

Est-ce que les victimes de harcèlement scolaire demandent de l'aide ? Relation entre la demande d'aide à un membre de l'école, l'efficacité des réponses apportées et le soutien social de la part de la famille et des pairs.

Auteur : Dzelili, Lara

Promoteur(s) : Blavier, Adelaïde

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25267>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

Erratum

Mémoire : « Est-ce que les victimes de harcèlement scolaire demandent de l'aide ? Relation entre la demande d'aide à un membre de l'école, l'efficacité des réponses apportées et le soutien social de la part de la famille et des pairs. » par Lara Dzelili

Ce document recense les erreurs détectées lors d'une relecture des 106 pages du mémoire : erreurs d'orthographe et de grammaire, incohérences de données chiffrées entre le texte et les tableaux/figures, problèmes de mise en page et de qualité graphique, ainsi qu'un point de confidentialité relevé en annexe.

Page	Type d'erreur	Erreur relevée	Correction proposée
8	Orthographe / Style	« telle que la soumission, la violence physique et la violence psychologique psychologiquement (Smith & Thompson, 1991) » : redondance de l'adverbe « psychologiquement », qui répète l'adjectif « psychologique » qui précède.	Supprimer « psychologiquement » : « telle que la soumission, la violence physique et la violence psychologique (Smith & Thompson, 1991) ».
19	Orthographe / Grammaire	« Néanmoins, cette stratégie n'est pas adaptée qu'aux situations sévères et inclut seulement deux élèves. » : la formulation « n'est pas adaptée qu'aux » est syntaxiquement incorrecte et le sens de la phrase est confus.	Reformuler : « Néanmoins, cette stratégie n'est adaptée qu'aux situations sévères et n'inclut que deux élèves. »
26	Orthographe	« ce qui peut conduire à des conséquences plus grave. » : « grave » au pluriel.	« ... à des conséquences plus graves. »
27	Mise en page / Cohérence	« ayant un taux de prévalence de 44,1 % de victimisation , révèle que » : espace superflue avant la virgule.	Supprimer l'espace avant la virgule : « victimisation, révèle que ».
29	Note de bas de page	Note 9 : « Une boîte à plaintes est un dispositif mis en place dans certains établissements scolaires pour permettre aux élèves (ou aux membres de déposer anonymement... » : phrase incomplète, il manque un groupe nominal après « ou aux membres ».	Compléter la phrase : « ... aux élèves (ou aux membres du personnel) de déposer anonymement... ».
31	Orthographe	« comme une manière de rechercher du soutien tout en évitant le regard des ceux-ci. » : tournure « des ceux-ci » incorrecte (article + pronom démonstratif).	« ... en évitant le regard de ceux-ci. »
31	Mise en page	Espace excessif avant le titre « MÉTHODOLOGIE » et « 1. L'échantillon »	Réduire cet espace en remontant les deux titres.
36	Orthographe / Coquille	« Chaque item propose trois modalités de réponse : « oui » (coté 1), « non » (coté 2) et « je ne sais pas » (case vide). » : « coté » devrait porter un accent circonflexe (« cotée/coté » → « coté » est correct pour le masculin, mais à vérifier l'accord avec « item » masculin ; en revanche plus loin «chaque item est coté de 0 à 3» est correct).	Vérifier l'accord ; la forme « coté » est correcte ici (accord avec « item », masculin). Aucune correction nécessaire si l'accord est bien « item... coté ».
37	Mise en page	Sous-titre « 1. Les objectifs de la recherche » suivi directement par « OBJECTIFS ET HYPOTHÈSES » en fin de page précédente (p.37) : le titre de	Ajouter un saut de page ou ajuster l'espacement pour que le titre de section et son premier sous-titre ne soient pas séparés par un saut de page.

		section « OBJECTIFS ET HYPOTHÈSES » apparaît seul en fin de page 37, séparé de son premier sous-titre.	
41	Graphique / Cohérence interne	Préciser que certains graphiques/tableaux descriptifs portent sur 275 élèves (et non 279) en raison d'une variable manquante pour certains répondants	Comme ça a été fait pour les analyses inférentielles.
42	Mise en page	la Figure 1 devrait apparaître sous son sous-titre dès la page 42, alors qu'elle se trouve en page 43.	Réduire l'espace en remontant le titre et le graphique.
44	Graphique / Cohérence interne	Figure 3 (durée du harcèlement) : la légende indique pour « Entre trois et six mois » 10 % (n=25), alors que le texte page 44 indique 9,7 % pour cette même catégorie. De plus, les n affichés (96+38+8+25+?) ne semblent pas tous correspondre aux pourcentages du texte (37,4 % vs 37 % affiché, 14,8 % vs 15 % affiché, etc., ce qui relève d'un simple arrondi mais à harmoniser).	Vérifier la cohérence entre les pourcentages exacts du texte (37,4 % ; 14,8 % ; 14,8 % ; 9,7 % ; 23,3 %) et ceux affichés dans la Figure 3 (arrondis à l'entier le plus proche : 37 %, 15 %, 15 %, 10 %, 23 %). Harmoniser le niveau de précision (arrondis identiques) entre le texte et le graphique, ou préciser que les valeurs du graphique sont arrondies.
45	Graphique / Cohérence interne	Figure 4 : les effectifs affichés (52 + 111 + 42 + 13 + 38 = 256) ne correspondent pas au total de 279 victimes, ni aux pourcentages indiqués dans le texte (20,4 % ; 43,1 % ; 16,4 % ; 5,2 % ; 14,9 %), qui, appliqués à 279, donneraient environ 57 / 120 / 46 / 15 / 42.	Recalculer et corriger les effectifs (n) affichés dans la Figure 4 afin qu'ils correspondent aux pourcentages cités dans le texte.
46-47	Numérotation / Table des matières	La numérotation des sous-sections passe de « 1.8 Consentement pour l'intervention auprès des élèves » directement à « 1.10 Taux de satisfaction », sans section « 1.9 ». Cette absence de « 1.9 » est également présente dans la table des matières (pages 4-5).	Renommer en « 1.9 Taux de satisfaction » (et ajuster la table des matières en conséquence).
59	Orthographe / Coquille	« et et à considérer le rôle combiné de facteurs tels que... » (page 64 du document, section « Discussion de l'hypothèse b ») : doublon du mot « et ».	Supprimer la répétition : « ... nos résultats ne montrent pas de dégradation systématique chez les élèves ne sollicitant pas d'aide. Cela invite à nuancer le rôle causal attribué à la demande d'aide [...], et à considérer le rôle combiné de facteurs... ».
41	Orthographe	« Après la collecte des questionnaires dans dix établissements scolaires de la région Wallonie-Bruxelles, nous avons d'abord constitué notre propre échantillon, issu de quatre établissements » : incohérence apparente entre « dix établissements » (collecte totale) et « quatre établissements » (échantillon propre) cohérent avec la suite (4+6=10), mais la formulation initiale peut prêter à confusion à la première lecture.	Reformuler pour clarifier d'emblée que les dix établissements se répartissent en quatre établissements propres à l'auteure et six établissements issus des données de Manon Verviers, par exemple : « ... nous avons d'abord constitué notre propre échantillon, issu de quatre des dix établissements ayant participé à la collecte... ».
62	Orthographe	« Ces données pourrait contribuer au rôle important de la sortie d'un stress chronique... » : accord sujet-verbe incorrect, « données » (pluriel) avec « pourrait » (singulier).	« Ces données pourraient contribuer... »

