

Comment les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels éléments les influencent ?

Auteur : Dulon, Noa

Promoteur(s) : Leduc, Laurent; Hausman, Matthieu

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25278>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.



Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation Département des sciences de l'éducation

Comment les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels éléments les influencent ?

Mémoire présenté par Noa Dulon en vue de l'obtention du grade de Master en Sciences de l'Éducation, à finalité enseignement.

Promoteurs : Laurent Leduc et Matthieu Hausman

Lectrices : Manon Cochain et Amélie Basteyns

Année académique 2025-2026

REMERCIEMENTS

L'aboutissement de ce mémoire n'aurait pas été possible sans le soutien de nombreuses personnes qui m'ont accompagnée tout au long de ce parcours.

Je souhaite tout d'abord adresser mes sincères remerciements à Monsieur Leduc, mon promoteur, pour son accompagnement, ses conseils et ses remarques lors de l'élaboration de ce travail. Je le remercie aussi pour le temps qu'il m'a consacré. Ensuite, je tiens également à remercier Monsieur Hausman, mon co-promoteur, pour sa disponibilité, sa réactivité ainsi que pour ses corrections et ses précieux conseils. Ce travail n'aurait pu voir le jour sans leur encadrement. Je remercie aussi mes lectrices Madame Cochain et Madame Basteyns pour l'attention portée à ce mémoire.

Je souhaite exprimer ma gratitude envers les étudiant.e.s interviewé.e.s, sans qui la récolte de matériaux n'aurait pas été possible. Merci pour le temps qu'ils m'ont accordé et pour leur confiance.

Mes remerciements les plus sincères vont à mes parents qui m'ont encouragée, soutenue et portée tout le long de mon parcours scolaire, de la maternelle jusqu'à l'aboutissement de ce master. Merci pour tous les sacrifices et pour votre présence. Vous avez été un pilier essentiel dans cette réussite. Vous êtes les personnes que j'ai le plus à cœur de rendre fières. À mes sœurs et mon frère, Lola, Olivia et Estéban, merci pour vos encouragements et merci d'avoir respecté mes horaires de blocus. Merci à vous cinq d'avoir su faire preuve de compréhension, même lorsque la pression rendait les choses moins simples. Une pensée toute particulière pour mon papy, qui n'a jamais cessé de croire en moi, même lorsque je doutais. Et pour ma mamy, qui, de là-haut, continue de veiller sur moi et de me porter chance.

Je tenais à remercier mes camarades de master : Stéphanie, Chloé et Jonathan. Durant ces trois années, votre présence a été la chose la plus précieuse que j'ai pu avoir. Merci pour votre soutien, vos encouragements, vos rires et tous les moments partagés. Malgré les doutes et les difficultés, nous avons franchi cette étape ensemble. Une mention toute particulière à Stéphanie qui ne m'a jamais laissée tomber et qui a toujours été mon pilier. Sans toi, je n'en serai pas là aujourd'hui.

Je remercie chaleureusement ma direction ainsi que mes collègues pour leur compréhension et leur soutien, notamment lorsque je devais m'absenter pour les examens. Merci également de m'avoir permis de réaliser certains travaux pratiques dans vos classes. Vous avez contribué,

chacun à votre manière, à la réussite de ce parcours. Merci également à mes élèves pour leur participation et pour leur attention bienveillante après chaque évaluation.

Je souhaite aussi remercier les personnes qui ont été présentes à mes côtés en dehors du cadre académique. Chloé, merci pour ta présence constante, ton accueil, ton soutien et ta générosité. Merci de m'avoir permis de travailler dans les meilleures conditions, même lors de nos voyages, et d'avoir toujours cru en moi. Cela m'attendrit. Merci d'être ma meilleure amie.

Anastasia, merci pour ton écoute, ta patience et ta capacité à me redonner confiance lorsque je doutais. Merci d'avoir compris mes absences et de ne jamais m'en avoir tenu rigueur. Les moments partagés avec toi, que ce soit en voyage ou ailleurs, m'ont permis de souffler et de repartir plus forte. Merci aussi de m'avoir redonné goût à la lecture et à ces instants de pause essentiels.

Aude et Virginie, je tiens à vous adresser toute ma reconnaissance. Depuis dix ans, vous n'avez jamais cessé de m'encourager, de croire en moi et de me soutenir, même dans les moments où je doutais profondément. Votre bienveillance, votre présence et votre confiance ont été d'un réconfort immense. Merci d'avoir été là, tout simplement, durant toutes ces années.

Léa, merci pour ton aide précieuse, tes conseils, tes notes et tes synthèses tout au long de ces trois années. Merci également pour ton écoute et pour m'avoir encouragée à me lancer dans ce master. Ta présence est déterminante et je t'en suis reconnaissante.

Je souhaite aussi remercier mes neveux, Milo et Charlie, qui, par leur spontanéité et leur joie de vivre, ont su illuminer de nombreux moments de cette année. Merci également à leurs parents pour leur présence, leur soutien et pour m'avoir toujours accueillie à bras ouverts.

Enfin, je remercie Dolly qui m'a permis de faire de longues pauses à l'air frais et qui m'a câlinée quand j'en avais le plus besoin. Ces derniers mois sans toi ont été plus que difficiles. Je t'embrasse là-haut.

Je remercie sincèrement toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce travail. Votre soutien a compté bien plus que vous ne l'imaginez.

Enfin, je souhaite me remercier pour avoir persévéré malgré les doutes, pour ne pas avoir abandonné dans les moments difficiles et pour être allée au bout de ces trois années exigeantes, mais profondément enrichissantes.

