et moyens de communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • À quelle fréquence communiquez-vous ces informations aux parents ? / À quelle fréquence partagez-vous ces outils avec les parents ? • Comment communiquez-vous ces informations aux parents ? <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec les parents - Envoie des documents - Retour des outils à la maison - ... |
| <p align="center">Perception de l'évaluation et impact sur la communication</p> <p><u>Rôle et importance accordée à l'évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon vous, quel est le rôle de l'évaluation en maternel ? • Pensez-vous qu'il est important d'évaluer les apprentissages en maternel ? Pourquoi ? <p><u>Lien entre l'outil et l'évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon vous, l'outil que vous exploitez reflète-t-il une forme d'évaluation ? <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une évaluation des apprentissages scolaires ? - Une évaluation des progrès réalisés ? - Une simple description des activités de la classe ? | <p align="center">Conception des outils : implication des élèves et organisation</p> <p><u>Construction de l'outil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment construisez-vous cet outil ? <p><u>Implication de l'élève dans l'exploitation de l'outil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves participent-ils à l'élaboration de cet outil ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ? (ex. choix des travaux inclus, ajout de commentaires, etc.) ? • Pensez-vous que l'implication des élèves dans cet outil joue un rôle dans leur appropriation des apprentissages ? |

- ...

→ Si oui, comment cet outil reflète-t-il l'évaluation des apprentissages ? **OU** Quel est le rôle de l'évaluation dans l'outil que vous transmettez aux parents ?

→ Sinon, que reflète-t-il et pourquoi ?

Perception des parents

- Pensez-vous que les parents perçoivent cet outil comme une évaluation ou comme un simple suivi des activités de leur enfant ?
- Pensez-vous que les parents comprennent les informations que vous transmettez ? Comment vous assurez-vous que les parents comprennent l'évaluation présente dans cet outil ?
- Pensez-vous que cet outil est adapté aux besoins des parents ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Échanges avec les parents

- Avez-vous déjà eu des retours de parents exprimant des incompréhensions ou des difficultés à interpréter ces documents ?
- Avez-vous déjà constaté des malentendus ou des interprétations erronées de la part des parents concernant cet outil ?
- Adaptez-vous votre outil en fonction des retours des parents et des besoins des élèves ?

Conclusion

- Remerciements et explication des prochaines étapes de la recherche.
- Proposition de suivi si l'enseignant souhaite être informé des résultats finaux

Annexes 5 : Questionnaire destiné aux parents

Chers parents,

Je me présente, Proietti Romane, étudiante en Sciences de l'Éducation à l'université de Liège. Dans le cadre de ma recherche, je m'intéresse à la manière dont les enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles communiquent avec les parents sur les apprentissages des enfants. L'enseignant(e) de votre enfant utilise (ajouter le nom de l'outil) pour vous transmettre ces informations.

Ce questionnaire vise à mieux comprendre votre perception de cet outil de communication : comment vous le recevez, comment vous l'interprétez et en quoi il vous aide (ou non) à suivre les progrès et les éventuelles difficultés de votre enfant. Vos réponses seront totalement anonymes.

Le questionnaire est rapide à compléter (environ 15 minutes). Une fois rempli, vous pourrez le déposer dans une boîte prévue à cet effet dans le couloir de la classe de votre enfant (celle-ci portera la mention "questionnaire"). Un grand merci pour votre participation !

! Afin de répondre de façon appropriée au questionnaire, il vous est demandé de choisir une proposition par question et de répondre aux questions ouvertes dans l'espace prévu. Un espace est laissé à la fin de chaque section pour que vous puissiez indiquer des commentaires si vous le souhaitez. ✎) !

1. Modalités et satisfaction concernant l'outil de communication

1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication utilisé par l'enseignant.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.2 À quelle fréquence recevez-vous l'outil de votre enfant ?

- Une fois par an
- Une fois par semestre (tous les 6 mois)
- Une fois par trimestre (tous les 3 mois)
- Une fois par mois ou plus

1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois l'outil est adaptée.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.4 Comment recevez-vous généralement cet outil ?

- Lors d'une réunion parent-enseignant

- Envoyé à la maison sous format papier
- Envoyé via une plateforme numérique
- Présenté uniquement sur demande
- Autre : ✎ _____

1.5 La manière dont l'enseignant me transmet cet outil est adaptée.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ?



Commentaires éventuels (optionnel) :



2. Compréhension des informations transmises

2.1 Selon vous, à quoi sert cet outil de communication ?



2.2 Les informations communiquées dans l'outil m'aident à percevoir :

- Les apprentissages réalisés par mon enfant

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- Les attentes de l'école en termes d'apprentissages

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

- **Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes**

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

- **Les compétences acquises par mon enfant**

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

- **Les compétences que mon enfant doit encore développer**

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

- **Les progrès réalisés par mon enfant**

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

- **Ce qui pose des difficultés à mon enfant**

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord

2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans cet outil ?

- **Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.)**

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

- **Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.)**


- Souvent
- Parfois
- Rarement
- Jamais

- **Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.)**


- Souvent
- Parfois
- Rarement
- Jamais

- **Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.)**

- Souvent
- Parfois
- Rarement
- Jamais

- **Autre :**  _____


2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile ? Pourquoi ?

 _____

2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ?

 _____

Commentaires éventuels (optionnel) :

 _____

3. Opinion sur la clarté et la pertinence des informations communiquées

3.1 Les informations communiquées sont claires et faciles à comprendre.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à interpréter certaines informations transmises par cet outil.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Si oui, quelles informations vous semblaient floues ?



3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Commentaires éventuels (optionnel) :



4. Sentiments et axes d'amélioration

4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté l'outil de communication ?

- De la satisfaction
- De la confiance
- De l'incompréhension
- De l'inquiétude
- De la frustration
- Autre : ✎ _____

Pourquoi ? ✎

4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ?

✎ _____

Commentaires éventuels (optionnel) :

✎ _____

1. Modifications apportées au questionnaire suite aux laboratoires cognitifs

Chers parents,

Je me présente, Proietti Romane, étudiante en Sciences de l'Éducation à l'université de Liège. Dans le cadre de ma recherche, je m'intéresse à la manière dont les enseignants de troisième maternelle en Fédération Wallonie-Bruxelles communiquent avec les parents sur les apprentissages des enfants. L'enseignant de votre enfant utilise « **Nom de l'outil** » pour vous transmettre ces informations.

Ce questionnaire vise à mieux comprendre votre perception de cet outil de communication : comment vous le recevez, comment vous l'interprétez et en quoi il vous aide (ou non) à suivre les progrès et les éventuelles difficultés de votre enfant. Vos réponses seront totalement anonymes. Le questionnaire est rapide à compléter (environ 15 minutes). Une fois rempli, vous pourrez placer le questionnaire **dans une enveloppe fermée** et la remettre à Madame/Monsieur Nom de l'enseignant.

! Afin de répondre de façon appropriée au questionnaire, il vous est demandé de choisir une proposition par question et de répondre aux questions ouvertes dans l'espace prévu. Un espace est laissé à la fin de chaque section pour que vous puissiez indiquer des commentaires si vous le souhaitez. ✎) ! Un grand merci pour votre participation !

1. Modalités et satisfaction concernant l'outil de communication (nom de l'outil)

1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (nom de l'outil) utilisé par l'enseignant.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.2 À quelle fréquence recevez-vous le « nom de l'outil » ?


- Une fois par an
- Une fois par semestre (tous les 6 mois)
- Une fois par trimestre (tous les 3 mois)
- Une fois par mois ou plus
- Autre : ✎ _____

1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois le « nom de l'outil » est adaptée.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.4 Comment recevez-vous généralement le « nom de l'outil » ?


- Lors d'une réunion parent-enseignant
- Envoyé à la maison sous format papier
- Envoyé via une plateforme numérique
- Présenté uniquement sur demande
-

Autre :  _____


1.5 La manière dont l'enseignant me transmet le « nom de l'outil » est adaptée.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ?


 _____

Commentaires éventuels (optionnel) :

 _____

2. Compréhension des informations transmises.

2.1 Selon vous, à quoi sert ce « nom de l'outil » ? (ex : informer sur les apprentissages de mon enfant, identifier ses points forts et ses faiblesses, comprendre ce qui est attendu par l'école, etc.)

 _____

2.2 Les informations communiquées dans le « nom de l'outil » m'aident à percevoir :

- Les apprentissages réalisés par mon enfant

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage)**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Les compétences acquises par mon enfant**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Les compétences que mon enfant doit encore développer**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Les progrès réalisés par mon enfant**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

- **Ce qui pose des difficultés à mon enfant**

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord

Pas du tout d'accord


2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans le « nom de l'outil » ?

- **Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.)**
 - Souvent
 - Parfois
 - Rarement
 - Jamais


- **Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.)**
 - Souvent
 - Parfois
 - Rarement
 - Jamais

- **Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.)**
 - Souvent
 - Parfois
 - Rarement
 - Jamais


- **Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.)**
 - Souvent
 - Parfois
 - Rarement
 - Jamais

- **Autre :**  _____


2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans le « nom de l'outil » ? Pourquoi ?

 _____

2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant (ex : conseils pour aider mon enfant à la maison, informations sur son comportement, bien-être émotionnel, etc.) ?

 _____

Commentaires éventuels (optionnel) :

 _____

3. Opinion sur la clarté et la pertinence des informations communiquées


3.1 Les informations communiquées dans le « nom de l'outil » sont claires et faciles à comprendre.

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises dans le « nom de l'outil ».

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Si oui, quelles informations vous semblaient floues ?

 _____

3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues.


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord

- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant.


- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord

Commentaires éventuels (optionnel) :

 _____


4. Sentiments et axes d'amélioration

4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté le « nom de l'outil » ? (plusieurs réponses possibles)


- De la satisfaction
- De la confiance
- De l'incompréhension
- De l'inquiétude
- De la frustration
- Autre :  _____

Pourquoi ? 


4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ?

 _____

4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ?

 _____

Commentaires éventuels (optionnel) :

 _____

2. Compte rendu des laboratoires cognitifs

L'objectif de recherche est clairement présenté (ensemble des parents)

Instructions précises sur la façon de remplir et rendre le questionnaire (ensemble des parents)

Parent 1 - Parent 2 - Parent 3 - Parent 4

Modalités et satisfaction concernant l'outil de communication

- Question 1.2 (À quelle fréquence recevez-vous l'outil de votre enfant ?) → « Je ne m'en souviens pas toujours » → **ajouter une option autre car certains parents pourraient ne pas se rappeler précisément de la fréquence.**

Compréhension des informations transmises

- Question 2.1 (Selon vous, à quoi sert cet outil de communication ?) → « C-a-d, est-ce que je pourrai avoir un exemple ? » → **ajouter des exemples de réponses attendues.**
- Question 2.2 (Les informations communiquées dans l'outil m'aident à percevoir les attentes de l'école en termes d'apprentissages) → « c-a-d ? Est-ce ce que mon enfant doit savoir ? Ou ce qu'il doit faire ? » → **ajouter objectifs d'apprentissages.**
- Question 2.2 « Les compétences acquises par mon enfant' et 'Les progrès réalisés'... C'est pas un peu pareil ? » → **pas de changement parce qu'il s'agit de deux choses différentes pour le chercheur.**
- Question 2.4 (Pouvez -vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans cet outil ? Pourquoi ?) → « je suppose que c'est dans l'outil ». → **ajouter dans cet outil.**
- Question 2.5 (Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations ?) → « ça pourrait être quoi par exemple ? un parent pourrait ne pas comprendre clairement ce que signifie autres types d'informations » → **ajouter des exemples.**
- Question 2.5 (Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations ?) → « moi, ce qui m'intéresse, c'est son bien-être. Est-ce qu'il est stressé ? Est-ce qu'il aime apprendre ? Ça, on ne nous le dit jamais » → **ajouter bien-être émotionnel de votre enfant dans les exemples.**

Opinion sur la clarté et la pertinence des informations communiquées

- Question 3.2 (J'ai déjà rencontré des difficultés à interpréter certaines informations transmises par cet outil) → « Interpréter, je suppose que ça veut dire comprendre » **le mot interpréter peut sembler trop technique - Remplacer par j'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises.**

Sentiments et axes d'amélioration

- Question 4.1 (Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté l'outil de communication ?) → « **Je pourrai ressentir à la fois de l'incompréhension et de l'inquiétude** » → **Ajouter la possibilité de cocher plusieurs émotions.**
- J'aurais aimé un espace plus libre pour donner mon avis, car certaines questions ne reflètent pas exactement ce que je ressens → **ajout question 4.3 : Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ?**

Annexes 6 : Exemple d'un retour présenté et envoyé aux enseignants

1. Réponses parentales

16 réponses parentales - Classe 2

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (feuilles avec les notions travaillées) utilisé par l'enseignant. | 11X TAD 5X PA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous la feuille avec les notions travaillées par votre enfant ? | 9X - une fois par semestre 4X - une fois par trimestre | Autre : à chaque veille de congés scolaires pour la farde avec les travaux réalisés et 2X/an pour la feuille évaluative lors de la réunion individuelle parents-prof. Autre : après chaque vacances scolaires. Autre : c'est nouveau pour nous, on l'a reçu une fois cette année (qui n'est pas terminée). Autre : janvier et juin. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois l'outil est adaptée. | 5X TAD 10X PD 1X PPA | |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ? | 16X - lors d'une réunion parent-enseignant 2X - envoyé à la maison sous format papier | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l'enseignant me transmet cet outil (feuilles avec les notions travaillées) est adaptée. | 13X TAD 3X PD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Je suis contre les plateformes numériques, nous passons déjà assez de temps sur nos téléphones. - Liste des compétences travaillées chaque semaine dans le JDC car + régulier. - Aucune, cela me convient déjà. - Actuellement, c'est très bien car on peut discuter avec le corps enseignant. - Par email/application Apschool. Cela permettrait d'en recevoir de façon plus récurrente. |
| 1. Modalités et satisfaction | Commentaires (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Ce serait chouette d'avoir entre les 2 réunions, d'avoir une petite évaluation afin de savoir si les notions travaillées sont toujours dans une bonne optique (P-e avec le rendu des travaux lors des congés). |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert cet outil de communication (feuilles avec les notions travaillées) ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer, voir si les compétences sont acquises ou pas. - Suivre son évolution pendant son année et apprendre toutes les choses qu'il sait faire et pas faire pour mieux l'aider. |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Informations sur son apprentissage, ses points forts et points faibles, la dynamique de la classe. - Identifier ses points forts et ce qu'il faut travailler. - Se rendre compte de son évolution. - A suivre l'évolution de mon enfant. Savoir ce qu'il y a à corriger dans son développement. Sa relation avec un adulte et ses camarades. - Comprendre l'apprentissage actuel, pouvoir voir ce qui est acquis et moins acquis, surtout avoir un dialogue avec l'enseignant et voir si il y a des choses à mettre en place si besoin de l'enfant. - Comprendre ce qui est attendu + informer sur ce que mon enfant fait en classe. Connaître ses faiblesses pour le stimuler en conséquence. - Informer les parents de l'évolution et où se trouve l'enfant dans son évolution. - Informe sur l'apprentissage, voir l'évolution de l'enfant. - Connaître les lacunes éventuelles, savoir où mon enfant en est exactement dans les apprentissages. - Comprendre ce qui est attendu par l'école et savoir où se trouve mon enfant par rapport à ces attentes. - Informer sur l'évolution des apprentissages, identifier les points forts et ses faiblesses. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer sur l'évolution de mon enfant. - Information sur les notions travaillées, savoir où se situe l'enfant dans ses apprentissages, mettre en place la suite du programme d'apprentissage de façon adaptée au besoin de l'eft, suivre l'évolution. |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.2 Les informations communiquées dans l'outil (feuilles avec les notions travaillées) m'aident à percevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage) - Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes - Les compétences acquises par mon enfant - Les compétences que mon enfant doit encore développer | <p>10X TAD 5X PD 1X PPA</p> <p>7X TAD 8X PD 1X PPA</p> <p>5X TAD 11X PD</p> <p>7X TAD 8X PD 1X PPA</p> <p>6X TAD 10X PA</p> <p>7X TAD 9X PA</p> <p>7X TAD</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les progrès réalisés par mon enfant - Ce qui pose des difficultés à mon enfant | <p>8X PD 1X PPA</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.) - Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.) - Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.) - Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.) | <p>12X - souvent 3X - parfois</p> <p>8X - souvent 4X - parfois 3X - rarement</p> <p>9X - souvent 3X - parfois 3X - rarement</p> <p>7X - souvent 3X - parfois 5X - rarement</p> | <p>Autre : → les 2 fois sur l'année.</p> <p>→ (habillage, initiative)</p> |
| 2. Compréhension | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que | | <ul style="list-style-type: none"> - Lorsque le professeur note avec aide ou sans aide lors d'un exercice. |

| | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| des informations transmises | vous avez trouvée particulièrement utile dans cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - La remarque de fin de page sur le pourquoi il fait des erreurs, il veut aller trop vite. - Je n'ai rien appris de particulier. - Son évolution dans l'écriture et dans les chiffres, on peut alors nous aussi de notre côté, faire des jeux/exercices avec notre enfant. - Difficulté à attendre son tour. - L'évolution du graphisme. - Informer l'évolution générale de mon enfant. Ça aide à comprendre progrès et problèmes aussi. - L'évolution du bonhomme. - Aucun ne me vient à l'esprit. - Difficulté à reconnaître les chiffres 1 → 5 car je le pensais presque acquis dans les jeux à la maison. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.5 Aimerez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Oui. - Oui c'est une bonne idée pour l'aider à s'améliorer. - + d'informations sur son comportement en classe, ce qu'il aime faire et moins faire, sa motivation, sa socialisation. - Oui, j'aimerais bien des exercices en plus pour la maison. |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Durant l'entretien on a beaucoup d'infos, cependant au cours de l'année moins, peut-être travailler là-dessus, on ne sait pas comment se passe les semaines. - Oui, parfois recevoir + de détails. - Les relations humaines avec les autres enfants. - Oui, cela pourrait l'aider à améliorer ces lacunes. - La gestion des émotions, les compétences liées au pacte d'excellence. - Oui ; des informations sur son comportement, son attitude avec les autres, sa capacité à apprendre, le niveau « le plus haut » de chaque branche scolaire évaluée. - Non, car si besoin demande une entrevue avec le prof si « problème » avec enfant. - Non. - J'aimerais retrouvé plus d'information concernant les spécificités de l'enfant, sa personnalité, ses compétences relationnelles et émotionnelles, ce qui lui est propre en dehors du champs académique. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées sont claires et faciles à comprendre. | 13X TAD 3X PA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises | 2X PA 7X PPA 7X PTA | → Tout ce qui concerne les sites et les associations de l'école. |

| | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>par cet outil (feuilles avec les notions travaillées).</p> <p>Si oui, quelles informations vous semblaient floues ?</p> | | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | <p>1X TAD</p> <p>6X PA</p> <p>4X PPA</p> <p>5X PTA</p> | → Pas assez clair, on en discute lors de la réunion. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | <p>14X TAD</p> <p>2X PA</p> | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Nous ne voulons toujours demander si tout va bien, car on sait que les enseignants ont déjà bcp à faire, c'est pour cela que d'avoir de temps e temps des nouvelles (via journal de classe) serait vraiment appréciable. - Possibilité d'obtenir des réponses à mes questions en cours d'année. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | <p>4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté l'outil (feuilles avec les notions travaillées) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la satisfaction - De la confiance - De l'incompréhension - De l'inquiétude - De la frustration | <p>10X</p> <p>11X</p> <p>3X</p> <p>1X</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autre : fierté - Autre : de la fierté pour mon enfant car l'encouragement est très important. |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - J'ai confiance en lui et je sais qu'il a de grandes capacités pour tout réussir. - Sentiments + de savoir ce qu'il fait en classe, de savoir que la plupart des apprentissages sont ok. - Notre enfant est vraiment bien entouré, on a une entière confiance en Monsieur [REDACTED]. On est fière de ce que notre enfant réalise mais on a toujours un peu d'inquiétude quand on est parent 😊. - L'évolution est presque toujours positive et bien expliqué. - Car j'ai confiance en l'instituteur ainsi qu'en l'évolution de mon enfant. - Inquiétude si l'évolution pose des problèmes. - Je trouve que c'est au cours de la totalité de l'année qu'on peut évaluer un enfant, pas ponctuellement (ou alors il ne faut pas tirer de conclusion sur une évaluation ponctuelle). |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Par exemple faire un cahier de comportement avec des bonhommes verts, jaunes, rouges. - Utilisation plus récurrente du journal de classe avec quelques informations à ce sujet. - Avant, chaque semaine, nous avions un petit résumé des choses travaillées en classe dans la journal et maintenant c'est fini. C'est dommage. - Le mettre le plus possible en groupe (ex : pour les jeux de société). |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Voir suggestion plus haut. - Peut-être présenter l'évolution sous forme de graphique... paliers/escaliers ? - Evaluer sur plusieurs exercices la même compétence, par sur un seul. - RAS. - Repartir sur le format d y a quelques années (clarté au top !) mais je ne pense pas que c'est l'enseignant qui choisit malheureusement. - Plus régulier. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - J'aimerais que ça soit plus régulier que 1 ou 2X par an. - Non (3X). - Idem, un peu + souvent être informé. - Peut-être ; en plus de la copier papier, l'envoyer via l'application apschool. - Organisation des réunions de parents trimestrielles ou de communiquer sur l'évolution de mon enfant à l'aide de smileys plus généraux, de façon plus régulière. - RAS. - Pas de remarque. Parfait ! |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Monsieur [REDACTED] est au top avec les moyens qu'on lui donne. - Nous avons une énorme chance d'avoir des enseignants si proche de nos loulous. Notre enfant est pleinement épanoui, et ça vaut tout l'or du monde ! - Bon courage 😊. - Les nouvelles compétences à acquérir selon les normes du pacte d'excellence ne sont pas adaptées selon moi. Hors sujet, je sais 😊. |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Synthèse des réponses parentales

Retour des parents - Classe 2

1. Modalités et satisfaction

Satisfaction générale de l'outil

- Tous les parents (16/16) sont satisfaits ou très satisfait de l'outil de communication.

Fréquence et modalités de transmission

- La majorité des parents exprime recevoir la feuille avec les compétences travaillées deux fois par an, lors des réunions de parents. Cette modalité de remise est jugée globalement adaptée. Un parent valorise le fait de pouvoir discuter avec toi lors de la remise.
- Différentes suggestions parentales : une remise plus régulière (également suggérée dans les propositions d'améliorations), via le journal de classe en listant les compétences travaillées chaque semaine, via application (Apschool) ou par email. Un parent évoque une petite évaluation entre les 2 réunions.

2. Compréhension des informations transmises

Perception de la fonction de l'outil

- Les parents perçoivent la feuille avec les compétences travaillées par l'enfant comme un outil permettant de suivre les apprentissages (et le niveau de l'enfant par rapport aux attendus) et l'évolution de l'enfant, de comprendre les compétences acquises ou non, d'identifier les points forts et les difficultés et d'accompagner l'enfant à la maison.

Contenus transmis à travers l'outil

- La majorité des parents considèrent que l'outil de communication leur permet de comprendre les apprentissages réalisés par leur enfant (15/16), d'identifier les compétences déjà acquises (15/16) ainsi que celles encore à développer (15/16), de suivre les progrès (16/16) et les éventuelles difficultés (15/16), d'avoir une vision claire des objectifs d'apprentissage, et de situer leur enfant par rapport à ces derniers.

- De manière générale, les réponses recueillies témoignent d'une utilité multiple et clairement perçue de l'outil. Toutefois, certains parents soulignent que certains éléments sont moins lisibles ou moins explicitement mis en évidence.

Visibilité des types d'apprentissages

- Les apprentissages académiques (français, mathématiques, sciences, etc.) sont les plus mis en avant selon les parents (12 souvent, 3 parfois).
- Le développement social et émotionnel (8 souvent, 4 parfois, 3 rarement), l'autonomie et le savoir-être (9 souvent, 3 parfois, 3 rarement) ainsi que la créativité et l'expression artistique (7 souvent, 3 parfois, 5 rarement) sont parfois perçus comme moins visibles.

Informations utiles relevées par les parents

- Les informations jugées utiles concernent : les précisions sur les aides nécessaires (ex : « avec aide / sans aide »), les remarques explicites sur la raison des erreurs (ex : veut aller trop vite), l'évolution des compétences (ex : graphisme, écriture, chiffres), les éléments comportementaux (ex : difficulté à attendre son tour), les difficultés identifiées.

Demandes de compléments

- Plusieurs parents souhaitent davantage d'informations sur le comportement de l'enfant en classe, les relations sociales de l'enfant, la motivation et le comportement face à l'apprentissage, la gestion des émotions, et la personnalité de l'enfant.
- Certains demandent des exercices supplémentaires ou des pistes pour aider l'enfant à la maison.
- Un parent souligne un manque d'informations entre les réunions, et souhaite une communication plus régulière.

3. Clarté et compréhension des informations

Clarté de l'outil

- L'ensemble des parents trouvent les informations communiquées tout à fait claires (13/16) ou plutôt claires (3/16)
- Certains parents ont exprimé le besoin d'explications complémentaires pour bien comprendre les informations transmises. À ce sujet, un parent précise que lorsque certaines données ne sont pas suffisamment claires, des échanges ont lieu lors de la réunion parents-enseignant afin d'en clarifier le sens.

4. Sentiments et axes d'amélioration

Émotions ressenties

- Les émotions les plus fréquemment exprimées par les parents sont la confiance et la satisfaction. Ces sentiments sont liés à la possibilité de suivre les apprentissages, de constater les progrès de leur enfant, et à la confiance accordée à l'enseignant.
- La fierté est également mentionnée, certains parents soulignant l'importance de valoriser leur enfant et de l'encourager dans ses réussites.
- Un parent évoque toutefois de la frustration, notamment en lien avec le caractère ponctuel de l'évaluation, qu'ils jugent parfois insuffisant pour rendre compte de l'évolution globale.
- Une inquiétude est exprimée par un parent, en lien avec d'éventuelles difficultés dans le parcours de l'enfant.

Suggestions parentales

Fréquence et régularité de la communication :

- Demande d'une communication plus fréquente ou plus continue, au-delà des deux remises annuelles.
- Suggestion d'organiser des réunions de parents plus fréquentes (par trimestre).

Supports et modalités :

- Plusieurs parents regrettent que le petit résumé hebdomadaire dans le journal de classe ait disparu.
- Proposition d'utiliser le journal de classe plus régulièrement pour y inscrire les notions travaillées.
- Idée d'envoyer les feuilles de suivi également par voie numérique (ex. via l'application ApSchool).
- Demande de retour au format antérieur jugé plus lisible pour un parent.

Contenus :

- Création d'un cahier de comportement avec code couleur (bonhommes verts/jaunes/rouges).
- Intégrer davantage d'informations sur les relations sociales et le comportement.
- Évaluation d'une compétence sur plusieurs exercices, pas seulement un.

Annexe 7 : Exemple guide d'entretien - entretien de restitution

Retour des parents + Guide d'entretien pour l'entretien de restitution - Classe 2

Introduction

- Rappel du cadre éthique et de l'anonymisation des données.
- Rappel du consentement à l'enregistrement de l'entretien.
- Explication du but de cet entretien : discuter des perceptions parentales en lien avec l'outil de communication évaluative utilisé (feuilles avec les compétences travaillées), et réfléchir aux éventuelles pistes d'ajustement ou d'amélioration.

1. Modalités et satisfaction

Satisfaction générale de l'outil

- Tous les parents (16/16) sont satisfaits ou très satisfait de l'outil de communication.

Fréquence et modalités de transmission

- La majorité des parents exprime recevoir la feuille avec les compétences travaillées deux fois par an, lors des réunions de parents. Cette modalité de remise est jugée globalement adaptée. Un parent valorise le fait de pouvoir discuter avec toi lors de la remise.
- Différentes suggestions parentales : une remise plus régulière (également suggérée dans les propositions d'améliorations), via le journal de classe en listant les compétences travaillées chaque semaine, via application (Apschool) ou par email. Un parent évoque une petite évaluation entre les 2 réunions.

→ Question :

Serait-il envisageable d'augmenter la fréquence de transmission (ex : via le journal de classe ou un support numérique) ?

2. Compréhension des informations transmises

Perception de la fonction de l'outil

- Les parents perçoivent la feuille avec les compétences travaillées par l'enfant comme un outil permettant de suivre les apprentissages (et le niveau de l'enfant par rapport aux attendus) et l'évolution de l'enfant, de comprendre les compétences acquises ou non, d'identifier les points forts et les difficultés et d'accompagner l'enfant à la maison.

Contenus transmis à travers l'outil

- La majorité des parents considèrent que l'outil de communication leur permet de comprendre les apprentissages réalisés par leur enfant (15/16), d'identifier les compétences déjà acquises (15/16) ainsi que celles encore à développer (15/16), de suivre les progrès (16/16) et les éventuelles difficultés (15/16), d'avoir une vision claire des objectifs d'apprentissage, et de situer leur enfant par rapport à ces derniers.
- De manière générale, les réponses recueillies témoignent d'une utilité multiple et clairement perçue de l'outil. Toutefois, certains parents soulignent que certains éléments sont moins lisibles ou moins explicitement mis en évidence.

→ Question :

Selon toi, dans quelle mesure ces différents éléments sont-ils effectivement représentés dans l'outil que tu utilises ?

Visibilité des types d'apprentissages

- Les apprentissages académiques (français, mathématiques, sciences, etc.) sont les plus mis en avant selon les parents (12 souvent, 3 parfois).
- Le développement social et émotionnel (8 souvent, 4 parfois, 3 rarement), l'autonomie et le savoir-être (9 souvent, 3 parfois, 3 rarement) ainsi que la créativité et l'expression artistique (7 souvent, 3 parfois, 5 rarement) sont parfois perçus comme moins visibles.

→ Question :

Te semble-t-il important de valoriser les compétences transversales (émotionnelles, sociales, autonomie) au même titre que les compétences académiques ?

Informations utiles relevées par les parents

- Les informations jugées utiles concernent : les précisions sur les aides nécessaires (ex : « avec aide / sans aide »), les remarques explicites sur la raison des erreurs (ex : veut aller trop vite), l'évolution des compétences (ex : graphisme, écriture, chiffres), les éléments comportementaux (ex : difficulté à attendre son tour), les difficultés identifiées.

→ Question :

Ces retours parentaux correspondent-ils à ce que tu avais en tête en concevant l'outil ?

Demandes de compléments

- Plusieurs parents souhaitent davantage d'informations sur le comportement de l'enfant en classe, les relations sociales de l'enfant, la motivation et le comportement face à l'apprentissage, la gestion des émotions, et la personnalité de l'enfant.
- Certains demandent des exercices supplémentaires ou des pistes pour aider l'enfant à la maison.
- Un parent souligne un manque d'informations entre les réunions, et souhaite une communication plus régulière.

→ Questions :

Que penses-tu de ces attentes concernant les aspects comportementales, relationnels et émotionnels ? Serait-il envisageable d'intégrer ponctuellement des informations plus personnelles sur l'enfant ?

As-tu une idée pour favoriser une communication plus continue sans alourdir ta charge de travail ?

3. Clarté et compréhension des informations

Clarté de l'outil

- L'ensemble des parents trouvent les informations communiquées tout à fait claires (13/16) ou plutôt claires (3/16)
- Certains parents ont exprimé le besoin d'explications complémentaires pour bien comprendre les informations transmises. À ce sujet, un parent précise que lorsque certaines données ne sont pas suffisamment claires, des échanges ont lieu lors de la réunion parents-enseignant afin d'en clarifier le sens.

→ Question :

Estimes-tu que la réunion orale permet de compenser d'éventuels manques de clarté ?

4. Sentiments et axes d'amélioration

Émotions ressenties

- Les émotions les plus fréquemment exprimées par les parents sont la confiance et la satisfaction. Ces sentiments sont liés à la possibilité de suivre les apprentissages, de constater les progrès de leur enfant, et à la confiance accordée à l'enseignant.
- La fierté est également mentionnée, certains parents soulignant l'importance de valoriser leur enfant et de l'encourager dans ses réussites.
- Un parent évoque toutefois de la frustration, notamment en lien avec le caractère ponctuel de l'évaluation, qu'ils jugent parfois insuffisant pour rendre compte de l'évolution globale.
- Une inquiétude est exprimée par un parent, en lien avec d'éventuelles difficultés dans le parcours de l'enfant.

Suggestions parentales

Fréquence et régularité de la communication :

- Demande d'une communication plus fréquente ou plus continue, au-delà des deux remises annuelles.
- Suggestion d'organiser des réunions de parents plus fréquentes (par trimestre).

Supports et modalités :

- Plusieurs parents regrettent que le petit résumé hebdomadaire dans le journal de classe ait disparu.
- Proposition d'utiliser le journal de classe plus régulièrement pour y inscrire les notions travaillées.
- Idée d'envoyer les feuilles de suivi également par voie numérique (ex. via l'application ApSchool).
- Demande de retour au format antérieur jugé plus lisible pour un parent.

Contenus :

- Création d'un cahier de comportement avec code couleur (bonhommes verts/jaunes/rouges).
- Intégrer davantage d'informations sur les relations sociales et le comportement.
- Évaluation d'une compétence sur plusieurs exercices, pas seulement un.

→ Question :

Certaines suggestions te paraissent-elles réalisables dans ton organisation actuelle ?

Question conclusive :

Après avoir pris connaissance de ces retours, y a-t-il un aspect que tu serais prêt à faire évoluer dans ta manière de communiquer les apprentissages aux familles ?

Conclusion

- Remerciements.

Annexes 8 : Retranscriptions des entretiens

1. Retranscription entretien 1

| | | Verbatims |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Alors, du coup, la première question, c'est un peu quel outil vous utilisez pour communiquer aux parents les apprentissages des élèves ? |
| 2 | Clémence | Oui, ben donc voilà, on utilise un bulletin. Maintenant, c'est la première année qu'on l'utilise. Avant, on avait un autre bulletin, mais qui était plus axé sur l'attitude en classe, l'attitude... sur la cour de récréation, l'attitude avec les autres personnes intervenantes dans, dans l'école. Et puis bah cette année on a décidé d'axer un bulletin qui est vraiment plus ben sur les apprentissages, dans les différents domaines donc maths, français, éveil et artistique. Maintenant on vient de se rendre compte qu'on avait malheureusement oublié une partie maths. C'est vraiment très, très global quoi donc ça on va retravailler cette partie là. |
| 3 | Chercheuse | Ok. |
| 4 | Clémence | Et c'est vraiment, voilà la partie essentielle, maintenant ce n'est pas que le seul, fin c'est le seul outil je vais dire où il y a une trace, mais voilà il y a d'autres façons de communiquer mais qui elles sont plus verbales quoi. |
| 5 | Chercheuse | Oui oui. Et pourquoi justement il y a eu ce changement par rapport à l'année précédente, fin aux années précédentes ? |
| 6 | Clémence | Ha bah parce que justement quand euh... bah avant il y avait pas de DaaCe etc. Donc on avait pas, je vais dire, de moyens officiels d'encoder les difficultés que certains enfants pourraient avoir, etc. Donc, pour avoir au moins un appui sur lequel se poser, on partait des bulletins où là, bah il y avait déjà une trace de certaines difficultés qui avaient déjà été observées, remarquées, dites à plusieurs reprises, etc. Et quand, du coup, ils passent aussi dans les années suivantes, ben l'enseignante qui, qui est au-dessus, ben peut se baser dessus et repartir des difficultés observées pour en refaire partie, en refaire... voilà en parler aux parents qui, eux, ben ne réajustent pas ou qui ne font rien justement pour les difficultés qui ont été remarquées, tu vois, chez les enfants. |
| 7 | Chercheuse | Ok, donc c'est aussi un besoin de devoir communiquer ces informations là aux parents ? |
| 8 | Clémence | Oui et avoir nous en appui parce que des fois il y a certains parents qui, parce qu'on est en maternelle, vont dire oui mais non, mais on n'a pas été prévenu. Il y a pas eu de points d'attention qui ont été vraiment mis en avant etc. donc euh grâce à ça nous on a un support et un appui qui peut dire bah si regardez dans le bulletin il y avait tel et tel point qui avait été soulevé. Donc voilà, c'est aussi nous une manière, ben pas de se protéger, mais de 1, bah nous, pour pouvoir évaluer. De 2, pour prévenir les parents et de 3, ben pour se préserver si les parents plus tard disent oui mais avant ça n'a pas été remarqué ou ça n'a pas été euh soulevé, alors que ben lisi. Dans le bulletin, c'était déjà constaté. |
| 9 | Chercheuse | Ok. Est-ce que c'est un outil qui a été imposé par l'établissement ou pas ? |
| 10 | Clémence | Non, on est parti d'une base qu'on avait déjà trouvée, je ne sais plus si c'était sur internet, fin j'avais trouvé ça ou c'était d'une autre école, fin peu importe. Et puis ben nous on a remodifié, on a remis un petit peu les points qu'on trouvait essentiels, d'autres qu'on a enlevés. Et c'est là bah qu'on a remarqué, après avoir fait le premier bulletin, qu'on avait oublié une partie... |
| 11 | Chercheuse | Et ça c'est vous qui l'avez remarqué alors quand vous avez, quand vous avez voulu évaluer ça ? |

| | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Clémence | Oui, oui. Avec ma collègue et puis voilà c'était trop tard le bulletin ils avaient déjà été rendus une fois, on va pas remodifier maintenant. Là on va laisser comme ça. On va par contre nous, bah on a des dossiers d'élèves aussi. |
| 13 | Chercheuse | Ok. |
| 14 | Clémence | Je pourrai te montrer aussi tiens ça les dossiers des élèves, mais ce n'est pas avec les parents. C'est nous ça. Ça, c'est quelque chose qu'on garde en classe. Et qui, bah en fait qui fait office de DaCce, sauf que c'est quelque chose de non officiel. Donc, comme les DaCce bah on les ouvre que pour les enfants qui ont un suivi régulier, avec quelque chose, des difficultés qui reviennent tout au long de l'année. Des fois, il y a des enfants qui ont des difficultés, mais ça ne vaut pas la peine d'ouvrir un DaCce, donc on a des dossiers de l'élève, où c'est un format papier qu'on garde en classe. Donc ici bah la partie maths par exemple, bah que malheureusement n'est pas dans le bulletin, mais nous on va quand même, si on a des difficultés qu'on a rencontrées ou remarquées, on va quand même le mettre dans notre dossier d'élève papier ben pour aussi avoir une trace et aussi pouvoir se rappeler pour les autres enseignantes, dans le futur bah qu'il y avait peut-être une dyscalculie qui était déjà, je veux dire, prédominante, mais qui n'était pas encore certifiée. |
| 15 | Chercheuse | Ok. Est-ce que vous avez eu des retours de parents justement concernant les apprentissages mathématiques qui n'étaient pas présents ? |
| 16 | Clémence | Non. Je crois que les parents en fait, je pense que pour eux le bulletin en maternel, c'est pas quelque chose d'hyper important quoi, ils n'ont pas pris... pourtant j'ai quand même deux trois bulletins ou bah pas dire que c'est alarmant, mais moi j'ai un système de cotation, bah plutôt que ma collègue elle, elle a fait des smileys. Mais moi je trouvais que c'était pas assez parlant et puis bah il y avait que trois smileys finalement. Tandis que moi j'utilise des codes couleurs, donc j'ai vert orange et rouge mais parfois je vais par exemple mettre dans une bulle vert et orange parce que ben, ce n'est, ça ne vaut pas d'avoir un moyen parce que c'est ce qui équivaut à l'orange mais ce n'est pas parfait non plus donc je le mets parce que je vais dans une optique de progression quoi. Donc voilà je vais dire, mais les parents voilà il y en a qui avaient des rouges et des oranges, mais les parents quand après j'ai argumenté ou expliqué, bah qu'ils prennent pas ça, je vais dire, super au sérieux quoi. |
| 17 | Chercheuse | Et justement, il est distribué lors de réunions de parents ? Je ne me souviens plus si on... |
| 18 | Clémence | Mais en fait, le premier bulletin, oui. Donc, je le distribue un jour avant la réunion de parents, comme ça bah ils ont le temps de voir, etc. |
| 19 | Chercheuse | Et c'est quand cette réunion ? |
| 20 | Clémence | C'est en novembre. |
| 21 | Chercheuse | En novembre, ok. |
| 22 | Clémence | Le premier bulletin. Ici, il va y avoir le deuxième bulletin. Mais là, je ne vais faire venir que, pas spécialement des enfants en difficulté, mais des enfants où j'ai remarqué, par exemple, que le langage où j'avais déjà notifié dans le premier bulletin bah où il y avait des difficultés etc., mais je trouve que ça commence à, fin que ça ne s'améliore pas et que parfois même ça s'accroît. Ces deux enfants là je vais les faire venir les parents, alors que ce ne sont pas spécialement des enfants qui sont vraiment en difficulté. Par exemple dans les différents apprentissages ou ou les différentes activités que... avec des consignes que je leur demande, c'est des fois très bien fait, mais voilà là, parce que ça devient alarmant et que c'est maintenant qu'il faut mettre en place une logo, par exemple. |

| | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Chercheuse | Oui. Et donc, au mois de novembre, vous rencontrez tous les parents. Et là maintenant, c'est quand ? C'est au mois d'avril ? |
| 24 | Clémence | C'est ici. Donc là le bulletin est à rendre fin de semaine prochaine. Et je contacterai les parents... |
| 25 | Chercheuse | Donc, ils reçoivent d'abord le bulletin ? |
| 26 | Clémence | Oui, d'abord le bulletin, oui. |
| 27 | Chercheuse | Et ils reçoivent quoi, fin via quoi ? |
| 28 | Clémence | Dans la mallette. |
| 29 | Chercheuse | Dans la mallette. Oui, ok. Et si, fin ça ces des questions que je me pose maintenant, mais si eux ils demandent d'avoir une réunion avec vous ? |
| 30 | Clémence | Ha ils peuvent, oui. |
| 31 | Chercheuse | Il y a des parents qui le font ça des fois ? |
| 32 | Clémence | Très peu. Et limite, on me le demandait plus quand il y avait pas de bulletin. Donc on a eu, en fait on a eu une année de battement, bah voilà l'année dernière, on savait qu'on voulait changer le bulletin, mais on n'avait pas encore fait, donc c'est un peu tombé à l'eau. Donc l'année dernière j'avais une classe avec de grosses difficultés donc j'avais pas non plus envie de faire des bulletins, fin voilà c'était pas la bonne année, voilà ça ne se prêtait pas. Donc on s'est dit bah c'est pas grave cette année on laisse tombé un peu à l'eau. Et mais là oui, là j'ai 2-3 parents qui m'ont demandé parce que bah ils avaient peur pour l'entrée en première année etc. Mais maintenant qu'il y a le bulletin, par exemple, bah c'est moi qui ai imposé. Ici la réunion, je leur ai pas laissé le choix. Donc sur classe dojo, j'avais fait une feuille avec tous les créneaux, donc avec les 17 créneaux, et j'ai demandé qu'en dessous du poste, bah qu'ils s'inscrivent, etc. et qu'ils fassent attention aux créneaux qui étaient déjà pris. Donc en fait, je n'ai pas laissé le choix aux gens, ils ont dû se mettre tous. |
| 33 | Chercheuse | Et ils ont tous participé à cette réunion ? |
| 34 | Clémence | Ha bah oui, à part qu'il y en a qui sont partis parce qu'il y avait du retard et que les gens n'avaient pas envie d'attendre. |
| 35 | Chercheuse | Oui, donc il y en a qui ont... ok. |
| 36 | Clémence | Oui, parce que bon j'avais mis, comme ils sont 17, je n'allais pas mettre des créneaux de 20 minutes. Sinon, ça veut dire que il y en a qui allaient devoir s'inscrire à 20 heures et ne se seraient pas inscrits. Donc pour être sûre que tout le monde s'inscrive, j'avais mis des créneaux de 10 minutes, mais impossible. Donc les gens, les premiers, parlaient, parlaient, parlaient. Et puis quand les autres sont arrivés, un peu déjà en râlant, il y a du retard, il y a du retard, ben j'ai mis alors mon minuteur. Et puis au bout de 10 minutes, « ha c'est déjà fini ». Ben oui, c'est déjà fini. Vous voyez, 10 minutes, ça passe très vite quoi. Et j'avais limite, même pas limite encore entamé, parce qu'on suivait le bulletin, donc je tournais les pages du bulletin et je m'arrêtais chaque fois que il y avait de l'orange ou il y avait quelque chose à dire et au bout des 10 minutes j'étais peut-être à la moitié du bulletin, donc oui ça prenait un temps. |
| 37 | Chercheuse | Oui et là ils ont pas redemandé spécialement de réunion ? |
| 38 | Clémence | Non, mais moi alors j'ai réécrit et la majorité ben des commentaires c'était qu'en fait les enfants sont arrivés ici, ils ne savaient pas écrire leur prénom par exemple. Donc fatalement, comme ils savent pas écrire leur prénom, ils reconnaissent même pas les lettres en capital, donc toutes les majuscules etc. alors que moi les majuscules, j'aurais même voulu que ce soit déjà mis en place pour démarrer sur la script et puis bah la cursive. Et donc du coup, ben à tous les parents, vraiment le mot général, c'était ben de travailler un petit peu |

| | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | l'alphabet. Même si normalement, on ne travaille pas l'alphabet. Mais pour qu'ils puissent au moins reconnaître les lettres et que je puisse avancer. Et pareil avec les chiffres. Ils savaient dénombrer, décomposer, mais ils ne reconnaissent pas un chiffre quoi. |
| 39 | Chercheuse | Et ça, fin vous avez vu une amélioration par rapport à ça ? |
| 40 | Clémence | Pfff, deux/trois, mais pas beaucoup. Les gens me disent que si, mais... |
| 41 | Chercheuse | Oui. Et justement, dans quel but, quel est l'objectif pour vous d'utiliser cet outil, fin le bulletin ? |
| 42 | Clémence | Moi, fin voilà comme je dirai que ça me permet ben moi d'évaluer aussi, parce que ben c'est vrai que j'évalue... Je vais évaluer la tâche, par exemple, ou la compétence que je travaille le jour même. Par exemple, on va faire une activité, on va manipuler et puis ben je vais faire une petite feuille pour voir s'ils ont compris. Donc là oui, mais je ne vais pas systématiquement réévaluer tout. Donc quand j'arrive au bulletin, ben comme normalement il y a tous les domaines à part math je veux dire, ça me permet de me redire ah oui là ou là j'ai pas assez travaillé ou enh cette période-ci j'ai fait beaucoup plus d'éveil, mais moins de français. Donc du coup euh ils ont plus de difficultés ben parce que peut-être j'ai moins travaillé. Donc moi aussi ça me permet de me réajuster dans ma façon de faire. |
| 43 | Chercheuse | Oui en fonction... de se dire ok maintenant je vais travailler plus ça que... |
| 44 | Clémence | Oui, voilà oui. Et puis eux aussi, ben moi en fonction du bulletin, ben je réadapte leurs besoins. En fonction de leurs besoins, je réadapte mes activités donc dans ce sens là. |
| 45 | Chercheuse | Oui, ok. |
| 46 | Clémence | Et puis aussi dans le but, comme je te disais tantôt, ben de nous protéger aussi dans le sens ou quand ils montent dans l'année suivante, ben si ça n'a pas été soulevé, certains problèmes, ils vont dire « ah oui mais en maternelle on m'a rien dit », alors que ben si ça a peut-être été dit donc il y a peut-être une logo qui aurait pu être mise en place. Il y a peut-être des bilans qui auraient pu être déjà euh mis en place aussi et rien n'a été fait, alors que parfois bah ça a été signalé quoi. Donc c'est aussi dans les deux sens, pour évaluer les enfants, mais aussi pour nous. |
| 47 | Chercheuse | Et est-ce que quand vous distribuez le bulletin, je ne sais plus si vous m'aviez dit, euh il y a un commentaire ou il y a juste le bulletin, fin forcément pendant la réunion il y a un commentaire oral mais euh... ? |
| 48 | Clémence | Bah il y a un commentaire écrit à la fin du bulletin. |
| 49 | Chercheuse | Ha oui c'est vrai, je l'ai vu à la fin du bulletin, oui c'est vrai, je m'en souviens maintenant. |
| 50 | Clémence | Maintenant par contre je, aux enfants, je ne fais pas devant tous les autres etc. |
| 51 | Chercheuse | Oui, oui. Non, non c'était plus par rapport aux parents, mais je viens de me rappeler... |
| 52 | Clémence | Oui il y a un petit commentaire, il y a une conclusion quoi. Et là dans la conclusion, je, je, je ne vais pas tout étaler. Je vais vraiment essayer d'aller, si il y a voilà vraiment un problème où j'ai soulevé comme le langage ou en structuration spatiale ou des choses ainsi, ben là je vais le mettre dans le commentaire parce que ben je veux vraiment que ce soit la chose qui soit visuellement directement, voilà. Et aussi s'il y a quelque chose au niveau du comportement, là je vais le mettre aussi. Mais je vais pas commencer à reprendre points par points, non. Je vais vraiment à l'essentiel, comportement et difficultés, et terminer par le positif quand même, une petite phrase positive ou |

| | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | continue, accroche toi. Pas non plus être que négative. |
| 53 | Chercheuse | Et justement bah du coup ce qui est principalement communiqué c'est toutes les disciplines ? Et alors un peu les points sur le savoir vivre etc. ? |
| 54 | Clémence | Oui, ça il y a aussi. La première partie je pense que c'est ça. C'est justement l'attitude face au travail, il y a aussi une partie ben la politesse vis-à-vis des dames de la surveillance, du temps de midi, etc. Je pense qu'il y a quand même toute une partie là-dessus, oui. |
| 55 | Chercheuse | Ok. Je regarde un peu la suite. Est-ce que, justement, il y a des apprentissages ou des compétences que vous jugez plus importantes à communiquer dans le bulletin ? |
| 56 | Clémence | Ben c'est difficile à dire parce que j'ai eu, on a eu une formation lundi et mardi. Et justement, la formatrice qui était là, elle a quand même accentué fort, bah à la base c'était sur les aménagements raisonnables, donc elle a d'abord tourné beaucoup sur le français. Et puis au final, ben on a vu que c'était aussi important le math, le français l'éveil. Et on a eu aussi une plénière la semaine dernière avec le directeur, qui bah voilà, qui nous a bien remonté les bretelles parce que ben surtout... Nous en maternelle ça va parce qu'on, je vais dire comme on travaille par projet et par thème, ben c'est pluridisciplinaire. Donc nous on va toucher, je vais dire on va faire une activité, on va avoir des maths, du français, de l'éveil, on va avoir de tout. Mais elles, en primaire, ben elles ne font plus comme ça, je vais dire elles vont travailler une période de français, une période de maths, une période d'éveil et en fait elles se sont rendues compte bah que elles basent tellement sur le français et le maths parce que bah on prend vite du retard, tout au long de l'année, ben que tout ce qui va être éveil, tout ce qui va être histoire-géo et sciences, ben elles vont mettre plus de côté. Et du coup, ici, lui il a repris toutes les fardes en primaire, par exemple, et il a vérifié. Elles ont dû lister toutes leurs activités d'éveil. Et lui, il a fait le point et il s'est rendu compte ben que, ben que c'était hyper important en fait d'avoir vraiment des activités dans tous les domaines quoi. |
| 57 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Une représentativité de tous les domaines, ok. Mais du coup, est-ce qu'il y a des éléments qui sont systématiquement inclus dans, dans le bulletin ? |
| 58 | Clémence | Bah il y a tout en fait dans le bulletin je vais dire, à part je veux dire en maths, mais sinon il y a quand même, ça touche un peu à tout. Et par exemple, on va dans la partie éveil, ben il y a quand même une partie où on demande tout ce qui, tout ce qui va être les plantations, tout ce qui va être manipulations, les aimants, l'électricité, donc ça va vraiment un petit peu, un peu toucher à tout. Comme pour le français, ben il y a une partie où on demande ben si on sait reconnaître ben les lettres, si on arrive tout doucement à commencer à syllaber, donc je veux dire à jumeler bah une consonne et une voyelle, si à l'audition, on commence à entendre aussi. Donc oui, je veux dire ça touche quand même, c'est, c'est, c'est assez vaste. |
| 59 | Chercheuse | Oui c'est ça, ça reprend un peu l'ensemble des, des compétences du référentiel... |
| 60 | Clémence | Oui, oui. Maintenant voilà, je dis ici, là c'est la première année qu'on, qu'on le fait. On s'était d'abord vues une fois, on est parti de la base, on a enlevé, on a ajouté certaines choses et je suis certaine qu'ici, quand on va se revoir, on va certainement faire ça fin août, fin je veux dire à la rentrée. Euh... je suis certaine qu'on va... bah voilà, je te dis math on s'est rendu compte bah qu'on avait vraiment mis un peu de côté. Et euh par contre, bah moi en éveil, je me suis rendue compte, mais dommage que je l'ai pas ici, je t'aurais montré. Ben par |

| | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | exemple, quand j'ai évalué le premier bulletin, il y a quand même beaucoup de points que je n'ai pas évalués, parce que bah en éveil, il y avait beaucoup de parties sur les aimants, etc. J'avais pas encore fait parce que je fais ça au moment de Saint-Nicolas par exemple, tu vois au moment des jeux qu'on découvre, ben je vais faire les jeux avec l'aimant, je vais faire avancer une voiture sur un circuit. L'électricité, bah on va se rendre compte bah qu'il y a des jeux avec des piles, donc je profite de faire le circuit électrique. Donc t'as des choses, comme ici il y a une partie avec le corps humain et nous chaque année, fin ça fait trois ans qu'on fait venir CapScience je sais pas si tu connais. |
| 61 | Chercheuse | Oui, oui, oui. |
| 62 | Clémence | Et moi je prends chaque fois le corps humain parce que le corps humain, ben dans mon... En troisième maternelle dans mon programme, j'ai toute une partie là-dessus, mais je sais que CapScience vient fin d'année. Ben fin d'année, ben je prends chaque année le corps humain. Mais du coup, ici, dans mon bulletin... |
| 63 | Chercheuse | Il n'est pas encore évalué. |
| 64 | Clémence | J'ai pas encore évalué donc la case va rester blanche quoi tu vois. Comme au premier bulletin, ben on parlait déjà des voyelles, etc. Mais moi, les voyelles, je les vois parce que ma collègue en première primaire, elle travaille les alphas, mais elle me demande de ne voir que les voyelles, tu vois. Parce qu'au début de l'année, elle redémarre avec les voyelles. Ben du coup mes maisons des sons, avec mes voyelles, ben je ne vais les faire que après le congé du... avant on disait de Pâques mais... on va dire après le congé de la fête des mamans quoi. Je ne le fais qu'à ce moment là parce que maintenant ils ne sont pas encore assez mûrs et matures. C'est comme les maisons des nombres, par exemple bah oui on manipule beaucoup, je fais beaucoup des, des activités avec des pots etc. et des couleurs, de deux couleurs tu vois... Donc on met par exemple une et je mets par exemple une étiquette 5, bah on va mettre une verte, combien est-ce qu'il manque de bleu, tu vois. Tu vois le panneau qui est là, bah c'est ça. Mais ça, par exemple, je le fais depuis le début de l'année, juste en manipulation, mais vraiment les maison je viens seulement de les commencer maintenant parce qu'avant ça, ils n'avaient pas la maturité et la représentation mentale pour dire de commencer à faire les maisons des nombres. Donc ben par exemple ça, je n'ai pas encore su évaluer, comme les maisons des volleyes, bah je dis j'ai pas encore su évaluer parce que ce n'est prévu dans, mois dans ma planification, bah que seulement... après le projet. |
| 65 | Chercheuse | Oui, donc à ce moment là, les cases restent vides ? |
| 66 | Clémence | Je les laisse blanches. |
| 67 | Chercheuse | Ok. Et si vous voyez justement qu'il y a des choses que vous travaillez et qui sont pas dans le bulletin, vous les remettez après ? |
| 68 | Clémence | Mais c'est ça, en fait non, l'année prochaine. Parce qu'ici, pareil, je dis, ici comme math bah on s'est rendu compte, bah non tant pis, on va pas... Comme ici, ce que je n'ai pas encore évalué, bah ça reste blanc, quoi, tu vois. Je ne les compléterai qu'au fur et à mesure de l'année. Et j'ai expliqué aux parents bah que quand il y avait pas de, quand c'était pas colorié, bah c'est que je n'avais pas encore travaillé ou exploité cette discipline-là. Et que, que ça ne sera fait qu'au bon moment et que quand ce sera fait, bah à ce moment-là, j'évaluerai dans le bulletin. |
| 69 | Chercheuse | Ok. |
| 70 | Clémence | Mais maintenant, remettre... Voilà ici, c'est un peu délicat parce que ben les bulletins, ils sont déjà, je vais dire imprimés. Ils sont déjà dans les fardes. Donc, |

| | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | voilà. |
| 71 | Chercheuse | Ok. Et du coup, au niveau de la fréquence, c'est communiqué au mois de novembre, maintenant et est-ce qu'il est aussi communiqué en fin d'année le bulletin ? |
| 72 | Clémence | Oui, il y a trois bulletins sur l'année. Et ils sont vraiment... On a calculé le nombre de semaines qu'il y avait sur, sur l'année scolaire et on a réparti en trois, tu vois pour qu'il y ait le même nombre de semaines. Moi, ça a pas trop d'importance, mais mes collègues qui évaluent avec des points, etc., bah pour qu'elles aillent assez de côtes, ben c'est plus facile que ce soit réparti équitablement quoi tu vois. |
| 73 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Ha oui donc ça, ça suit aussi la logique des, des primaires ? |
| 74 | Clémence | Oui, oui. Quand je rends mon bulletin, les primaires rendent le bulletin en même temps. Toute l'école rend le bulletin. |
| 75 | Chercheuse | Ha ok. Et en fin d'année c'est... fin vous rendez aussi le bulletin. Il y a une réunion ou pas ? Ou c'est juste au mois de novembre la réunion ? |
| 76 | Clémence | Euh...mais pfff voilà l'année dernière je n'ai fait que novembre et puis ben les enfants en difficultés, pour le deuxième bulletin et le troisième bulletin. Maintenant ici ben voilà je vais bien voir... fin il y a deux ans je veux dire parce que du coup l'année dernière, on avait pas de bulletin. Et il y a deux ans c'est ce qu'on avait fait, pareil, novembre et puis après bas à la carte quoi je vais dire, en fonction... |
| 77 | Chercheuse | Oui c'est ça, à la demande, fin soit vous, vous demandez. Soit à la demande des parents quoi. |
| 78 | Clémence | Oui, oui voilà. Oui, oui. |
| 79 | Chercheuse | Ok. |
| 80 | Clémence | Maintenant c'est sûr qu'en maternelle euh... Voilà c'est encore différent. En primaire elles, elles en font chaque fois parce qu'elles rencontrent pas systématiquement les parents. Moi ici les parents, bah on les voit le matin à la barrière. Ben tu vois ce que je veux dire. |
| 81 | Chercheuse | Oui il y a une communication verbale. |
| 82 | Clémence | Oui c'est ça. S'il y a un souci, bah on n'attend pas non plus, ou via la classe dojo, bah je vais écrire etc. Donc on attend pas spécialement le bulletin, tu vois. |
| 83 | Chercheuse | Oui, j'ai rencontré aussi un, un instituteur qui m'a dit la même chose. En maternel, ça, ça fait la force à ce niveau-là. On peut solliciter les parents... |
| 84 | Clémence | Oui, oui on communique voilà. |
| 85 | Chercheuse | Et la réunion au mois de novembre justement, je suppose que ça permet aussi d'expliquer à ce moment là le bulletin ou vous avez un autre moment pour expliquer vraiment le fonctionnement du bulletin ? |
| 86 | Clémence | Non. Si vraiment eux ont des, fin des questions ou des interrogations par rapport à certains points que j'ai évalué, à son fonctionnement etc. alors à ce moment là ils me le demandent. Mais sinon non je n'explique pas. |
| 87 | Chercheuse | Oui, oui. C'est à cette réunion là que ça permet d'expliquer un peu le fonctionnement ? |
| 88 | Clémence | Oui, oui. |
| 89 | Chercheuse | Ok. Mais justement, selon vous, quel est le rôle de l'évaluation en maternelle ? |
| 90 | Clémence | Ben le rôle, ben c'est un petit peu pourquoi je l'évalue en fait. Bah pourquoi j'évalue. Ben parce que, de nouveau, ça permet aux parents ben de savoir où se situent leurs enfants, de savoir aussi s'il y a des difficultés et s'ils vont devoir ben réajuster aussi eux de leur côté. Maintenant, c'est sûr qu'en maternelle, c'est |

| | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>pas, c'est pas encore comme en primaire où ils ont des devoirs et ils ont d'autres éléments, pour voilà, pour se rendre compte où il y a des soucis. Tu vas faire un devoir avec ton enfant, ben tu vas te dire « oh c'est bizarre, il écrit ses lettres à l'envers, il ne sait pas écrire dans une case, les chiffres ne sont pas écrits correctement ». Fin tu comprends ce que je veux dire. Ici, ben en général, quand les parents récupèrent leurs enfants, comme on est en maternelle, ils ne font pas vraiment d'activité sauf celui qui va me dire « enh bah j'ai donné un coloriage, il dépasse beaucoup, il n'arrive pas à respecter les limites », mais c'est tellement rare et en plus la vie des gens maintenant elle est tellement full que c'est rare les enfants, les parents qui bricolent encore avec leurs enfants ou qui vont faire des activités. Moi j'en ai 2-3 et j'ai des fois la sensation que c'est pour me faire plaisir qu'on va me dire « enh j'ai acheté un livre de travail, avec des activités, donc maintenant, elles s'entraînent à faire des chiffres, des lettres ». Mais est-ce vraiment vrai ? Je ne sais pas. Donc voilà, le rôle du bulletin, bah c'est un peu ça, c'est un peu bah que les parents puissent bah je veux dire ouvrir les yeux et se rendre compte où se situent leurs enfants, ou s'il y a des difficultés qui, qui sont récurrentes et qui vont de bulletin en bulletin, ben se, se répéter quoi je veux dire, voilà. Et pour moi, ben c'est, voilà c'est aussi, ben en tant qu'enseignante, une manière de se protéger.</p> |
| 91 | Chercheuse | Oui, parce que c'est... Du coup, c'est quand même important d'évaluer dans le sens où, comme vous dites, pour l'année d'après. |
| 92 | Clémence | Oui, oui. Et pour le rôle, bah je te dis pouvoir te réajuster toi, ton travail et te rendre compte bah que t'as des domaines que tu travailles moins et d'autres peut-être plus. Et quand tu te rends compte, bah voilà, moi ça me permet aussi, bah voilà je me suis rendue compte en faisant les bulletins la partie, par exemple, en français. Surtout le premier bulletin, ben qu'il y avait beaucoup, ben je me dis oh là là, en fait il y en a plein qui ne reconnaissent pas les lettres tu vois. C'était devenu, en fait c'était devenu un peu général et du coup bah moi je peux aussi bah du coup le dire à ma collègue, surtout le premier bulletin hein. Après les autres bulletins, ben ils sont dans ma classe, donc je veux dire ce qui va se ressentir dans le bulletin c'est ce que moi euh j'ai manipulé, fin c'est ce que moi j'ai travaillé avec eux quoi tu vois. |
| 93 | Chercheuse | Oui c'est ce que j'allais dire, à ce moment là s'il y a beaucoup d'élèves qui reconnaissent pas les lettres, ça peut soit venir entre guillemets d'avant ou soit parce que vous l'avez pas assez travaillé, donc là vous pouvez aussi parler de ça aux parents je suppose ? En disant c'est pas alarmant dans le sens où on l'a pas beaucoup travaillé cette année. |
| 94 | Clémence | Voilà, c'est ça. Maintenant, mais le premier bulletin permet aussi de pouvoir dire à ma collègue, écoute, bah voilà ici on est le premier trimestre. Ok ils sont restés deux mois chez moi, mais voilà je n'ai pas pu arriver à tel point ben parce qu'en fait, les prérequis de deuxième maternelle n'étaient pas acquis. Ben comme le prénom, etc. Ben comme le prénom n'avait pas été fait, ben ils ne reconnaissent même pas leurs propres lettres. Donc ben ils ne reconnaissent aucune lettre de l'alphabet en capital, mais moi je devais déjà normalement entamer l'écriture parce que moi je passe, je sais que c'est pas hyper préconisé, quoique maintenant t'entends tellement de son de cloche que voilà. Moi je passe par le script pour l'écriture du prénom avant de passer par la cursive. Pourquoi ? Parce que c'est déjà une écriture déjà plus arrondie. Regarde, tu vois mes étiquettes. |
| 95 | Chercheuse | Oui, oui. |

| | | |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Clémence | Et au final, ben eux comprennent que quand ils arrivent déjà à faire ça, bah que on va attacher ces lettres-là. Alors oui, il y a des lettres qui sont un peu différentes, mais quand tu vois le a, quand tu vois le t, ils comprennent déjà ben que c'est une grande lettre avec une petite barre. Le a, bah que c'est... parce qu'ils ne disent pas disque, ils disent un rond avec une, une petite barre. Et puis eux après, ben ils se disent, au final, c'est facile, ben il suffit d'attacher, tu vois. |
| 97 | Chercheuse | Oui, c'est une manière de passer un peu par les deux. |
| 98 | Clémence | Oui, tu vois je veux dire, pour moi c'est une écriture intermédiaire, c'est un peu intermédiaire. Que quand tu passes directement de la capitale à la script, bah ils comprennent rien en fait alors ce qui fait, c'est ils photographient le, l'écriture et ils reproduisent mais ils ne comprennent pas ce qu'ils font, ils ne les reconnaissent pas donc ils ne savent même pas ce qu'ils font et c'est, c'est du dessin en fait. Ce n'est pas de l'écriture, c'est du dessin. Donc voilà, moi je passe comme ça mais du coup bah voilà quand ils sont arrivés ici, qui ne savaient même pas écrire, on va dire en capital. Là, ça a pu, j'ai pu réajuster ma collègue et lui dire, bah écoute, fait attention parce que bah là, il devrait déjà faire ça. Et c'est une généralité, ce n'est pas un ou deux enfants, c'est pratiquement toute la classe. |
| 99 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 100 | Clémence | Donc voilà, c'est vraiment aussi quelque chose de constructif pour l'équipe quoi. |
| 101 | Chercheuse | Pour l'équipe, c'est ça. |
| 102 | Clémence | Pour celle qui est avant moi, mais pour celle qui va suivre aussi quoi. |
| 103 | Chercheuse | Ok. Alors justement concernant la perception des parents, est-ce que vous pensez que les parents perçoivent bien cet outil comme une évaluation des apprentissages ? |
| 104 | Clémence | Mais en troisième maternelle oui. Moi j'ai eu les petits pendant neuf ans il y avait déjà le bulletin. Je me suis battue pour qu'il y ait plus ce bulletin parce que c'était déjà chez les accueils, donc ça veut dire que moi j'avais des enfants qui arrivaient, on va dire, bah dans le courant de l'année et puis bah pas de chance ils arrivaient, on va dire un mois avant le bulletin, donc bah je faisais le bulletin parce que ben voilà ils étaient là. Et euh, fatalement ben reste assis parce que en fait c'était en plus un bulletin qui était vraiment pas du tout adapté. Ce n'était, fin il n'y avait pas d'apprentissage. Ce n'était que le savoir-vivre donc que des attitudes, que du comportement, que de la politesse, etc. Et euh, et du coup bah c'était l'enfant sait rester assis, l'enfant sait ouvrir sa collation tout seul, l'enfant sait s'habiller tout seul, et l'enfant il venait de commencer. Donc, je devais limite faire le même bulletin pour un enfant ben d'accueil jusqu'en troisième maternelle, parce qu'on avait le même bulletin pour les, on va dire les quatre années en comptant l'accueil. Et voilà, là du coup ben j'ai des parents qui revenaient et qui étaient pas contents parce qu'ils me disaient, oui, il a du rouge. Ben oui, mais en même temps, si je comparais par rapport à un autre enfant de ma classe, qui était en première maternelle, je ne pouvais pas mettre, bah oui il sait rester assis pour l'autre bah qui sait rester assis et lui qui ne sait pas rester assis. |
| 105 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 106 | Clémence | Mais pourtant c'était logique puisqu'il venait de commencer à l'école. Donc, je me suis battue, battue, battue, battue. Et finalement, on m'a accordé de ne plus faire pour les accueils, de ne plus faire le bulletin que pour les premières maternelles. Et puis, bah on a commencé à ouvrir les yeux en disant, oui mais un bulletin avec, le même bulletin de la première à la troisième maternelle, ça |

| | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | n'a pas de sens. Donc c'est comme ça que c'est devenu bah qu'on ne fera plus de bulletin, ni en première/accueil, ni en deuxième maternelle. Plus qu'en troisième. Puis après, on a dit, oui, mais enfin bon regarde un peu, on a un bulletin où il n'y a aucun domaine, finalement d'apprentissage, où ce n'est bah que le savoir-vivre. Ah ben oui, c'est vrai. Donc du coup, bah cette année, c'est là qu'on a redémarré le nouveau bulletin et qui passe vachement mieux. Et finalement, l'année dernière, j'étais très étonnée. Bah l'année dernière, comme il y avait pas de bulletin, bah toute l'année, les parents m'ont demandé et m'ont dit, c'est quand même dommage qu'il y ait plus de bulletin. |
| 107 | Chercheuse | Oui c'est ça, donc c'est aussi une demande des parents finalement, même s'ils sollicitent pas tout le temps, d'avoir un, un regard sur les apprentissages. |
| 108 | Clémence | Oui d'avoir un suivi. Et ce qui est drôle, c'est que ces mêmes parents, bah qui étaient en accueil, bah limite me disaient c'est quand même bizarre d'évaluer des enfants qui viennent de rentrer à l'école. Et en troisième maternelle, on me le demandait. Maintenant ça dépend des enseignantes aussi, parce que moi, je suis quelqu'un de très... Je communique beaucoup sur, voilà on a classe dojo. Ben, les parents ont déjà beaucoup de, de regard sur les activités parce que je fais beaucoup de photos, et je mets. Ils ne savent pas voir où l'enfant se situe, mais il voit, je veux dire, parce que je fais des photos. |
| 109 | Chercheuse | Ils voient les apprentissages, ce qui est fait. |
| 110 | Clémence | Oui voilà. Et puis les fardes, ben voilà ils savent bien que les fardes sont là, bah ils peuvent venir aussi. Mais personne me le demande hein, mais ils peuvent venir, je leur ai déjà dit « si vous voulez venir consulter, comme on ne rend les fardes que deux/trois fois l'année, si entre temps, vous voulez consulter les fardes, bah il y a pas de problème. Vous pouvez venir jour le matin ou venir... ». |
| 111 | Chercheuse | Ah oui, c'est ça. Donc, ils ont les fardes avec les feuilles d'activité aussi... |
| 112 | Clémence | Oui, mais c'est vrai qu'on ne les rend que deux/trois fois l'année et voilà. Mais ils peuvent venir me, me dire, « enh j'aimerais bien de voir un petit peu ». Mais voilà, ça c'est extrêmement rare. |
| 113 | Chercheuse | Ça c'est les fardes avec des feuilles alors ? |
| 114 | Clémence | Oui, oui. |
| 115 | Chercheuse | Et ça c'est grâce à ça que vous évaluer les... dans le bulletin grâce aux feuilles qui sont là ? |
| 116 | Clémence | Oui maintenant non parce que par exemple... D'ailleurs je vais te montrer un petit peu les fardes. Quand je rends les fardes, je mets quand même un mot. Donc ça, j'avais rendu les fardes à Noël où je mets qu'en fait c'est vraiment une toute petite partie des activités, parce que ben à ça, tu dois rajouter ben tout ce qui est les activités collectives, donc les manipulations, les apprentissages, les activités de langage, en fait tout ce qui est autour de la table. Moi c'est ici ma table de, on va dire de manipulation, c'est toujours ici. Je m'assieds, ils viennent autour de moi. Moi, j'évalue ça aussi je veux dire, ça va pas être basé que sur... Ici en fait ce sont des traces parce que ça tu vas voir que quand tu vas avoir une classe, les traces c'est important si t'as une inspection, si t'as... Donc tu dois avoir des traces, mais maintenant c'est sûr que ça ne reprend pas tout ce qui est fait en classe, c'est pas... Mais par contre une feuille, quand on me dit il faut pas... Moi quand j'ai des stagiaires qui me disent oui à l'école normale, on doit pas faire de feuilles. Mais si parce que moi je vais faire par exemple, on travaille sur la poule, pour le moment, donc de là bah on a observé dans les livres etc. On a regardé des vidéos, on a regardé comment elles se déplaçaient, bah pour faire une fiche d'identité. Bah après pour être sûr qu'ils aillent compris, ben tu |

| | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | vois je veux dire je vais refaire une feuille où ils doivent venir replacer les différents éléments, mais ça ça va être moi, ça, ça me permet de voir si ils ont compris. |
| 117 | Chercheuse | Oui, c'est une synthèse. |
| 118 | Clémence | Oui c'est une synthèse, oui voilà, tu vois. Donc quand on me dit, il faut pas de feuille, bah si. |
| 119 | Chercheuse | Moi personnellement, on m'a toujours fin... il faut pas de feuille en accueil quand on commence les apprentissages. Après, il faut quand même... |
| 120 | Clémence | Il faut et puis même eux, ils aiment bien. Tu vois, moi ils rangent tous seuls donc ils ont des intercalaires. Donc ils viennent ranger tout seul, tu vois. Et euh ils savent, par exemple bah moi je vais dire, allez, je donne des indications hein parce que sinon des fois ils se perdent un peu. Bah si c'est par rapport à une chance tu vois, « allez, on vient ranger dans l'intercalaire bleu ». Mais ils sont autonomes, mais après je les entends, « ha je me rappelle quand on a fait ça », fin tu vois tous ceux qui aiment bien de parler. T'en as pas, t'en as ils vont ranger direct, vite fait, bien fait, mais je les entends tu vois euh... « Oh oui je me rappelle c'est quand on a planté les petites graines » et ils tournent les pages. Oui, moi je trouve, voilà c'est important. Il faut pour avoir une trace quoi. |
| 121 | Chercheuse | Ok, bah oui. Est-ce que vous pensez que les parents comprennent toutes les informations qui sont transmises dans le bulletin ? |
| 122 | Clémence | Non. Je suis sûr qu'il y a des intitulés que les gens ne comprennent pas. Même moi parfois il y a des intitulés euh pas celui-ci parce que celui-ci on l'a, on l'a fait je vais dire nous-même. Mais celui qu'on avait avant, je ne sais même pas qui... C'est un bulletin, quand moi je suis arrivée, on m'a dit c'est ce bulletin là donc euh c'est pas moi qui ai choisi ce bulletin. Et ben parfois je devais lire deux fois l'intitulé tu vois, de la case. Et des fois j'avais l'impression que t'avais, fin c'était une phrase qui était retournée, qui était tournée d'une manière différente, mais tu vois qui voulait dire la même chose et que je me dis mais en fait euh pourquoi... C'était pas clair en fait tu vois et je suis certaine parfois que ici euh dans la partie français par exemple, euh il y a une partie qui parle de la syllabation, euh il y a une partie qui parle aussi des phonèmes, etc. Je, je crois que les gens ne comprennent pas. |
| 123 | Chercheuse | Et, et ils posent des questions par rapport à ça ou pas spécialement ? |
| 124 | Clémence | Pas spécialement non. Eux, en fait, ils regardent si c'est rouge si c'est vert. Voilà si c'est vert, ils vont pas se poser de question. |
| 125 | Chercheuse | À la limite, si c'est rouge, ils poseraient peut être plus de question... |
| 126 | Clémence | Oui, ils vont peut être me dire alors pourquoi est-ce que c'est...et là je vais expliquer. Mais t'en as, même pas. Voilà, il y en ils sont venus parce que je les ai fait venir quoi. |
| 127 | Chercheuse | Oui et alors ça, fin je suppose que vous expliquez chaque case quand vous avez les parents devant vous ? |
| 128 | Clémence | Mais maintenant, oui et non parce que je t'avoue que j'ai que 10 minutes et que bah en plus je parle beaucoup et que du coup j'ai envie de te dire que quand j'en avais reçu 5 et que j'avais déjà quasi 40 minutes de retard, je crois que j'ai terminé... Donc, normalement, de base le dernier rendez-vous était à 18h20. Je suis sortie d'ici à 21 heures. Et j'avais pas vu 3 ou 4 parents. Donc euh, du coup non j'explique pas tout. Je vais vraiment à l'essentiel, je pars de la... En général, je pars de la, de la conclusion. |
| 129 | Chercheuse | Oui, ok. |

| | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Clémence | Je pars de là comme ça je sais qu'au moins je ne m'égare pas et que je vais à l'essentiel et puis bah de fait, bah ma conclusion reprend, en général, bah les points où, qui ont été oranges ou rouges, où il y a, où j'ai vraiment je vais dire euh je me suis arrêtée. Bah je retourne alors dans le bulletin et là alors je commence à alors... |
| 131 | Chercheuse | Oui, dire ok ça, ça correspond à ça ça ça. |
| 132 | Clémence | Oui, voilà, oui. Maintenant ici c'était super facile parce que la première réunion euh bah voilà je dis comme il y avait l'alphabet qui ressortait beaucoup et euh la reconnaissance des chiffres euh bah j'ai été quasi direct... Et puis après oui il y a... Certains me posent des questions, mais ça va être « ha oui écoutez avec cet enfant là, il se dispute beaucoup », alors euh, fin voilà. Voilà je vais dire, sur euh peut être allez où j'ai soulevé des difficultés je vais dire sur 4/5 élèves, sur les 4/5 il y en a une ou deux des mamans qui, qui, voilà qui se sont vraiment je vais dire arrêtées là-dessus et me demander un petit peu qu'est-ce que je pourrai faire ou... Sinon c'est moi qui... mais non les gens ne se posent pas trop de question. |
| 133 | Chercheuse | Et euh vous pensez justement que ce bulletin est adapté aux besoins des parents ? |
| 134 | Clémence | Non, je pense... Fin je pense qu'en fait les parents ils... Fin je veux dire, même moi, je vais dire quand par exemple ■■■ je vais regarder ces points, bah déjà en primaire nous c'est parce qu'on met quand même une phrase explicative euh avec des exemples concrets. Mais en primaire bah tu vas avoir français, tu as par exemple bah comme, comme nous à l'école normale, bah t'as par exemple français puis t'as savoir-lire, savoir-écrire, fin tu vois ce que je veux dire. |
| 135 | Chercheuse | Oui, oui. |
| 136 | Clémence | Mais t'as pas d'explication, t'as des points. Ici, bah nous on met quand même en plus, dommage que je ne l'ai pas, t'as chaque fois un petit dessin. Dommage que j'ai pas le bulletin, tu vois pour te montrer. |
| 137 | Chercheuse | Oui, en plus j'ai pas pris... |
| 138 | Clémence | Tu as chaque fois un pictogramme. |
| 139 | Chercheuse | Oui, oui, oui, j'ai vu, je me souviens. |
| 140 | Clémence | Donc logiquement c'est très explicatif, tu vois ce que je veux dire. Donc euh... le problème c'est que je dirai les besoins des parents, c'est ils n'ont... À part être rassurés que leur petit enfant tout va bien, voilà, le reste ils s'en foutent. |
| 141 | Chercheuse | Bah c'est aussi à travers le questionnaire peut être qu'on va avoir des retours un peu différents. |
| 142 | Clémence | Oui, voilà. Peut être que oui ça va m'éclaircir parce que moi je n'ai pas eu, voilà j'ai pas eu cette sensation que les gens ne, ne comprenaient pas. |
| 143 | Chercheuse | Oui, vous avez pas spécialement de retour pour le moment quoi ? |
| 144 | Clémence | Non, non. Voilà ils sont venus, ils sont pas venus avec des questions précises, en me disant « oui j'ai remarqué que ça, ça ». Non, eux ils voulaient juste savoir si ça allait, voilà, si ça allait bien, si ça n'allait pas, bah qu'est qu'on pouvait faire pour améliorer. Ils n'ont pas vraiment chercher à savoir dans le bulletin. |
| 145 | Chercheuse | Oui, ok. Bah du coup la question avez-vous déjà eu des retours parents exprimant des incompréhensions, mais non pas spécialement. |
| 146 | Clémence | Oui, non. |
| 147 | Chercheuse | Euh est-ce que vous pensez pouvoir adapter justement cet outil si vous avez un retour des parents, via le questionnaire ? |
| 148 | Clémence | Oui, ça oui, je te dis franchement avec ma collègue on était vraiment en phase comme je t'ai dit directement quand on a eu le premier contact, on est en phase |

| | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | expérimentale quoi tu vois dans ce bulletin. Donc je pense qu'on va pas... C'est plus nous, c'est pas pour les parents ce qu'on va réadapter, c'est plus nous on s'est rendu compte bah oui mais là on évalue pas beaucoup bah parce qu'au final bah ça ne se prête pas bien. Donc on va peut être enlever certains ou d'autres qu'on avait enlevé, qu'on va peut être remettre en disant bah oui mais finalement regarde ça, ça n'apparaissait pas alors que bah j'ai fais telle activité ou telle activité, tu vois. |
| 149 | Chercheuse | Ok, oui. Comment, comment cet outil est construit justement donc c'est en fonction de ce que vous faites, comme vous m'avez dit, tout à l'heure, toutes les activités que vous faites et certains travaux de la farde alors ? |
| 150 | Clémence | Bah maintenant les travaux de la farde euh ils sont pas tant dirigés par rapport au bulletin, ils sont dirigés, moi c'est vraiment en fonction de, de ce que j'exploite quoi. |
| 151 | Chercheuse | Oui, ok. Du coup les élèves ne participent pas à l'élaboration du bulletin hein ? |
| 152 | Clémence | Non, non. |
| 153 | Chercheuse | Et est-ce que vous pensez que, que ce serait intéressant qu'ils y participent ou pas ? |
| 154 | Clémence | Non parce que je crois qu'ils comprennent pas en fait l'importance du bulletin. Moi, bah par exemple ici, hier je faisais.... Parce qu'en fait ça aussi, c'est, voilà on a pas pensé à faire des bulles. Donc là j'ai les cases bah première période, deuxième période, troisième période, avec tous les intitulés, tous les piétos. Mais euh on a pas fait de bulle parce que je pense qu'au départ, parce que d'ailleurs quand a, quand on a imprimé, je lui ai dis mais on a pas pensé, quoi on colorie la case, qu'est-ce qu'on fait ? Mais le problème c'est que t'as des cases comme ça et quand l'intitulé est grand, bah t'as des cases comme ça. Donc on s'est dit non ça ne va pas aller, on va pas colorier une fois une case comme ça, une fois une case comme ça, ça ne va pas aller. Bah je dis écoute on peut refaire comme l'ancien bulletin, bah c'était des bulles, elle, elle faisait des smileys. Elles ont toujours fait des smileys de l'autre côté, dans l'autre école. Et moi j'aimais pas donc moi j'ai toujours fait des couleurs parce que bah grâce à mes couleurs bah j'ai, on va dire beaucoup plus de nuances quoi tu vois. Ça peut être tout vert, ou bien vert/orange, dans l'orange bah ça peut être tout orange ou orange/vert ou alors orange/rouge. Et dans les rouges, bah ça peut être tout rouge, mais ça peut être aussi orange et rouge. Donc du coup, ça me fait, on va dire au moins, attends 6, on va dire 6, minimum 6 possibilités quoi tu vois. Que les smileys, c'était 3. Et euh du coup je lui dis qu'est-ce qu'on fait, bah elle me dit ha bah on peut repartir là-dessus, je dis bah ok. Donc c'est là que je dis oui, mais on a pas de bulle. Donc du coup, bah hier, ils m'ont vu en train de tracer toutes les bulles avec... parce que j'ai une petite coccinelle, tu sais des fois les plaques à trace. |
| 155 | Chercheuse | Oui parce qu'il me semble que dans celui-ci que vous m'avez donné il y a... |
| 156 | Clémence | Mais c'est moi qui les ai toutes tracées. Oui en fait j'ai des plaques à trace, tu sais les plaques à trace que tu peux mettre en graphisme et que ils contournent. Bah j'ai une plaque à trace avec une coccinelle donc tu as les points dedans et c'est la plus petite bulle pour te dire de ma coccinelle et du coup je passe et hier ils étaient aux ateliers donc ils venaient, ils me dit « qu'est-ce que tu fais ». Je dis bah je fais le bulletin « regarde, je trace les petits ronds, faites attention hein parce que je peux mettre des rouges hein ». Mais ils ne se rendent pas compte en fait. Donc du coup je me dis vraiment les créer avec eux, ce que je pourrai peut être faire, c'est, par contre c'est les découvrir avec eux. Ça c'est vrai que |

| | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | je me suis peut être déjà dit bah je pourrai prendre une fois le bulletin et comme en plus il y a les pictos bah leur expliquer ce que je vais regarder, ce que je vais observer, pour le bulletin. Mais vraiment l'élaborer avec eux non. |
| 157 | Chercheuse | Ok. |
| 158 | Clémence | Mais le découvrir, oui. C'est vrai que je me suis déjà dit bah plutôt que de le rendre comme ça, bah je pourrai début d'année, ou avant le premier bulletin, pour ne pas qu'ils voient non plus les couleurs des autres fin tu vois. Je pourrai repartir d'un vierge et montrer et dire bah voilà ça c'est toutes les choses qu'on va regarder. |
| 159 | Chercheuse | Est-ce qu'ils sont là d'ailleurs quand il y a les réunions avec les parents ? |
| 160 | Clémence | Oui. Moi je laisse libre, je ne demande, j'impose pas qu'ils viennent comme j'impose pas qu'ils viennent pas. Mais c'est pas toujours constructif parce que t'as des parents, par exemple chez ■■■ il travaille très bien, mais il n'a pas un bon comportement et euh il a, voilà, la main légère, etc. Maintenant beaucoup moins, ça c'est quelque chose de positif parce que ça va, on va passer du rouge à l'orange. Mais euh ils ont pris le petit avec et le papa bah a eu un discours de dire « oui mais c'est moi qui dit de se venger, etc. ». Donc voilà, c'est pas toujours euh... Voilà comme j'ai des enfants sensible, bah j'ai une petite où je devais quand même accentuer, voilà qui se rend compte de ses difficultés etc. Et je devais quand appuyer sur certaines choses et la gamine était là donc euh pour la confiance c'est pas toujours bon non plus. |
| 161 | Chercheuse | Oui, non. |
| 162 | Clémence | Mais par contre j'ai un gamin archi difficile euh... bah il s'appelle ■■■ et là bah les parents sont venus sans et là j'aurai préféré par exemple qu'il soit avec. Parce que du coup bah j'ai du refaire venir le papa il y a un mois d'ici et il est resté 1h30 avec moi et c'est pas constructif parce que le gamin n'était toujours pas là. Et maintenant ça continue quoi donc c'est vraiment au cas par cas, tu vois. Mais je ne peux pas imposer qu'ils viennent ou qu'ils viennent pas ou que certains viennent, certains ne viennent pas. |
| 163 | Chercheuse | Oui, c'est sur. |
| 164 | Clémence | Voilà, je m'adapte. |
| 165 | Chercheuse | Ok, bah je pense qu'on a fait le tour. C'est déjà pas mal. Merci. |

2. Retranscription entretien 2 et exemple d'un codage

| | | Verbatims | Code descriptif | Catégorie | Thème interprétatif |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | On peut partir de là, merci. | / | / | / |
| 2 | Thomas | Et donc, si tu veux, les parents qui reçoivent ça et que l'enfant ne sait presque rien faire, donc tout est rouge, bah c'est compliqué pour le parent de recevoir ça, je veux dire en pleine figure. Donc le PO ici a décidé de ne plus fonctionner avec ce type de bulletin. Alors on a dû changer notre façon de faire. Et en collaboration, parce qu'il y a sept écoles communales ici, donc on se réunit tous autour de la table pour essayer de trouver une solution. Comment va-t-on dans les sous-écoles procéder. Et alors, il a été lancé un cahier de réussite. Tu vois, ce serait par exemple, toutes ces compétences-là qui sont dans le bulletin ici seraient représentées par un dessin. | Perception parentale négative du bulletin → abandon Réflexion collective inter-écoles pour créer le cahier de réussite | Tensions entre transparence évaluative et acceptabilité parentale Adaptation institutionnelle des supports de communication | Tensions, limites et enjeux Posture professionnelle et cadre institutionnel |
| 3 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 4 | Thomas | Et quand l'enfant maîtrise la compétence, qu'il l'a acquis, il peut aller chercher sa petite carte avec le dessin et la coller dans son cahier de réussite, que ça s'appellerait. Mais ça n'a pas encore été mis en place. Et donc entre temps pour ne pas on va dire ne rien dire, ne rien faire... Tu vois ça c'est un enfant, bah c'est mon petit loulou qui était là. Ça c'est un enfant de deuxième maternelle donc c'est son dossier d'élève. Et moi dans son dossier d'élève, à mon dernier, je vais dire ma dernière réunion de parents, ça c'est un document que je fais en deux exemplaires, un pour les parents, un pour moi. Et je leur fais signer et je mets qui est venu. Pourquoi ? Parce que tout un temps, tu disais à une maman en deuxième maternelle, là il y a un gros problème il faudrait inscrire votre enfant chez la logopède pour qu'il soit prêt fin de troisième à recevoir la lecture on va dire, à l'apprentissage de la lecture. Et quand ils arrivaient en troisième, tu leur rappelais et puis quand ils arrivaient en première et que ma collègue disait mais enfin | Projet de cahier de réussite fondé sur la validation des compétences Mise en place d'un document signé qui trace les compétences travaillées et les recommandations faites aux parents | Valorisation visuelle et positive des acquis de l'élève Traçabilité et preuve de communication aux parents | Place de l'enfant dans la communication Fonctions de l'outil |

| | | | | | |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | comment est-ce que vous n'avez pas été chez la logo ? Qu'est-ce qu'ils disaient les parents, bah on ne m'a jamais rien dit. Et donc maintenant, on fait signer pour prise de connaissance les parents sur tout ce qu'on leur dit. Et malheureusement moi je suis arrivé à écrire ce que je dis, dans les grandes lignes. Tu vois donc par exemple pour le petit loulou ici, en janvier 2025, voilà ce que j'ai travaillé avec lui. | | | |
| 5 | Chercheuse | Oui. | / | / | / |
| 6 | Thomas | Et alors, j'explique aux parents, moi je le vois direct. Quand c'est souligné, c'est que c'est pas encore bien acquis. Quand c'est noir, gras, c'est catastrophique, on va dire. Il ne maîtrise pas du tout. Et quand ça n'est pas souligné, alors il y arrive. Et donc, en regardant comme ça, tu as tout de suite une vision de comment est l'enfant. Et puis, je mets toujours ma petite remarque qui explique un petit peu l'état général de comment il est et comment il vit, et ainsi de suite. Et donc, comme je te dis, il retourne avec un exemplaire chez eux qu'ils peuvent garder. Et moi, dans le dossier d'élève, il y a un exemplaire comme ça. Ça n'arrive plus maintenant, depuis qu'on fait ça, ça n'arrive plus un parent qui dit « ah oui, mais on ne m'avait pas dit que... », tu vois. | Codage visuel des compétences pour faciliter la lecture par les parents Commentaire personnalisé pour contextualiser les apprentissages et assurer une traçabilité | Lisibilité et clarté de l'outil Traçabilité et preuve de communication aux parents | Fonctions de l'outil : rendre l'évaluation lisible Fonctions de l'outil |
| 7 | Chercheuse | Oui, ben oui. | / | / | / |
| 8 | Thomas | Et alors, je m'appuie aussi, pour leur montrer... Alors, je refais des petits exercices, mais très, très simples, pour m'appuyer sur ce que je dis là. Et comme ça, je peux leur montrer en direct. Tu vois, la réunion de parents, j'ai ça aussi. Je dis, vous voyez, quand il reconnaît les chiffres, si j'ai mis un petit V, c'est que ça roule. Si je mets au-dessus, parce que moi, je l'ai à l'envers, je le fais face à lui, bah il me répond autre chose, je le note. Tu vois, quand il sait faire, quand il ne sait pas faire. Alors, pour le découpage, par exemple, il s'était pas arrêté. Tu vois, il va carrément... Toutes les petites choses, et donc, je m'appuie sur ce petit document-là pour pas prendre sa farde avec tous ses travaux et | Appui sur un document synthétique pour appuyer et illustrer les compétences évaluées lors des rencontres avec les parents Gestion du temps | Support condensé comme moyen d'objectiver l'évaluation auprès des familles Contraintes temporelles et | Organisation et modalités de la communication Tensions, limites et enjeux |

| | | | | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | commencer à tourner toutes les feuilles de la farde. Parce que une farde c'est énorme et t'as 10 minutes, un quart d'heure par parent. C'est déjà difficile de respecter ça sinon tu passes 4 jours ici tu vois ce que je veux dire. Donc on essaie de, alors avec certains parents en 5 minutes c'est fini, avec d'autres il faut une demi-heure, mais t'as toujours un peu de retard, mais voilà je m'appuie sur ce document là, ça je le garde, je leur montre et moi je leur donne celui là. | limité des réunions de parents | logistiques de la communication école-famille | |
| 9 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 10 | Thomas | Ça c'est comme ça que je fonctionne maintenant, en attendant. Je peux pas te jurer à 100% que ça va se faire, qu'il y ait un cahier de réussite qui soit construit. Alors cette feuille là, moi elle porte pas spécialement de nom, tu vois, c'est ça que je voulais te dire hier. | Outil provisoire créé par l'enseignant en attendant la mise en place du cahier de réussite | Autonomie professionnelle dans la construction d'outils | Posture professionnelle et cadre institutionnel |
| 11 | Chercheuse | Oui bah à mon avis dans les documents je mettrai feuille pour que les parents comprennent. | / | / | / |
| 12 | Thomas | Oui, feuilles explicative de l'évolution de l'enfant ou quelque chose comme ça. | NP | NP | NP |
| 13 | Chercheuse | Ok parfait. Et justement concernant du coup l'autre outil c'est... | / | / | / |
| 14 | Thomas | Ah oui mais toi c'est... Pardon, excuse-moi. Ça c'est pour un deuxième maternel, mais toi ton travail c'est sur les troisièmes. C'est exactement le même à part que ça se complexifie un peu plus. Mais sinon c'est exactement la même chose. Tu vois il y a beaucoup plus de choses. | NP | NP | NP |
| 15 | Chercheuse | Oui, oui, plus de... | / | / | / |
| 16 | Thomas | Et alors bah regarde tu vois directement ici sans le savoir, c'est un bon élève parce qu'il y a deux petites choses qu'il doit encore améliorer, deux qu'il ne sait pas faire, tout le reste il maîtrise. | Codage visuel des compétences pour faciliter la lecture | Lisibilité et clarté de l'outil | Fonctions de l'outil : rendre l'évaluation lisible |
| 17 | Chercheuse | Ok, oui. | / | / | / |
| 18 | Thomas | Donc ça me permet d'aller très vite dans les petites choses qu'il | Identification | Régulation de la | Évaluation comme |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | doit faire. Tu vois les parents aussi. C'est la même chose en fait. C'est avec des exercices un peu plus complexes. Deux, trois petites choses. Reproduire des dessins... | rapide des points à travailler grâce à l'outil | pratique enseignante | levier de remédiation |
| 19 | Chercheuse | Et donc ça pareil, c'est des exercices que vous sélectionnez, c'est pas spécialement ceux qui sont dans la farde d'activité ? | / | / | / |
| 20 | Thomas | Non, du tout. Et ce sont des exercices qu'ils sont censés pouvoir faire. Donc là, je rencontre les parents en janvier, parce que ça aussi. Avant, moi, mes grands, donc mes 3e maternelle, parce que j'ai les 2 niveaux ici. | NP | NP | NP |
| 21 | Chercheuse | Oui. | / | / | / |
| 22 | Thomas | Mes grands, je les rencontrais 3 fois par an. Novembre, mars et juin. Et le PO a décidé que dans les 7 écoles communales, on devait faire la même chose. Il y en a qui rencontrait jamais les parents. Et moi, je les rencontrais 3 fois. Donc il a été décidé que c'était 2 fois par an, janvier et juin. | Réduction du nombre de réunions de parents suite à une harmonisation imposée par le PO | Adaptation institutionnelle des pratiques de communication | Posture professionnelle et cadre institutionnel |
| 23 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 24 | Thomas | On n'a pas le choix. Fin, maintenant c'est juillet, mais fin, juin-juillet. Milieu d'année, fin d'année. Alors maintenant, quand il y a des problèmes, j'attends pas janvier pour le dire, tu vois. S'il y a des gros problèmes, je les appelle et je les vois en individuel. Et là, si ça roule plus ou moins correctement, ben voilà ce que je leur donne pour les troisièmes. | Communication anticipée avec les parents lorsque des difficultés apparaissent. | Souplesse communicationnelle en cas de difficulté | Évaluation comme levier de différenciation |
| 25 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 26 | Thomas | Donc du coup, tu me posais une question et je ne sais plus ce que tu voulais dire. | NP | NP | NP |
| 27 | Chercheuse | Je demandais justement les retours des parents qui étaient pas très contents de l'autre outil. C'est des retours qu'ils vous ont fait à vous, en fait ? | / | / | / |
| 28 | Thomas | Non. | NP | NP | NP |
| 29 | Chercheuse | Non ? C'est des retours du PO, etc. que t'as eu ? | / | / | / |

| | | | | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 30 | Thomas | Oui, c'est ça. Oui. Et alors, j'ai aussi des collègues qui n'osaient pas dire l'état des choses. Et quand ça n'allait pas du tout, certains mettaient pour certaines choses que ça allait, histoire que ce ne soit pas tout rouge ou tout orange-rouge, tu vois. | Atténuation volontaire des difficultés par certains enseignants | Tensions entre transparence évaluative et acceptabilité parentale | Tensions, limites et enjeux |
| 31 | Chercheuse | Oui. | / | / | / |
| 32 | Thomas | Et donc après, quand ils arrivaient chez moi et que ça n'allait pas, ils me disaient, mais enfin, ce n'est pas possible, puisque chez votre collègue avant, c'était maîtrisé. Et donc fin tu vois, ça posait quand même pas mal de petits couacs. | Idem | Idem | Idem |
| 33 | Chercheuse | Ok, parfait. J'ai prévu quelques petites questions. Donc, je vais te les poser et en fonction de ce qu'on a déjà répondu ou non, on verra. Alors c'est outil a-t-il été imposé par l'établissement ? Mais du coup c'est par le PO. | / | / | / |
| 34 | Thomas | Oui, c'est ça. Avant, le bulletin que je t'ai montré avant, ça, c'était propre à nous. Les écoles faisaient un peu ce qu'ils voulaient. Mais maintenant, avec le pacte d'excellence, le plan de pilotage pardon, on est obligé de respecter certaines choses pour améliorer, tu vois. Nous dans la commune, je sais que justement la communication aux parents c'était quelque chose qui était dans nos faiblesses. Et donc on doit trouver des moyens, pour enrichir cette euh, pour s'améliorer si tu veux. Et donc c'est comme ça aussi que la commune a décidé de faire la même chose dans les sept écoles et de dire ben voilà le bulletin on va pas faire un bulletin chez monsieur [REDACTED], ne rien faire chez madame [REDACTED] par exemple tu vois, donc ils ont dit bah on va faire quelque chose ensemble. Et il a fallu décider en équipe, mais les bulletins il y en a qui ne voulaient pas donc le PO a tranché en disant on ne fait pas de bulletin mais il faut faire quelque chose. Donc là c'est là que vient ce cahier de réussite qui pour moi est une bonne idée mais très compliqué à mettre en place parce que c'est individuellement pour chaque enfant. Chaque fois qu'il a réussi, | Harmonisation des pratiques évaluatives entre écoles de la commune dans le cadre du plan de pilotage Faisabilité contestée du cahier de réussite | Adaptation institutionnelle des supports de communication Cadre institutionnel vs | Posture professionnelle et cadre institutionnel Posture |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | il doit aller chercher une case, fin une petite carte, mais tu as vu dans le bulletin, il y a peut-être, je ne sais pas moi, 100 cartes différentes et il faut chaque fois gérer. Mais t'as le groupe à gérer, tu vas pas dire, hé petit [REDACTED], tu viens de réussir, tu as bien collé, donc tu sais maîtriser la colle, va chercher ta carte. Fin, moi, je pense que c'est impossible. Ça, je le fais chez moi à mon aise, tu vois, en réfléchissant au calme. Mais là, il va falloir faire ça en même temps que... | dans le quotidien de la classe | réalité de la classe | professionnelle et cadre institutionnel |
| 35 | Chercheuse | Oui oui c'est ça, et puis ça va être tout le temps sur des choses différentes, sur des compétences différentes qui seront pas évaluées de la même manière, par exemple là je veux dire c'est les mêmes feuilles pour tous les enfants, ce sera peut-être pas le cas... | / | / | / |
| 36 | Thomas | Oui et puis eux ils voient ça dans le bon sens que si tu fais ça, si l'enfant retourne avec 5 cartes réussites dans son cahier de réussite, le parent n'est pas censé savoir qu'il devrait en avoir 50. Donc pour le parent, il fait bien ces 5 choses-là stop, tu vois. Tandis que quand tu leur donnes le bulletin et qu'il a 5 choses qui sont vertes, mais qu'il a 45 choses qui sont rouges et oranges, les parents font « Ah, catastrophe ». Moi, ça m'embête un peu, parce que moi, je suis très, j'ai envie de dire militaire. C'est comme ça, c'est comme ça, tu vois. Il faut trouver des solutions, il faut les aider hein. Ça, je suis bien d'accord, mais on ne doit pas leur cacher qu'il y a 45 choses qui ne vont pas. | Opposition entre la logique valorisante du cahier de réussite et une posture d'évaluation transparente | Tensions entre transparence évaluative et acceptabilité parentale | Tensions, limites et enjeux |
| 37 | Chercheuse | Oui justement, c'est aussi ça le but de la recherche, c'est de voir comment les parents interprètent ça. Mais effectivement, si on cache entre guillemets la vérité... | / | / | / |
| 38 | Thomas | Moi, j'ai l'impression qu'on retourne en arrière. Mais moi, tu vois par mes mots, moi je ne cache rien du tout. Quand un enfant est très compliqué, moi je l'écris noir sur blanc. Pour moi, les parents doivent savoir. On regardera après si tu veux, mais... | Transparence directe, y compris quand c'est difficile à entendre | Posture de franchise évaluative | Posture professionnelle et cadre institutionnelle |

| | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 39 | Chercheuse | Oui. Et justement, pour toi, c'est quoi le but d'utiliser un outil comme ça par rapport aux parents? Est-ce qu'il y a un objectif précis derrière ? | / | / | / |
| 40 | Thomas | Il y a plusieurs choses. De un, pour que le parent sache où en est l'enfant. Pour moi c'est important, en tant que parent, que les parents se disent tiens, fin de troisième maternelle, mon enfant doit savoir faire ça, ça, ça, ça. Mais là, ça pose problème. Qu'est-ce qu'on va mettre en place tous les deux ? Tu vois, en janvier, on se pose des questions, bah tiens, il ne sait pas faire ça. Il y a certaines choses, je dis, vous tracassez pas, on a encore 5 mois, moi en travaillant ça va fonctionner, mais parfois je dis bah non il faudrait aller voir une psychomotricienne relationnelle, il faudrait aller voir une logo, il faudrait aller voir le PMS, il faudrait, tu vois... On les guide vers d'autres personnes plus aptes à les aider que nous. Mais il faut pas attendre la fin de l'année pour leur dire ça ne va pas on va faire ça, tu vois. Plus vite tu les rencontres, plus vite tu leur donnes des pistes et plus vite on arrive à régler le problème. Et pour moi c'est quelque chose qu'on doit faire ensemble, eux et nous, pas qu'eux, pas que nous. | La communication sert à informer sur les attendus, alerter, et co-construire des pistes d'aide avec les parents, voir les orienter vers professionnels extérieurs | Partenariat éducatif orienté vers l'accompagnement des difficultés | Évaluation comme levier de co-éducation et de remédiation |
| 41 | Chercheuse | Ok, top. Et au niveau du type d'informations communiquées, c'est essentiellement les compétences qui sont communiquées ou ça touche d'autres domaines, le comportement, etc. par exemple ? | / | / | / |
| 42 | Thomas | Bah les compétences, elles touchent tout. Par exemple, dans le bulletin que je te montrais, la première chose, c'est de vivre ensemble, et le vivre ensemble... | Les compétences évaluées couvrent à la fois le scolaire et le socio-comportemental | Prise en compte du savoir-être dans l'évaluation | Contenus et objets de l'évaluation |
| 43 | Chercheuse | Oui, bah oui c'est vrai que maintenant dans le référentiel, ils ont ajouté les compétences transversales... | / | / | / |
| 44 | Thomas | Oui c'est ça et donc tu parles directement... Et il n'y a rien à faire s'ils participent au jeu, s'ils ne participent pas, s'ils respectent les autres, s'ils écoutent, s'ils attendent leur tour. Toutes ces choses- | Idem | Idem | Idem |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | là sont spécifiées là-dedans. Donc moi, dans les compétences que je mets tu vois en gras ou pas tout ça, respect des consignes, politesse, tout ça y figure, mais c'est plutôt dans mes remarques générales que je dis bah je vais inventer je prends le cas [REDACTED] qui est un petit loulou qui travaille bien, mais qui est très spittant, qui respecte pas beaucoup les consignes dans la cour, qui aime bien se battre, fin tu vois. Mais je l'écris, je l'écris dans ma petite remarque, je mets bah voilà qu'il est difficile à gérer dans la cour parce qu'il aime se battre, tout ça y figure. Il faut oui... | Les remarques générales contextualisent le comportement social et la gestion de soi | Prise en compte du savoir-être dans l'évaluation | Contenus et objets de l'évaluation |
| 45 | Chercheuse | Bah oui donc finalement il reprend vraiment l'ensemble des compétences euh... Parce que je sais qu'il y a certains enseignants où ça va être plus centré sur les mathématiques ou plus centré sur les français, tandis que là, c'est vraiment autant les compétences transversales que les compétences au niveau des contenus disciplinaires. | / | / | / |
| 46 | Thomas | Oui, c'est ça. | NP | NP | NP |
| 47 | Chercheuse | Je regarde la suite. Est-ce qu'il y a des choses que tu juges plus importantes à communiquer ou pas spécialement ? Si oui, pourquoi ? | / | / | / |
| 48 | Thomas | Alors moi, je suis toujours de nature à tout dire. Donc les petites choses comme les plus grandes, j'ai envie de dire. Moi, je trouve que justement pour que l'enfant progresse, je dis toujours aux parents, on est dans le même bateau, tu vois. Et donc moi je dis tout aux parents, je sais pas trop comment t'expliquer ça. Que ce soit les toutes petites choses de la vie de tous les jours qui n'y arrivent pas ou des choses très compliquées. À partir du moment où le parent a confiance et toi aussi, bah on sait faire progresser l'enfant et donc je pense que s'il y a un bon dialogue, honnête l'un envers l'autre, je pense qu'on peut tout dire. Maintenant je t'avoue que dans cette façon de faire, dans le dossier d'élève, j'ai quand même un petit paragraphe en plus que je ne donne pas aux parents où je note certaines choses sur les parents. Par exemple, s'est | Posture de transparence fondée sur la confiance et le partenariat avec les parents Tenue d'un espace de notes destiné à assurer le suivi éducatif | Posture de franchise évaluative Traçabilité et preuve de communication inter-cycle | Posture professionnelle Fonctions de l'outil |

| | | | | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | inscrite à la réunion mais ne vient pas. Toutes ces petites choses là, je note. Ou si par exemple j'ai rencontré la maman plusieurs fois, je dis la maman, mais ça peut être le papa, peu importe, ou les deux, entre septembre et janvier parce qu'il y avait eu des petits soucis ou quoi, ou qu'est-ce... Et puis que les parents n'en tiennent pas rigueur ou te disent des choses, t'expliquent des choses, tout ça je le note, mais je leur donne pas. Ça figure dans le dossier d'élève pour les autres collègues. | au sein de l'équipe | | |
| 49 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 50 | Thomas | Mais je ne sais pas si je peux te dire ça maintenant, mais comme ça tu le sauras. On aussi créé... Maintenant quand on fait la dernière réunion de parents, donc moi ici au mois de juin-juillet, quand je vais faire ma dernière réunion avec mes 3ème maternelle, l'institutrice de 1ère primaire est aussi présente à la réunion. Donc il y a l'institut de première primaire qui va les recevoir, il y a moi qui les donne et il y a les parents. Comme ça, il y a aussi... On partage aussi cette information où les parents voient qu'entre nous, il y a une bonne communication. Ils voient aussi, tiens, que tout ce que je leur dis, l'institut l'a entendu. Donc leurs forces et leurs faiblesse, tu vois. Donc l'institut de première elle peut pas dire non plus, oh là là je viens... ça fait trois semaines qu'il est dans ma classe et je me rends compte qu'il est nul en graphisme par exemple, parce que quand elle aura été à ma réunion, ben moi j'aurais déjà annoncé aux parents : attention en graphisme ça va être compliqué donc il va peut-être falloir lui donner un petit coup de main, fin tu vois. La présence de l'institut qui reçoit les élèves est très importante et ça fonctionne pas mal. | Réunion conjointe maternelle → primaire pour assurer la transition et garantir la transmission des informations | Traçabilité et preuve de communication inter-cycle | Communication comme levier de co-éducation |
| 51 | Chercheuse | Et ça c'est depuis... | / | / | / |
| 52 | Thomas | Ça fait 2 ans aussi, depuis qu'on a arrêté le bulletin ici. Et ça c'est de maternelle à primaire, il y a ça pour toutes les classes. | NP | NP | NP |
| 53 | Chercheuse | Oui, c'est ça, vous avez une classe de chaque niveau ici, fin je veux dire c'est de première à sixième, il n'y a pas plusieurs classes | / | / | / |

| | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | de première, plusieurs de deuxième ? | | | |
| 54 | Thomas | Non et justement il y a une classe 1-2, une classe 3-4, une classe 5-6 et en maternelle une classe accueil-première et une classe deuxième-troisième. | NP | NP | NP |
| 55 | Chercheuse | Ok, super. Et y a-t-il des éléments qui sont systématiquement inclus, par exemple, travaux d'élèves, etc. Mais ça, du coup, je l'ai vu... | / | / | / |
| 56 | Thomas | Oui. Les travaux d'élèves, donc ils ont une farde de graphisme, une grande farde tu vois artistique là. Et ils ont aussi une autre farde. Et là-dedans, ils ont tous les travaux qu'ils font sur feuille, j'ai envie de dire, fin sur feuille, oui sur feuille, pour qu'ils puissent retourner avec. Tout ce qui est jeu, tout ce qui est compétences qu'on travaille ensemble via le jeu bah ça ils savent pas avoir un retour. Et ça ils retournent à chaque fois qu'il y a des vacances, ils retournent la veille des vacances avec chez eux. Donc ils peuvent tout feuilleter et puis nous ramener. C'est rare, mais certains posent des questions après, tiens il ne sait pas faire ça, est-ce que vous savez me donner des petites choses à faire ou qu'est ce que je peux mettre en place ou... Mais il y a aussi des parents qui regardent pas du tout, qui reviennent avec la farde telle qu'elle. | Utilisation de fardes pour regrouper les travaux d'élèves Fardes distribuées aux parents et réactions variables des parents | Diversité des supports utilisés Implication parentale différenciée | Les outils de communication Réception et participation parentale |
| 57 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Donc, c'est surtout ce document-là qui aide justement à faire le retour sur les compétences. | / | / | / |
| 58 | Thomas | Et plus tu les impliques à s'intéresser à ce que font leurs enfants, et plus les enfants sont motivés à travailler convenablement. | Implication parentale perçue comme moteur de la motivation de l'enfant | Influence du degré d'engagement parental sur les apprentissages et la motivation | Réception et participation parentale |
| 59 | Chercheuse | Oui. | / | / | / |
| 60 | Thomas | Les parents qui ne jettent un œil à rien, bah je dis pas que les enfants ne sont pas motivés parce que t'en as qui le sont malgré tout, parce que toi, tu es là pour les valoriser et tout ça. Mais tu | Lien entre désengagement parental et | Idem | Réception et participation parentale |

| | | | | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | sens quand même qu'un enfant qui décroche, c'est aussi un enfant qu'on ne s'intéresse pas à ce qu'il fait souvent. En maternelle en tout cas. | décrochage de l'enfant | | |
| 61 | Chercheuse | Oui donc ça, ça te semble quand même important dans le sens où c'est le fait qu'il y ait les parents quand même derrière qui permet que... | / | / | / |
| 62 | Thomas | Seul moi je sais pas tout faire. S'il y a pas une partie à côté c'est compliqué et d'ailleurs les enfants qui ont énormément de difficultés c'est des enfants dont les parents, je parle platement mais mettent les enfants à l'école parce qu'il faut aller à l'école, mais ils s'en foutent en fait. Ils sont en maternelle, ils jouent. C'est seulement quand on arrive en première primaire qu'on dit « Oula, oula, oula, attention, on va commencer à travailler, il faut faire attention. » Mais avant, ça les tracasse pas. | Lien entre désengagement parental et difficultés scolaires | Idem | Réception et participation parentale |
| 63 | Chercheuse | Oui, alors que la majorité des compétences... | / | / | / |
| 64 | Thomas | Bah oui démarre déjà, pour certains, même avant de venir à l'école, à la crèche, il y a déjà pas mal de choses, ou à la maison avant. Il y a des enfants, moi j'ai un petit loulou dans ma classe en deuxième maternelle ici, il parle pas. Il commence seulement à dire des sons et tout ça parce que j'avais l'impression, mais je peux me tromper qu'on ne lui a jamais parlé à cet enfant là. Il commence à découvrir... Mais tout seul, en tant qu'enseignant, tout seul c'est pas possible de faire tout le boulot. Il faut, déjà rien que les parents s'intéressent et puis déjà rien que les parents soient dans ton sens parce que tu vois, à l'heure actuelle, maintenant quand tu punis un enfant... Enfin moi de mon temps, alors c'était pas au temps des dinosaures, mais de mon temps quand, quand toi t'étais puni ben t'étais pas fier de rentrer chez toi, voir tu le disais pas parce que t'avais peur. Maintenant c'est tout l'inverse, ils arrivent avec le petit, main dans la main, qu'est ce qu'il a fait et pourquoi. Tu vois, on vient plus t'attaquer. Ça m'est déjà arrivé moi, l'année passée, qu'un parent demande à l'enfant si c'est vrai | Inégalités de départ liées au milieu familial Parents contestent davantage la parole enseignante et prennent une place croissante dans l'école. | Influence du degré d'engagement parental sur les apprentissages et la motivation Tension dans la relation école-famille | Communication comme levier de co-éducation Tensions, limites et enjeux |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | ce que moi je dis tu vois « c'est vrai ce qu'il dit monsieur » ben je dis pardon j'ai même pas laisser parler l'enfant. On en arrive à ça et les parents prennent de plus en plus de place dans l'école. Donc il faut savoir... | | | |
| 65 | Chercheuse | Oui, ils doivent être impliqués, mais tout en gardant leur place... | / | / | / |
| 66 | Thomas | Leur place de parents. | / | / | / |
| 67 | Chercheuse | Ensuite c'est à quelle fréquence communiquez-vous ces informations mais du coup ça c'est en janvier et en juillet. | / | / | / |
| 68 | Thomas | Oui, c'est ça. Donc on a d'abord la réunion du mois d'août où là c'est en collectif. Donc là on invite les parents à venir et là moi je fais un PowerPoint et j'explique un petit peu comment je travaille, en gros. Je vois les ateliers, ce que j'attends d'eux. Ils ont un petit journal de classe, j'attends d'eux qu'ils regardent tous les jours, ainsi de suite. Il y en a qui le regardent pas une fois par semaine. | Réunion d'information collective en début d'année pour cadrer les attentes | Explicitation des outils et du cadre pédagogique | Organisation et modalités de la communication |
| 69 | Chercheuse | Et le journal de classe, ça par contre c'est pour communiquer des informations plus organisationnelles ? | / | / | / |
| 70 | Thomas | Oui c'est ça. Et alors on a des petites feuilles qu'on met... | NP | NP | NP |
| 71 | Chercheuse | Parce que moi la recherche ici était surtout centrée sur les apprentissages, c'est pour ça que je vous ai demandé... Et l'ensemble des parents est présent à cette réunion au mois d'août ? | / | / | / |
| 72 | Thomas | Euh bah la moitié je dirais, la moitié. Et encore une fois souvent c'est la moitié qui avait pas besoin de venir entre guillemets parce que ce sont des parents très respectueux. Mais ça on sait pas obligé. | Participation inégale à la réunion | Implication parentale différenciée | Réception et participation parentale |
| 73 | Chercheuse | Et à ce niveau là du coup s'ils ont pas eu les informations sur l'outil que vous utilisez, sur la petite feuille que vous complétez, vous leur réexpliqué aux réunions de Noël et de juin ? | / | / | / |
| 74 | Thomas | Non. | Outil non réexpliqué pour les absents | ? | Organisation et modalités de la communication |
| 75 | Chercheuse | Ha non, ok. | / | / | / |
| 76 | Thomas | Alors fut tout un temps où quand les parents revenaient en | Baisse de | Implication | Réception et |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | septembre « je suis désolé j'ai pas su venir, j'étais en vacances » et chi et chac alors là je réexplique volontiers, je viens un quart d'heure plus tôt le matin et je reprends les grandes lignes pour qu'ils sachent. Mais de moins en moins on a ça. Les parents s'en foutent en fait. Les intéressés sont là, les autres ils s'en foutent. Et donc ils vont comme ils pensent. Et puis il y en a aussi qui ont déjà eu des grands frères, grandes sœurs qui connaissent donc ils ne viennent pas. Tu vois il y a un peu des deux, mais les parents décrochent tout doucement. Tu vois quand on a des petits mots, des petites choses à mettre, ils signent ou ils répondent et voilà... | l'investissement parental lors des temps de communication | parentale différenciée | participation parentale |
| 77 | Chercheuse | Ok super. Je ne sais plus si tu me l'as dit, est-ce que c'est... ah mais si, ils reçoivent donc en fait lors des réunions du coup ils reçoivent le duplicata de la feuille ? | / | / | / |
| 78 | Thomas | Oui, oui, c'est ça. | NP | NP | NP |
| | Chercheuse | Et à ce niveau là, est-ce que du coup tous les parents sont là aux réunions quand tu présentes cet outil ? | / | / | / |
| 79 | Thomas | 99,9% des parents sont là. | Forte participation parentale aux réunions | Degré d'engagement parental dans la communication | Réception et participation parentale |
| 80 | Chercheuse | Ça c'est sur ta demande entre guillemets, je veux dire c'est un peu obligatoire ? | / | / | / |
| 81 | Thomas | Non, non non, moi je propose, c'est pas obligatoire. 99,9% des parents viennent. Mais c'est la première année, depuis longtemps, qu'il y en a un qui m'a dit « en maternelle on joue, donc je vois pas ce que je viendrai faire chez vous ». Et donc j'ai dit bah écoutez, alors j'essaye quand même de les sensibiliser en disant mais enfin monsieur il y a quand même pas mal de choses qu'on travaille. Oui, mais je vais voir avec ma femme ou je vais voir avec mon mari, et puis ils reviennent pas vers moi. Et donc à un moment donné, moi noir sur blanc j'écris, j'écris... je leur fais signer aussi le papier comme quoi je les ai invités, mais qu'ils | Faible prise en compte du contenu de l'outil par certains parents | Implication parentale différenciée | Réception et participation parentale |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | désirent ne pas venir. | | | |
| 82 | Chercheuse | Et alors, à ce moment là, tu envoies quand même le papier ou pas ou ils le reçoivent pas ? | / | / | / |
| 83 | Thomas | Oui oui, oui oui ils le reçoivent. | Usage d'un document signé quand un parent refuse de participer à la réunion | Traçabilité et preuve de communication aux parents | Fonctions de l'outil Posture professionnelle |
| 84 | Chercheuse | Ils le reçoivent quand même. | / | / | / |
| 85 | Thomas | Ils le reçoivent, mais il est marqué sur le papier qui n'ont pas désiré participer. | Idem | Idem | Idem |
| 86 | Chercheuse | Oui et avoir les explications complémentaires du coup... | / | / | / |
| 87 | Thomas | Voilà la petite feuille que j'allais leur donnée, fatalement, ils n'ont pas signé. J'ai mis les parents ne souhaitent pas venir. Et en annexe, j'ai agrafé, fin j'ai écrits, mais si vous ne participez pas, pourriez-vous signer tous les deux ce document s'il vous plaît. Donc ils me l'ont signé tous les deux qu'ils ne désiraient pas venir. | Idem | Idem | Idem |
| 88 | Chercheuse | Oui, à ce moment-là... | / | / | / |
| 89 | Thomas | On ne sait rien faire. On ne peut pas les forcer, c'est pas obligatoire, mais maintenant ça arrive très rarement. La plupart des parents sont quand même contents de venir. Tu vois, parfois, il y en a qui savent que leur enfant travaille super, mais super bien, et qu'ils se disent est-ce que je dois venir. Moi, je leur dis toujours, moi, ça me fait toujours plaisir d'expliquer aussi quand tout va bien. C'est gaie de valoriser l'enfant devant ses parents, de dire, regardez, il fait très bien ça, ça c'est magnifique fin tu vois. | Valorisation des réussites de l'enfant lors des réunions | Valorisation des acquis de l'élève | Contenus et objet de l'évaluation |
| 90 | Chercheuse | Est-ce que les parents viennent tout le temps avec les enfants ou pas ? | / | / | / |
| 91 | Thomas | Ah, ça c'est eux qui choisissent. Moi, je dis que c'est libre choix, parce que tout ce que je leur dis, les enfants peuvent entendre. | Liberté donnée aux familles | Posture de franchise | Posture professionnelle |

| | | | | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | Les enfants, entre guillemets, le savent déjà. | quant à la présence de l'enfant | évaluative | |
| 92 | Chercheuse | Et toi, t'as une préférence ou peu importe que les enfants soient là ou pas ? | / | / | / |
| 93 | Thomas | Quand on doit parler de gros problèmes familiaux, tu vois, parce que certains ont des gros problèmes familiaux et là, on dévie un petit peu de l'apprentissage à l'école. Mais ils doivent me confier certaines choses pour que je puisse aussi comprendre pourquoi ça va ou ça ne va pas, alors là je préfère pas que les enfants soient là parce que il y a des choses qu'il faut leur expliquer mais avec des mots plus... Quand papa frappe sur maman ou quand si ou quand à la maison c'est... fin tu vois. L'enfant n'a pas besoin de réécouter ça, donc là voilà mais sinon moi ils choisissent. Quand les parents viennent, ils sont dans le couloir avec l'enfant, mais il y a la garderie à côté donc ils disent vous venez avec ? Encore une fois c'est l'enfant qui choisit s'il vient ou s'il ne vient pas. Moi je dis toujours aux parents j'ai rien à cacher donc ils peuvent entendre tout ce que j'ai à dire sur leur travail en fait. | Idem | Idem | Idem |
| 94 | Chercheuse | Ok. Est-ce que tu penses qu'il est important justement d'évaluer les apprentissages en maternelle ? | / | / | / |
| 95 | Thomas | Oui, bien sur. | / | / | / |
| 96 | Chercheuse | Et pourquoi ? | / | / | / |
| 97 | Thomas | Parce que plutôt on va cibler les forces et les faiblesses et plutôt on pourra les guider et leur donner les meilleures pistes pour arriver, pour pas laisser traîner quoi, tu vois. | Identification précoce pour agir rapidement | Repérage des besoins et intervention précoce | Évaluation comme levier d'action précoce et de prévention des difficultés |
| 98 | Chercheuse | Oui. | / | / | / |
| 99 | Thomas | Si tu ne fais ça que en première primaire, tu vas te trouver devant énormément de problèmes alors que si tu avais déjà fait ça en maternelle, t'en aurais peut-être plus que la moitié et tu aurais pu | Nécessité d'intervenir dès la maternelle | Repérage des besoins et intervention | Évaluation comme levier d'action précoce et de |

| | | | | | |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | éviter la moitié des choses. Donc oui, c'est très important pour moi. | | précoce | prévention des difficultés |
| 100 | Chercheuse | Ok. | / | / | / |
| 101 | Thomas | Et deux fois par an, c'est pas énorme. | Fréquence jugée insuffisante | Temporalité de la communication | Organisation et modalités de la communication |
| 102 | Chercheuse | Ok, parfait. Et est-ce que tu penses justement que l'outil que tu utilises, il reflète cette forme d'évaluation ? | / | / | / |
| 103 | Thomas | Moi, je pense. En tout cas, moi, quand je fais ça, je me dis toujours en tant que parent qu'est-ce que j'aimerais recevoir comme info. Si j'étais à leur place, je me dis, ben tiens, et je me dis avoir un petit document... parce que tu sais, parfois, t'entends plein de choses à la réunion de parents. Et puis quand tu sors, je vais pas dire que tu ne sais plus trop parce que tu retiens quand même les choses. Mais... Et là t'as quand même un écrit pour pouvoir soit le raconter à ton mari, soit en parler avec papi, mamie peu importe et ça permet aussi directement de voir où l'enfant en est en fait. Moi je me dis en tant que parent toute façon tu te dis bah oui regarde voilà ses forces, voilà ses faiblesses. Monsieur m'a dit on ne se tracasse pas parce que les faiblesses qui sont là, en comptant les 6 mois qui viennent, ce sera réglé parce qu'on va encore s'entraîner, on va encore travailler, donc il y a pas de souci. Par contre, il a dit, tu sais, là, il y a deux sons qui ne sortent pas du tout, malgré son travail. Donc, si on allait voir une logo, bah ils mettent en place, ils arrivent en première primaire, tout est réglé. Alors que si on démarre ça en première primaire, le temps de faire les tests, les ci, les la et puis de faire logo, ben il y a déjà dix sons de vus, mais ils ne savent peut-être pas les prononcer. Donc il y a déjà un retard qui se crée, en fait. Donc plutôt c'est pris, moi je trouve que mieux c'est. | Réflexion à partir du point de vue parental pour adapter la communication et garantir une trace écrite des échanges La communication évaluative sert à informer les parents, les rassurer et les orienter rapidement vers des aides adaptées | Prise en compte du besoin parental de clarté et de traçabilité Partenariat éducatif orienté vers l'accompagnement des difficultés | Posture professionnelle Évaluation comme levier de co éducation et de remédiation |
| 104 | Chercheuse | Et justement, est-ce que tu penses, après ça évidemment je pense que ça dépend du type de parents, mais est-ce que tu penses que | / | / | / |

| | | | | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | les parents perçoivent cet outil justement comme une évaluation, qui comprennent le côté... ? | | | |
| 105 | Thomas | Oui, moi je pense. C'est un outil de communication, mais en même temps d'évaluation puisque ça parle d'où se trouve leur enfant, sur ce qu'on attend d'eux, sur leur parcours scolaire. Donc oui, pour la plupart oui ils comprennent. | Les parents comprennent la fonction évaluative du document | Compréhension parentale de la fonction évaluative | Réception et participation parentale |
| 106 | Chercheuse | Ok, est ce que t'as l'impression que les parents comprennent toutes les informations que tu transmets ou il y a certaines choses où des fois il y a des difficultés ? | / | / | / |
| 107 | Thomas | C'est rare, c'est rare quand ils ne comprennent pas. Ils comprennent tous, et de temps en temps certains quand il y a trop de choses certains se cachent derrière autre chose tu vois. Quand tu dis, je vais inventer, mais quand tu dis une petite ne tient pas bien son crayon « ah oui mais vous savez monsieur moi quand j'étais petite je ne savais pas le tenir non plus ». Et c'est toujours ha oui, ha oui... Tu vois ils essaient de se cacher un peu derrière, mais comprendre, ils comprennent. Ils font ceux qui ne comprennent pas pour... mais ils comprennent. | Compréhension des parents, mais posture défensive face aux remarques délicates | Tensions entre transparence évaluative et acceptabilité parentale | Réception et participation des parents |
| 108 | Chercheuse | Et si besoin, ils vous posent des questions ? | / | / | / |
| 109 | Thomas | Oui, bien sûr. Oui oui, on réexplique et quand et quand c'est... Quand ils se tracassent trop eux, mais alors qu'est ce qui se passe, bah on se revoit entre temps, tu vois j'attends pas juillet avant de leur dire, bah vous verrez, on verra à la dernière réunion comment ça va quoi tu vois. Un mois après, ben on se revoit, je dis regardez les progrès qu'il a fait ou regardez c'est beaucoup mieux. | Réactivité dans la communication en cas de problème | Souplesse communicationnelle en cas de difficulté | Évaluation comme levier de différenciation |
| 110 | Chercheuse | Oui, c'est ça. | / | / | / |
| 111 | Thomas | Tu vois, c'est vraiment du cas par cas. | Idem | Idem | Idem |
| 112 | Chercheuse | Et ça, c'est à leur demande aussi ou c'est surtout vous qui prenez cette initiative ? | / | / | / |
| 113 | Thomas | Moi je dirais que c'est les deux, ça dépend un peu. Et puis, tu sens aussi avec les parents, il y en a, c'est malheureux, mais il y en a, | Profils parentaux contrastés | Implication parentale | Réception et participation |

| | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-----------|
| | | ça ne sert à rien. Il y en a qui ne viennent pas, que ça ne les intéresse pas. Et il y en a c'est tout l'inverse. Il y en a qui sont stressés stressés stressés. On vit dans un monde où tout le monde a envie que ses enfants soient parfait tu vois, donc ils essaient de tout faire pour qu'ils soient parfaits alors que parfois on leur dit bêtement l'inverse quoi, laissez les grandir à leur rythme cool cool. C'est fort stressant je trouve, beaucoup de parents sont stressées peur leur petite euh... | | différenciée | parentale |
| 114 | Chercheuse | Oui par leur suivi... Surtout qu'on insiste de plus en plus sur l'importance aussi de l'école maternelle, le fait que la troisième maternelle est devenue obligatoire. | / | / | / |
| 115 | Thomas | Oui. On devrait déjà l'obliger en accueil. Quand je vois le bien que ça leur fait une fois qu'ils rentrent à l'école, tout ce qu'ils apprennent sur peu de temps. Moi j'en ai eu un qui a commencé en troisième maternelle, ici ça dans ma carrière, j'ai eu une fois. Mais là, l'enfant n'était pas plus bête qu'un autre, mais il y avait plein de vocabulaire qu'il ne connaissait pas. Le premier jour, je lui dit « [REDACTED], tu peux aller chercher ton manteau. » Il ne bouge pas. « [REDACTED], allez, on va dehors, il faudrait aller chercher ton manteau. » Il ne bouge pas. Puis il voit tout les autres qui partent, à un moment donné, il se lève, il me dit « Ah, ma veste ! ». Un problème de vocabulaire, il ne comprenait pas. Pour plein de choses, c'était comme ça. Donc, moi, je pense que c'est super important, déjà pour la sociabilisation. | NP | NP | NP |
| 116 | Chercheuse | Oui, c'est sûr. | / | / | / |
| 117 | Thomas | Ils vivent tellement déjà tous tout seuls dans leur monde. C'est ça qui est le plus compliqué à l'heure actuelle, c'est de leur apprendre à vivre ensemble, à respecter des règles de groupe et tout ça, parce qu'ils pensent qu'il y a qu'eux. Quand ils veulent te parler, c'est tout de suite, même si tu parles à quelqu'un d'autre, il y a qu'eux. Ils ont besoin de toi, c'est tout de suite. Pour moi, c'est très, très important. | NP | NP | NP |

| | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 118 | Chercheuse | Ok. Et est-ce que tu penses que l'outil est adapté aux besoins des parents ? | / | / | / |
| 119 | Thomas | Ben ça moi j'attends avec impatience justement la petite enquête pour voir ce qu'eux en pensent, parce que j'en sais rien. Et donc je me dis que ça, ça pourrait m'apporter quelque chose. C'est de se dire tiens qu'est-ce qu'ils en pensent, est-ce qu'ils aimeraient bien plus, est-ce qu'ils aimeraient bien moins ? Je me dis que ça va peut-être être des choses qui vont figurer via la petite enquête et qu'au final, moi, j'aurai un retour. Ça peut être sympa. | NP | NP | NP |
| | | Pause | / | / | / |
| 120 | Chercheuse | Il reste quelques questions, mais pas grand chose. Est-ce que t'as déjà constaté des interprétations qui étaient pas correctes de la part des parents par rapport à ce que tu leur transmettais ? | / | / | / |
| 121 | Thomas | Honnêtement je ne pense pas. Vu qu'il y a la réunion, tu vois où on est l'un face à l'autre directement. C'est pas comme s'ils recevaient le document, que eux devaient l'analyser et puis te dire « Ah, j'ai compris ça comme ça ». Mais c'est pas ça. Tu vois comme on discute comme toi et moi là maintenant... | Présence de dialogue direct pour éviter les malentendus | Rôle de l'échange verbal dans la compréhension parentale | Organisation et modalités de la communication |
| 122 | Chercheuse | Et tu penses que justement que c'est pertinent de faire cette réunion parce que sinon il pourrait peut-être y avoir justement un problème d'interprétation s'il n'y avait pas la réunion ? | / | / | / |
| 123 | Thomas | Parfois dans ma petite remarque à la fin, dans la façon dont tu tournes les phrases et tout ça, peut-être que certains pourraient comprendre d'une manière que toi t'as peut-être pas voulu la dire, donc l'expliquer de vive voix et directement leur dire si vous avez des questions, vous pouvez me les poser, bah ça aide. Mais tout ce qui est compétence, tout ce qui est pas du vivre ensemble, mais qui est vraiment savoir découper, savoir coller, bah ça c'est clair. | Ambiguïtés possibles dans les remarques écrites, clarifiées par l'échange oral | Rôle de l'échange verbal dans la compréhension parentale | Organisation et modalités de la communication |
| 124 | Chercheuse | Ok mais ça du coup est-ce que tu penses que tu pourrais adapter s'il y a des retours éventuellement pertinents ? | / | / | / |
| 125 | Thomas | Oui, oui, moi je suis ouvert à ça, pas de soucis. Toujours pour | NP | NP | NP |

| | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | améliorer... L'enseignement change donc il faut changer. | | | |
| 126 | Chercheuse | Ok. Comment construis-tu cet outil ? Mais ça du coup je suppose que c'est en partant des... | / | / | / |
| 127 | Thomas | Ça c'est moi et il change chaque année en fait. Parce que comme je pars de ce que j'ai travaillé... Fin l'outil est le même. C'est toujours j'explique comment je travaille, je mets toutes les compétences que j'ai travaillé puis je mets ma remarque. Mais maintenant je fais pas chaque année la même chose tu vois. Ça dépend des projets que je fais, de ce que j'ai travaillé. Donc tout ce qui est, soit en gras, soit souligné, ça ça change. Chaque année c'est pas la même chose parce que je respecte pas septembre je vois ça ça ça, octobre je vois ça ça ça tu vois. Je sais ce que je dois voir sur une année et en fonction des projets que je mène, ben parfois ce que je faisais en fin d'année cette année-là, je le fais en début l'année suivante parce que dans le projet ça rentre mieux, tu vois ce que je veux dire. | Construction personnelle et évolutive du document d'évaluation | Autonomie professionnel dans la construction d'outils | Posture professionnelle et cadre institutionnel |
| 128 | Chercheuse | Oui et au final ça reprend quand même l'ensemble des compétences. | / | / | / |
| 129 | Thomas | Voilà, c'est ça. Moi dans mon planning que je me fais dans ma tête, fin dans mon journal de classe, il faut que j'aie tout vu sur une année. Mais je n'ai pas d'obligation de dire il faut absolument que ça ce soit vu en septembre, ça ça doit être vu en mars. Donc je gère un peu ça comme je veux. Et donc comme c'est pas la même chose chaque année, je vais dire la feuille de route est la même, mais les compétences sont pas les mêmes chaque année. | Liberté dans le séquençage des apprentissages selon les projets menés | Autonomie professionnel dans la construction d'outils | Posture professionnelle et cadre institutionnel |
| 130 | Chercheuse | Ok. Est-ce que les élèves participent à cette construction ? | / | / | / |
| 131 | Thomas | Non, ben non. Quand ils font les petits exercices, mais c'est pas pour ça qu'ils participent à l'évaluation. | Non-implication des élèves dans l'évaluation | Évaluation construite unilatéralement par l'enseignant | Place de l'enfant dans l'évaluation |
| 132 | Chercheuse | Et ça ces petits exercices là, c'est des moments que toi tu prends en dehors de... | / | / | / |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 133 | Thomas | En atelier, oui. Quand je fais mes petits ateliers. | NP | NP | NP |
| 134 | Chercheuse | Spécifiquement pour compléter cet outil là ? | / | / | / |
| 135 | Thomas | Oui, c'est ça. Si on fait le cahier de vie la, bah la ils pourraient participer tu vois. Chaque fois que c'est acquis, ils vont dans la boîte, ils vont chercher... | Implication de l'enfant dans la validation des compétences si mise en place du cahier de vie | Appropriation de l'outil par les élèves | Place de l'enfant dans l'évaluation |
| 136 | Chercheuse | Oui, oui c'est ça. | / | / | / |
| 137 | Thomas | Mais non ici ils participent pas non. C'est vraiment un travail que moi je fais et que je donne aux parents. | Non-implication des élèves dans l'évaluation | Évaluation construite unilatéralement par l'enseignant | Place de l'enfant dans l'évaluation |
| 138 | Chercheuse | Ok. Euh bah voilà, c'est tout. | / | / | / |
| 139 | Thomas | C'est bon, allez parfait. | / | / | / |

