

(Dis)continuités dans les parcours de prise en charge : entretiens qualitatifs avec de jeunes garçons ayant un historique de placement en tant que mineur en danger et/ou jeune en conflit avec la loi

Auteur : Ré, Nina

Promoteur(s) : Mathys, Cécile

Faculté : Faculté de Droit, de Science Politique et de Criminologie

Diplôme : Master en criminologie à finalité spécialisée en criminologie interpersonnelle

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25163>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

**CONTINUITÉ
DES SOINS**

Relation fonctionnelle et normalisation

Relations correctes

Éviter les conflits (enjeu)

Environnement stable

Absence d'amitié

Cohésion du groupe

Respect mutuel

Activités partagées

Divertissement

Distinction entre relations intra et extra IPPJ

Protection émotionnelle et auto-distanciation

Distance émotionnelle

Cohésion du groupe

Cloisonnement inter-sections

Contacts limités

Différenciation des intervenants

Relations normales

Préférence pour certains intervenants

Traitement injuste

Relations aux pairs

Relations avec les intervenants

Continuité relationnelle

Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle

- Psychologue comme contact privilégié
- Confiance non généralisée
- Craintes ressenties
- Refus d'expression des émotions

Construction progressive et fragile de la confiance

- Élément fondamental
- Réticence à s'exprimer
- Craintes des conséquences
- Craintes d'un manque de confidentialité

Importance de la stabilité et de la présence continue

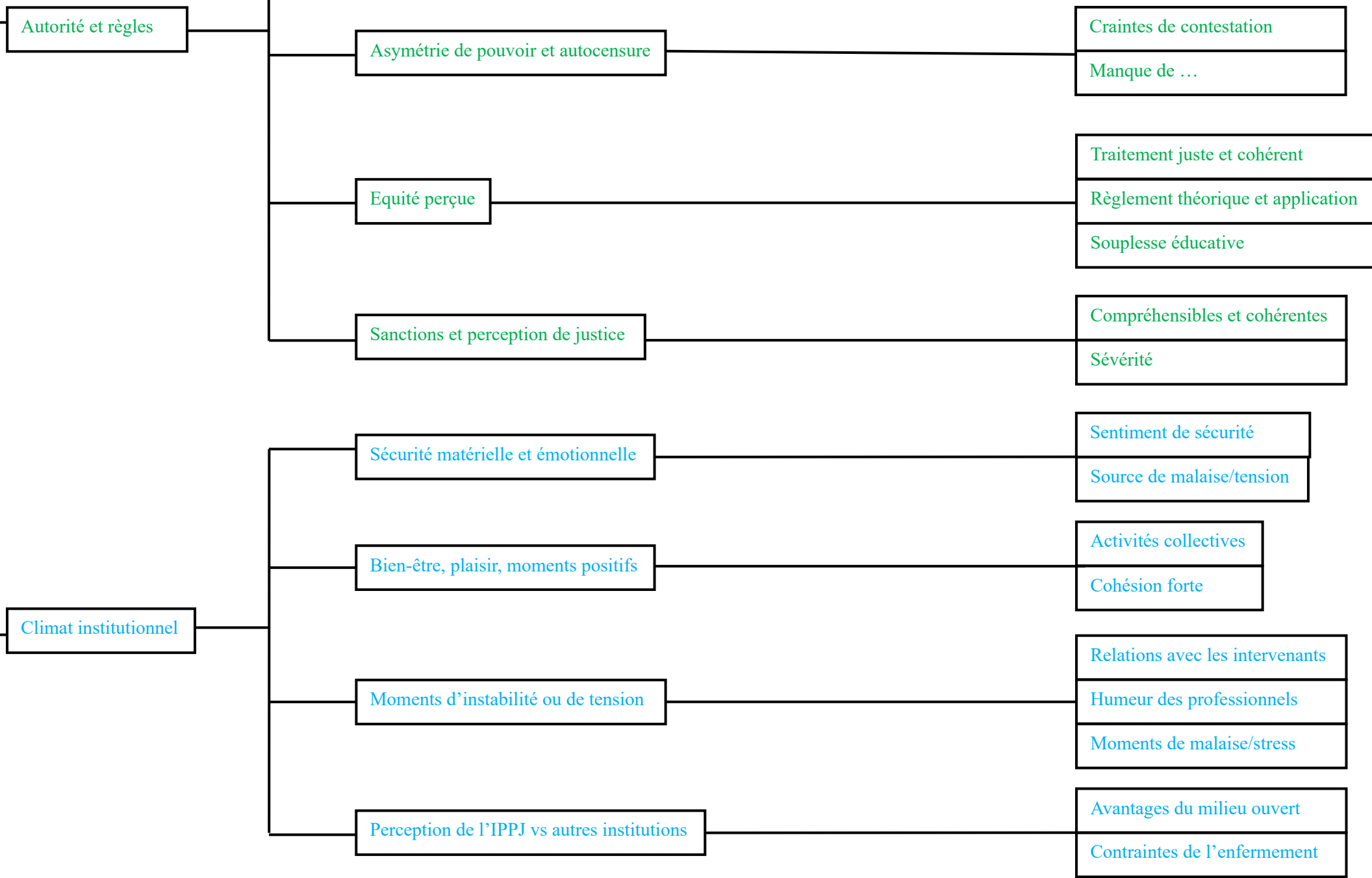
- Professionnel présent dans le temps
- Rotations, absences, départs

Cadre structurant et conformité

- Cadre logique et cohérent
- Règles normales
- Conformité stratégique

Apprentissage par observation et rappels constants

- Explications initiales, observations, rappels
- Manque d'explication



Autorité et règles

Asymétrie de pouvoir et autocensure

Crainces de contestation

Manque de ...