SOMMAIRE

1. INTRODUCTION.....	7
2. REVUE DE LA LITTÉRATURE	8
2.1 Les primo-arrivant.e.s en Belgique francophone	8
2.2 La transition	8
2.3 Les modèles de Nicholson et De Clercq : comprendre les phases de la transition	10
2.3.1 La phase de rencontre	13
2.4 Les méthodes de travail	14
2.5 Les éléments susceptibles d'influencer les méthodes de travail.....	16
2.6 La routine.....	18
3. MÉTHODOLOGIE	19
3.1 Problématique.....	19
3.1.1 Question de recherche et problématisation	21
3.1.2 Population ciblée	21
3.1.3 Description des participants	22
3.2 Récolte du matériau	23
3.2.1 Entretien semi-dirigé à visée compréhensive	23
3.2.2 Élaboration du guide d'entretien	24
3.2.3 Enregistrements audios	24
3.2.4 La conduite des entretiens.....	25
3.2.5 Mise en évidence des assumptions de la chercheuse	26
3.2.6 Analyse du matériau	26
4. RÉSULTATS.....	30
4.1 Le vécu de la transition universitaire	31
4.1.1 Une entrée à l'université marquée par une déstabilisation initiale.....	31
4.1.2 Une autonomie et un équilibre de vie à reconstruire.....	33
4.1.3 Une expérience émotionnelle marquée par le doute et la recherche de légitimité.....	34
4.2 La phase de rencontre avec l'environnement universitaire	34
4.2.1 Les premiers contacts avec les pairs	35
4.2.2 Une première confrontation à une relation pédagogique différente.....	35
4.3 L'évolution des méthodes de travail	36
4.3.1 Une entrée marquée par l'absence de méthodes adaptées.....	36
4.3.2 Une phase d'expérimentation des méthodes	37
4.3.3 Des prises de conscience et des moments de déclic	37
4.3.4 Le développement de nouvelles stratégies et de l'autonomie.....	38
4.3.5 Une recherche de régularité dans les pratiques de travail.....	39
4.4 Les éléments influençant l'évolution des méthodes de travail	40
4.4.1 Les pairs : entre soutien, comparaison et déclencheurs d'ajustement	40
4.4.2 La famille	41
4.4.3 Le passé scolaire.....	41
4.4.4 Les professeur.e.s	42
4.4.5 Les moments charnières dans le processus d'adaptation	43
4.5 La fin de la phase de rencontre	43
4.6 Synthèse.....	44

5. DISCUSSION	45
5.1 La phase de rencontre comme confrontation initiale au nouvel environnement universitaire	45
5.2 Une évolution progressive et non linéaire des méthodes de travail	45
5.3 Une évolution des méthodes de travail influencée par des éléments multiples.....	46
5.4 Les vacances d'automne comme moment charnière dans l'évolution des méthodes de travail	48
5.5 De la difficulté à déterminer le terme de la phase de rencontre	49
5.6 Apports de la recherche.....	50
6. LIMITES ET PERSPECTIVES	51
7. CONCLUSION	52
8. BIBLIOGRAPHIE	55
9. ANNEXES.....	59

TABLE DES FIGURES

<i>Figure 1. Le modèle des cycles de transition (Nicholson, 1990)</i>	10
<i>Figure 2. Le Modèle Intégratif de transition au Contexte Académique (De Clercq, 2019)</i>	11
<i>Figure 3. Processus d'analyse du matériau inspiré des principes méthodologiques de Paillé et Mucchielli (Dulon, 2026)</i>	27
<i>Figure 4. Dynamiques d'évolution des méthodes de travail au cours de la transition universitaire (Dulon, 2026)</i>	31

TABLE DES TABLEAUX

<i>Tableau 1. Exemple d'extrait de grille de codage (Dulon, 2026)</i>	28
---	----

1. INTRODUCTION

Le choix de cette recherche s'inscrit dans le parcours de la chercheuse marqué par une première expérience universitaire vécue comme difficile à la suite de l'obtention du CESS. Cette entrée dans l'enseignement supérieur s'est accompagnée d'un sentiment de décalage, d'une charge de travail importante et d'un manque d'intérêt pour les cours du cursus repris, conduisant à une réorientation en haute école. Cette expérience personnelle a suscité un intérêt particulier pour la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, et plus spécifiquement pour la manière dont les étudiant.e.s vivent cette période d'adaptation.

Dans ce contexte, cette recherche s'est progressivement centrée sur l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s au cours de leur entrée à l'université, en s'intéressant plus particulièrement à la phase de rencontre décrite par Nicholson (1990). Cette phase correspond au moment où les étudiant.e.s confrontent leurs représentations initiales à la réalité du contexte universitaire et commencent à ajuster leurs repères, leurs pratiques et leur rapport aux études.

La question de recherche qui guide ce travail est la suivante : « Comment les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels éléments les influencent ? » Cette question s'accompagne d'interrogations complémentaires portant sur l'adaptation aux exigences académiques, le rôle des interactions sociales, du passé scolaire, du contexte familial, ainsi que sur les temporalités susceptibles de marquer ces ajustements.

Afin d'y répondre, ce mémoire s'appuie sur une revue de la littérature consacrée à la transition universitaire, aux modèles théoriques qui la décrivent, à la phase de rencontre, aux méthodes de travail, aux éléments susceptibles d'influencer leur évolution ainsi qu'à la notion de routine. Ces différents concepts sont mobilisés à partir de travaux de plusieurs auteurs tels que De Clercq, Paivandi, Nicholson, Purnell, Deci et Ryan, entre autres.

Sur le plan méthodologique, la recherche adopte une approche qualitative inscrite dans une démarche phénoménologique herméneutique et compréhensive, visant à saisir le sens que les étudiant.e.s attribuent à leur expérience. Douze entretiens semi-directifs ont été menés auprès d'étudiant.e.s inscrit.e.s en première année universitaire en Belgique francophone.