3. Retranscription entretien 3

| | | Verbatims |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Donc bah du coup ma première question c'est quel outil vous utilisez justement pour communiquer avec les parents, les apprentissages ? |
| 2 | Camille | Donc ils ont leur farde et deux fois par an on a des rendez-vous avec les parents. Sauf si demande particulière d'un parent de me voir, alors il me voit à un autre moment. Mais normalement les fardes retournent dans les familles pour les congés, chaque fois pour les congés. |
| 3 | Chercheuse | Ok. Et les parents sont tenus de regarder la farde ou pas spécialement ? |
| 4 | Camille | Ils reçoivent un petit message, un mail de la direction disant qu'ils reçoivent leur farde. Il est conseillé d'échanger avec leurs enfants pour qu'ils leur expliquent ce qu'ils ont fait. Pour qu'il y ait un échange avec les enfants. Maintenant je ne peux pas les obliger à aller voir. Je ne sais s'il la regarde. La plupart ici participe beaucoup donc regarde bien parce que quand je les ai en entretien ils me disent ha oui j'ai vu qu'il y avait ça dans la farde c'est compliqué et puis les enfants aiment bien montrer leur farde. |
| 5 | Chercheuse | Oui. |
| 6 | Camille | Donc il n'y a aucune obligation. Maintenant, voilà, moi je les revois après. Et si besoin, ils peuvent me demander des rendez-vous supplémentaires. |
| 7 | Chercheuse | Et justement, pendant ces rendez-vous alors, c'est aussi sur base de la farde ? |
| 8 | Camille | Base de la farde et base des observations que moi je fais en fonction d'une compétence. Quand on est à la fin d'une compétence, j'aime bien de me mettre à une table et d'observer un peu ce qu'ils font ou quand ils travaillent sur feuilles. Et moi, je note au fur et à mesure et toutes mes notes, je les garde et je fais, alors je prépare mon entretien à partir de toutes ces notes là. |
| 9 | Chercheuse | Ok, donc ça, c'est des notes à peu prises à la volée... |
| 10 | Camille | À la volée dans la classe ou à la volée quand on est en collectif. Là, moi, il m'arrive de prendre des notes ou fin de journée, je m'arrête et je dis ah oui, celui là, il y a eu un souci. Attention, celui là, tenue de l'outil, il faut que je remette... Donc voilà et en fonction soit j'ajuste pour le prochain travail, soit je lui donne un outil pour l'aider. |
| 11 | Chercheuse | Ok et est-ce que vous savez appuyer aussi ces observations là en fonction de ce qu'il y a dans la farde ? |
| 12 | Camille | Oui hein parce que en fait il y a sur certaines feuilles je mets des commentaires. Sur certaines feuilles il y a des commentaires, donc je sais remonter et puis je sais revenir sur la farde bah voilà vous voyez à cet exercice là, elle a pas compris. On lui a demandé de colorier les chiffres et les lettres, euh seulement les lettres. Elle m'a colorié des chiffres et des lettres. Elle n'a pas compris la compétence. Maintenant des fois si je dois me raccrocher à un travail, des fois je leur dis ... des fois je leur dis oui mais après on a refait le travail en collectif à d'autres moments et elle a, elle a su corriger. |
| 13 | Chercheuse | Ok, ok parfait. Et justement est ce que des fois vous avez des retours des parents ou des questions une fois qu'ils ont reçu la farde ? |
| 14 | Camille | Oui c'est pour ça qu'on fait les réunions bien souvent après parce que ben voilà je remarque... Un parent qui remarque ouh la la là il s'est trompé beaucoup, c'est pas soigneux. Oui donc je lui ai remis un outil pour qu'il |

| | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | tienne son crayon correctement. Oui il y a des retours des parents. Ici les enfants sont très très suivis. |
| 15 | Chercheuse | Ok, oui mais c'est ça, c'est ça aussi mon questionnement il y a quand même un suivi des parents... |
| 16 | Camille | Oui, la plupart des enfants sont très bien suivis. Et voilà si il y a un bilan logopédique je les demande pour les avoir, afin de pouvoir partir dessus et pouvoir travailler dans le même sens que la logopède. |
| 17 | Chercheuse | Ok. Et est-ce que cet outil, justement, c'est un outil qui a été imposé par l'école ou c'est vous qui avez décidé de mettre ça en place ? |
| 18 | Camille | Non, non, c'est pas du tout imposé par l'école, on fait, on travaille comme on a envie. |
| 19 | Chercheuse | Donc c'est vous qui avez décidé de faire ça à la base ? |
| 20 | Camille | J'aime bien qu'ils aient une farde parce que ça permet de voir toute l'évolution. Parce qu'on revient des fois sur des choses qui ont été vues début d'année fin de l'année et on voit la différence du travail. C'est beaucoup du graphisme, beaucoup de graphisme et de l'écriture. On voit la netteté du trait, on voit l'évolution des enfants. |
| 21 | Chercheuse | Oui. C'était une de mes questions aussi qu'est ce qui est repris dans cette farde au niveau... |
| 22 | Camille | Qu'est ce qui est repris, il y a le dessin du bonhomme tous les mois. Donc là déjà on voit une évolution. Il y a le chant mais ça je ne les mettrai déjà plus l'année prochaine parce que... Il y a un point maths. Il y a un point français. Dans le français on a d'abord la syllabation, reconnaissance des lettres, reconnaissance des mots et puis on arrive à la syllabation... les savoirs écouter et moi je travaille avec la méthode des alphas. Là ils savent bien que c'est la synthèse après beaucoup de jeux. Les alphas c'est beaucoup du jeu en collectif. Euh... un coloriage, tu vois au début moi j'explique ce qu'est un coloriage, qu'est ce que j'attends pourquoi ce qu'on fait du coloriage. |
| 23 | Chercheuse | Et donc ça c'est à destination des parents pour qu'ils sachent... |
| 24 | Camille | Pour qu'ils sachent pourquoi je le fais. Parce que eh du coloriage c'est un jeu, non. Parce que moi je leur ai dit à certains, ici elle travaille bien, certains, oui elle colorie mais c'est de la production, c'est pas propre. Moi, un coloriage est terminé quand il y a pas de blanc, quand il est pas dépassé. Pour moi, c'est un coloriage acquis. |
| 25 | Chercheuse | Ok. |
| 26 | Camille | Là graphisme c'est la même chose que je t'ai expliqué. |
| 27 | Chercheuse | Et du coup il y a une explication à chaque fois en dessous ? Oui. |
| 28 | Camille | Oui. Une petite explication de ce qui est attendu dans... Là c'est l'écriture des lettres. Et le découpage. Maintenant les parents savent bien, début d'année ils savent bien que c'est le retour après plusieurs applications en classe. |
| 29 | Chercheuse | Oui, oui, c'est ça, ça c'est des structurations, on va dire... |
| 30 | Camille | Des structurations ou au graphisme de l'exercisation. |
| 31 | Chercheuse | Ok. Et justement pourquoi est-ce que... Quel est l'objectif d'utiliser cette farde à base ? |
| 32 | Camille | Pour voir l'évolution et pour avoir un outil pour me permettre de... Je trouve qu'avoir juste un panneau où je mets oui oui et les feuilles qui retournent tous les mois, on n'a pas l'évolution. Là, oui au début c'était pas soigneux, regardez on a une évolution. Je sais revenir en avant, en arrière. Ça me permet 1 de moi voir l'évolution et 2 là on a des inversions, on a plus d'inversions le trait est plus régulier. Le découpage a bien évolué. |

| | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | par exemple était nul en découpage. Là on voit totalement maintenant que ça évolue. Donc oui, il est plus faible, mais on voit l'évolution. |
| 33 | Chercheuse | Et cette évolution c'est autant utile pour vous que pour communiquer du coup ? |
| 34 | Camille | Que pour les parents, parce qu'il y a des parents qui vont se tracasser. Comme voilà, aujourd'hui c'est une maman qui se tracassait. Oui, là je dis là on voit son évolution, là il n'y a plus rien. Depuis trois semaines, il n'y a plus rien donc là c'est moi qui ai dit à la maman je ne sais pas ce qui se passe mais il n'y a plus aucune évolution. Elle est complètement en train de couler, ça devient trop difficile. Elle n'acquiert plus. Donc là bah voilà décision prise avec la maman, avant chaque congé je vois la maman. |
| 35 | Chercheuse | Ok. |
| 36 | Camille | Voilà donc c'est aussi un ajustement en fonction des besoins de l'enfant et du parent. |
| 37 | Chercheuse | Et du parent. Ok. Est-ce que il y a des éléments qui font partie de cette farde que vous privilégiez vraiment, fin que vous pensez qu'il faut absolument communiquer ? |
| 38 | Camille | Euh communiquer, non. J'aime bien le graphisme parce que j'aime bien qu'on voit le mouvement du poignet et que ça conduit vraiment à l'écriture. Maintenant voilà les maths et tout ça mon papier me suffit finalement c'est vrai. Plus voilà la syllabation, bah il sait syllaber, il sait compter ses syllabes, il sait retrouver la syllabe au début, il ne comprend pas les rimes... ça je pourrais le faire rien que en ayant mes notes, on est d'accord. Mais des choses plus manuelles, le graphisme, le découpage... Si j'ai rendu mes feuilles, je sais pas revenir en arrière. |
| 39 | Chercheuse | Oui, oui. |
| 40 | Camille | C'est vraiment ce retour en arrière qui est très utile je trouve, pratique dans une farde. Que chez les petits elles ne le font pas par exemple. Chez les petits on a moins besoin. Ici chez les grands ben, ils savent pourquoi. Voilà et même moi des fois je montre aux enfants regarde là tu n'y arrivais pas, pour les encourager, regarde maintenant on y arrive. Tu vois la différence entre regarde au début tu as vu ton bonhomme comment il était au début. Regarde maintenant on voit bien qu'il a deux mains, qu'il a cinq doigts à chaque main. On peut revenir en arrière dans une farde, quand on a quelque chose pour. Mes notes les enfants c'est pas concret pour eux. J'ai noté que tu ne savais pas le faire. |
| 41 | Chercheuse | Oui ça c'est plus à destination des parents... |
| 42 | Camille | Voilà, ça c'est plus à destination des parents. Regarde, début d'année, tu n'arrivais pas à aligner tes nombres de 1 à 6. Maintenant, tu as jusque 10 et tu arrives à les remettre dans l'ordre. Tu sais refaire ta litanie correctement. Là, tu n'y arrivais pas. J'ai un petit tout à l'heure, il veut absolument... J'en ai 2-3 très fort qui m'ont demandé des calculs. Je leur ai mis un coloriage codé dans les calculs. Il voulait absolument le faire. J'ai dis tu ne saurais pas parce que pour le moment, tu n'arrives pas à associer ta quantité à ton chiffre à partir de 5. Donc, tu ne saurais pas faire ces calculs-là. Il faut d'abord que tu fasses ça. Donc, si tu veux, pour toi, je vais mettre les points et tu vas associer les points aux chiffres. Et là, ce sera déjà un bon travail pour toi. |
| 43 | Chercheuse | Ok. Et donc, justement, c'est aussi un outil qui est utilisé avec les enfants ? |
| 44 | Camille | Avec les enfants, avec les parents. Ça nous permet d'avoir une vue globale. |

| | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Chercheuse | Je veux dire, oui c'est ça et les enfants savent pourquoi ils utilisent cette farde ? |
| 46 | Camille | Oui, il y en a certains qui vont retourner voir leur farde, elles sont à leur disposition. S'ils veulent y retourner, ils peuvent y retourner. Maintenant c'est vrai que c'est un boulot, les feuilles dans les fardes, ils ne savent pas encore les mettre, il faut que je les mette moi-même. Voilà, mais bon maintenant chaque fois que je remets les feuilles, ça me permet de regarder, attention là, il faut retravailler les chiffres. |
| 47 | Chercheuse | Oui, oui c'est ça. |
| 48 | Camille | On a de l'écriture de chiffre mais une fois qu'ils doivent le remettre sur autre chose, ils ne savent pas le faire. Ils savent l'écrire si tu fais des lignes, mais une fois qu'ils doivent utiliser leurs chiffres il les font à l'envers. Hop moi on va remettre une feuille où ils doivent travailler... |
| 49 | Chercheuse | Oui c'est ça, ça vous permet aussi de réguler ce que vous devez faire en fonction des compétences qui ont pas encore été... |
| 50 | Camille | Oui, oui voilà. Et moi j'ai mon plan de compétences par période et ça me permet ha bah oui attention là je n'ai plus mis, mais il va falloir retravailler ça. |
| 51 | Chercheuse | Ok et justement si un élève par exemple présente des difficultés ou pas vous mettez systématiquement des commentaires ou autre chose ou pas spécialement ? |
| 52 | Camille | Non, s'il y a pas de difficultés bah moi quand c'est un travail, voilà là c'était un travail défi, ils ont une gommette étoile, ils sont tout fiers. Et comme c'était vraiment très compliqué ils en ont même sur la main. Voilà certains petits travaux ils ont des... bien souvent quand ils viennent me montrer je mets encore bien bravo ou je mets une petite étoile, une petite gommette. |
| 53 | Chercheuse | Mais par exemple là si vous faites une feuille et qu'il y a un élève qui l'a mal réussie par exemple, est ce que vous allez mettre un commentaire ou pas pour que le parent puisse... |
| 54 | Camille | Oui sur certaines feuilles... n'y est pas arrivé ou l'a fait avec madame. Quand j'ai vraiment besoin d'être à côté de lui pour le faire alors je met fait avec madame. |
| 55 | Chercheuse | Oui vous mettez quand même des indications. |
| 56 | Camille | Oui je met bien souvent un petit mot dessus. |
| 57 | Chercheuse | Ok, ok. |
| 58 | Camille | Pour les enfants qui ont des difficultés... |
| 59 | Chercheuse | Oui, oui sinon... |
| 60 | Camille | Bah sinon bah voilà il y a une étoile, ils le voient. |
| 61 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Est-ce que il y a des informations que vous préférez ne pas communiquer ? |
| 62 | Camille | Que l'enfant est en train de crouler en fait, que l'enfant a besoin de soutien à la maison aussi. |
| 63 | Chercheuse | Du coup si un enfant a vraiment des difficultés alors... |
| 64 | Camille | Si un enfant avait des difficultés oui j'ai, voilà celle-ci a des difficultés... pour savoir si c'est dû à quelque chose qui se passe à la maison aussi. |
| 65 | Chercheuse | Oui, oui, ok. |
| 66 | Camille | Voilà, là je ne comprends pas. Depuis qu'elle est revenue de vacances c'est trou noir. Il y a rien qui rentre ? On ne suit aucune consigne. Là j'ai convoqué la maman je dis vous n'êtes pas venue à la réunion mais là on a un souci, ça |

| | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | va plus. Par contre j'ai un petit garçon qui a vraiment de grandes difficultés. Depuis qu'il est revenu de congé je trouve qu'il fait un pas en avant, bah là aussi je n'hésite pas, maintenant ici on est une école où on voit beaucoup les parents. Bah je l'avais vu en réunion, je l'ai vu en réunion, je lui ai dit il y a une belle évolution, maintenant oui il a des difficultés mais on voit une évolution, donc il a bien grandi. |
| 67 | Chercheuse | Ok, et au niveau de ces réunions justement, c'est... fin je suppose que vous ne pouvez pas obliger non plus les parents à venir... |
| 68 | Camille | Non, mais ils viennent tous. Il y en a une qui n'est pas venue mais je lui ai dit vous êtes sûr que vous n'avez pas oublié ma réunion. Ah oui j'ai oublié, je lui ai dit si vous voulez un petit rendez vous, n'hésitez pas. Maintenant si je vois que l'enfant est vraiment en difficulté, là je vais obliger. |
| 69 | Chercheuse | Ok. |
| 70 | Camille | J'ai déjà eu des enfants en grandes difficultés question comportement. J'ai même une fois fait avec la direction, j'ai demandé que la direction soit présente. |
| 71 | Chercheuse | Ok, oui donc il y a vraiment un suivi un peu relié. Du coup cette farde elle est reprise à chaque vacances, c'est ça que vous m'avez dit ? |
| 72 | Camille | Oui j'essaye. |
| 73 | Chercheuse | Et ils la reprennent dans les malles et puis ils la ramènent ? |
| 74 | Camille | Ils la ramènent, voilà cette fois ci on n'a pas su la rendre aux vacances, bah ils l'ont repris un week-end. |
| 75 | Chercheuse | Oui ok, oui c'est ça donc ils la reprennent régulièrement. |
| 76 | Camille | J'essaye, j'essaye parce qu'il faut que je suive. |
| 77 | Chercheuse | Là on va passer à l'aspect plutôt évaluation. Selon vous quel est le rôle de l'évaluation en maternelle ? |
| 78 | Camille | Pour me permettre de situer l'enfant et de pouvoir l'aider à acquérir ses compétences. |
| 79 | Chercheuse | Ses compétences, ok. Et est ce que pour vous la farde que vous utilisez justement, elle reflète un peu une évaluation des compétences ? |
| 80 | Camille | Pas spécialement, je crois pas. Non parce que bien souvent, parfois mes évaluations se font, voilà je les prends tout seul à une table et on fait un petit jeu ensemble. Ça peut être un jeu, ça peut être un exercice sur feuille. Mais j'essaye de bien souvent quand c'est vraiment une évaluation et surtout cette année parce que j'ai des petits comiques qui aiment bien regarder la feuille d'à côté, c'est de les mettre un peu séparés ou à différents moments, ou donner des feuilles différentes pour vraiment voir ce qu'il est capable de faire tout seul. |
| 81 | Chercheuse | Parce que quand ils font ces feuilles là c'est tous ensemble ? |
| 82 | Camille | C'est souvent un atelier de quatre. Maintenant certains c'est tous ensemble et des fois je mets carrément des caches comme je leur dis attention aujourd'hui, on est en examen. Comme les grands, on est en examen, donc c'est chacun pour sa feuille. Mais ça, c'est souvent pour les savoirs écouter, quand je fais faire un savoir écouter. Apprendre à écouter une consigne, comprendre un texte. Ça, c'est plus en collectif. |
| 83 | Chercheuse | Ok. Est-ce que, justement, vous pensez qu'il est important quand même d'évaluer les apprentissages en maternelle ? |
| 84 | Camille | Ça nous permet de voir, de pouvoir avancer. Parce que si on avance et qu'il y en a certains qui n'ont pas acquis, ils vont crouler. Bah pour moi hein maintenant... Une évaluation peut se faire en jeu, une évaluation peut se faire |

| | | |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | de différentes manières maintenant. Mais si je n'évalue pas, je ne sais pas si je peux continuer à avancer. Si il ne sait pas compter des syllabes, il ne saura pas retrouver la rime. Il ne saura pas situer ses syllabes si il ne sait pas déjà les compter. Donc si je n'évalue pas, à un moment je vais avancer et je vais en perdre 3 ou 4. |
| 85 | Chercheuse | Ok. |
| 86 | Camille | Maintenant mettre des points rouges et tout ça je fais pas. |
| 87 | Chercheuse | Pas de problème, ça c'est un choix de votre part aussi. |
| 88 | Camille | Oui voilà c'est un choix. J'ai pas spécialement envie d'arriver déjà à des points maintenant. Je leur dis oui c'est très bien. Je leur dis souvent que c'est très bien pour toi, mais pour un copain ce sera peut-être pas assez très bien puisqu'il est capable de plus. |
| 89 | Chercheuse | Oui, c'est ça. C'est aussi une adaptation... Est-ce que vous pensez que les parents, là c'est plus sur l'aspect parent, comprennent l'ensemble des informations qui sont communiquées dans la farde ? |
| 90 | Camille | Ils ont l'air en tout cas. |
| 91 | Chercheuse | Vous n'avez pas spécialement de questions ? |
| 92 | Camille | J'ai pas spécialement de questions non. |
| 93 | Chercheuse | Et si besoin, est-ce que vous répondez aux questions des parents ? |
| 94 | Camille | Oui. |
| 95 | Chercheuse | Ok. Et est-ce que vous pensez que cette farde est adaptée à ce que les parents pourraient avoir besoin comme retour ? |
| 96 | Camille | Parce qu'elle est associée à une réunion. Maintenant, si on la rend comme ça, peut-être pas. Mais comme elle est associée à une réunion régulièrement, les parents savent bien qu'ils peuvent venir me trouver de toute façon. s'ils ont des questions, oui, je pense. |
| 97 | Chercheuse | Oui, c'est ça, c'est parce qu'il y a cette réunion... |
| 98 | Camille | Il y a des réunions deux fois l'an donc là, ils savent venir nous trouver et ils peuvent nous joindre à tout moment. Ils savent bien début d'année, je leur dis que s'il y a un problème, ils peuvent envoyer un mail et on s'arrangera pour trouver un moyen pour discuter. |
| 99 | Chercheuse | Est-ce que vous avez déjà eu des retours justement par rapport à un besoin... Parce que là par exemple, vous avez mis des commentaires, ils y étaient à la base ? Vous y avez réfléchi à la base en vous disant comment ça va être communiqué aux parents ? |
| 100 | Camille | Les petits mots au début ? |
| 101 | Chercheuse | Les petits mots sur chaque... |
| 102 | Camille | Je trouve important que les parents sachent pourquoi on le fait surtout le coloriage et tout ça, on me dit eh les coloriages... au moins ils savent que c'est pour leur apprendre à tenir leurs crayons correctement, pour apprendre à délimiter un espace. Voilà j'essaye qui sache pour ne pas justement qu'ils puissent se dire ça sert à rien ce qu'elle fait, le découpage, pourquoi est-ce qu'on fait du découpage. Certains parents, des fois en maternelle, ne se rendent pas compte de ce qu'on fait, pourquoi on le fait, à quoi ça servira. Enhlala, on leur fait faire du collage, bah je dis si je leur apprends pas à coller, quand ils vont arriver en première année, ils ne sauront pas coller leur étiquette à la bonne place donc voilà pourquoi je fais du collage. S'ils n'apprennent pas à découper correctement, quand on va leur demander de découper une étiquette pour coller sur quelque chose... En primaire on ne se demande pas comment ils sont arrivés là. |

| | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Chercheuse | Oui c'est ça on attend d'eux... |
| 104 | Camille | Qu'il sache le faire. Ils savent découper, bah non avant de savoir découper on leur a appris à tenir leurs ciseaux. On leur a appris, on a appris à faire de la motricité fine. Pourquoi ? Ben pour tenir leurs crayons correctement. |
| 105 | Chercheuse | Oui et ça justement ça vous permet aussi de pouvoir justifier et de ne pas tout le temps avoir des questions. |
| 106 | Camille | Pour ne oui, voilà. Maintenant, s'ils ont la question... ça me permet d'avance de contrer des questions qui paraissent pour nous logiques et pour d'autres pas du tout. |
| 107 | Chercheuse | Oui, ok. Vous n'avez jamais eu de retour concernant des incompréhensions de la part des parents par rapport à cette farde ? |
| 108 | Camille | Non. |
| 109 | Chercheuse | Et est-ce que vous pensez que vous pourriez adapter votre outil si vous aviez un retour des parents par exemple via le questionnaire ? |
| 110 | Camille | Oui. |
| 111 | Chercheuse | Vous n'êtes pas fermée ? |
| 112 | Camille | Non, je ne suis pas fermée. |
| 113 | Chercheuse | Ok. Est-ce que justement les élèves participent à l'élaboration de cet outil-ci, de cette farde ? |
| 114 | Camille | Fin d'année, je commence à leur faire mettre dedans. Ils font tous les intercalaires, donc ils savent bien qu'ils vont devoir ranger dedans, qu'on devra ranger dedans. Donc début d'année on fait tous les intercalaires et fin d'année j'essaye de commencer à leur apprendre à ranger dedans. Donc on prend la farde, on va prendre le cahier du bonhomme, il faut tourner toutes les pages. Et ils peuvent aller la voir régulièrement mais pour le moment j'avoue et surtout avec 17 que je le fais moi-même. |
| 115 | Chercheuse | Oui bah oui. Est ce que du coup des fois vous avez des discussions avec les élèves par rapport par exemple un travail qui a été réalisé dans la farde ou un élève qui vient vous trouver ? |
| 116 | Camille | Quand il range leurs travaux dans leur casier bien souvent ils doivent venir me montrer donc si j'ai quelque chose que je ne comprends pas ou quelque chose que... Quand ils voient écrit quelque chose il me dit pourquoi tu as écrit, pourquoi t'écris sur ma feuille. Je leur explique pourquoi j'écris sur leur feuille parce que je le fais devant eux. Voilà quand ils me montrent la feuille je leur dis oh là là là je vais... Aujourd'hui voilà on a travaillé la décomposition, ils ont dû remplir, il y en a un il a fait tout juste mais bon tous ces chiffres sont faits à l'envers. Il me dit bah pourquoi t'écris, je dis je te mets une étoile parce que tu as réussi le travail demandé donc tu as bien compris la décomposition, mais tu as écrit tous tes chiffres à l'envers donc j'écris un petit mot pour maman pour dire attention il écrit ses chiffres à l'envers. Et moi en même temps je dis je ne te rends pas ta feuille tout de suite parce que je vais marquer dans mon dans mon cahier qu'il faut qu'on retravaille les chiffres en dehors de l'écriture. |
| 117 | Chercheuse | Ok. |
| 118 | Camille | Donc utiliser les chiffres parce que bien souvent comme ils n'ont pas encore appris à écrire tous les chiffres puisque je suis le graphisme pour l'écriture et bien j'utilisais les tampons. Donc là je dis bah non on va commencer à écrire les chiffres pour qu'ils se rendent compte qu'ils les font à l'envers. |
| 119 | Chercheuse | Oui et du coup à ce niveau là justement vous allez pas tout de suite alerter la maman dans le sens où... |

| | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Camille | D'abord on va le retravailler en classe pour voir si c'est un accident à ce moment là parce qu'on a pas travaillé les chiffres en dehors de l'écriture sur feuille. |
| 121 | Chercheuse | Ok, oui, c'est ça. Ok. Est-ce que vous pensez justement que c'est important d'impliquer et d'expliquer aux élèves ce qui est fait au niveau de leurs apprentissages, etc.? |
| 122 | Camille | Énormément. S'ils savent pourquoi ils le font, les enfants s'appliquent beaucoup plus. S'ils savent vers quoi ça les conduit, ils s'appliquent beaucoup plus. J'ai des enfants qui étaient très peu soigneux ou très imprécis dans leur graphisme. À partir du moment où on leur explique pourquoi on fait du graphisme... Voilà quand j'écris le chiffre 1, bah je dis voilà on a appris à faire la ligne oblique on fait la ligne oblique, on descend la ligne verticale. Vos lignes vous ont appris à écrire un chiffre. Il faut écrire le e on descend la ligne verticale, trois lignes horizontales. Vous avez après à faire des lignes horizontales, vous avez appris à faire des lignes verticales donc vous savez écrire le e. Maintenant il faut associer tout ce que vous avez appris. Pour le moment, on est dans les ponts. Oh là là, les ponts, bah les ponts si je fais trois petits ponts, ce sera la lettre m de chez [REDACTED]. Donc, vous savez pourquoi vous le faites. À cet atelier-ci, pourquoi est-ce que je vous demande d'être bien assis pour l'écriture, bien tenir votre crayon parce que c'est plus soigneux. Cet atelier-là, vous savez bien, on fait la décomposition de 7. Pourquoi, parce que ce sera plus facile pour vous de faire des calculs si vous avez déjà toutes les décompositions dans votre tête. |
| 123 | Chercheuse | Ok. |
| 124 | Camille | J'essaie vraiment qu'ils sachent l'objectif que j'ai mis au travail que je leur donne. Ils font pas du travail pour faire du travail, pour faire plaisir à madame. Ils font du travail pour grandir, pour apprendre à aller chez madame [REDACTED] qui est en première année. |
| 125 | Chercheuse | Ok c'est ça oui c'est ça. C'est comme là les travaux, je suppose que comme vous avez dit tantôt, si vous mettez un commentaire etc, il y a toujours une explication derrière de pourquoi vous le faites, ce qui a bien fonctionné... |
| 126 | Camille | Je le mets pour prévenir maman que tu as difficile, mais je le mets aussi dans mon cahier pour prévenir moi que je dois faire attention et te rendre des exercices là-dessus. |
| 127 | Chercheuse | Ok, ok. Je regarde un peu, je pense qu'on a déjà eu pas mal de questions. |
| 128 | Camille | Sinon je peux te remettre mon adresse mail là, si t'as des questions. |
| 129 | Chercheuse | Pour le moment, ça me semble complet, merci. |

4. Retranscription entretien 4

| Verbatims | | |
|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Donc j'aimerais d'abord, la première question, savoir un peu quels outils justement vous utilisez pour communiquer les apprentissages ? |
| 2 | Laurie | Alors, tout d'abord, les enfants ils ont un journal de classe qu'ils reprennent tous les jours et alors les parents peuvent mettre un petit commentaire dedans, c'est une chose. Il y a une enveloppe dans laquelle le journal de classe va et donc ça, ça sert d'outil pour mettre par exemple les documents que vous m'avez donnés. Donc je leur donne... Donc chaque enfant a cette pochette-ci, dedans où je peux mettre des documents dedans, il y a aussi le journal de classe, voilà. |
| 3 | Chercheuse | Ok. |
| 4 | Laurie | Donc dedans, ici, dans le journal de classe, il y a chaque fois un petit mot de Madame [REDACTED], papa ou maman. |
| 5 | Chercheuse | Ouais. |
| 6 | Laurie | Donc l'enfant, chaque semaine, complète son journal de classe. Donc c'est le moyen de communiquer qui, par rapport à l'enfant, c'est comme ça. Alors, j'ai classedajo qui est un logiciel que, que j'ai sur mon téléphone et euh les parents l'ont aussi. Donc début d'année, ils signent leur accord pour avoir ce logiciel-là. Et alors, soit je communique individuellement avec chaque parent ou bien je peux communiquer pour la classe entière. Donc par exemple, voilà classedajo. Donc il y a aussi même pour l'école, je peux communiquer avec l'école en entier. |
| 7 | Chercheuse | Oui, ok. |
| 8 | Laurie | Ou avec ma classe. Et donc si c'est uniquement avec ma classe, donc avec tous les enfants de ma classe, donc j'en ai 11 et soit je mets sur l'histoire de la classe. Donc là, bah c'est une photo collective que chaque parent va, va recevoir ou une information, ou voilà. Ou bien, je peux faire comme un espèce de chat avec les parents. |
| 9 | Chercheuse | Ah oui, ok. |
| 10 | Laurie | Chaque parent bah peut me communiquer avec moi. Aujourd'hui, j'ai la maman de [REDACTED] qui m'a dit qu'elle était absente, par exemple. Je peux aussi faire des groupes. Par exemple, quand un enfant a des difficultés, je peux aussi mettre papa et maman de, de [REDACTED], par exemple. Et donc, je peux communiquer avec les deux parents au même moment. |
| 11 | Chercheuse | Ok, ça va. |
| 12 | Laurie | Donc ça, c'est, c'est la classedajo. Alors, qu'est-ce que j'ai encore ? Bah on a le mail. Mais ça, c'est plutôt madame la directrice qui s'en sert par rapport aux parents. Euh donc voilà un petit peu, les moyens de communication que j'ai avec les parents. Puis évidemment bah, il y a la barrière, il y a les rendez-vous, les réunions. Nous avons quatre réunions par an avec les parents. |
| 13 | Chercheuse | Et ces réunions, c'est sur base de quoi ? |
| 14 | Laurie | Les réunions... Bah soit début d'année, je fais toujours un petit dossier pour faire un récapitulatif avec les différents enfants de ma classe et voir à quel niveau ils sont. Donc comme ça, je fais des groupes de besoins. Donc je vais pas travailler avec Jason jusqu'au chiffre 5 si Jason maîtrise le chiffre 5. Je travaillerai avec les enfants qui, qui ont besoin de ça, voilà. Et alors je... C'est mon petit, c'est ce qui, ma ligne euh de... comment donc... ma ligne de continuité, je vais dire. C'est ce petit dossier-là parce que je sais bien que, |

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | que j'ai pris mon... C'est l'objectif que les enfants, chaque enfant doit atteindre pour aller en première année. |
| 15 | Chercheuse | Ok. |
| 16 | Laurie | C'est les compétences à travailler. Et donc, bah quand c'est atteint, c'est atteint, tant mieux. Et donc euh... Ou bien alors, des réunions... Mais là, c'est plus que quatre fois pour les enfants qui vont, qui vont à différents endroits pour, pour faire de la rééducation. |
| 17 | Chercheuse | Ok. |
| 18 | Laurie | Donc là, bah j'ai des réunions tous les deux mois ou un mois et demi avec les parents, les personnes qui s'occupent de l'enfant, ma direction, le PMS. Voilà, avec les différentes personnes oui qui rééduquent l'enfant. Et là, c'est beaucoup plus régulier quoi. |
| | Chercheuse | Ok. Et ça alors, fin ces réunions-là, c'est sur base de petits tests ou quoi que vous vous faites ou pas spécialement ? |
| 19 | Laurie | Alors, les réunions-là avec d'autres professionnels, bah moi je dis ce que moi je constate ici en classe et on discute de comment l'enfant se comporte et quelle évolution il y a, si évolution il y a. Voilà. Et on trouve des, ben il y a des aménagements qui doivent être, qui doivent être faits. J'ai une petite fille ici, trouble autistique, ben j'ai, j'ai aménagé... |
| 20 | | Pause |
| 21 | Chercheuse | Voilà. |
| 22 | Laurie | Donc là, par rapport à ces réunions-là, bah alors c'est... Moi je dis comment l'enfant est ici en classe. Le reste, j'entends avec les parents et les parents peuvent mettre d'autres choses en place ou bien stopper des rééducations. Euh si pour eux, bah qu'on arrive à l'objectif final quoi. |
| 23 | Chercheuse | Oui. Et du coup, au niveau des autres réunions, c'est avec tous les enfants, minimum 4 fois par an alors ? |
| 24 | Laurie | Non, c'est les parents, c'est les parents qui choisissent s'ils viennent ou pas. Donc la première réunion, bah on propose à tout le monde. Et puis après, c'était de manière volontaire. Donc soit je laisse un parent venir s'il a envie de voir ce que son enfant a fait. Par contre, il y a d'autres réunions où c'est nous qui, professionnels, qui demandons à voir le parent si l'enfant a des difficultés ou des choses avec, avec lesquelles on veut parler, voilà. |
| 25 | Chercheuse | Ok. |
| 26 | Laurie | Donc la deuxième réunion, je pense que j'ai eu 5, 5 élèves quoi, 5 parents. |
| 27 | Chercheuse | Oui, ok. Donc ça c'est vraiment en fonction du, du besoin des parents aussi ? |
| 28 | Laurie | Oui, oui, tout à fait. |
| 29 | Chercheuse | Et vous m'aviez parlé aussi des petits tests... |
| 30 | Laurie | Bah c'est ce petit test-là que je voulais dire. |
| 31 | Chercheuse | Ha, ha ok. |
| 32 | Laurie | Le petit test début d'année, je vais te montrer. |
| 33 | Chercheuse | Et ça, vous l'utilisez une fois au début de l'année alors ? |
| 34 | Laurie | Je l'utilise une fois au début d'année pour tous les enfants. Et puis après, bah comme j'expliquais, je fais des groupes de besoins en fonction de ce qu'ils savent faire, ce qu'ils savent pas faire où je dis bah voilà, là il faut faire attention. Par exemple, si l'enfant a un souci de, écrit son prénom à l'envers, bah je dis aux parents, bah je vais travailler vraiment là-dessus, on se revoit dans 3 mois et on, on refait le point quoi. Voilà. |

| | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Chercheuse | Ok, ça va. |
| 36 | Laurie | Par rapport à la difficulté que j'aurais, que j'aurais vue, que je vais travailler de manière individuelle ou collective. Et après on refait le, le point de savoir comment l'enfant a évolué, est-ce qu'il y a besoin d'une logopède ou pas parce qu'il y a des choses que... Moi je suis enseignante hein, je ne suis pas logo, donc on dirige vers les bonnes personnes quoi. |
| 37 | Chercheuse | Ok, ça va. Et ces outils-là, ce sont des outils qui ont été imposés par l'école ? |
| 38 | Laurie | Pas du tout. |
| 39 | Chercheuse | Pas du tout. C'est vous qui avez mis tout ça en place alors ? |
| 40 | Laurie | Oui, oui. |
| 41 | Chercheuse | Ok, ça va. Et euh c'est quoi l'objectif pour vous justement de mettre ces, ces outils-là en place ? |
| 42 | Laurie | Ben ceci c'est, je dis pour vraiment, pour voir où l'enfant est arrivé, ce que je dois travailler avec lui. Plus d'autres choses. Oui c'est pour faire des groupes de besoins, voilà. |
| 43 | Chercheuse | Et au niveau de la communication avec les parents, pourquoi vous avez décidé justement de communiquer ces informations-là aux parents ? Pourquoi ça vous semble important ? |
| 44 | Laurie | Parce que c'est, c'est leur enfant, donc c'est normal que, que je dise des choses. Et toute façon, il y a euh, bah pour les, pour les enfants qui, qui ont besoin de, comment donc... d'aide ou des choses comme ça, c'est important que, que, qu'on garde également des traces de ce qu'on dit aux parents. Donc après chaque réunion je..., ce que j'ai vu, constaté, logo, pas logo, etc. Je fais signer le, bah le document aux parents euh pour dire... Bah tout ce que j'ai parlé, je le fais signer. Comme ça, on ne me dit pas, dans deux ans, bah on ne m'a rien dit, il y a deux ans d'ici quoi. Voilà. Au moins, bah il y a une trace. |
| 45 | Chercheuse | Il y a une trace. Et ce petit dossier-là, vous, vous le transmettez d'abord aux parents ou vous l'expliquez vraiment quand vous les voyez à la première réunion ? |
| 46 | Laurie | Je, je, j'explique... La première fois, donc la première réunion, les parents qui prennent rendez-vous, bah alors là, je leur montre. |
| 47 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 48 | Laurie | Ils peuvent le reprendre chez eux pour le mari ou..., qui n'est pas présent. Ils doivent me le rendre le lendemain ou le surlendemain. Et lors de la seconde réunion, je reprends, je reprends pas tout le dossier, mais je reprends les points qui avaient posé problème avant, avec l'enfant, en fonction de ce que j'ai travaillé, voir s'il y a une évolution ou pas, ou bien je dis de nouveau, bah logopède, pas logopède, voilà. |
| 49 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Et cette évolution, je suppose que vous la voyez aussi à travers, bah tout ce que vous mettez en place en, en classe, dans les groupes de besoins, etc. ? |
| 50 | Laurie | Bien sûr, tout à fait, tout à fait. |
| 51 | Chercheuse | Donc à travers aussi d'autres activité ? |
| 52 | Laurie | Oui, oui, oui. Évidemment, il y a pas que le travail sur feuille. Quand j'ai un enfant qui a un problème de structuration spatiale, bien il y a différents jeux ici qui donnent la possibilité de. Et donc, on le vit aussi avec son corps, au-dessus, en dessous, fin ces notions-là. Des fois c'est par manque de vocabulaire, simplement. Et puis, il y a d'autres fois où c'est vraiment d'autres |

| | | |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | choses quoi. |
| 53 | Chercheuse | Ok, ok. Et est-ce qu'il y a des choses que vous jugez plus importantes de communiquer aux parents, ou pas spécialement, au niveau des, des apprentissages, ou tout autre chose ? |
| 54 | Laurie | Bah moi, je pense que communiquer avec les parents, c'est essentiel. Il faut que les parents, qu'on ait une relation de confiance entre eux et moi. Donc, que je communique par rapport au comportement de leur enfant, à ce qu'ils savent faire, aux difficultés, c'est, c'est essentiel. Moi, j'ai les enfants, ici, de 8h30 à 15h30. Le reste du temps, c'est eux. Et donc, c'est important que si eux ont aussi des choses à, à me dire et à me communiquer, que c'est important... Moi, je suis pas la garderie donc bah qu'on ait un moyen pour communiquer avec eux, c'est essentiel. |
| 55 | Chercheuse | Oui, c'est ça, donc ça reprend... Fin je veux dire, vous cachez rien, ça reprend vraiment une communication sur... |
| 56 | Laurie | Non cacher, non, cacher ne sert à rien. Et d'autre, d'autre part, quand j'ai un enfant qui a des difficultés, des grosses difficultés, j'en parle aussi avec ma direction. Ou bien à une réunion de parents, quand il y a des parents qui ne veulent pas, se, se rendre compte de la difficulté de l'enfant, je leur demande, alors, à ce moment-là, que ma direction soit présente. |
| 57 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 58 | Laurie | C'est aussi important que, qu'elle soit au courant des difficultés et que, qu'elle puisse aussi, être être présente pour me seconder. Si un parent, c'est beaucoup plus compliqué avec certains parents, ben oui, ben voilà, on fait, on est vraiment aidé par sa direction, en tout cas, par ma directrice actuelle. |
| 59 | Chercheuse | Ok, ça va. alors, au niveau des apprentissages, est-ce qu'il y a des choses, fin des apprentissages ou des compétences, que vous jugez plus importantes à communiquer ? |
| 60 | Laurie | Non. |
| 61 | Chercheuse | Non ? |
| 62 | Laurie | Non. Tout, tout, tout apprentissage est intéressant. |
| 63 | | Pause |
| 64 | Chercheuse | Du coup, on parlait des apprentissages, s'il y a des choses que... |
| 65 | Laurie | Oui. Non. Bah moi, je trouve que tous les apprentissages sont, sont importants. Que ça... Tout, tout, bah tout ce qu'on fait a une raison d'être fait, en fait. Fin tout ce que je fais a une raison pour, pour laquelle je le fais. Donc, non, tout est, tout est important. |
| 66 | Chercheuse | Ok. Et j'avais une petite question, j'ai un peu, un peu regardé le journal de classe. Ça représente quoi, en fait, les, les petits dessins qu'il y a là ? |
| 67 | Laurie | Alors, en fait, le journal de classe, c'est ici... Donc, il y a une comptine que je ne sais même pas où elle est, mais voilà. C'est une comptine début d'année où l'enfant doit retenir... Ah bah là voilà. |
| 68 | Chercheuse | Ha oui. |
| 69 | Laurie | Le lundi, tout est gris, jaune... Donc, en fait, tous les lundis, ils doivent d'abord mettre la bonne couleur au bon endroit. Voilà. Ils ont un référentiel, donc, ils, ils s'aident avec le référentiel. Et alors, euh tous les jours, fin de journée, ils doivent faire... colorier la météo du moment même, là fin de journée, et dessiner ce qu'ils ont préféré euh de la journée. |
| 70 | Chercheuse | Ah, ok. Donc ça, c'est les... ça permet aux enfants de, de, oui de montrer aussi ce qu'ils ont appris... |

| | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Laurie | Tout à fait. De dire à papa et maman, ben voilà... Ça, c'était quand on a regardé sur le, le projet du dinosaure qu'on a, qu'on a travaillé là maintenant. Et donc, bah il a aimé quand on a regardé au TBI le dinosaure, quoi, le documentaire sur les dinosaures. |
| 72 | Chercheuse | Ah, ok. Donc, ça, ça permet aussi d'impliquer l'élève, justement, dans... ? |
| 73 | Laurie | Dans la communication avec son parent, oui. Oui, oui, d'inciter quoi... |
| 74 | Chercheuse | Parce que, bah bien souvent, on n'implique pas toujours l'élève dans cette communication. |
| 75 | Laurie | Oui, oui. Ou bien des parents qui en n'ont rien à secouer non plus, mais au moins, au moins moi je le fais, quoi. |
| 76 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Et si, si l'enfant veut, il le communique. Il explique ça à ses parents... |
| 77 | Laurie | Oui, tout à fait. |
| 78 | Chercheuse | Et euh vous avez plus souvent des retours sur classedojos, par exemple, au niveau des petits mots, etc., des parents, ou dans le journal de classe ? |
| 79 | Laurie | Ben, le journal de classe, c'est ça. |
| 80 | Chercheuse | Oui, c'est ça. C'est pour ça que je demandais. |
| 81 | Laurie | Donc, petits, petits mots, c'est, c'est plus sur classedojos. |
| 82 | Chercheuse | Ok. |
| 83 | Laurie | Oui, c'est vraiment sur classedojos. Ou bien il y a le téléphone aussi. J'ai pas parlé du téléphone, mais des fois, on m'appelle aussi par le téléphone, pour me parler directement. |
| 84 | Chercheuse | Mais je demandais ça parce que comme vous avez... |
| 85 | Laurie | Oui, un petit mot. Oui, tout à fait. Euh j'ai des parents, par exemple, qui marquent, allez, bonne rentrée à son enfant, ou bien qui marquent à moi, ben bonne rentrée à vous, Madame [REDACTED]. Fin voilà. Donc, il y a des petites choses comme ça, mais vraiment des choses importantes, c'est pas par le journal de classe que ça passe. C'est par classedojos. |
| 86 | Chercheuse | Ok, ça va. Je regarde un peu, un peu la suite. Est-ce que.. Donc, ça, c'est un aspect complètement différent. Est-ce que vous pensez que l'évaluation maternelle est importante ? |
| 87 | Laurie | Euh... Moi, j'en fais, je pense, pour me rassurer. Parce que je suis pas de la nouvelle école. Fin, bon, j'ai [REDACTED] ans, donc ça fait 20 ans que, que j'enseigne. Et euh je trouve qu'il y a des choses qui sont sur papier, au moins, il y a de nouveau cette trace. Et moi, ça me sert je vais dire pour mon travail de mon année, vraiment. Mais je fais, je fais juste, je fais pas d'évaluation. Fin, c'est souvent après... On travaille sur le tableau à double entrée. On va d'abord... Les enfants vont d'abord le faire avec leur corps. Puis après, ils vont prendre un jeu, un jeu par rapport à ça. Et puis seulement, je reprendrai une feuille. Et donc, là, je vois... Souvent, le passage par feuille me permet de, de me dire, bah ça, c'est acquis ou pas acquis, quoi. |
| 88 | Chercheuse | Ok, c'est ça. Et justement, si vous avez... fin, si vous devez, entre guillemets, évaluer une petite difficulté d'un enfant, etc., vous allez le faire de quelle façon, alors ? |
| 89 | Laurie | Bah ça dépend quelle difficulté. Ça dépend de quelle difficulté. Voir euh si... D'abord, si je vois qu'il y a une difficulté, bah j'en parle aux parents. D'abord à mes collègues, voir ce qu'ils en pensent. Et puis, j'en parle à ma direction si c'est une grosse difficulté. Et puis alors, j'en parle aux parents. Parce que souvent, je demande comment ce que je dois faire à ma direction. Est-ce que je téléphone aux parents, fin vous voyez. Il y a des |

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | choses aussi qui passent beaucoup mieux quand elle, elle prend le téléphone et qu'on communique avec les parents de manière verbale, que de manière, que par rapport à l'écrit comme classedodo. Parce que... Parce que tout le monde sait bien, la façon dont on est luné au moment où on dit quelque chose. Mais c'est différent entre ce que j'ai écrit, ce que je crois savoir, comment la personne se trouve, etc. C'est, des fois, c'est vraiment différent. Donc, quand c'est des grosses difficultés, là c'est vraiment par le, par le téléphone. |
| 90 | Chercheuse | Ok. Et ces soucis-là, par exemple, est-ce que euh vous pensez qu'ils reflètent un peu l'évaluation ? Fin du moins où se trouvent l'enfant ? |
| 91 | Laurie | En tout cas, j'espère, oui. J'espère. |
| 92 | Chercheuse | Et vous pensez que les parents, quand vous leur présentez cet outil, ils perçoivent justement un peu cette évaluation, de voir où en est l'enfant ? |
| 93 | Laurie | Oui, ben je pense que... Je dis, pour commencer l'année, limite ils ne me connaissent pas et je ne les connais pas non plus, les parents. Donc voir que, que je fais des groupes de besoins en fonction des enfants et ben cette, cette petite fille que vous avez là, elle a, elle a aucun souci. Mais le seul souci, c'est que des fois, elle est, elle est trop scolaire. Donc, il faut justement que je la sorte de son côté rigueur. |
| 94 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Ok. |
| 95 | Laurie | Quand je lui demande de faire quelque chose de A jusque Z, elle va le faire. Par contre, si je lui demande de passer par le chemin F2, c'est plus compliqué pour elle quoi. Donc, la sortir de sa zone de confort, par rapport à elle. Donc, des fois, la mettre un petit peu bah en difficulté. On a fait un projet sur le dinosaure. Elle me dit, madame Dumont, je ne sais pas dessiner la deuxième patte. Bah je dis Candice, vas-y, dessine. Essaie. Si tu, si tu n'essaies pas, on a 5 dinosaures à faire, tu vas jamais réussir à me faire une patte de dinosaure correcte quoi. Vas-y, fais-le. Et ose, ose te tromper. Ose qu'elle soit pas assez bien parce que tu aurais bien aimé une patte plus belle. Mais vas-y, ose, fais-le. |
| 96 | Chercheuse | Oui, oui. Donc c'est aussi, c'est vraiment s'adapter à, à tous les enfants et à leurs besoins. |
| 97 | Laurie | Bien sûr, bien sûr, bien sûr. |
| 98 | Chercheuse | Ok. Et est-ce que des fois, vous avez des questionnements des parents par rapport à ces outils ? |
| 99 | Laurie | Alors, l'outil classedodo donc les parents marquent leur accord. Donc, chaque année, les parents nous autorisent à, à communiquer de cette manière-là. Voilà ça, moi, ça fait 3 ans que je fais classedodo. J'ai fait classedodo une année toute seule parce que mes collègues n'ont pas suivi. Moi, je me dis bah je voulais communiquer avec les parents. Et puis après, l'année après, tout le monde s'est mis sur classedodo. Donc, c'est une facilité aussi parce que des fois aussi, ça évite le papier supplémentaire. Ça évite bah des papiers dans le genre quand on a le menu du mois, ça sert à rien de donner à chaque parent un menu alors qu'on utilise du papier et que il y a un tiers des enfants ou un quart des enfants qui prennent dîner chaud. Donc c'est pas, ça a pas d'intérêt. Donc classedodo nous sert aussi à ça de manière éco, écologique. Euh, donc voilà, un peu... Et que les parents, oui, les parents, ils sont, ils sont preneurs. De toute façon, il y a certains qui sont preneurs de rien. Donc on ne se... Je vais avoir, par exemple, un anniversaire, il y a cinq parents qui vont marquer joyeux anniversaire. Et quand je vais mettre une sortie |

| | | |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | pédagogique ou une activité qu'on a faite, bah j'ai aucune réaction de parents. Mais je ne m'y attends pas en fait. Je ne le fais pas pour avoir un retour. Je le fais parce que je, je trouve que les parents, c'est important qu'ils sachent un petit peu ce que moi je fais en classe. |
| 100 | Chercheuse | Oui. Ok, ça va. Je regarde un petit peu la suite. Donc, du coup, oui, quand vous avez les réunions avec les parents, vous expliquez vraiment... Donc, s'il y a une difficulté, fin s'il y a une difficulté à vous demander, au niveau d'une incompréhension des parents, ils vous le demandent à ce moment-là ? |
| 101 | Laurie | Oui. Puis, il y a des parents qui, qui ne comprennent jamais rien non plus. Qui se, qui se voilent la face. Donc, quand on dit, ben oui il était trop jeune, voilà. Maintenant, c'est le plus âgé. Il ne sait quand même pas toujours ses couleurs. Il y a des couleurs, on ne les a pas quoi. Un moment donné, moi, je suis dépourvue. |
| 102 | Chercheuse | Oui, oui, vous faites en fonction de... |
| 103 | Laurie | Je, je le dis, je le note. Le parent signe. Et puis après, bah le parent met en place les choses qu'il a envie de mettre en place. Mais des fois, je suis, fin je suis perdue, oui. Pas que j'abandonne, mais... Quand on dit trois fois ou quatre fois aux parents, il ne connaît pas ses couleurs et qu'on ne met... Fin, moi, mes enfants, à un an et demi, deux ans, ils connaissaient, ils connaissaient leurs couleurs parce que bah j'ai fait des jeux, voilà. Maintenant, je dis, j'ai des enfants ici la semaine, du lundi au vendredi. Il y a le samedi et dimanche, qui est pour les parents. Et après l'école, c'est pour les parents. |
| 104 | Chercheuse | Oui, ben oui. Et euh justement, au niveau de la petite feuille que vous faites signer, c'est une feuille où vous prenez des notes alors de ce qui est dit pendant la réunion, alors, simplement ? |
| 105 | Laurie | Pardon. Je vais vous la montrer. Ici, du petit test. Et euh... Ben, je dis, voilà, là il y a une difficulté, là, il faut retravailler. Et oui, je, je note en fait... Je note autant par rapport aux tests, de moi ce que j'ai pu constater. Des fois, c'est se dire simplement bah là, là, il a pas regardé de gauche à droite, il a écrit de droite à gauche, par exemple. Bah c'est une fois. Est-ce que c'était à ce moment-là, au moment X, j'en sais rien. Donc, à vérifier durant. Donc ça, je, je note. Je vais marquer confer logo, voir si euh il faudrait une logo ou pas logo. Donc, le parent, il signe. Et alors, la deuxième réunion, je reprends ce que j'avais marqué la première et je, de nouveau, je rajoute des choses. |
| 106 | Chercheuse | Ok, oui, oui. |
| 107 | Laurie | Et ce document là, en fait, quand l'enfant il monte en première année, ce dossier que j'ai fait, bah il suit l'enfant en première année, puis il va suivre l'enfant jusqu'en sixième primaire. |
| 108 | Chercheuse | Donc ça, c'est vraiment un dossier euh commun à l'école, en fait ? |
| 109 | Laurie | C'est ça. Et obligatoire. |
| 110 | Chercheuse | Et ça commence en, en première maternelle ? |
| 111 | Laurie | Accueil. |
| 112 | Chercheuse | En accueil. Ok. |
| 113 | Laurie | Mais il y a des enfants qui n'ont pas de dossier, parce qu'ils n'ont pas, fin pas de difficulté. Voilà, c'est... Voilà on fait un dossier pour les enfants qui... parce que de nouveau, c'est pour se protéger. C'est pour... Qu'on ne puisse pas nous dire que, voilà qu'on n'a rien fait ou qu'on n'a pas dit ou voilà. |
| 114 | Chercheuse | Ok. Et c'est un dossier écrit à la main, alors ? Ou... |
| 115 | Laurie | Oui, à la main. |

| | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Chercheuse | Ok, ça va. Et au niveau de, de l'outil ici alors, vous prenez du temps avec chaque enfant pour faire chaque, chaque fois l'outil ? |
| 117 | Laurie | Je les mets en... Je sépare tous les bancs. Et euh... Comme une classe primaire, en fait. Tous les bancs sont organisés comme une classe primaire. Ils doivent regarder vers moi. Les enfants avec plus de difficulté, je les mets devant moi comme ça je suis devant eux et je peux un peu les guider. Et... Et puis, il y a des choses qu'ils doivent faire avec moi, par exemple lecture des chiffres, ben là, c'est en individuel. Alors Je le prends et je demande qu'il lise ces chiffres voilà. Ça, ça concerne cette page-là. Mais il y a d'autres choses qu'ils font en, en collectif. |
| 118 | Chercheuse | Ok. Et ça, alors, il est, il est expliqué... Fin je veux dire, les parents savent que cet outil va être utilisé avant d'entrer en troisième maternelle ou il est expliqué pendant la première réunion ? |
| 119 | Laurie | Je l'explique durant la première réunion. |
| 120 | Chercheuse | Ok, ça va. Je regarde un peu... Au niveau de cet outil-là, par exemple, est-ce que vous pensez que les parents perçoivent un peu que c'est pour évaluer les apprentissages de leurs enfants ? |
| 121 | Laurie | Je leur dis clairement. |
| 122 | Chercheuse | Ok. Donc là, à ce moment-là, ils sont ok ? |
| 123 | Laurie | Oui. C'est quelque chose, c'est quelque chose qui se passe en classe. Donc... Que je fasse sous forme de petits fichiers comme ça et que je m'en sers ou bien des feuilles détachées. Voilà. Moi, c'est une question de facilité. Je regroupe tout, toutes les différentes choses que je veux évaluer, voilà. |
| 124 | Chercheuse | Ok. Donc, oui, c'est ça... Ils se rendent bien compte, du coup, que c'est pour évaluer autant leurs difficultés, que ce qui va bien... |
| 125 | Laurie | Tout à fait. Oui, ça, je leur dis. Voilà, je leur dis, je leur présente, je leur montre ce que leur enfant a fait et, et en fonction de ben... |
| 126 | Chercheuse | Et une des dernières questions, c'est du coup, est-ce que vous pensez que cet outil euh, même si à la base, c'est surtout pour l'enfant, mais est adapté aux besoins que les parents pourraient avoir au niveau de la communication ? |
| 127 | Laurie | Pfff ça, ça... Cet outil-ci est... Euh... me sert à me baser pour la réunion de parents. Moi, rien que ça. Euh... Si j'ai un professionnel qui me contacte et qui demande, voilà, comment ça se passe avec [REDACTED], voilà, bah je pourrais dire, bah voilà, moi, j'ai testé ça le, le 15 octobre. Voilà ce que moi, j'ai vu. Qu'est-ce que vous en pensez ? On peut se baser dessus. Pour autant que c'est un problème cognitif. Voilà. |
| 128 | Chercheuse | Oui, oui. Et est-ce que, du coup, quand les parents euh voient cet outil-là, est-ce qu'ils comprennent toutes les informations ou des fois, ils font des interprétations erronées que vous devez réexpliquer, du coup ? |
| 129 | Laurie | Bah, ils ne savent pas le voir de manière erronée parce que je leur explique ce qu'est la faille. Donc, ils n'ont pas ça en me demandant qu'est-ce qu'est la faille de mon enfant. C'est moi qui explique en disant, voilà, ce qui s'est passé, voilà. Ceci, il devait retrouver le même, par exemple, dans le bon sens. Là, il a fallu qu'il découpe sur les lignes. Voilà, c'est... |
| 130 | Chercheuse | Donc, pour vous, c'est vraiment pertinent, justement, d'accompagner cet outil d'une réunion, en fait. |
| 131 | Laurie | Ah, oui, il faut, il faut, il faut, oui. |
| 132 | Chercheuse | Ok, bah, il me semble qu'on a fait un peu... un peu peu le tour. Et voilà. |
| 133 | Laurie | Ok, nickel. |
| 134 | Chercheuse | Parfait, merci. |

5. Retranscription entretien 5

| | | Verbatims |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Du coup, la première question, c'est un peu de savoir quel, quel outil t'utilises justement pour communiquer avec les parents ? |
| 2 | Juliette | Alors, j'en utilise plusieurs. La première, c'est les réunions de parents. Pour les réunions de parents, j'utilise un petit dossier que toute l'école utilise. |
| 3 | Chercheuse | Ok. |
| 4 | Juliette | Qu'on a mis en place justement cette année. Seulement, le document ne, n'est pas pour les parents. |
| 5 | Chercheuse | Ok. |
| 6 | Juliette | Donc, c'est juste, donc pour les enseignants, mais on l'utilise fortement pour, pour les réunions. Donc, on a trois réunions l'année, par parents. Et c'est ceci. |
| 7 | Chercheuse | Ok. |
| 8 | Juliette | Donc il y a plus sur la personnalité de l'enfant. Donc, on parle pour la première réunion de la personnalité de l'enfant, ainsi que pour la deuxième parce que ça, ça évolue au fur et à mesure de l'année. On parle de l'autonomie, de la socialisation. On parle de l'attitude face au travail. Et alors, il y a pour les apprentissages. Mais je ne l'ai pas ici apparemment. Il y a vraiment les apprentissages basés pour les deuxièmes maternelles, basés pour les accueils, pour les premières et basés aussi pour les troisièmes. Donc, ça, c'est déjà un gros document qu'on a réalisé euh... |
| 9 | Chercheuse | Et ça, c'est toute l'école qui l'utilise ? |
| 10 | Juliette | C'est tout l'école, oui. Toute l'école, on a... C'est pas Questy, c'est le, la salle des profs. Je pense que c'est la salle des profs. Enfin ça je peux regarder exactement ce que c'est le site. Fin, c'est un site, mais... que les enseignantes ont, ont le droit de, de consulter. Donc, ça, c'est une première chose. Donc, ça, c'est pour toutes les réunions de parents. |
| 11 | Chercheuse | Et c'est combien de fois par an, les réunions de parents ? |
| 12 | Juliette | Trois. |
| 13 | Chercheuse | Trois fois par an, ok. |
| 14 | Juliette | On a trois réunions. Une première qui n'est pas obligatoire. La deuxième est obligatoire, elle est faite sur convocation. Et la troisième, elle est ouverte à tout le monde. |
| 15 | Chercheuse | Ok. Et sur convocation, c'est uniquement les élèves que... |
| 16 | Juliette | L'enseignante, oui. L'enseignante qui choisit quel enfant veut voir, que je veux voir pardon. |
| 17 | Chercheuse | Ok, ça va. |
| 18 | Juliette | Souvent avec des difficultés ou quand il y a eu d'énormes progrès. On contacte aussi les parents pour avoir des... un retour sur ça. Fin, sur leur progrès. Et pour la réunion, j'utilise aussi ceci. Donc, c'est un document qu'on a réalisé aussi avec mes collègues. Bon, je ne fais pas tout. Et ça, ce sera en fin d'année. Ils retourneront dans leur farde, leur farde de, de leur travaux de l'année, en fonction des apprentissages que nous avons menés. Et ça, ils le voient lors des réunions de parents. |
| 19 | Chercheuse | Ok, ça va. Donc ça, c'est vraiment deux outils qui sont présentés... |
| 20 | Juliette | Tout à fait. Mais que je garde pour les prochaines réunions. |
| 21 | Chercheuse | Oui, c'est pour... |

| | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Juliette | Pour voir leur évolution aussi, finalement. Voilà, un peu... Fin voilà, le travail d'un enfant, par exemple. Donc ça, c'est vraiment pour voir l'évolution et pour faire un retour des parents, vers les parents. On a aussi la farde... ça, je vais la chercher, je l'ai pas prise. Bah la farde qu'ils reprennent deux fois par an. Avec tous leurs travaux. Et ça, c'est leurs travaux de... qu'ils réalisent durant l'année. |
| 23 | Chercheuse | Ok. |
| 24 | Juliette | Donc, je la rends une fois à Noël et une fois en fin d'année. Et en fin d'année, ils peuvent la garder et la laisser à la maison. Alors, sachant que je travaille avec des ateliers autonomes, peu d'activités sont représentées dans la farde. Là, ça a tout été mélangé. C'est pas grave. Et c'est pour ça que il y a deux ans, j'ai utilisé le sac des savoirs. Comme ça, les parents pouvaient avoir une petite analyse de ce qu'ils apprenaient, finalement, à l'école. Parce que ça, c'est pas très concret, finalement. |
| | Chercheuse | Ok, oui, c'est plus les... |
| 25 | Juliette | Les traces. Oui, et encore. Je fais très, très peu de traces. |
| 26 | Chercheuse | Et euh du coup, le sac des savoirs, ça reprend quoi ? |
| 27 | Juliette | Et alors, le sac des savoirs, c'est des activités autonomes que j'ai dans ma classe. Donc, il y a, il y a plein d'ateliers. Et les enfants doivent, doivent réaliser en classe trois fois l'activité. Donc ça, c'est encore une autre chose. Ils doivent réaliser trois fois l'activité. Donc ici, c'est la farde de validation, comme je l'appelle. Et par exemple, ici, la, la petite fille doit réaliser trois fois l'activité pour pouvoir reprendre le sac à la maison et apprendre aux parents le... son apprentissage. |
| 28 | Chercheuse | Ah, ok. |
| 29 | Juliette | Voilà. Maintenant, toutes les activités, je ne la met pas, je ne les mets pas toutes dans le sac des, des savoirs. |
| 30 | Chercheuse | Oui, je me doute que c'est pas possible. |
| 31 | Juliette | Parce que fin, bon il y a des choses que je n'estime pas très importantes... Fin, elles sont toutes très importantes hein. Mais des activités que je n'estime pas... |
| 32 | Chercheuse | Et donc, ça, c'est pour vous, ce document-là ? |
| 33 | Juliette | C'est pour moi. Et ce sera rendu en fin d'année aux parents. |
| 34 | Chercheuse | Ok. |
| 35 | Juliette | Et j'ai pensé, pourquoi pas, leur donner une fois de temps en temps pour voir un petit peu ce qu'ils réalisent à l'école. |
| 36 | Chercheuse | Oui, oui, parce que ça, ça reprend vraiment tout ce qui est... au niveau... |
| 37 | Juliette | Oui, c'est un travail assez colossal. Et certaines activités, ils le font, mais je, je ne coche pas à chaque fois. Ici, c'est une petite fille qui, qui fait plein de choses. Je n'ai pas coché tout le temps. Et donc, ça, moi, je pourrais donner même d'ici courant de la semaine, fin de semaine, aux parents pour qu'ils aient aussi un retour sur ça. |
| 38 | Chercheuse | Ok. Et il y a vraiment un outil que vous utilisez plus pour communiquer avec eux ou pas spécialement, parce qu'il y a quand même beaucoup d'outils au final ? |
| 39 | Juliette | Oui. Ben en fait, le plus, tant que maintenant, c'est la farde. Étant donné que c'est que deux fois par an, il y a pas beaucoup d'importance. Mais sinon, c'est ceci. |
| 40 | Chercheuse | Ceci, et alors, les, les documents que vous montrez pendant les réunions... ? |

| | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Juliette | Oui. Et maintenant, ça va devenir ça finalement. C'est le sac des savoirs. |
| 42 | Chercheuse | Oui. Et ça, alors, du coup, ça reprend à chaque fois un atelier différent. Mais c'est réparti comment en fonction des enfants ? Vous avez plusieurs sacs ? |
| 43 | Juliette | J'ai plusieurs sacs, oui. J'en ai plusieurs. Il y en a déjà un qui est parti aujourd'hui. Donc, ils choisissent durant la journée ou durant la semaine un atelier qui, qui, qu'ils aiment et qui, qu'ils veulent réaliser ou qu'ils veulent apprendre. Ils le réalisent. Ils doivent m'expliquer leurs démarches, expliquer ce qu'ils apprennent. Par exemple, ici, c'est un petit garçon, je vais le garder justement. Aujourd'hui, il a commencé le jeu du chaperon rouge. Et j'attends qu'il le valide trois fois. Donc là, il l'a déjà validé deux fois. Et à sa troisième fois, il le reprendra à la maison. Et il devra, lui, enseigner à ses parents ce qu'il a dû apprendre. Et donc, ça, c'est vraiment, un, un chouette moyen pour les parents de vraiment faire le lien école-famille. |
| 44 | Chercheuse | Ok. Et ça vous semble important, vous, justement, ce, ce lien avec les parents ? |
| 45 | Juliette | En deuxième maternelle, en tout cas, même en troisième, ils n'ont pas beaucoup de maturité assez, de maturité pour pouvoir expliquer ce qu'ils ont fait durant leur journée d'école. Ils font plein de choses. Et bien souvent, ils disent, ben oui, j'ai mangé, point. Ils ne vont pas dire ce qu'ils ont appris. C'est souvent le cas hein. |
| 46 | Chercheuse | Et alors, quand vous récupérez ce sac euh des savoirs, est-ce que des fois, vous avez des retours des parents ou de l'enfant qui vous dit que, qu'il a pu expliquer ? |
| 47 | Juliette | Oui, oui. Ben on fait des verbalisations après l'activité. Je lui demande comment il a appris. Ça, c'est en fonction des ateliers que j'ai vécu. Je lui demande comment il a appris, de présenter aux enfants de la classe comment il l'a appris à ses parents. Donc ça, c'est vraiment la verbalisation. La mise en place aussi de l'activité. Et, et je demande aussi le retour des parents pour voir un petit peu comment ça s'est passé, le retour de l'activité, s'il a su apprendre... |
| 48 | Chercheuse | Et ça, c'est lors d'une discussion avec les parents, alors ? |
| 49 | Juliette | Entre deux portes, oui. Oui, oui. |
| 50 | Chercheuse | Ok. Et pourquoi vous avez décidé de mettre cet outil-là en place, justement, par rapport aux autres outils qui étaient déjà... ? |
| 51 | Juliette | Parce que c'est plus concret. C'est beaucoup plus concret que, que des feuilles, qu'une farde. Étant donné qu'ici, on travaille beaucoup... Fin, moi, en tout cas, je travaille beaucoup avec de la manipulation. Une activité comme ça ne saurait pas se retrouver dans une farde. |
| 52 | Chercheuse | C'est peut-être un peu plus représentatif de ce que vous, vous faites ? |
| 53 | Juliette | Oui, totalement. |
| 54 | Chercheuse | Et donc, ça permet aussi de compléter, du coup, je suppose, ce que vous utilisez là, lors des réunions... ? |
| 55 | Juliette | Oui, oui. |
| 56 | Chercheuse | Ok, ok. |
| 57 | Juliette | Je sais pas si je dois le dire ici. Mais on a fait, cette année, deux, trois jeux, entre guillemets, qu'on a plastifiés, que ce sont les enfants qui ont réalisé les, les jeux, pour reprendre à la maison. Et ici, c'est un exemple, fin, elle n'est pas du tout finie, mais ils ont dû créer une route avec des voitures. Je dois encore aller imprimer. Et donc, à la maison, ils pourront apprendre le sens de la lecture, le sens de l'écriture. Donc c'est aussi un retour qu'on fait en activité |

| | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | un peu plus, fin ludique pour l'enfant que des traces sur feuille. Donc, ça, ils reprendront aussi au fur et à mesure de la... fin, ils vont le reprendre incessamment sous peu. |
| 58 | Chercheuse | Ok. Et pour vous, justement, c'est quoi l'objectif de mettre des outils comme ça, de communication en place avec les parents ? |
| 59 | Juliette | Pour suivre le lien avec la famille et que, que les parents soient aussi investis dans la scolarisation de leurs enfants. Il y a encore plein de choses, hein, j'oublie plein de choses. |
| 60 | Chercheuse | Oui, c'est déjà... C'est déjà pas mal, parce qu'au final... |
| 61 | Juliette | L'école famille, fin, il y a beaucoup de parents qui s'imaginent, à l'école maternelle, que oui, c'est, c'est apprendre à colorier, oui, ils ne font pas grand-chose, ou apprendre à découper. Mais non, ça va, ça va beaucoup plus loin. On fait plein de choses en maternelle et les parents ne se rendent pas compte. |
| 62 | Chercheuse | Ben oui, et justement, il y a des choses que vous, fin que vous jugez plus importantes à communiquer ou pas spécialement ? |
| 63 | Juliette | C'est souvent le, le comportement. Mais finalement, il y a aussi les apprentissages, ils sont très importants. |
| 64 | Chercheuse | Mais le comportement, ça, c'est plutôt lors des réunions de parents, alors que... ? |
| 65 | Juliette | Oui, ou alors de porte à porte, oui. Ça, ça se fait tous les jours, hein. |
| 66 | Chercheuse | Oui, oui, oui. |
| 67 | Juliette | Tous les jours, oui. Il y avait aussi des suivis PMS, etc. Mais je ne sais pas si je dois... Lors des réunions... |
| 68 | Chercheuse | Ça, je pense que c'est pas spécialement, c'est vraiment au niveau plutôt des apprentissages. Ben là, il y a déjà pas mal de choses qui sont couvertes par l'ensemble des outils. Je regarde un peu les questions que j'avais. Ben justement, le sac d'activités, il retourne tous les combien de temps dans les familles. |
| 69 | Juliette | Mais ça, ça dépend de l'enfant. S'il a trois validations, il le reprend. Et il peut rester deux jours dans la famille. Deux à trois jours dans la famille. Mais ça, j'ai fait un petit, un petit mot, justement, ce week-end, pour les parents. Ça, je peux te l'envoyer aussi ou te l'imprimer. Comme ça, ils ont le temps d'expliquer et de manipuler avec les parents. |
| 70 | Chercheuse | Et généralement, pour pouvoir reprendre le sac alors, ils ont plus envie de faire trois fois l'activité ou des fois, ça leur arrive de faire une fois l'activité puis de passer à une autre ? |
| 71 | Juliette | Mais en fait, ils sont obligés de faire l'activité euh... donc, je peux pas valider trois fois le même jour. Donc, ils sont obligés de le faire en, en trois jours. Mais s'ils veulent apprendre autre chose entre-temps, ben ils peuvent apprendre autre chose entre-temps. Et je valide l'autre, l'autre apprentissage. |
| 72 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 73 | Juliette | Ici, le petit copain, ben il s'est mis un défi pour pouvoir le reprendre à la maison. Et je l'ai déjà validé une fois. Je lui ai fait deux fois parce qu'il était arrivé à un niveau assez étonnant, pour qu'il puisse le reprendre à la maison. |
| 74 | Chercheuse | Ok, ok. Et comment ça se fait que vous mettez ça en place maintenant ? |
| 75 | Juliette | Ben c'est un oubli. Je l'ai fait il y a, il y a deux ans. Mon sac était toujours là, mais il était retourné. Et, et je me dis, en entendant parler de ton projet, je me dis, ah oui, non, il faut que je le mette en place. Parce que ça apportait |

| | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | beaucoup. Et même les parents étaient, étaient hyper contents de voir ce que leurs enfants apprennent aussi en classe. |
| 76 | Chercheuse | Oui, vous avez eu des retours des parents par rapport à ça ? |
| 77 | Juliette | Oui. Pas de tout les parents, parce que certains, fin certains ne l'ont jamais repris. Parce qu'il faut quand même aussi avoir confiance, malheureusement. Mais, mais cette fois-ci, je pense que je vais essayer de faire tourner les sacs chez un peu tout le monde. |
| 78 | Chercheuse | Ok. |
| 79 | Juliette | C'est une chouette petite classe. |
| 80 | Chercheuse | Et ça permet aussi, justement, d'impliquer l'enfant dans, dans cette communication ? |
| 81 | Juliette | Tout à fait, oui. |
| 82 | Chercheuse | Ok. Et ça vous semble important ? |
| 83 | Juliette | C'est l'enfant qui est acteur, finalement. C'est l'enfant qui est acteur de tout, de son apprentissage, de son rôle de, d'enseignant, finalement. C'est lui qui va enseigner, à sa propre, de sa propre manière à, à ses parents. Fin je trouve ça super riche, moi. Je trouve ça super riche. |
| 84 | Chercheuse | Et est-ce que vous pensez, justement, qu'il est important d'évaluer les apprentissages en maternelle ? |
| 85 | Juliette | Oui, fin on est obligés, entre guillemets, oui, pour voir où l'enfant en est. Et pour nous, lui permettre de proposer notre aide, fin différenciée finalement. Et sans évaluation, on ne saurait pas différenciés. |
| 86 | Chercheuse | Et pour évaluer, justement, vous appuyez autant sur ces outils-là que sur vos ateliers autonomes fin... ? |
| 87 | Juliette | Oui, mais c'est plus sûr... oui fin je fais vraiment les deux. |
| 88 | Chercheuse | Et en fait, cette feuille-là, elle vous permet aussi justement, elle vous permet d'évaluer, si je, si je dis pas de bêtises, vous me reprenez si je dis une bêtise, mais elle vous permet d'évaluer en fonction des ateliers que vous faites ? |
| 89 | Juliette | Oui. Et alors, mon dossier a été créé en fonction de, de différenciation, mais en fonction des étapes d'apprentissage. Donc ici, c'est remettre les chiffres dans l'ordre avec le modèle. Ici, c'est retrouver l'inconnu. Donc c'est chaque fois une étape supplémentaire, un peu plus complexe à chaque atelier. |
| 90 | Chercheuse | Et est-ce que, je sais plus si vous me l'avez dit, est-ce que cette, cette feuille-là, elle est présentée aux parents ou pas ? |
| 91 | Juliette | En début d'année, oui. |
| 92 | Chercheuse | En début d'année, ok. Et lors des réunions de parents, etc., vous la... |
| 93 | Juliette | Cette année, je la montre brièvement. Je l'ai montrée pas pour tous les enfants. Pour montrer, ben voilà, ici, il faut qu'il aille... Votre enfant doit absolument aller vers des ateliers autonomes parce qu'il se dirige fort vers des... Parce que c'est un soutien aussi pour moi de voir s'il travaille ou s'il se réfugie plus dans des ateliers plus libres. C'est pas parce qu'il est au coin construction qu'il ne travaille pas, loin de là. Mais moi, ça me permet de voir s'il fait des ateliers, de, de validation ou pas. Et alors, je montre aussi, certaines, à certaines reprises aux parents. Mais pas à tout le monde, pas en général. Mais ça, je pense que je vais faire une photocopie et je le mettrai dans leur... En fin d'année, ils auront de toute façon dans leur farde. Mais au courant de l'année, comme ça, ils voient un petit peu. Les parents peuvent voir ce qu'ils ont fait et pourquoi pas verbaliser en fonction des validés, fin des activités qui ont été validées. |

| | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Chercheuse | Oui, oui. Je suppose que c'est aussi s'il y a peut-être plus de difficultés que vous vous arrêtez sur un et que vous montrez aux parents ? |
| 95 | Juliette | Hum, hum |
| 96 | Chercheuse | Ok. Et ça, c'est un outil que vous, vous avez mis en place ou il est imposé par l'établissement ? |
| 97 | Juliette | Non, c'est moi qui l'ai mis en place. |
| 98 | Chercheuse | Donc ça, c'est imposé par l'établissement ? Ça, c'est entre collègue ? |
| 99 | Juliette | Ça, c'est avec un projet plan de pilotage. Donc ça, c'est moi qui l'ai mis en place. Et ça, c'est, c'est moi qui l'ai mis en place, mais mes collègues ont suivi. |
| 100 | Chercheuse | Ok. Et donc ça, c'est vraiment les deux outils principaux qui sont présentés lors des réunions de parents. |
| 101 | Juliette | Hum, hum. |
| 102 | Chercheuse | Et au niveau de ces outils-là, justement, je ferai, à mon avis, des photos de plusieurs outils comme ça, il y aura une diversité. |
| 103 | Juliette | Oui, je peux même te fournir des photocopies. |
| 104 | Chercheuse | Au niveau de ces outils-là, est-ce que tu penses que, que ça reflète un peu une évaluation justement des apprentissages ? |
| 105 | Juliette | Oui, oui, oui. Maintenant, c'est pas... ça ne reflète pas tout ce que nous avons travaillé durant toute l'année scolaire hein. C'est juste des, des acquis pour, pour aller en troisième maternelle. Et il y a des choses qui sont, qui ne sont pas reprises dans le, dans le savoir, savoir-faire de deuxième ou de troisième. C'est nous qui l'avons créé parce qu'on estimait quand même important qu'un enfant... Fin, ça, c'est obligé dans le, dans le programme. On est obligé de reconnaître son prénom. L'écriture, ils doivent savoir l'écrire avec un modèle, mais maintenant, on a mis sans modèle pour les enfants qui étaient capables. On ne, on ne va pas couper de l'herbe sous le pied à nos élèves. Certaines choses ici, ils doivent le savoir, mais peut-être pas aller jusque 10. Je sais plus ce que je disais. |
| 106 | Chercheuse | On parlait que toutes les compétences ne sont pas reprises, mais... |
| 107 | Juliette | Mais les plus générales sont reprises. Celles qui nous paraissent... Oui, en fait, ici, non elles sont toutes reprises. Avec ce document-là, elles sont toutes reprises. |
| 108 | Chercheuse | Ok, Ok. Et est-ce que tu penses que justement, les outils que tu utilises, ils sont adaptés aux besoins que les parents pourraient, pourraient avoir au niveau de, de ce qu'ils veulent savoir par rapport aux activités de leurs enfants ? |
| 109 | Juliette | L'avenir me le dira. |
| 110 | Chercheuse | Oui. |
| 111 | Juliette | Mais, mais je pense, oui. Je pense parce que c'est concret, c'est ludique, c'est... Maintenant, avec une activité, ils ne vont pas voir tous les apprentissages, mais... |
| 112 | Chercheuse | Mais je suppose que ça se complète aussi parce que justement, grâce à, à ces documents-là que t'utilises... |
| 113 | Juliette | Les parents voient, oui. Ça, je le montre. |
| 114 | Chercheuse | Et est-ce que il y a des fois où t'as des, fin des retours des parents ou des, des incompréhensions des parents par rapport à ce que tu présentes là, par exemple, ou à ce qui est fait dans la farde ? |
| 115 | Juliette | Pas beaucoup. Pas beaucoup. |

| | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Chercheuse | Après ça, je suppose qu'il y a une explication de ta part ? |
| 117 | Juliette | Oui hein, tout à fait. Ça, je l'explique directement en, en début de réunion. Je leur montre directement, comme ça, ils voient. C'est quelque chose de plus concret et de plus, plus visuel pour eux. Et donc, ils, ils le voient directement. Mais c'est vrai que la farde... Là, je suis avec les parents, mais la farde, je ne suis pas avec eux. Donc, c'est l'enfant qui va expliquer ses travaux. Donc je ne suis pas là, je ne saurais pas dire. Et c'est, c'est vrai qu'on a très très peu de retours à ce sujet-là. |
| 118 | Chercheuse | Concernant ce qui est fait dans leur farde, alors ? |
| 119 | Juliette | Oui. |
| 120 | Chercheuse | Ok. Au niveau du sac des savoirs, il est expliqué aux parents, parce que comme tu me dis que tu le mets en place maintenant, il a été expliqué aux parents, alors ? Pas encore ? |
| 121 | Juliette | Alors, non. J'ai créé une lettre, justement, que j'insère dans le sac. Et le sac, il est de retour à chaque fois, avec tous les éléments que je mets dans le sac. Ils ont l'habitude, parce que... Ah oui, j'ai un sac des secrets. Je te parlerai aussi de ça. Et donc, tout est expliqué. Ils savent que ils doivent reprendre. Ils doivent le ramener tel quel. Et ça, je l'explique aussi aux enfants. Les enfants savent très bien, fin ils écoutent et ils savent mes attentes. Donc... |
| 122 | Chercheuse | Oui. |
| 123 | Juliette | Et alors, ils ont un petit billet aussi, pour savoir quand ils doivent le rendre. |
| 124 | Chercheuse | Ok. Je regarde un peu. |
| 125 | Juliette | Ça, je veux bien te l'imprimer, mais j'ai égaré mon téléphone. Je vais vraiment photocopier ça tout à l'heure. |
| 126 | Chercheuse | Ok. |
| 127 | Juliette | Et alors, il y a... Fin, le sac des, des secrets, c'est autre chose. C'est pas vraiment pour l'évaluation. Fin, quoi que, c'est quand même pour un savoir parler, finalement. Donc, l'enfant peut mettre 5 secrets dans un sac. Et une fois par semaine, je le donne à un, à un enfant différent. Non. Donc, un enfant reprend son sac des secrets, ils mettent 5 secrets dedans. Et il doit revenir à l'école avec son sac. Et alors, expliquer ce qu'il y a dans le... fin, il doit expliquer ses 5 secrets, à l'ensemble de la classe, mais ça ne revient pas trop à ton, à ton sujet. Même si c'est quand même une évaluation de savoir parler, mais euh, fin une évaluation entre guillemets, de savoir parler, oui. |
| 128 | Chercheuse | Ok. |
| 129 | Juliette | Ils ont l'habitude avec la reprise des sacs, du coup. |
| 130 | Chercheuse | Oui, ben oui. Je regarde un peu... Et toi, du coup, s'il y a vraiment un outil euh que tu prioriserais, c'est le sac des savoirs ou pas spécialement ? Par rapport à ce qui est... |
| 131 | Juliette | Mais le sac des savoirs et du coup, le, la farde de validation. Parce que c'est vraiment un lien. Oui. |
| 132 | Chercheuse | Oui, oui, ça, c'est un outil... |
| 133 | Juliette | Moi, je garderai ça. Maintenant, voilà. Pour, pour une communication dans la vie de tous les jours, je garde ça. Par contre, pour une communication où il faut vraiment se centrer sur, sur les apprentissages, fin le passage en deuxième, troisième, je privilégie quand même la fiche de Questy. Fin, je vais l'appeler l'ancien Questy, parce que c'est, c'était une plateforme Questy. Mais je privilégie ça. Et du coup, c'est un lien aussi avec ça. |

| | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Chercheuse | Oui, c'est ça. C'est deux documents qui vont ensemble. Et ce document-là, je ne sais plus si tu m'as dit. C'est toi qui le présente, mais les parents l'ont aussi, le reçoivent aussi ? |
| 135 | Juliette | Non. |
| 136 | Chercheuse | C'est toi qui le présente alors pendant les réunions. Ah oui, c'est vrai que tu m'as dit que c'était juste pour euh... je m'en souviens. |
| 137 | Juliette | En fait, je mets chaque fois leur, tu vois... Donc là, j'ai la, la copine. C'est vraiment ma réunion finalement. Ça, c'est, c'est tout ce que je dis durant la réunion. Et ça, c'est un support en plus. |
| 138 | Chercheuse | C'est ça la question que je voulais te poser tantôt, qui vient de me revenir. Tu m'as dit que il y a que la deuxième réunion qui est obligatoire sur, sur base de ta convocation. |
| 139 | Juliette | Oui. |
| 140 | Chercheuse | Et du coup, est-ce que t'as quand même des parents qui viennent aux autres réunions ? |
| 141 | Juliette | Oui. La première réunion, elle n'est pas obligatoire, mais c'est les parents qui s'inscrivent. Et là, j'ai eu relativement, pas, pas tout le monde, mais j'ai eu beaucoup d'enfants. Ben parce que les parents sont quand même preneurs de, de savoir ce que leurs enfants apprennent, voir comment ils se comportent à l'école, tout ce qui est socialisation. |
| 142 | Chercheuse | Et c'est quand ces réunions-là, ces trois fois par an, mais... Fin, j'ai pas besoin des dates précisés mais euh... |
| 143 | Juliette | Ça, il faut pas me demander. On en a eu une... en novembre, mars et juin. |
| 144 | Chercheuse | Novembre, mars et juin, ok. |
| 145 | Juliette | Et on a encore une réunion plénière. La réunion plénière se fait en septembre. C'est quand on accueille tous les parents, fin, c'est une réunion aussi, mais les parents viennent un peu discuter. Fin, on discute de comment va se passer l'année. Et c'est là que je présente cette farde de validation aux parents et ma méthode de travail. |
| 146 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Donc, cette farde, fin les parents, ils ont une vue dessus au début d'année. Ils savent que tu vas utiliser cet outil-là ? |
| 147 | Juliette | Oui, oui, oui, oui. Et ça les rassure d'ailleurs parce que ils voient qu'il y a un suivi derrière tous les ateliers que je mets en place finalement. |
| 148 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Ok. Et du coup, la réunion de novembre, elle est pas obligatoire. La réunion de mars, elle est obligatoire sous... |
| 149 | Juliette | Sous convocation. |
| 150 | Chercheuse | Et tu convoques plus les élèves en difficulté ou pas spécialement ? |
| 151 | Juliette | En difficulté, oui. |
| 152 | Chercheuse | En difficulté. Et au mois de juin, elle est pas obligatoire non plus alors ? |
| 153 | Juliette | Elle n'est pas obligatoire mais on a relativement beaucoup d'enfants, de parents qui sont demandeurs d'avoir une petite réunion étant donné qu'ils passent l'année supérieure. |
| 154 | Chercheuse | L'année suivante, oui, pour un peu voir ce qu'ils ont appris, s'il y a des difficultés aussi, je suppose ? |
| 155 | Juliette | S'il y a des suivis à mettre en place, oui. Et en fait, à la réunion de mars, donc la, la deuxième réunion, celle qui est obligatoire, c'est plus les suivis, les mises en place de suivis qui, qui doivent se faire incessamment sous peu en général. Et cette réunion-là, fin toutes ces réunions-là sont communes à toute l'école. |

| | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156 | Chercheuse | Ok. Et est-ce que des fois, du coup, comme cette farde, elle est présentée au début d'année, il y a des parents qui te redemandent pendant les réunions ce qu'il en est par rapport à cette farde ou pas spécialement ? |
| 157 | Juliette | Non, parce qu'ils se fixent vraiment sur les apprentissages euh, euh de, de cette farde-là. Et on a pas énormément de temps finalement, donc... Et c'est moi qui viens et qui regarde avec eux, mais... Mais c'est vrai qu'ils ne... fin, certains parents ne, ne sont pas venus à la réunion plénière et donc n'ont pas connaissance de la farde. |
| 158 | Chercheuse | Ok. Mais ça, sur le petit papier des ateliers, il est rappelé hein oui, que les enfants doivent avoir réalisé trois fois l'activité. |
| 159 | Juliette | Oui, je pense hein. |
| 160 | Chercheuse | Oui, j'ai lu en vitesse, mais... De toute façon, je regarderai. |
| 161 | Juliette | J'ai mis que c'était un, un atelier autonome utilisé en classe. Mais c'est vrai qu'il n'a peut-être pas été mis. Mais d'un côté, si l'enfant sait expliquer l'activité, c'est que il a manipulée plusieurs fois. |
| 162 | Chercheuse | Ok. Et quand tu l'as mis en place il y a deux ans, est-ce que t'avais des retours, des fois, des parents... Admettons, l'enfant n'a pas, n'a pas su l'expliquer ou quoi. |
| 163 | Juliette | Non, ça non. J'ai jamais eu de retour négatif, entre guillemets. Non. Ils trouvaient ça super chouette que l'enfant leur apprenne aussi comment se déroulait l'activité. J'ai pas eu de retour, de grand retour, mais j'ai jamais eu de retour négatif, non, d'un enfant qui savait pas expliquer. Ou alors il montre, s'il ne sait pas expliquer, il montre avec ses gestes. Mais avant de le prendre, l'enfant pré-explique aux autres aussi pour un peu s'entraîner quoi. |
| 164 | Chercheuse | Oui, ok. Je pense que on a déjà partiellement répondu, mais est-ce que tu penses justement que l'implication des élèves dans, dans cet outil-là, fin dans le sac des savoirs, joue un rôle dans l'appropriation de son apprentissage, justement ? |
| 165 | Juliette | Attends, tu sais répéter ? |
| 166 | Chercheuse | Oui, donc est-ce que tu penses que l'implication, le fait que l'élève soit impliqué, dans dans la construction de cet outil-là joue un rôle dans l'appropriation de son apprentissage ? |
| 167 | Juliette | Oui il est acteur, totalement. Totalement, et que ce soit ici ou à la maison, il faut que les enfants soient acteurs de leurs activités pour apprendre. S'ils sont passifs, bah c'est, c'est des apprentissages à court terme, finalement. Et nous, on n'est pas là pour, pour les apprentissages à court terme. Et ce qui est bien dans ma façon de travailler et de le reprendre à la maison, voilà si l'enfant le réussit aujourd'hui, que demain il n'éprouve pas d'intérêt à faire l'activité demain, et la semaine prochaine, bah voilà il rééprouve de l'intérêt, et que je lui donne l'activité dans deux mois, je suis sûre et certaine que l'activité, il se l'aura encore toujours appropriée et que il sera toujours acteur de ses, de, de ses... de son apprentissage oui. |
| 168 | Chercheuse | Oui. L'enfant sait ce qu'il fait, ce qu'il a appris, finalement. |
| 169 | Juliette | Et je fais souvent, tu apprends quoi, là ? Tu fais quoi ? Et tu sais m'expliquer ? Allez, tu vas devoir le dire à papa, à maman. C'est toi qui vas être l'enseignant. Je leur dis, c'est toi qui doit enseigner à papa ou à maman. |
| 170 | Chercheuse | Ok. Et ça, pour toi, c'est plus représentatif au niveau de l'évaluation, justement, qu'un outil, par exemple, comme ça ? |
| 171 | Juliette | Hum, hum, parce qu'il sait réexpliquer. |
| 172 | Chercheuse | Ça, c'est toi qui demande à chaque fois à l'enfant d'expliquer, alors ? |

| | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 173 | Juliette | Oui, oui. Bah redire les chansons, expliquer ce qu'ils ont dû faire, comment ils ont fait... |
| 174 | Chercheuse | Et des fois, t'as des parents qui te disent, ah, il m'a expliqué... |
| 175 | Juliette | Oui je demande. Ha il a su vous expliquer ? « Ah oui, oui, il a su chanter les chansons ». |
| 176 | Chercheuse | Ouais, donc tu t'assures que ça soit expliqué et que ce soit pas juste... |
| 177 | Juliette | Pas pour tous les enfants, mais les enfants qui ont un peu plus de difficultés où je me dis, ha bah je demanderai bien aux parents, pas pour tout le monde parce qu'il y a des enfants que je sais que ils l'auront bien expliqué. Ou alors je le demande au coin tapis. Alors, tu as su expliquer à papa, maman, qu'est-ce que tu as montré, comment tu as fait ? Et à d'autres parents, je demande si l'enfant a su expliquer ou, ou montrer, ou verbaliser, tout simplement. |
| 178 | Chercheuse | En fait, au final, je vais dire les deux outils se complètent dans le sens où ça, ça reprend vraiment les traces que tu fais et ça, ça reprend du coup les manipulations quoi. |
| 179 | Juliette | Mais en fait oui. En fait, chaque fois, ça, ça va être compliqué de faire une trace, quoique je pourrais éventuellement créer une trace avec ces apprentissages du chaperon rouge, tu vois. |
| 180 | Chercheuse | Oui, mais c'est ça, mais au final, ça me permet aussi d'avoir... |
| 181 | Juliette | Mais alors je ferai des traces de tout et leur farde, c'est bon, quoi. Ça permet d'avoir quelque chose en main pour les papas et les mamans, tout simplement. Je suis un peu moins fan de ça, mais voilà... Mais les enfants aiment bien faire, faire des feuilles. |
| 182 | Chercheuse | Ben parfait. Je pense que c'est déjà pas mal, merci beaucoup. |

Annexes 9 : Compte rendu des réponses parentales

1. Réponses parentales classe 1

13 réponses parentales - Classe 1

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (bulletin) utilisé par l'enseignant. | 5X TAD 6X PA 2X PPA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous le bulletin de votre enfant ? | 7X - une fois par semestre 2X - une fois par trimestre | Autre : 3X/an. Autre : pour le moment nous en avons reçu 1 en novembre. Autre : je ne sais pas dire c'est la première fois, il n'a eu qu'un seul bulletin. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois le bulletin est adaptée. | 1X TAD 7X PD 3X PPA 2X PTA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement le bulletin ? | 1X - lors d'une réunion parent-enseignant 5X - envoyé à la maison | Autre : dans le cartable (2X). Autre : placé dans la farde de documentation. Autre : dans la mallette (4X). Autre : dans le cartable de mon fils la veille des vacances. |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sous format papier | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l'enseignant me transmet le bulletin est adaptée. | 4X TAD 6X PA 1X PPA 2X PTA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Aucune (2X). - En main propre. - Réunion de parent pour avoir une explication. - Un rendez-vous. - Je trouve qu'il est préférable d'avoir une discussion avec l'institutrice. |
| 1. Modalités et satisfaction | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - 1 réunion jusqu'à présent, réunion très courte avec beaucoup de retard dans l'horaire. - Durant toute l'année scolaire, j'ignore les problèmes, les retards ou difficultés que peut rencontrer mon fils. - Je trouve dommage de déjà mettre les enfants dans des cases à 5 ans. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert cet outil de communication (bulletin) ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Voir le niveau de mon enfant par rapport à la « norme », tant intellectuellement que comportementalement. - Le bulletin m'informe sur les apprentissages de mon enfant et me permet de savoir où il se situe par rapport à ce qu'il est sensé avoir acquis. - Informer des progrès de l'enfant. - Évaluer l'apprentissage, les avancements de notre enfant. - A suivre l'évolution et les apprentissages de mon enfant. Voir ses points forts et ses points faibles que ce soit au niveau des apprentissages que de son comportement. |

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer de l'évolution de l'enfant, attirer l'attention des parents sur l'aide éventuelle qu'il faut apporter à son enfant. - A suivre l'évolution de mon enfant, connaître son niveau d'apprentissage, connaître ses points forts et ses points faibles. - Attitude de mon enfant en classe, etc. - Les préparer à la 1^{ère} primaire. - Apprentissages de mon enfant, identifier ses points et ses faiblesses. - Cela nous permet de voir où en est notre enfant et voir ce que l'on peut faire pour l'aider à évoluer. - Effectivement, mise à part des smileys vert-orange-rouge et une demande de faire des efforts, j'ignore le pourquoi du comment. - Avoir un ensemble global de ce qui se passe en classe. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.2 Les informations communiquées dans le bulletin m'aident à percevoir : <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes | 4X TAD 6X PA 3X PPA 4X TAD | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage)</p> <p>6X PA 2X PPA 1X PTA</p> <p>- Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes</p> <p>4X TAD 8X PA 1X PTA</p> <p>- Les compétences acquises par mon enfant</p> <p>3X TAD 10X PA</p> <p>- Les compétences que mon enfant doit encore développer</p> <p>3X TAD 8X PA 1X PPA 1X PTA</p> <p>- Les progrès réalisés par mon enfant</p> <p>4X TAD 8X PA 1X PPA 4X TAD</p> <p>- Ce qui pose des difficultés à mon enfant</p> <p>6X PA 2X PPA 1X PTA</p> | | |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans le bulletin ?</p> <p>- Connaissances académiques (ex : français,</p> | <p>6X - souvent 4X - parfois</p> | <p>Autre : le temps passe tellement vite est-il nécessaire de les faire grandir si vite ?</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>mathématiques, sciences, etc.)</p> <p>- Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.)</p> <p>- Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.)</p> <p>- Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.)</p> | <p>1X - rarement 2X - jamais</p> <p>9X - souvent 3X - parfois 1X - rarement</p> <p>9X - souvent 4X - parfois</p> <p>8X - souvent 5X - parfois</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans le bulletin ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Le respect envers les autres, il est en maternelle et c'est la base. - Apprentissages. On sait ce qui est acquis ou en cours et donc sur quoi il faut travailler à la maison. - Comportement, respect des consignes. - Les progressions, afin de pouvoir cibler les difficultés. |

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Le suivi de l'apprentissage de mon E. - Si elle écoute en classe, l'autonomie. - Apprendre que mon enfant a réussi à s'adapter au changement de rythme et de professeur car elle n'aime pas le changement et le supporte mal les 3-4 premiers mois de l'année. - Le progrès de mon enfant (c'est important). - Travail en équipe, le partage et l'échange. - Sport, travail de groupe, autonomie, propreté. - Le comportement en classe car il est totalement différent à l'école. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Des conseils en général, comment rectifier les lacunes. - Non pas spécialement. - Oui. - Oui ce serait une bonne chose. - Cela s'explique aux réunions de parents. - Info sur son attitude en classe, sa relation face aux autres. - Pas spécialement car l'enseignante nous interpelle au moindre retard ou difficulté et nous communique comment l'aider à domicile. |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Non, une réunion a été faite et tout a été clair pour nous. - Les pistes pour l'aider à améliorer ses points faibles. - Oui, absolument. - Savoir les différentes difficultés avant le bulletin. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées sont claires et faciles à comprendre. | 4X TAD 7X PA 2X PPA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises par le bulletin. Si oui, quelles informations vous semblaient floues ? | 1X TAD 3X PA 3X PPA 6X PTA | <ul style="list-style-type: none"> - Sur le comportement. - Les codes couleurs. - Son retard par rapport à ses camarades. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | 4X TAD 4X PA 3X PPA 2X PTA | <ul style="list-style-type: none"> - Dans le comportement en classe !! |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | 8X TAD 3X PA 2X PPA | |

| | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Clarté et pertinence des informations | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - 1 réunion depuis le début de l'année (septembre). Pour la rencontrer c'est rapidement fin de journée à la porte. Pas de bonnes conditions. - Madame [REDACTED] est très disponible et gentille avec les enfants. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | <p>4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté le bulletin ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la satisfaction 6X - De la confiance 4X - De l'incompréhension 1X - De l'inquiétude 2X - De la frustration 3X - Autre <p>Pourquoi ?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Autre : cela dépend du bulletin. - Autre : toutes, tout dépend des remarques et résultats. - Autre : de la fierté. - Autre : déception. - Si le bulletin est bon → c'est ok. S'il n'est pas bon, inquiétude et interrogation sur comment rectifier. - Je sais grâce à cela que mon enfant est entre de bonnes mains pour acquérir les outils nécessaires pour la primaire. - Je voudrais plus d'explications, une discussion. - Je suis ravi de voir l'évolution et les bons points qu'elle reçoit. - Un bon suivi. - J'ai confiance en mon garçon, je sais de quoi il est capable, même si par moment je suis surprise de son comportement, dès qu'il est en groupe. |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Je voudrais avoir plus de rencontre avec l'enseignant. - Ne pas attendre le bulletin pour avoir une communication de l'apprentissage. - Des informations plus fréquentes. - Non. - Plus de réunion face à face. - Ne pas avoir peur de prendre les parents plutôt lorsque la difficulté persiste. - Pour nous tout est bien. Elle fait bien son travail, elle aime ce qu'elle fait, cela se ressent. - Trop souvent mon fils me résume sa journée qu'il a joué, pareil en 2^e maternel ! Je ne le vois pas évoluer grâce à l'école et c'est inquiétant. - Plus de communication, ne pas attendre un bulletin ou un problème. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer beaucoup plus souvent durant l'année avec chaque parent. - Non/Non pas forcément (2X). - Plus de réunion face à face. Class Dojo, top application si le professeur l'utilise. - Un peu plus de réunion et de communication directe. - Ils sont prêts pour la primaire comparé à d'autres écoles. - Offrir aux parents un compte rendu détaillé des progrès et lacunes serait une bonne chose. |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Plus d'information serait nécessaire. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Cette école de [REDACTED] est une grosse déception pour nous, trop peu de communication, on a l'impression de donner notre enfant à la garderie et rien de plus. Elle ne me donne pas le sentiment d'une bonne évolution pour l'avenir de notre fils. Les institutrices de 2^{ième} et 3^{ième} sont laxistes et c'est très dommage pour un avenir constructif de l'enfant. |

2. Réponses parentales classe 2 et exemple d'un codage

16 réponses parentales

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes | Analyse thématique | Interprétation |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (feuilles avec les notions travaillées) utilisé par l'enseignant. | 11X TAD 5X PA | | Satisfaction outil | L'ensemble des parents (16/16) se déclarent satisfaits ou très satisfait de l'outil de communication. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous la feuille avec les notions travaillées par votre enfant ? | 9X - une fois par semestre 4X - une fois par trimestre | Autre : à chaque veille de congés scolaires pour la farde avec les travaux réalisés et 2X/an pour la feuille évaluative lors de la réunion individuelle parents-prof. Autre : après chaque vacances scolaires. Autre : c'est nouveau pour nous, on l'a reçu une fois cette année (qui n'est pas terminée). | Fréquence de réception | La majorité des parents (9/16) déclarent recevoir la feuille des notions travaillées une fois par semestre. L'un d'eux précise qu'elle est remise deux fois par an lors des réunions individuelles parents-professeurs, tandis qu'un autre indique la recevoir en janvier et en juin, ce qui reste cohérent avec une fréquence semestrielle. Un parent mentionne une remise après |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Autre : janvier et juin. | | chaque période de vacances scolaires. En ce qui concerne la satisfaction liée à cette fréquence, la plupart des parents la jugent adaptée : 5 sur 16 la trouvent « tout à fait adaptée » et 10 sur 16 « plutôt adaptée ». Seul un parent la considère « plutôt pas adaptée », ce qui traduit une perception globalement positive de cette modalité de communication. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois l’outil est adaptée. | 5X TAD 10X PD 1X PPA | | Satisfaction fréquence | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ? | 16X - lors d’une réunion parent-enseignant 2X – envoyé à la maison sous format papier | | Modalité de réception | La grande majorité des parents (16/18) déclarent recevoir les feuilles reprenant les notions travaillées lors des réunions individuelles parents-enseignants, tandis que seuls deux d’entre eux mentionnent une transmission à domicile sous format papier. Cette modalité est jugée satisfaisante par l’ensemble des répondants : 13 la trouvent tout à fait adaptée, et 3 plutôt adaptée. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l’enseignant me transmet cet outil (feuilles avec les notions travaillées) est adaptée. | 13X TAD 3X PD | | | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission | | - Je suis contre les plateformes | Préférence modalité de réception | Toutefois, quelques suggestions émergent quant |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | préférez-vous ? Pourquoi ? | | <p>numériques, nous passons déjà assez de temps sur nos téléphones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liste des compétences travaillées chaque semaine dans le JDC car + régulier. - Aucune, cela me convient déjà. - Actuellement, c'est très bien car on peut discuter avec le corps enseignant. - Par email/application Apschool. Cela permettrait d'en recevoir de façon plus récurrente. | | <p>à d'éventuelles améliorations, reflétant des attentes diverses. Certains parents souhaitent une transmission plus régulière, via la transmission hebdomadaire d'une liste de compétences dans le journal de classe ou des outils numériques (comme Apschool ou email), tandis que d'autres valorisent la rencontre en présentiel et rejettent l'usage des plateformes numériques. Une proposition évoque l'intérêt d'une évaluation intermédiaire entre les deux réunions annuelles permettant d'évaluer si les notions travaillées sont toujours dans une bonne optique.</p> |
| 1. Modalités et satisfaction | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Ce serait chouette d'avoir entre les 2 réunions, d'avoir une petite évaluation afin de savoir si les notions travaillées sont toujours dans une bonne optique | Évaluation intermédiaire entre les 2 réunions | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (P-e avec le rendu des travaux lors des congés). | | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert cet outil de communication (feuilles avec les notions travaillées) ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer, voir si les compétences sont acquises ou pas. - Suivre son évolution pendant son année et apprendre toutes les choses qu'il sait faire et pas faire pour mieux l'aider. - Informations sur son apprentissage, ses points forts et points faibles, la dynamique de la classe. - Identifier ses points forts et ce qu'il faut travailler. - Se rendre compte de son évolution. | <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Fonction d'alerte/appui parental</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Identifier forces et faiblesses Identifier dynamique de la classe</p> <p>Identifier forces et faiblesses Fonction d'alerte/appui parental</p> <p>Suivi évolution globale</p> | <p>Les parents décrivent les feuilles avec les notions travaillées comme un outil qui sert à informer sur les apprentissages de leur enfant, à voir si les compétences sont acquises ou non, et à suivre son évolution au cours de l'année. Plusieurs mentionnent qu'elles permettent de connaître ce que l'enfant sait faire et ne sait pas faire, d'identifier ses points forts ainsi que ce qu'il faut encore travailler. Certains évoquent le fait de savoir où l'enfant se situe dans ses apprentissages, ou encore de comprendre ce qui est attendu par l'école. D'autres précisent que cela les aide à mieux accompagner leur enfant, à stimuler les domaines faibles, ou à corriger ce qui doit l'être. Un parent indique que ces feuilles donnent également des</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - A suivre l'évolution de mon enfant. Savoir ce qu'il y a à corriger dans son développement. Sa relation avec un adulte et ses camarades. - Comprendre l'apprentissage actuel, pouvoir voir ce qui est acquis et moins acquis, surtout avoir un dialogue avec l'enseignant et voir si il y a des choses à mettre en place si besoin de l'enfant. - Comprendre ce qui est attendu + informer sur ce que mon enfant fait en classe. Connaître ses faiblesses pour le | <p>Suivi évolution globale Fonction d'alerte/appui parental Suivi relationnel</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Identifier forces et faiblesses Fonction d'alerte/appui parental</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Identifier faiblesses Fonction d'alerte/appui parental</p> | <p>informations sur la relation de l'enfant avec les adultes et les camarades, un autre souligne qu'elles peuvent servir de base au dialogue avec l'enseignant, notamment pour voir si des choses sont à mettre en place.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>stimuler en conséquence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer les parents de l'évolution et où se trouve l'enfant dans son évolution. - Informe sur l'apprentissage, voir l'évolution de l'enfant. - Connaître les lacunes éventuelles, savoir où mon enfant en est exactement dans les apprentissages. - Comprendre ce qui est attendu par l'école et savoir où se trouve mon enfant par rapport à ces attentes. | <p>Suivi évolution globale</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Suivi évolution globale</p> <p>Identifier faiblesses Suivi des apprentissages/niveau scolaire</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer sur l'évolution des apprentissages, identifier les points forts et ses faiblesses. - Informer sur l'évolution de mon enfant. - Information sur les notions travaillées, savoir où se situe l'enfant dans ses apprentissages, mettre en place la suite du programme d'apprentissage de façon adaptée au besoin de l'eft, suivre l'évolution. | <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Identifier forces et faiblesses</p> <p>Suivi évolution globale</p> <p>Suivi des apprentissages/niveau scolaire Appui parental Suivi évolution globale</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.2 Les informations communiquées dans l'outil (feuilles avec les notions travaillées) m'aident à percevoir : | | | Perception des types d'informations transmis à travers la feuille avec les notions travaillées | Selon les parents, l'outil de communication permet de comprendre les apprentissages réalisés (15/16) bien qu'un parent semble en désaccord. Il reflète les compétences acquises (15/16), ainsi que |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage) - Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes - Les compétences acquises par mon enfant - Les compétences que mon enfant doit encore développer - Les progrès réalisés par mon enfant - Ce qui pose des difficultés à mon enfant | <p>10X TAD 5X PD 1X PPA</p> <p>7X TAD 8X PD 1X PPA</p> <p>5X TAD 11X PD</p> <p>7X TAD 8X PD 1X PPA</p> <p>6X TAD 10X PA</p> <p>7X TAD 9X PA</p> <p>7X TAD 8X PD 1X PPA</p> | | | <p>les progrès effectués (15/16), avec une majorité de réponses exprimant un accord total ou partiel (TAD ou PD). De même, 16 parents estiment qu'il les aide à repérer les compétences que leur enfant doit encore développer.</p> <p>La capacité de l'outil à situer l'enfant par rapport aux attentes de l'école est également reconnue par une majorité (16/16). En ce qui concerne la compréhension des attentes de l'école en termes d'apprentissage, 15 parents déclarent que l'outil les y aide, mais un parent se montre en désaccord partiel. Enfin, concernant la lecture des difficultés rencontrées par l'enfant, 15 parents considèrent que l'outil les aide en ce sens, un parent marque un désaccord partiel.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Compréhension des informations transmises</p> | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.) - Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.) - Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.) - Créativité et expression artistique (ex : | <p>12X - souvent 3X - parfois</p> <p>8X - souvent 4X - parfois 3X - rarement</p> <p>9X - souvent 3X - parfois 3X - rarement</p> <p>7X - souvent 3X - parfois</p> | <p>Autre : → les 2 fois sur l'année.</p> <p>→ (habillage, initiative)</p> | <p>Perception de la fréquence de représentation des différents types d'apprentissages</p> | <p>Les parents perçoivent une mise en avant régulière de différents types d'apprentissages dans les feuilles reprenant les notions travaillées. Les connaissances académiques (français, mathématiques, sciences, etc.) sont les plus fréquemment mentionnées (12 souvent, 3 parfois). Les domaines du développement social et émotionnel sont également présents, bien que de manière un peu moins marquée (8 souvent, 4 parfois, 3 rarement). L'autonomie et le savoir-être (ex. : prise d'initiative, respect des consignes, habillage) sont quant à eux souvent mis en avant selon 9 parents, parfois selon 3, et rarement selon 3. Cette répartition témoigne d'une présence majoritairement reconnue, mais là encore, des écarts de perception apparaissent. Enfin, la créativité et l'expression artistique sont</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | dessin, musique, etc.) | 5X rarement | - | | | perçues comme moins fréquemment valorisées (7 souvent, 3 parfois, 5 rarement). Un commentaire précise que ces éléments n'apparaissent que « les deux fois sur l'année», ce qui souligne une certaine discontinuité dans la mise en avant des différents apprentissages. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans cet outil (feuilles avec les notions travaillées) ? Pourquoi ? | | | <ul style="list-style-type: none"> - Lorsque le professeur note avec aide ou sans aide lors d'un exercice. - La remarque de fin de page sur le pourquoi il fait des erreurs, il veut aller trop vite. - Je n'ai rien appris de particulier. - Son évolution dans l'écriture et dans les chiffres, on peut alors nous aussi de notre côté, faire des | <p>Non pertinent</p> <p>Indications sur les comportements face à l'apprentissage</p> <p>Absence d'exemple</p> <p>Informations sur des apprentissages précis (écriture/chiffres) Appui parental</p> | <p>Les exemples mentionnés par les parents révèlent que les informations jugées les plus utiles concernent principalement des compétences spécifiques, telles que l'écriture, le graphisme ou la reconnaissance des chiffres. Certains soulignent également la pertinence de commentaires explicites sur le comportement de l'enfant face à l'apprentissage, comme la mention du travail « avec aide » ou « sans aide », ou encore les erreurs liées à une précipitation. D'autres apprécient les indications relatives à des</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>jeux/exercices avec notre enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à attendre son tour. - L'évolution du graphisme. - Informer l'évolution générale de mon enfant. Ça aide à comprendre progrès et problèmes aussi. - L'évolution du bonhomme. - Aucun ne me vient à l'esprit. - Difficulté à reconnaître les chiffres 1 → 5 car je le pensais presque acquis dans les jeux à la maison. | <p>Compétence sociales et relationnelles</p> <p>Informations sur des apprentissages précis (graphisme)</p> <p>Suivi évolution globale Les progrès et difficultés</p> <p>Informations sur des apprentissages précis (bonhomme)</p> <p>Absence d'exemple</p> <p>Informations sur des apprentissages précis (chiffres) Les apprentissages acquis/non acquis</p> | <p>comportements sociaux, comme la difficulté à attendre son tour. Ces informations permettent aux parents de mieux cibler les aspects à renforcer et, dans certains cas, de prolonger les apprentissages à la maison. Un parent évoque aussi l'intérêt d'un suivi global de l'évolution de l'enfant, favorisant la compréhension des progrès et des difficultés. À l'inverse, deux parents déclarent ne pas avoir identifié d'information particulièrement utile.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Compréhension des informations transmises</p> | <p>2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Oui. - Oui c'est une bonne idée pour l'aider à s'améliorer. - + d'informations sur son comportement en classe, ce qu'il aime faire et moins faire, sa motivation, sa socialisation. - Oui, j'aimerais bien des exercices en plus pour la maison. - Durant l'entretien on a beaucoup d'infos, cependant au cours de l'année moins, peut-être travailler là-dessus, on ne sait pas comment se passe les semaines. | <p>Demande générale d'information complémentaire</p> <p>Demande générale d'information complémentaire</p> <p>Comportement/ relation sociale</p> <p>Demande d'exercices supplémentaires</p> <p>Communication plus fréquente/continue</p> | <p>La majorité des parents exprime le souhait de recevoir des informations plus nombreuses et diversifiées concernant les apprentissages de leur enfant. Plusieurs évoquent la volonté de disposer de détails supplémentaires pour mieux les accompagner, notamment sous forme d'exercices à réaliser à la maison. D'autres formulent des attentes plus larges, portant sur des dimensions telles que le comportement en classe, la motivation, la socialisation, la gestion des émotions, ou encore la personnalité de l'enfant. Certains parents expriment également le besoin d'une communication plus régulière tout au long de l'année, et non uniquement lors des réunions, afin de suivre l'évolution de leur enfant. À l'inverse, quelques parents indiquent ne pas souhaiter de changements particuliers,</p> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Oui, parfois recevoir + de détails. - Les relations humaines avec les autres enfants. - Oui, cela pourrait l'aider à améliorer ces lacunes. - La gestion des émotions, les compétences liées au pacte d'excellence. - Oui ; des informations sur son comportement, son attitude avec les autres, sa capacité à apprendre, le niveau « le plus haut » de chaque branche scolaire évaluée. | <p style="text-align: center;">Demande générale d'information complémentaire</p> <p style="text-align: center;">Relation sociale</p> <p style="text-align: center;">Demande générale d'information complémentaire</p> <p style="text-align: center;">Compétences émotionnelles</p> <p style="text-align: center;">Comportement/relationnelles sociales Niveau le + élevé de chaque compétence</p> | <p>jugeant la communication actuelle suffisante ou préférant prendre contact avec l'enseignant en cas de besoin.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Non, car si besoin demande une entrevue avec le prof si « problème » avec enfant. - Non. - J'aimerais retrouvé plus d'information concernant les spécificités de l'enfant, sa personnalité, ses compétences relationnelles et émotionnelles, ce qui lui est propre en dehors du champs académique. | <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Comportement/rerelations sociales</p> <p>Compétences émotionnelles</p> | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées sont claires et faciles à comprendre. | 13X TAD 3X PA | | Compréhension des informations | La majorité des parents (16/16) estiment que les informations transmises via les feuilles avec les notions travaillées sont claires et faciles à comprendre. Concernant les difficultés de compréhension, 2 parents déclarent y avoir été |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises par cet outil | 2X PA 7X PPA 7X PTA | → Tout ce qui concerne les sites et les associations de l'école. | Difficultés de compréhension | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (feuilles avec les notions travaillées). Si oui, quelles informations vous semblaient floues ? | | | | plutôt confrontés, tandis que 7 sont plutôt pas d'accord et 7 totalement en désaccord, indiquant qu'ils n'ont pas rencontré de difficulté. Un parent précise que les informations jugées floues concernaient « les sites et les associations de l'école ». |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | 1X TAD 6X PA 4X PPA 5X PTA | → Pas assez clair, on en discute lors de la réunion. | Besoin d'explications supplémentaires | En ce qui concerne le besoin d'explications supplémentaires, 7 parents déclarent en avoir déjà ressenti le besoin (1 TAD, 6 PA), alors que 9 parents (4 PPA, 5 PTA) ne partagent pas ce sentiment. Un parent mentionne que certaines informations n'étaient pas assez claires, mais ajoute que cela a pu être clarifié lors de la réunion avec l'enseignant. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | 14X TAD 2X PA | | Disponibilité de l'enseignant | La grande majorité des parents interrogés (14/16) se déclarent tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle l'enseignant est disponible pour répondre à leurs questions concernant les |
| 3. Clarté et pertinence des informations | Commentaires éventuels (optionnel) | | - Nous ne voulons toujours demander si tout | Communication plus fréquente/continue | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>va bien, car on sait que les enseignants ont déjà bcp à faire, c'est pour cela que d'avoir de temps e temps des nouvelles (via journal de classe) serait vraiment appréciable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'obtenir des réponses à mes questions en cours d'année. | Disponibilité de l'enseignant | <p>apprentissages de leur enfant. 2 parents se disent plutôt d'accord.</p> <p>Dans les commentaires, un parent indique qu'il n'ose pas toujours poser de questions, estimant que les enseignants ont déjà beaucoup à faire, et suggère qu'il serait appréciable de recevoir des nouvelles via le journal de classe. Un autre parent mentionne simplement qu'il obtient des réponses à ses questions en cours d'année.</p> |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | <p>4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté l'outil (feuilles avec les notions travaillées) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la satisfaction - De la confiance - De l'incompréhension - De l'inquiétude - De la frustration <p>Pourquoi ?</p> | <p>10X</p> <p>11X</p> <p>3X</p> <p>1X</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autre : fierté - Autre : de la fierté pour mon enfant car l'encouragement est très important. | | <p>La consultation des feuilles avec les notions travaillées suscite principalement des émotions positives chez les parents, en particulier des sentiments de confiance (11/16), de satisfaction (10/16), et de fierté. Ces émotions sont souvent associées à la perception d'un bon accompagnement de l'enfant, à la confiance dans ses capacités, à la clarté des informations transmises, ainsi qu'à la</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - J'ai confiance en lui et je sais qu'il a de grandes capacités pour tout réussir. - Sentiments + de savoir ce qu'il fait en classe, de savoir que la plupart des apprentissages sont ok. - Notre enfant est vraiment bien entouré, on a une entière confiance en Monsieur [REDACTED]. On est fier de ce que notre enfant réalise mais on a toujours un peu d'inquiétude quand on est parent 😊. - L'évolution est presque toujours positive et bien expliqué. | <p>Confiance aux capacités de l'enfant</p> <p>Visibilité des apprentissages Reconnaitances du progrès</p> <p>Confiance en l'instituteur</p> <p>Inquiétude parentale « normale »</p> <p>Reconnaissance du progrès/explications claires</p> | <p>relation de confiance avec l'enseignant. Des émotions plus nuancées ou négatives sont également présentes : 3 parents expriment de l'inquiétude et 1 parent évoque de la frustration. Les commentaires associés soulignent soit une inquiétude normale liée au rôle parental, soit une inquiétude en cas de difficultés dans l'évolution de l'enfant, ou encore un désaccord avec l'évaluation ponctuelle, jugée peu représentative du développement global.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Car j'ai confiance en l'instituteur ainsi qu'en l'évolution de mon enfant. - Inquiétude si l'évolution pose des problèmes. - Je trouve que c'est au cours de la totalité de l'année qu'on peut évaluer un enfant, pas ponctuellement (ou alors il ne faut pas tirer de conclusion sur une évaluation ponctuelle). | <p>Confiance en l'instituteur/aux capacités de l'enfant</p> <p>Réaction conditionnelle au contenu</p> <p>Critique évaluation ponctuelle</p> | |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Par exemple faire un cahier de comportement avec des bonhommes verts, jaunes, rouges. - Utilisation plus récurrente du | <p>Cahier comportement → Comportement/ relation sociale</p> | <p>Les parents formulent des propositions variées concernant l'amélioration de la communication autour des apprentissages. Plusieurs souhaitent une reprise ou une intensification de pratiques existantes, telles que</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>journal de classe avec quelques informations à ce sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant, chaque semaine, nous avons un petit résumé des choses travaillées en classe dans la journal et maintenant c'est fini. C'est dommage. - Le mettre le plus possible en groupe (ex : pour les jeux de société). - Voir suggestion plus haut. - Peut-être présenter l'évolution sous forme de graphique... paliers/escaliers ? | <p>Utilisation + régulière du journal de classe Communication plus fréquente/continue</p> <p>Résumé des activités travaillées (dans le journal de classe) → Communication plus fréquente/continue</p> <p>Non pertinent</p> <p>/</p> <p>Varié support de présentation</p> | <p>l'usage régulier du journal de classe ou la remise de résumés hebdomadaires, perçus comme efficaces par le passé. D'autres suggèrent d'introduire des formats visuels pour représenter l'évolution (graphique, escaliers) ou de recourir à des outils comportementaux simplifiés (comme les bonhommes de couleur). Une remarque évoque aussi la nécessité d'évaluer une même compétence sur plusieurs situations, pour assurer une meilleure représentativité. Enfin, certains parents insistent sur le besoin d'une communication plus régulière, tandis que d'autres se montrent satisfaits.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer sur plusieurs exercices la même compétence, par sur un seul. - RAS. - Repartir sur le format d y a quelques années (clarté au top !) mais je ne pense pas que c'est l'enseignant qui choisit malheureusement. - Plus régulier. | <p>Évaluation de la compétence sur plusieurs exercices</p> <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Préférence de l'ancien format</p> <p>Communication plus fréquente/continue</p> | |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - J'aimerais que ça soit plus régulier que 1 ou 2X par an. - Non (3X). - Idem, un peu + souvent être informé. | <p>Communication plus fréquente/continue</p> <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Communication plus fréquente/continue</p> | <p>Certains parents ne formulent pas de remarque particulière ou se déclarent satisfaits du mode de communication actuel. Toutefois, plusieurs suggestions récurrentes apparaissent : certains souhaiteraient une fréquence plus élevée de la communication autour des apprentissages, notamment</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Peut-être ; en plus de la copier papier, l'envoyer via l'application apschool. - Organisation des réunions de parents trimestrielles ou de communiquer sur l'évolution de mon enfant à l'aide de smileys plus généraux, de façon plus régulière. - RAS. - Pas de remarque. Parfait ! - Monsieur [REDACTED] est au top avec les moyens qu'on lui donne. | <p>Envoi papier + numérique</p> <p>Communication plus fréquente/continue (réunions trimestrielles)</p> <p>Modalité alternative (simleys) → + de régularité</p> <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Satisfaction actuelle</p> <p>Reconnaissance envers l'enseignant</p> | <p>par des envois plus réguliers ou des réunions de suivi plus fréquentes. D'autres proposent des formes alternatives, comme l'envoi via applications numériques ou l'utilisation de codes visuels simplifiés (ex. smileys), favorisant la régularité. Enfin, un parent souligne la qualité du lien avec un enseignant, tout en reconnaissant les limites du cadre institutionnel. Ces remarques suggèrent une attente modérée mais claire d'amélioration dans la continuité et la lisibilité des échanges entre l'école et les familles.</p> |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Nous avons une énorme chance d'avoir des enseignants si proche de nos | <p>Reconnaissance envers l'enseignant</p> | <p>Ce commentaire témoigne d'une satisfaction parentale, soulignant la proximité affective des enseignants avec les élèves</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>loulous. Notre enfant est pleinement épanoui, et ça vaut tout l'or du monde !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bon courage 😊. - Les nouvelles compétences à acquérir selon les normes du pacte d'excellence ne sont pas adaptées selon moi. Hors sujet, je sais 😊. | <p>Encouragement chercheuse</p> <p>Critiques des compétences à acquérir selon les normes du Pacte d'excellence</p> | <p>et l'épanouissement de l'enfant.</p> <p>Non pertinent</p> <p>Non pertinent</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

3. Réponses parentales classe 3

9 réponses parentales

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (farde avec les activités réalisées) utilisé par l'enseignant. | 9X TAD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous la farde avec les activités réalisées par votre enfant ? | 1X - une fois par semestre 7X - une fois par trimestre | Autre : à chaque congé scolaire. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois la farde est adaptée. | 6X TAD 3X PD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement cette farde ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Autre : Notre fille la rapporte. - Autre : Donné à l'enfant un vendredi (type farde). - Autre : Rendue à l'élève. - Autre : Madame [REDACTED] nous la remet en mains propres, ou à l'enfant, aux vacances. - Autre : Elle nous la donne en main propre. - Autre : L'enfant la ramène lors des congés. - Autre : [REDACTED] revient avec la farde à la maison. - Autre : Mon enfant revient avec à la maison. |

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | - Autre : Mon enfant la reprend avec lui. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l'enseignant me transmet la farde avec les notions travaillées par mon enfant est adaptée. | 5X TAD 4X PD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Celle-ci est très clair ! - Comment on la reçoit me convient mais c'est souvent après une réunion qu'on la reçu. - Néant. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert cette farde (comprenant les activités réalisées par votre enfant) ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Informer sur les apprentissages et voir ce qu'ils font en classe. - Informer sur l'évaluation de son enfant selon les différentes compétences (graphique, nombre, « bonhomme », autre). - Partager les thèmes importants abordés, partage des « travaux réalisés » en classe, des travaux artistiques... - Informer sur les travaux réalisés à l'école. - Voir l'évolution dans divers apprentissages. - Voir où en sont les enfants dans diverses notions (graphisme, math,...). - Oui, on peut voir son évolution. Si il y a des lacunes, essayer de mettre en place des choses adaptées. - Montrer l'évolution de mon enfant à travers les activités. - Informer les apprentissages de notre enfant et identifier ses points forts et difficultés. |

| | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - M'informer sur les apprentissages de mon enfant. - Informer sur les apprentissages de mon enfant |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.2 Les informations communiquées dans la farde m'aident à percevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage) - Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes - Les compétences acquises par mon enfant - Les compétences que mon enfant doit encore développer | <ul style="list-style-type: none"> 7X TAD 2X PD 4X TAD 4X PD 1X PPA 4X TAD 4X PD 1X PPA 5X TAD 4X PD 4X TAD 2X PA 3X PPA | |

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les progrès réalisés par mon enfant - Ce qui pose des difficultés à mon enfant | <p>6X TAD 3X PA</p> <p>4X TAD 4X PD 1X PPA</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans cette farde (contenant les activités réalisées par votre enfant) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.) - Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.) - Autonomie et savoir-être (ex : | <p>6X - souvent 3X - parfois</p> <p>4X - souvent 4X - parfois 1X - rarement</p> <p>2X - souvent 3X - parfois</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.)</p> <p>- Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.)</p> | <p>2X - rarement 2X - jamais</p> <p>7X - souvent 2X - parfois</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans cette farde ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - L'apprentissage des lignes. - J'adore l'évolution du « bonhomme », voir l'évolution de la notion du corps par mon enfant, sa représentation évolué au fil des semaines. - Les commentaires de [REDACTED] aident à comprendre les compétences développées. - La graphie → évolution – Dénombrement – évolution du bonhomme. - Une évolution sur un travail, il avait pas bien compris et après j'ai pu voir son évolution et sa compréhension. - La représentation de la famille. - La farde a confirmé ce que nous avons observé dans notre quotidien. Notamment, les difficultés par rapport aux chiffres. - L'évolution. Les travaux de l'année restent dans la farde. - Paroles de chansons/récitations |

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - P-e en format informatique + souvent. - Oui : des conseils pour aider mon enfant à la maison, (par exemple plus d'informations sur les compétences développées en classe et les compétences encore à développer par mon enfant sur les alphas permettraient de l'accompagner à la maison quand il nous raconte sa journée et de continuer son apprentissage à la maison par des petits jeux). - Concernant les informations sur son comportement et son bien-être émotionnel, madame [REDACTED] est très disponible pour en discuter (réunion de parents, dans la cours,...). - J'aimerais savoir comment il réagit lors des apprentissages : (motivé, découragé, appliqué, s'il a respecté les consignes, s'il travaille seul et s'il arrive à travailler avec d'autres enfants). - Oui, je suis malade et je trouve voir j'aimerais savoir si tout va bien... il a un comportement différent à la maison. Nous mettons un cadre psychologique en place. - Madame [REDACTED] nous fait part de ces choses par voie orale et c'est fort bien ainsi. - Pas spécialement. - Oui, comportement et conseils pour aider mon enfant. - Information sur son comportement + sa situation émotionnelle |
| 2. Compréhension des informations transmises | Commentaires éventuels (optionnel) | | <ul style="list-style-type: none"> - Les questions posées sont compliquées dans mon cas car mon enfant ne présente pas de difficulté particulière : « Tout coule ». |

| | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | - Je pense que la méthode est approprié pour l'évolution et savoir si il y avait une méthode avant. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées dans cette farde sont claires et faciles à comprendre. | 6X TAD 2X PA 1X PPA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises dans la farde. Si oui, quelles informations vous semblaient floues ? | 1X TAD 2X PPA 6X PTA | → La farde contient les travaux de mon enfant. Nous n'avons pas d'explications excepté celles de notre enfant. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | 1X TAD 2X PPA 6X PTA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | 9X TAD | |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté la farde de votre enfant (contenant les activités réalisées) ? - De la satisfaction - De la confiance | 8X 6X | Autre : de la fierté (2X) |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - De l'incompréhension - De l'inquiétude - De la frustration <p>Pourquoi ?</p> | 1X | <ul style="list-style-type: none"> - C'est valorisant de voir le travail de son enfant. - Il a l'air de progresser, d'évoluer positivement, il est fier de tout m'expliquer. - J'aime voir l'évolution, l'apprentissage de mon enfant et me rendre compte de tout ce qu'il se passe en classe. - Car nous nous soucions du bien être de notre enfant et que c'est important pour nous qu'il ne subisse pas sa scolarité. - Je vois qu'il évolue. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Un petit résumé des apprentissages et objectifs de ceux-ci + compétence de l'enfant à suivre avec lui (sans que ce ne soit un bulletin 😊). - Aucune. - Nous serions intéressés par des exercices et des solutions pour aider notre fils dans ses difficultés. - « Un bulletin » ou une note explicative avec la farde. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - L'école nous fourni toutes les informations nécessaires. |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------|
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | Commentaires éventuels | | - Nous sommes ravis de l'école et de l'enseignante |
|--------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------|

4. Réponses parentales classe 4

4 réponses parentales

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (dossier réalisé par votre enfant) utilisé par l'enseignant. | 4X TAD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous le dossier avec les activités réalisées par votre enfant ? | 1X - une fois par an 1X - une fois par semestre 2X - une fois par trimestre | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois le dossier est adaptée. | 1X TAD 3X PD | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement ce dossier ? | 4X - lors d'une réunion parent-enseignant | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l'enseignant me transmet le dossier avec les notions | 4X TAD | |

| | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | travaillées par mon enfant est adaptée. | | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Je trouve que le fait qu'il soit remis en main propre est la meilleure transmission. - Copie + régulière remis en main propres ou format numérique. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert ce dossier (comprenant les activités réalisées par votre enfant) ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Voir les apprentissages de mon enfant, son évolution, points forts, faiblesses. - Il sert tout d'abord de voir le niveau de mon enfant, mais aussi à voir l'évolution. Cela permet également de comprendre ce qu'il apprend. - Les 3 exemples repris ci-dessus correspondent à mon opinion. - Information concrète sur l'évolution d'apprentissage de ma fille, me diriger ou non vers un professionnel adapté si besoin. |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.2 Les informations communiquées dans le dossier de mon enfant m'aident à percevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage) | <p>4X TAD</p> <p>4X TAD</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes - Les compétences acquises par mon enfant - Les compétences que mon enfant doit encore développer - Les progrès réalisés par mon enfant - Ce qui pose des difficultés à mon enfant | <p>4X TAD</p> <p>4X TAD</p> <p>4X TAD</p> <p>4X TAD</p> <p>4X TAD</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans ce dossier (contenant les activités réalisées par votre enfant) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances académiques (ex : français, | <p>4X - souvent</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>mathématiques, sciences, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.) - Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, respect des consignes, etc.) - Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.) | <p>2X - souvent 2X - parfois</p> <p>2X - souvent 2X - parfois</p> <p>3X - souvent 1X - parfois</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans ce dossier ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Petit bilan réalisé par madame [REDACTED] avant la réunion de parents : évolution de l'apprentissage. - Je me suis rendue compte que mon fils évoluait plus vite que ce que je pensais. - Montrer les points positifs mais mettre en avant les « lacunes » et aider à les améliorer. |

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.5 Aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Pas spécialement parce que, en général, quand il y a un soucis, l'enseignante le communique rapidement. - Info comportement + relation avec autres enfants. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées dans ce dossier sont claires et faciles à comprendre. | 4X TAD | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises dans le dossier . | 4X PTA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | 1X PA 3X PTA | → Discussion en direct avec l'enseignante lors de la réunion. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | 4X TAD | |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté le dossier de votre enfant (contenant les activités réalisées ? <ul style="list-style-type: none"> - De la satisfaction - De la confiance | 4X 2X | <ul style="list-style-type: none"> - Autre : Éclaircissement |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - De l'incompréhension - De l'inquiétude - De la frustration <p>Pourquoi ?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Enfant suivi par Madame, aidé dans son évolution/apprentissage. - Car je vois que tout est mis en œuvre pour que les enfants évoluent le mieux possible. - Bonne vue globale. - Évolution claire et « soucis » bien expliqués. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | / | / |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Je trouve que la communication est excellente entre l'enseignante et les parents, je n'ai rien à redire. |

5. Réponses parentales classe 5

10 réponses parentales

- Tout à fait d'accord = TAD
- Plutôt d'accord = PA
- Plutôt pas d'accord = PPA
- Pas du tout d'accord = PTA

| Titre | Questions | Répartition des réponses | Réponses questions ouvertes |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modalités et satisfaction | 1.1 Je suis satisfait(e) de l'outil de communication (le sac des savoirs) utilisé par l'enseignant. | 9X TAD 1X PA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.2 À quelle fréquence recevez-vous le sac des savoirs ? | 2X - une fois par an 2X - une fois par semestre 4X - une fois par trimestre 1X - une fois par mois ou plus | Autre : lorsque mon enfant a bien travaillé. → Ou + → Nous l'avons eu 2 fois en 2025 |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.3 Je trouve que la fréquence à laquelle je reçois le sac des savoirs est adaptée. | 4X TAD 6X PA | PA : je pense que cela dépend des situations |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.4 Comment recevez-vous généralement le sac des savoirs ? | 1X - envoyé à la maison sous format papier 1X - présenté | Autre : l'enfant rentre de l'école avec le sac. Autre : mon enfant le prend pour retourner à la maison. Autre : l'enfant revient avec. Autre : l'enfant revient avec le sac après apprentissage. |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | uniquement sur demande | Autre : elle le donne un vendredi après la journée pour le week-end. Autre : à la sortie de l'école dans un sac Autre : l'enfant reprend le sac. Autre : reçu via l'enfant en fin de journée (enfant qui va à la garderie). Autre : remis à l'enfant le vendredi soir. |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.5 La manière dont l'enseignant me transmet le sac des savoirs est adaptée. | 6X TAD 4X PA | |
| 1. Modalités et satisfaction | 1.6 Quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous ? Pourquoi ? | / | / |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.1 Selon vous, à quoi sert ce sac des savoirs ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Donner un outil aux enfants pour qu'ils puissent montrer à leurs parents ce qu'ils apprennent à l'école. Apprendre de manière ludique. - M'informer sur les apprentissages de l'année. - Montrer à ses parents un atelier que l'enfant fait en classe. - Montrer les apprentissages de mon enfant, s'exercer sur les choses vues à l'école. - M'informer sur ses acquis (ses points forts). - Cela m'informe sur les apprentissages de mon enfant. - Identifier les points forts de notre fils, voir ses progrès, voir ses apprentissages. - M'informer les apprentissages de ■■■■■ Avoir un lien avec l'école comment parent. |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Établir une communication parents ↔ enfant (« un prémices aux devoirs ? »). - Informer sur les apprentissages de mon enfant, comprendre ce qui est attendu par l'école. |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.2 Les informations communiquées dans le sac des savoirs m'aident à percevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprentissages réalisés par mon enfant - Les attentes de l'école en termes d'apprentissages (les objectifs d'apprentissage) - Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes - Les compétences acquises par mon enfant - Les compétences que mon enfant doit encore développer | <p>8X TAD 2X PA</p> <p>5X TAD 3X PA 2X PPA</p> <p>3X TAD 6X PA 1X PPA</p> <p>6X TAD 4X PA</p> <p>3X TAD 4X PA 2X PPA 1X PTA</p> | <p>→ (PA/pas toutes)</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Les progrès réalisés par mon enfant - Ce qui pose des difficultés à mon enfant | <p>7X TAD 3X PA</p> <p>6X TAD 1X PA 2X PPA 1X PTA</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | <p>2.3 À quelle fréquence les types d'apprentissages suivants sont-ils mis en avant dans le sac des savoirs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances académiques (ex : français, mathématiques, sciences, etc.) - Développement social et émotionnel (ex : gestion des émotions, coopération, respect des règles, etc.) - Autonomie et savoir-être (ex : habillage, prise d'initiative, | <p>7X - souvent 2X - parfois</p> <p>1X - souvent 2X – parfois 2X – rarement 4X - jamais</p> <p>2X - souvent 3X – parfois 1X - rarement 3X – jamais</p> | <p>Autre : nous n'avons eu « que » deux fois le sac. Autre : français → reçu 1X, concernait la langue française.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>respect des consignes, etc.)</p> <p>- Créativité et expression artistique (ex : dessin, musique, etc.)</p> | <p>1X - souvent 2X – parfois 1X - rarement 5X – jamais</p> | |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.4 Pouvez-vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée particulièrement utile dans le sac des savoirs ? Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Il faut laisser l'enfant expliquer le contenu du sac : cela le rend plus fier d'expliquer ce qu'il faut faire et de montrer qu'il y parvient. - La lettre d'information pour les parents. - L'échange entre parents/enfant sur ce qu'il a appris. - Avoir un retour des apprentissages de mon enfant à la maison. - Découvrir les savoirs de notre fils. - Les explications de l'atelier. Le parent pourrait ne pas comprendre l'objectif visé. |
| 2. Compréhension des informations transmises | 2.5 Aimerez-vous recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages de votre enfant ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Oui, peut être pour en discuter à la maison davantage et au fur et à mesure (pas juste 1 seule x quand, avant les vacances, nous recevons tous les travaux d'un coup). - Oui, des conseils pour aider mon enfant. - Oui ! (6X) - Oui, mais en tant que parent, on en veut toujours plus 😊, mais les instits ont déjà tellement à faire. |

| | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | - Infos sur son comportement et bien-être émotionnel. |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.1 Les informations communiquées dans le sac des savoirs sont claires et faciles à comprendre. | 9X TAD 1X PA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.2 J'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises dans le sac des savoirs. | 1X PPA 9X PTA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.3 J'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires pour mieux comprendre les informations reçues. | 10X PTA | |
| 3. Clarté et pertinence des informations | 3.4 L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions sur les apprentissages de mon enfant. | 10X TAD | |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.1 Quelles émotions ressentez-vous après avoir consulté le sac des savoirs ? - De la satisfaction - De la confiance - De l'incompréhension - De l'inquiétude - De la frustration | 9X 8X 1X | - Autre : Curiosité, excitation - De la fierté. |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Pourquoi ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Curiosité : découvrir la méthode d'apprentissages originale. - Excitation : je sais que mon enfant sera fier de le montrer et j'ai hâte qu'il me le présente. - Voir que mon enfant évolue, son « bien-être » quand il réalise l'exercice. - Fierté : ■ a beaucoup de logique et commence à savoir reconnaître les mots et à savoir écrire des mots. - Satisfait de voir mon enfant m'enseigner ses apprentissages. - Satisfaction/confiance/frustration : L'idée est vraiment chouette. J'ai reçu 1 activité que mon fils maîtrisait, j'aurai peut-être préféré l'activité qu'il maîtrisait moins pour l'aider à s'améliorer. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.2 Quels aspects de la communication des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? | | <ul style="list-style-type: none"> - Via un carnet qui reste dans le cartable ? - Même si je comprends que le but est de montrer les progrès. Peut-être y mettre 2 activités : 1 maîtrisée et 1 un peu moins. |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | 4.3 Avez-vous d'autres remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? | | / |
| 4. Sentiments et axes d'amélioration | Commentaires éventuels | | <ul style="list-style-type: none"> - C'est une très bonne idée le sac et l'enfant est très fière d'expliquer et montrer. |

Annexes 10 : Retranscriptions des entretiens de restitution

1. Retranscription entretien 6

| | | Verbatims |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Donc, la première question qu'il y avait dans le questionnaire, c'était leur avis général sur le bulletin. Globalement, il y a 11 parents qui m'ont répondu qu'ils étaient satisfaits. Il y a juste... Et ça, ça s'est retrouvé à plusieurs endroits en fonction des, des réponses dans le questionnaire et des questions. Ils préféreraient avoir un retour... Pas dans, pas dans la mallette, un retour avec toi via une discussion... |
| 2 | Clémence | Ha oui, avoir une réunion quoi en fait. |
| 3 | Chercheuse | Oui, avoir une réunion avec toi. Donc ça, c'est un des retours que j'avais écrits. Donc, 11 parents se disent satisfaits ou très satisfaits, mais cette satisfaction est parfois nuancée parce que certains préfèrent des échanges directs pour les aider à clarifier les informations qui sont transmises dans le bulletin. Et du coup, moi ma question par rapport à ça, c'est : est-ce que, pour toi, ça pourrait être pertinent d'envisager d'accompagner le bulletin d'une réunion ? |
| 4 | Clémence | Ben le premier bulletin d'office, tout le monde est convoqué. Maintenant, regarde un peu, vu la patience qu'ils ont et l'éducation qu'ils ont aussi, quand j'ai fait la réunion de parents, j'ai convoqué tout le monde, on a fait un horaire, j'ai encore été gentille. Donc, j'avais mis sur la classe dojo tous les créneaux qui étaient possibles. Et fatalement, bah premier arrivé, premier servi. Donc, bah fatalement, il y en a un qui m'a dit bah moi je prends 16 h, moi, 16h10, moi, 17h. Et les retardataires, bah ils restaient les trous. Enfin, malgré tout, tout le monde s'est quand même mis... Fatalement, j'avais mis 10 minutes, parce que si j'avais mis un créneau de 20 minutes x 17, parce qu'à ce moment-là, ils étaient 17, fin celui qui devait s'inscrire à 20h, il m'aurait envoyé bouler quoi tu vois. Donc, du coup, bah j'ai mis des créneaux de 10 minutes, mais je savais très bien que 10 minutes, c'était juste pas possible. T'as bien vu, quand on discute, ça prend vite 20 minutes. Donc, fatalement, ceux qui ce sont retrouvés au début, bah ça a bien suivi. Puis ceux qui se sont retrouvés vers la moitié des rendez-vous, bah là, il y avait déjà une petite demi-heure de retard. Et puis ceux qui étaient à la fin, là, il y avait quasi 45 minutes de retard. Donc il y en a qui, bah entre-temps, sont repartis parce qu'ils étaient venus avec leurs enfants à une réunion de parents, bah fatalement, les enfants, ils en avaient marre quoi. Donc, fatalement, bah il y en a qui sont partis, donc il y en a 3, 4 que je n'ai pas vus. En même temps, fin voilà moi aussi, j'ai une vie de famille, fin tu comprends ce que je veux dire ? J'avais déjà bloqué une soirée, entre guillemets. Les autres ne sont pas non plus revenus vers moi, c'est moi qui suis encore allée vers ces parents, en disant, écoutez, j'ai vu que vous aviez dû partir, etc. J'ai eu l'écho par les autres parents qui attendaient. On peut en discuter. Et puis il y a pas eu de retour non plus pour refixer le rendez-vous, quoi. À part un, que j'ai revu. |
| 5 | Chercheuse | Ha oui c'est ça, que t'as quand même replanifié un rendez-vous. |
| 6 | Clémence | Oui, voilà. Sinon, les autres, non. Et du coup, bah ils m'ont dit, vous ne pouvez pas me faire un petit résumé par écrit. Bah donc c'est ce que j'ai fait, mais c'était un peu compliqué, quoi, fin, d'expliquer tout. Donc fatalement, j'ai juste été à l'essentiel. Voilà la plupart des enfants que je devais voir, c'était parce que... point de vue, tout ce qu' était reconnaissance des lettres et des chiffres |

| | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>et écriture des chiffres, donc c'est chaque fois ce qui est revenu et ce que j'ai dit qu'il fallait un petit peu retravailler à la maison. Et, et voilà. Donc c'est vrai que ça ne me dérange pas. Donc au premier bulletin, directement, ben là, c'est d'office, tout le monde qui est vu. Deuxième bulletin, je n'ai fait venir que les enfants qui avaient des grosses difficultés, ou alors, où il fallait mettre une logopède en place, etc. L'année dernière, bah cette année, ça ne s'est pas présenté. Mais l'année dernière, il y en a un qui a dû aller voir un neuropsychologue parce que ben là il y avait de l'hyperactivité qui était... que j'avais décelé, quoi. Et ça s'est avéré positif, c'était de l'hyperactivité. Mais voilà, c'est vraiment s'il y a un problème, et un spécialiste à, à aller consulter ou des rendez-vous à prendre. Donc voilà, le reste... Maintenant, si bien sûr, ils sont demandeurs, ben s'ils reviennent vers moi, ben je fixe un rendez-vous. Mais il y a eu personne. Donc voilà.</p> |
| 7 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Peut-être... |
| 8 | Clémence | Et le troisième, pareil. Le troisième, je revois tout le monde aussi. |
| 9 | Chercheuse | Ah, ok. |
| 10 | Clémence | Donc là, bah voilà je vais les, les convoquer, refaire le même système que la première fois. Et là, je reconvoque tout le monde alors. Et je donne en même temps ben la fardes. Et comme ça, je garde les fardes. Parce que si je donne les fardes avant, ben il y en a qui ne viennent pas. Donc là, ben du coup, je, je, je leur dis ben que je serai disponible de 16 à, à 18h. Et que c'est pour rendre les fardes. Donc comme du coup, ben ils n'ont pas les fardes, bah ils se sentent obligés de venir et je rends les fardes. Et là, ben on a la possibilité de parler du bulletin, quoi. |
| 11 | Chercheuse | Oui. Ben oui donc peut être à la limite, par rapport à... |
| 12 | Clémence | Et en primaire, elles font la même chose. Elles font une réunion obligatoire que pour le premier et le dernier bulletin. Et encore, le dernier, c'est aussi, en général, les, les enfants qui ont des soucis. Mais le, les autres, c'est à la demande, quoi. |
| 13 | Chercheuse | C'est ce que j'allais dire par rapport à ce retour-là, peut-être préciser que si réellement ils ont, ils ont besoin, ils peuvent demander. |
| 14 | Clémence | Ils peuvent demander oui. Ben oui. Pour le deuxième bulletin, peut-être, on pourrait faire ça. |
| 15 | Chercheuse | Ok. Au niveau donc je leur avais demandé ce qu'ils pensaient un peu de la fréquence de quand ils recevaient. Il y a environ 5 parents qui m'ont répondu que ils trouvaient que la fréquence n'était pas adaptée, mais il y avait un peu des avis divergents, parce que bah ils en avaient reçu qu'un, quand j'ai fait le questionnaire. |
| 16 | Clémence | Oui, oui, oui. |
| 17 | Chercheuse | Donc forcément, ils savent pas vraiment... Moi, je pense qu'ils avaient pas vraiment un avis objectif, dans le sens où ils en avaient reçu qu'un, à ce moment-là. |
| 18 | Clémence | Oui, oui. Et puis, ce qu'ils ne savent peut-être pas encore, c'est qu'en primaire, il n'y en aura aussi que trois. Donc, en fait, je rends le bulletin en même temps, les mêmes dates que mes collègues primaires. |
| 19 | Chercheuse | Et ça, ils sont pas au courant, les parents ? |
| 20 | Clémence | Non, ha ça, je ne sais pas. Non, je ne pense pas. Ils le verront à la rentrée en primaire, mais c'est vrai que je pense qu'ils ne savent peut-être pas... |
| 21 | Chercheuse | Oui, c'est vrai. Donc ça, peut-être, même pas, même pas qu'en troisième maternelle, peut-être leur dire dès, dès le départ... |

| | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Clémence | Oui, oui, bah que ce sera la même chose qu'en primaire. Il y a juste en première, où là, ma collègue, elle en donne un de plus, un peu plus tôt, je veux dire, entre le premier bulletin et la rentrée, elle donne un intermédiaire, bah parce que justement, s'il y a des, des problèmes qui commencent déjà tu vois à apparaître, etc., pour ne pas traîner trop tard, et si on doit mettre un suivi logopédique ou peu importe, elle, elle donne un intermédiaire, un de plus que toutes les autres années primaires. Et là, ce sont des couleurs, ce ne sont pas des points. Tu vois, c'est des couleurs avec un référent, ou alors, tu sais, par exemple, si c'est rouge, c'est en-dessous de la moitié, je sais pas. Je sais pas du tout comment ça fonctionne, je ne sais plus comment ça fonctionne mais elle, c'est un code couleur, et c'est la seule qui a un bulletin intermédiaire. Parce qu'après, toutes les autres, de la deuxième à la sixième, là c'est, il y a que trois bulletins. |
| 23 | Chercheuse | Bah oui, mais ça, c'est ressorti plusieurs fois dans les, dans les questions ouvertes, quand je leur demandais ce qu'ils aimeraient bien, c'est un suivi plus régulier, mais bon, là, en sachant qu'ils avaient eu qu'une fois le bulletin, je pense que c'est compliqué, mais c'était ressorti pas mal aussi |
| 24 | Clémence | Pourtant ils devraient déjà être contents parce qu'il y a plein d'écoles où il y a pas de bulletin, en fait. |
| 25 | Chercheuse | Oui, je me doute aussi, mais... Donc, pareil, ça, c'est ce que je t'ai dit par rapport aux modalités de comment il est transmis. Ils ont souvent relevé que c'était dans, ben dans la mallette. |
| 26 | Clémence | Oui. |
| 27 | Chercheuse | Et je pense que ça, comme on vient d'en discuter, ils aimeraient bien avoir plus de retours, de réunions avec toi ou d'échanges oraux, bah des réunions, quoi. |
| 28 | Clémence | Oui, ok. |
| 29 | Chercheuse | Donc, voilà. Je regarde la suite. Il y avait une question qui portait sur... les contenus qui sont transmis dans le bulletin. Donc, je sais pas si tu te rappelles de tout le questionnaire, mais c'était au niveau de ce que eux pensaient qui était bien représenté dans le bulletin. Et donc, au niveau des informations sur les apprentissages, la majorité des parents sont satisfaits. Ils sont satisfaits, donc il y a bien... |
| 30 | Clémence | Ha oui, d'accord. Personne n'a mis pour la partie de maths. Personne n'a noté ça ? |
| 31 | Chercheuse | Non. |
| 32 | Clémence | À mon avis ils ne l'ont même pas relevé. Maintenant, j'ai rien dit non plus. Mais personne n'est revenu en me disant, tiens c'est bizarre, il y a pas de... |
| 33 | Chercheuse | Non, parce que j'avais laissé vraiment une case commentaire, s'ils voulaient. |
| 34 | Clémence | Oui alors qu'ils auraient pu écrire, bah oui que pourtant, par rapport au maths, bah qu'il y a pas de... |
| 35 | Chercheuse | Oui, parce qu'en plus, dans la question que j'ai posée, c'était vraiment... Attends, je vais reprendre. Donc, à quel... Non, c'est pas celle-là. Les informations communiquées dans le bulletin m'aident à percevoir les apprentissages réalisés par mon enfant. Et j'avais, entre parenthèse, bah compétences mathématiques, compétences... |
| 36 | Clémence | Ah oui, oui, donc en plus c'était cité. |
| 37 | Chercheuse | Donc... Mais non, ça, il y a personne qui, qui a relevé ça. Il y a, par contre, certains parents... Donc, il y avait un intitulé, c'était... Les informations communiquées dans le bulletin m'aident à percevoir les attentes de l'école en |

| | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | termes d'apprentissage. Ça, il y a certains parents qui étaient moins d'accord. Et concernant les difficultés de leur enfant, mais ça, ça peut peut-être être lié au fait que s'ils reçoivent que le bulletin comme ça et qu'ils n'ont pas, après... |
| 38 | Clémence | Oui, un retour dessus, une explication quoi. |
| 39 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 40 | Clémence | Par contre, où je suis pas d'accord, ça, je peux... Oui, je peux être d'accord. C'est vrai que s'ils ne savent pas et que c'est pas assez clair pour eux, peut-être que ça ne leur parle pas. Mais voilà, par exemple, savoir si, par rapport aux attentes, tu vois, il y a quand même... Je sais pas, par exemple, en éveil, dans les intitulés, t'as les aimants... Fin tu vois il y a des choses quand même concrètes. Tu comprends ce que je veux dire que eux pourraient se dire... Si c'est pas nickel, je pourrais refaire ça avec eux. Il y a des jeux sur les aimants, il y a des jeux... Il y a aussi une partie avec tout ce qui est... Les manipulations avec l'eau, le contenu, le contenant, fin tu vois ce que je veux dire. La variation... |
| 41 | Chercheuse | Après, souvent, la majorité sont quand même ok. C'est 3, 4 personnes qui sont un peu moins d'accord. |
| 42 | Clémence | En français, t'as une partie aussi avec le savoir-lire où on demande bah s'ils reconnaissent l'alphabet, bah pareil, tu vois, c'est des choses où on pourrait se dire... On peut très bien aller acheter ne fuisse que les lettres tout bêtement et tu vois, jouer avec les lettres. Donc voilà, il y a quand même... Je trouve que c'est explicatif. Et en plus, tu as à chaque fois, un petit dessin, tu vois ? T'as la phrase et le petit dessin. Fin c'est des pictogrammes, c'est quand même parlant, quoi. |
| 43 | Chercheuse | Bah oui. Mais voilà, je pense que c'est... Après, comme je te dis, par exemple, dans l'intitulé, ce qui pose des difficultés à mon enfant, il y a 4 parents qui étaient tout à fait d'accord, que c'étaient bien représentés, 6 parents qui étaient plutôt d'accord, et t'as 3 parents qui étaient... Je veux dire, là, c'est parce qu'il y a... Il faut quand même que je te fasse un retour là-dessus, mais la majorité était quand même... En tout cas, dans ce que moi, j'avais relevé, parce qu'évidemment, j'ai essayé d'être le plus complète, mais il y avait les apprentissages, les attentes de l'école, le niveau de l'enfant par rapport à ses attentes, les compétences acquises et celles que l'enfant doit encore développer, les progrès et les difficultés, bah le retour est quand même plutôt, plutôt positif. |
| 44 | Clémence | Oui, oui, la majorité. |
| 45 | Chercheuse | Au niveau des domaines qui sont mis en avant, donc moi, j'avais mis, donc ça, c'est ce que je t'ai dit tantôt, fin, ce que je viens de te dire, les connaissances académiques, le développement social et émotionnel, l'autonomie et le savoir-être et la créativité et l'expression, et j'ai demandé aux parents s'ils pensaient que ces apprentissages étaient bien représentés, et ils devaient répondre soit souvent, parfois, jamais ou rarement. Et à ce niveau-là... Donc la plupart des parents ont jugé que la majorité était bien représentés. Et donc moi, j'avais une question par rapport à ça. Est-ce que tu penses que il est aussi important de communiquer les compétences transversales, style savoir-être, respect des règles, etc., que les connaissances académiques dans le bulletin ? |
| 46 | Clémence | Je sais pas, parce qu'ils mélangent tellement tout. Tu vois, les parents, tu dois vraiment parler... Tu dois être concret, en fait, avec eux, tu vois ? Si tu commences à trop te disperser, etc., bah ils comprennent plus. Moi, je vois |

| | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | bien que quand si je ne dis pas directement ou si je ne mets pas le doigt vraiment sur la difficulté, bah ils ne comprennent pas, tu vois. Donc j'essaye de ne pas trop m'éparpiller. |
| 47 | Chercheuse | Et donc toi, c'est vraiment s'il y a une difficulté ou au niveau comportemental, tu vas parler de ces difficultés-là, et si c'est plutôt au niveau des apprentissages académiques, tu vas parler de... |
| 48 | Clémence | Oui, tu vois, j'essaye d'être claire, fin tu vois, ce que je veux dire, de ne pas trop... Sinon, bah ils ne comprennent pas. |
| 49 | Chercheuse | Ok. Alors, il y avait une autre question qui était... Je te relis les questions, parce que sinon, si je te donne mon retour comme ça, ça va pas être clair. Donc j'ai demandé aux parents s'ils pouvaient donner un exemple d'une information qu'ils avaient trouvée particulièrement utile dans le bulletin. Donc ça, c'était une question ouverte. |
| 50 | Clémence | Ha oui. |
| 51 | Chercheuse | Et donc, ils ont noté dans les questions ouvertes... Bon, après, ça reste quand même court. C'était pas trois pages non plus, mais que le bulletin leur permettait de voir les progrès des enfants. L'aspect concernant le comportement, aussi, ils ont relevé, que c'était important pour eux. L'autonomie, donc savoir que leur enfant est autonome. Et également tout ce qui est relation avec les autres enfants, etc. |
| 52 | Clémence | En fait, je vois bien, c'est vraiment... En fait ce que les gens regardent, c'est vraiment ce qui touche directement à leur enfant. Tu comprends ce que je veux dire ? C'est comment il est en fait. Ça va pas être ce qu'il a vraiment appris. Oui, si ça va quand même revenir, ben voir comment ils ont progressé, mais ça va être directement... Après, on revient sur comment il est. |
| 53 | Chercheuse | Oui, comment l'enfant se sent dans l'environnement, c'est ça. |
| 54 | Clémence | Oui, comment il est. C'est fou. |
| 55 | Chercheuse | Et du coup, ça, c'est ce qui est beaucoup plus lié aux compétences transversales, en fait. Après, je pense aussi, parce qu'il y avait une question, mais ça, je t'ai pas tout remis, parce que, fin je trouvais pas ça pertinent, mais j'avais une question sur comment est-ce qu'ils percevaient... Fin, quels sentiments ils éprouvent quand ils reçoivent les bulletins. Et j'avais proposé confiance, inquiétude, etc. Il y a beaucoup de parents qui étaient confiants. Et les retours que j'en ai eus, en fait, c'est que ça dépend vraiment de... Ils vont mettre qu'ils sont inquiets. Ils l'ont clairement mis dans les réponses, parce que j'avais laissé un petit espace s'ils voulaient mettre une réponse ouverte. Et c'est, bah ça va dépendre de si le bulletin est bon ou pas, quoi. |
| 56 | Clémence | Bah oui, moi c'est pareil, même en tant que maman c'est pareil. |
| 57 | Chercheuse | Du coup, je pense que si les apprentissages académiques sont ok, ils vont peut-être plus se centrer sur des aspects, justement, plutôt transversaux. |
| 58 | Clémence | Oui, bah oui, bah si c'est sans doute ce qui se passe. |
| 59 | Chercheuse | Et justement, pour toi, cette dimension comportement et relationnel, etc., c'est important que ça soit représenté ? |
| 60 | Clémence | Oui, c'est super important, parce que fatalement, ça, ça va engager, entre guillemets, leur attitude va engager la façon dont ils vont accumuler et réceptionner tu vois les apprentissages. Donc bah c'est pour ça que la première partie d'ailleurs du bulletin, c'est le comportement. Et puis, c'est seulement alors les apprentissages, parce que, bah voilà je vois bien regarde cette année, il m'a fallu, avant vraiment dire de rentrer dans mes apprentissages, quasi deux mois. Pour les mettre au pas, tu vois, pour les règles de la classe, pour l'attitude |

| | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>face au travail, pour l'attitude face à une tâche, pour l'attitude qu'on doit avoir quand on est en activité collective pour un apprentissage ou une manipulation. Et puis alors, une fois que tout ça a été mis plus ou moins en place, bah alors on a vraiment commencé, on est rentrés alors dans les apprentissages, tu vois. Donc c'est sûr ben que c'est super important, mais dans la logique des choses, c'est parce que maintenant, on fonctionne comme ça d'abord sur le comportement et le relationnel, avant les apprentissages. Mais avant, quand tu travaillais il y a 20 ans, c'était absolument pas comme ça. (PAUSE) Oui, donc je disais, il y a 15 ans d'ici, bah là, par contre, c'était complètement différent, parce que c'était, les enfants étaient beaucoup plus au pas. Donc fatalement, bah le relationnel... Je parle déjà en 3^{ème} maternelle, parce que chez les petits en accueil première, c'est autonomie, socialisation. Mais après, plus tu montes dans les années, bah ça doit s'inverser, en fait, tu vois. Je veux dire, tu vas favoriser les apprentissages sur le comportement. Fin tu comprends ce que je veux dire ?</p> |
| 61 | Chercheuse | Oui, oui. |
| 62 | Clémence | Parce que ben il y a déjà des règles qui sont mises en place et des choses qui doivent être acquises. Mais ici, ici comme il n'y a plus de respect, que il y a un manque de repère total et qu'il y a pas vraiment de suivi parents-école. Tu comprends ce que je veux dire ? |
| 63 | Chercheuse | Oui, oui. Oui, oui. |
| 64 | Clémence | Ben du coup, c'est plus compliqué, quoi. Donc maintenant, bah la partie relationnelle/ comportementale a pris vraiment une grande place avant les apprentissages, quoi. Même le temps que je vois, regarde... On va rentrer en classe, ben t'as bien vu, le retour au calme. |
| 65 | Chercheuse | Oui, oui. |
| 66 | Clémence | Je ne saurai jamais aller au dîner si j'ai pas fait un retour au calme après les ateliers, impossible. Sinon, ils vont arriver comme des sauvages. Après, avant, je faisais... Allez, il y a encore, pas si loin que ça, encore 4, 5 ans d'ici, je faisais peut-être un retour au calme soit à 10h, soit à 13h40, fin soit après la récré, soit... Maintenant, c'est obligatoirement. On revient à quelque part, c'est un retour au calme. Avant, c'était un retour au calme avec une chanson, c'était suffisant. Maintenant, j'en suis au point où, cette année, j'ai sorti tout de mon chapeau. La relaxation, les chansons, les têtes couchées sur le banc, éteindre les lumières, parler doucement, parler fort, fin tout, j'ai tout fait. Tout, tout, tout. Le chantage, tout. Donc, voilà. |
| 67 | Chercheuse | Ok, Ok. Je leur avais posé une question, une question ouverte encore, sur ce qu'ils aimeraient bien avoir en supplément, s'ils voulaient d'autres choses par rapport à ce qui est communiqué déjà dans le bulletin. Et alors là, il y a certains parents... Pareil, c'est question ouverte, donc j'ai pas un avis général, mais il y a certains parents qui, qui demandaient d'avoir des pistes concrètes, justement, pour comment les aider s'ils ont des difficultés. Des pistes concrètes pour comment les aider à la maison. Et d'avoir des retours, encore une fois, plus de retours s'il y a des difficultés avant le bulletin. Donc, avoir des retours anticipés. Et pas attendre le bulletin en cas de difficulté. |
| 68 | Clémence | Ha oui, oui oui. |
| 69 | Chercheuse | Donc, voilà. Et ça, je voulais te poser la question, justement. Est-ce que des fois, t'as des retours plus individualisés avant le bulletin ou pas, avec les parents, s'il y a une difficulté que tu remarques ? |
| 70 | Clémence | Oui. Maintenant, voilà, par exemple, quand vraiment je vais remarquer |

| | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | quelque chose qui... Voilà, qui va devenir récurrent, là, bah j'écris souvent via classe dojo, parce que il y a des parents que je vois pas, il y a des enfants qui vont à la garderie et tout ça, donc que je vois pas souvent. Ceux que je vois, bah c'est en général à la barrière, ou là, bah j'en parle, etc. Maintenant, bah pareil, ceux qui viennent me parler, c'est souvent les enfants qui ont pas de grosses difficultés. Et ceux qui ont des grosses difficultés, bah ils font l'autruche, quoi. Tu vas leur écrire et, bah ils vont rien faire, en fait, tu vois, donc... |
| 71 | Chercheuse | Oui, c'est ça, mais du coup, c'est quand même quelque chose que tu fais déjà ? |
| 72 | Clémence | Oui, oui. Oui, qu'on fait quand même. J'attends pas, je vais dire, les trois réunions sur l'année pour dire qu'il y a un problème, quoi, tu vois. Mais les gens, le problème, c'est que souvent bah... ils banalisent ou on se dit bah ils sont que en maternelle, donc voilà, quoi, tu vois. Et puis, les gens disent, mais après, bah il y a pas... Ça s'arrête, quoi. Tu vas dire... Il y a un gamin, par exemple, j'arrête pas de dire depuis le début de l'année qu'à mon avis, il est hyperactif. On me dit, oui, oui, oui, oui, bah ils ne font rien, quoi. Donc, à un moment donné, moi, je l'ai mis au premier bulletin, je l'ai mis au deuxième bulletin, parce qu'il y a quand même, dans le bulletin, t'as les parties où je coche. |
| 73 | Chercheuse | Oui, oui, oui. |
| 74 | Clémence | Et puis, à la fin, il y a quand même un commentaire. Moi, il y a ça aussi, c'est que, c'est ça que, la fois dernière, tu m'avais dit, une de tes questions, c'était... Quel est un des points positifs, fin, de pourquoi argumenter, pourquoi bah on fait un bulletin. Je me rappelle que je t'avais dit, parce que ça nous permet aussi, à nous, bah oui, d'évaluer, de se remettre en question, mais aussi de nous protéger. Parce que, après, t'as des parents qui vont dire « Ah bah pourtant, on nous l'a pas dit ». Bah c'est quand même mis dans le bulletin. Or, oui, il y a que trois bulletins, mais quand au premier bulletin, on te l'a mis, mais qu'il y a rien qui a changé entre le premier et le deuxième bulletin, t'as quand même la preuve que tu l'as quand même écrit. Donc, voilà. Je trouve que c'est un peu facile tu vois de dire il y a pas de retour. Tu vois, je veux dire, si c'est écrit, ben, fait quand même quelque chose quoi. Il faut quand même, à un moment donné, pas attendre qu'on vienne te secouer trois fois, quatre fois, cinq fois, et leur prendre la main pour... Bientôt, on arrivera à ça. On devra prendre rendez-vous avec les neuropsychs, et avec les logos, etc. Rien que le suivi logo, par exemple, ben, ils sont... À part un, ils sont tous suivis à l'école, quoi. Mais alors on vient les chercher et puis, ils s'en vont. Et puis, alors, ils reviennent. Moi, j'ai, par exemple, ■■■ qui est déjà hyper lent, donc il revient, il a déjà une guerre en retard sur les autres. Après, il en a deux, de guerre en retard sur les autres, tu vois. Donc, c'est facile, quoi, tu vois. C'est l'école. L'école. L'école. |
| 75 | Chercheuse | Et justement, par rapport à ça, est-ce que ça t'est déjà arrivé de donner des... fin ou des parents qui te demandent d'avoir des conseils par rapport à comment les aider s'ils ont des... fin, si tu décèles une difficulté ? |
| 76 | Clémence | Pour aller voir quelqu'un ou pour les aider ? |
| 77 | Chercheuse | Pour les aider dans l'apprentissage, pas spécialement... |
| 78 | Clémence | C'est rare. Franchement, les gens... Pourtant, regarde, ici, après la première réunion, ce qui ressortait, c'était... Ils reconnaissaient aucun les lettres. Alors que c'était... Bah moi, je pars toujours des lettres, des majuscules, quoi, des lettres capitales. Ils les reconnaissaient aucun, mais déjà, ils savaient pas écrire |

| | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | leur prénom, donc fatalement, ça n'avait jamais été manipulé. C'était, c'était nouveau, quoi, tu vois. Et du coup, j'avais dit que ce serait bien de jongler et si on voulait pas trop aller... Je veux dire, investir dans des jeux, etc., que même les écrire sur une feuille et demander de jouer... Allez, montre-moi un petit peu ou tu vois ce que veux dire... Mais je suis sûre qu'ils ne le font pas. |
| 79 | Chercheuse | Et ça, c'est des retours que t'as fait pendant les réunions ? |
| 80 | Clémence | Oui, oui. |
| 81 | Chercheuse | Ha ok, oui, donc la majorité des parents... |
| 82 | Clémence | Oui. Et je l'ai dit à tous les parents. Pour les lettres et pour les chiffres, la reconnaissance du chiffre et l'écriture. Je l'ai dit à tout le monde. |
| 83 | Chercheuse | Ok, ok. Je regarde la suite. |
| 84 | Clémence | Tu sais, parfois, les enfants, ils me le disent. Par exemple [REDACTED] elle a quand même du mal et elle me dit bah, chez ma maman, on ne fait jamais les lettres, tu vois ? |
| 85 | Chercheuse | Bah oui. Après, là, forcément, je ne sais pas qui a répondu quoi. |
| 86 | Clémence | Non, c'est parce qu'elle me l'a encore dit hier, c'est pour ça que je pense à elle parce qu'elle me l'a dit hier. « Je ne fais pas souvent les lettres chez moi ». |
| 87 | Chercheuse | Ouais, donc là, forcément, ça confirme ce que tu penses. Il y avait une question qui portait sur la compréhension et la clarté de ce qu'il y avait dans le bulletin. La majorité des parents, donc, il y a 11 parents qui ont répondu qu'ils étaient... Qui trouvaient que le bulletin était globalement clair, mais qu'ils avaient parfois besoin de plus d'explications sur comment l'interpréter. Notamment, il y a une maman qui a mis par rapport... Fin, une maman, en fait, j'en sais rien. Une maman ou un papa qui a mis par rapport aux couleurs, quand ils reçoivent... par rapport aux codes couleurs, que des fois, ils avaient besoin de plus d'explications sur ça. Et au niveau... |
| 88 | Clémence | Pourtant il y a aussi un référent en-dessous. Tu vois, j'ai mis la couleur. Par exemple, j'ai mis rouge. Par exemple, tu vois, j'ai colorié rouge et j'ai mis un bonhomme comme ça, tu vois. Pour l'orange, j'ai mis un bonhomme avec la bouche droite. Et pour le vert, un bonhomme qui sourit. Donc c'est quand même parlant quoi, tu vois. Bah voilà. Par exemple, c'est vrai que des fois, je fais moitié-moitié parce que ben par exemple, je fais vert et orange. Ben parce que c'est... La première période, j'avais mis orange, mais c'était pas encore nickel. Donc, j'avais mis, pour la troisième période, vert et orange. Donc, pour moi, c'était parlant dans le sens où ça veut dire bah qu'il y a une amélioration, mais que c'est pas encore nickel quoi tu vois. Mais... Voilà. |
| 89 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Et d'où l'intérêt, des fois, c'est pendant les réunions aussi que t'arrives à expliquer ça, si on te questionne par rapport à ça. |
| 90 | Clémence | Et maintenant, ce qu'il y a, c'est que s'ils retournent voir le commentaire, souvent, le commentaire va être guidé en fonction des endroits où il y avait de l'orange ou du rouge, tu vois. |
| 91 | Chercheuse | Oui. |
| 92 | Clémence | Donc, si par exemple, l'orange et le rouge apparaît bah je sais pas, dans le comportement, par rapport à la violence et ben dans le commentaire, là, je vais remettre attention, il peut parfois être violent, fin tu vois. Parce que quand je suis au moment de faire le commentaire, je retourne dans le bulletin et je mets alors mon commentaire en fonction bah des endroits où il y avait quelque chose qui n'allait pas, quoi. Maintenant pas tous les points, mais... |
| 93 | Chercheuse | Oui, je me doute. Et tu penses que justement, mettre peut-être une petite phrase explicative avant le commentaire, en expliquant ça aux parents, ça |

| | | |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | pourrait les aider à comprendre ? |
| 94 | Clémence | Bah maintenant, c'est vrai que j'y ai pensé. Bah j'ai pensé à ça quand je fais le... Allez, quand on fait les rapports pour les stagiaires, t'as toujours des colonnes, et puis à côté, tu sais mettre un commentaire tu vois. Donc c'est vrai que je me suis déjà dit, on pourrait faire ça, mettre un commentaire à ce moment-là. Là, on n'a pas la place pour, mais on pourrait retravailler et profiter de mettre les commentaires plutôt que le commentaire à la fin, mettre le commentaire à côté. C'est vrai que je me le suis, je me le suis dit aussi. Mais je dis hein, le bulletin, donc on l'a fait cette année, un peu dans la précipitation, genre on l'a fait en novembre, quand on est allé à la mer en octobre, et on devait le rendre mi-novembre ou fin novembre, un truc ainsi. Donc tu vois, c'est quand après, on l'a rendu la première fois qu'avec ma collègue, on s'est dit, ah oui, il faudra refaire ça ou ça, tu vois. |
| 95 | Chercheuse | Oui, oui, c'est sûr. |
| 96 | Clémence | Il était en construction, mais il fallait qu'on le fasse, quoi. Donc là, c'est sûr que... Mais c'est vrai que j'y ai pensé, je me suis dit, ce serait peut-être bien d'avoir les commentaires, bah comme quand je fais pour les rapports, quoi. Que le commentaire soit directement à côté. Mais sinon, comme ce n'est pas fait, bah j'essaie de cibler mon commentaire. Je retourne voir mon bulletin et je mets alors mon commentaire en fonction des endroits où il y avait des remarques. |
| 97 | Chercheuse | Ok. Bah écoute, je pense que, globalement, j'avais pas beaucoup plus de retours. J'avais juste une question, justement, par rapport à ces retours. Est-ce qu'il y a des choses que tu penses que tu pourrais changer dans ta façon de communiquer le bulletin aux parents ou... par rapport à ce que je t'ai dit ? |
| 98 | Clémence | Ce qu'on pourrait peut-être faire, c'est quand je fais la première réunion de rentrée, bah comme c'est vrai que c'est en troisième maternelle et qu'ils n'en ont pas eu avant de bulletin, bah je pourrais leur montrer le bulletin et leur expliquer bah qu'il va y avoir trois dates et leur montrer bah comment il est, je vais dire, tu vois, visuellement. Comme ça ils se repèrent, ils voient bah qu'il y a une petite phrase explicative avec un petit pictogramme et expliquer le code couleur, comme ça bah peut-être, ils le savent déjà. Expliquer qu'il y aura une réunion à la première, pas à la deuxième, et puis à la troisième, fin au troisième bulletin. Donc oui, pourquoi pas. Ça, je veux dire, c'est quelque chose que je pourrais, que je pourrais communiquer. |
| 99 | Chercheuse | Et tu penses que ça, ça permettrait quand même de clarifier... |
| 100 | Clémence | Bah peut-être, oui, par rapport à ce qui ressort en général, bah peut-être pour mieux comprendre. Maintenant, je vais pas peut-être reprendre point par point, mais s'ils savent déjà ça, bah quand il y aura la première réunion, bah je me dis ils pourront peut-être eux aussi, directement, me dire... Tu vois, parce que quand il y a réunion, bah le bulletin est là et je l'ouvre et je feuillte, parce que tu sais, quand j'ai fait les bulletins deux semaines avant, et qu'ils arrivent devant moi, moi je me rappelle pas toujours non plus, c'est plus toujours très frais. Donc je le feuillte et on s'arrête bah sur les points... Je reprends pas point par point, parce que sinon déjà que ça dure une plombe. Alors si je reprends point par point, je vais les garder une heure avec moi, tu vois. Donc on feuillte et je m'arrête où il y avait du rouge ou de l'orange, ou bien qu'il y a eu, par exemple, que c'était vert et que ça s'est empiré et que c'est devenu orange fin tu vois, je m'arrête au moment où il y a quelque chose à dire. |

2. Retranscription entretien 7 et exemple d'un codage

| | | Verbatims | Thème interprétatif |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Alors, j'avais demandé... | / |
| 2 | Thomas | Tu veux que je l'imprime, t'en as pas besoin ? | / |
| 3 | Chercheuse | Oh non, à la limite, je peux te l'envoyer si ça t'intéresse. | / |
| 4 | Thomas | Oui, oui. | / |
| 5 | Chercheuse | Donc ça, c'est moi qui ai déjà analysé pour mon mémoire, donc il faut pas faire attention. | / |
| 6 | Thomas | Oui d'accord. Oui, oui. | / |
| 7 | Chercheuse | Donc j'avais demandé aux parents s'ils étaient satisfaits de l'outil. Et comme tu peux voir, j'ai eu 16 réponses positives. | Valorisation de l'outil de communication |
| 8 | Thomas | Ah oui. Et tu vois ? | / |
| 9 | Chercheuse | Donc 11X... | / |
| 10 | Thomas | Ha oui d'accord. | / |
| 11 | Chercheuse | TAD, c'est tout à fait d'accord, et plutôt d'accord pour... | / |
| 12 | Thomas | Oui. D'accord. | / |
| 13 | Chercheuse | Donc, ça c'était globalement positif. | / |
| 14 | Thomas | Oui. | / |
| 15 | Chercheuse | Je leur ai demandé à quelle fréquence ils recevaient les feuilles. Donc j'ai 9 réponses, une fois par semestre. Et là, il y en a qui précisent janvier et juin. Deux fois par an pour la feuille évaluative lors de la réunion individuelle, donc il y avait des précisions. | / |
| 16 | Thomas | Oui, oui. | / |
| 17 | Chercheuse | Il y a 4 parents qui m'ont mis une fois par trimestre. Mais ça, à mon avis, c'est plus fin d'année qu'ils savent juger de, de la fréquence quoi. Au niveau de je trouve que la fréquence à laquelle je reçois l'outil est adaptée, bah encore une fois, j'ai 5 parents qui sont tout à fait d'accord, et 6 parents qui sont plutôt d'accord. | / |
| 18 | Thomas | Ha oui. | / |
| 19 | Chercheuse | Il y a juste un parent qui a mit pas très d'accord. | / |
| 20 | Thomas | Pas très d'accord, oui. | / |
| 21 | Chercheuse | Mais la majorité, c'est globalement, globalement positif. Je leur ai demandé comment ils recevaient l'outil. | / |
| 22 | Thomas | Mhh, mhh. | / |

| | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Chercheuse | Et ils m'ont mis lors d'une réunion parent enseignant. | / |
| 24 | Thomas | Oui, c'est ça. | / |
| 25 | Chercheuse | Donc ça, c'est cohérent avec, avec ce que tu m'avais dit. | / |
| 26 | Thomas | Oui, oui. | / |
| 27 | Chercheuse | Concernant leur satisfaction par rapport à cette modalité, donc ils sont tous ok, encore une fois. Et alors, je leur ai demandé quelle autre modalité de transmission préféreriez-vous. Pourquoi. | Valorisation de la modalité de transmission |
| 28 | Thomas | Oui. | |
| 29 | Chercheuse | Là, il y a un parent qui me dit qu'il est contre les plateformes numériques, donc il ne voudrait pas que ce soit un échange via les plateformes. Là, il y a un parent qui m'a mis « liste des compétences travaillées chaque semaine dans le journal de classe car plus régulier ». | Difficulté à maintenir une pratique appréciée suite à la modification du JDC |
| 30 | Thomas | Ça, c'est ce que je faisais l'année passée. | |
| 31 | Chercheuse | C'est ça, et en fait, ça s'est revenu plusieurs fois. | |
| 32 | Thomas | Ha oui. | |
| 33 | Chercheuse | Il y a plusieurs parents qui m'ont mis que ils aimaient bien cette modalité-là de l'année, de l'année passée. | |
| 34 | Thomas | Dans le journal de classe, si tu veux, il y avait, il y avait... Attends, rien de tel que des grands... Tu vois c'était, donc chaque semaine, et puis t'avais ce que nous avons appris cette semaine. | Ancienne communication hebdomadaire des apprentissages dans le JDC |
| 35 | Chercheuse | Bah voilà. | |
| 36 | Thomas | Donc ça, c'était le début de l'année. Et donc moi, je mettais toujours un petit papier que je collais, avec je sais pas. Même si on avait appris 20 choses, j'invente. Bah j'en mettais 6-7, puis 3 petits points, tu vois. | |
| 37 | Chercheuse | Et ça, tu ne le fais plus parce que tu ne peux plus ? | / |
| 38 | Thomas | Mais alors, tu vas voir... Alors on a toujours acheté le journal de classe, tu vois au même endroit. | / |
| 39 | Chercheuse | Ok. | / |
| 40 | Thomas | Chez [REDACTED] pour pas le citer [REDACTED], mais il y a plus ça. Maintenant, c'est « Explique à tes parents, dessine ce qui t'a plus ». | Difficulté à maintenir une pratique appréciée suite à la modification du JDC |
| 41 | Chercheuse | Ah oui, donc d'office... | |
| 42 | Thomas | Voilà, on note et on dit... Mais ça a toujours un rapport avec la cour de récréation et jamais ce qui se passe dans la classe. | |
| 43 | Chercheuse | Oui, ben oui. | |
| 44 | Thomas | Tu vois. Et donc, voilà, donc on répond à ce qu'il y a là, mais cette page n'existe plus dans le cahier, donc... | |

| | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Chercheuse | Ha bah voilà pourquoi certains parents m'ont mis ça, parce que je ne savais pas trop de quoi ils parlaient, mais du coup... | / |
| 46 | Thomas | Et puis alors, pour pousser la chansonnette jusqu'au bout, cette page-là, et c'est pour ça qu'elle ne se retrouve plus là, j'en suis sûr, dérange énormément l'enseignant. Parce que ils doivent expliquer ce qu'ils font. | Suppression d'un outil perçue comme la conséquence d'une réticence collective à expliciter les pratiques |
| 47 | Chercheuse | Oui. | |
| 48 | Thomas | Et alors je vais très loin, mais je le pense. Ceux qui ne font rien, c'est difficile d'expliquer ce qu'ils font. Et donc, ça dérange. Et donc, il y a plein de collègues qui ont dit « Oh, moi, je fais pas ça, je fais pas ça, je fais pas ça ». Et je suis sûr que c'est remonté chez ██████ pour toutes les écoles, qu'il y en a plein qui ne veulent pas. Dans la commune, j'étais le seul à remplir cette page. Donc on a été obligés, pendant un an, de travailler avec ça. | |
| 49 | Chercheuse | Oui. | |
| 50 | Thomas | Et j'étais le seul. Non, il y avait Madame ██████. On était deux, sur les sept écoles. Et donc, il y a plusieurs instits dans les écoles. Donc, je te dis, on est peut-être 14, 15, 20 en maternelle. On était à deux à remplir ce... Et donc, à mon avis, c'est pareil dans toutes les écoles. Et donc, du coup, c'est pour ça que chez ██████, ils ont supprimé la feuille. J'en déduis ça hein, je ne sais pas. | |
| 51 | Chercheuse | Oui, oui. | / |
| 52 | Thomas | Moi, je trouvais ça très sympa aussi, mais... | Regret lié à la disparition de la communication hebdomadaire des apprentissages dans le JDC |
| 53 | Chercheuse | Ben voilà, comme ça, tu sais en tout cas que ce que tu faisais était... portait ses fruits. | / |
| 54 | Thomas | Et maintenant oui, rien ne m'empêcherait... Mais alors, voilà. Et du coup, je viens d'envoyer ce matin, si on gardait ce journal de classe-là, l'année prochaine, parce que maintenant, on est obligés de faire la même chose dans les sept écoles de la commune. Et on ne doit plus l'utiliser. | Suppression du JDC → Volonté d'uniformisation dans les pratiques au sein du PO |
| 55 | Chercheuse | Ah, plus du tout ? | / |
| 56 | Thomas | Plus du tout, du tout. | / |
| 57 | Chercheuse | Ok. | / |
| 58 | Thomas | Donc, ce qui est obligatoire, c'est la plateforme numérique. Vive le numérique « toute mon année ». Et la pochette dans lequel on range ça. | Volonté d'uniformisation dans les |

| | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | pratiques au sein du PO |
| 59 | Chercheuse | Ok. | / |
| 60 | Thomas | Et alors, si on veut y glisser des mots ou des choses comme ça, on les glisse. Et voilà. Et donc ça, n'existera plus. Fini. | Idem |
| 61 | Chercheuse | Ok. Ouais, donc à la limite, si tu... | / |
| 62 | Thomas | Mais je suis libre, pardon, de reprendre un petit cahier. Tu vois les petits cahiers d'écriture de dans le temps, là ? | Projet de réintroduire une pratique appréciée |
| 63 | Chercheuse | Oui, oui. | |
| 64 | Thomas | Bah je suis libre de prendre ça, si je veux, et de, moi, le mettre dedans. Et donc, je pourrais continuer à écrire mes petits mots que j'écris dans ce cahier. Et coller toute fin de semaine... | |
| 65 | Chercheuse | Oui, comme tu faisais l'année passée, éventuellement. | |
| 66 | Thomas | Ouais, ça, je pourrais le faire, en fait. Ou alors, glisser bêtement le papier. | |
| 67 | Chercheuse | Parce qu'en fait, il y a plusieurs fois, c'est revenu, donc, ça. Et le fait que, bah, deux fois par année, des fois, la réunion, c'est trop peu pour eux, quoi. | / |
| 68 | Thomas | Ouais. | / |
| 69 | Chercheuse | Pour certains parents. | / |
| 70 | Thomas | Alors... Oui, euh... Deux fois par an, donc. T'as le temps, hein ? | / |
| 71 | Chercheuse | Hum hum. Évidemment. | / |
| 72 | Thomas | Donc, euh... Ça, c'est ce que je fais, deux fois par an, donc, qu'on n'est censé ne plus faire, non plus. Je sais pas pourquoi, ma directrice, elle ne veut plus d'écrit. | Adaptation au format numérique |
| 73 | Chercheuse | Ah ! | / |
| 74 | Thomas | Moi, je comprends plus rien. Je suis en train de... Oui, chaque année, ça change. Donc, en juin et en janvier. Tu vois, ça, je leur explique que quand je souligne, c'est que c'est pas trop acquis. Et quand c'est noir, c'est que c'est catastrophe. Et quand c'est pas souligné, c'est que c'est bon. Donc, là, tu vois tout de suite que c'est un bon élève. Et j'écris une petite phrase ou l'autre. Et prise de connaissance. | Effort de lisibilité pour renforcer la compréhension parentale |
| 75 | Chercheuse | Oui, oui. | / |
| 76 | Thomas | Tu vois comme ça, ça, après, moi, maintenant, je les scanne parce qu'on a des dossiers numériques, maintenant. On ne peut plus avoir des papiers. Donc, je scanne. Je mets dans son dossier numérique. Et puis, ça, c'est déchiré, poubelle, puisque c'est scanné. Donc, ça, c'est ce que je fais, deux fois par an, pour tous les enfants. Maintenant, quand il y a un enfant qui a des problèmes, il y a 3, 4 parents que j'ai rencontrés 3, 4, 5 fois sur l'année. | Adaptation au format numérique Souplesse communicationnelle en cas de difficulté |

| | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Chercheuse | Mais oui, mais ça, ça revient souvent. Là, par exemple, il y a un parent qui m'a mis. C'est très bien car on peut discuter avec le corps enseignant. | Souplesse communicationnelle en cas de difficulté/communication préventive |
| 78 | Thomas | Oui. Tu vois, quand il y a des petits problèmes, des choses comme ça, bah directement, on se voit, on se parle, on se voit le matin. Hop, on rentre. Fin maintenant, ça c'est vraiment pour faire le point, tu vois, où on en est. Si, par exemple, un enfant arrive dans ma classe et qu'il a un problème au point de vue allez prononciation des sons, je vais pas attendre la réunion de janvier, qui est la première, pour aller dire, écoutez, madame, je vous conseille d'aller chez la logo. Tu vois alors là, je viens beaucoup plus vite, tu vois. | |
| 79 | Chercheuse | Oui, oui. | |
| 80 | Thomas | Si, si j'avertis pas, ben oui ça peut être que les résultats sont moyens, mais il n'y a rien à mettre en place pour que ça aille mieux. Tu vois ce que je veux dire ? | |
| 81 | Chercheuse | Oui, oui. | |
| 82 | Thomas | Sinon, je les vois avant. | |
| 83 | Chercheuse | Après, c'était quelques retours comme ça. | / |
| 84 | Thomas | Oui, oui, oui. | / |
| 85 | Chercheuse | Donc, voilà, j'avais ça. Un parent qui met cela me convient déjà. Et alors là, il y a un parent qui met par e-mail/application AppSchool, cela permettrait d'en recevoir de façon plus récurrente. Donc ça, ça peut rejoindre un peu le fait que l'année passée, il y avait le journal de classe. | Envoi régulier via AppSchool envisagé |
| 86 | Thomas | Ha. Qu'on ferait peut-être une fois tous les mois une feuille comme ça, où ils en sont, et qu'on enverrait ça par l'AppSchool. | |
| 87 | Chercheuse | Oui, bah je sais pas si, si c'est envisageable pour toi, mais c'est ce qu'un parent... | Équilibre entre attentes parentales et contraintes institutionnelles |
| 88 | Thomas | Tout est toujours envisageable. Mais encore une fois, si je fais ça, je vais me faire démonter, moi, ici. | |
| 89 | Chercheuse | Oui, donc c'est en fonction des directives aussi. Je suppose que tu peux pas faire tout ce que tu veux. | |
| 90 | Thomas | Non. | |
| 91 | Chercheuse | D'ailleurs, il y a... Mais je te montrerai après, ça va venir après. Mais il y a un parent qui l'a clairement mis. Monsieur [REDACTED] fait tout son possible avec ce qu'on lui donne. | |
| 92 | Thomas | Ce que je peux faire, oui, c'est ça. | |
| 93 | Chercheuse | Donc, voilà. Et alors là, encore une fois, ça revient. Ce serait chouette d'avoir, entre les deux réunions, une petite évaluation afin de savoir si les notions travaillées sont toujours dans une bonne optique. | Reconnaissance du besoin parental de suivi plus régulier |
| 94 | Thomas | D'accord. Oui, bah oui je comprends que les parents... oui. | |

| | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Chercheuse | Donc, voilà, je pense que c'est plutôt pour être rassuré. | |
| 96 | Thomas | Oui, c'est ça. Ils sont fort stressés par la même chose. | |
| 97 | Chercheuse | Oui. Alors là, je leur ai demandé à quoi sert cet outil de communication. Ça, c'est moi qui ai repris les gros thèmes, mais si tu veux, je peux te lire. | / |
| 98 | Thomas | Hum, hum, oui. | / |
| 99 | Chercheuse | Donc, informer, voir si les compétences sont acquises ou pas... | Vision commune de l'outil comme support de suivi des apprentissages et d'identification des besoins |
| 100 | Thomas | Oui, c'est ça en fait. | |
| 101 | Chercheuse | Suivre son évolution pendant l'année et apprendre toutes les choses qu'il sait faire. Informations sur son apprentissage, ses points forts et faibles. La dynamique de la classe. Encore une fois, identifier ses points forts et ce qu'il faut travailler. Se rendre compte de son évolution. Donc, a priori, c'est fort la même chose. Je peux te laisser lire le reste si tu veux. | |
| 102 | Thomas | Oui, non, non, non. | |
| 103 | Chercheuse | De toute façon, je t'enverrai le document. Mais à priori, c'est fort situer l'enfant dans ses apprentissages. | |
| 104 | Thomas | Oui, voir où il en est, voir ce qu'il faut mettre en place pour que ça aille mieux. | |
| 105 | Chercheuse | Donc je ne sais pas, je suppose que ça, ça reflète un peu... | |
| 106 | Thomas | Oui, tout à fait. Moi, je suis d'accord avec ça. | |
| 107 | Chercheuse | Voilà, je pense que globalement, je regarde un peu, mais... Oui, il y a des parents aussi qui mettent... Ça permet de mettre en place la suite du programme d'apprentissage, d'aider l'enfant à la maison. | Engagement parental remarqué |
| 108 | Thomas | Ah oui, il y en a qui... Bah je vois ça. J'ai des parents qui travaillent avec leurs enfants parce qu'ils ont peur qu'ils ne soient pas prêts pour... | |
| 109 | Chercheuse | Ben oui. Ben oui, là, il est mis, par exemple, comprendre ce qui est attendu + informer de ce que mon enfant fait en classe, connaître ses faiblesses pour le stimuler en conséquence. Donc, je pense qu'il y a certains parents... Là, j'ai encore mis appui parental, donc là, ça doit être aussi ça. Surtout, avoir un dialogue avec l'enseignant et voir s'il y a des choses à mettre en place, si besoin de l'enfant. Mais donc, ça, c'est ce qu'on vient de parler, globalement. Donc, voilà. Je pense que ça correspond plutôt... | |
| 110 | Thomas | Oui. Oui, oui, tout à fait. | |
| | Chercheuse | Alors, là, je leur avais mis cette question-là. Les informations communiquées dans l'outil, m'aide à percevoir. Donc, les apprentissages réalisés par mon enfant. Donc, ça, c'est globalement bien représenté dans la feuille. Les attentes de l'école, en termes d'apprentissage, ben pareil tu listes toutes les compétences. Donc, à priori, voilà. | / |

| | | | |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Thomas | Hum, hum. | / |
| 112 | Chercheuse | Le niveau de mon enfant par rapport à ces attentes. Bah pareil, ça reste d'accord ou plutôt d'accord. Les compétences acquises par mon enfant, également. Les compétences que mon enfant doit encore développer, mais ça correspond, à à ton code aussi, en gras, soulignés, etc. | / |
| 113 | Thomas | Oui, oui. Et ça, c'est ? | / |
| 114 | Chercheuse | Donc, ça c'est, ils sont d'accord. Donc, 6 fois, ils sont tout à fait d'accord, 10 fois, ils sont plutôt d'accord. | / |
| 115 | Thomas | Ha oui, plutôt d'accord ok. | / |
| 116 | Chercheuse | Donc, voilà. Les progrès réalisés par mon enfant, pareil. Globalement, à part de temps en temps un parent... | / |
| 117 | Thomas | Qui n'a peut-être pas compris la phrase, parce que parfois... | / |
| 118 | Chercheuse | Donc, voilà. | / |
| 119 | Thomas | Oui et puis même, oui, oui, ok. | / |
| 120 | Chercheuse | Je sais pas si, selon toi, tu trouves que l'ensemble de ces choses-là qui sont listées sont bien représentées ? | Adéquation perçue entre les informations transmises et les retours parentaux |
| 121 | Thomas | Oui, oui. Oui, oui, oui. | |
| 122 | Chercheuse | Ben, voilà. Top. Alors, là, c'était un peu plus mitigé. Donc, je leur ai demandé à quelle fréquence les types d'apprentissage suivants sont-ils mis en avant dans cet outil. Donc, les connaissances académiques, tout ce qui est français, maths, etc., on voit que ça revient souvent. Donc, les parents sont... Et là, c'est plutôt à ce niveau-là, donc, développement social et émotionnel, autonomie et savoir-être, créativité et expression artistique. Il y a des parents qui mettent quand même souvent, je veux dire, la majorité, c'est quand même souvent. Mais il y a des parents qui sont moins d'accord. | / |
| 123 | Thomas | Mais ils ont raison. Je me rends compte que je travaille beaucoup moins l'artistique et tout ça. Donc, oui, je... Par contre autonomie... | Sous-représentation reconnue du domaine artistique |
| 124 | Chercheuse | Après, je sais pas si c'est peut-être plus représenté dans ta farde, parce que je sais que t'utilisais la farde aussi. Je sais pas du tout... | |
| 125 | Thomas | Oui, oui, c'est ça. J'ai une farde artistique, tu vois, où on travaille plus sur grand format et ainsi de suite, qu'on remet à chaque veille de vacances. Mais... Oui, c'est vrai que ils ont raison. Je trouve que je travaille pas assez, ça. Donc, c'est bien qu'ils soulignent. | Communication via la farde artistique/ Reconnaissance d'une complémentarité d'outils |

| | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Idem |
| 126 | Chercheuse | Mais tu le travailles pas assez, tu le travailles pas assez ou c'est plutôt au niveau de ce que tu communique. Peut-être que tu le travailles en classe, mais... | / |
| 127 | Thomas | Bah je communique, tu vois, chaque veille de vacances, ils les reçoivent. Donc, ils savent voir tout ce qu'ils ont fait. Il y a rien qui reste ici. Si je les affiche en classe et tout ça, et qu'à la fin des vacances, ils sont toujours affichés en classe, pour les autres vacances, ils les reçoivent. Donc, ils les voient plus tard, mais... | Idem |
| 128 | Chercheuse | Et au niveau de la gestion des émotions, fin du développement social et émotionnel, tu le communique en réunion ou pas spécialement ? | Apprentissages socio-émotionnels travaillés en classe mais non communiqués |
| 129 | Thomas | Non. | |
| 130 | Chercheuse | Non, pas spécialement. | |
| 131 | Thomas | On travaille ça souvent, mais c'est plus en collectif, sur le tapis, tu vois. On a le petit panneau des émotions. Tiens, je me sens comme ça. Tiens, pourquoi est-ce qu'aujourd'hui, tu t'es mis dans la colère ? Fin c'est plutôt de la verbalisation et tout ça, mais y a pas de retour vis-à-vis des parents. | |
| 132 | Chercheuse | Ben voilà. | |
| 133 | Thomas | Oui, si j'ai une petite fille qui est toujours souriante et qui, pendant une semaine, se met dans la colère, est pas bien, je dis aux parents, là, il y a peut-être un petit couac, mais... Ça arrive, c'est rare fin tu vois les enfants sont une fois tristes parce que c'est souvent avec des choses qui se passent dans la cour hein, parce que il y en a un qui a pas voulu jouer avec, parce que si, parce que là, mais c'est pas des gros problèmes, fin des choses qui me font, tiens, je vais interpeller les parents. J'ai pas de retour au niveau de, des émotions, ça, c'est juste. | Retour émotionnel ponctuel en cas d'alerte |
| 134 | Chercheuse | Ok, ben voilà. | / |
| 135 | Thomas | Je ne vois, est-ce que c'est nécessaire ? Fin, je réfléchis sur le chaud là mais... Comment est-ce que je pourrais tourner ça dans mes petites feuilles pour dire au niveau des émotions... | Réflexion sur l'intégration du socio-émotionnel dans l'outil |
| 136 | Chercheuse | Éventuellement, je ne sais pas si dans... Fin, je me souviens plus de toutes les compétences, parce que ça fait longtemps que je me suis plus plongée dedans, mais dans les compétences transversales, là. Je sais pas s'il y a peut-être éventuellement des compétences par rapport à ça. | / |
| 137 | Thomas | Il faudrait regarder tout ça. Oui, oui, je sais bien, mais je suis un vieux, moi, donc... | Distance vis-à-vis du référentiel de compétences |
| 138 | Chercheuse | Je sais qu'il y a les cinq parties, puis après, il y a tout à la fin les compétences transversales. | |
| 139 | Thomas | Oui, oui, oui, tout à fait. | |
| 140 | Chercheuse | Je me souviens plus de tout non plus, très honnêtement. | |

| | | | |
|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 141 | Thomas | Soyons honnête, moi non plus. Je travaille un peu à la vieille école, moi, mais je fais attention à ce qu'il faut travailler avec les enfants, mais je ne connais pas tout ça. Je ne rentre plus là-dedans moi. C'est pas bien, mais c'est comme ça. | |
| 142 | Chercheuse | Vous en avez vu passer plusieurs. | / |
| 143 | Thomas | Oui. | / |
| 144 | Chercheuse | Donc, voilà. Là, je leur ai demandé, donc, un exemple d'une information qu'ils ont trouvé particulièrement utile, donc ça, ça peut être assez intéressant pour toi. Donc, lorsque le professeur note avec aide ou sans aide lors d'un exercice... | / |
| 145 | Thomas | Ha oui. C'est sur les feuilles que je fais avec eux, ça. C'est dans leur farde de, de vraiment feuilles, bah ils voient. Ha oui. | / |
| 146 | Chercheuse | J'allais dire, c'est moins sur ce document-là, forcément. La remarque de fin de page sur pourquoi il fait des erreurs, il veut aller trop vite. | / |
| 147 | Thomas | Ah, oui. Aussi, c'est sur la feuille, ça. Donc, c'est, c'est pas tellement sur l'évaluation, ça. Ça c'est plus sur son travail, quand ils reçoivent la farde, en fait. | / |
| 148 | Chercheuse | Ah, ben, voilà. Oui, ben pourtant, là, j'ai bien spécifié que c'était sur cette feuille-là, mais à mon avis, il y a certains parents qui, qui ont peut-être confondu. | / |
| 149 | Thomas | Qui ont vu feuille et au revoir et merci, parce qu'ils lisent... Oui. | / |
| 150 | Chercheuse | Donc, son évolution dans l'écriture et dans les chiffres. On peut alors nous aussi de notre côté, faire des jeux exercices avec notre enfant. Donc, là, il y a encore l'appui parental qui revient. | Engagement parental remarqué |
| 151 | Thomas | Oui, c'est ça. C'est fou. | |
| 152 | Chercheuse | Un parent qui met difficulté à attendre son tour. Je suppose que ça, ça peut lui permettre d'aider peut-être son enfant aussi. | Compétences transversales intégrées de manière implicite |
| 153 | Thomas | Hum, hum, mais ça, je vois pas... Ça, je ne mets jamais sur une feuille, tu vois. Oui, dans ces feuilles-là, si, pardon. Dans, dans ces feuilles-là, oui. Oui, oui, oui. C'est quelqu'un qui... Oui, oui, c'est juste. | |
| 154 | Chercheuse | Et ça, par exemple, difficulté à attendre son tour, à mon avis, ça fait quand même... fin ça fait quand même partie des compétences transversales. | |
| 155 | Thomas | Oui hein, bien sûr. Oui, oui. | |
| 156 | Chercheuse | Tu vois, quand on parlait avant du développement émotionnel... | |
| 157 | Thomas | Oui, c'est ça. Ça doit être... Oui, t'as raison. | |
| 158 | Chercheuse | Donc, voilà. Informer l'évolution générale de mon enfant. Ça aide à comprendre les progrès, les problèmes. Un parent qui met l'évolution du bonhomme. Je suppose que ça, c'est... | / |
| 159 | Thomas | On a encore un autre cahier. C'est, rien à voir, avec de la première maternelle, jusqu'à la fin de | / |

| | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | troisième, tous les mois, ils font un petit bonhomme, tu vois ? | |
| 160 | Chercheuse | Ha bah voilà, comme quoi, on a un retour sur plusieurs outils en même temps, finalement. | / |
| 161 | Thomas | Oui, bah en fait ça reflète un peu l'état général. C'est que les parents lisent les mots de travers. Et ils vont pas chercher les bonnes infos. Et parfois... | / |
| 162 | Chercheuse | Ben oui. Et là, difficulté à reconnaître les chiffres. Je le pensais presque acquis dans les jeux à la maison. Donc, ben ça, ça aide aussi les parents, je pense. | Vision commune de l'outil comme support de suivi des apprentissages et d'identification des besoins |
| 163 | Thomas | Oui, ils voient où sont l'enfant, en fait. Oui, c'est ça. | |
| 164 | Chercheuse | Donc, voilà. C'était globalement ça. Alors, je leur ai posé la question, justement, aimeriez-vous recevoir d'autres types d'informations sur l'apprentissage de mon enfant ? Bon, j'avais mis des exemples. Donc, il y a des parents qui m'ont simplement répondu oui. Sinon, là, encore une fois, plus d'informations sur son comportement en classe, ce qu'il aime faire et moins faire, sa motivation, sa socialisation. | / |
| 165 | Thomas | Mais tout ça, c'est génial. Mais j'ai envie de dire, c'est presque de l'impossible de faire ça, allez quand t'en a 20, comme ça. Et que maintenant, parce que il y a 20 ans, c'était pas comme ça. Le lundi midi, t'as réunion, de 12h30 à 13h30, donc en fait, toute la journée, t'as quelque chose. Le mardi, on a réunion d'équipe, même chose. Le mercredi, bah c'est le jour cool. Le jeudi, il y a rien et le vendredi, il y a rien. Mais ça veut dire qu'il te reste pas beaucoup de temps. Et si je dois faire ça chez moi, pour chaque enfant, on va dire une fois par semaine, c'est un boulot de malade, en fait, tu vois. Et au final, à mes yeux, à moi, c'est pour faire plaisir aux parents. Ça ne va pas aider les enfants à apprendre plus, à... tu vois ? Moi, c'est ça qui me dérange un peu. C'est que à l'heure actuelle, on cherche à faire plaisir à tous les parents. Si les parents aimeraient que la porte reste ouverte 5 minutes en plus, on laisse la porte ouverte 5 minutes. Si les parents aimeraient que Monsieur [] fasse comme ça, il faut que Monsieur [] fasse... Mais moi, je suis désolé. Normalement, c'est pas comme ça que ça va. L'école est là, alors, il y a des choses que les parents peuvent me dire, tiens, ça, je trouve que ça manque un peu. Et moi, je me mets en question, et je me dis bah oui, ils ont pas tort, ça c'est... Mais en fait, maintenant, on fait tout pour que les parents soient contents. Mais on ne fait pas attention à ce qu'on fait dans les classes au point de vue d'améliorer les apprentissages pour les enfants. Donc, en fait, si tu fais un beau sourire à la barrière aux parents, que tes copains avec eux, t'es un bon enseignant. Ils savent pas ce que tu fais en classe et ils s'en foutent. | Charge de travail perçue excessive pour une individualisation Tension entre attentes parentales et finalités pédagogiques Réflexivité face aux remarques constructives des parents |
| 166 | Chercheuse | Oui, oui. | / |

| | | | |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 167 | Thomas | Et si tu tires la tronche parce que t'es un peu froid ou que t'as pas un contact facile... Et ben, justement, là, t'es un mauvais instit. Alors que si ça tombe dans ta classe, tu travailles à mourir et plein de choses, tu vois ce que je veux dire. Ils font plus... Et les écoles visent, les directions d'écoles visent à ce qu'on fasse de plus en plus pour faire plaisir aux parents. On leur laisse trop de place, à mon goût, à moi. Et ça, c'est bien de savoir, comme ça, tu peux te remettre en question. Mais quand tu dis... donner des fiches de comportement, ce qu'ils aiment faire, ce qu'ils n'aiment pas faire. | Tension entre attentes parentales et finalités pédagogiques Refus de retour sur le comportement |
| 168 | Chercheuse | Mais à la limite, toi, c'est ce que tu vois... fin, tu le fais en classe, je pense... | / |
| 169 | Thomas | Oui, mais je ne retourne pas vers eux. Et eux, c'est ce qu'ils aimeraient bien, être avertis de ça, du comportement de leur enfant. | Absence de retour sur le comportement |
| 170 | Chercheuse | À la limite, je suppose qu'ils peuvent te poser des questions par rapport à ça. | / |
| 171 | Thomas | Aussi, oui on est toujours ouverts en plus, déjà en primaire, ils ont un petit, un petit dessin, un petit bonhomme là à côté, pour dire si... Rouge, vert, bleu. Fin, je sais pas très bien quoi. Moi, j'ai fait ça une année parce que j'avais une classe difficile. Et c'était tellement compliqué que je faisais des petits bonhommes, ils sont toujours sur mon bureau. J'avais des petites pastilles rouges, bleues et vertes. Bleu, bof, bof, vert... Mais alors, les parents en avaient marre, parce que le gamin, il est insupportable très souvent. Il est dans le rouge tous les jours. | Expérimentation d'un outil de suivi comportemental perçu comme peu efficace |
| 172 | Chercheuse | Oui, c'est ça. | |
| 173 | Thomas | La première question qui était à la barrière, c'était t'as quel bonhomme ? T'as quel bonhomme ? Et puis, tout le monde partait comme ça parce qu'il avait pas le bonhomme rouge. J'ai dit et c'est bon, j'arrête ces bonhommes-là, ça ne sert à rien. Fin, voilà, c'est... | |
| 174 | Chercheuse | Oui, oui, ben, je pense que tu sais aussi, oui, en fonction de ce que t'as déjà mis en place, ce qui fonctionne ou pas, mais... | / |
| 175 | Thomas | Oui, oui, oui. | / |
| 176 | Chercheuse | Ben, voilà. Là, un parent, j'aimerais bien des exercices en plus pour la maison. | / |
| 177 | Thomas | Ça, ça n'arrivera jamais. Ben non, mais... fin, encore une fois, c'est moi la vieille école, mais s'ils ont envie d'enseigner chez eux... S'ils ont envie de travailler avec leurs enfants, avec les moyens qu'on a maintenant sur Internet, tu tapes deux mots dans Google, t'as dix pages qui sortent. Moi, je vais pas commencer à préparer des choses supplémentaires. Fin, je l'entends hein, mais ça je ferai jamais. | Rejet de la demande parentale d'exercices supplémentaires |
| 178 | Chercheuse | Oui, oui, mais comme ça, je te montre un peu. | / |
| 179 | Thomas | Il y en a qui me demandent des travaux pour les vacances. Fin c'est fou, quoi. | / |
| 180 | Chercheuse | Euh... Ben là, c'est ce qui revient. On a beaucoup d'infos pendant la réunion, un peu moins pendant | / |

| | | | |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | l'année. | |
| 181 | Thomas | Hum, hum. Oui, en fait, il y a une envie d'avoir plus d'infos. | Reconnaissance du besoin parental de suivi plus régulier |
| 182 | Chercheuse | Plus d'informations, voilà. | / |
| 183 | Thomas | Oui, oui, oui. Ça, je peux comprendre. Avant, moi je faisais ça trois fois par an, et maintenant, on ne peut plus. | Rejet de l'uniformisation des pratiques au sein du PO |
| 184 | Chercheuse | Encore, ben, c'est ce que je te dis, les relations humaines avec les autres enfants. Oui, ben oui, tu dépends vraiment de, de ce qui est fait ici. | / |
| 185 | Thomas | Je ne comprends pas pourquoi on nous force à faire la même chose que dans les autres écoles. Justement, chaque école a son, allez je veux dire son charme pour ces, ces trucs qu'il fait... On développe plus, peut-être, que dans d'autres, et tout ça. Pourquoi faire la même chose ? | Idem |
| 186 | Chercheuse | Oui, surtout qu'il y a plein de communes où il y a même rien qui est mis en place du tout. Donc, fin, je veux dire, ça dépend... D'une commune à l'autre, vous, on vous oblige... PAUSE . Donc, la gestion des émotions, pareil, quoi. Les informations sur son comportement, c'est globalement tout le temps la même chose qui revient, en fait. | / |
| 187 | Thomas | Oui, oui oui. | / |
| 188 | Chercheuse | Et forcément, il parle pas des apprentissages dans le sens où ils ont les informations sur les apprentissages. Donc, ça, c'est un peu ce qu'ils demandent. Et là, bah ça revient à ce que tu me disais. Si besoin, demande une entrevue avec le prof, si problème, avec enfant. | / |
| 189 | Thomas | Oui hein, ça d'office. Je pense être très ouvert pour tout ça donc que du contraire. Parfois, je passe du temps, même pour d'autres classes, alors que je n'ai rien à voir dans l'histoire. | Disponibilité de l'enseignant |
| 190 | Chercheuse | Et là, encore une fois, j'aimerais retrouver plus d'informations concernant les spécificités de l'enfance, sa personnalité. La même chose, quoi, en gros. | Incompréhension face à certaines attentes parentales |
| 191 | Thomas | Bah ça, je trouve un peu fou que les parents te demandent... Que nous, on leur dise la personnalité de leur enfant, mais ils vivent avec, quand même. | |
| 192 | Chercheuse | J'ai discuté avec une autre instit et les parents, j'ai l'impression que maintenant, sont vraiment centrés sur leur enfant, aussi. C'est le bien-être... | / |
| 193 | Thomas | C'est des dieux, leurs enfants. | / |
| 194 | Chercheuse | C'est pour ça qu'ils sont concentrés fort sur comment il sent, comment il est à l'école, parce qu'on dit toujours que les enfants sont pas pareils à l'école. | Écart perçu entre comportement à la |

| | | | |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 195 | Thomas | Oui, ça c'est vrai, ça. | maison et à l'école |
| 196 | Chercheuse | Si ça se trouve, chez eux, au niveau du comportement, ça va pas du tout. Et donc, les parents sont peut-être... fin, je fais une hypothèse, là. Les parents sont peut-être inquiets en se disant que ça va pas du tout à la maison. Et au final, il a pas du tout le même comportement à l'école. | |
| 197 | Thomas | Oui, oui. Si, si c'est vrai. Mais tu vois ça, par exemple. Je pense à un petit garçon qui arrive le matin, qui a hurlé pendant des mois. Et qui n'hurle plus jamais. Il est en troisième maternel. Et qui, un jour au matin, est arrivé en hurlant. Donc, je me dis, tiens, il s'est disputé ou quoi ou qu'est-ce. Et puis, j'ai dit à la maman, oh tiens, qu'est-ce qu'il se passe ? C'est moi qui ouvre la porte. Elle me dit, c'est juste parce qu'il a un pantalon et qu'il voulait mettre un short. Mais je l'ai laissé choisir au matin, mais vu que son copain là maintenant a un short, il aimerait bien que je retourne chercher le short. Alors, j'ai dit, si c'est pour ça, madame, allez, au revoir et merci. Vous pouvez y aller, je le prends. Quand il a tourné là bas au bout, il m'a dit, mais si je pleure, normalement ma maman va faire demi-tour pour aller chercher mon short. Ah, j'ai dit, ben là, mon ami c'est foutu. Donc là, j'ai envoyé le message à la maman. Moi, je lui ai dit, vous voyez sa réponse. Il associe que s'il pleure... Et j'ai dit, bravo, madame, vous n'êtes pas revenue et ça, c'est génial. Au moins il a appris quelque chose, je dis, ça sert à rien de pleurer. Ben oui, tu aurais peut-être dû mettre un short, tant pis. Mais là, les parents maintenant, 90% des parents dans ces cas-là vont faire demi-tour pour aller, tu vois. Et donc, c'est pour ça que ils ont du mal à dire tiens comment ça va à l'école parce que... Mais à l'école, on est 20, il y a un esprit de groupe, tu vois. On doit faire ça, ça, ça. Si ça ne va pas, bah qu'il pleure ou qu'il pleure pas, moi, je le sais pourquoi il pleure, tu vois. | Écart entre logique familiale et exigences du cadre scolaire collectif |
| 198 | Chercheuse | Oui, oui. | / |
| 199 | Thomas | Un enfant, je sais pourquoi il pleure. S'il pleure parce qu'il voulait mettre un short et pas un pantalon, il peut pleurer deux heures, je vais même pas y faire attention. Je vais dire, quand t'as fini, tu viens, tant pis. S'ils sont tristes parce que maman est partie travailler la nuit, qu'ils ne l'ont pas vu, là, c'est différent, tu vois. Là, tu prends plus de temps. Mais les parents, eux, ils veulent tellement que l'enfant soit... décide de tout, mais qu'ils sont inquiets de comment ça se passe ici parce qu'ils savent que ça ne va pas le faire, tu vois. Et en fin d'année, ils te disent tous comment vous faites, parce que moi, j'y arrive pas. | Écart entre logique familiale et exigences du cadre scolaire collectif |
| 200 | Chercheuse | Oui. | / |
| 201 | Thomas | Quand tu dis à une réunion de parents, la dernière que j'ai eue avec le papa, je dis, là, monsieur, il va falloir mettre des limites. J'ai des parents qui sont venus me dire au secours en classe parce qu'ils n'en peuvent plus. Je sais pas si tu te rends compte, ils ne savent plus éduquer leurs enfants, ils n'en | / |

| | | | |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | peuvent plus. | |
| 202 | Chercheuse | Oui, oui. | / |
| 203 | Thomas | Et j'ai dis, bah il va tout simplement falloir commencer par mettre des limites. Ça va être très compliqué parce que il a déjà 5 ans, il en a pas eu pendant 5 ans, donc c'est très compliqué. « Non, non, ça, ça va pas être possible qui m'ont dit ». Bah je dis, bah alors, ne venez pas demander de l'aide, ça n'ira jamais. Ils veulent pas leur mettre de limites, ils veulent les laisser faire tout ce qu'ils veulent quand ils veulent, fin, on dévie sujet. | / |
| 204 | Chercheuse | Oui, oui. | / |
| 205 | Thomas | Et donc voilà, j'ai un peu de mal à, à me dire que je vais... | / |
| 206 | Chercheuse | Je pense que c'est plus si vraiment, il y a... Oui, comme tu dis, c'est toi qui sais s'il y a vraiment un enfant qui a un problème. Hormis le fait, fin s'il se sent bien à l'école si... Tu vas aller trouver les parents si tu vois qu'il a un gros problème d'office. | / |
| 207 | Thomas | Oui, oui. C'est ce qu'on explique à la réunion de rentrée fin août. Leurs enfants, quand ils sont en classe, ce sont nos enfants. Moi, je les considère vraiment comme ça. Quand je les cajole, c'est parce que je trouve qu'ils en ont besoin. Quand je les punis, c'est parce que si c'était le mien, je l'aurai punis. J'agis vraiment comme si c'était les miens, tu vois. Et donc, ils savent tout ça. Mais encore faut-il venir à la réunion début d'année pour savoir tout ça. Et j'ai dis à ce moment-là, s'il y a un problème, je vais pas attendre la réunion de janvier pour vous appeler. Je vais vous trouver, je vais vous voir, je vais vous téléphoner. Bah je ne sais pas qui répond, mais c'est peut-être des gens qui ne viennent jamais à rien, tu vois. | Attitude parentale face à la communication scolaire Souplesse communicationnelle en cas de difficulté |
| 208 | Chercheuse | Oui, oui, bah je ne sais pas non plus. | / |
| 209 | Thomas | Non, non, bah il ne faut pas de toute manière. C'est mieux de ne pas le savoir. | / |
| 210 | Chercheuse | Donc, au niveau des informations communiquées, au niveau de la clarté des informations, ils sont tous d'accord. Et là, j'ai déjà rencontré certaines difficultés à comprendre certaines informations transmises. Ils sont... | Clarté perçue des informations communiquées |
| 211 | Thomas | C'est quoi ? | |
| 212 | Chercheuse | Pas du tout d'accord. Donc, ils ont pas rencontré de difficultés. | |
| 213 | Thomas | Oui, oui d'accord. | |
| 214 | Chercheuse | Ou plutôt pas d'accord. Donc, pareil, ils n'en ont pas rencontré. Il y a deux parents qui mettent plutôt d'accord. Mais là, il y a un parent qui m'a précisé tout ce qui concerne les sites et les associations de l'école. Donc ça n'a rien avoir avec l'outil... | / |
| 215 | Thomas | Ha oui, non c'est pas nous. | / |

| | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 216 | Chercheuse | Et euh... Là, j'ai déjà eu besoin d'explications pour mieux comprendre les informations reçues. Bah là, il y a aussi un parent qui m'avait mis tout à fait d'accord, mais qui m'a précisé si pas assez clair, on en discute lors de la réunion. | Complémentarité entre support écrit et réunion |
| 217 | Thomas | Ha oui voilà. Oui, c'est ça. | |
| 218 | Chercheuse | Donc je veux dire la feuille que tu distribues est accompagnée de la réunion. | |
| 219 | Thomas | Oui, oui, c'est ça. Je prends point par point et je leur dis toujours. Oui, oui, oui, tout à fait. | |
| 220 | Chercheuse | Donc, voilà. Là, l'enseignant est disponible pour répondre à mes questions. Ils sont tous d'accord. Euh, ha voilà, là, il y a un parent qui me met. Nous ne voulons pas toujours demander si tout va bien, car on sait que les enseignants ont déjà beaucoup à faire. C'est pour cela qu'avoir de temps en temps des nouvelles via le journal de classe serait vraiment appréciable. Je pense que c'est plus oui un parent qui... pas envie de te... | / |
| 221 | Thomas | Oui je peux, je peux... Pas envie de déranger pour ne pas... | / |
| 222 | Chercheuse | À côté de ça, il y a un parent qui met possibilité d'obtenir mes questions si besoin donc ça je pense que ça dépend aussi vraiment de la personnalité du parent. | / |
| 223 | Thomas | Oui, oui, oui. Oui oui oui. | / |
| 224 | Chercheuse | Donc voilà. Et là c'est ça que je te disais, via le journal de classe, donc ça revient... | / |
| 225 | Thomas | Ça revient avec le petit papier oui. Je pourrais faire un petit papier avec ce qu'on travaille et peut-être avoir un petit papier, je sais pas comment... Fin, un petit morceau avec les, plus ce qui est émotions, ressentis de l'enfant. Pause | Projet de réintroduire une pratique appréciée + intégration du vécu émotionnel |
| 226 | Chercheuse | Oui, donc c'est ça. | / |
| 227 | Thomas | Oui, oui, ça peut être sympa ça. Puis ça ne me prenait pas beaucoup de temps ça tu vois. Tu prends ton petit papier, en 5 minutes, tu notes 10 points de ce que t'as fait de la semaine. Hop, tu vas photocopier tac, tac, tac, tu colles, fin ça allait vite. Et maintenant, fin oui, il y en a qui ne veulent pas par application, mais on nous demande de travailler tout le temps avec ça. Je pourrais même, une fois que j'ai mon papier, je le photocopie pas, photo, paf j'envoie, et au revoir et merci. | Envoi numérique envisagé |
| 228 | Chercheuse | Mais parce que ça, en soit... Je peux comprendre certains parents, mais c'est plus un avis personnel. Moi, je me rends compte aussi que les informations numériques, on en a un peu marre, mais on a pas le choix. On est obligés de vivre avec ça. | / |
| 229 | Thomas | Et on lit moins bien, hein. Fin moi, je trouve. On lit plus vite en fait. Fin, quoique, il y en a qui lisent quand même pas le papier. | / |
| 230 | Chercheuse | Je veux dire, ça, c'est plus un avis personnel, des fois, de pas vouloir utiliser le numérique. Je pense | / |

| | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | qu'on n'a plus, fin tant que maintenant... | |
| 231 | Thomas | On n'a plus le choix, oui, on est dedans, tout à fait. | / |
| 232 | Chercheuse | Donc, voilà. Je leur ai demandé, donc, les émotions qu'ils ressentent après avoir consulté la feuille. | / |
| 233 | Thomas | Oui. | / |
| 234 | Chercheuse | Donc ça, de la satisfaction, de la confiance. Un parent qui met de la frustration, mais c'était par rapport à ce commentaire-là. « Je trouve que c'est au cours de la totalité de l'année qu'on peut évaluer un enfant, pas ponctuellement. Alors, il ne faut pas tirer de conclusion sur une évaluation ponctuelle ». Mais a priori, ce que vous évaluez, c'est au cours de l'année, donc... | / |
| 235 | Thomas | Ça, c'est sûrement un enfant qui a des soucis. C'est au cours de la totalité de l'année qu'on peut évaluer un enfant. Bah oui, bien évidemment, mais... | Écart entre pratiques évaluatives et perception parentale |
| 236 | Chercheuse | Je veux dire quand tu fais cette feuille-là, c'est en fonction de ce que t'as vu, quoi, l'année ? | / |
| 237 | Thomas | Bah oui. | / |
| 238 | Chercheuse | Sinon, par rapport à ça, j'avais... Ça leur permet de voir l'apprentissage. Confiance en l'instituteur, Monsieur ██████. On est très fiers de ce que notre enfant réalise. Mais on a toujours... Ah oui, inquiétude. On a toujours un peu d'inquiétude quand on est parent, mais ça, j'ai eu les mêmes retours... C'est pour ça que, des fois, il y a inquiétude. | / |
| 239 | Thomas | Oui, oui, oui, ça c'est normal ça. | Reconnaissance de l'inquiétude parentale |
| 240 | Chercheuse | Voilà. L'évolution est presque toujours positive et bien expliquée. J'ai confiance en l'instituteur ainsi qu'en l'évolution de mon enfant. Donc, voilà. Je pense que quand ils reçoivent l'outil, le fait que ce soit via une réunion aussi, c'est globalement positif. Et ça les aide à comprendre, je pense. | / |
| 241 | Thomas | Oui. C'est positif, mais... Ça le devient, on ne peut pas dire de moins en moins, mais... On rencontre de plus en plus de difficultés chez les enfants. Et donc, je vais pas dire que c'est de moins en moins positif, mais il y a quand même pas mal de... On ne peut pas dire de négatifs, mais... Il y a quand même pas mal de choses. Moi, je dis tout, tu vois et ce papier-là, justement, c'est un peu fou, mais sert à me couvrir, parce que une fois qu'il signe pour prise de connaissance, ça veut dire que je leur ai bien expliqué tout ça. | Communication comme levier de légitimation professionnelle |
| 242 | Chercheuse | On m'a dit la même chose dans les autres classes, quoi... | / |
| 243 | Thomas | Oui. Donc, je suis obligé de noter les choses négatives pour bien montrer qu'ils les ont reçues. Combien de fois c'est arrivé, ils vont chez ma collègue en 1, 2 primaire, elle dit, et il serait temps de... Bah, monsieur ██████ n'a jamais rien dit. Mais je dis ça va pas, ça fait 2 ans que je l'ai dans ma | Communication comme levier de légitimation professionnelle |