Equité perçue

Traitement juste et cohérent

Règlement théorique et application

Souplesse éducative

Sanctions et perception de justice

Compréhensibles et cohérentes

Sévérité

Climat institutionnel

Sécurité matérielle et émotionnelle

Sentiment de sécurité

Source de malaise/tension

Bien-être, plaisir, moments positifs

Activités collectives

Cohésion forte

Moments d'instabilité ou de tension

Relations avec les intervenants

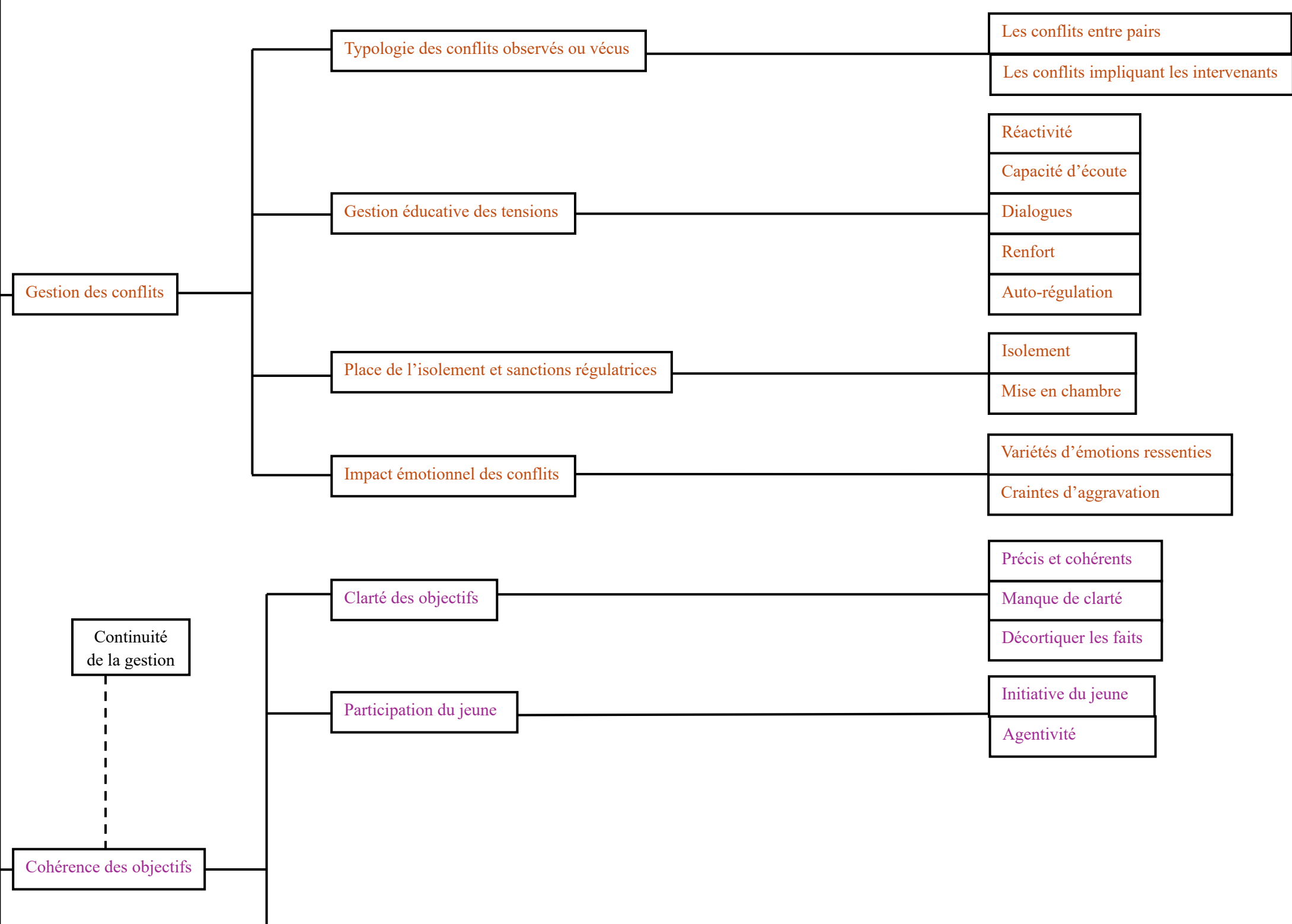
Humeur des professionnels

Moments de malaise/stress

Perception de l'IPPJ vs autres institutions

Avantages du milieu ouvert

Contraintes de l'enfermement



Gestion des conflits

Typologie des conflits observés ou vécus

Les conflits entre pairs
Les conflits impliquant les intervenants

Gestion éducative des tensions

Réactivité
Capacité d'écoute
Dialogues
Renfort
Auto-régulation

Place de l'isolement et sanctions régulatrices

Isolement
Mise en chambre

Impact émotionnel des conflits

Variétés d'émotions ressenties
Craintes d'aggravation

Continuité de la gestion

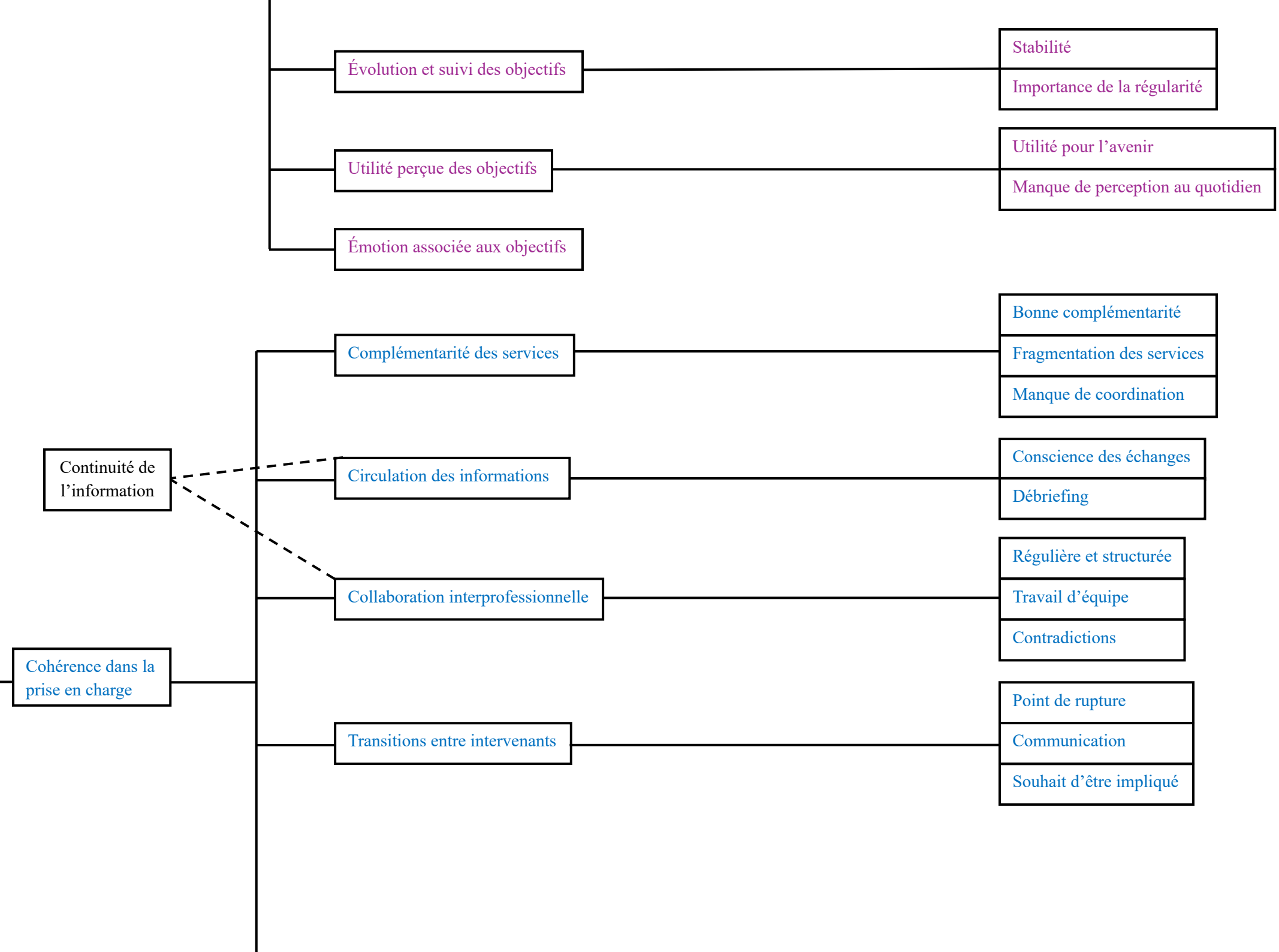
Cohérence des objectifs

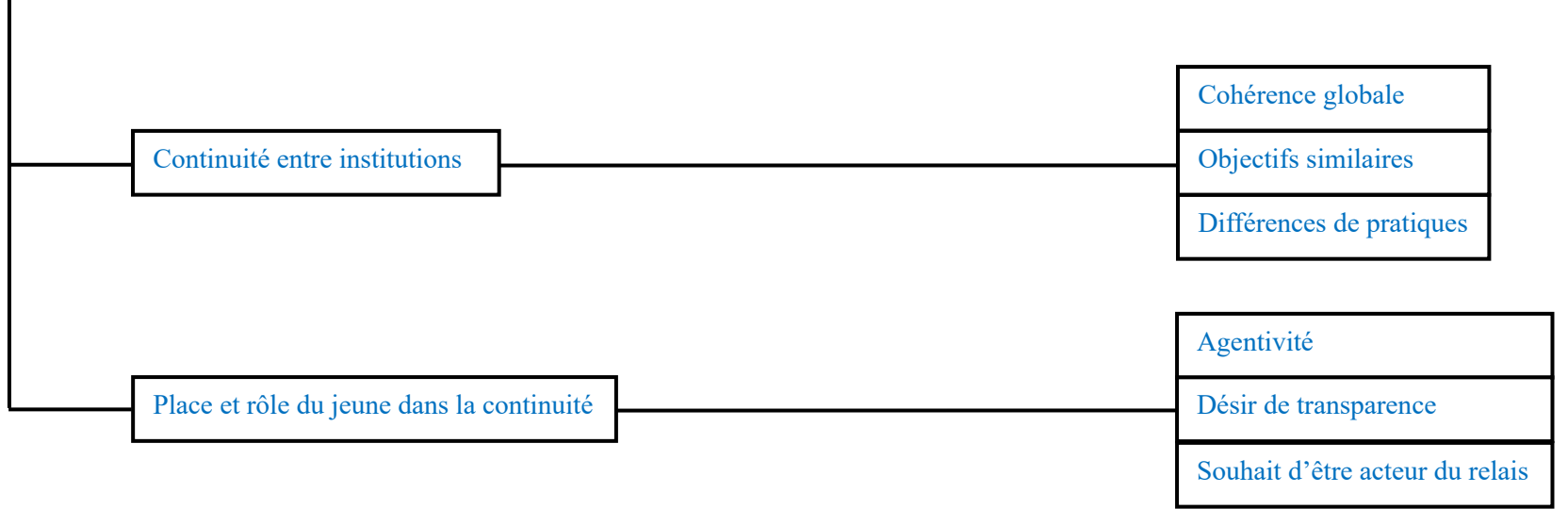
Clarté des objectifs

Précis et cohérents
Manque de clarté
Décortiquer les faits

Participation du jeune

Initiative du jeune
Agentivité





	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 1	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Neutralité émotionnelle - Adaptation 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Appréciation globale positive - Nuance - Confiance différenciée selon le statut 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adhésion aux règles 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment de sécurité institutionnelle - Climat relativement apaisé 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : <ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflit Les conflits impliquant les intervenants : <ul style="list-style-type: none"> - Recours à la contrainte physique 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Manque d'explication 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement des pratiques professionnelles - Professionnels perçus comme déconnectés du terrain - Diversité des soins perçue positivement
	<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relations amicales - Solidarité hiérarchisée entre jeunes 	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Neutralité - Refus de dévoilement émotionnel - Confiance sélective - Référent comme pivot informationnel 	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'explications - Légère résistance - Contestation 	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence des situations → Bon moments qui peuvent exploser à tout instant 	<u>Gestion éducative des tensions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion autoritaire des conflits 	<u>Participation du jeune :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Valorisation du dialogue - Agentivité contrainte 	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de circulation horizontal de l'information - Problème de traçabilité de l'information
	<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> /	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relation fonctionnelle - Stabilité relationnelle acquise avec le temps 	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques coercitives - Violence institutionnelle - Résignation 	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence des situations → Bon moments qui peuvent exploser à tout instant 	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement = Outil disciplinaire 	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité de l'objectif 	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de coordination - Manque de cohérence procédurale entre intervenants - Sentiment de désorientation institutionnelle - Besoin de clarté

	<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> - Valorisation de l'ancienneté comme facteur d'intégration	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> - Rupture relationnelle - Perte de repères relationnels - Fatigue adaptative	<u>Équité perçue :</u> - Réponse comportementale équitable	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> /	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> - Sentiment de tension	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> /	<u>Transitions entre intervenants :</u> - Suivi transitoire partiellement assuré
	<u>Cloisonnement inter-sections :</u> /		<u>Sanctions et perception de justice :</u> - Perception d'abus symbolique - Inégalité de traitement				<u>Émotion associée aux objectifs :</u> - Neutralité