Les résultats mettent en lumière différentes dimensions de l'expérience de transition, comme le vécu de l'entrée à l'université, la confrontation au nouvel environnement académique, l'évolution progressive des méthodes de travail, les éléments influençant ces ajustements ainsi que

la difficulté à identifier une fin clairement définie à la phase de rencontre. Ces résultats sont ensuite discutés à la lumière de la littérature afin d'en dégager les principaux apports, les limites et les perspectives de prolongement.

2. REVUE DE LA LITTÉRATURE

2.1 Les primo-arrivant.e.s en Belgique francophone

En Fédération Wallonie-Bruxelles, une fois le Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) obtenu à l'issue de la dernière année de l'enseignement secondaire, les étudiant.e.s ont la possibilité de s'inscrire dans l'enseignement supérieur soit dans une haute école, soit dans une université, soit dans une école supérieure des arts (Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, 2013). Le choix de l'établissement dépend de l'orientation choisie car les trois types d'institutions ne proposent pas nécessairement les mêmes filières d'études.

Ce travail se focalise sur la première année des études supérieures, qui correspond à la première année du bachelier dans un cycle de trois années. Les étudiant.e.s concerné.e.s par cette transition sont appelé.e.s « primo-arrivant.e.s », dans la mesure où iels s'inscrivent pour la première fois en première année de bachelier à l'université directement après l'obtention de leur diplôme de l'enseignement secondaire (Daniel, 2016).

Définir les primo-arrivant.e.s et le cadre institutionnel dans lequel iels évoluent constitue une première étape importante pour appréhender leur expérience. En revanche, cette caractéristique ne suffit pas à elle seule à expliquer les transformations qu'iels traversent lors de leur entrée à l'université. Pour analyser plus précisément leur parcours, il convient de s'intéresser au moment où se produit le passage entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, c'est-à-dire à la transition.

2.2 La transition

En 2017, Mikaël De Clercq souligne qu'il manque une définition claire de la transition. En s'appuyant sur plusieurs définitions de différents auteurs, il décide de clarifier ce terme et dès lors il définit la transition académique dans sa thèse de doctorat comme :

« Une période d'instabilité et de rupture déterminée dans le temps qui mènera à une évolution qualitative de la personne dans ses connaissances, ses compétences, son identité, ses rôles et son fonctionnement quotidien » (p. 83).

Il souligne que la transition est un processus qui implique le développement de compétences permettant de faire face au changement, ou encore peut être envisagée comme une adaptation à un nouvel environnement. De Clercq (2017) précise qu'il convient toutefois de distinguer la transition elle-même du processus d'adaptation, ce dernier désignant l'ensemble des stratégies mises en œuvre par l'individu pour faire face à cette phase, sans en constituer l'essence.

Cette transition est une période charnière accompagnée de plusieurs ruptures susceptibles de complexifier l'adaptation des étudiant.e.s aux nouvelles exigences académiques, à l'autonomie accrue, ainsi qu'au changement de cadre social, spatial et institutionnel (Paivandi, 2020 ; De Clercq et al., 2018). Parmi ces changements figurent le passage à un nouvel établissement, la modification du cadre social, l'éloignement du foyer familial et le changement dans les modalités d'enseignement (De Clercq, 2019 ; Timmis et al., 2022). S'adapter au nouvel établissement implique de comprendre les règles propres à l'université (Paivandi, 2020 ; De Clercq, 2019). Sur le plan social, l'étudiant.e est amené.e à se reconstruire un nouveau réseau d'ami.e.s (Montero, 2021 ; Paivandi, 2020 ; De Clercq, 2019), ou encore à faire face à des modalités pédagogiques différentes, telles que le passage de classes à effectif réduit à des amphithéâtres rassemblant plusieurs centaines d'étudiant.e.s (De Clercq, 2019 ; Gueudet & Vandebrouck, 2022). Ces éléments, bien que non exhaustifs, illustrent déjà la complexité potentielle de cette phase de transition (De Clercq, 2019).

Pris ensemble, ces travaux montrent que la transition universitaire ne se limite pas à un simple changement de niveau d'études mais correspond à une période complexe de réorganisation des repères, des pratiques et des attentes. Cette complexité justifie l'intérêt porté aux premières semaines universitaires au cours desquelles se mettent en place les premiers ajustements dans les méthodes de travail.

Dans ce contexte, la difficulté associée à cette transition est également reconnue au niveau institutionnel. Le passage entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur est largement décrit dans la littérature comme une étape difficile pour la plupart des primo-arrivant.e.s. Bridoux (2014) souligne que les universités belges ont mis en place diverses mesures destinées à accompagner ces étudiant.e.s, notamment la création de la fonction d'assistant pédagogique qui

les soutient tout au long de leur première année. Coertjens et ses collègues (2016) ajoutent que les universités se rendent compte de la complexité d'adaptation et proposent désormais des activités avant le début des cours telles que des journées portes ouvertes et des cours préparatoires.

Les travaux présentés permettent de cerner la transition universitaire comme une période de rupture, d'instabilité et d'ajustement, tant du point de vue des étudiant.e.s que des réponses institutionnelles qui y sont apportées. Pour comprendre plus finement la manière dont cette transition se déploie dans le temps et influence les attitudes et les pratiques étudiantes, il est nécessaire de s'appuyer sur des modèles théoriques qui décrivent ses différentes phases. Le modèle de Nicholson (1990) et celui de De Clercq (2019) offrent un cadre pertinent dans la mesure où ils mettent en évidence les étapes traversées par l'étudiant.e lors de ce changement majeur, dont la phase de rencontre qui constitue le cœur de cette recherche.

2.3 Les modèles de Nicholson et De Clercq : comprendre les phases de la transition

La transition par laquelle passent les nouveaux et nouvelles étudiant.e.s qui arrivent dans l'enseignement supérieur se caractérise par plusieurs phases. Celles-ci sont par ailleurs susceptibles de se répéter de manière cyclique, selon les adaptations requises par l'évolution du parcours d'apprentissage des étudiant.e.s.