| | | | |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | classe, que je l'ai... Donc, maintenant, voilà pourquoi moi, je fais ça. Ma directrice me dit, pas de papier, pas de traces. Je dis, pas de traces de quoi, pas de traces. Il faut quand même bien, à un moment donné, que les parents... Et puis, si la maman vient, j'imagine, elle rentre chez elle, elle sait plus, tiens, qu'est-ce qu'il a dit ? Oui, ça va. Au moins, là, le papa, il peut prendre la feuille, il peut relire. Fin tu vois. | Adaptation au format numérique |
| 244 | Chercheuse | Oui. Ça, je pense que... En tout cas, là, je pense que il y a certaines choses négatives, mais je veux dire, les parents ont quand même l'air contents d'avoir un outil. | / |
| 245 | Thomas | Oui, oui, c'est ça. | / |
| 246 | Chercheuse | J'ai l'impression que s'ils en ont pas... | / |
| 247 | Thomas | Ce serait encore pire hein. Oui parce qu'ils réclament déjà le petit truc de la semaine. Et on fait de moins en moins. Je pense que c'est parce que les enseignants en ont... On demande trop de choses tu vois. Quand j'ai commencé il y a 20 ans, maintenant, 25 ans... | Perception d'une surcharge professionnelle |
| 248 | Chercheuse | Comme je te dis, il y a des écoles où ils ne font rien... Les retours, c'est globalement tout le temps la même chose. C'est beaucoup ce qui concerne les compétences transversales, les émotions, le relationnel, etc. Il y a certaines écoles où il y a rien. | / |
| 249 | Thomas | À [REDACTED], chez nous les instits font rien. Pas de réunion, rien. De toute manière, ils viennent pas. Ça ne sert à rien ils viennent pas. Je dis tu en as peut-être 5 qui ne viennent pas, mais 8 qui viennent. Donc bah on fait au moins avec les 8 qui viennent. Enh non on fait plus. | / |
| 250 | Chercheuse | Puis surtout quand les enfants, ça va, ok mais quand il y a des difficultés... Je veux dire, c'est important pour tous les enfants. | / |
| 251 | Thomas | Oui, je suis d'accord avec toi. Mais quand ça va, je trouve que c'est très important aussi. Mais en tout cas, quand il y a des difficultés, c'est plus que très important. | Importance accrue du suivi en cas de difficultés |
| 252 | Chercheuse | Oui. Donc voilà. Là quels aspects de la communication et des apprentissages de votre enfant pourraient être améliorés ? Avez-vous une suggestion spécifique à faire à l'enseignant à ce sujet ? Donc là, encore une fois, cahier de comportement avec des bonhommes. Ça, c'est des suggestions donc c'est le comportement qui revient. Utilisation plus récurrente du journal de classe. Donc ça, je pense que c'est par rapport à ce que tu m'expliquais de l'année dernière. Avant chaque semaine, ben voilà, c'est ce commentaire là que je disais. Nous avions un petit résumé des choses travaillées en classe dans le journal de classe. Et maintenant, c'est fini. C'est dommage. | Regret lié à la disparition de la communication hebdomadaire des apprentissages dans le JDC |
| 253 | Thomas | Oui, je suis d'accord. | |
| 254 | Chercheuse | Et en fait, du coup, à chaque fois, j'ai mis communication plus fréquente. C'est tout le temps ça qui revient. Euh évaluer... Ha oui, un parent qui m'a mis évaluer sur plusieurs exercices la même | Écart entre pratiques évaluatives et perception |

| | | | |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | compétence, pas sur un seul. | parentale |
| 255 | Thomas | Bah oui, mais c'est ce qui est fait. | |
| 256 | Chercheuse | Oui. | |
| 257 | Thomas | Mais on se sert. Donc, on se sert après des derniers exercices qu'on a faits pour avoir une petite trace, tu vois, le jour où... Mais si, par exemple, là, l'enfant n'a pas dessiné la bouche, le nez au dessin du bonhomme, j'ai pas été lui mettre au dessin du bonhomme qu'il y avait un problème. Il est où ? Dessiner le bonhomme, j'ai mis ok. Parce que je sais quand je prends son cahier du bonhomme qu'il fait ça logiquement. Donc, ils y en a qui comprennent pas spécialement. À mon avis, ils pensent que il y a que ça qui fait l'évaluation, en fait. | |
| 258 | Chercheuse | Peut-être une incompréhension ça de la part du parent. Euh... voilà, encore une fois, repartir sous le format d'il y a quelques années. Mais je pense pas que c'est l'enseignement qui choisit, malheureusement. | / |
| 259 | Thomas | Hum, hum. Ça, c'était... Moi, j'avais trois fois par an, novembre, mars et juin, avec toutes les compétences travaillées en maternelle. Et je reprenais orange, vert, rouge, ce qui allait, ce qui n'allait pas, mais ça, c'était un boulot de malade et les autres écoles veulent pas le faire. Avec le plan de pilotage, on doit se mettre d'accord. | / |
| 260 | Chercheuse | Ah oui, tu m'avais expliqué ça. Et la dernière question, c'est avez-vous des remarques ou suggestions sur la manière dont l'école communique les apprentissages de votre enfant ? Non, bah ça des parents qui voulaient pas. J'aimerais que ce soit plus régulier. Un peu plus... Donc ça, pareil. Être un peu plus souvent informé. Là, peut-être, en plus de la copie-papier, l'envoyer via l'application App School. | / |
| 261 | Thomas | Ah oui, je peux comprendre, mais si tu le reçois par papier, pourquoi est-ce qu'il faut l'envoyer par App School ? Tu vois, fin je comprends pas leur souhait. Parce que... Dans l'autre sens, je pourrais comprendre les gens qu'ont pas d'imprimante, les gens qui ont pas de... Mais ici, c'est l'inverse. Tu l'as en format papier, dans tes mains. Donc tu fais ce que tu veux avec. | Questionnement sur la pertinence de la transmission via AppSchool |
| 262 | Chercheuse | Ouais, à la limite, c'est plutôt... supprimer le papier. Fin, je sais pas ce qu'elle a voulu dire par là, mais... Euh... organisation des réunions de parents trimestrielles ou de communiquer sur l'évolution de mon enfant à l'aide de smileys plus généraux de façon plus régulière. | / |
| 263 | Thomas | Ah oui ça, ça revient quand même souvent, d'avoir une évaluation plus régulière. | Reconnaissance du besoin parental de suivi plus régulier |
| 264 | Chercheuse | Et... Pas de remarque parfait. Monsieur [REDACTED] est top avec les moyens qu'on lui donne. | / |

| | | | |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 265 | Thomas | Je pense. Fin, top non parce que j'ai des défauts comme tout le monde, mais je pense que je m'investis quand même énormément. | / |
| 266 | Chercheuse | Oui, ben oui. Et voilà. Là, c'était des commentaires plutôt pour toi. Nous avons une énorme chance d'avoir des enseignants si proches de nos loulous. Donc, voilà. | / |
| 267 | Thomas | Allez, allez. | / |
| 268 | Chercheuse | C'était globalement tout. Je sais pas si toi, il y a quelque chose que t'en retiens... | / |
| 269 | Thomas | Oui, ben justement. Moi, moi j'aime bien de savoir un peu justement ce que les parents pensent. J'avais déjà pensé mettre une boîte à idées et tout ça, tu vois, pour... C'est dangereux. C'est à double tranchant, ce qu'ils souhaiteraient avoir de mieux, de moins bien. Donc moi oui, moi, je suis content d'entendre ça, parce que bah ça permet de voir... En gros, moi, ce que je retiens, c'est que t'as beau faire n'importe quoi, il y aura toujours des parents contents, pas contents. Mais il faut quand même que 75% des parents soient contents, sinon... Mais il faut pas le faire pour que les parents soient contents. Fin, je me comprends dans ce que je veux dire, mais si tout le monde a comme sensation qu'il y a pas assez de moments où ils reçoivent les infos, ben c'est que c'est important. Donc ça, je trouve que ça pourrait être fait. Maintenant, encore une fois, ça ne dépend pas que de moi. | Réflexivité face aux remarques constructives des parents Équilibre entre attentes parentales et contraintes institutionnelles |
| 270 | Chercheuse | Oui, oui, là, c'est pas non plus dépendant de ta volonté. | / |
| 271 | Thomas | Mais maintenant, ma directrice, elle est pas très compliquée, parce que... Elle te dit toujours des trucs, et puis quand tu le fais, elle te dit jamais rien. Elle te dit que c'est bien. | / |
| 272 | Chercheuse | Oui, si éventuellement tu veux ajouter une réunion... | / |
| 273 | Thomas | Je pourrais le faire, mais s'il y en a qui se plaignent, alors là, j'aurai un problème, tu vois ? | / |
| 274 | Chercheuse | Oui, c'est ça. | / |
| 275 | Thomas | Mais je pense que l'année prochaine, je vais du coup remettre mon petit papier, là, avec ce qu'on a travaillé la semaine. Je pense que ça, ça pourrait... Ça me prend vraiment pas beaucoup de temps et le faire et le truc des émotions euh pas des émotions, du comportement, je ne le ferai pas. | Projet de réintroduire une pratique appréciée Refus de retour sur le comportement |
| 276 | Chercheuse | Oui. | / |
| 277 | Thomas | Parce que je l'ai vécu et c'était... C'est l'horreur pour l'enfant qui est tout le temps puni, fin tout le temps dans le rouge, c'est... Tu vois, c'est pas constructif, parce qu'il est tout le temps dans le rouge, donc les parents, ils ne voyaient plus que ça. Il n'y avait plus que ça qui était important sur la journée, de savoir s'il était dans le bleu, dans le vert ou dans le rouge. Je disais, les apprentissages, ça les tracassait pas, c'était juste le comportement. Donc ça, je pense pas que c'est bénéfique pour l'enfant. | Expérimentation d'un outil de suivi comportemental perçu comme peu efficace |
| 278 | Chercheuse | Oui, à la limite, c'est plus, comme on a dit, plus une discussion que toi, tu, tu peux avoir s'il y a un | / |

| | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | gros problème... | |
| 279 | Thomas | Alors, c'est vrai que je donne plus le négatif que le positif, c'est-à-dire que, encore une fois, à ma réunion de parents de rentrée, je leur explique que j'ai 20 enfants dans ma classe et que si je dois passer, même qu'une fois par semaine, prendre le cahier, expliquer que cette semaine, le petit loulou a été sage sauf qu'avec le petit loulou ça a été compliqué qu'alors... Mais je vais prendre, je sais pas, moi, 5 minutes par enfant ou 3 minutes par enfant fois 20. Je vais prendre plus d'une heure à faire ça. Et j'ai déjà remarqué que ça ne sert pas à grand-chose dans le sens où, je pense que je te l'avais expliqué quand je fais mon petit mot, comme ça, avec ce qu'on a appris de la semaine. Il y a eu une fois, je me suis dit, tiens, je vais faire un test. Et donc, j'ai dit, on a appris à découper, on a appris... Et puis, j'ai mis au milieu ma petite phrase. Si vous lisez ce mot, veuillez dessiner un petit soleil à la case du vendredi. Et et donc, j'ai remarqué qu'il y a plein de monde qui signe ce mot. Et il y en avait 3 dans ma classe qui avaient lu le mot. | Perception d'un faible engagement parental dans la lecture des supports transmis |
| 280 | Chercheuse | Oui, donc... | / |
| 281 | Thomas | Donc au final, je me suis dit, donc je fais ça, entre guillemets, pour, tu vois, pas pour faire plaisir, mais pour que les parents sachent ça. Mais au final, sur les 20 que j'avais, il y en a que 3. Cette semaine-là, je ne l'ai fait qu'une fois, mais il y en a que 3 qui étaient réellement à lire ce que je mettais pour voir ce que leur enfant faisait, tu vois. Je me suis dit, si moi, je fais ce boulot-là, pour 3 parents... | Idem |
| 282 | Chercheuse | Oui, non, je comprends. | / |
| 283 | Thomas | Mais je vois que ça revient quand même. Donc, ils étaient quand même contents. C'est, c'est spécial. Ils les lisent pas beaucoup, mais ils sont contents de les avoir. Ou alors, ils lisent comme ça. | / |
| 284 | Chercheuse | Fin, voilà. | / |
| 285 | Thomas | Oui, je pense que... C'est ce que je vais retenir, c'est que je pense que je peux faire ça... Je peux faire ça en plus l'année prochaine. | / |
| 286 | Chercheuse | Voilà. Ben comme ça, j'espère que ça t'aura aidé quand même. | / |
| 287 | Thomas | Oui, oui, oui. Et si tu es d'accord, je veux bien ça, pas pour analyser ce que t'as fait, mais comme ça, peut-être qu'en réunion, je peux montrer à ma directrice le retour et les avis des parents pour qu'elle voit ce qui est important pour eux. | / |
| 288 | Chercheuse | Oui hein bien sûr. | / |

3. Retranscription entretien 8

| | | Verbatims |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Du coup, en fait, j'ai essayé de faire un petit retour assez général en fonction du questionnaire que j'avais distribué aux parents. Donc, globalement, la première question, c'était « est-ce qu'ils sont satisfaits de la farde ? » Et ils ont tous répondu tout à fait d'accord, donc ils étaient tous satisfaits. |
| 2 | Camille | Ha ok, tant mieux. |
| 3 | Chercheuse | Il y a une question qui portait sur la fréquence à laquelle ils le reçoivent. La plupart des parents ont répondu une fois par trimestre. Et il y a juste un parent dans les suggestions qui aimerait bien avoir un retour... |
| 4 | Camille | Plus régulier ? |
| 5 | Chercheuse | Plus régulier. Et il y a un autre parent qui avait indiqué « pourquoi pas par voix numérique ? ». Mais bon la farde, c'est un peu plus compliqué, je pense. |
| 6 | Camille | Je ne pense pas que je vais scanner la farde de tout le monde. |
| 7 | Chercheuse | Donc, voilà, à ce niveau-là, et ils étaient globalement ok concernant la fréquence, ils trouvaient la fréquence adaptée. Sauf un parent qui a mentionné cette remarque là, du coup. |
| 8 | Camille | Oui, mais c'est vrai qu'ils l'ont eu une fois de moins parce que j'ai été malade. Juste avant des congés, donc ils ne l'ont pas eu. |
| 10 | Chercheuse | Oui, bah voilà. Et il y a des parents qui ont mis que la modalité, la façon dont ils recevaient la farde, généralement via l'enfant, puisque vous la distribuez à l'enfant. |
| 11 | Camille | Oui. |
| 12 | Chercheuse | Ça leur convenait. |
| 13 | Camille | Ok, parfait. |
| 14 | Chercheuse | Donc, à ce niveau-là, c'était plutôt ok. Je leur avais posé une question sur à quoi sert la farde selon eux, et j'ai reçu beaucoup bah suivre les apprentissages, évaluer ce qui est fait en classe, avoir un retour sur les activités qui ont été réalisées. Donc, j'avais ça. À chaque fois, ça, c'est les réponses des parents, et moi, j'ai mis les gros thèmes qui reviennent à chaque fois. Ça permet aussi d'identifier les difficultés et de pouvoir mettre en place des choses adaptées. Donc ça, c'était une question ouverte, en fait, et à chaque fois, les parents m'ont répondu ça. |
| 15 | Camille | Oui, oui. Ça va ils ont quand même bien participé, finalement. Ceux qui ont participé, c'était bien. |
| 16 | Chercheuse | Oui, oui franchement et il y a beaucoup de... J'ai eu beaucoup de retours aussi sur le bonhomme. Ils aiment bien voir l'évolution graphique. |
| 17 | Camille | Du dessin, oui, ils aiment bien ça oui. |
| 18 | Chercheuse | Donc ça, j'avais ça, évolution graphique, les travaux de l'enfant. Mais ça, je pourrai te le renvoyer sans problème. Donc, j'avais là la question, les informations communiquées dans la farde m'aident à percevoir les apprentissages réalisés par mon enfant. Ça, c'était TAD, tout à fait d'accord. Donc ça, ils sont plutôt d'accord. Les attentes de l'école en termes d'apprentissage, j'avais seulement un parent qui n'était pas spécialement d'accord, mais sur 8. |
| 19 | Camille | Ok. |
| 20 | Chercheuse | Le niveau de mon enfant par rapport à ses attentes pareil. Les compétences acquises, bah pour eux, elles sont bien représentées parce que j'ai 4 fois tout à fait d'accord et 4 fois plutôt d'accord. J'ai plutôt pas... Du coup, au niveau des compétences que mon enfant doit encore développer, là, il y a 3 parents qui sont plutôt pas d'accord. |
| 21 | Camille | Oui, mais ils ne voient pas. C'est vrai qu'ils ne savent pas vers où ils doivent aller, en fait. |

| | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Chercheuse | Oui, et donc ça, je te montrerai après, mais j'avais posé une question ouverte de ce que les parents souhaiteraient avoir comme retour supplémentaire. Et ça, il y a 2 parents qui m'ont mis, pourquoi pas une petite fiche explicative, en plus, quand ils reçoivent la farde. Il, il y a un parent qui m'a mis, pas sous cette forme-là, mais entre parenthèse, une sorte de mini-bulletin pour savoir ça. |
| 23 | Camille | Oui. |
| 24 | Chercheuse | Donc voilà. Comme ça, je te dis un peu, un peu tout les retours. Au niveau de ce qui pose des difficultés à mon enfant, bah voilà il y a seulement encore un parent qui était plutôt pas d'accord, mais sinon, la majorité trouve que... |
| 25 | Camille | Mais ça, c'est plus en réunion de parents que dans la farde en fait. Les difficultés c'est plus quand je fais des réunions. |
| 26 | Chercheuse | Mais c'est ça, et donc au final, t'as quand même un autre outil qui est les échanges oraux en soit, donc ça se complète. Là, c'est parce que le questionnaire était ciblé sur la farde en soit, mais... Euh, je leur avais posé une question sur à quelle fréquence ces types d'apprentissages sont-ils mis en avant. Donc là, j'avais mis connaissances académiques. Au vu des réponses des parents, les connaissances académiques sont plutôt bien représentées. Par contre, pareil pour la créativité, et les deux domaines qui sont un peu moins représentés selon certains parents, c'est le développement social et l'autonomie et le savoir-être. |
| 27 | Camille | Bah en même temps dans une farde. Sur papier, je ne saurai pas. |
| 28 | Chercheuse | Sur des traces c'est plus compliqué oui. |
| 29 | Camille | Oui, d'accord oui. |
| 30 | Chercheuse | Donc ça, je sais pas, je suppose que tu le fais peut-être plus... |
| 31 | Camille | Bah ça, c'est plus à la limite en, en parole avec les enfants, avec les parents, mais c'est vrai que les parents, là-dessus c'est vrai ont peu de retour. |
| 32 | Chercheuse | Oui. Donc voilà. Donc ça, je sais pas si éventuellement, pour toi, ça pourrait être pertinent de peut-être, quand tu fais les réunions de parents... |
| 33 | Camille | Je vais quand même noter parce que... |
| 34 | Chercheuse | Oui, hein. |
| 35 | Camille | Les fardes, et émotionnel, et socialement comment représenter. |
| 36 | Chercheuse | Oui c'est ça. Et moi, j'ai une question par rapport à ça. Est-ce que toi, tu penses justement que ça pourrait être intéressant de représenter, peut-être pas dans la farde, mais ces, ces domaines-là, concernant les compétences transversales ? |
| 37 | Camille | Bah euh, c'est difficile à les représenter. Moi, je les travaille beaucoup, mais par, plus par jeu. Et là, bah tout au cours de l'année, on a, on a travaillé les émotions, et là, on a fait tout un petit feuillet, on est en train de le terminer, avec je suis triste, qu'est-ce que je peux faire pour faire passer ma tristesse. Alors, on a appris, pour chaque émotion, une petite position de yoga. Et ça, ils vont le remettre dans leur livre. Ils avaient trouvé un petit cœur qui était leur trésor, qu'ils pouvaient prendre. Voilà. Mais sinon, représenter vraiment leurs émotions... |
| 38 | Chercheuse | Oui, je pense que c'est quand même plus via... |
| 39 | Camille | C'est assez compliqué, c'est plus le vécu au moment quoi. Maintenant, après chaque récréation, on en parle. Oui, on le fait beaucoup, mais c'est plus du vécu en classe. |
| 40 | Chercheuse | Bah oui, parce que c'est ça, gestion des émotions, coopération, etc. Je suppose que s'il y a un problème, t'en parleras plus à l'oral avec les parents. |
| 41 | Camille | Oui, et puis c'est tout de suite que ça doit être vécu donc dans une farde. |
| 42 | Chercheuse | Mais du coup, c'est cohérent, le fait que ce soit... que ce soit dans une farde. Par exemple, il y a une instit qui utilise un bulletin. Bah elle, entre guillemets, elle a un petit... |

| | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Camille | Voilà, à la limite rajouter une petite farde, cette période-ci, comment est-ce que mon enfant s'est senti peut-être. Une petite fiche de la période, fiche émotionnelle de la période. Si, je ne sais pas si tu peux, mais par exemple, voilà, si t'as un truc comme ça, dans les autres écoles, ça, ça m'intéresse. Maintenant, je ne sais pas si tu peux le partager. |
| 44 | Chercheuse | Ben, je regarderai peut être dans le bulletin, mais oui, éventuellement, je pourrais poser la question quoi. Je regarderai un petit peu. Et donc, évidemment, bah créativité et expression artistique, ils trouvent que c'est assez bien présenté, ce qui est cohérent par rapport à... |
| 45 | Camille | Bah oui, bah oui. Oui, tout ce que je sais remettre dans la farde, oui c'est ce qui se fait sur papier. Maintenant, ils ont un peu dans la classe dojo, mais pas les émotions, un peu dans classe dojo, ce qu'on vit. Alors, on est allé dans les bois, j'envoie. Des fois, quand je fais un travail en classe, sur les alphas ou sur la phono, bah j'envoie quelques photos, mais... |
| 46 | Chercheuse | Oui. Euh... Donc là, c'était pouvez vous donner un exemple d'une information que vous avez trouvée pertinente. Donc, ben, encore une fois, ils adorent l'évolution du bonhomme. Il y a un parent qui a mentionné que tes commentaires aident à comprendre les compétences développées. Je suppose que ça c'est les petites phrases que t'écris ? |
| 47 | Camille | Oui, des fois, tu vois si un enfant a un souci, bah j'ajoute fait avec aide, fait avec manipulation. Euh... |
| 48 | Chercheuse | Là, il y a un parent qui m'a mentionné une évolution sur un travail. « Il avait pas bien compris et après, j'ai pu voir son évolution et sa compréhension ». PAUSE Là, il y a un parent qui m'a mis la farde à confirmer ce que nous avons observé dans notre quotidien, notamment les difficultés par rapport aux chiffres. Donc ça, je pense que ça les aide aussi à faire un peu le lien entre ce que eux observent et ce que toi, tu vois en classe. Et ça, c'est revenu aussi plusieurs fois dans les questions. C'est l'évolution. Le fait qu'ils voient l'évolution dans la farde comme tu laisses les travaux au cours de l'année. |
| 49 | Camille | Bah oui, ça, c'est bien moi je trouve. Avant, on rendait par période et je trouvais, du coup, tu vois pas même toi. Finalement t'oublies parce que je note pas tout. |
| 50 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Et ça, c'est un aspect qu'ils aimaient assez bien. Voilà, donc là, j'avais posé la question est-ce qu'ils aimeraient recevoir d'autres types d'informations sur les apprentissages? Donc ça, c'est ce que je t'ai dit tantôt. Peut-être un format numérique et plus souvent. Et alors, ce qui revient, donc là les réponses sont assez longues, mais c'est des besoins, un besoin de conseils sur comment aider l'enfant à la maison. Je peux te laisser lire si tu veux. |
| 51 | Camille | Ça, oui ça je mets ça plus dans mes réunions, mais c'est vrai qu'on les a que deux fois par an du coup. |
| 52 | Chercheuse | Oui, parce que là, c'est ce qui est repris dans la réponse. C'est pouvoir... avoir un conseil sur comment aider l'enfant ou des exercices pour pouvoir l'aider à la maison. |
| 53 | Camille | Oui cette fois-ci il y en a 2-3 à qui j'ai rendu des petits dossiers par exemple. |
| 54 | Chercheuse | Ah bah voilà. Je sais pas si pour toi, ça pourrait être pertinent. |
| 55 | Camille | Bah oui, si c'est bien. PAUSE |
| 56 | Chercheuse | Et là, justement, il y a un parent qui m'a relevé que concernant les informations sur son comportement et son bien-être émotionnel, donc c'est un peu ce qui revenait à la question avant, bah tu es assez disponible pour en discuter. |
| 57 | Camille | Ah, ça va, ça. |
| 58 | Chercheuse | Bah oui... très disponible pour en discuter. |
| 59 | Camille | Oui, normalement, oui. Mais maintenant, il y en a peut-être qui n'osent pas. |
| 60 | Chercheuse | Bah oui. |
| 61 | Camille | Ok. |

| | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Chercheuse | Là, il y a un parent qui m'a mentionné « j'aimerais savoir comment il réagit lors des apprentissages ». En fait, c'est encore ce qui revient, l'attitude en classe, le comportement pour les relations sociales, son comportement. Ça, je sais pas si tu en discutes plus pendant les réunions. |
| 63 | Camille | Bah oui c'est plus en réunion, en réunion face à face. Maintenant, c'est vrai qu'on en a une en décembre, janvier, et l'autre la semaine prochaine. |
| 64 | Chercheuse | Oui, donc il y a toute une partie de l'année où ils ont pas trop de visibilité. |
| 65 | Camille | Bah oui, mais je t'avoue que je n'ai pas envie de rajouter encore des réunions de parents. |
| 66 | Chercheuse | Oui, oui, je peux comprendre. |
| 67 | Camille | Parce que là déjà je ne sais pas comment je vais arriver à les faire toutes. PAUSE |
| 68 | Chercheuse | Là, madame nous fait part de ces choses par voie orale et c'est fort bien ainsi. Voilà il y a quand même une satisfaction à ce niveau-là, le fait que vous avez quand même des échanges oraux en plus de... |
| 69 | Camille | Oui, c'est ça. |
| 70 | Chercheuse | Et encore une fois, ça revient, donc conseils pour aider mon enfant. |
| 71 | Camille | Donc des conseils pour réguler, ça c'est vraiment à retenir. |
| 72 | Chercheuse | Au niveau de la clarté des informations, la majorité des parents trouvent que les informations qui sont transmises dans la farde sont assez claires. Et il y a juste voilà un parent ici qui a répondu qu'il n'était pas du tout d'accord sur le fait qu'il n'ait pas besoin d'aide pour comprendre les informations. Il a écrit ce commentaire-là en disant la farde contient les travaux de mon enfant mais on n'a pas d'explication exceptée celles de l'enfant. |
| 73 | Camille | Mais il veut pas comparer aux autres enfants ? Il veut quoi comparer aux autres enfants ? |
| 74 | Chercheuse | Non, bah non, je pense à mon avis, c'est plutôt avoir une explication orale de ta part sur la farde, je suppose. |
| 75 | Camille | Oui. |
| 76 | Chercheuse | Parce que j'ai déjà rencontré des difficultés à comprendre certaines informations transmises dans la farde et la réponse, c'est la farde contient les travaux de mon enfant. Nous n'avons pas d'explication exceptée celle de notre enfant. |
| 77 | Camille | Bah oui, oui. |
| 78 | Chercheuse | Donc je suppose que c'est peut-être avoir un retour... |
| 79 | Camille | Plus explicite dans les consignes... |
| 80 | Chercheuse | Oui, peut-être dans les consignes. |
| 81 | Camille | Peut-être des consignes parents... Consignes sur la compétence à développer dans l'exercice, peut-être. |
| 82 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Bah l'enseignant est disponible pour répondre à mes questions, bah tous les parents sont d'accord, évidemment. Au niveau, je leur ai demandé quelles sont les émotions qu'ils ressentent quand ils reçoivent la farde. J'ai satisfactions, 7 fois, confiance, 5 fois, donc c'est globalement positif, les émotions ressenties. |
| 83 | Camille | Inquiétude ? |
| 84 | Chercheuse | Inquiétude, mais ça, ça correspond à ce commentaire-là. Nous nous soucions du bien-être de notre enfant et que c'est important pour nous qu'il ne subisse pas sa scolarité. Je pense que ça, c'est un parent... un peu comme tous les parents, finalement. |
| 85 | Camille | Soucieux. |
| 86 | Chercheuse | Oui, c'est ça. C'est plutôt ça. Donc voilà. Voilà les petits commentaires. Et alors, quels aspects de la communication des apprentissages pourraient être améliorés ? Et donc là, c'est ce que je te disais, un petit résumé des apprentissages et objectifs de ceux-ci, plus compétences de l'enfant à suivre avec lui. Et là, bah un parent qui a mis entre parenthèse « bulletin » ou une note explicative. Je pense que c'est juste pour avoir un peu plus d'explications sur comment... |

| | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Camille | Oui, remettre au dessus de mes feuilles, il faut que je sois peut être plus claire sur certaines feuilles peut être. Parce que normalement , c'est mis en début de... Dans le graphisme, bah la compétence qu'on veut travailler, c'est le travail du déliement du poignet pour arriver à l'écrit, tout les trucs comme ça. Donc normalement, j'ai expliqué en début, mais... Peut-être plus clair sur les feuilles. Maintenant, en graphisme, pas, mais peut-être en français et en maths, peut-être plus. |
| 88 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Après, je suppose que quand il y a une grosse difficulté, tu le notes quand même sur la feuille. |
| 89 | Camille | Oui, mais oui, c'est mes observations à moi. Mais ou avoir une case sur ma feuille « Observation » et hop, hop, hop, au fur et à mesure... |
| 90 | Chercheuse | Oui, c'est ça, parce que des fois, je pense qu'on a aussi tendance à peut-être noter la difficulté, mais je pense que les parents, même si ça fonctionne bien, ils ont besoin de savoir... Peut-être. Ça, c'est moi qui fais une interprétation, mais c'est peut-être pas le cas. Je ne suis pas dans leur tête non plus. Et voilà. L'école nous fournit toutes les informations nécessaires dans les suggestions. Donc voilà, c'était plutôt positif. |
| 91 | Camille | C'était plutôt positif, oui. |
| 92 | Chercheuse | Oui, franchement. Du coup, j'avais juste une petite question générale. Est-ce que toi, en fonction de ces retours-là, est-ce qu'il y a des choses que tu penses qui peuvent être vraiment pertinentes à prendre en considération ? |
| 93 | Camille | Ha bah oui. Je vais voir pour cette fameuse fiche émotionnelle, pas faire un bulletin, mais peut-être avoir un bulletin émotionnel. Tu vois, par rapport aux périodes que je rajouterai dedans. Peut-être à la fin, période 1, mon bulletin émotionnel, face aux apprentissages, face à la cours. |
| 94 | Chercheuse | Oui, c'est ça, j'allais dire, ça peut même, c'est vraiment le comportement général, à mon avis. |
| 95 | Camille | Oui, oui. Ça, ça me semble bien. Et peut-être avoir au dos de certaines feuilles une petite note observation et démarches ou conseils pour les parents. |
| 96 | Chercheuse | Oui. C'est ce qui est revenu globalement. |
| 97 | Camille | Voilà. Oui, non c'est bien d'avoir un avis extérieur et puis un avis des parents qui, des fois, n'osent pas le dire. Je trouve que c'est chouette, en fait. |
| 98 | Chercheuse | Tant mieux, je suis contente. |
| 99 | Camille | Oui, oui, non ça va m'apporter. Je dis, si tu as dans les autres instits des choses qui peuvent m'aider pour ça, je suis preneuse. |
| 100 | Chercheuse | Ok, je regarderai ça. |
| 101 | Camille | Ou voir s'il y en a une qui fait un bulletin, voir comment elle fait ça, peut-être pour rajouter à la fin, peut-être, pourquoi pas. À revoir. En plus, l'année prochaine, j'ai M2, M3. |
| 102 | Chercheuse | Ha ok, tu changes. Ok, ok. |
| 103 | Camille | Je me dis que ce serait bien d'avoir peut-être quelque chose pour différencier. C'est chouette. |

4. Retranscription entretien 9

| | | Verbatims |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Donc j'ai demandé aux parents s'ils étaient satisfaits, ils ont dit qu'ils étaient tous satisfaits de l'outil de communication dans les 4 que j'ai reçu évidemment. Je leur ai demandé à quelle fréquence ils le recevaient, ça je pense que les parents étaient un petit peu perdus donc il y en a qui m'ont dit une fois tous les trois mois, il y en a un qui m'a dit une fois tous les six mois et un une fois par an. Mais donc je pense qu'ils ne savaient pas trop la fréquence. |
| 2 | Laurie | Hum, hum, oui, oui. |
| 3 | Chercheuse | Et je suppose que aussi le fait qu'ils ne l'avaient pas encore tous reçu toute l'année, ça les a peut-être... |
| 4 | Laurie | Bah cet outil-là est fait que lors des réunions de parents, donc s'ils ne prennent pas rendez-vous, bah ils ne le voient pas. |
| 5 | Chercheuse | Oui, et puis en plus comme on était pas encore à la fin de l'année, quand j'ai fais passer le questionnaire, donc c'est un peu plus compliqué à dire. |
| 6 | Laurie | Hum hum, hum, hum. |
| 7 | Chercheuse | Et je leur ai demandé s'ils aimaient bien le fait que ce soit justement distribué pendant les réunions de parents et les quatre parents m'ont dit que c'était la meilleure modalité selon eux, qu'il soit distribué pendant les réunions de parents et expliqué par voie orale. |
| 8 | Laurie | Hum, hum. |
| 9 | Chercheuse | Il y a juste un parent qui a suggéré dans les questions ouvertes une remise peut-être plus régulière, euh et il a dit en main propre ou par manière numérique. Donc voilà. Je sais pas ce que vous en pensez vous au niveau de la régularité de l'outil ? |
| 10 | Laurie | Non, en fait c'est un outil qui, qui montre l'évolution de l'enfant, donc plus régulièrement non, parce que bah les enfants n'évoluent pas de semaine en semaine. Et de manière numérique non, parce que c'est à moi d'expliquer aussi ce que l'enfant a fait et l'évolution qu'il a et les difficultés qu'il a toujours. Donc non, de manière numérique, ça n'apportera rien. |
| 11 | Chercheuse | Oui c'est ça et en plus là dans les retours que j'ai eus, c'est justement l'aspect oral qui prime quoi, le fait que vous pouviez expliquer. |
| 12 | Laurie | Mais bien sur. |
| 13 | Chercheuse | D'ailleurs je leur avais demandé, il y a une question, c'est est-ce que l'ensemble des informations transmises vous semblent claires ? Et une autre sous-question, est-ce que vous avez déjà eu besoin d'explications de la part de l'enseignante ? Et ils me disent tous non, mais parce qu'ils reçoivent l'outil en même temps que vos explications. |
| 14 | Laurie | Hum, hum hum, oui. |
| 15 | Chercheuse | Donc voilà, il y a une question ouverte, je leur ai demandé, selon eux, à quoi servait cet outil. Et alors là, ils m'ont répondu que le dossier leur permet de suivre les apprentissages, de voir l'évolution, de repérer les acquis et les difficultés. Il y a un parent qui m'a précisé que ça leur permettait aussi de savoir s'ils devaient se diriger vers un professionnel ou non. |
| 16 | Laurie | Tout à fait. |
| 17 | Chercheuse | Et ça leur permet de voir le niveau de l'enfant. |

| | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Laurie | Oui. |
| 19 | Chercheuse | Donc voilà, c'est plutôt... Par rapport à ce que vous m'avez dit le premier entretien. |
| 20 | Laurie | Oui c'est ça, tout à fait, bien sûr, bien sûr. |
| 21 | Chercheuse | Donc voilà, j'avais une question, il était écrit, le dossier vous permet de voir, et alors j'avais listé les apprentissages réalisés, les attentes scolaires, le niveau de leur enfant, les progrès, les compétences acquises ou à développer et les éventuelles difficultés. Et tous les parents m'ont dit que l'outil leur permettait de voir tout ça, ils étaient tous d'accord par rapport à ça. Donc ça, c'était pas une question ouverte, c'était des choix, des choix multiples. |
| 22 | Laurie | Oui. |
| 23 | Chercheuse | Et je leur ai demandé, dans une question ouverte, de me mentionner une information qu'ils trouvaient utile dans le dossier. Et ils m'ont mis bah le bilan présenté avant la réunion de parents, fin pendant la réunion de parents donc ça c'est tout le dossier, en lui-même, qu'il permet de voir l'évolution de l'enfant, la prise de conscience que l'enfant progresse davantage que ce que les parents pensaient. Je pense que le fait des explications, ça les aide aussi. Ce qui les aide aussi, c'est la mise en avant des points positifs et des lacunes, et ce que tu proposes pour accompagner ces difficultés. |
| 24 | Laurie | Hum, hum, Hum, hum. |
| 25 | Chercheuse | Donc voilà, accompagner des pistes pour, pour améliorer. Donc je suppose que ça, ça correspond un peu à ton objectif ? |
| 26 | Laurie | Oui, tout à fait. Oui, oui ? Ca c'est un objectif oui, tout à fait. |
| 27 | Chercheuse | Je pourrais vous envoyer ça, si si c'est pertinent pour vous. |
| 28 | Laurie | Bah oui, parce que je, je sais pourquoi je le fais, et ce que les parents répondent, mais ça, ça reflète bien. Mon objectif, finalement, est, fin est bon. Leurs réponses est les mêmes que mes attentes, le pourquoi, du comment, je fais ça. Donc voilà. |
| 29 | Chercheuse | Oui, c'est ça, il y a pas de retour spécialement négatif, et donc ça c'est plutôt chouette. J'ai demandé aux parents à quelle fréquence les connaissances académiques, le développement social et émotionnel, tout ce qui est relatif à l'autonomie, et il y avait un point sur la créativité et l'éducation artistique, je leur ai demandé à quel point ils pensaient que c'était mis en avant dans le dossier. Et alors, tous les parents étaient d'accord que les apprentissages académiques sont souvent mis en avant, et j'ai eu une réponse concernant le développement social et émotionnel, donc ça c'était un point, et l'autre point c'était autonomie et savoir-être. Il y a deux parents qui m'ont répondu souvent, et il y a deux parents qui m'ont répondu parfois, donc là c'était un petit plus mitigé. |
| 30 | Laurie | Hum, hum. |
| 31 | Chercheuse | Donc je sais pas si toi, quand tu fais le le retour... |
| 32 | Laurie | Quand je fais la réunion, je parle autant de comment l'enfant, du cognitif que de l'affectif et du socio bien sur je le fais, parce qu'un enfant n'est pas juste des apprentissages, c'est comment l'enfant se sent, comment il est ici avec les copains, donc c'est un tout en fait. Je prends l'enfant dans sa globalité. |
| 33 | Chercheuse | Oui et ça vous semble aussi important que de mettre en avant les, les apprentissages académiques. |

| | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Laurie | Bien sûr, bien sûr. Un enfant qui n'est pas bien dans une classe ne peut pas avoir des apprentissages corrects. C'est lié. |
| 35 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 36 | Laurie | Donc un enfant qui a des soucis affectifs chez lui aura des difficultés en mathématiques. |
| 37 | Chercheuse | Et est-ce que ça s'est présenté dans le dossier, les compétences transversales, où c'est vraiment oralement, pendant dans la réunion ? |
| 38 | Laurie | Ha non, non, non. Il y a des parents qui sont limités aussi, donc bah oui, bah j'explique en fonction du dossier. Et voilà, si le parent a des questions, il me pose des questions, mais c'est en fonction de lui quoi, voilà on en a 10 minutes, donc c'est limité quoi par rapport au laps de temps. Il y a des enfants où tout fonctionne bien, il y a des enfants où les parents viennent, bah voilà tout se passe bien, mais alors je vais dire, par exemple bah, j'ai une petite, ici, bah elle est super bonne, mais elle reste dans sa zone de confort. Elle ne va pas au-delà. Donc la maman, je lui ai dit bah je vais vraiment la mettre hors zone de confort, parce que si, si je reste dans ce que je propose, dans, dans les objectifs que j'ai, bah elle sait faire, elle sait tout faire, donc il faut la pousser plus loin. Donc c'est vraiment de manière individuelle que, que j'interviens. Puis il y a d'autres enfants où ce que je propose est trop compliqué, donc je dois aussi m'adapter, aller vers le bas pour avoir de la réussite. Voilà. |
| 39 | Chercheuse | Et ça, c'est vraiment une discussion que t'as avec les parents quand tu les vois à la réunion ? |
| 40 | Laurie | Bien sur, bien sur. |
| 41 | Chercheuse | Ok, parfait. Ben ça, c'est ce que je disais tantôt donc ils trouvent tous que les informations sont claires et compréhensibles. Il y a un parent qui m'a mentionné, j'ai déjà eu besoin d'explications supplémentaires, mais qui sont données par Madame [REDACTED] pendant les réunions, donc ça rejoint. Et alors, je leur avais demandé, j'avais une question par rapport aux émotions, donc quelles sont les émotions quand ils reçoivent le dossier de l'enfant. Et là, j'ai eu satisfaction, qui ont été mentionnées par 4 parents, et confiance. J'avais aussi proposé inquiétude, etc., mais j'ai pas d'émotions négatives qui sont revenues. Et je leur avais demandé pourquoi. Et donc là, il y a les parents qui m'ont répondu que ça leur permettait d'avoir un suivi individualisé, donc confiance et satisfaction, que les explications étaient claires de votre part. Et un parent qui m'a mentionné qu'il voyait bien que tout était mis en œuvre pour que l'enfant progresse. Donc voilà, c'était globalement tout. |
| 42 | Laurie | C'est positif, oui. |
| 43 | Chercheuse | Donc voilà, c'était tout. |
| 44 | Laurie | Bah voilà, bah parfait. |

5. Retranscription entretien 10

| | | Verbatims |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Chercheuse | Donc, je vais peut-être te montrer en même temps. Donc, au niveau de la satisfaction, je leur avait demandé, est-ce qu'ils sont satisfaits de l'outil ? J'ai 9 parents qui m'ont répondu tout à fait d'accord et un parent plutôt d'accord. Donc, au niveau de la satisfaction, c'était ok. |
| 2 | Juliette | Hum, hum. |
| 3 | Chercheuse | Donc, je leur ai demandé à quelle fréquence ils recevaient le sac des savoirs. Et bah là, évidemment, j'ai plein de réponses, j'ai plein de réponses différentes. |
| 4 | Juliette | Une fois par trimestre, une fois par semestre, ok, oui. |
| 5 | Chercheuse | Donc, ça, c'est un peu, un peu logique, quoi, étant donné que tu le distribues un peu en fonction... |
| 6 | Juliette | Oui, c'est ça que je regrette fortement, en fait. Mais et puis, je l'ai commencé tard, le sac. Donc, il y a des enfants qui ne l'ont pas eu. |
| 7 | Chercheuse | Oui, c'est ça, mais voilà, ça c'était un petit oubli de cette année, je suppose. |
| 8 | Juliette | Hum, hum. |
| 9 | Chercheuse | Donc, voilà. Au sinon, pareil au niveau de la fréquence, est-ce qu'ils pensent qu'elle est adaptée ? Il y a un parent qui m'a répondu, je pense que cela dépend des situations, mais effectivement, ça dépend du nombre d'ateliers, quoi. |
| 10 | Juliette | Tout à fait. |
| 11 | Chercheuse | Et ça, est-ce que les parents sont au courant sur la petite feuille d'information que ils reçoivent le sac après avoir réussi trois fois l'atelier ? |
| 12 | Juliette | Euh, euh euh. Oui, attends. Je vais vérifier. |
| 13 | Chercheuse | Oui, pas de souci. |
| 14 | Juliette | Non. |
| 15 | Chercheuse | Non, il n'est pas écrit ? |
| 16 | Juliette | Oui, non. |
| 17 | Chercheuse | Et tu leur as expliqué ou quoi ? |
| 18 | Juliette | Mais les enfants le savent. Les enfants le savaient, mais est-ce qu'ils l'ont expliqué aux parents ? Ça, non. |
| 19 | Chercheuse | Ok. C'était pour savoir... Pas de souci, c'était pour savoir. |
| 20 | Juliette | Mais les enfants n'arrêtaient pas de valider pour pouvoir avoir le sac, donc ils comprenaient que plus ils validaient, plus ils avaient le sac. |
| 21 | Chercheuse | Ok, ok. Alors là, la manière dont l'enseignant me transmet le sac est adaptée. Ah oui, je leur ai demandé comment ils recevaient le sac. Ils m'ont tous dit via l'enfant, après l'école, après les congés, ça dépend un peu, quoi. Donc ça, c'est plus ou moins tout le temps la même chose. |
| 22 | Juliette | Hum, hum. |
| 23 | Chercheuse | Je leur ai demandé s'ils préféraient une autre modalité. Non, pas spécialement. Alors, au niveau de la représentation des parents sur à quoi sert le sac, ben voilà, j'ai ces réponses-là. Donc donner un outil aux enfants pour qu'ils puissent montrer à leurs parents ce qu'ils apprennent. M'informer sur les apprentissages. Montrer à ses parents un atelier que l'enfant fait en classe. Encore montrer les apprentissages. M'informer sur |

| | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ses acquis, ses points forts. Identifier les points forts de notre fils. Encore voir ses progrès, ses apprentissages. Donc c'est souvent... |
| 24 | Juliette | C'est chaque fois la même chose qui revient, finalement. |
| 25 | Chercheuse | Et toi, ça te semble représentatif de, de ce que l'outil... |
| 26 | Juliette | Oui. Tout à fait. |
| 27 | Chercheuse | Là aussi, j'ai avoir un lien avec l'école comme parent. Et établir une communication parent- enfant. Donc ça aussi, je pense que c'est peut-être la fonction... |
| 28 | Juliette | C'est important, oui. Pour que les parents se rendent compte aussi qu'en maternelle, on apprend aussi autre que colorier, que découper et que... |
| 29 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Donc voilà. Je te l'enverrai ce document là. |
| 30 | Juliette | Oui, c'est gentil. |
| 31 | Chercheuse | Donc là, c'était une question. Les informations communiquées dans le sac de savoir m'aident à percevoir. Et là, c'est moi qui avais listé tout ça. Donc les apprentissages réalisés par mon enfant. Il y a 8 parents qui sont tout à fait d'accord. 2 parents qui sont plutôt d'accord. |
| 32 | Juliette | Hum, hum. |
| 33 | Chercheuse | Les attentes de l'école, les objectifs d'apprentissage. |
| 34 | Juliette | Ah, ok. Là, c'est un peu divisé. PPA, c'est pas du tout... |
| 35 | Chercheuse | C'est plutôt pas d'accord. Pas du tout d'accord, c'est PTA. |
| 36 | Juliette | Oui, ok. |
| 37 | Chercheuse | Donc le niveau de mon enfant. Donc ça, globalement, c'était aussi un parent qui a mis plutôt pas d'accord. Il a mis pas toutes, mais je pense que ça, ça dépend de l'activité qu'ils reçoivent, évidemment. Les compétences acquises par mon enfant, ça, c'est ok. Les compétences que mon enfant doit encore développer et euh, ce qui pose des difficultés à mon enfant, ça, c'est, plus, plus mitigé, mais... |
| 38 | Juliette | Étant donné que c'est s'il réussissait l'activité qu'il pouvait recevoir le sac. Et s'il ne réussissait pas, bah il ne reprend pas le sac, finalement. |
| 39 | Chercheuse | Oui, c'est ça. |
| 40 | Juliette | Donc, c'est logique. |
| 41 | Chercheuse | Et euh... ces difficultés ou les compétences encore à développer, elles sont présentes dans un autre outil que tu utilises ? Ou pas spécialement ? |
| 42 | Juliette | Attends, redis. |
| 43 | Chercheuse | Donc, ces domaines là on va dire, les compétences que l'enfant doit encore développer et les difficultés qu'il peut rencontrer. Est-ce que s'est représenté à travers un autre outil que le sac des savoirs ? |
| 44 | Juliette | Non. |
| 45 | Chercheuse | Pendant tes réunions ? |
| 46 | Juliette | Mais... Oui, pendant mes réunions. Ah oui, parce que moi je suis en classe avec les enfants là, je suis à l'ouest. Pendant les réunions, oui. Ça, j'ai euh... |
| 47 | Chercheuse | Je veux dire, comme tu utilises plusieurs outils, je me suis dit que ça s'était peut-être représenté... |
| 48 | Juliette | J'utilise la farde, de toute façon, je vois directement si c'est acquis ou non, donc j'ai la farde. Et alors, j'ai également une genre d'évaluation que je fais passer aux enfants en début d'année et en fin d'année pour voir ce qu'ils doivent encore apprendre et qui est lié aux compétences. Et donc là, |

| | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | les parents peuvent directement voir ce qui est... Comme ça, les parents peuvent voir ce qui porte encore des difficultés, qui pose encore problème. |
| 49 | Chercheuse | Ok, ok. Alors, là. À quelle fréquence les types d'apprentissage suivants sont-ils mis en avant ? Pareil, j'avais listé, j'avais listé ces domaines-là. Donc, connaissance académique, 7X souvent, 2X parfois. Développement social et émotionnel, ben là... Et aussi, créativité, expression artistique, autonomie et savoir-être, là, j'ai plus de... |
| 50 | Juliette | Autonomie ha oui, bah autonomie pas vraiment, finalement. Peut-être dans l'autonomie de, de l'activité en mathématiques, comment l'enfant est autonome en fonction de, du sac qu'il travaille. Mais c'est vrai que émotionnel, autonomie et artistique, non. C'est trop compliqué à mettre en place. |
| 51 | Chercheuse | Oui, en tout cas, à travers le sac des savoirs, je suppose que... Et ça, ça te semble quand même important, ces compétences-là ? |
| 52 | Juliette | Elles sont toutes importantes hein. Elles sont vraiment toutes importantes. Mais développement social et émotionnel... Émotionnel, ça, oui. Je pourrais créer un sac sur, sur tout ce qui est lié à la gestion des émotions. Coopération, ben... |
| 53 | Chercheuse | Oui, c'est plus difficile à représenter à travers le sac. |
| 54 | Juliette | Tout à fait. Tout à fait. |
| 55 | Chercheuse | Et dans... Tu vois, justement, ta petite évaluation que tu m'avais montrée, là, est-ce que t'as un point sur... |
| 56 | Juliette | Non, sur ce qui est émotionnel, non. Savoir... |
| 57 | Chercheuse | Sur les relations sociales, etc. Tu vois, je sais pas. |
| 58 | Juliette | Oui, mais... Ça, j'ai, oui. Mais je le dis oralement. Lors de la réunion de parents, c'est dit oralement. |
| 59 | Chercheuse | Ok. |
| 60 | Juliette | Autonomie aussi, c'est dit oralement. Et créativité artistique, c'est un peu moins créativité artistique, mais c'est plus... Maintien de l'outil scripteur, donc motricité fine. Et découpage, etc. Donc, oui. Donc, oui, finalement, tout est dit. Mais n'est pas représenté dans le sac des savoirs. |
| 61 | Chercheuse | Oui, c'est ça. Mais comme t'utilises en, en soi plusieurs outils... En fait, il y a différentes choses qui sont représentées à travers les différents outils. Je pense que des fois, c'est compliqué aussi. Ça, c'est un outil beaucoup plus concret. |
| 62 | Juliette | Tout à fait. |
| 63 | Chercheuse | Donc, c'est beaucoup plus compliqué de représenter ce genre de, de compétences. Mais au final, elles sont quand même représentées à travers d'autres choses que t'utilises dans ta communication. |
| 64 | Juliette | Hum, hum, oui. |
| 65 | Chercheuse | Ok, ok. Alors, donc là, je leur ai demandé une information qu'ils avaient trouvée particulièrement utile dans le sac des savoirs. Là j'ai, il faut laisser le parent expliquer le contenu. Cela... L'enfant, pardon, expliquer le contenu. Cela leur rend plus fier d'expliquer ce qu'il faut faire et de montrer qu'il y parvient. La lettre d'information pour les parents. L'échange entre parent-enfant sur ce qu'il a appris. Avoir un retour des apprentissages de mon enfant à la maison. Découvrir les savoirs de notre fils. Les explications de l'atelier, les parents pourraient ne pas comprendre l'objectif visé. Et ça, du coup, je voulais te demander... À chaque fois que tu mets un atelier, tu mets l'explication... |

| | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Juliette | Jamais. C'est l'enfant qui est maître du sac. C'est lui qui doit... En fait, avant qu'il le reprenne à la maison, au coin tapis, il doit expliquer aux autres enfants comment il va l'expliquer aux papas et aux mamans. Euh... Et donc, il a le sac et il doit ouvrir et sortir le sac comme s'il expliquait... Il sortait devant papa et maman les affaires qui se trouvent dans le sac et il explique en même temps. |
| 67 | Chercheuse | Ok. |
| 68 | Juliette | Donc ça, et on vérifie. En fait, je vérifie à ce niveau-là. |
| 69 | Chercheuse | Ah oui, parce que là, il y a un parent qui a mis les explications de l'atelier, le parent pourrait ne pas comprendre l'objectif visé. Mais alors, ça, c'est peut-être... Il parlait peut-être des explications de son enfant, je suppose alors. |
| 70 | Juliette | Peut-être oui. |
| 71 | Chercheuse | Parce qu'en le voyant comme ça, moi, je pensais qu'il y avait une petite feuille et que... |
| 72 | Juliette | Rien du tout. Juste ceci. |
| 73 | Chercheuse | Oui. Bah oui, à la limite, c'est peut-être... C'est peut-être de ça qu'il voulait parler pour que le parent comprenne ce que l'enfant doit faire, peut-être. Je sais pas. |
| 74 | Juliette | Parce que il est bien mis. Pour tout autre renseignement, venez vous adresser en premier lieu à votre enfant. |
| 75 | Chercheuse | Oui. Et donc là, il y a un parent qui m'a mis que la lettre d'information c'était quand même important. Donc là, je pense que les parents sont aussi demandeurs, quoi. Ils, ils voient que, que c'est un chouette outil, à mon avis. |
| 76 | Juliette | Hum, hum. |
| 77 | Chercheuse | Donc, voilà. Euh... aimeriez-vous recevoir d'autres informations sur les apprentissages de votre enfant ? |
| 78 | Juliette | Ha oui. |
| 79 | Chercheuse | Là, il y a des parents qui m'ont mis oui. Et en fait, c'est parce que j'avais mis des exemples du style bien-être de l'enfant. J'avais mis... |
| 80 | Juliette | Mais je crois que je l'ai ici encore. |
| 81 | Chercheuse | Ah oui. Je veux dire... Il y a des parents qu'ont pas précisé spécialement, mais sinon, je l'ai aussi sur mon ordi. |
| 82 | Juliette | C'est ici hein. Non. |
| 83 | Chercheuse | Là. Tu vois, j'avais mis entre parenthèse... |
| 84 | Juliette | Conseil pour aider mon enfant à la maison, informations sur son comportement, bien-être émotionnel. Ok. |
| 85 | Chercheuse | Donc là, il y a des parents qui m'ont mis oui, mais sinon, j'ai eu des petites précisions. Peut-être pour en discuter à la maison davantage et au fur et à mesure, pas juste une seule fois, avant les vacances, nous recevons tous les travaux d'un coup. |
| 86 | Juliette | Oui, ça, c'est quand elle reçoit le, la farde de, de toute l'année, en fait, avec tous les travaux de l'année. |
| 87 | Chercheuse | Ok. Mais là, je pense que ça reflète aussi, peut-être, le fait que l'outil, fin, le sac des savoirs, a peut-être été distribué moins, comme tu l'as mis un peu plus tard, en place que les autres années. |
| 88 | Juliette | Hum, hum. |

| | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Chercheuse | Des conseils pour aider mon enfant. Euh... Oui, mais là, il y a... une maman ou un papa qui m'a mit, en tant que parent, on en veut toujours plus, mais les instits ont déjà tellement à faire. Et là, j'ai info sur son comportement et bien-être émotionnel. |
| 90 | Juliette | Oui, et ça, c'est dit lors de la réunion. Je vais pas mettre un, un sac des savoirs pour, pour gérer un comportement à la maison, quoi. Oui, ça, c'est, c'est vraiment parlé. De toute façon, tout ça, je parle lors de la réunion, quand j'ai le parent. |
| 91 | Chercheuse | Et les réunions, c'est deux fois par an, c'est ça ? |
| 92 | Juliette | C'est trois fois par an. Il y en a une en début d'année. Alors, non, quatre fois, pour être bien... Il y en a une réunion plénière, donc on voit la façon dont on travaille ensemble avec les enfants. La deuxième réunion, c'est... C'est les parents qui s'inscrivent pour parler de leur comportement. Euh, comportement, quoi d'autre ? Autonomie. |
| 93 | Chercheuse | Ok. |
| 94 | Juliette | La troisième réunion, c'est pour... C'est sur convocation. Je convoque les enfants qui ont plus de difficultés. Ou, au contraire, qui ont fait d'énormes progrès. Et la quatrième réunion, bah c'est... La quatrième réunion, c'est, c'est les parents qui s'inscrivent. Et donc, je parle à chaque fois de tout ça. |
| 95 | Chercheuse | Ok. Et la deuxième réunion, c'est spécifiquement centrée sur, sur l'autonomie et... |
| 96 | Juliette | Oui. |
| 97 | Chercheuse | Ah oui, donc, ils ont quand même une réunion... |
| 98 | Juliette | Pas sur les apprentissages parce que j'estime que c'est un peu trop tôt, tu vois. |
| 99 | Chercheuse | Ok. Oui, oui, mais ça veut dire que... Et ils sont tous obligés de venir à cette réunion-là ? |
| 100 | Juliette | Non. C'est eux qui choisissent. Je regarde, tu vois, on a donc réunion de rentrée, on a tout ce qu'on doit dire aux parents. La réunion 1, c'est personnalité de l'enfant, autonomie, socialisation, j'ai oublié de dire, attitude face au, au travail et, en gros, apprentissage. |
| 101 | Chercheuse | Ah oui, ok. |
| 102 | Juliette | Ah oui, non, la réunion 1. Voilà, pardon, je me trompe. C'est comportement de l'enfant, c'est faire aussi une, fin un triangle à la maison, qu'est-ce qui lui porte à difficulté, bah qu'est-ce qui lui est difficile à l'école et s'il a une, une activité. Les points forts, les difficultés et les besoins de l'enfant. Donc ça, c'est pour la réunion 1. Bah la réunion 2, fin je l'ai dit avant. Et la réunion 3, c'est plus basé sur l'attitude face au travail, les apprentissages et à travailler à la maison. |
| 103 | Chercheuse | Oui, oui, ok. Oui donc au final, c'est quand même 3, 3 réunions qui se complètent. Ok, parfait. Alors là, les informations communiquées dans le sac sont claires et faciles à comprendre. Donc là, les parents sont, sont d'accord. J'ai déjà rencontré des, certaines difficultés à comprendre les informations transmises. Ils ont pas rencontré de difficultés, donc pas du tout d'accord et une fois plutôt pas d'accord. |
| 104 | Juliette | Hum, hum. Oui, donc ici, fin il y a, c'est l'inverse de ce qui a été dit plus tard... |
| 105 | Chercheuse | Donc les informations communiquées dans le sac sont claires, ils sont tout à fait d'accord. Et là, j'ai déjà rencontré des difficultés, bah pas du tout d'accord, donc ils n'ont pas rencontré de difficultés. Et pareil là, j'ai déjà |

| | | |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | eu besoin d'explications supplémentaires, ils sont pas du tout d'accord, donc ils ont pas besoin d'explications supplémentaires. |
| 106 | Juliette | Oui, hum, hum. |
| 107 | Chercheuse | Ça semble clair en tout cas. L'enseignant est disponible pour répondre à mes questions, ils sont tout à fait d'accord. Et je leur ai demandé donc les émotions qu'ils ressentaient. Donc là, j'ai 9 fois de la satisfaction, 8 fois de la confiance, 1 fois de la frustration. Et ça, oui je vais te montrer, ça, ça correspond à ce commentaire-là. Donc c'est un parent qui m'a mis satisfaction, confiance et frustration parce que il a complété : l'idée est vraiment chouette... |
| 108 | Juliette | Ha oui, ok. |
| 109 | Chercheuse | J'ai reçu une activité que mon fils maîtrisait et en fait, il aurait bien aimé... |
| 110 | Juliette | Quelque chose où il a plus de difficultés oui. |
| 111 | Chercheuse | Oui. Et toi, ça pourrait te sembler pertinent, ça, de mettre... |
| 112 | Juliette | Oui. Pour aider un petit peu l'enfant à la maison. |
| 113 | Chercheuse | Oui, de mettre une activité maîtrisée et une... Et en fait, il a complété là. |
| 114 | Juliette | Avec laquelle il a le plus de difficultés... |
| 115 | Chercheuse | Il a complété là en disant, même si je comprends que le but est de montrer les progrès, peut-être y mettre deux activités, une maîtrisée et une un peu moins. |
| 116 | Juliette | Oui, mais c'est ça. En fait, c'est un regret de mon sac des savoirs cette année. C'est de, de favoriser, fin d'avoir le sac pour tout le monde finalement, même ceux qui ont beaucoup de difficultés et qui ne vont pas forcément vers les ateliers de validation. Et comme ça, ça permettrait vraiment de travailler... Je raconte n'importe quoi, désolé. |
| 117 | Chercheuse | Non, non, non, c'est clair. |
| 118 | Juliette | Ça permettrait vraiment de... Qu'il passe chez tout le monde et d'améliorer... |
| 119 | Chercheuse | Oui, même s'il n'est pas encore validé. |
| 120 | Juliette | Oui d'améliorer un petit peu leurs difficultés finalement et de travailler un peu à la maison. |
| 121 | Chercheuse | Oui, donc ça, ça pourrait te sembler une bonne idée. |
| 122 | Juliette | Oui, oui. |
| 123 | Chercheuse | Oui, c'est vrai que pour les élèves qui ont plus de difficultés, à la limite, après toi, tu reviens dessus. |
| 124 | Juliette | Oui, oui oui comme ça, ils travaillent un peu autrement à la maison. Et ils ont le temps, fin parce que ici, on a 22 enfants. À la maison, ils sont deux, voire trois, voire quatre. Fin ou même tous seuls. Et ils pourraient un peu travailler avec maman, papa. |
| 125 | Chercheuse | Ok, ben voilà. |
| 126 | Juliette | Franchement, c'est ce que je, je ferai l'année prochaine. |
| 127 | Chercheuse | Ah ben voilà, comme ça. Sinon, j'avais curiosité, découvrir la méthode d'apprentissage originale. Excitation. Je sais que mon enfant sera fier de le montrer, j'ai hâte qu'il me le présente. Voir que mon enfant évolue, son bien-être, quand il réalise l'exercice. Fierté. Là, c'était [REDACTED] a beaucoup de logique et commence à savoir reconnaître les mots et à savoir écrire ses mots. |
| 128 | Juliette | Ha oui, là il parle de l'activité alors. |

| | | |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Chercheuse | Euh et voilà, satisfaction de voir mon enfant m'enseigner, m'enseigner ses apprentissages. |
| 130 | Juliette | Hum, hum. |
| 131 | Chercheuse | Là, je leur ai demandé quel aspect de la communication des apprentissages pourrait être amélioré. Il y a un parent qui m'a mis via un carnet qui reste dans le cartable, mais... |
| 132 | Juliette | C'est compliqué hein. |
| 133 | Chercheuse | Oui, ça perd un peu l'intérêt du, de l'activité. |
| 134 | Juliette | Hum, hum. Et si je dois faire ça pour tout le monde wow quoi. |
| 135 | Chercheuse | Oui, puis fin là, c'est le but du sac des savoirs, c'est quand même une manipulation. |
| 136 | Juliette | Tout à fait. |
| 137 | Chercheuse | Donc voilà. Et commentaire, c'est une très bonne idée, le sac et l'enfant est très fier d'expliquer et de montrer. Donc voilà. |
| 138 | Juliette | C'est un peu l'enfant l'enseignant. Et c'est ça vraiment que je recherchais finalement à travers ce sac. |
| 139 | Chercheuse | Oui et là je trouve que les commentaires le reflètent quand même. Même au-dessus, quand le parent dit c'est l'enfant qui doit m'expliquer. |
| 140 | Juliette | Hum, hum. C'est l'enfant l'enseignant finalement. C'est son rôle qu'il transmet à la maison. Et en fait, le fait d'expliquer, ça lui permet de réfléchir à comment, comment l'expliquer à la maison. Et euh, et il pourrait même dire à son papa et à maman bah voilà je t'explique l'activité, c'est toi qui fais l'activité maintenant avec mes explications. Et ça, c'est vraiment pas mal. Je trouve ça très riche. |
| 141 | Chercheuse | Ben voilà, comme ça. Bon après, malheureusement avec le temps on n'a pas eu toutes les réponses... J'ai une dernière question, ce serait de savoir s'il y a des choses que tu retiens de ce retour. |
| 142 | Juliette | Comment améliorer le sac des savoirs et essayer de mettre des, des choses, fin des activités qui posent plus de difficultés aux enfants. Et commencer en début d'année. |
| 143 | Chercheuse | Oui, ça c'est vraiment l'idée que tu retiens finalement du retour. |
| 144 | Juliette | Oui, ils sont fiers quand ils reprennent le sac. Tu devrais voir leur sourire. Ils n'attendent que ça. |
| 145 | Chercheuse | Bah oui c'est chouette. Ça a vraiment provoqué un enjouement quand tu l'as mis là. |
| 146 | Juliette | Hum hum. Et à un moment, il ne validait plus dans ma farde. Et depuis que j'ai instauré ça, fin le sac, et bah ils y allaient tout le temps. Madame, t'as vu, t'as vu, je fais l'activité, madame. |
| 147 | Chercheuse | Ah oui, parce qu'avant, tu, tu mettais dans la farde, mais ils reprenaient pas le sac chez eux. |
| 148 | Juliette | Non. |
| 149 | Chercheuse | Ha oui ok. Mais tu faisais quand même les ateliers. |
| 150 | Juliette | Mais je faisais quand même les ateliers. Madame, j'ai trois sourires, ça veut dire que je peux prendre le sac. Je fais, bah oui. |
| 151 | Chercheuse | Ah, trop bien. Ben voilà, c'était tout. |

1. Synthèses des entretiens de restitution

Lors de l'entretien de restitution, **Clémence** s'est montrée réceptive aux retours parentaux. Plusieurs pistes d'amélioration ont émergé, qu'elle envisage de mettre en œuvre à l'avenir. La première concerne la présentation anticipée du bulletin dès la réunion de rentrée. Consciente que l'outil peut être peu familier aux parents, elle estime qu'il serait pertinent de « [...] leur montrer le bulletin et leur expliquer qu'il va y avoir trois dates et leur montrer comment il est [...] » (E6-V98). Bien que le code couleur lui semblait clair (E6-V88), elle prévoit de le préciser dès la rentrée (E6-V98), et d'explicitier le nombre de bulletins prévus, dont les échéances sont alignées sur celles du primaire (E6-V98). L'objectif est de permettre aux parents de connaître la fréquence de transmission de l'outil (E6-V22).

Concernant la modalité de remise, Clémence confirme l'intérêt de renforcer la régularité des échanges. Si deux rencontres sont prévues pour le premier et le troisième bulletin, la seconde n'est organisée que pour les élèves en difficulté (E6-V6). Elle se dit toutefois ouverte à l'idée de l'étendre à tous : « [...] Pour le deuxième bulletin, peut-être, on pourrait faire ça » (E6-V14). Elle rappelle également être disponible à la demande des familles, mais regrette leur faible sollicitation : « [...] s'ils reviennent vers moi, ben je fixe un rendez-vous. Mais il y a eu personne [...] » (E6-V6). Dans certains cas, c'est d'ailleurs elle qui a dû relancer les parents :

« [...] les autres ne sont pas non plus revenus vers moi, c'est moi qui suis encore allée vers ces parents, en disant [...] j'ai vu que vous aviez dû partir [...] on peut en discuter [...] il y a pas eu de retour [...] pour refixer un rendez-vous [...] » (E6-V4).

Ainsi, bien qu'elle se montre disponible, Clémence constate parfois un manque d'initiative parentale dans la prise de contact.

Elle précise également qu'en cas de difficultés récurrentes, elle contacte les parents via Class Dojo ou lorsqu'elle les croise à la barrière, ce qui laisse entrevoir une communication informelle et préventive plus régulière pour les élèves en difficulté (E6-V70). Elle perçoit toutefois un manque d'implication de certains parents face aux difficultés : « [...] J'attends pas [...] les 3 réunions sur l'année pour dire qu'il y a un problème [...] mais les gens [...] souvent, ils balisent ou on se dit "ils sont que en maternelle" [...] » (E6-V72). Elle ajoute par ailleurs : « [...] je trouve que c'est un peu facile [...] de dire il y a pas de retour [...] si c'est écrit, ben fais quand même quelque chose [...] » (E6-V74).

En réponse au manque de lisibilité des difficultés relevé par les parents, Clémence reconnaît : « Oui, je peux être d'accord. C'est vrai que s'ils ne savent pas et que c'est pas assez clair pour

eux, peut-être que ça ne leur parle pas » (E6-V40). Elle envisage ainsi d'améliorer la présentation du bulletin, notamment en rapprochant les commentaires des compétences concernées : « [...] *On pourrait retravailler et [...] mettre les commentaires plutôt que le commentaire à la fin, mettre le commentaire à côté [...]* » (E6-V94). Cette modification permettrait, selon elle, de faciliter le lien entre le code couleur et les observations, en particulier pour les difficultés (E6-V92).

En revanche, elle nuance le constat de manque de clarté concernant les attentes en termes d'apprentissage. Elle estime que le bulletin comporte déjà des intitulés suffisamment concrets, notamment en éveil (aimants, manipulations avec l'eau) (E6-V40), ainsi que des items explicites en français, accompagnés de pictogrammes : « *En français, t'as une partie [...] savoir-lire [...] où on demande s'ils reconnaissent l'alphabet [...] je trouve que c'est explicatif [...] tu as à chaque fois un petit dessin, c'est quand même parlant [...]* » (E6-V42). Elle précise également transmettre certaines attentes aux parents, mais regrette une faible mise en pratique : « [...] *après la première réunion, ce qui ressortait [...] ils reconnaissaient aucun les lettres [...] j'avais dit que ce serait bien de jongler [...] mais je suis sûre qu'ils ne le font pas [...]* » (E6-V78 ; V82).

En réaction aux retours présentés, Clémence constate que les familles accordent davantage d'attention aux aspects comportementaux et relationnels qu'aux apprentissages académiques (E6-V52) : « [...] *ce que les gens regardent, c'est vraiment ce qui touche directement à leur enfant, comment il est [...]* », plutôt que « [...] *ce qu'il a vraiment appris [...]* » (E6-V52). Elle s'est d'ailleurs étonnée qu'aucun parent n'ait relevé l'absence d'une section dédiée aux mathématiques : « *Personne n'a mis pour la partie de maths. Personne n'a noté ça ?* » (E6-V30). Cette tendance confirme à ses yeux la pertinence d'entamer le bulletin par les dimensions comportementales, qu'elle considère comme un préalable aux apprentissages (E6-V60) :

« [...] *c'est pour ça que la première partie [...] du bulletin, c'est le comportement. Et puis [...] seulement alors les apprentissages, parce que, voilà [...] cette année il m'a fallu avant vraiment [...] de rentrer dans mes apprentissages, quasi deux mois* » (E6-V60).

Ces réflexions traduisent une volonté d'adaptation, tout en révélant les tensions entre exigences pédagogiques, attentes parentales et réalités du terrain.

Lors de la restitution, **Thomas** a souligné l'importance de cette démarche pour ajuster ses pratiques (E7-V269 ; V287). Il a constaté la satisfaction générale des parents quant à la

pertinence des informations transmises, perçues comme représentatives des apprentissages, des compétences et des difficultés de chaque enfant (E7-V120 ; V121). Les parents reconnaissant la feuille présentant les compétences travaillées comme un outil de suivi des apprentissages et d'identification des difficultés et des besoins, Thomas souligne la cohérence entre leurs perceptions et ses intentions pédagogiques : « *Oui, tout à fait. Moi je suis d'accord avec ça* » (E7-V106 ; V163). Il relève cependant un décalage entre sa pratique évaluative et la perception de certains parents, qui semblent interpréter les traces transmises comme des évaluations ponctuelles, sans percevoir qu'elles s'inscrivent dans un processus d'observation continue (E7-V235). Il précise : « *[...] Donc, on se sert après des derniers exercices qu'on a faits pour avoir une petite trace, tu vois, le jour où [...]. À mon avis, ils pensent qu'il n'y a que ça qui fait l'évaluation* » (E7-V257).