							<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> - Agentivité contrainte

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 2	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> - Absence d'amitié institutionnelle	<u>Différenciation des intervenants :</u> - Relations inégales - Reconnaissance du statut de psy - Vision instrumentaliste des professionnels - Variabilité des relations éducateur-jeune - Différence d'accompagnement selon l'éducateur - Rôle actif de la psy dans	<u>Cadre structurant et conformité :</u> - Adhésion aux règles institutionnelles - Reconnaissance de l'importance d'un cadre général	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> - Sentiment de malaise - Sentiment d'insécurité - Apaisement lié à un cadre planifié	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : Les conflits impliquant les intervenants : - Recours à la contrainte physique - Perception d'un usage disproportionné de la force	<u>Clarté des objectifs :</u> - Reconnaissance positive du processus	<u>Complémentarité des services :</u> - Présence de ressources pluridisciplinaires - Perception de fragmentation interservices - Séparation des rôles

		l'accompagnement					
<u>Cohésion du groupe :</u> - Intégration partielle	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> - Relations limitées au cadre de l'institution - Méconnaissance identitaire ressentie - Préférence pour un intervenant spécifique - Confiance sélective selon la relation - Sélectivité de la parole en fonction de la sécurité émotionnelle	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> - Accueil et explication des règles - Acceptation	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> - Appréciation des activités	<u>Gestion éducative des tensions :</u> - Perception d'injustice éducative - Réactivité - Variabilité interpersonnelle - Dépend de l'humeur des intervenants	<u>Participation du jeune :</u> - Temps d'explication - Implication dans la planification - Valorisation du dialogue - Responsabilité et proactivité institutionnelle	<u>Circulation des informations :</u> - Manque de transparence dans les échanges d'infos	
<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> - Relation amicale extérieure valorisée - Séparation entre vie institutionnelle et vie extérieure	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> - Rupture de confiance - Manque de confiance institutionnelle - Confiance fragile - Confiance conditionnelle et éphémère	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> - Effet des sanctions sur la divulgation - Réticence à parler par crainte de sanction - Résignation	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> - Climat de tension - Dépendance du climat à l'humeur des intervenants	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> - Isolement comme sanction grave - Mise en chambre comme sanction plus souple	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> - Stabilité de l'objectif - Replanification de l'accompagnement	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> - Perception d'incohérence des réponses éducatives - Mécanismes formels de coordination - Perception de collaboration - Incohérence interprofessionnelle → Confusion - Réunions = Facilitateurs - Valorisation	
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u>	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u>	<u>Équité perçue :</u> /	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u>	<u>Impact émotionnel des conflits :</u>	<u>Utilité perçue des objectifs :</u>	<u>Transitions entre intervenants :</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sociabilité sélective - Méfiance 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilité relationnelle structurelle - Préférence pour une stabilité dans les intervenants 	<p>/</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance positive du processus 	<ul style="list-style-type: none"> - Stress lié aux changements d'intervenants - Résignation face aux changements
	<p><u>Cloisonnement inter-sections :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Restriction de contact 		<p><u>Sanctions et perception de justice :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perception d'injustices éducatives - Sanctions affectant les sorties - Sentiment d'injustice vis-à-vis des éducateurs 		<p><u>Émotion associée aux objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment de progression 	<p><u>Continuité entre institutions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques de relais - Manque de continuité dans les relais → Difficulté pour le jeune
						<p><u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande d'inclusion - Demande de transparence - Demande de proactivité