Le modèle élaboré par Nicholson (1990), présenté ci-dessous, décrit les différentes étapes de cette transition, ce qui permet de comprendre ce processus évolutif.

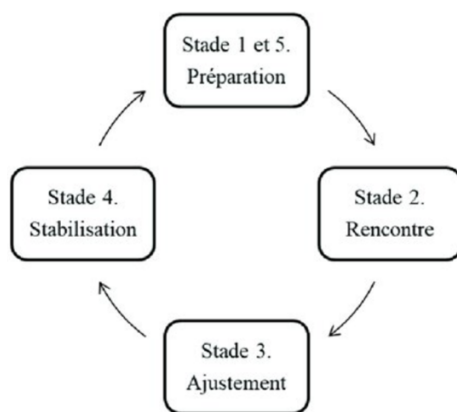


Figure 1. Le modèle des cycles de transition (Nicholson, 1990)

De Clercq s'est approprié le modèle de Nicholson (1990) afin de créer le sien, le modèle MICA (2019) : Modèle Intégratif de transition au Contexte Académique.

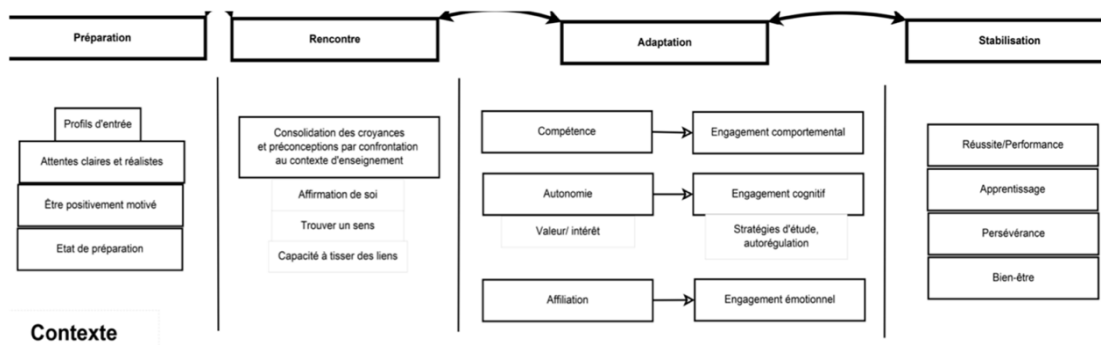


Figure 2. Le Modèle Intégratif de transition au Contexte Académique (De Clercq, 2019)

Ces quatre phases seront d'abord brièvement présentées avant qu'une attention particulière ne soit accordée à la phase de rencontre, en lien direct avec l'objet de la recherche.

La phase initiale du modèle de Nicholson (1990) est celle de la préparation. Gonzalez (2010) décrit cette étape comme correspondant au degré de maîtrise des savoirs et des compétences acquises antérieurement. Montero (2021) précise cette définition dans le contexte éducatif en la présentant comme le bagage de l'étudiant.e, c'est-à-dire les caractéristiques qui le/la définissent avant de passer dans le changement. D'après De Clercq et ses collègues (2023), cette phase se déroule avant le changement, c'est-à-dire la période avant que l'étudiant.e ne rentre à l'université. Dès lors, le ou la primo-arrivant.e se prépare progressivement à entrer dans l'enseignement supérieur, en emportant avec iel son parcours scolaire.

La deuxième étape est celle de la phase de rencontre, étape étudiée dans ce travail. Elle correspond aux premiers jours et aux premières semaines d'entrée à l'université, soit un laps de temps relativement restreint (Gonzalez, 2010). Néanmoins, les travaux existants ne permettent pas d'en délimiter précisément les contours temporels, ce qui s'explique par la nature progressive et variable de cette phase selon les individus. Dès lors, plutôt que d'en fixer une borne temporelle stricte, ce travail vise à en comprendre les dynamiques et les manifestations dans l'expérience des étudiant.e.s.

La phase de rencontre constitue un moment clé dans l'adaptation des étudiant.e.s à l'université et elle peut impliquer un choc (Gonzalez, 2010). C'est à ce moment que les étudiant.e.s sont confronté.es à la réalité de leur nouvel environnement, ce qui les amène à ajuster ou à réévaluer leurs représentations initiales du fonctionnement universitaire afin de mieux comprendre les attentes académiques, les modalités d'apprentissage, l'organisation de leur travail, ou encore l'intégration dans un nouvel environnement social et s'y adapter. Leur perception de l'université

devient alors plus concrète et nuancée (De Clercq, 2019). Une analyse plus détaillée de cette période sera proposée après la présentation des deux dernières phases.

L'ajustement est la troisième phase de ce modèle et elle y occupe une place centrale et est celle qui dure le plus longtemps (De Clercq, 2019). Dans le contexte universitaire, cette période peut s'étendre sur toute l'année académique, voire au-delà (Purnell, 2002). À la différence de la phase de rencontre, qui touche surtout aux représentations et aux attitudes, cette étape implique une mise en action de l'étudiant.e pour s'adapter au nouveau contexte et ainsi répondre aux attentes de ce dernier ou de cette dernière (Montero, 2021). D'ailleurs, cette période comporte trois tâches : se créer des amis, développer une forte confiance et percevoir le sens des études (De Clercq et al., 2023).

La stabilisation représente la phase finale de ce modèle, dans laquelle un individu cherche à maintenir les éléments clés de son rôle tout en perfectionnant son expérience et ses actions (Gonzalez, 2010). Dans le contexte de l'enseignement, selon De Clercq (2019), elle est marquée par un équilibre dans lequel l'individu se sent pleinement adapté à son environnement et seules de petites modifications sont apportées (Coertjens et al., 2016). Si l'étudiant.e est adapté.e, cela voudrait dire qu'il serait « un apprenant performant, persévérant et épanoui dans ses études » (De Clercq et al., p. 71). Toutefois, comme le souligne Purnell (2002) cet équilibre n'est généralement pas atteint dès la première année universitaire, et certain.es étudiant.e.s peuvent ne jamais y parvenir complètement.

