

---

## Évaluation de l'impact de la lésion cérébrale d'un parent sur l'enfant et création d'un jeu de plateau sur le thème de l'aphasie.

**Auteur :** Oversteyns, Camille

**Promoteur(s) :** Gillet, Sophie

**Faculté :** Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

**Diplôme :** Master en logopédie, à finalité spécialisée

**Année académique :** 2025-2026

**URI/URL :** <http://hdl.handle.net/2268.2/25271>

---

### *Avertissement à l'attention des usagers :*

*Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.*

*Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.*

---



**LIÈGE université**  
**Psychologie, Logopédie**  
**& Sciences de l'Éducation**

---

**ERRATUM**

Évaluation de l'impact de la lésion cérébrale d'un parent sur l'enfant et création d'un jeu de plateau sur le thème de l'aphasie.

---

*En vue de l'obtention du grade de Master en logopédie, à finalité spécialisée*

Mémoire présenté par :

**Anaëlle Fleurival**

**&**

**Camille Oversteyns**

Promotrice : Sophie Gillet

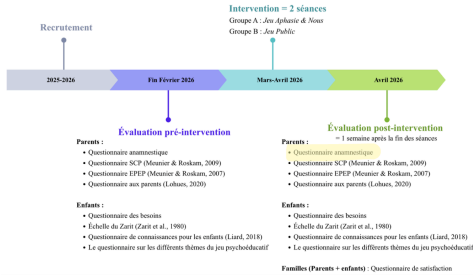
Patient partenaire co-chercheur : Fabrice Berger

Lecteurs : Virginie Huskin et Florence Binamé

Université de Liège

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation

Année académique 2025-2026

Emplacements	Erreurs	Remplacements
<p>p.30</p> <p>Figure 1. Schéma du déroulement de l'étude de l'objectif - Évaluation de l'impact du jeu de plateau <i>Aphasie &amp; Nous</i> sur les enfants et leurs parents aphasiques.</p>	 <p>Recrutement</p> <p>2025-2026</p> <p>Fin Étude 2026</p> <p>Mars-avril 2026</p> <p>Avril 2026</p> <p>Intervention = 2 séances Groupe A : Jeu <i>Aphasie &amp; Nous</i> Groupe B : Jeu <i>Public</i></p> <p>Évaluation pré-intervention</p> <p>Parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire anatomique</li> <li>• Questionnaire SCP (Moser &amp; Bosker, 2009)</li> <li>• Questionnaire EFEP (Moser &amp; Bosker, 2007)</li> <li>• Questionnaire aux parents (Lohas, 2020)</li> </ul> <p>Enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire des besoins</li> <li>• Echelle de Zari (Zari et al., 1989)</li> <li>• Questionnaire de connaissances pour les enfants (Lind, 2018)</li> <li>• Le questionnaire sur les différents thèmes du jeu psychopédagogique</li> </ul> <p>Évaluation post-intervention = 1 semaine après la fin des séances</p> <p>Parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire anatomique</li> <li>• Questionnaire SCP (Moser &amp; Bosker, 2009)</li> <li>• Questionnaire EFEP (Moser &amp; Bosker, 2007)</li> <li>• Questionnaire aux parents (Lohas, 2020)</li> </ul> <p>Enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire des besoins</li> <li>• Echelle de Zari (Zari et al., 1989)</li> <li>• Questionnaire de connaissances pour les enfants (Lind, 2018)</li> <li>• Le questionnaire sur les différents thèmes du jeu psychopédagogique</li> </ul> <p>Familles (Parents + enfants) : Questionnaire de satisfaction</p>	<p>Voir Figure ci-dessous.</p>
<p>p.33</p> <p>Section 1.1 <i>Description de l'échantillon</i></p>	<p>À cette fin, 12 parents aphasiques et 20 enfants âgés de 4 à 18 ans ayant un parent aphasique ont été recrutés. _____ . Le tableau 3 présente les données descriptives de notre échantillon.</p>	<p>À cette fin, 12 parents aphasiques et 20 enfants âgés de 4 à 18 ans ayant un parent aphasique ont été recrutés. <b>Sur les 12 parents aphasiques initialement recrutés, 2 ont été écartés de l'analyse statistique. En effet, leur lésion cérébrale est survenue alors que leur enfant était âgé de moins d'un an. De ce fait, ces parents ne disposent pas d'un recul suffisant sur leur parentalité antérieure à l'aphasie, ce qui rendait toute comparaison avant/après la lésion non pertinente pour ces cas. L'analyse statistique porte donc sur 30 participants, soit 10 parents aphasiques et 20 enfants.</b> Le tableau 3 présente les données descriptives de notre échantillon.</p>
<p>p.37</p> <p>Section d. <i>L'impact de l'aphasie sur les pratiques éducatives parentales</i></p> <p>Paragraphe 3</p>	<p>À l'inverse, la Récompense matérielle s'avère plus élevée chez les parents aphasiques (<b>Mdn normés = 7,85 ; Mdn aphasie = 12 ; W = 66,00 ; p = 0,037</b>).</p>	<p>À l'inverse, la Récompense matérielle s'avère plus élevée chez les parents aphasiques (<i>Mdn normés = 7,85 ; Mdn aphasie = 12 ; W = 66,00 ; p = 0,037</i>).</p>