L'entretien a également suscité chez lui une réflexion sur les contraintes institutionnelles et sur l'évolution de ses supports de communication. Il reconnaît le souhait de plusieurs parents d'une communication plus fréquente (E7-V93 ; V181 ; V263). Il précise qu'il transmettait auparavant trois fois par an la feuille des compétences travaillées : « *Avant, moi je faisais ça trois fois par an, et maintenant, on ne peut plus* » (E7-V185). Il déplore également la suppression de la page hebdomadaire du journal de classe (E7-V52 ; V252), qui permettait selon lui d'informer régulièrement les parents : « *Dans le journal de classe [...] t'avais ce que nous avons appris cette semaine [...] j'en mettais 6-7, puis 3... [...] mais cette page n'existe plus dans le cahier [...]* » (E7-V34 ; V36 ; V44). Il attribue cette disparition à une volonté d'uniformisation du pouvoir organisateur (E7-V54) et à la réticence de certains enseignants à expliciter leurs pratiques : « *[...] Ceux qui ne font rien, c'est difficile d'expliquer ce qu'ils font [...] et je suis sûr que c'est remonté chez [REDACTED] pour toutes les écoles [...] c'est pour ça que ils ont supprimé la feuille. J'en déduis ça hein [...]* » (E7-V46 ; V48 ; V50).

Malgré ces contraintes, Thomas envisage de réintroduire un support hebdomadaire informel pour communiquer les apprentissages réalisés (E7-V64 ; V66 ; V225) : « *[...] je pense que l'année prochaine, je vais du coup remettre mon petit papier avec ce qu'on a travaillé la semaine [...] ça me prend vraiment pas beaucoup de temps* » (E7-V275). Il mentionne aussi la possibilité d'un envoi numérique plus fréquent (E7-V86) : « *[...] Je pourrais même, une fois que j'ai mon papier, je le photocopie pas, photo, paf j'envoie [...]* » (E7-V227). Il reste toutefois conscient des limites institutionnelles (E7-V90 ; V92 ; V183) : « *[...] si tout le monde a comme sensation qu'il y a pas assez de moments où ils reçoivent les infos [...] je trouve que ça pourrait être fait. Maintenant, encore une fois, ça ne dépend pas que de moi* » (E7-V269).

Thomas reconnaît également la justesse de certaines remarques parentales, notamment

concernant la faible représentation du domaine artistique : « *Ils ont raison. Je me rends compte que je travaille beaucoup moins l'artistique [...]* » (E7-V123). Il précise toutefois que les productions artistiques sont bien présentes dans la vie de la classe, mais communiquées différemment, via la farde artistique remise la veille des vacances (E7-V124).

Quant au développement socio-émotionnel, il admet que ces apprentissages sont surtout travaillés collectivement et qu'ils apparaissent peu dans l'outil : « *On travaille ça souvent, mais c'est plus en collectif [...]. On a le petit panneau des émotions. Tiens, je me sens comme ça. [...] c'est plutôt de la verbalisation [...] mais y a pas de retour vis-à-vis des parents* » (E7-V131). Il envisage toutefois de les intégrer sur sa feuille de suivi hebdomadaire (E7-V135), en y ajoutant un espace lié aux « *émotions, ressentis de l'enfant* » (E7-V225). Au fil de l'échange, il réalise que certaines indications déjà présentes dans l'outil relèvent en réalité des compétences transversales (E7-V154 ; 157).

Thomas reconnaît que plusieurs parents souhaiteraient davantage d'informations sur les aspects comportementaux (E7-V169). Ce souhait pourrait traduire un écart perçu entre le comportement de l'enfant à la maison et à l'école, les attentes familiales pouvant différer de celles du cadre scolaire collectif (E7-V197 ; V199). Il souligne toutefois la difficulté d'un suivi individualisé sans alourdir sa charge de travail : « *[...] c'est presque de l'impossible de faire ça quand t'en as 20 [...] c'est un boulot de malade* » (E7-V165). Pour lui, ce type de communication répond souvent davantage à une attente de satisfaction parentale qu'à une finalité pédagogique (E7-V167) : « *[...] maintenant, on fait tout pour que les parents soient contents. Mais on ne fait pas attention à ce qu'on fait dans les classes au point de vue d'améliorer les apprentissages [...]* » (E8-V165). Il évoque d'ailleurs avoir expérimenté un système de suivi comportemental par pictogrammes de couleur (E7-V171), finalement abandonné en raison de ses effets contre productifs (E7-V173) : « *[...] je l'ai vécu et c'était l'horreur pour l'enfant qui est [...] tout le temps dans le rouge [...] les parents, ils ne voyaient plus que ça [...] les apprentissages, ça les tracassait pas, c'était juste le comportement [...] je pense pas que c'est bénéfique pour l'enfant* » (E7-V277). Cette expérience l'a conduit à écarter toute forme de communication comportementale, qu'il juge peu constructive : « *[...] le truc du comportement, je le ferai pas* » (E7-V275).

Par ailleurs, Thomas souligne l'importance du dialogue direct avec les familles, notamment lorsque des difficultés apparaissent (E7-V207 ; V251). Il met en avant sa disponibilité et sa réactivité face aux besoins spécifiques : « *[...] quand il y a des petits problèmes [...] directement, on se voit, on se parle [...]. Si, par exemple, un enfant [...] a un problème au point de vue prononciation des sons, je vais pas attendre la réunion de janvier [...] pour aller dire,*

écoutez, madame, je vous conseille d'aller chez la logo [...] » (E7-V76 ; V79).

L'entretien lui a permis de confirmer la pertinence de son outil tout en réfléchissant à d'éventuels ajustements.

Lors de l'entretien de restitution, **Camille** s'est montrée attentive aux retours parentaux et a accueilli positivement les suggestions formulées. Elle souligne l'intérêt de ce type de feedback, qui lui permet d'accéder à des avis peu exprimés par les familles : « [...] *c'est bien d'avoir un avis extérieur et puis un avis des parents qui, des fois, n'osent pas le dire. Je trouve que c'est chouette, en fait* » (E8-V97).

Plusieurs pistes d'amélioration ont émergé de l'échange. Camille prend d'abord conscience que la farde ne rend pas toujours compte des compétences encore à développer ni des difficultés rencontrées, ce qui peut laisser les parents sans repères précis (E8-V21) : « *Mais ça c'est plus en réunion de parents que dans la farde en fait. Les difficultés c'est plus quand je fais des réunions* » (E8-V25). Elle souligne ainsi la complémentarité entre la farde et les échanges oraux. Néanmoins, pour répondre à ce manque, elle envisage d'ajouter sur certaines feuilles une rubrique « *observation* » destinée aux parents (E8-V89). Elle mentionne aussi la possibilité de rendre ses consignes plus explicites : « *Peut-être des consignes parents, consignes sur la compétence à développer dans l'exercice* » (E8-V81), notamment en français et en mathématiques, afin d'améliorer la lisibilité des objectifs d'apprentissage (E8-V87).

Camille s'interroge également sur la place des dimensions socio-émotionnelles, de l'autonomie et du savoir-être, qu'elle juge difficiles à représenter dans un support écrit, celui-ci ne rendant pas compte du vécu en classe (E8-V37 ; V39 ; V41) : « *Bah ça, c'est plus à la limite en parole avec les enfants, mais c'est vrai que les parents [...] ont peu de retour* » (E8-V31). Elle se montre toutefois ouverte à l'idée d'introduire « [...] *une petite farde [...] comment est-ce que mon enfant s'est senti peut-être [...] une fiche émotionnelle de la période* » (E8-V43), ou même un « [...] *bulletin émotionnel, face aux apprentissages, face à la cour* » (E8-V93), qui viendrait compléter la farde et mieux rendre compte aux parents du vécu en classe ainsi que du développement social et affectif de l'enfant.

Enfin, Camille reconnaît la demande parentale d'obtenir de conseils concrets pour accompagner les apprentissages à la maison (E8-V51 ; V71). Bien qu'elle propose déjà ponctuellement des dossiers individualisés (E8-V53), elle envisage de systématiser cette pratique : « [...] *peut être avoir au dos de certaines feuilles une petite note observation et démarches ou conseils pour les parents* » (E8-V95), tout en se montrant réticente à multiplier les réunions de parents, qu'elle juge difficiles à organiser (E8-V65).

Ces réflexions témoignent d'une volonté d'enrichir son outil de communication en tenant compte des attentes parentales.

Lors de la restitution, **Laurie** a accueilli avec sérénité les retours parentaux, qu'elle a perçus comme cohérents avec ses intentions pédagogiques et les objectifs poursuivis à travers l'outil. Elle s'est dite rassurée de constater que les parents comprenaient la finalité : « [...] *je sais pourquoi je le fais, et ce que les parents répondent, mais ça reflète bien. Mon objectif [...] est bon. Leurs réponses est les mêmes que mes attentes [...]* » (E9-V28). Elle partage d'ailleurs la perception parentale du dossier comme un support de suivi des apprentissages et d'identification des besoins, pouvant également servir de repère pour envisager un accompagnement professionnel (E9-V16 ; V26).

Laurie assume le choix de remettre le dossier uniquement lors des réunions de parents : « *Cet outil-là est fait que lors des réunions de parents, donc s'ils ne prennent pas rendez-vous, bah ils ne le voient pas* » (E9-V4). Elle estime que l'explication de l'enseignante donne tout son sens à l'outil et favorise la compréhension du contenu ainsi que la contextualisation des apprentissages : « [...] *de manière numérique non, parce que c'est à moi d'expliquer aussi ce que l'enfant a fait et l'évolution qu'il a et les difficultés qu'il a toujours [...]* » (E9-V10). Elle défend également une fréquence de diffusion limitée, estimant qu'une remise trop régulière ne correspondrait ni au rythme de développement des enfants ni à la logique d'évolution qu'elle souhaite refléter : « [...] *c'est un outil qui montre l'évolution de l'enfant, donc plus régulièrement non, parce que bah les enfants n'évoluent pas de semaine en semaine* » (E9-V10).

Concernant le fait que le développement social et émotionnel ainsi que l'autonomie et le savoir-être aient été jugés moins représentés par certains parents, Laurie souligne l'importance d'une approche holistique de l'évaluation, intégrant à la fois les apprentissages cognitifs, affectifs et sociaux. Elle explique : « *Quand je fais la réunion, je parle autant du cognitif que de l'affectif et du socio [...] parce qu'un enfant n'est pas juste des apprentissages, c'est comment l'enfant se sent, comment il est ici avec les copains [...]. Je prends l'enfant dans sa globalité* » (E9-V32). Elle insiste également sur le lien entre bien-être et réussite scolaire : « [...] *Un enfant qui n'est pas bien dans une classe ne peut pas avoir des apprentissages corrects [...]* » (E9-V34). Toutefois, elle reconnaît que ces dimensions transversales et socio-émotionnelles sont peu représentées dans le dossier écrit, leur communication se faisant principalement à l'oral lors des réunions, en fonction du profil de chaque parent et des besoins de l'enfant (E9-V37 ; V38).

L'entretien a mis en évidence la satisfaction et la confiance des parents, renforçant chez Laurie

la conviction que sa pratique répond aux attentes familiales (E9-V41).

Lors de la restitution, **Juliette** s'est dite satisfaite de constater l'adhésion des familles au sac des savoirs, qu'elle perçoit comme un outil motivant et valorisant pour les enfants (E10-V144). Elle souligne que sa mise en place a ravivé l'engagement des élèves et donné davantage de sens à leurs apprentissages : « *À un moment, ils ne validaient plus dans ma farde. Depuis que j'ai instauré ça [...] ils y allaient tout le temps [...]* » (E10-V146).

Cette discussion lui a également permis de prendre du recul sur certains aspects perfectibles. Elle reconnaît que le sac n'a pas pu être remis à tous les élèves cette année, puisqu'il a été instauré tardivement, ce qu'elle « *[...] regrette fortement [...]* » (E10-V6 ; V116). À la lumière des retours parentaux, elle envisage de le mettre en place dès le début de l'année scolaire (E10-V142), afin que chaque élève puisse en bénéficier. Elle prend également conscience que le dispositif met surtout en avant les réussites : « *Étant donné que c'est s'il réussissait l'activité qu'il pouvait recevoir le sac. Et s'il ne réussissait pas, il ne prend pas le sac [...]* » (E10-V38), ce qui limite la visibilité des difficultés ou des compétences à renforcer, bien que ces dimensions soient représentées dans d'autres outils (E10-V48). Souhaitant faire évoluer cet aspect, elle retient l'idée, suggérée par un parent, d'y inclure des activités partiellement maîtrisées, pour assurer une participation plus équitable et permettre aux enfants de travailler à la maison sur leurs difficultés : « *[...] C'est de favoriser, fin d'avoir le sac pour tout le monde [...], même ceux qui ont beaucoup de difficultés et qui ne vont pas forcément vers les ateliers de validation [...], ça permettrai [...] qu'il passe chez tout le monde et d'améliorer [...] un petit peu leurs difficultés finalement et de travailler un peu à la maison* » (E10-V116 ; V118 ; V120). Elle conclut : « *Franchement, c'est ce que je ferai l'année prochaine* » (E10-V126), traduisant une volonté d'évolution de sa pratique.

Juliette reconnaît que la logique de transmission de l'outil (trois validations avant l'envoi du sac) n'est pas toujours explicite pour les parents, cette information n'ayant pas été précisée dans la feuille d'explication (E10-V14). Elle justifie toutefois ce choix par la place centrale accordée à l'enfant, acteur principal de la communication : « *Les enfants n'arrêtaient pas de valider pour pouvoir avoir le sac, donc ils comprenaient que plus ils validaient, plus ils avaient le sac* » (E10-V20). Le sac des savoirs vise selon elle à développer l'autonomie et la capacité de verbalisation : « *C'est l'enfant qui maître du sac [...] avant qu'il le reprenne à la maison [...], il doit expliquer aux autres enfants comment il va l'expliquer aux papas et aux mamans* » (E10-V66). Elle ajoute : « *C'est un peu l'enfant l'enseignant et c'est ça vraiment que je recherchais [...]* » (E10-V138). Pour Juliette, l'enjeu réside moins dans la compréhension parentale que

dans la transmission par l'enfant lui-même, ce qui donne tout son sens au dispositif : « [...] *Le fait d'expliquer, ça lui permet de réfléchir à comment l'expliquer à la maison [...]* » (E10-V140).

Elle reconnaît également la difficulté de représenter les dimensions sociales, émotionnelles et artistiques du développement à travers le sac des savoirs : « [...] *c'est vrai que émotionnel, autonomie et artistique, non. C'est trop compliqué à mettre en place [...]* » (E10-V50). Ces apprentissages font l'objet d'une communication orale lors des réunions de parents, au cours desquelles « [...] *tout est dit, mais n'est pas représenté dans le sac des savoirs* » (E10-V60).

En conclusion, Juliette exprime une volonté d'évolution tout en maintenant l'esprit du sac des savoirs, qui place l'enfant au cœur de la communication entre l'école et la famille.

Le bulletin


















Prénom : .. [redacted]

Nom : [redacted]
























BULLETIN

2ème cycle



Devenir élève : vivre ensemble

| | | P1 | P2 | P3 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Je respecte les autres enfants. |  |  | |
|  | Je respecte les adultes (saluer, écouter, remercier, parler poliment). |  |  | |
|  | Je suis capable de contrôler mes émotions (mes colères, mes refus, mes peurs). |  |  | |
|  | Je respecte les règles de vie commune. |  |  | |
|  | Je suis capable de jouer à un jeu en respectant les règles. |  |  | |


Devenir élève : coopérer et devenir autonome

| | | P1 | P2 | P3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Je suis capable de m'habiller. |  |  | |
|  | Je suis capable d'écouter. Je suis attentif(ve). |  |  | |
|  | Je suis capable d'attendre mon tour. |  |  | |
|  | Je suis capable de pratiquer une activité en autonomie. |  |  | |
|  | Je suis capable de prendre, de ranger et de respecter le matériel. |  |  | |
|  | Je suis capable de demander de l'aide. |  |  | |
|  | Je suis capable de travailler avec soin. |  |  | |
| <i>J'ai appris</i> | Je suis capable de dire ce que j'ai appris. |  |  | |

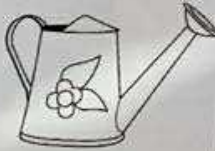
Découvrir l'écrit : se préparer à lire et à écrire
Aborder le principe alphabétique

| | | P1 | P2 | P3 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|
|  | Je connais le nom de certaines lettres. | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
|  | Je connais le son que produisent les lettres. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |




Distinguer les sons de la parole

| | | P1 | P2 | P3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----|
| [a]  | J'identifie des sons-voyelles dans un mot. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
| PYJAMA SACHET | Je localise des voyelles. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
| FOURCHETTE CHAUSETTE | Je localise un son dans un mot (début/fin). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Découvrir le monde : découvrir le monde

| | | P1 | P2 | P3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|
|  | Je suis capable d'associer un objet à son usage ; je le reconnais, je sais le nommer. | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |




Découvrir la matière

| | | P1 | P2 | P3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|
|  | Je suis capable d'expérimenter pour trouver les différentes propriétés des objets (eau, aimants, piles, ...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
|  | Je suis capable de découper. | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
|  | Je suis capable de coller proprement. | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |


Découvrir le vivant

| | | P1 | P2 | P3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|
|  | Je suis capable de reconnaître les organes des cinq sens et leurs fonctions. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
|  | Je suis capable de reconstituer l'image du corps humain, d'un animal ou d'un végétal et d'en nommer les différentes parties. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |
|  | Je suis capable d'appliquer les règles d'hygiène. | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | |


S'appropriier le langage : progresser vers la maîtrise de la langue

| | P1 | P2 | P3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|
|  Je fais des phrases correctes et complexes. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
|  Je suis capable d'utiliser le présent, le passé et le futur. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
|  Je suis capable de raconter une histoire écoutée en respectant la trame narrative. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |



**Découvrir l'écrit : se familiariser avec l'écrit
Contribuer à l'écriture de textes.**

| | P1 | P2 | P3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|
|  Je suis capable de dicter un texte à l'enseignant(e) pour qu'il l'écrive. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Découvrir les supports de l'écrit.

| | P1 | P2 | P3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|
|  Je suis capable de reconnaître un livre, une affiche, une recette, ... | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |



















Ecouter et comprendre la langue écrite.

| | P1 | P2 | P3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|
|  Je suis capable de donner mon avis sur une histoire lue. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
|  Je suis capable d'identifier les personnages d'une histoire. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Identification des formes écrites.

| | P1 | P2 | P3 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PRENOM Prénom Prénom | Je suis capable de reconnaître mon prénom. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| MANON MAMAN PAIO PAPA | Je reconnais les formes écrites (lettres, syllabes, les prénoms, ...). | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Percevoir, sentir, imaginer, créer

| | | P1 | P2 | P3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Je suis capable d'utiliser le dessin comme moyen d'expression. |  |  | |
|  | Je suis capable d'adapter mon geste aux différentes utilisations d'un outil. |  |  | |
|  | Je suis capable de connaître, d'exploiter quelques œuvres du patrimoine. |  |  | |
|  | Je suis capable de réaliser une composition en plan ou en volume. |  |  | |
|  | Je suis capable d'écouter un extrait musical et donner mes impressions. |  |  | |
|  | Je suis capable de chanter en groupe et seul. |  |  | |

| [Redacted] | Commentaires | Signatures des parents |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>1^{ère} période Année scolaire 2024/2025</p> | <p>Bonne première période en général. Continue! [Redacted] est appliquée pour réviser les travaux. Attention à la concentration lors des activités collectives, ne te laisse pas distraire. Elle manque parfois de confiance en elle. Cela viendra avec le temps.</p> | <p>[Redacted]</p> |
| <p>2^{ème} période Année scolaire 2024/2025</p> | <p>Bon travail en général. Continue. Un effort de concentration est attendu lors des activités collectives (distraction). Attention au respect des consignes : ne taire, ne ronger...</p> | |
| <p>3^{ème} période Année scolaire 2024/2025</p> | | |



La feuille récapitulative des compétences travaillées

M3

Nom: [REDACTED]

Enseignant: [REDACTED]

Date de naissance: [REDACTED]

Droitière

Janvier 2025 :

Voici la partie la plus importante des compétences apprises depuis ce début d'année (L'écriture normale veut dire que c'est acquis, l'écriture soulignée veut dire que c'est moyennement acquis et l'écriture en gras veut dire qu'il est temps de réagir).

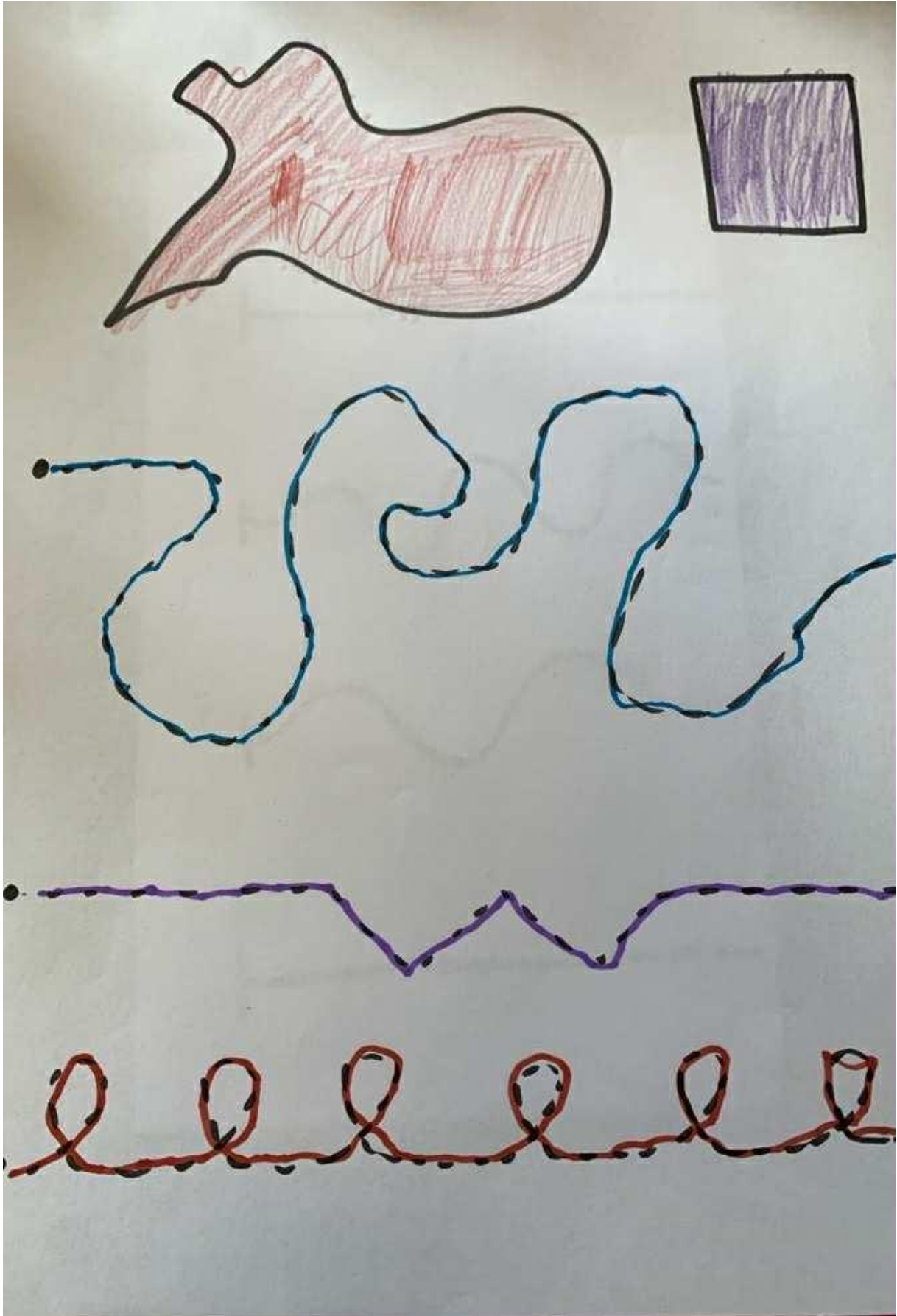
- Coloriage : ok mais tu vas trop vite du coup ça fait brouillon
- Graphisme (lignes courbes et boucles) : ok
- Découpage (simple et complexe) : +/-
- Collage : ok
- **Respect des consignes** : Non (même quand on lui explique en individuel, elle a difficile.
- Dessiner la même chose (simple) : ok
- Dessin du bonhomme complet : oups ! Les jambes sont accrochées à la tête !
- Ecriture des chiffres de 0 à 9 : Le 9 est encore à travailler. Bravo pour les autres.
- Mettre plus : ok
- Mettre moins : ok
- Contourner un gabarit (simple) : ok
- Reconnaître un mot : Bof
- Articulation : ok
- Recopier des mots, des lettres : ok
- Ecrire son prénom en imprimé : ok
- Reconnaissance des chiffres du tac au tac : Le 9 devient le 6 et elle hésite pour le 8.
- Algorithmes (2 et 3) : ok
- Le chiffre d'avant et d'après : ok (avec la droite)
- Tableau à double entrée : manipulation ok mais abstrait non
- Tenir son outil d'écriture convenablement : ok
- Ecriture du prénom en cursive : +/-
- Recopier des chiffres de 0 à 9 : attention au 9 et au 0. Bravo pour les autres.
- **Notion de 1^{er} et de dernier** : non
- Associer schème et chiffre : +/-
- **Labyrinthe « spaghetti »** : non

Remarques :

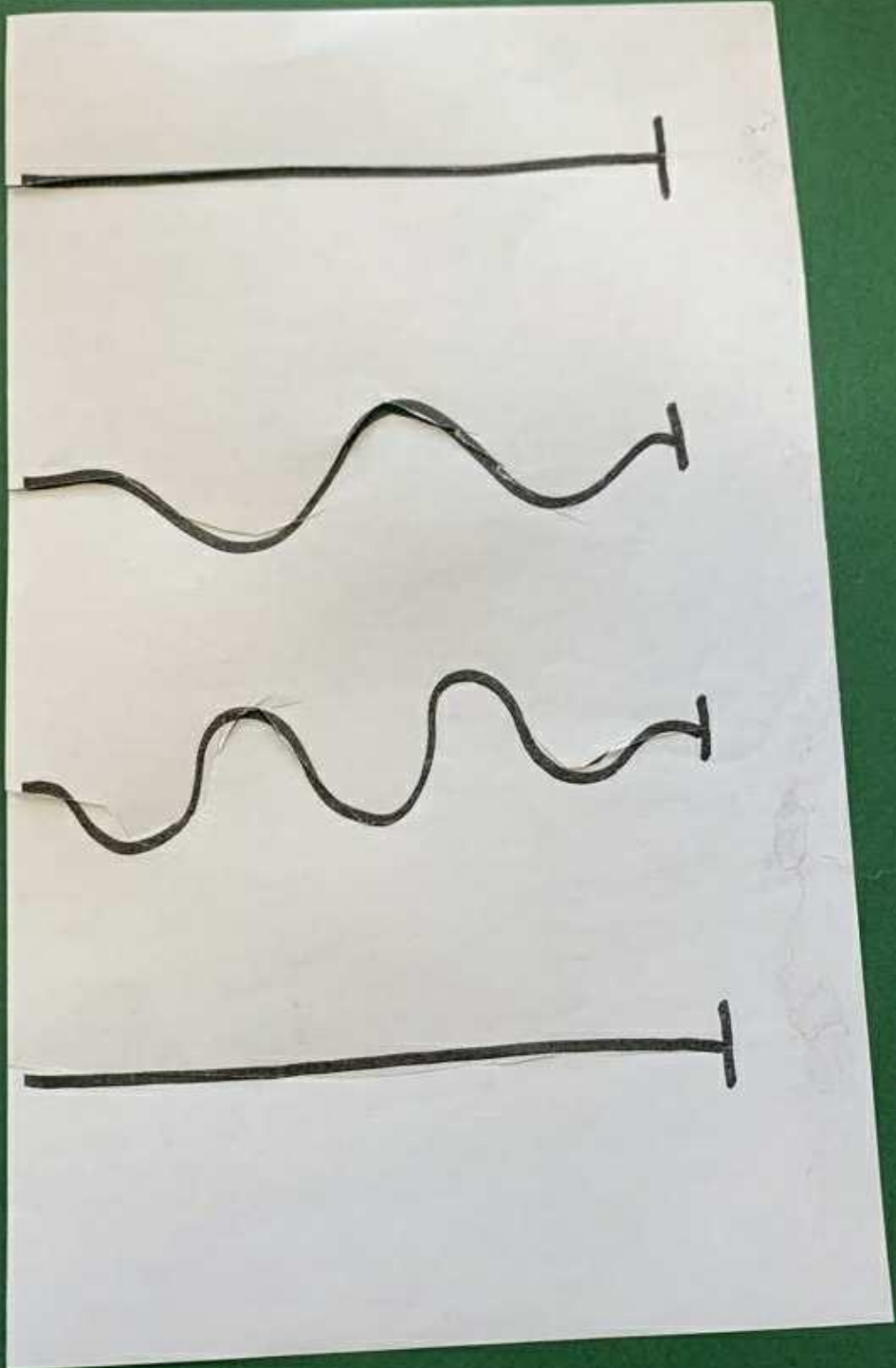
[REDACTED] des difficultés pour retenir ou écouter les consignes même si elle lui sont données en individuel. Lorsqu'elle travaille, elle « fonce » et du coup, elle fait vite des erreurs. Malgré des débuts compliqués point de vue de son comportement, ça va mieux (elle peut verbalement ne pas être gentille avec les autres). Continue comme ça.

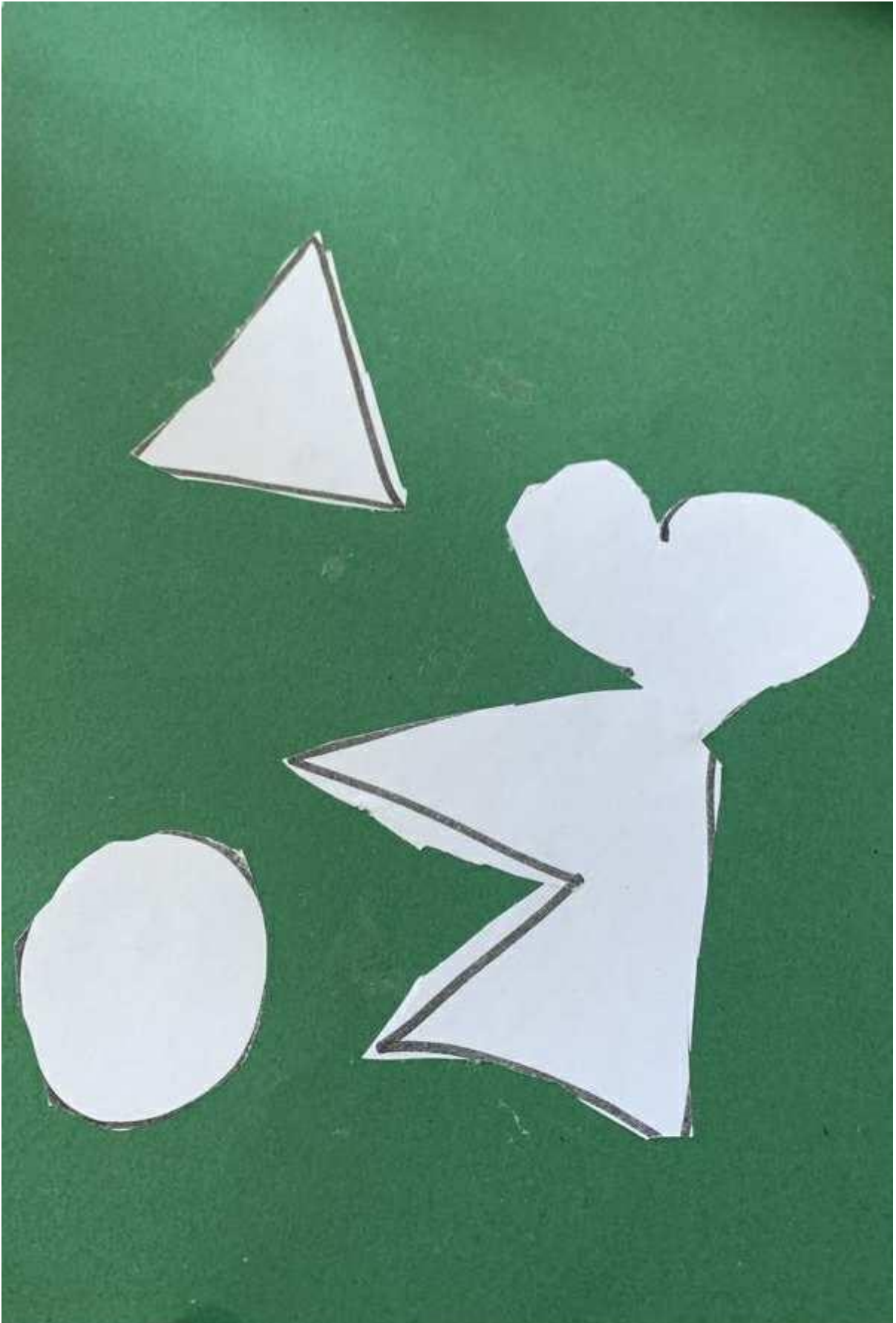
Pris pour connaissance

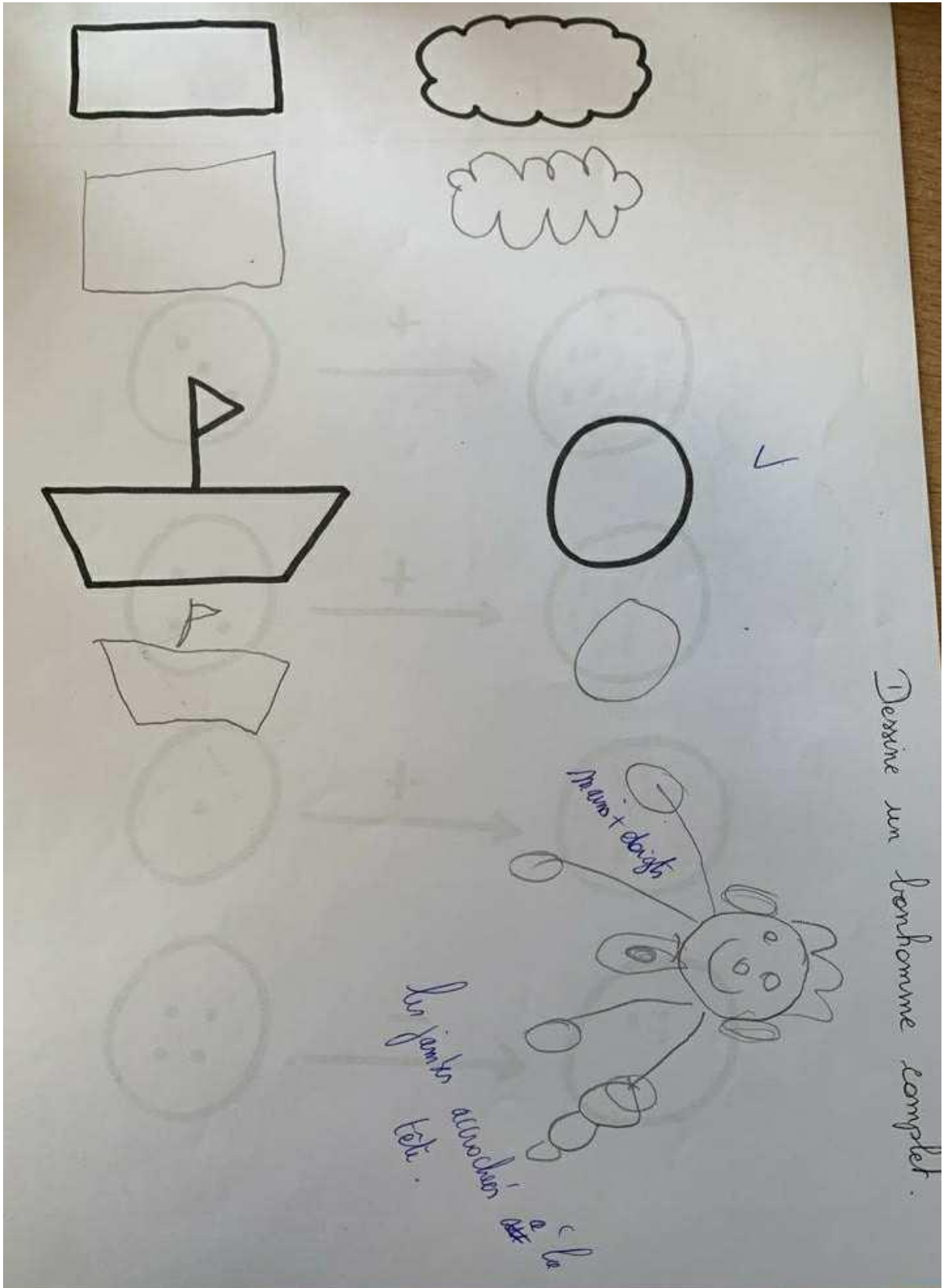
(Maman)



806 a force que on lui reporte les temps.



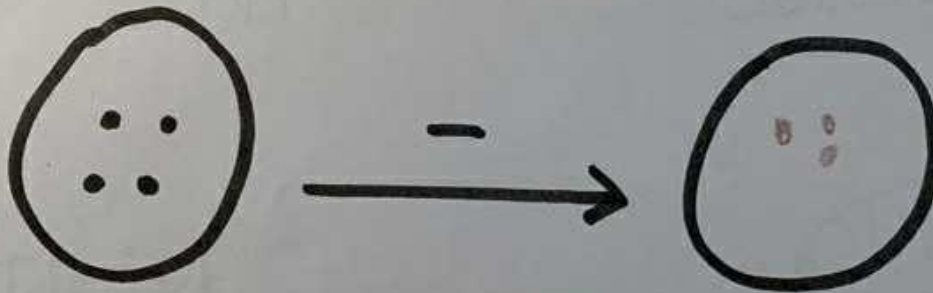
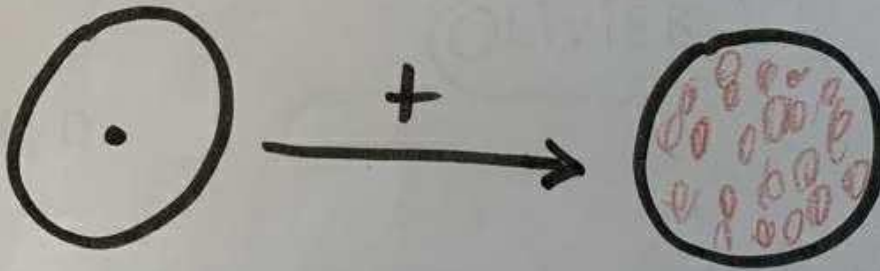
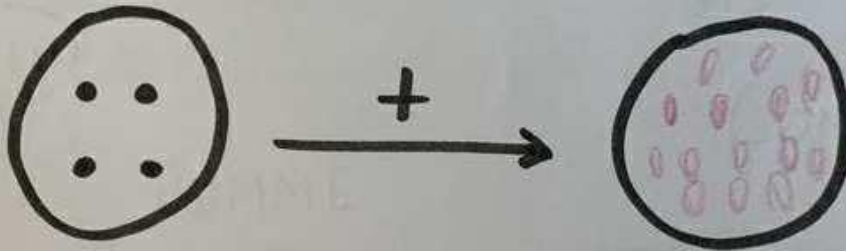
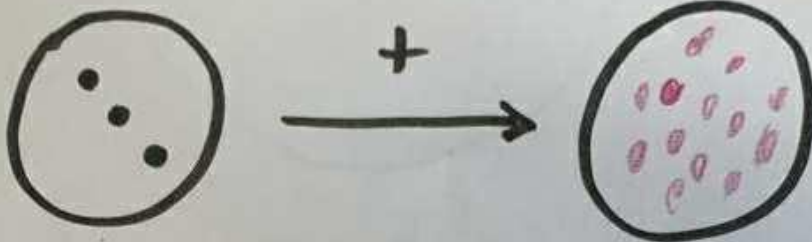




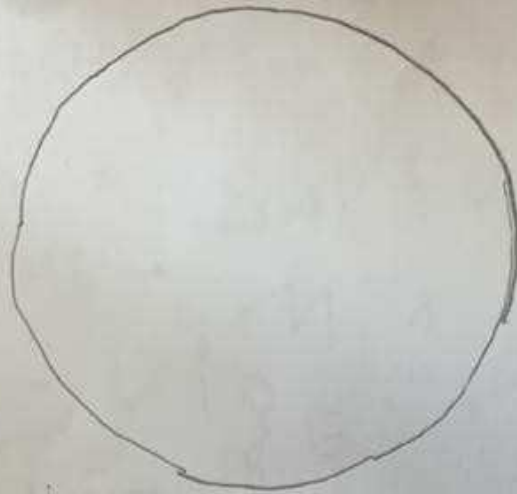
Écrire les chiffres

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ou crayon
d'écriture



Contourner un gabarit



et



et

COMME

POMME



CHAUD

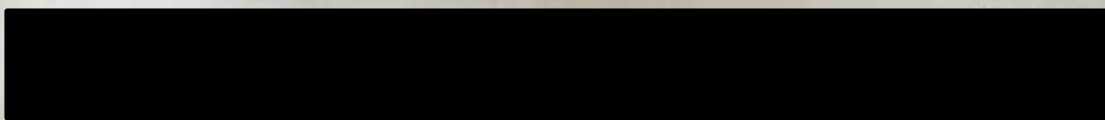


SOLEIL

TIMIDE



• articulation :



SAPIN → S A P I N

MADAME → M A D A M E

LIRE → L I P R E

sup

• Ecrite son prénom





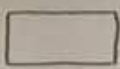











• 3 0 6 2 7 9⁶ 1 4 8 5

6th max ok



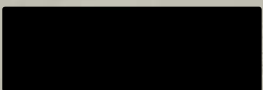
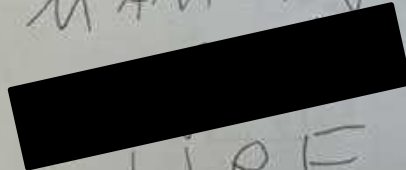
• 5 6 7 ✓

• 3 4 5 ✓

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| |  |  |  |  |
|  |  ma ✓ |  x |  |  |
|  |  |  +/- |  +/- |  +/- |

non

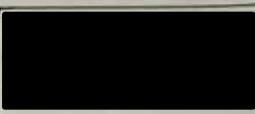
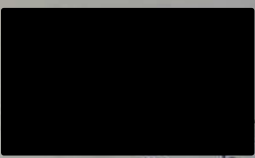
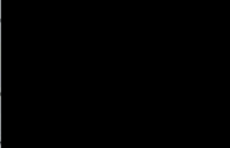
PAPA → PAP A ✓
 MAMAN → MAM A ✓

 → 

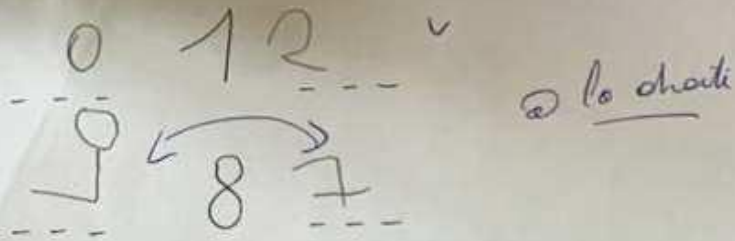
LIRE → LI RE ✓

Tenir son script → (oui) / mon

Écriture du prénom

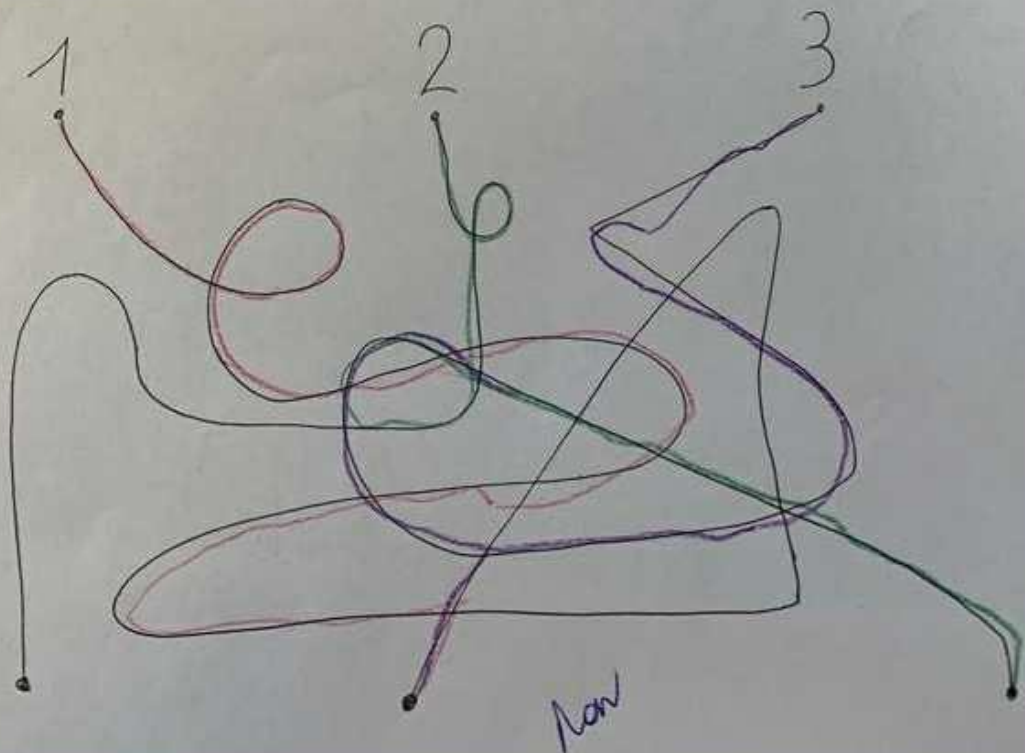
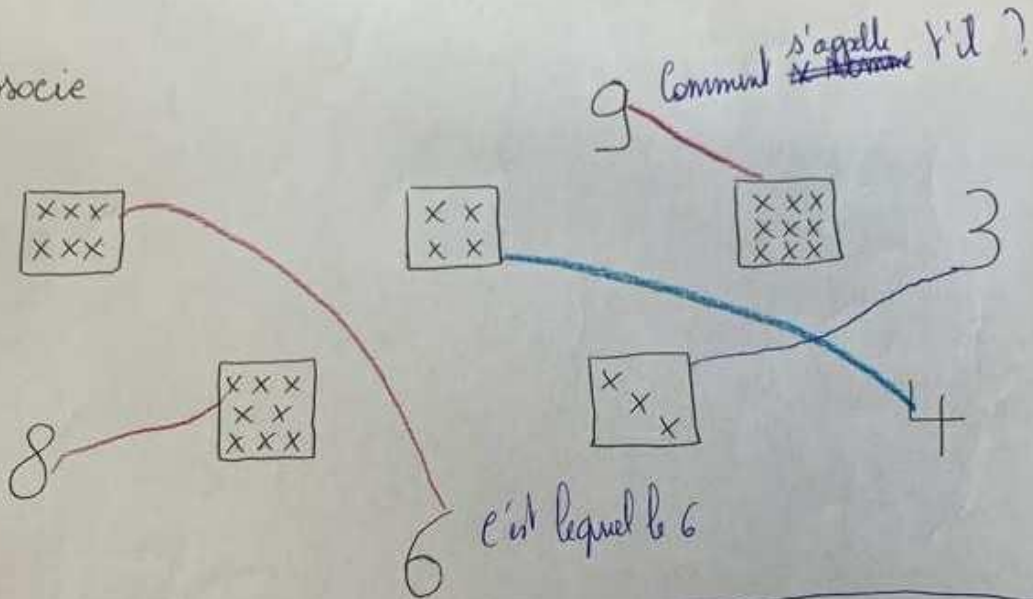
 ✓  +/-  ✓
 taille des lettres

6 4 7 9 0 3 1 5 2 8 2 7.
 6 4 7 9 0 3 1 5 2 8 2 7
 9 0



1^{er} - dernier  inverse.

Associe



La farde des travaux de l'élève

Nom :

Prénom :

MON CAHIER DU BONHOMME



Année scolaire 2024/2025

Moi au mois d'

AOUT

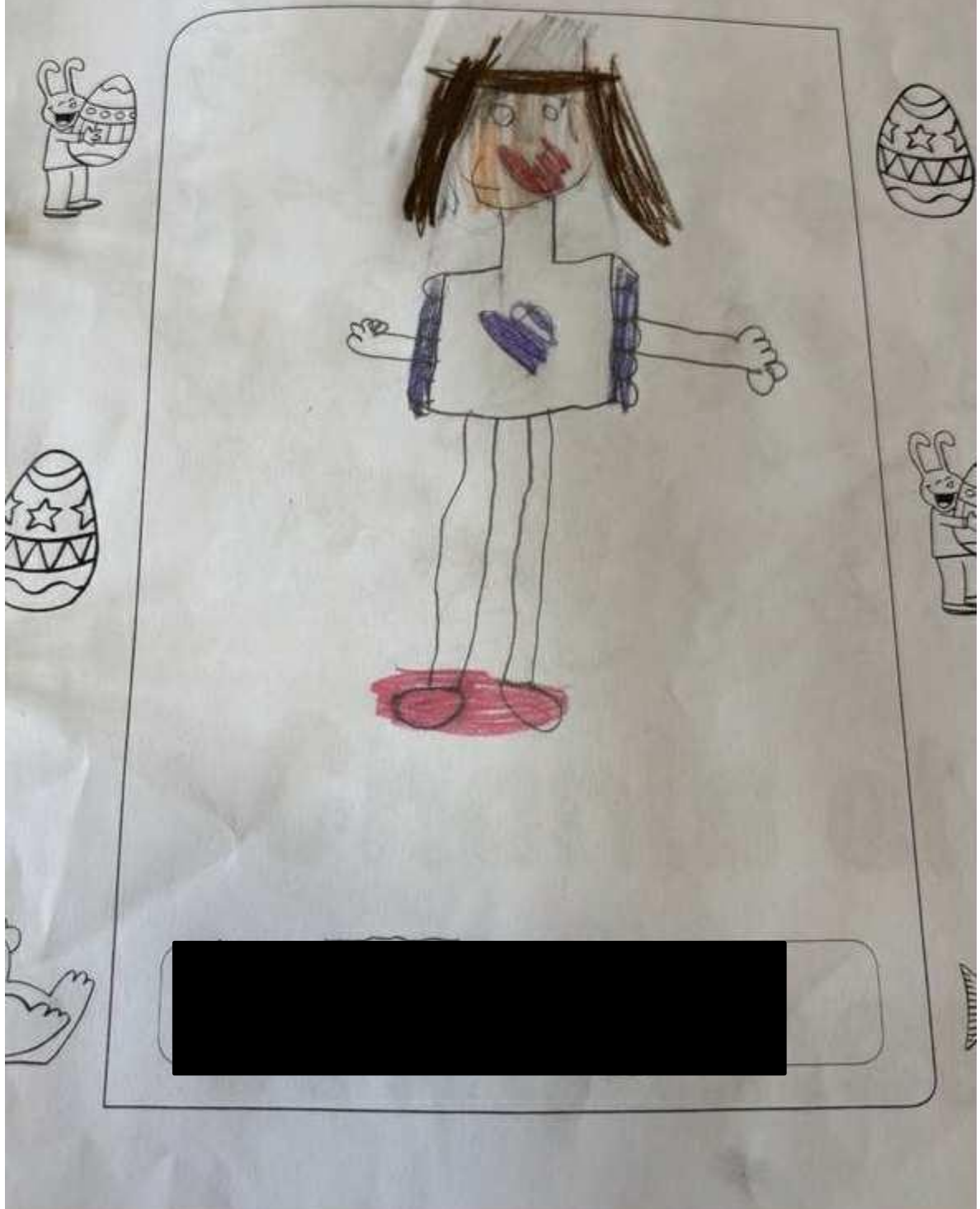


Je dessine mon portrait.

SEPTIEMBRE



AVRIL





Avec une plume tombée du ciel.
Comme un cadeau fait par un oiseau
Avec une plume tombée du ciel
On peut rêver et tout inventer
Se chatouiller sans éternuer
Bien secouer pour se ventiler
Se caresser le dos de la main
Et puis jouer au grand chef indien



WIGEWA OH , WIGEWA EH
WIGEWA COUM COUM MOSHO WE

Avec une plume tombée du ciel.
Comme un cadeau fait par un oiseau
Avec une plume tombée du ciel
On peut rêver et tout inventer
Ecrire un mot à l'ami Pierrot
Imaginer qu'on est un oiseau
Faire disparaître comme un magicien
Et puis jouer au grand chef indien



WIGEWA OH , WIGEWA EH
WIGEWA COUM COUM MOSHO BI

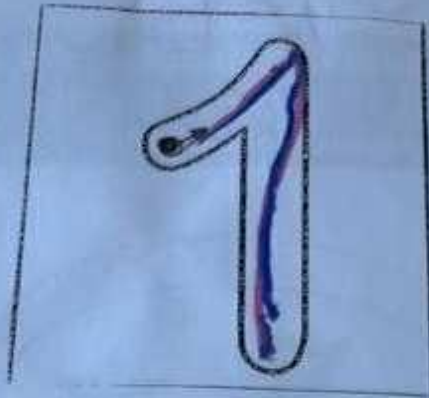
Avec une plume tombée du ciel.
Comme un cadeau fait par un oiseau
Avec une plume tombée du ciel
On peut rêver et tout inventer



WIGEWA OH , WIGEWA EH
WIGEWA COUM COUM MOSHO BI

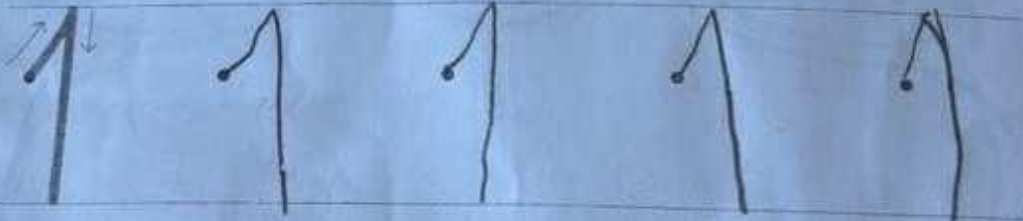






LE TRACEUR

Trace le chiffre 1.



NUMEROBIS

Entoure le nombre 1.

① 2 3 4 5 6 7 8 9 10

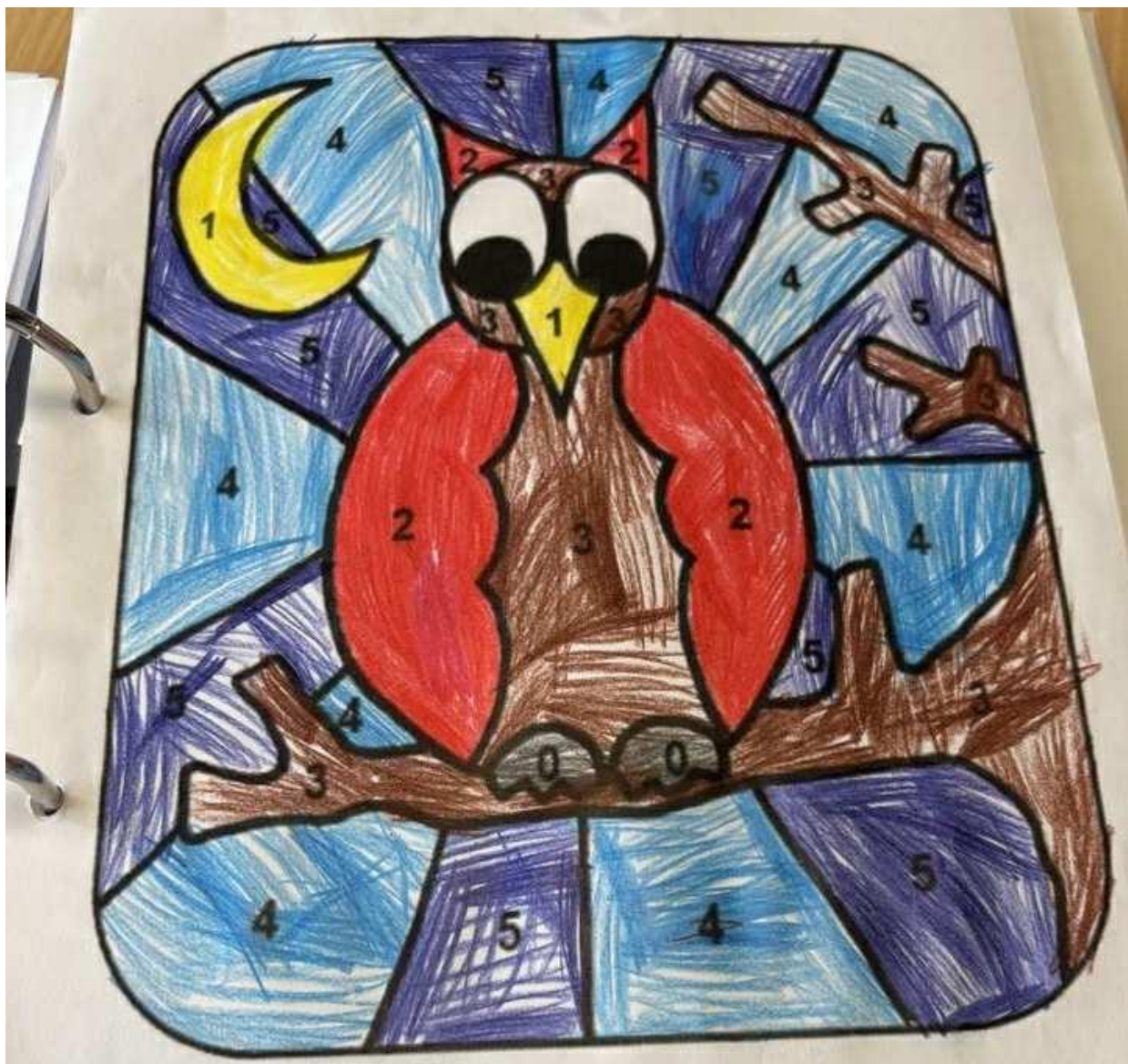


LA FLEUR NUMÉRIQUE
Complète la fleur du 3.

3

The worksheet is shaped like a flower with five petals. In the center is a circle containing the number 3 with a curved arrow above it indicating the stroke direction. The petals contain the following elements:

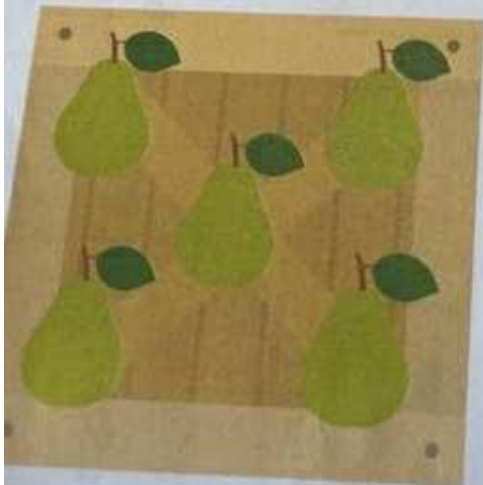
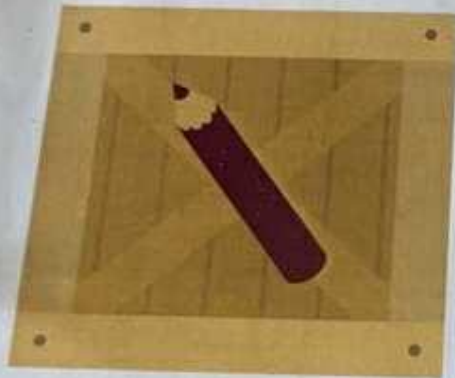
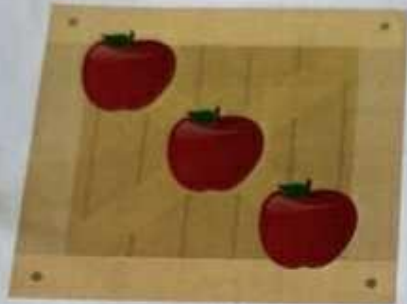
- Top petal:** Three green leaves of varying sizes.
- Left petal:** A tennis court diagram with three grey balls on the court.
- Right petal:** A square containing three grey dots.
- Bottom-left petal:** A hand with three fingers extended.
- Bottom-right petal:** An L-shaped shape made of three pink squares, each with a black dot in the center.



Colorie en respectant le code affiché sur le tableau.

Recomposer le chiffre 5

Dessine dans la caisse de droite le bon nombre d'objets pour arriver à 5. S'il ne faut rien dessiner barre la caisse.





Structurer sa pensée
étudier les nombres



Date : _____

Decomposer le nombre 5

Dans la famille lapin, il y a 5 lapins, certains sont au jardin, d'autres dans la maison...

Observe, réfléchis et dessine le bon nombre de lapins dans la maison.



| | |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 4 | |
| 0 | |
| 3 | |
| 1 | |

Colorie les schèmes pour faire 6.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Décomposition de 7 : Il y a 7 enfants dans la maison. Si ... sont au lit, combien jouent dans le salon ?














| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| • 1 | ••••• 6 |
| •• 2 | ••• 5 |
| ••• 3 | •••• 4 |
| 4 •• | ••• 3 |
| •••• 5 | •• 2 |
| ••••• 6 | • 1 |
| •••••• 7 | ○ 0 |
| ○ 0 | •••••• 7 |

Bravo
😊

Defi

Observe et compte



| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | 9 |  | 6 |  |  |  | 8 |
|  | 10 |  | 6 |  | 6 |  |  | 9 |
| 7 | | | | 10 | | | | |

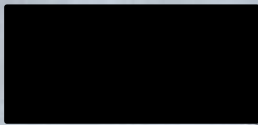


Français

Repérer des lettres parmi d'autres signes graphiques.
Colorie les cases où se trouve une lettre.

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | + | 1 | h |
| 5 | § | K | * |
| g |) | s | « |
| : | L | - | 6 |
| N | 8 | & | g |
| / | d | 6 | ? |
| R | ! | f | 2 |

→ corrigé avec madame



A chaque mot sa gommette.

Dessine un point sous chaque mot

Pierre joue dans la cour.

LE CHAT DORT DANS LE JARDIN.

Le soleil brille ce matin.

5

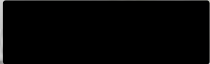
MAMAN ME FAIT DES BISOUS.

Liv joue avec Cassi.

4



PRÉNOM



DATE

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

IDENTIFIER LA SYLLABE D'ATTAQUE D'UN MOT

ÇA COMMENCE PAREIL !



Colle les mots-images sous celui qui commence par la même syllabe.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Prénom : _____

COLLE CHAQUE IMAGE À CÔTÉ DU NOMBRE DE SYLLABES CORRESPONDANT

1

syllabe



2

syllabes



3

syllabes



4

syllabes



11/11/2011

Écoute la consigne et colorie en fonction de celle-ci

1. Colorie les carrés du down en bas en brun.
2. Colorie les ronds du down en haut en jaune.
3. Colorie les rayures du down à l'envers en bleu clair et rose.
4. Colorie les ronds du down en bas en vert clair.
5. Colorie cheveux du down à pois de droite en violet.
6. Colorie tous les pompons en orange.
7. Colorie tous les nez en rouge.
8. Colorie en bleu la salopette du down qui n'a pas de dessin.
9. Colorie un chapeau en rouge, un en vert foncé et un en jaune.

Brawa



Combien de downs sont-ils dessinés?

La planète des alphas.



La planète des

ALPHAS

GS-28



Entoure l'alpha que tu as reconnu.

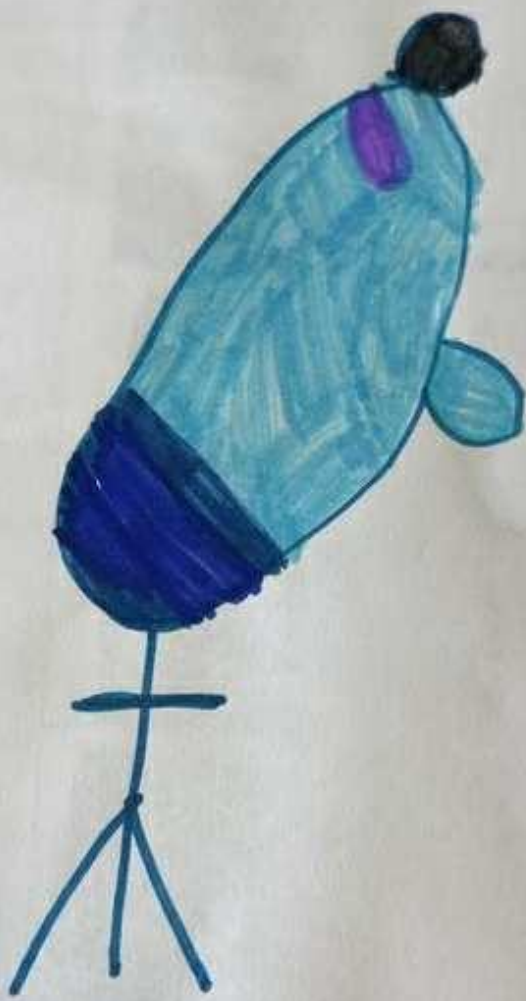
bravo

Chant

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |





Dessine ton moment préféré de l'histoire.



Avec le visioportoscope, on voit monsieur "a"

Les formules magiques

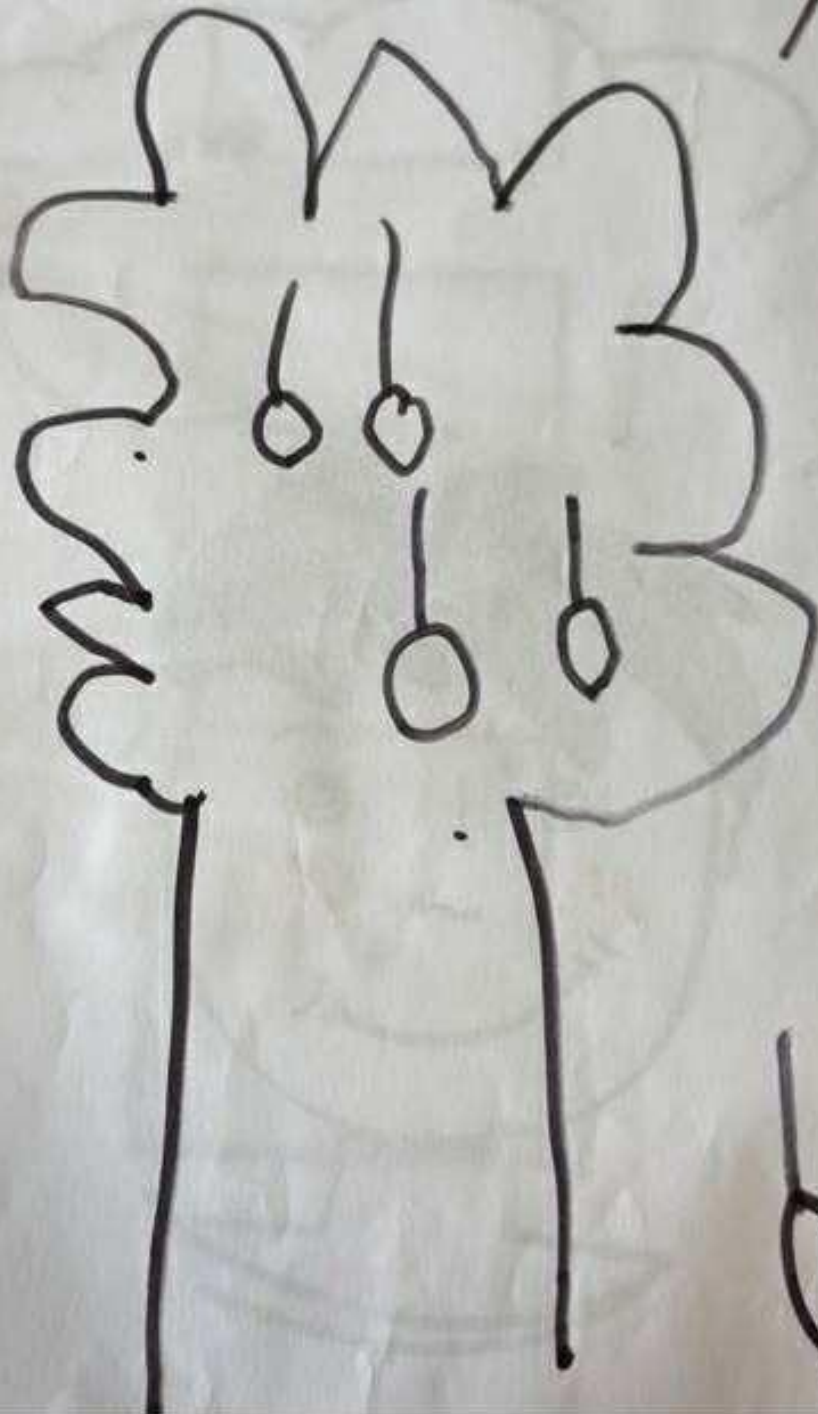
Colorie les images qui permettent de délivrer les alphas en choisissant les bonnes couleurs.

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  en bleu |  en vert |  en orange | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

GESTION MENTALE :

Observe le dessin, entre-le dans ta tête.

Reproduis exactement le dessin que tu as observé.



Gestion mentale

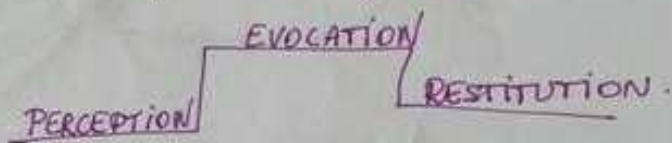
| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5 trajets

BRANO ♥

Gestion Mentale : Apprendre à Apprendre.

Ex: Restituer une série de dessins après les avoir entré dans sa tête.
Expliquer sa démarche, son mode d'évocation.
ce qui est compliqué



→ j'ai pris une photo de chaque partie. j'ai recherché les photos pour les dessiner.



Coloriage

Le coloriage contribue au développement psychomoteur de votre enfant, c'est-à-dire sa motricité fine et sa perception de l'organisation spatiale. C'est une étape qui le met en route pour son apprentissage futur de l'écriture.