La mise en parallèle des modèles de Nicholson (1990) et de Mikaël De Clercq (2019) montre que la transition universitaire est un processus évolutif structuré en phases interdépendantes. Parmi celles-ci, la phase de rencontre occupe une place déterminante, dans la mesure où elle correspond au moment où l'étudiant.e confronte son bagage initial à la réalité de son nouvel environnement académique. Cette confrontation est susceptible d'influencer les phases ultérieures, notamment en amenant l'étudiant.e à réviser ses représentations et à ajuster ses pratiques.

Dans le cadre de ce travail, les méthodes de travail sont entendues comme l'ensemble des stratégies et pratiques d'étude mobilisées par les étudiant.e.s pour apprendre, organiser et gérer leur activité d'apprentissage (De Clercq, 2019 ; Paivandi, 2011).

Dans cette perspective, il apparaît dès lors pertinent de se concentrer sur cette phase puisqu'elle marque un moment clé dans la construction des premiers repères académiques. Elle constitue également un point d'entrée particulièrement pertinent pour analyser, dans le cadre de ce travail,

la manière dont les étudiant.e.s sont amené.e.s à faire évoluer leurs méthodes de travail en fonction des exigences du contexte universitaire. Dès lors, la phase de rencontre peut être envisagée comme un moment propice pour interroger l'influence du contexte social et institutionnel sur ces évolutions.

2.3.1 La phase de rencontre

Comme évoqué précédemment, la phase de rencontre se situe dans les tout premiers jours, voire les premières semaines, après l'entrée à l'université. Elle correspond à une période initiale d'exposition au nouvel environnement académique durant laquelle l'étudiant.e cherche à comprendre les exigences et les codes (Coertjens et al., 2016 ; Timmis et al., 2022).

Cette phase, caractérisée par un laps de temps relativement court, constitue un moment charnière du processus d'adaptation. Elle correspond au moment où l'étudiant.e confronte les croyances et attentes qu'il s'était construites à la réalité de l'enseignement supérieur, ce qui l'amène à élaborer une représentation plus réaliste de celui-ci (Frenay et al., 2019). Ce processus de confrontation engage des ajustements à la fois cognitifs, sociaux et motivationnels, dans un contexte marqué par de multiples ruptures (Frenay et al., 2019).

Dans cette perspective, Mikaël De Clercq (2019) présente les trois enjeux principaux auxquels le.la primo-arrivant.e doit faire face lors de cette phase : il doit apprendre à s'adapter à un nouvel environnement, donner du sens à son parcours académique et établir des relations sociales significatives. L'auteur met en relation ces enjeux avec la satisfaction des besoins fondamentaux décrite par Deci et Ryan (2000), à savoir les besoins de compétence, d'autonomie et d'affiliation, soulignant ainsi la dimension à la fois cognitive, sociale et motivationnelle de cette phase.

Par ailleurs, plusieurs travaux mettent en évidence l'importance particulière des premières semaines dans le processus d'adaptation. Celles-ci constituent des moments clés susceptibles d'influencer la trajectoire ultérieure de l'étudiant.e, notamment en termes d'intégration académique et sociale (De Clercq et al., 2018). Plusieurs auteurs soulignent également que des expériences ou interventions précoces durant cette phase peuvent avoir des effets durables sur l'adaptation des étudiant.e.s (Purnell, 2002 ; Yeager & Walton, 2011). Toutefois, malgré cet intérêt, peu d'études se sont spécifiquement centrées sur cette période initiale, en particulier du point de vue de l'expérience vécue par l'étudiant.e (Frenay et al., 2019).

Malgré l'importance accordée à cette phase dans plusieurs travaux, les recherches décrivent encore relativement peu la manière dont les étudiant.e.s ajustent leurs méthodes de travail durant cette période. En particulier, les processus par lesquels les primo-arrivant.e.s modifient leurs méthodes de travail lors des premières semaines demeurent encore peu documentés, de même que les éléments qu'ils identifient eux-mêmes comme influençant ces ajustements.

Dans ce contexte, si la littérature met en évidence l'importance des premières semaines dans le processus d'adaptation, elle s'intéresse davantage aux dimensions motivationnelles, sociales ou institutionnelles qu'aux ajustements concrets des pratiques d'étude (De Clercq et al., 2018). Par ailleurs, peu d'études se sont spécifiquement centrées sur cette période, en particulier du point de vue de l'expérience vécue par les étudiant.e.s (Frenay et al., 2019). Ces éléments soulignent l'intérêt de développer des approches qualitatives permettant de mieux comprendre ces ajustements à partir du point de vue des étudiant.e.s. C'est précisément cet angle que cette recherche vise à approfondir.

Dès lors, la phase de rencontre peut être envisagée comme un moment particulièrement pertinent pour analyser, dans le cadre de ce travail, la manière dont les étudiant.e.s sont amené.e.s à faire évoluer leurs méthodes de travail en fonction des exigences du contexte universitaire. Elle constitue ainsi un point d'entrée privilégié pour interroger les dynamiques d'ajustement à l'œuvre lors des premières semaines d'entrée à l'université.

2.4 Les méthodes de travail

La phase de rencontre, précédemment décrite, confronte les primo-arrivant.e.s à une série de ruptures. Parmi celles-ci, les ajustements liés aux pratiques d'étude apparaissent comme un enjeu important de l'adaptation à l'enseignement supérieur, dans la mesure où cette transition implique une transformation des exigences pédagogiques et des modes d'apprentissage (De Clercq, 2017 ; Paivandi, 2011).