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 3	<p><u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence des relations selon les pairs - Neutralité 	<p><u>Différenciation des intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations inégales avec les intervenants - Préférence pour un intervenant spécifique - Reconnaissance du statut de psy - Perception différentielle des rôles 	<p><u>Cadre structurant et conformité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhésion aux règles institutionnelles - Conformisme 	<p><u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confiance institutionnelle - Confiance dans les missions institutionnelles - Sentiment de sécurité - Sentiment de vulnérabilité - Sécurité relationnelle 	<p><u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u></p> <p>Les conflits entre pairs :</p> <p>Les conflits impliquant les intervenants :</p>	<p><u>Clarté des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encadrement éducatif - Accueil et explication des règles - Communication claire des attentes 	<p><u>Complémentarité des services :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaction face à la pluridisciplinarité - Diversification des pratiques - Cohérence dans la prise en charge - Continuité du travail éducatif

				- Conformité valorisée			
<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relations amicales - Cohésion sociale 	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Appréciation sélective des professionnels - Qualité relationnelle - Distance relationnelle - Aisance pour partager ses problèmes - Relation de confiance sélective - Gratitude 	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle bienveillant 	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Espace de discussion - Climat satisfaisant 	<u>Gestion éducative des tensions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Variabilité des pratiques éducatives - Hétérogénéité des pratiques - En fonction de la personnalité/ de l'humeur des intervenants - Gestion positive 	<u>Participation du jeune :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamique de changement - Reconnaissance des écarts - Proactivité et autonomie 	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive - Continuité de la gestion positive - Transparence des infos 	
<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relations amicales intra IPPJ (en section) 	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance identitaire ressentie - Reconnaissance du soutien concret 	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Acceptation de l'autorité 	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de moment de tension → Climat globalement satisfaisant 	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> /	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Objectif central de retour familial - Perception positive du processus - Stabilité de l'objectif 	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive - Collaboration complète - Si incohérence → Confusion 	
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bien-être institutionnelle 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Place principale du référent 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'équité 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> /	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> /	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besoin de structure 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Capacité d'adaptation 	
<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Fragmentation des jeunes 		<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> /	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception différentielle du cadre 	

							<ul style="list-style-type: none"> - Continuité incertaine - Perception positive de la communication entre institutions
							<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche d'écoute - Ressenti global positif

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 4	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sociabilité - Relations quotidiennes positives - Importance de la bonne entente perçue 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Appréciation globale des intervenants - Aisance - Absence de distinction - Gratitude 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Acceptation et intériorisation des règles - Légitimité de l'autorité - Conformité instrumentale → Pour accéder aux privilèges - Prise en compte de la réalité des éducateurs 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment de sécurité - Aisance 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> <p>Les conflits entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontements verbaux <p>Les conflits impliquant les intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Témoin de violence envers les éducateurs 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formalisation des objectifs - Reconnaissance positive du processus d'accueil 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Accessibilité des services - Reconnaissance du travail d'accompagnement - Normalisation des différents services - Perception de la valeur des services - Satisfaction nuancée → Désirs d'amélioration - Perception d'une continuité générale
	<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'aisance 	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u>	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u>	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive du placement 	<u>Gestion éducative des tensions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de soi/auto-contrôle 	<u>Participation du jeune :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Briefing - Agentivité - Prise d'initiative 	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du dossier judiciaire

<ul style="list-style-type: none"> - Cohésion et solidarité entre pairs - Bien-être collectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance dans les intervenants - Gratitude - Sélectivité instrumentale - Éducateur comme guide - Attachement à l'équipe éducative 	<ul style="list-style-type: none"> - Explication initiale des règles - Rappels quotidiens 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités valorisantes - Activités sportives comme source de bien-être 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion avec les éducateurs pour se calmer - Intervention des éducateurs évaluative et juste - Gestion procédurale - Intervention rapide des intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiance dans le partage d'infos - Importance du partage d'infos - Mécanismes informels de coordination par le partage d'infos - Valorisation du partage d'infos 	
<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pas d'amitiés intra - Attachement externe à l'IPPJ 	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relation de confiance construite dans le temps - Adaptation progressive - Notion de confiance importante 	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Éducateurs comme figure d'autorité 	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle important des pairs dans l'ambiance générale - Impact négatif des fugues 	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement comme sanction 	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Création de nouveaux objectifs 	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de collaboration pour le travail - Entente entre les éducateurs - Réunion de coordination - Si contradiction → Confusion - Impacts négatifs des désaccords - Perception d'une bonne coordination
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle important des pairs dans l'ambiance générale 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance positive du soutien des intervenants - Fiabilité des intervenants - Préférence pour une stabilité dans 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confiance dans la justice des éducateurs 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Préférence pour le ouvert - Atmosphère complètement différente selon le régime - Insécurité ressentie 	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Source de tension 	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre de travail 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de changements - Perception de pratiques de relais - Adaptation progressive au nouvel éducateur
<u>Cloisonnement inter-sections :</u>		<u>Sanctions et perception de justice :</u>			<u>Émotion associée aux objectifs :</u>	<u>Continuité entre institutions :</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Segmentati on - Absence de contact 	les intervenants	<ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes - Intervenants justes 	dans le fermé		<ul style="list-style-type: none"> - Gratitude - Reconnaissan ce - Sentiment de progression - Aide pour l'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilité pour s'adapter au relais
							<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de collaborer avec les professionnels - Mise en place de projets - Dynamique initiative du jeune - Proactivité - Présentation personnelle

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 5	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relations harmonieuses avec les pairs - Socialisation par activité partagée 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pluridisciplinari té - Évaluation globale positive - Hétérogénéité relationnelle - Différenciation des éducateurs cool/strict - Relation privilégiée avec le référent 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Critique du cadre - Perception négative des règles - Règles perçues comme inutiles - Règles déjà connues → Parcours 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi psychologi que forcé 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> <p>Les conflits entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflit <p>Les conflits impliquant les intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Témoin de violence institutionnel le 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formalisati on des objectifs 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Saturation du dispositif - Perception d'une sur-sollicitation - Validation du travail des intervenants - Appréciation des pratiques - Hétérogénéité et stabilité dans les pratiques - Continuité dans l'accompagne ment
	<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration positive 	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confiance fonctionnelle 	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explicatio n des 	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Activités structurantes 	<u>Gestion éducative des tensions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion rapide des éducateurs 	<u>Participation du jeune :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Briefing 	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Transparence des pratiques