Ligne 7		
<p>p.42</p> <p>Section c. <i>Impact sur les connaissances des enfants</i></p> <p>Paragraphe 3</p> <p>Ligne 5</p>	<p><del>Après l'intervention, le score total moyen augmente pour atteindre 14,44 (ET = 3,94).</del> À l'issue de l'intervention, le score total moyen progresse pour atteindre 14,44 (ET = 3,94).</p>	<p>À l'issue de l'intervention, le score total moyen progresse pour atteindre 14,44 (ET = 3,94).</p>
<p>p.44</p> <p>Section d. <i>Impact sur le sentiment de compétence parentale</i></p> <p>Paragraphe 1</p> <p>Ligne 6</p>	<p>Les résultats indiquent une <b>diminution</b> du score total concernant le groupe <i>Jeu Public</i> entre les deux temps de mesure (Mavant = 288,7 ; ET = 111,3 ; Maprès = 314,2 ; ET = 68,96).</p>	<p>Les résultats indiquent une <b>augmentation</b> du score total concernant le groupe <i>Jeu Public</i> entre les deux temps de mesure (Mavant = 288,7 ; ET = 111,3 ; Maprès = 314,2 ; ET = 68,96).</p>
<p>p.51</p> <p>Discussion</p> <p>Paragraphe 4</p> <p>Ligne 1</p>	<p>Pour ce faire, la méthodologie a combiné différents questionnaires <del>standardisés (EGSCP, EPEP, Zarit, questionnaires de besoins et de connaissances)</del> auprès de familles ayant un parent aphasique, recrutées via des associations de personnes cérébrolésées et les réseaux sociaux, et interrogées au moyen d'une enquête en ligne.</p>	<p>Pour ce faire, la méthodologie a combiné différents questionnaires auprès de familles ayant un parent aphasique, recrutées via des associations de personnes cérébrolésées et les réseaux sociaux, et interrogées au moyen d'une enquête en ligne.</p>
<p>p.56</p> <p>Section a. <i>Un impact sur le fardeau et les besoins difficile à mesurer, mais cliniquement plausible.</i></p> <p>Paragraphe 3</p>	<p>En somme, bien qu'Aphasie &amp; Nous ne permette pas de confirmer statistiquement les hypothèses 5 et 6, les tendances observées suggèrent que les enfants du groupe <i>Aphasie &amp; Nous</i> ont davantage bénéficié du programme que ceux du groupe <i>Jeu Public</i>, avec des améliorations plus marquées concernant le fardeau, les besoins <del>et les connaissances</del>.</p>	<p>En somme, bien qu'Aphasie &amp; Nous ne permette pas de confirmer statistiquement les hypothèses 5 et 6, les tendances observées suggèrent que les enfants du groupe <i>Aphasie &amp; Nous</i> ont davantage bénéficié du programme que ceux du groupe <i>Jeu Public</i>, avec des améliorations plus marquées concernant le fardeau, les</p>