Dans le cadre de cette étude, les méthodes de travail sont envisagées comme l'ensemble des stratégies, routines et comportements que les étudiant.e.s mettent en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations, ainsi que pour gérer leur temps et leurs efforts. Cette conception s'inscrit dans une approche large des pratiques d'étude, qui les relie au rapport à l'apprentissage (Paivandi, 2011), à l'engagement dans les études et aux processus d'adaptation à l'enseignement supérieur (De Clercq, 2019).

Cette conception des méthodes de travail peut être rapprochée des travaux de Biggs (1987 ; 1999) et d'Entwistle (1988) qui montrent que les étudiant.e.s adoptent différentes approches d'apprentissage combinant des motivations et des stratégies d'étude. Dans cette perspective, les pratiques d'étude résultent d'une interaction entre les caractéristiques de l'étudiant.e et le contexte d'apprentissage dans lequel il évolue (Biggs, 1987). Par ailleurs, les dispositifs pédagogiques influencent directement les stratégies mobilisées par les étudiant.e.s, pouvant favoriser des approches plus superficielles ou plus approfondies (Biggs, 1999). Entwistle (1988) souligne également que la motivation et l'investissement dans les tâches varient en fonction des expériences vécues et de la perception du contexte d'apprentissage.

La diversité des méthodes de travail rend difficile l'établissement d'une définition exhaustive et stabilisée, dans la mesure où celles-ci varient selon les contextes, les disciplines et les profils d'étudiant.e.s (Levasseur, 2012). Plusieurs auteurs ont néanmoins tenté d'identifier certaines dimensions. Levasseur (2012) évoque la concentration, la prise de notes, la lecture active, la mémorisation ou encore la rédaction. Houart (2017) élargit cette approche en y intégrant la participation aux activités d'enseignement, la compréhension des attentes académiques, l'organisation du travail et la gestion du temps.

D'autres travaux, comme ceux de Bernard et Kozanitis (2009, cités par Gerard et Rubio, 2020) mettent en évidence des comportements liés à l'engagement étudiant, tels que la ponctualité, la présence en cours, l'investissement dans les activités d'apprentissage, la persévérance, la participation en classe ainsi que la remise des devoirs. Cette diversité montre que les méthodes de travail ne se réduisent pas à un ensemble de techniques isolées, mais renvoient à une pluralité de pratiques susceptibles d'évoluer en fonction du contexte académique et du sens attribué aux études.

Ainsi, les méthodes de travail ne constituent pas uniquement un ensemble de techniques ou de comportements isolés, mais s'inscrivent dans une manière plus globale d'envisager l'apprentissage universitaire. Dans cette perspective, les méthodes de travail peuvent être mises en relation avec les perspectives d'apprentissage développées par Paivandi (2011), qui permettent d'analyser les pratiques d'étude en lien avec les motivations, les objectifs et le rapport au savoir.

Paivandi (2011) distingue quatre perspectives d'apprentissage : compréhensive, minimaliste, performance et désimplification. Elles correspondent à différentes manières d'envisager les études et de s'y engager, allant d'une approche centrée sur la compréhension et la construction de sens à des approches plus utilitaires ou marquées par un désengagement.

La typologie proposée par Paivandi (2011) peut ainsi constituer un cadre d'analyse pertinent pour appréhender les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s. Dans cette optique, les différentes manières d'envisager l'apprentissage sont susceptibles d'orienter les pratiques d'étude mises en place par les étudiant.e.s. Cependant, ces perspectives ne sont pas figées et peuvent évoluer au cours du parcours universitaire, en fonction des expériences vécues et des contextes rencontrés (Paivandi, 2011).

Ces perspectives prennent un sens particulier dans le contexte de la transition vers l'enseignement supérieur, la transition étant marquée par une transformation des attentes pédagogiques, notamment en termes d'autonomie, de réflexivité et d'engagement intellectuel (Philippe et al., 1997 ; Paivandi, 2011).

Dès lors, il apparaît pertinent de s'intéresser aux éléments contextuels, sociaux et pédagogiques susceptibles d'influencer ces méthodes de travail au cours de la phase de rencontre. L'enjeu de cette recherche n'est pas d'identifier une méthode idéale, mais de comprendre comment les étudiant.e.s construisent, ajustent et font évoluer leurs pratiques d'étude dans un contexte de transition.

2.5 Les éléments susceptibles d'influencer les méthodes de travail

Comme l'évoquent Purnell (2002) et Nicholson (1990), la phase de rencontre semble susceptible d'influencer la manière dont les étudiant.e.s perçoivent leur nouvel environnement. Cette influence pourrait aller au-delà de la perception et concerner également les méthodes de travail et l'adoption de routines, par le biais de moments clés et d'interactions humaines. Il s'agit toutefois, à ce stade, d'une hypothèse théorique que cette recherche vise à explorer à partir du vécu des participant.es.

C'est dans cette perspective que s'inscrit la question de recherche de ce mémoire : identifier les éléments propres à la phase de rencontre susceptibles d'influencer les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s. Or, comme le rappellent Lardy et ses collègues (2015), ces méthodes jouent un rôle important dans la réussite académique.

Pour y répondre, il convient de revenir sur les trois dimensions majeures qui structurent la phase de rencontre : la construction d'un réseau social, le sens donné aux études et l'adaptation à un nouvel environnement. Chacun de ces éléments est susceptible de participer à l'expérience des primo-arrivant.e.s à l'université et, potentiellement, à l'évolution de leurs méthodes de travail.

D'autres dimensions seront abordées, telles que l'environnement pédagogique, les ruptures vécues lors de l'entrée à l'université et les besoins psychologiques fondamentaux.