	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne cohésion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Relation de soutien - Importance ++ de la confiance - Motivation liée à la qualité relationnelle - Préférence pour un intervenant spécifique 	<ul style="list-style-type: none"> - règles dès l'arrivée - Temps d'adaptation laissé - Rappels récurrents des règles générales → Résignation 	<ul style="list-style-type: none"> - positives (sport) - Cohésion par le sport 			<ul style="list-style-type: none"> - Transparence des infos - Transmission des infos aux jeunes
	<p><u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations amicales limitées à l'IPPJ - Hiérarchie affective → Vrais amitiés dehors 	<p><u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confidentialité comme base du lien 	<p><u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévalence des discours des intervenants 	<p><u>Moments d'instabilité ou de tension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi psychologique contraint 	<p><u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement comme sanction grave 	<p><u>Évolution et suivi des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité de l'objectif - Absence de suivi régulier 	<p><u>Collaboration interprofessionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunions pour décider des retours - Critique négative de la pluridisciplinarité - Bonne collaboration - Perception d'une coordination - Réunion quotidienne - Ambivalence des points de vue des professionnels → Confusion - Si contradiction → Incompréhension - Normalisation de la collaboration
	<p><u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Refus de partager le personnel 	<p><u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle central du référent 	<p><u>Équité perçue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Similarité de traitement 	<p><u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Différent niveau d'application des règles 	<p><u>Impact émotionnel des conflits :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti 	<p><u>Utilité perçue des objectifs :</u></p> <p>/</p>	<p><u>Transitions entre intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation aux changements compliquée → Tensions

	<ul style="list-style-type: none"> - Protection de l'intime - Dévalorisation des pairs 						
	<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentation - Absence de contact 		<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> /	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation progressive - Manque de collaboration inter-IPPJ - Médiatisation du dossier - Perception positive du relais
							<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'autonomie/de liberté - Collaboration avec les intervenants - Demande de plus de transparence - Nécessité de plusieurs placements

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 6	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation positive - Neutralité - Hiérarchisation des relations - Variation relationnelle 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Préférence pour un intervenant spécifique - Préférence relationnelle - Existence d'un lien privilégié 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Acceptation progressive - Surcharge normative - Reconnaissance du rôle des règles 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Paradoxe sécuritaire → Confusion/inconfort - Environnement perçu comme calme 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : <ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflits - Tensions ponctuelles Les conflits impliquant les intervenants :	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formalisation des objectifs 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive des pratiques - Vision positive du soutien social - Perception d'une

		- Reconnaissance	- Conformité aux attentes judiciaires - Reconnaissance du cadre	- Aisance générale → Mais ambivalence	- Violence institutionnelle		continuité générale - Continuité dans l'accompagnement
<u>Cohésion du groupe :</u> - Refus de s'ouvrir aux pairs	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> - Confiance sélective - Attachement sécurisant - Soutien perçu par certains intervenants	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> - Rappels quotidiens	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> - Activités sportives comme source de bien-être	<u>Gestion éducative des tensions :</u> - Auto-contrôle pour éviter les conflits - Auto-régulation collective	<u>Participation du jeune :</u> - Moments de discussion informels	<u>Circulation des informations :</u> - Connaissance minimale du parcours par les intervenants - Utilisation du dossier - Partage d'infos interprofessionnel → Valorisation - Transparence vis-à-vis du jeune - Transmission régulière des infos	
<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> - Absence d'amitié au sein de l'IPPJ - Maintien du réseau externe - Ancrage social externe	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> - Effet de la confiance sur le confort affectif	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> - Rigidité perçue comme pesante	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> - Tension structurelle - Absence de perception de mauvais moments	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> - Isolement comme sanction la plus sévère	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> - Stabilité des objectifs mais évolution de la motivation	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> - Perception d'incohérence entre les éducateurs - Collaboration et cohérence perçue - Réunions régulières - Bonne coordination mais ambivalence - Si contradiction → Confusion	
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u>	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u>	<u>Équité perçue :</u> /	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u>	<u>Impact émotionnel des conflits :</u>	<u>Utilité perçue des objectifs :</u>	<u>Transitions entre intervenants :</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Situation compliquée → Ambivalence 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilité relationnelle - Soutien émotionnel et disponibilité 		<ul style="list-style-type: none"> - Comparaison inter-IPPJ - Similarités 	<ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti - Sentiment de tension 	<ul style="list-style-type: none"> - Appréciation des pratiques → Scepticisme 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de changements - Adaptabilité sociale
	<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentation 		<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Injuste et incompréhension perçue - Sentiment d'injustice 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> /	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance préalable du système
							<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation et maturité émergente - Volonté de changement - Besoin de solitude - Souhait de plus de transparence - Critique du système général - Stratégie d'adaptation

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 7	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Neutralité émotionnelle - Conformité - Norme relationnelle centrale - Réciprocité et vision 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lien différencié - Quelques liens stables - Soutien continu perçu - Cercle de confiance restreint 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conformité totale assurée - Acceptation pragmatique - Norme centrale 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil déterminant → Moment clé - Importance du 1^{er} contact - Neutralité - Confiance dans l'ordre social - Sentiment de sécurité 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : <ul style="list-style-type: none"> - Tension implicite - Absence de conflit → Stabilité - Stratégie de retrait → Prudence 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Flou institutionnel - Absence d'objectifs fixé par la juge 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vision fonctionnelle de l'institution - Vision positive de la pluridisciplinarité - Perception positive de la continuité de la gestion

	contractuelle du lien	- Relation de confiance compliquée		- Absence de suivi psychologique	Les conflits impliquant les intervenants : - Témoin de conflits → Distance volontaire - Absence de conflits graves		- Manque de considération du parcours du jeune - Prévalence des discours par les rapports → Ignorance du contenu - Perception d'une continuité d'accompagnement
	<u>Cohésion du groupe :</u> - Difficulté relationnelle → Tension implicite	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> - Confiance sélective - Communication sélective - Refus catégorique d'expression - Méfiance persistante - Protection de soi	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> - Apprentissage autonome	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> - Sport comme régulateur émotionnelle → Lien privilégié/attachement - Sport → Plaisir et cohésion	<u>Gestion éducative des tensions :</u> - Médiation comme stratégie d'intervention → Confiance - Interventions rapides des éducateurs	<u>Participation du jeune :</u> - Conformité et introspection - Indépendance - Briefing	<u>Circulation des informations :</u> - Médiatisation du dossier - Dossier comme base du parcours - Absence de moment personnel pour retracer le parcours - Bonne perception de la communication interprofessionnelle - Partage d'infos → Ambivalence - Transparence perçue
	<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> /	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> - Rareté de la confiance → Fermeture - Importance du 1 ^{er} contact - Confiance progressive	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> /	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> - Variabilité des situations - Absence de perception de mauvais moments	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> - Isolement comme sanction grave - Travail de réflexion	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> - Stabilité des objectifs - Évaluations régulières	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> - Contradiction entre intervenants → Confusion - Instabilité des positions des intervenants

