

Les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer aux parents les résultats de l'évaluation des apprentissages des élèves

Auteur : Proietti, Romane

Promoteur(s) : Fagnant, Annick

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25129>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum : Les outils de communication utilisés par les enseignants de troisième maternelle pour communiquer aux parents les résultats de l'évaluation des apprentissages des élèves

Pagination	Erreurs	Corrections
Remarque générale : Table des matières et table des annexes	Lors de la mise à jour automatique de la table des matières et de la table des annexes, certains accents ont été supprimés dans les titres en majuscules. Il s'agit d'un effet de mise en forme automatique et non d'une erreur orthographique dans le texte.	Il convient dès lors de considérer que l'ensemble des titres rédigés en majuscules comporte bien tous les accents requis.
p.3	Worthman 2011,	Worthman, 2011,
p.5	qu'il met en relation	,qu'il met en relation
p.5	Elle peut au contraire prolonger	Elle peut, au contraire, prolonger
p.9	respecter leur développement global	respecter le développement global des enfants
p.14	en leur permettant	,en leur permettant
p.14	plusieurs auteurs (Macy et al., 2019 ; Soucy et al., 2023), soulignent	plusieurs auteurs (Macy et al., 2019 ; Soucy et al., 2023) soulignent
p.15	résultats pour construire avec les parents, un récit interprétatif des apprentissages	résultats pour construire, avec les parents, un récit interprétatif des apprentissages
p.18	tout en en	tout en
p.26	Ce guide proposait	Ce guide propose
p.27	Stake, 1995 cité par Alexandre, 2013	Stake, 1995, cité par Alexandre, 2013
p.29	,voire contradictoires	,voire contradictoires,
p.31	Basse Meuse	Basse-Meuse
p.31	Brabant Wallon	Brabant wallon
p.31	peut être	peut-être
p.34	elle a imposé	elle impose
p.34	<i>points ports</i>	<i>points forts</i>
p.35	La majorité juge des parents juge	La majorité des parents juge
p.36	3	trois
p.38	<i>[...] que</i>	<i>[...] que</i>
p.39	<i>dans la journal</i>	<i>dans le journal</i>
p.40	Les dimensions sociales, émotionnelles	Les dimensions sociales, sociales, émotionnelles,
p.43	domaines d'apprentissages	domaines d'apprentissage
p.43	<i>méthode des alphas</i>	<i>méthode des Alphas</i>
p.46	<i>compétence de l'enfant</i>	<i>compétences de l'enfant</i>
p.47	<i>peut être</i>	<i>peut-être</i>
p.47	»	»
p.48	l'application ClassDojo , pour communiquer	l'application ClassDojo pour communiquer
p.48	3	trois
p.49	<i>bah on ne m'a rien dit</i>	« <i>bah on ne m'a rien dit</i> »
p.50	<i>mains propres</i>	<i>main propre</i>

p.50	<i>points fort</i>	<i>points forts</i>
p.51	(Q4)..	(Q4).
p.52	en difficultés	en difficulté
p.53	par étape	par étapes
p.54	pour deux ou trois jours	pour deux à trois jours
p.54	V-177	V177
p.54	<i>après les apprentissages »(Q5).</i>	<i>après les apprentissages » (Q5).</i>
p.56	artistiques:	artistiques :
p.57 (2x)	enseignantes	enseignants
p.57	Worthman 2011	Worthman, 2011
p.58	Les outils mobilisés par Camille (farde) et Juliette (sac des savoirs), relèvent davantage	Les outils mobilisés par Camille (farde) et Juliette (sac des savoirs) relèvent davantage
p.59	confirme les constats issus de la littérature, qui met en évidence	confirme les constats issus de la littérature, qui mettent en évidence
p.59	par Fleury (2018) ou Joigneaux (2023)	par Fleury (2018) et Joigneaux (2023)
p.61	comme le rappellent Joigneaux (2023).	comme le rappelle Joigneaux (2023).
p.61	objectifs d'apprentissages	objectifs d'apprentissage
p.63	plutôt que leur propre expérience	plutôt que vers leur propre expérience
p.73	en études de cas	par études de cas