Tout d'abord, la création de liens sociaux semble constituer un élément important de l'expérience universitaire. Le sentiment d'appartenance à un groupe peut faciliter les demandes d'aide, le partage d'émotions et d'expériences, ainsi que la réception de soutien ou d'encouragements. Ces éléments sont susceptibles de soutenir les apprentissages et, plus largement, l'adaptation des étudiant.e.s à leur nouvel environnement (Chaumin, 2021).

Ensuite, la manière dont un.e étudiant.e donne du sens à ses études peut également être mise en relation avec les perspectives d'apprentissage identifiées par Paivandi (2011). Selon la représentation qu'iel se construit de ses études, son niveau d'engagement et les stratégies mobilisées peuvent varier. Cette dimension pourrait contribuer à comprendre pourquoi certain.e.s étudiant.e.s modifient leurs méthodes de travail, tandis que d'autres conservent des pratiques plus proches de celles développées en secondaire.

Enfin, l'adaptation à un nouvel environnement constitue une autre dimension importante de la phase de rencontre. Elle concerne autant l'intégration des codes et des exigences de l'université que la capacité à s'organiser face à de nouvelles contraintes (De Clercq, 2019 ; Montero, 2021). Pour les primo-arrivant.e.s, cette adaptation implique une série de changements majeurs : quitter un cadre scolaire familier, évoluer dans des auditoriums, faire face à une autonomie accrue dans le travail et comprendre des attentes pédagogiques souvent implicites (De Clercq, 2019). Cette période peut être source d'incertitude et d'instabilité, ce qui est susceptible d'influencer la manière dont les étudiant.e.s abordent leur apprentissage.

Dans le prolongement de cette idée, il convient de souligner que cette adaptation ne dépend pas uniquement de l'étudiant.e iel-même, mais aussi de l'environnement pédagogique dans lequel iel évolue. De Clercq et ses collaborateurs (2025) mettent en avant l'importance des pratiques enseignantes dans la réussite des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s. Dès lors, il est possible de s'interroger sur la manière dont ces pratiques pourraient également contribuer à l'évolution des méthodes de travail. Frenay et ses collaborateurs (1999) montrent que le cadre pédagogique peut avoir un effet sur la motivation et l'engagement des étudiant.e.s, et que le rôle de l'enseignant.e peut s'avérer structurant dans ce processus.

Les ruptures vécues lors de l'entrée dans l'enseignement supérieur constituent aussi des éléments importants à prendre en considération. Le changement de cadre social, géographique,

institutionnel et pédagogique peut provoquer une instabilité pouvant désorienter les étudiant.e.s (De Clercq, 2019 ; Montero, 2021 ; Coertjens et al., 2016). Cette perte de repères peut avoir des répercussions sur leur manière de s'organiser, de mémoriser ou de participer aux apprentissages. Ces bouleversements sont particulièrement visibles durant la phase de rencontre, période où les étudiant.e.s quittent leur foyer, découvrent l'anonymat des amphithéâtres et doivent soudainement assumer une autonomie importante (De Clercq, 2019).

Enfin, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux tels que définis par la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000), constitue un autre élément susceptible d'être mis en relation avec les méthodes de travail. Dans le contexte de la phase de rencontre, si les besoins de compétence, d'autonomie et d'affiliation ne sont pas satisfaits, la motivation intrinsèque des primo-arrivant.e.s peut s'en trouver fragilisée (Deci & Ryan, 2000 ; De Clercq et al., 2019). Cette fragilisation pourrait alors avoir des répercussions sur leurs pratiques d'étude, notamment sur leur capacité à s'engager dans des méthodes de travail actives, structurées et régulières.

L'ensemble de ces éléments est donc susceptible d'interagir avec les méthodes de travail qui constituent à la fois un reflet du rapport au savoir (Paivandi, 2011) et un élément important de la réussite académique (Lardy, Bressoux & Lima, 2015). En lien avec la problématique développée dans ce travail, il apparaît que les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s pourraient être influencées par plusieurs dimensions propres à la phase de rencontre : les ruptures vécues (De Clercq, 2019 ; Montero, 2021 ; Coertjens et al., 2016), la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (Deci & Ryan, 2000), la construction d'un réseau social (De Clercq, 2019), le sens donné aux études (De Clercq, 2019 ; Paivandi, 2011) et l'adaptation au nouvel environnement universitaire (De Clercq, Jacquemart & Galand, 2025 ; Frenay et al., 1999). Ces éléments seront envisagés comme des hypothèses de travail, que l'analyse permettra d'explorer à partir du vécu des participant.es. Dans cette perspective, l'étude de la phase de rencontre constitue un angle pertinent pour mieux comprendre l'évolution des méthodes de travail au début du parcours universitaire.

2.6 La routine

Tous les éléments évoqués précédemment sont susceptibles de contribuer à l'évolution des méthodes de travail des primo-arrivant.e.s. Leur stabilisation pourrait ainsi constituer un indicateur de transformation au sein de la phase de rencontre. Dans cette perspective, la notion de routine

apparaît pertinente pour penser le moment où certaines pratiques cessent d'être expérimentées pour devenir plus régulières et plus intégrées au quotidien.

Comme le soulignent Javeau (2006) et Juan (2015), la routine ne se réduit pas à une simple répétition mécanique de comportements. Elle peut offrir des repères face à un environnement incertain et contribuer à structurer les pratiques quotidiennes. En s'appuyant sur les travaux de Giddens, le sociologue Javeau (2006) met en évidence le rôle des routines dans la construction d'un sentiment de stabilité, qualifié de sécurité ontologique. Cependant, cette stabilité peut être remise en question lors de périodes de rupture. L'entrée à l'université peut être envisagée comme un tel moment, dans la mesure où elle bouleverse les repères et les pratiques antérieures (De Clercq et al., 2018 ; De Clercq, 2019 ; Paivandi, 2020 ; Timmis et al., 2022).