		<ul style="list-style-type: none"> - Confiance construite par les actions - Limites relationnelles - Respect comme base des relations 					<ul style="list-style-type: none"> - Perception positive de la collaboration
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Distance sociale - Absence d'attachement - Barrière relationnelle - Protection de soi 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Besoin de stabilité - Présence et disponibilité comme base du lien - Auto-contrôle → Expression fermée 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement similaire - Perception d'équité 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison inter-IPPJ positive → Soulagement - Liberté relative - Cadre tolérant 	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Peur des conséquences 	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Importance des enjeux 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de changements d'intervenants 	
<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de contact 		<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> /	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Expériences accumulées → Autonomie - Besoin d'un temps d'adaptation - Continuité institutionnelle mais différenciation des pratiques - Absence de relais inter-IPPJ - Importance de la familiarité 	
						<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance 	

							<ul style="list-style-type: none"> - Stratégie d'adaptation - Demande de clarification
--	--	--	--	--	--	--	--

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 8	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration sociale - Relations globalement positives - Relations cordiales - Manque de confiance 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Relations institutionnelles positives - Reconnaissance des affinités variées - Différence interpersonnelle entre les intervenants - Variabilité émotionnelle - Soutien conditionnel 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rationalisation des règles - Acceptation des normes - Règles perçues comme souples - Moment de rejet de l'autorité → Mais conformité 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment de bien-être - Satisfaction globale/confort relationnel - Mauvaise atmosphère en fermé - Pression psychologique ressentie - Incertitude/préoccupation persistante - Solitude vécue négativement - Opposition à la contrainte - Effet négatif de l'enfermement 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> <p>Les conflits entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflits <p>Les conflits impliquant les intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflits avec les éducateurs fréquents - Opposition - Violence ponctuelle - Demande de renforts si conflits graves 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Objectif personnel clair 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Critique du caractère standardisé - Perception d'une continuité de la gestion - Vision fonctionnelle des professionnels - Perception d'incohérence institutionnelle - Manque de clarté - Stabilité interne → Ancrage
	<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Importance accordée à l'intégration 	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vision fonctionnelle des 	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Explication minimale - Règles déjà connues 	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Moments collectifs comme ressources 	<u>Gestion éducative des tensions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Auto-contrôle - Intervention rapide des 	<u>Participation du jeune :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Coopération avec les intervenants - Agentivité - Appropriation du projet - Autonomie 	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Communication interprofessionnelle positive - Accès au dossier du jeune

<ul style="list-style-type: none"> - Réciprocité valorisée 	<p>professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attentes normatives - Confiance modérée et sélective - Confidentialité → Absence de jugement - Résilience relationnelle - Absence d'expression émotionnelle → Fermeture affective 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappels quotidiens 		<p>éducateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflits qui dégénèrent 	<ul style="list-style-type: none"> - Éducateurs comme accompagnants - Autodétermination - Changement dépend du jeune lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance des besoins du jeune - Non communication des besoins - Échange total d'infos - Manque de transparence - Perception d'une continuité
<p><u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> /</p>	<p><u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protection émotionnelle → Méfiance - Importance de la confiance 	<p><u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crainte des conséquences 	<p><u>Moments d'instabilité ou de tension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de tension - Tension avec la discipline 	<p><u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement comme sanction grave 	<p><u>Évolution et suivi des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité des objectifs - Suivi régulier - Ambivalence des suivis → Autonomie et contrainte 	<p><u>Collaboration interprofessionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance de la pluridisciplinarité - Perception d'une collaboration positive - Importance de l'entente interprofessionnel - Prévalence des discours des éducateurs
<p><u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distance émotionnelle 	<p><u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance de l'écoute - Critères de confiance : 	<p><u>Équité perçue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Traitement similaire 	<p><u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles générales similaires - Pression différente en ouvert 	<p><u>Impact émotionnel des conflits :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti - Sentiment de tension 	<p><u>Utilité perçue des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progression 	<p><u>Transitions entre intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitué aux changements - Changements fréquents → Normalisation

	<ul style="list-style-type: none"> - Absence d'amitié réelle - Distanciation volontaire - Méfiance - Absence de liens profonds 	<p>être à l'écoute, attentif et bienveillant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accessibilité aux éducateurs - Importance du lien dans la relation 		<ul style="list-style-type: none"> - Cadre perçu comme plus souple - Second placement mieux vécu 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentiment de malaise 		
	<p><u>Cloisonnement inter-sections :</u> /</p>		<p><u>Sanctions et perception de justice :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<p><u>Émotion associée aux objectifs :</u> /</p>	<p><u>Continuité entre institutions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles déjà connues - Rupture de continuité → Perte d'efforts accumulés
							<p><u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance de l'autodétermination - Recherche de clarté - Stratégie d'adaptation → Conformité pour faciliter le placement

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 9	<p><u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neutralité émotionnelle - Relations positives - Proximité imposée par le cadre 	<p><u>Différenciation des intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perception globale positive des intervenants rencontrés - Lien qualitatif avec certains éducateurs 	<p><u>Cadre structurant et conformité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Préférence pour la souplesse - Règles perçues comme modérées 	<p><u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des ressentis et besoin - Climat positif et stable 	<p><u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u></p> <p>Les conflits entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rareté <p>Les conflits impliquant les intervenants :</p>	<p><u>Clarté des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication progressive avec le temps - Absence d'objectif judiciaire - Formalisation des objectifs 	<p><u>Complémentarité des services :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive de la pluridisciplinarité - Travail sur les différentes

<ul style="list-style-type: none"> - Relations fonctionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Vision fonctionnelle des intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformité - Acceptation - Explication initiale des règles → Lecture du règlement 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence des ressentis - Sentiment d'insécurité dû à l'enfermement → Crainte de ce qu'il peut arriver quand il est seul 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de conflits dégénérant 		<p>dimensions de l'infraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiques standardisées - IPPJ = Rôle de punition et de remise en question - Vision positive du système globale - Travail structuré - Perception d'un accompagnement complet - Valorisation de la segmentation de l'accompagnement
<p><u>Cohésion du groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités partagées - Cohésion sociale - Communication ouverte 	<p><u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gratitude/reconnaissance - Importance de la confidentialité - Confiance comme condition du partage 	<p><u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distance entre théorie et pratique - Acceptation et légitimation des rappels - Rappel quotidien des règles 	<p><u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités partagées positives - Moments de convivialité - Liberté laissée par certains intervenants 	<p><u>Gestion éducative des tensions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilité éducative valorisée - Auto-contrôle → Mesure de prévention - Appel de renforts - Perception positive 	<p><u>Participation du jeune :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamique d'initiative du jeune privilégiée - Proactivité 	<p><u>Circulation des informations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance attribuée au passé dans la prise en charge - Diffusion partielle des informations - Certitude que les éducateurs sont informés