Ligne 4		besoins <b>de connaissances et relationnels.</b>
p.63 Section d. <i>L'absence de suivi longitudinal et la brièveté de l'intervention</i> Paragraphe 1 Ligne 3	L'évaluation de l'impact du jeu <i>Aphasie &amp; Nous</i> a été réalisée seulement une semaine après la fin de l'intervention, contrainte imposée à la fois par les disponibilités des familles participantes et par le calendrier de rédaction du mémoire_	L'évaluation de l'impact du jeu <i>Aphasie &amp; Nous</i> a été réalisée seulement une semaine après la fin de l'intervention, contrainte imposée à la fois par les disponibilités des familles participantes et par le calendrier de rédaction du mémoire.

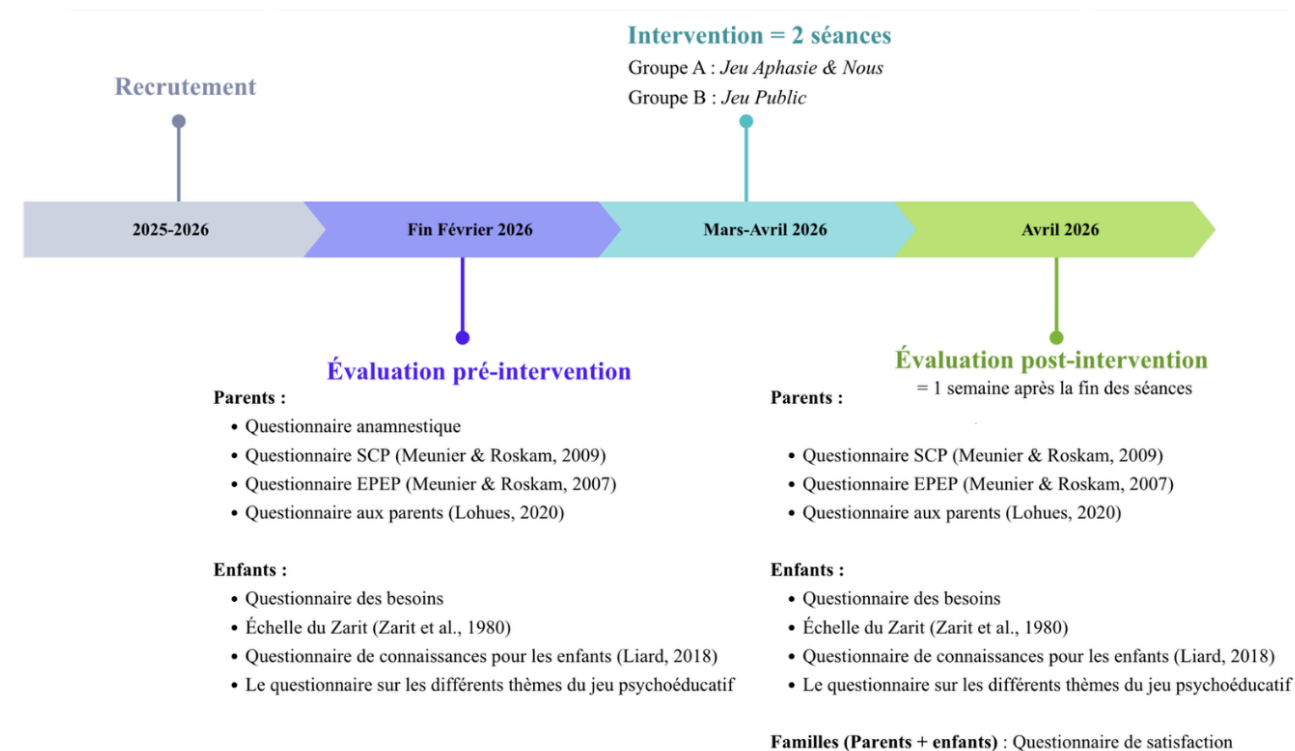


Figure 1. Schéma du déroulement de l'étude de l'objectif - Évaluation de l'impact du jeu de plateau *Aphasie & Nous* sur les enfants et leurs parents aphasiques.