Colorier de manière
structurée

GS

Période 1

OCTOBRE

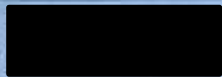




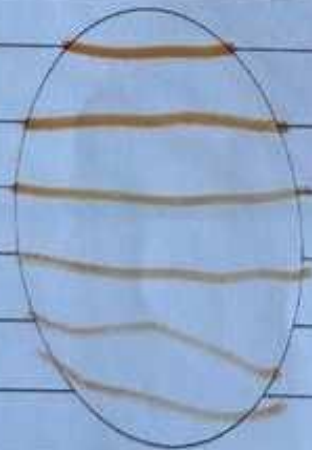
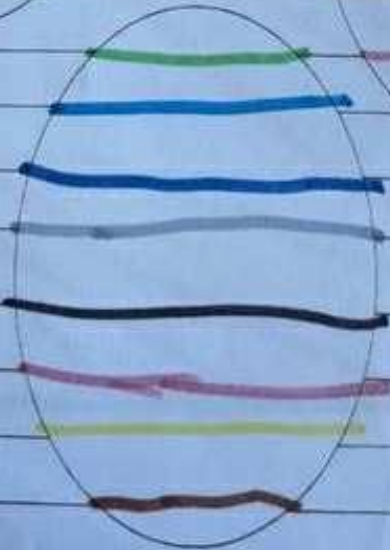
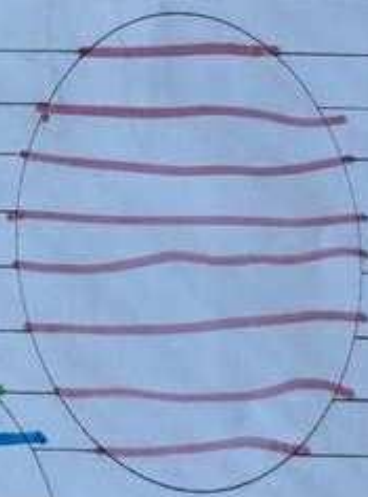


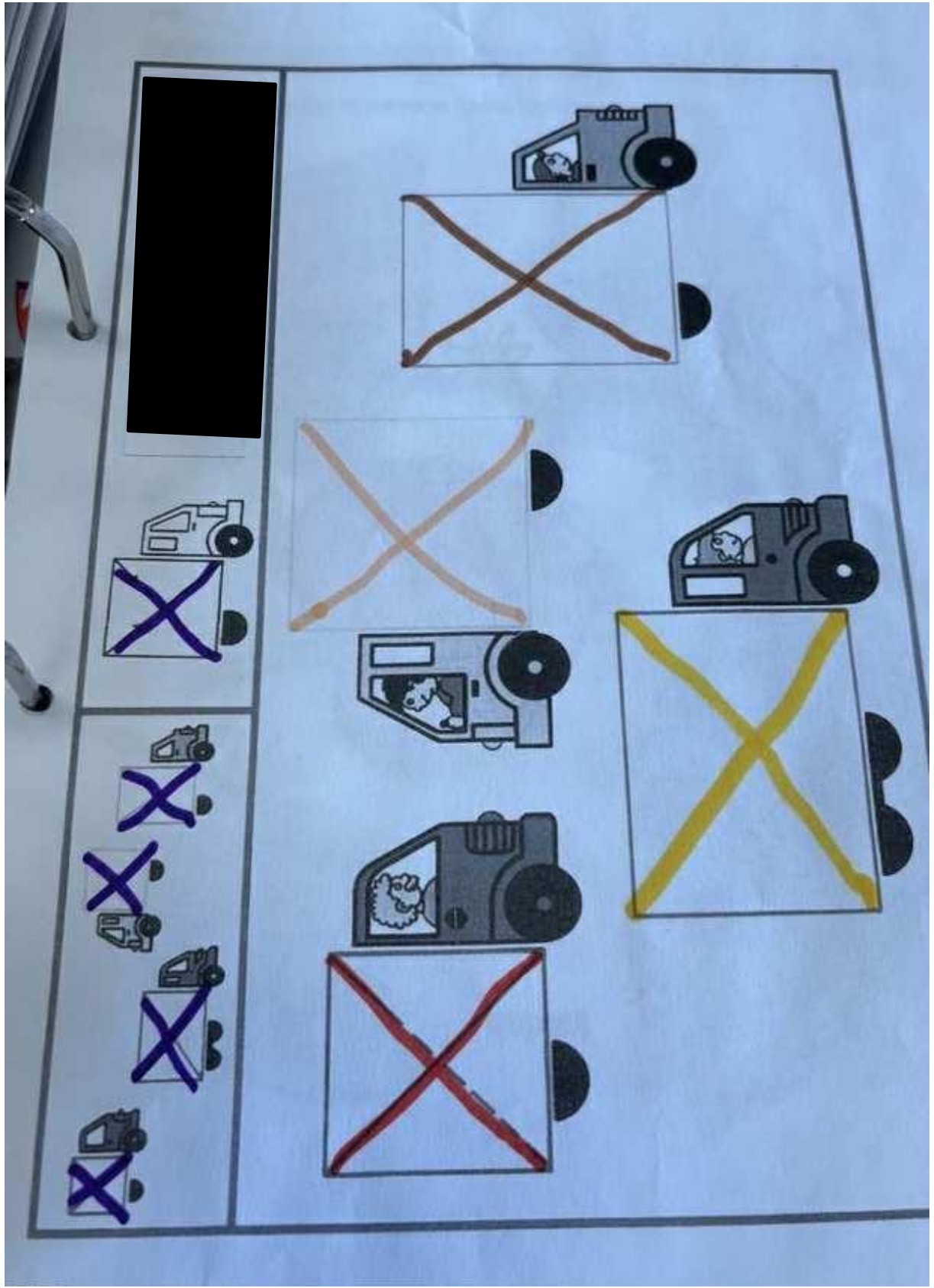
Graphisme

Le graphisme permet également à l'enfant de travailler la motricité fine, sa tenue de l'outil.
Nous utilisons le tracé des différentes lignes, formes pour écrire des lettres, des chiffres mais aussi pour dessiner.



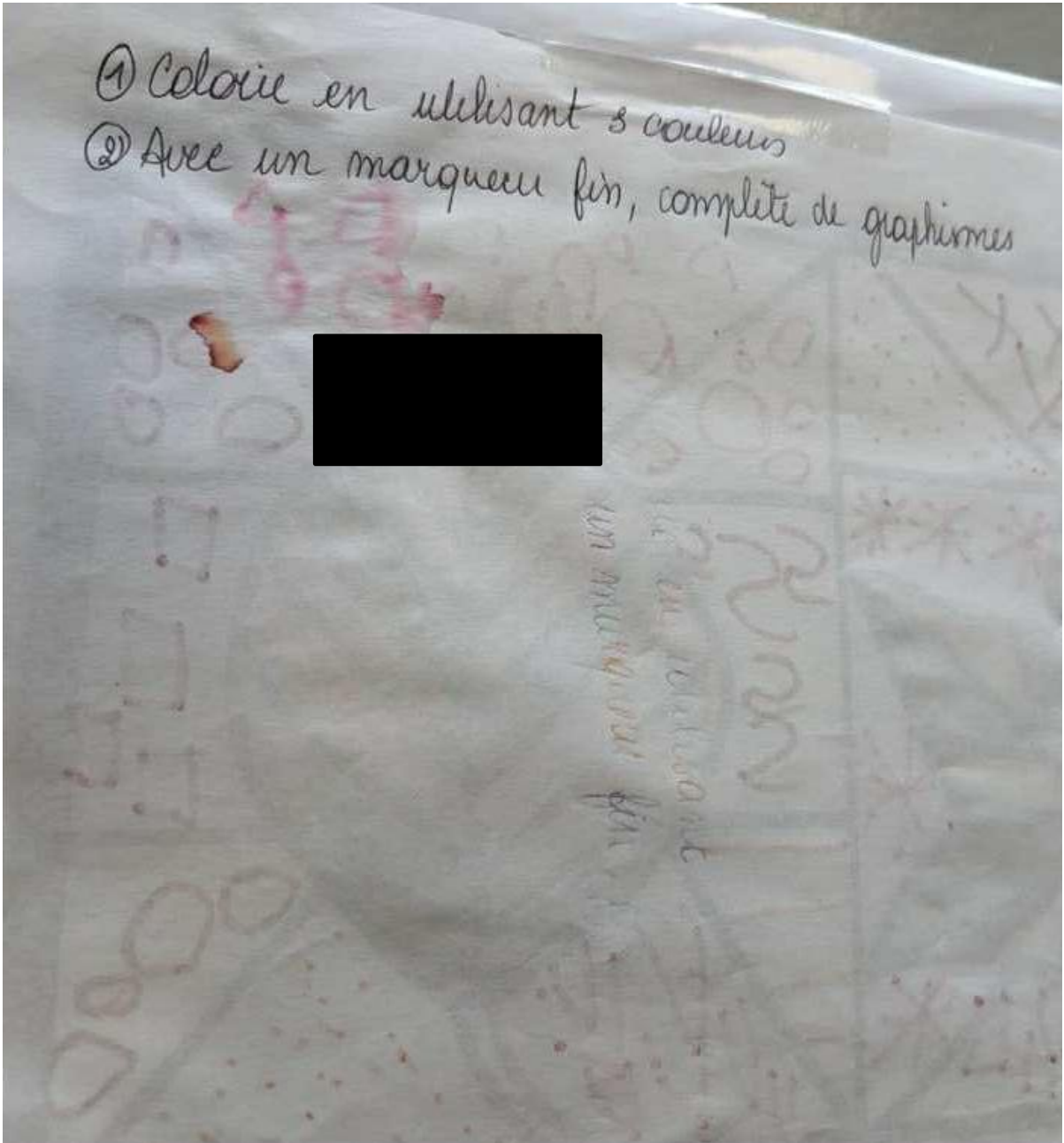
Consigne : Trace des lignes horizontales à l'intérieur des surfaces rondes avec un feutre.

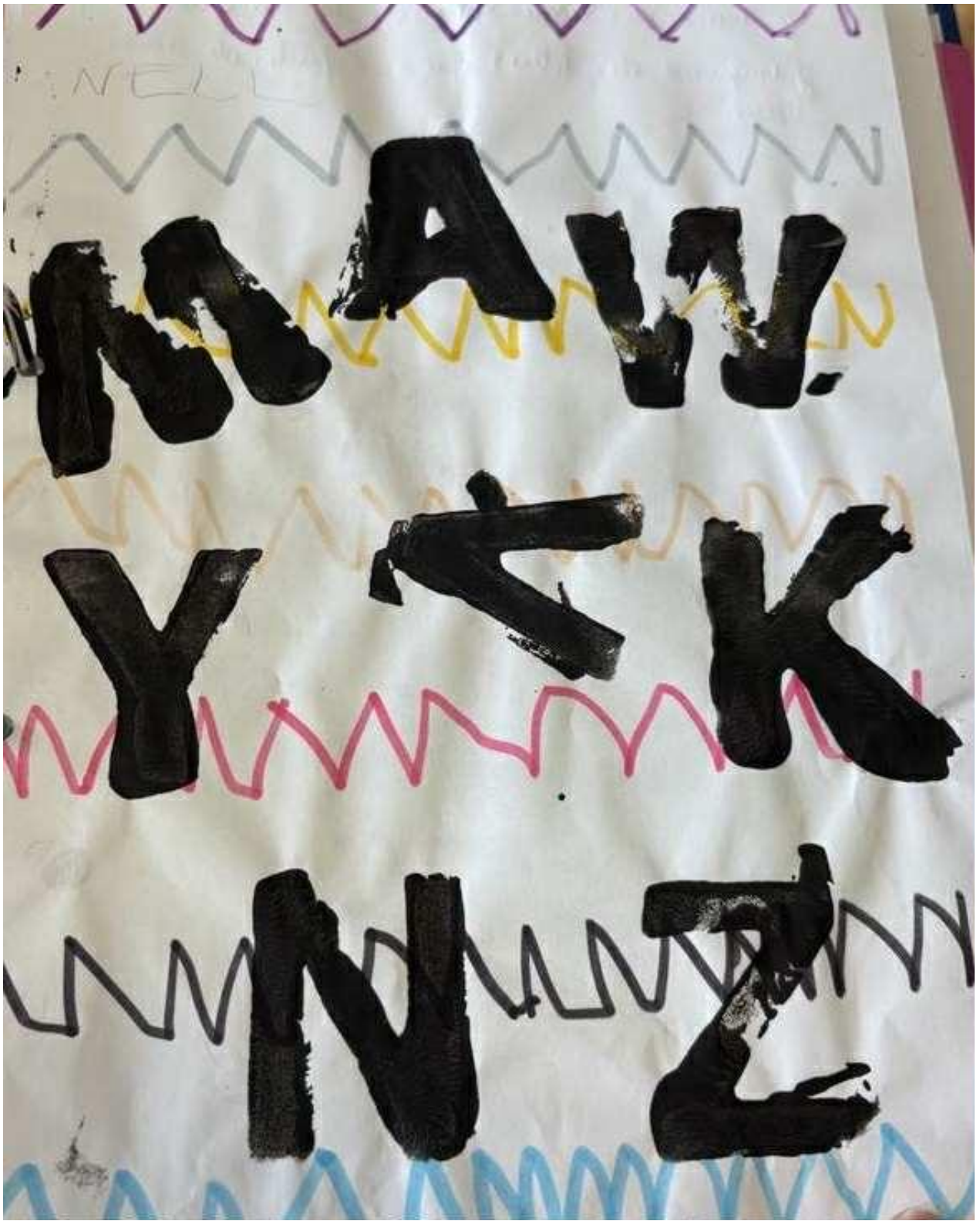






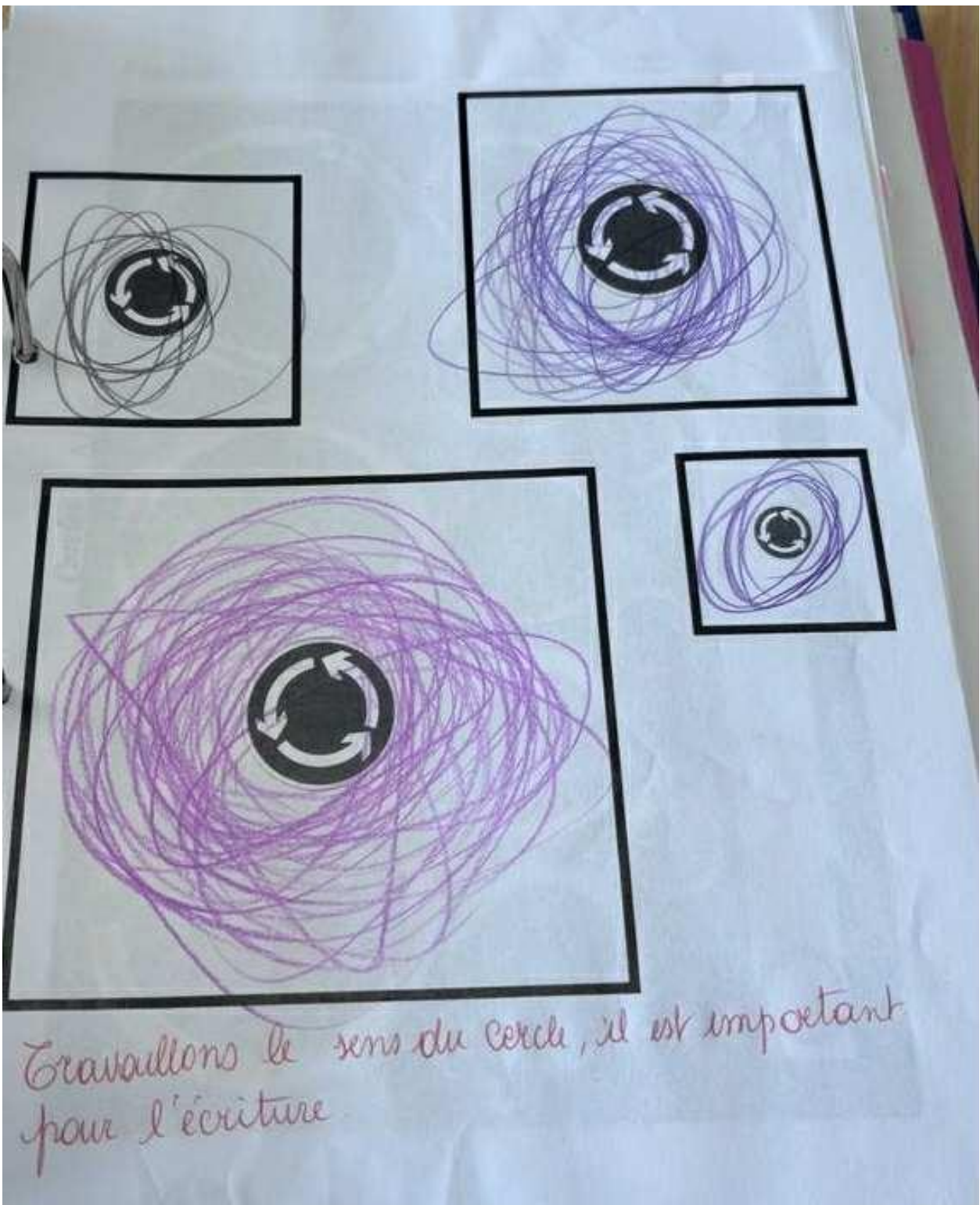
- ① Colorie en utilisant 3 couleurs
- ② Avec un marqueur fin, complète de graphismes



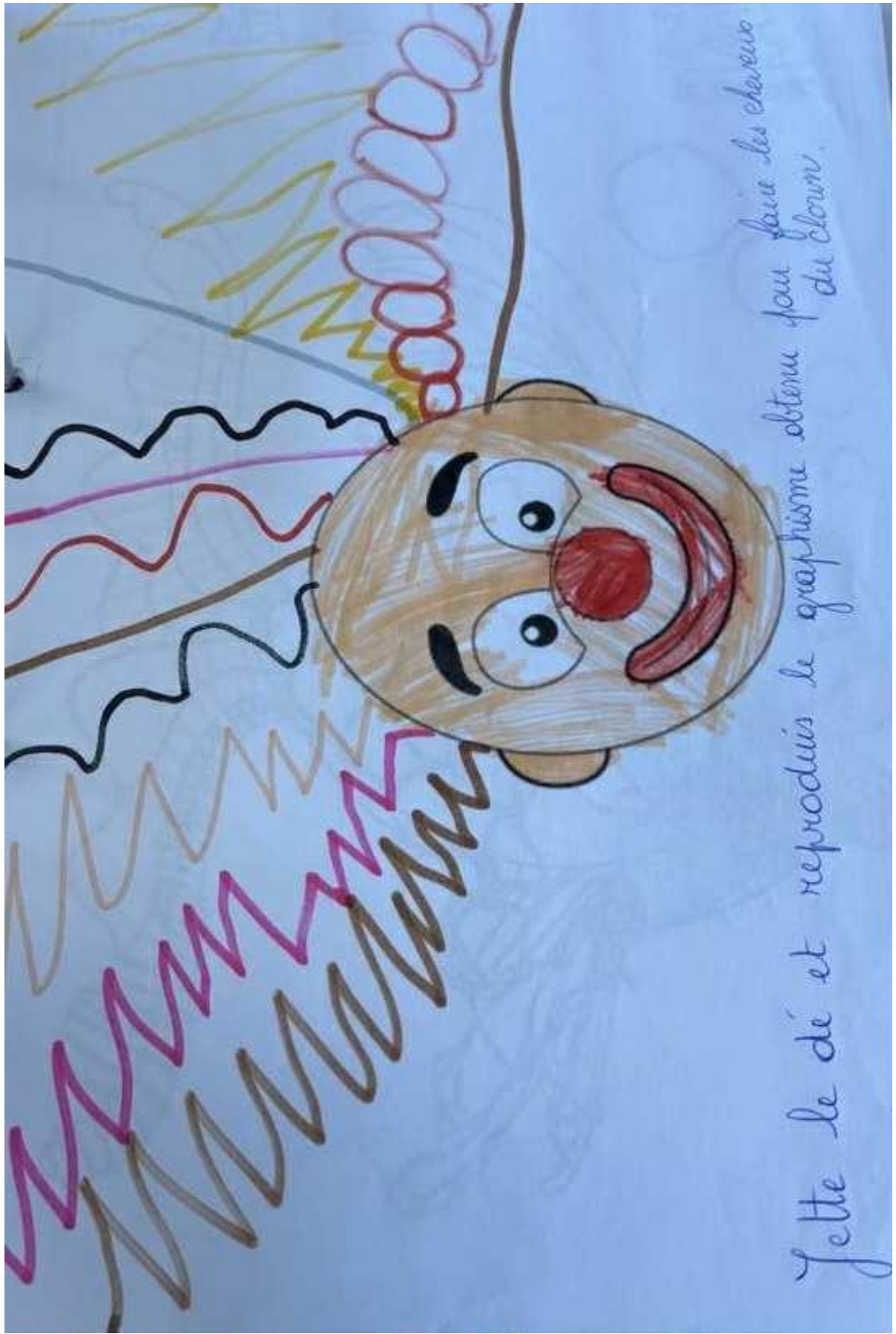


Je trace des lignes brisées entre la grille.
J'imprime des lettres qui sont faites de lignes
brisées





Travaillons le sens du cercle, il est important pour l'écriture.



Jette le dé et reproduis le graphisme obtenu pour faire les cheveux du clown.



© alex baylis

Dessin

Dessiner permet à l'enfant d'acquies une maîtrise graphique et une plus fine par reconnaissance constante de ses découvertes techniques ou artistiques et l'observation de pairs au travail.

Nous allons dessiner en suivant un modèle ou des étapes, en observant la nature ou dans un livre, en se servant de sa mémoire....

Le souvenir de mes vacances

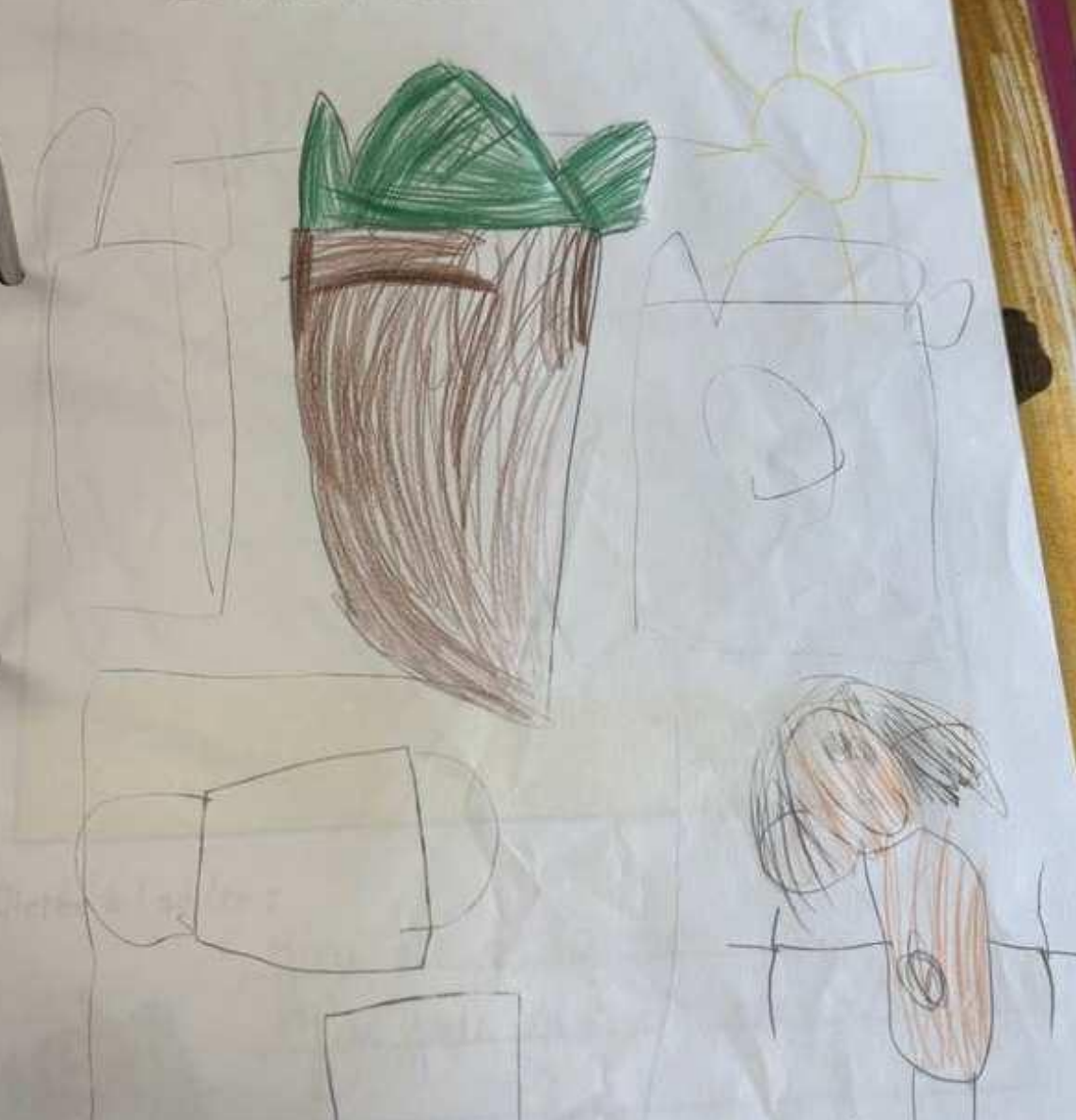


#SMILE



J'ai été dans la piscine

Une belle matinée
d'AUTOMNE dans le bois



On a créé un arbre avec des branches, d'écorce
et des → FEUILLES

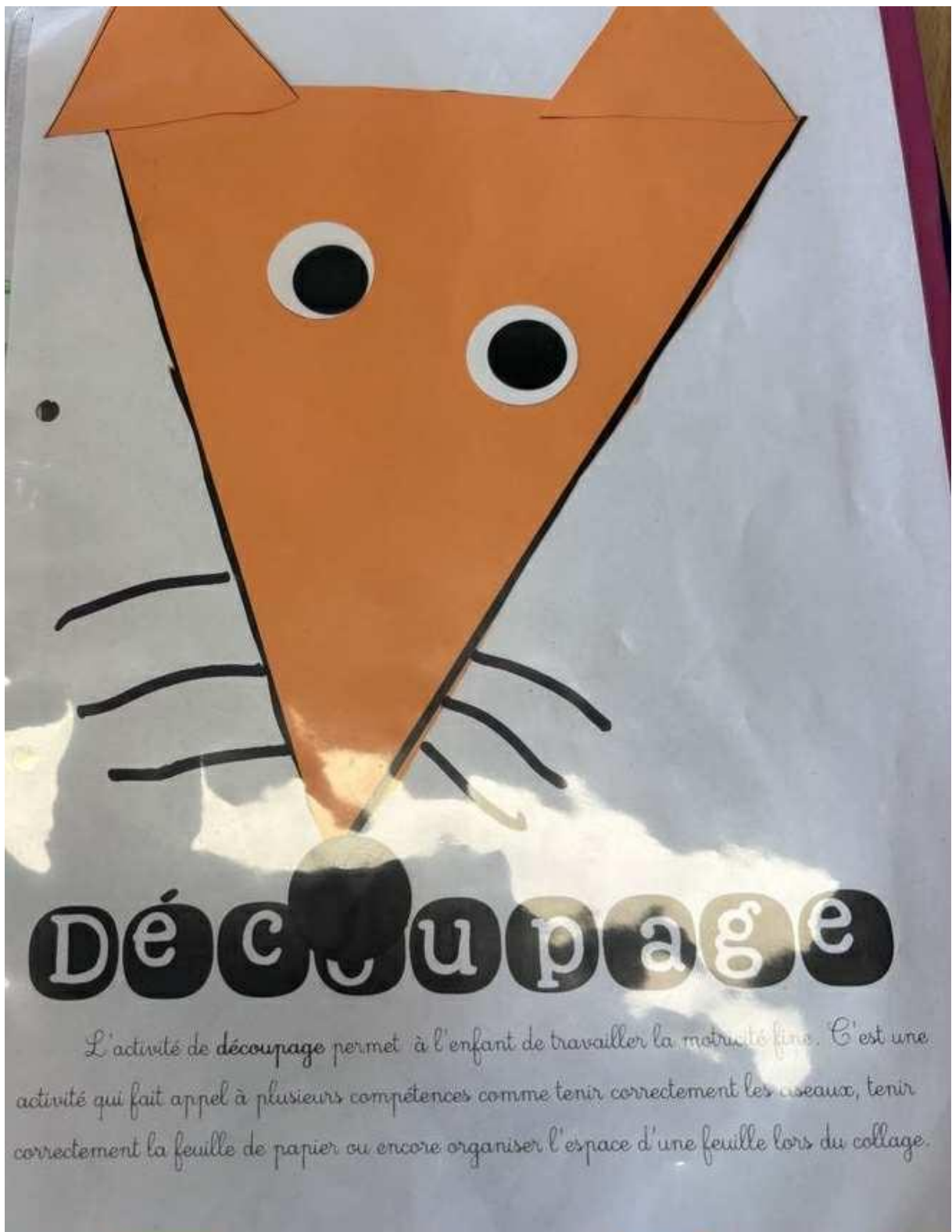
MARS 2025

Je dessine le meilleur moment de mon congé.



Je raconte le moment dessiné.

Je suis allée à la piscine du Center Park



L'activité de découpage permet à l'enfant de travailler la motricité fine. C'est une activité qui fait appel à plusieurs compétences comme tenir correctement les ciseaux, tenir correctement la feuille de papier ou encore organiser l'espace d'une feuille lors du collage.



Le dossier de suivi de l'élève

Ecole communale [redacted]

Date du test : - 1 OCT 2024

Classe de [redacted]

3ème maternelle

Nom : [redacted]

Prénom : [redacted]

Age : ... 5 ... ans ... 2 ... mois

gaucher ou droitier

Dessin de l'enfant :



| Prénom : | Âge : | Date : | 😊 | ☹️ | En voie d'acquisition |
|---------------------------------------------|-------|--------|---|----|-----------------------|
| 1) Graphisme | | | | | |
| * écriture | | | | | |
| * chiffre | | | | | |
| 2) Mathématique | | | | | |
| * dictée de chiffres | | | | | |
| * lecture de chiffres | | | | | |
| * correspondance terme à terme | | | | | |
| * les formes géométriques | | | | | |
| 3) Structuration spatiale | | | | | |
| * puzzle : nbres de pièces | | | | | |
| * topologie | | | | | |
| * orientation spatiale | | | | | |
| 4) Dextérité manuelle | | | | | |
| * découpage | | | | | |
| * plier en 2 | | | | | |
| * plier en 4 | | | | | |
| 5) Socio-affectif | | | | | |
| 6) Connaissance des couleurs | | | | | |
| 7) Schéma corporel | | | | | |
| 8) Temps | | | | | |
| * ordre chronologique (histoire) | | | | | |
| * calendrier mensuel (le jour même) | | | | | |
| * calendrier mensuel (hier - demain) | | | | | |
| * algorithme | | | | | |
| 9) Bonhomme | | | | | |
| 10) Piscine | | | | | |
| 11) Psychomotricité | | | | | |
| 12) Lecture des prénoms de la classe | | | | | |

OK

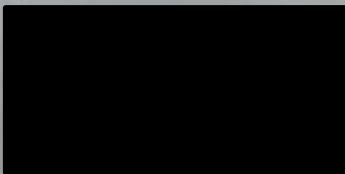
Mon prénom (écriture naturelle)



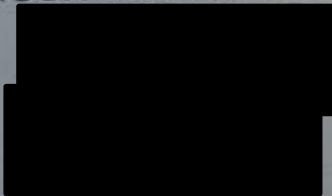
Madame [redacted] me demande d'écrire en écriture scripte



Écriture avec modèle en écriture cursive



Écriture avec modèle en écriture scripte



Les chiffres :

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Handwritten marks on the right side of the page, including a large '74' and a squiggly line.

Partie II : mathématiques

Dictée de chiffres par Madame

| |
|--------------|
| + |
| 1 |
| 2 |
| + |
| + |
| + |
| + |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Voici les chiffres dictés.

Chiffres dictés
5 : 3 : 8 : 1 : 6 : 10 : 2 : 7 : 9 : 4 : 12

Lecture des chiffres (1 à 15)

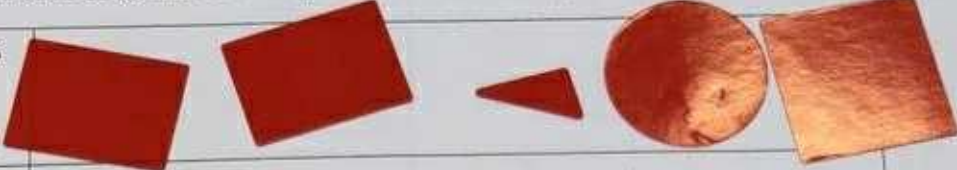








| | | |
|----------------|--------|--------------|
| 1 ✓ | 10 1-0 | 4 ✓ |
| 7 P | 5 ✓ | 13 3-1 |
| 11 1-1 | 2 ✓ | 9 |
| 15 5-1 | 6 P | 14 4-1 |
| 8 ✓ | 12 2-1 | 3 ✓ |

? inverse

Correspondance terme à terme

Colle autant de gommettes que le nombre indique

en regardant les

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 |  | ✓ |
| 7 | | |
| 3 |  | ✓ |
| 8 |  | ✓ |
| 1 |  | ✓ |
| 0 |  | |
| 6 |  | ✓ |
| 4 |  | ✓ |
| 10 |  | ✓ |
| 9 |  | ✓ |

Les formes géométriques

le cercle



le carré



le rectangle



le triangle



Partie III : structuration spatiale

a) Puzzle àpièces

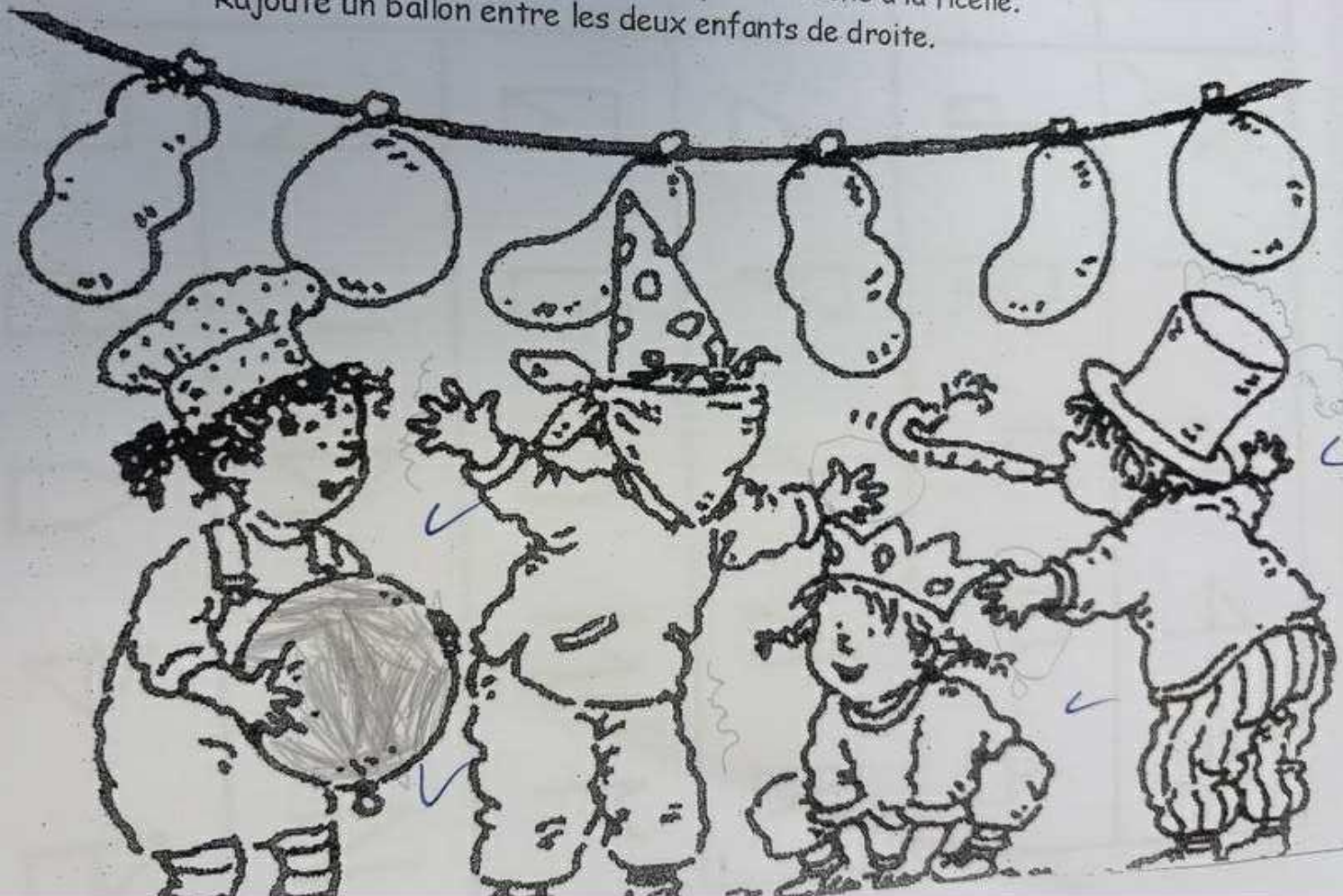
b) Exercice de topologie (1)

Dessine :

1. un bonhomme à côté de la maison ;
2. une dame à la fenêtre qui est à côté de la porte ;
3. un pot de fleur à la fenêtre **au-dessus** de la porte ;
4. une cheminée **sur** le toit ;
5. un oiseau **au-dessus** du toit ;
6. un chemin **devant** la porte.





Dessine un serpentin dans la main gauche du garçon qui a les yeux bandés.
Dessine une fleur sur le chapeau de l'enfant à droite.
Colorie en vert le ballon qui n'est pas accroché à la ficelle.
Rajoute un ballon entre les deux enfants de droite.



c) Exercice de topologie (2)

d) Orientation spatiale

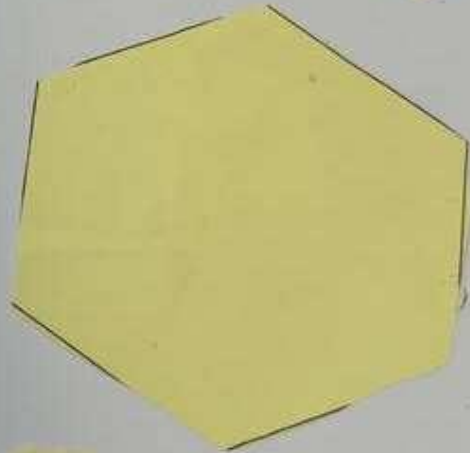
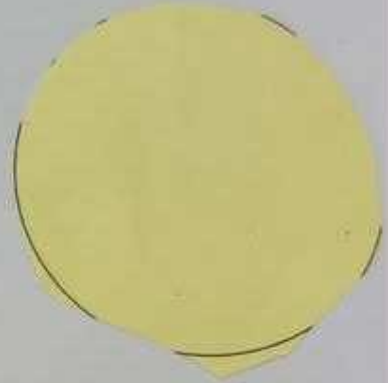
Entoure le signe qui est orienté comme le modèle.

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|---|
| └ | ┌ | └ ✓ | ┐ | ┌ | └ |
| ∠ | ∠ | ∠ | ∠ | ┌ | └ |
| ┌ | └ ✓ | └ | ┌ | ┐ | ┌ |
| └ | ┐ | ┐ | └ | ┐ | ┐ |
| ▢ | ▢ | ▢ | ▢ | ▢ | ▢ |
| ≡ | ≡ ✓ | ≡ | ≡ | ▢ | ≡ |
| ▢ | ▢ | ▢ | ▢ ✓ | ▢ | ▢ |

Partie V : dextérité manuelle

Découpe les différentes formes et colle-les sur la feuille.



Plie cette feuille en 2

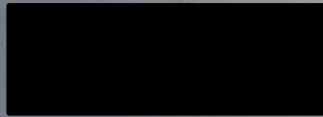


Plie cette feuille en 4



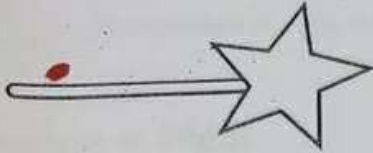
Partie VI : socio-affectif

Dessine l'enfant ou les enfants avec qui tu joues.



Partie VII : connaissance des couleurs

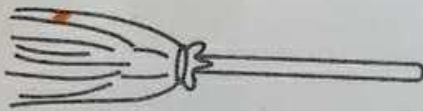
Colorie la baguette magique en rouge.



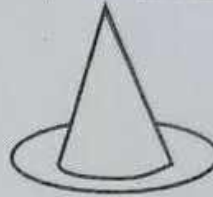
Colorie l'araignée en brun.



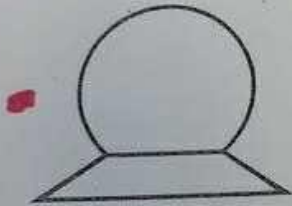
Colorie le balai en orange.



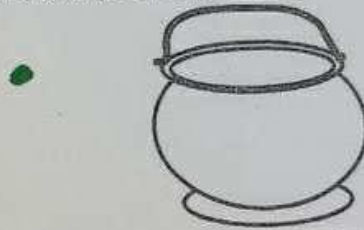
Colorie le chapeau en violet.



Colorie la boule de cristal en rose.



Colorie le chaudron en vert.



Colorie la sorcière en gris.



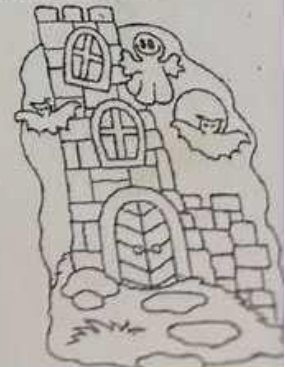
Colorie le fantôme en jaune.



Colorie la chauve-souris en noir.



Colorie le château en bleu.



Partie IX : le temps

a) Histoire à reconstituer

Après lecture du livre, les enfants reconstituent l'histoire.

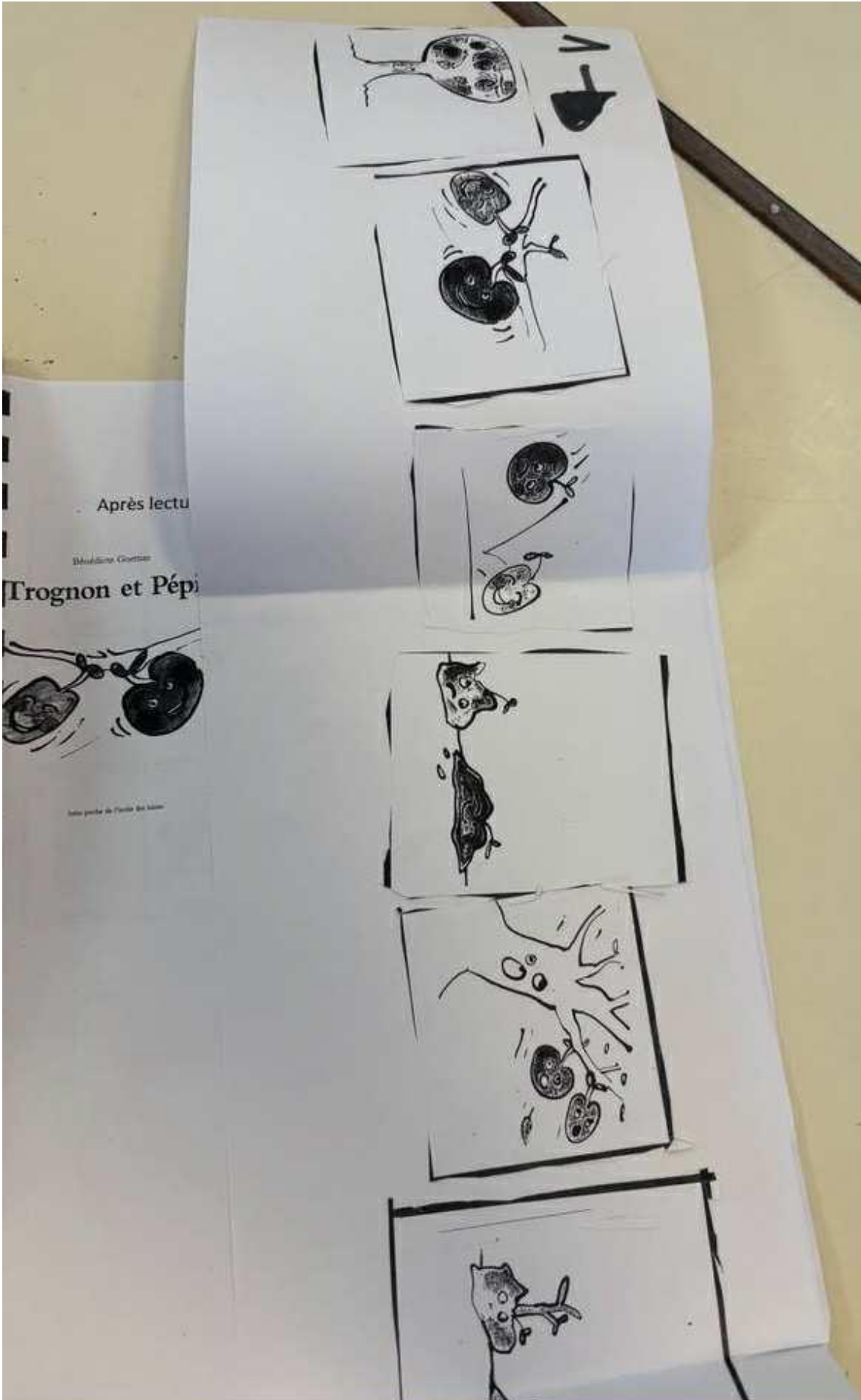
Bénédictine Guettier

Trognon et Pépin





















l'été poche de l'été des livres





La sorcière étape par étape

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  la tête | 2  les yeux | 3  le nez | 4  la bouche | 5  la dent | 6  les sourcils |
| 7  les côtés du chapeau | 8  le bord du chapeau | 9  le haut du chapeau | 10  les oreilles | 11  les côtés de la robe | 12  le bas de la robe |
| 13  les bras | 14  les mains | 15  les jambes | 16  les pieds | 17  la verrue | 18  les cheveux |

<http://laclassedelarene.blogspot>

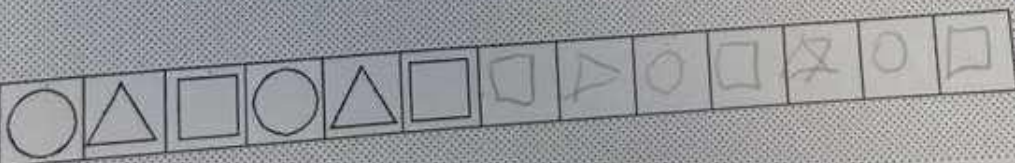
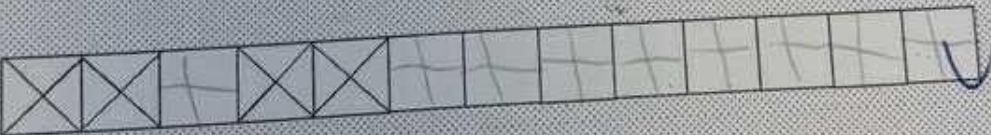
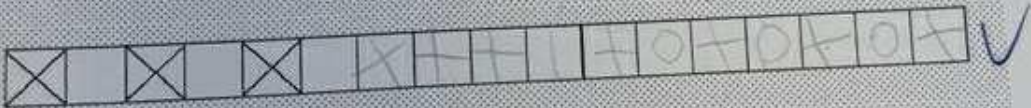


b) Calendrier : oral

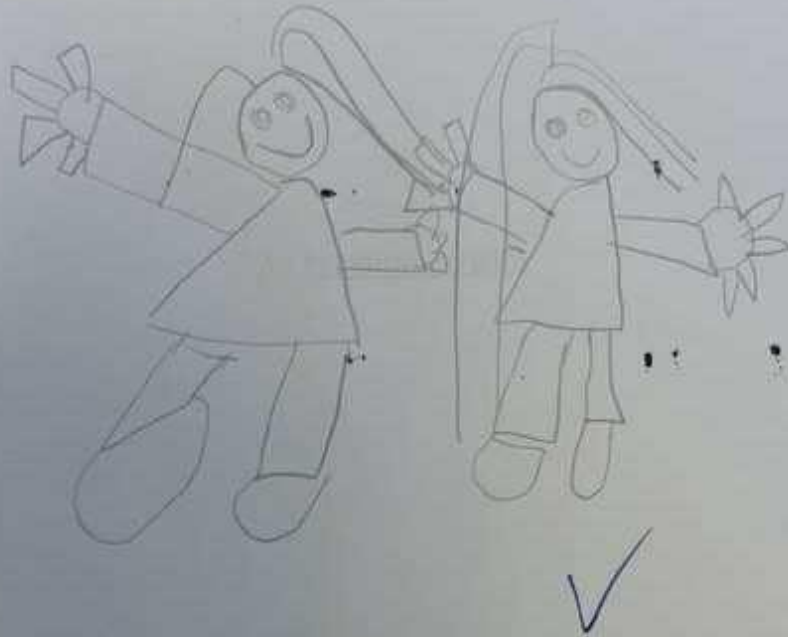
- Savoir trouver le jour dans le calendrier mensuel de la classe
oui – non
- Trouver le jour d'hier, d'aujourd'hui et de demain
oui – non

c) Algorithme

Réaliser l'exercice en respectant le rythme demandé



Partie X : le bonhomme



XI Piscine

XII Psychomotricité

XIII Lecture des prénoms des enfants de la classe

[Redacted text]

5/100

Ma mon absence de 6 semaines....

Lorsque j'ai recommencé le [redacted] la
réunion était prévue le [redacted]

La réunion est une convocation.

Pour se faire j'ai repris le tout de début →
regarder les difficultés de chaque enfant.

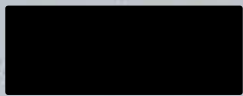
Test finis → j'ai remis dans la
folds de chaque enfant les feuilles

révisés.

→ Chaque parent est libre de revenir vers
moi s'il le veut.

[redacted]

ecture des chiffres (1 à 15)



| | | |
|-----|------|-----|
| 1 ✓ | 10 ✓ | 4 ✓ |
| 7 ✓ | 5 ✓ | |
| | 2 ✓ | 9 ✓ |
| | 6 ✓ | |
| 8 ✓ | | 3 ✓ |

Les chiffres :

1 1 1 1 1

2 2 2 2 2

3 3 3 3 3

4 4 4 4 4

5 5 5 5 5

6 6 6 6 6

7 7 7 7 7

8 8 8 8 8



9 9 9 9 9

10 10 10 10 10

d) Orientation spatiale

13

Entoure le signe qui est orienté comme le modèle.

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|---|---|
| └ | ┌ | └ | ┐ | ┌ | └ |
| └ | └ | └ | ┐ | ┌ | └ |
| ┌ | └ | └ | ┌ | ┌ | ┌ |
| └ | └ | └ | └ | └ | └ |
| └ | └ | └ | └ | └ | └ |
| └ | └ | └ | └ | └ | └ |
| └ | └ | └ | └ | └ | └ |

Réunion de parents du 10 octobre 2024

NOM DE L'ENFANT : [REDACTED]
PRENOM DE L'ENFANT : [REDACTED]
Classe : M3

Manière d'agir face au travail :

[REDACTED] préfère jouer
Evitement du travail

Difficulté(s) rencontrée(s) :

graphisme
dénombrement (5,1,4,9)
compréhension de consigne
discrimination visuelle (droite-gauche)
dictée de chiffres
lecture des chiffres, elle connaît les chiffres suivant:1,5,8,0,2,3,4

Avis logopède PMS :

3/9/24 : jeu de langage M3 :

Graphisme : imprimé : ok taille des lettres : ok main : droite
Lisible : +/- ok préhension : ok geste : ok
latéralisée : oui attention : ok discri : ok
schème : ok comptage : ok
spatial → carte : ok planche : ok
lg → artic : ok
lexique : ok syntaxe : ok Compréhension : ok
évocation : fourmi, mouche (abeille avec aide)
autre : béance

Comportement :

petite fille attachante, souriante, agréable

Solution(s) envisagée(s) :

Logo ?

Remarque(s) éventuelle(s) :

[REDACTED] vient d'arriver cette année à l'école

Signature(s) de(s) parents :

[REDACTED]

Signature de [REDACTED]

[REDACTED]

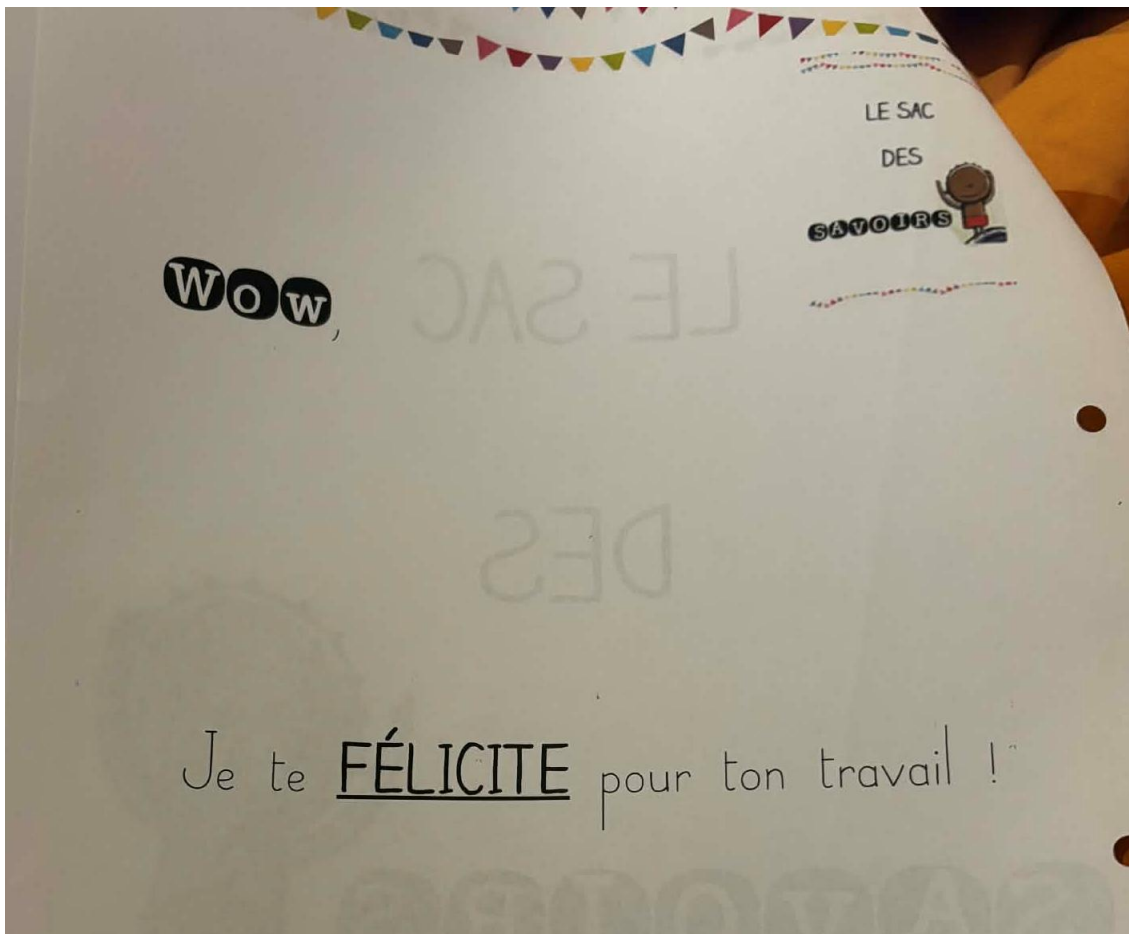
Le sac des savoirs

LE SAC

DES

SAVOIRS

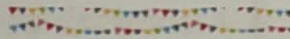




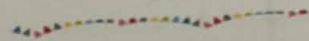
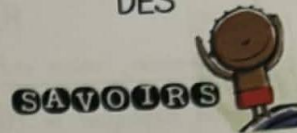
Chers parents,

Le sac des savoirs passe chez vous...

Dans le cadre de notre travail en autonomie et de la valorisation de ses apprentissages, votre enfant a l'occasion de rapporter à la maison le "sac des savoirs".



LE SAC
DES



Ce sac contient un atelier autonome utilisé en classe. L'objectif est de permettre à votre enfant de partager avec vous ce qu'il a appris à travers cette activité.

Ce dispositif vise à :

- ▶ Responsabiliser votre enfant,
- ▶ Renforcer le lien école/famille, avec l'enfant comme acteur principal,
- ▶ Valoriser les apprentissages réalisés à l'école.

Votre participation est sollicitée pour :

- Réserver un bon accueil au sac, et consacrer un peu de temps à votre enfant, qui vous guidera dans l'exploration de son contenu (c'est lui qui connaît le « mode d'emploi »)

- Prendre le plus grand soin du sac et de son contenu.
- Rapporter le sac à la date figurant sur le « ticket de prêt » remis au moment du prêt.

À la maison, votre enfant pourra :

- Vous expliquer le contenu du sac, l'activité et le(s) savoir(s) mobilisés,
- Verbaliser ses démarches, ses stratégies, ses réussites,
- Gérer le matériel et l'organisation de l'activité de manière autonome.

Le sac doit être rapporté sous **2 à 3 jours**, en bon état et avec l'ensemble de son contenu.

Merci à vous d'accueillir ce sac avec bienveillance et de prendre un petit moment pour accompagner votre enfant dans cette démarche.

Pour tout autre renseignement, veuillez vous adresser en premier lieu à ... votre enfant 😊

Merci de votre collaboration.

Date du prêt :

/ /

Date du retour :

/ /

J'AI FAIT

UN SUPER

TRAVAIL 👍

Date du prêt :

/ /

Date du retour :

/ /

J'AI FAIT

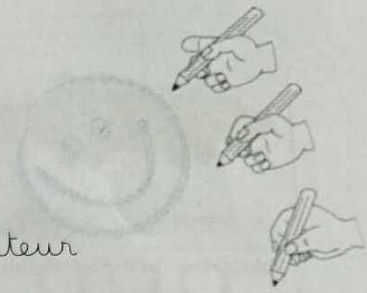
UN SUPER







TRAVAIL 👍

- non terminé
- réussi seul
- avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

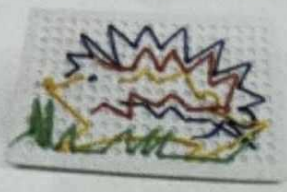



Motricité fine

Avant l'écriture :
Tenue de l'outil scripteur

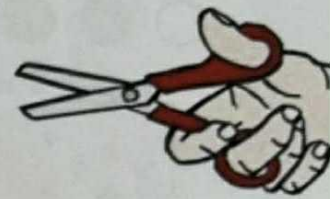









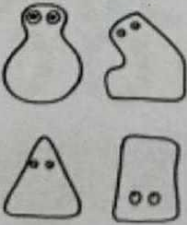



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>J'avance mes doigts pour toucher le point rouge, puis je reviens au point vert.</p> |  <p>Je fais tourner la toupie.</p> |  <p>Je trie les graines une par une avec les doigts</p> |
| <p>○ ○ ○</p> <p>validé le :</p> | <p>○ ○ ○</p> <p>validé le :</p> | <p><input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></p> <p>validé le 8/4</p> |
|  <p>Je classe les perles par couleur en les glissant sur les cure-dents.</p> |  <p>Je lace chaque forme en passant dessus et dessous</p> |  <p>Je visse chaque boulon dans un écrou</p> |
| <p><input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></p> <p>validé le 5/11</p> | <p><input checked="" type="radio"/> ○ ○</p> <p>validé le :</p> | <p><input checked="" type="radio"/> ○ ○</p> <p>validé le :</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Je prends la pince place une bille par alvéole</p> |  <p>Je fais avancer le bouchon en faisant la « pichenette ».</p> |  <p>J'insère une bandelette en alternant dessus et dessous.</p> |
|  <p>validé le : 4/4</p> |  <p>validé le :</p> |  <p>validé le :</p> |
|  <p>Je construis un parcours avec les dominos.</p> |  <p>Je mets un pois chiche dans chaque case à l'aide de la pince à épiler.</p> |  <p>Je fais tomber les quilles en faisant la « pichenette ».</p> |
|  <p>validé le :</p> |  <p>validé le :</p> |  <p>validé le :</p> |
|  <p>Je réalise un bracelet en perles de rocaïlle</p> |   <p>Je réalise différentes formes avec la pâte à modeler en suivant les consignes</p> |  <p>validé le :</p> |
|  <p>validé le :</p> |  <p>validé le :</p> |  <p>validé le :</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | | |
|  |  |  |
| validé le : | validé le : | validé le : |

Motricité fine Le découpage



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Je découpe en morceaux un colombin de pâte à modeler | Je découpe des bandes d'un seul coup de ciseaux. | Je réalise des franges d'une bande et m'arrête avant la fin. |
|  |  |  |
| validé le : | validé le : | validé le : |
|  |  | |
| Je découpe sur des lignes courbes | Je découpe sur des formes plus simples | |
|  |  |  |
| validé le : | validé le : | validé le : |

non terminé
 réussi seul

avec AIDE
 j'ai besoin d'aide

Français

Prénom



Je reconstitue le puzzle de mon prénom en majuscule



validé le :



Je reconstitue mon prénom en m'aidant du référentiel



validé le :



Je reconstitue mon prénom avec les Légo



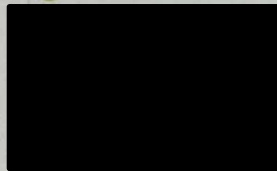
validé le :



Je reconstitue mon prénom en plasticine



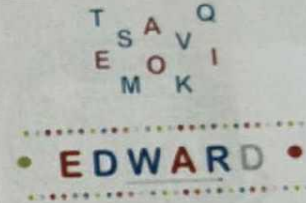
validé le :



Je retrouve et j'écris mon prénom avec les étiquettes



validé le :



Je reconstitue mon prénom avec les lettres majuscules



validé le :



Je retrouve les lettres de mon prénom au touché



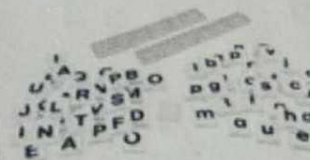
validé le :



Prénom



validé le :



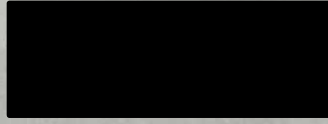
validé le :



Je nomme les lettres de mon prénom



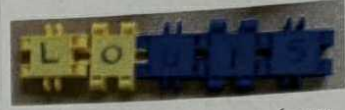
validé le :



Je reconstitue mon prénom avec les Alphas



validé le :



Je reconstitue mon prénom et je le coupe en syllabes



validé le :



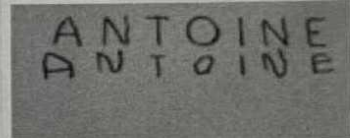
validé le :



J'écris mon prénom avec un modèle



validé le :



J'écris mon prénom sans modèle

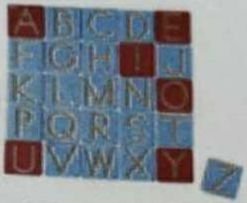


validé le :

- non terminé
- réussi seul
- avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

Français

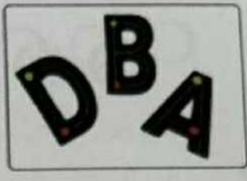
Écriture



Je m'entraîne au tracé de l'écriture des lettres au crayon et au doigt



validé le :



Je m'entraîne au tracé de l'écriture des lettres



validé le :



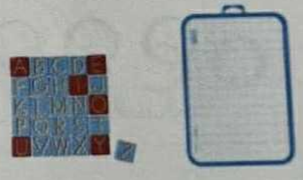
validé le :



Je reproduis la lettre dans le sable



validé le :



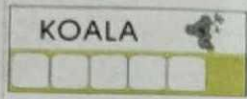
Je m'entraîne à écrire sur une tablette la lettre en respectant le sens des lettres



validé le :



validé le :



Je compose un mot en majuscules avec des lettres mobiles



Je copie des mots sur l'ardoise



validé le :



validé le :



validé le :

Alphabet



Je repère les lettres parmi d'autres signes graphiques



je place les lettres au bon endroit



Je rassemble et je nomme les voyelles



validé le :



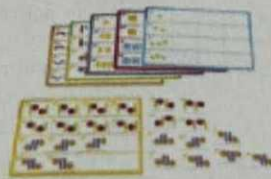
validé le :

A E I O U

validé le :



Je pioche une lettre et je la place sous la bonne majuscule



Je retrouve les suites identiques au modèle



validé le :



validé le :



validé le :

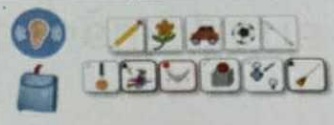
Phonologie



J'écoute puis j'ordonne les sons sur la bande



validé le :



J'écoute les mots / la phrase puis j'ordonne les cartes images-mots



validé le :



Je dénombre les syllabes des mots représentés et j'allume autant de lumières que de syllabes



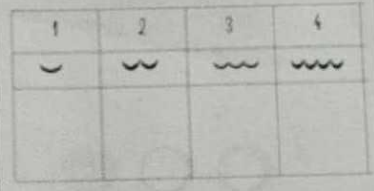
validé le :



Je dénombre les syllabes du nom des objets



validé le :



Je dénombre les syllabes des amis de la classe



validé le :



Je trace le chemin selon le son demandé



validé le :



Je pioche une étiquette du sac, je cherche le son voyelle qu'elle contient et je la place dans le hibou



LES SYLLABES
 Écrivez et dénombrez le nombre de syllabes d'un mot.

Consignes : Coller au-dessus de chaque mot un 'y' si le syllabe commence par une voyelle.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



- non terminé
- réussi seul
- A avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

Mathématique

Les solides et figures



Je le reconstitue le puzzle
(36p)



validé le :



Je reproduis un modèle avec
les picots



validé le :



validé le :



Je reproduis le pavage à partir
du modèle



Kapla 3D

Je reproduis le modèle



validé le :



validé le :



validé le :

Mathématique

Les solides et figures



Je superpose les formes sur les modèles



validé le :



Je réalise les tangram à côté du modèle



validé le :



Je choisis une carte forme, je nomme et je pioche dans le sac toutes les formes qui correspondent



validé le :



Je pioche les solides identiques aux solides visibles



validé le :



Je choisis une carte « solide », le nomme et je pioche dans le sac tous les solides qui correspondent



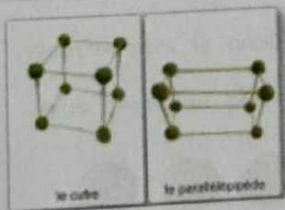
validé le :



J'associe un objets courant à un solide



validé le :



Je reproduis par modelage un solide



validé le :



Je construis l'arche romane



validé le :



Je connais quelques solides



validé le :

- non terminé
- réussi seul
- avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

Mathématique

Les grandeurs



Je range les barres de la plus petite à la plus grande



Je retrouve l'emplacement des cylindres.



J'ordonne les barres de la plus petite à la plus grande



validé le :



validé le :



validé le :



Je range les réglettes de la gauche vers la droite, du plus grand au plus petit



Je range les poupées de la plus petite à la plus grande et les remboite dans l'ordre.



Je range les bouteilles de la plus petite à la plus grande contenance



validé le : 13/12



validé le :




validé le :

- non terminé
- réussi seul
- avec AIDE
- j'ai besoin d'aide


Mathématique

Les grandeurs




J'associe les masses identiques à l'aide de la balance.

○ ○ ○




J'ordonne les masses à l'aide de la balance

○ ○ ○



Je remplis les bouteilles, j'associe par paire, j'ordonne à l'aide du verre gradué.

○ ○ ○



Je compare la masse de deux objets en utilisant la bascule

○ ○ ○

○ ○ ○

validé le :

○ ○ ○

validé le :

- non terminé
- réussi seul
- A avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

Mathématique

Traitement de données



Je complète le tableau à double entrée.



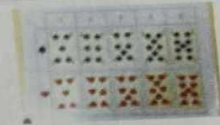
validé le :



J'enfile les perles en alternant les couleurs (algorithme)



validé le :



Je complète le tableau avec les cartes en fonction de la forme et de la couleur



validé le :



je reproduis le modèle avec les chainons



validé le :



validé le :



validé le :

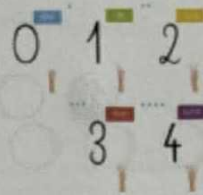
- non terminé
- réussi seul
- avec AIDE
- j'ai besoin d'aide

Mathématique

Comptage



Je m'entraîne à compter le plus loin possible sur la frise numérique



Je dis le mot nombre à chaque objet pointé



Je trie les lettres et les chiffres



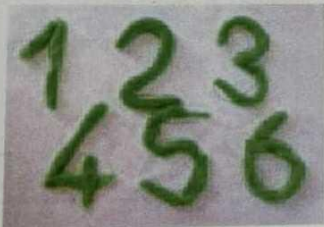
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



validé le :

validé le :

validé le :



Je reproduis chaque chiffre à la pâte à modeler



Je m'entraîne à écrire les chiffres de 1 à 10



validé le :

validé le :

validé le :

Mathématique Ecriture

Mathématique

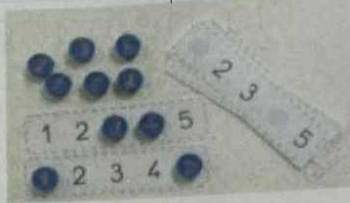
La litanie
Représentations, Dénombrer,



Je reconstitue le puzzle
numérique de
1 à 15



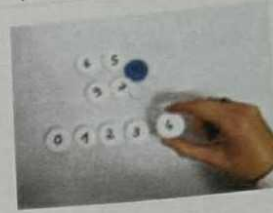
validé le :



Je complète la bande
numérique



validé le :



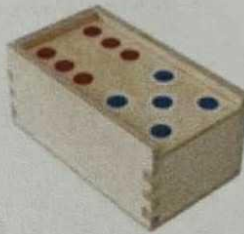
Je place les bouchons dans
l'ordre numérique.



validé le :



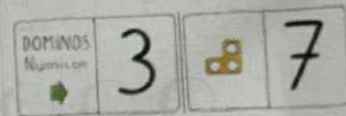
validé le :



Je réalise un chemin de
dominos



validé le :



Je réalise un chemin de
dominos en associant les
représentations



validé le :



Je place la carte sur la bonne
planche en fonction du nombre
indiqué.



validé le :



Je place la carte sur la
bonne planche en fonction
du nombre indiqué



validé le :



Je place dans les pétales
les différentes
représentations du nombre



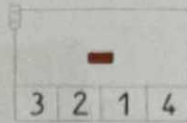
validé le :



Je trace le chemin des nombres

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

validé le :



Je place la pince à linge sur le nombre correspondant à la quantité



validé le :



J'ordonne les grandes barres rouges et bleues puis j'associe leur écriture chiffrée.



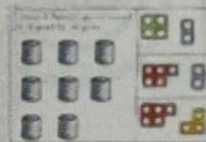
validé le :



Je place dans le pélican autant de perles que le nombre indiqué



validé le :



J'associe une quantité au Numicon

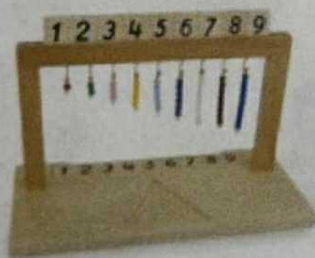


validé le :

J'associe une quantité au nombre



validé le :



Je replace les perles de 1 à 10



validé le :



Je trouve la plus grande quantité



validé le :



validé le :

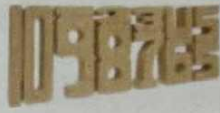
Mathématique Décompositions, Additions, Soustractions



Je cherche les décompositions des nombres

6, 7, 8, 9

validé le :



Je trouve la quantité manquante pour faire ...

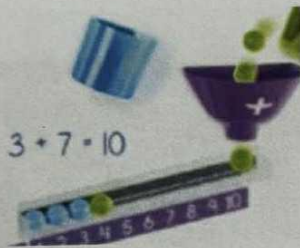
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

validé le :



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

validé le :



Je complète des additions en m'aidant de la machine



validé le :



Je complète des soustraction en m'aidant du parking



validé le :



validé le :



Je partage de manière équitable les bonbons



J'avance mon pion en fonction du résultat du lancé

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



Je place les maisons dans l'ordre



Annexe 12 : Tableau de synthèse

| Outils | Apprentissages valorisés | Fonctions de l'outil | Points forts identifiés (Parents) | Limites identifiées (Parents) | Place de l'enfant |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Classe 1 : bulletin | Compétences académiques, compétences transversales, codage visuel, commentaire global | Informé de l'évolution, repérer les besoins, conserver une trace, réguler la pratique | Vue d'ensemble claire, aide à situer l'enfant dans son développement | Transmission peu régulière, manque d'explication orale | L'enfant est évalué mais non impliqué dans la transmission |
| Classe 2 : feuilles des notions travaillées | Liste de compétences disciplinaires travaillées, niveaux d'acquisition, remarque générale (attitude/comportement) | Informé de l'évolution, repérer les besoins, rendre les acquis explicites, soutenir les échanges en réunion | Compréhension précise des attentes, des aménagements à envisager, possibilité d'accompagner à la maison | Transmission peu régulière, visibilité limitée de l'affectif et du relationnel | L'enfant est évalué mais non impliqué dans la transmission |
| Classe 3 : farde de travaux | Traces des activités sur feuilles, des productions, commentaires sur les productions, notes explicatives sous certaines sections | Montrer le vécu scolaire, valoriser l'enfant, impliquer l'enfant, réguler la pratique | Évolution visible dans le temps, favorise les échanges parent-enfant, valorisant pour l'enfant | Visibilité limitée de l'affectif et du relationnel, visibilité limitée des objectifs d'apprentissage et des difficultés | L'enfant montre et commente ses productions, impliqué dans la compréhension |
| Classe 4 : dossier individuel | Compétences académiques, remarque générale (attitude/comportement) | Suivi individualisé, repérage des besoins, réguler la pratique, appui aux décisions éducatives | Outil structuré, permet de comprendre forces et fragilités, cohérence du suivi, identifier les aménagements | / | L'enfant est évalué mais non impliqué dans la transmission |
| Classe 5 : sac des savoirs | Ateliers autonomes, lettre explicative | Valoriser l'enfant et faire circuler les apprentissages maison ↔ école | Lien fort école-famille, enfant acteur, sentiment de fierté, échanges facilités | Visibilité limitée de l'affectif et du relationnel, transmission peu régulière | L'enfant choisit, montre, explique → acteur principal |