<p><u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> /</p>	<p><u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitation temporelle de la relation de confiance - Accessibilité et soutien comme base du lien - Confiance progressive 	<p><u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorité vécue comme variable - Rigidité perçue comme une difficulté 	<p><u>Moments d'instabilité ou de tension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence des périodes 	<p><u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en chambre 	<p><u>Évolution et suivi des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité des objectifs - Implication dans le suivi 	<p><u>Collaboration interprofessionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail pluridisciplinaire autour de l'infraction - Perception d'une collaboration et d'une cohérence - Absence de contradiction
<p><u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Différenciation entre camaraderie et amitié - Fermeture affective - Réticence à l'expression émotionnelle 	<p><u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutien perçu comme stable 	<p><u>Équité perçue :</u> /</p>	<p><u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> /</p>	<p><u>Impact émotionnel des conflits :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti 	<p><u>Utilité perçue des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilité par le travail sur les faits 	<p><u>Transitions entre intervenants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité dans l'équipe éducative
<p><u>Cloisonnement inter-sections :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence d'interaction inter-sections - Conscience des différences institutionnelles - Comparaison entre sections 		<p><u>Sanctions et perception de justice :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<p><u>Émotion associée aux objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance de la clarté - Certitude/assurance 	<p><u>Continuité entre institutions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vision fonctionnelle du travail des intervenants - Absence de continuité inter-institutionnelle <p><u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance du soutien - Besoin de sens - Gratitude - Perception d'efficacité de

							l'accompagnement - Appropriation du dispositif - Collaboration avec les intervenants → Facilitateur - Importance de l'engagement
--	--	--	--	--	--	--	---

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 1 0	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> - Neutralité affective - Sentiment de normalité - Relation fonctionnelle	<u>Différenciation des intervenants :</u> - Reconnaissance de différences qualitatives - Hiérarchie relationnelle basée sur la sympathie - Méfiance généralisée	<u>Cadre structurant et conformité :</u> - Acceptation des règles - Internalisation du cadre - Soumission au cadre - Conformité - Intégration des règles sociales	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> - Appréciation positive - Ambivalence sécurité-tension - Conscience d'un climat instable - Adaptation au milieu fermé	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : - Absence de conflit - Présence passive - Évitement des conflits Les conflits impliquant les intervenants : - Absence de conflit	<u>Clarté des objectifs :</u> - Formalisation des objectifs	<u>Complémentarité des services :</u> - Pluridisciplinarité - Perception globale positive - Vision intégrée des services - Cohérence perçue
	<u>Cohésion du groupe :</u> - Absence de préférence relationnelle - Respect mutuel	<u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u> - Importance du style relationnel - Confiance sélective	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u> - Apprentissage informel - Adaptation autonome - Autonomie et auto-ajustement - Rappel quotidien des règles → Impact affectif	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u> - Activités perçues comme positives	<u>Gestion éducative des tensions :</u> - Reconnaissance positive des réponses institutionnelles - Valorisation de la médiation - Perception positive de la gestion des conflits	<u>Participation du jeune :</u> - Objectif centré sur la sortie - Appropriation - Engagement actif	<u>Circulation des informations :</u> - Autonomie narrative - Conscience de la circulation des infos → Normalisation - Transparence du dispositif - Importance des échanges interprofessionnels

<u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Attachement hors IPPJ - Distinction entre relation interne et externe 	<u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Confiance vis-à-vis des intervenants - Centralité de la confiance 	<u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conformité → Crainte des conséquences 	<u>Moments d'instabilité ou de tension :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort → Retrait social 	<u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement comme sanction grave - Travail de réflexion 	<u>Évolution et suivi des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Encadrement éducatif - Renforcement régulier - Stabilité des objectifs 	<u>Collaboration interprofessionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de contradictions visibles - Perception d'une collaboration positive
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de lien affectif - Absence d'attachement - Fermeture émotionnelle → Explication identitaire - Stratégie de protection émotionnelle 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance de stabilité relationnelle 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Traitements similaires 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> /	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti 	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Acceptation du processus 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de changements d'intervenants
<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement structurel entre section 		<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions légitimes 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> /	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception globale positive - Objectifs similaires <u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance du soutien - Conceptualisation simple du soutien - Fonction utilitaire du placement

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 1 1	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> - Relations positives	<u>Différenciation des intervenants :</u> - Conscience structurelle du système - Reconnaissance de la diversité relationnelle - Hiérarchie des affinités - Préférence affective - Aisance relationnelle - Confiance prioritaire envers les référents - Perception positive des intervenants	<u>Cadre structurant et conformité :</u> - Reconnaissance de la rigidité des règles - Acceptation et conformité automatique - Perception positive du cadre	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> - Processus d'habitation - Confort relationnel - Sentiment de sécurité - Éléments rassurants - Environnement très cadré - Climat non violent - Sécurité émotionnelle → Absence d'angoisse - Perception d'un cadre aidant - Différenciation : IPPJ et prison	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : - Absence de conflit Les conflits impliquant les intervenants : - Inquiétude devant la violence institutionnelle	<u>Clarté des objectifs :</u> - Formalisation des objectifs - Accessibilité des objectifs	<u>Complémentarité des services :</u> - Perception positive de la pluridisciplinarité - Perception d'un soutien continu - Continuité relationnelle centrale - Vision fonctionnelle du placement - Approbation du système d'intervention - Segmentation de l'accompagnement - Co-construction du suivi - Satisfaction du processus - Vision positive des services - Perception positive de la continuité de la gestion - Reconnaissance positive de l'accompagnement - Personnalisation du suivi - Perception d'une continuité globale

<p><u>Cohésion du groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect mutuel - Valorisation de la politesse - Solidarité entre les pairs → Ouverture de la parole - Difficulté d'expression en groupe 	<p><u>Sélectivité, confidentialité et prudence relationnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations positives - Engagement affectif possible - Sélectivité dans la confiance 	<p><u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmission formelle des règles - Observation des pairs - Intégration positive - Rôle des rappels éducatifs 	<p><u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amusement partagé - Plaisir lié aux activités sportives - Espace de cohésion positive 	<p><u>Gestion éducative des tensions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion constructive des conflits - Dialogue + outil de clarification - Reconnaissance de la bonne gestion des conflits - Prévention institutionnelle → Valorisé - Bon comportement général → Comportement adapté - Intervention rapide des intervenants - Dialogue comme stratégie d'intervention 	<p><u>Participation du jeune :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie dans la demande d'aide - Auto amélioration - Agentivité - Appropriation - Responsabilité individuelle - Perception positive du changement 	<p><u>Circulation des informations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication ouverte - Transparence des pratiques → Satisfaction - Perception de connaissance des infos - Légitimation des échanges
<p><u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existence de liens affectifs externes à l'IPPJ - Relations intra-IPPJ perçues comme temporaires 	<p><u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attachement progressif - Importance accordée à la confiance - Construction progressive du lien → Évolution 	<p><u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asymétrie relationnelle 	<p><u>Moments d'instabilité ou de tension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Variation du climat émotionnel - Fragilité des moments post-sieste - Isolement forcé → Perception d'une rupture 	<p><u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Isolement comme sanction grave 	<p><u>Évolution et suivi des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie progressive - Évolution positive - Absence de motivation au début → Reconnaissance des difficultés et 	<p><u>Collaboration interprofessionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaboration éducative - Perception d'un travail collectif - Importance de la coordination - Soutien structurel - Absence de contradiction perçue

		<ul style="list-style-type: none"> - Importance cruciale de la confiance - Projection du lien éducatif au-delà du placement 		<ul style="list-style-type: none"> - Contrainte vécue négativement 		de l'évolution	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte interprofessionnel
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de relations amicales - Fermeture affective - Mécanisme protecteur 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Influence de la disponibilité sur le lien - Importance de la présence régulière - Sentiment de soutien durable 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'équité - Insistance sur l'absence de préférence 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction entre foyer et institution - Reconnaissance de bon traitement - Valorisation du cadre semi-ouvert - Minimisation du caractère coercitif 	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Minimisation de l'impact émotionnel - Frustration 	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive des objectifs - Projection future 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mention d'une coupure de relation positive → Résignation - Absence d'explications institutionnelles - Absence de transition - Gestion fluide des changements 	
<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cloisonnement structurel - Limitation des contacts 	<ul style="list-style-type: none"> - Perception d'une disponibilité constante 	<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Interventions perçues comme égalitaires 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive des objectifs 	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception d'une cohérence institutionnelle - Cohérence de relais - Continuité institutionnelle - Continuité entre les différentes institutions 	
						<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Normalisation du rôle éducatif - Compréhension du rôle institutionnel - Légitimation de l'aide 	

							<ul style="list-style-type: none"> - Lien entre confiance et progression personnelle - Stratégie d'adaptation - Capacité d'adaptation - Besoin d'intimité relationnel - Perception d'une collaboration jeune-intervenant
--	--	--	--	--	--	--	---

	Relations aux pairs	Relations avec les intervenants	Autorité et règles	Climat institutionnel	Gestion des conflits	Cohérence des objectifs	Cohérence dans la prise en charge
J 1 2	<u>Relation fonctionnelle et normalisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Normalité ressentie 	<u>Différenciation des intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Perception positive homogène des éducateurs - Uniformité perçue des éducateurs - Absence de préférence - Rôle professionnel comme facilitateur - Confiance généralisée 	<u>Cadre structurant et conformité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des règles → Cool/strictes/dures - Difficulté sur certaines règles 	<u>Sécurité matérielle et émotionnelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiance structurée - Perception d'un sentiment de sécurité - Cadre protecteur contre les mauvais influences/décisions 	<u>Typologie des conflits observés ou vécus :</u> Les conflits entre pairs : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance d'expériences conflictuelles Les conflits impliquant les intervenants : <ul style="list-style-type: none"> - Absence de confrontation verticale - Témoin de scènes marquantes 	<u>Clarté des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formalisation des objectifs 	<u>Complémentarité des services :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Présence d'une pluridisciplinarité → Valorisation - Satisfaction générale du système - Perception positive des différents services - Perception d'une cohérence institutionnelle - Existence de variations - Reconnaissance d'une continuité globale - Vision positive de la prise en charge
	<u>Cohésion du groupe :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Impossibilité de 	<u>Sélectivité, confidentialité et</u>	<u>Apprentissage par observation et rappels constants :</u>	<u>Bien-être, plaisir, moments positifs :</u>	<u>Gestion éducative des tensions :</u>	<u>Participation du jeune :</u>	<u>Circulation des informations :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Importance du dossier du jeune

<p>compter sur les pairs de l'IPPJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effet de groupe comme frein à l'expression 	<p><u>prudence relationnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage sélectif - Communication partielle - Valorisation de la confidentialité - Importance du secret professionnel - Seuil de confidentialité → Limites à l'intimité 	<ul style="list-style-type: none"> - Évolution progressive de l'application des règles - Apprentissage mixte : écrit et correction - Intégration par rappels - Répétition nécessaire - Normalisation du rappel des règles 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivialité des repas - Euphorie post-activités - Cadre extérieur facilitant l'expression 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocorrection - Perception de réaction rapide des intervenants - Auto-contrôle - Stratégies d'évitement - Gestion rapide des tensions - Renfort inter-section - Résolution par la discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - Alternance d'initiative - Auto-objectifs - Agentivité - Initiative attendue du jeune - Débriefing 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de discussion approfondie avec les jeunes - Attente de transparence - Communication interne ++ - Partage interne des infos - Circulation complète des infos - Diversité dans la transmission
<p><u>Distinction entre relation intra et extra IPPJ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existence d'amitiés externes → Profondeur temporelle comme critère d'amitié - Absence de confiance interne - Impossibilité de compter sur les pairs de l'IPPJ 	<p><u>Construction progressive et fragile de la confiance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Externalisation du rôle de professionnels - Confiance basée sur la confidentialité - Importance du secret professionnel - Confiance liée au rôle du professionnel - Confidentialité et aide 	<p><u>Asymétrie de pouvoir et autocensure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Craintes des conséquences institutionnelles → Autocensure - Maintien d'un filtre dans le partage 	<p><u>Moments d'instabilité ou de tension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Méfiance dans certaines situations - Sentiment d'évaluation permanent - Sensibilité au ton employé par les intervenants - Tensions accumulées - Hypervigilance éducative - Moments de contrôle accru - Pression normative entre pairs 	<p><u>Place de l'isolement et sanctions régulatrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanctions structurelles connues - Absence de sanctions sévères 	<p><u>Évolution et suivi des objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi structuré - Évaluations régulières - Stabilité des objectifs 	<p><u>Collaboration interprofessionnelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance des réunions - Contradiction perçue → Confusion - Perception positive de la collaboration/coopération - Communication interne ++

		comme base du lien					
<u>Protection émotionnelle et auto-distanciation :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation progressive au groupe - Absence d'attachement fort - Absence d'amitié - Distance affective 	<u>Importance de la stabilité et de la présence continue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Distance avec les intervenants non présents en section - Proximité liée à la présence quotidienne 	<u>Équité perçue :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Traitements similaires 	<u>Perception de l'IPPJ vs autres institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison institution et école → Règles similaires 	<u>Impact émotionnel des conflits :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inconfort ressenti 	<u>Utilité perçue des objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Utilité perçue ++ 	<u>Transitions entre intervenants :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité dans la transmission des infos - Importance du contact direct - Perception positive mais souhait d'améliorations 	
<u>Cloisonnement inter-sections :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cloisonnement structurel 	<ul style="list-style-type: none"> - Perception de disponibilité permanente - Soutien concret comme critère - Importance du contact direct 	<u>Sanctions et perception de justice :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Craintes des conséquences institutionnelles 			<u>Émotion associée aux objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence selon les objectifs 	<u>Continuité entre institutions :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance d'une continuité globale - Présence de relais fonctionnel - Rupture sur certains points de l'accompagnement 	
						<u>Place et rôle du jeune dans la continuité :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Banalisation de l'expérience - Sentiment de soutien - Craintes des conséquences institutionnelles → Gestion stratégique de l'information - Protection de ses avantages - Adaptation rapide aux changements - Préférence pour des interactions individualisées 	

								- Sentiment d'implication
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------