Dans cette perspective, la mise en place de routines peut être envisagée comme un indicateur du processus d'adaptation à l'université, dans la mesure où elles participent à la structuration des pratiques (Juan, 2015) et à la stabilisation des repères dans un contexte de transition (Javeau, 2006). Elle ne renverrait pas uniquement à une répétition de pratiques, mais pourrait également traduire une appropriation progressive des exigences académiques et une stabilisation des méthodes de travail, en lien avec les processus d'adaptation décrits dans la littérature sur la transition universitaire (De Clercq, 2019).

Dans ce travail, la routine est définie comme un ensemble d'habitudes et de gestes réguliers qu'un.e étudiant.e met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire. Cette définition s'inscrit dans la continuité des travaux de Javeau (2006) et de Juan (2015). Elle peut contribuer à stabiliser le rythme, à construire des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques.

Dans ce contexte, cette recherche vise à mieux comprendre comment les méthodes de travail évoluent durant la phase de rencontre et quels éléments participent à cette évolution, en examinant le rôle que peuvent jouer les routines dans ce processus.

3. MÉTHODOLOGIE

3.1 Problématique

L'entrée à l'université constitue une période de transition dans le parcours des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s, marquée par des changements potentiellement importants, tant sur le plan

académique que personnel, social et organisationnel. Ce passage de l'enseignement secondaire aux études supérieures implique notamment l'adoption de nouvelles méthodes de travail reposant sur une plus grande autonomie, une gestion rigoureuse du temps, ainsi qu'une capacité accrue à organiser ses activités d'apprentissage. Dans ce contexte, les premières semaines apparaissent comme une période déterminante, durant laquelle les étudiant.e.s doivent élaborer, ajuster et stabiliser leur fonctionnement et en particulier leurs pratiques de travail afin de répondre aux attentes institutionnelles.

Les expériences vécues par les étudiant.e.s dans leur environnement d'apprentissage peuvent influencer directement leurs méthodes de travail et leur engagement dans les apprentissages. Des recherches menées dans l'enseignement supérieur montrent que certaines expériences marquantes, comme les interactions avec les enseignant.e.s ou les retours reçus sur leur travail, peuvent amener les étudiant.e.s à modifier leurs comportements d'apprentissage et leurs méthodes de travail (Hausman et al., 2023). Ces expériences peuvent générer des réactions émotionnelles et cognitives qui influencent la manière dont les étudiant.e.s interprètent les situations d'apprentissage et régulent leur travail académique. Le feedback, par exemple, peut encourager l'engagement et l'ajustement des méthodes de travail lorsqu'il est perçu positivement, mais peut également susciter des réactions de résistance ou de découragement lorsqu'il est vécu négativement (Hausman et al., 2023).

Le modèle de transition de Nicholson (1990), et plus particulièrement la phase de rencontre, permet d'éclairer cette période d'adaptation. Cette phase correspond au moment où l'étudiant.e découvre son nouvel environnement, confronte ses représentations et ajuste ses comportements et ses pratiques à celui-ci. Elle permet de comprendre comment les étudiant.e.s primo-arrivant.e.s expérimentent différentes manières d'étudier, réorganisent leur quotidien et construisent progressivement des routines de travail. Ces routines jouent un rôle important en contribuant à la stabilisation des méthodes de travail, à la réduction de l'incertitude et au soutien de l'engagement dans les apprentissages. Toutefois, les éléments par lesquels cette phase de rencontre influence les méthodes de travail demeurent encore peu explorés.

Dès lors, cette étude vise à interroger les liens entre la phase de rencontre vécue par les primo-arrivant.e.s et l'ajustement de leurs méthodes de travail, à travers la mise en place de nouvelles routines, ainsi qu'à identifier et comprendre les différents éléments qui influencent l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s.

3.1.1 Question de recherche et problématisation

Notre question de recherche est la suivante : « Comment les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels éléments les influencent ? »

L'université semble amener les étudiant.e.s à développer de nouvelles pratiques et habitudes de travail. Cependant, il n'est pas évident de savoir comment ces méthodes se modifient réellement et de quelles manières les étudiant.e.s s'y prennent pour mettre en œuvre ces changements. Plusieurs interrogations se posent alors : les primo-arrivant.e.s ajustent-ils leurs méthodes en fonction des exigences académiques nouvelles ? Quels rôles jouent les interactions avec les pairs, les enseignant.e.s, le passé scolaire ou le contexte familial dans l'évolution de leurs méthodes de travail ? Des moments spécifiques amènent-ils les étudiant.e.s primo-arrivant.e.s à modifier leurs méthodes de travail ?

Il est intéressant de se demander si ces changements sont liés à la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux décrits par Deci et Ryan (2000). De plus, l'analyse cherchera à mettre en évidence dans quelle mesure l'entrée à l'université s'accompagne d'une reconfiguration des perceptions et des méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s, en lien avec les perspectives d'apprentissage décrites par Paivandi (2011). Enfin, notre travail repose sur l'idée que la fin de la phase de rencontre pourrait correspondre à la stabilisation de nouvelles routines de travail. Il nous est donc important de rechercher quelles sont ces routines et quels changements elles traduisent à travers leur stabilisation chez les étudiant.e.s.

Ces multiples interrogations orientent notre analyse sans présumer de réponses et permettent de situer notre travail dans une démarche visant à mieux comprendre les processus par lesquels les étudiant.e.s primo-arrivant.e.s ajustent leurs méthodes de travail lors de leur entrée à l'université.

3.1.2 Population ciblée

L'échantillon de cette recherche est constitué de douze étudiant.e.s primo-arrivant.e.s universitaires, c'est-à-dire des étudiant.e.s récemment sorti.es de l'enseignement secondaire et débutant leurs études supérieures.

Pour sélectionner les participant.es, plusieurs critères ont été définis : être inscrit.e dans un programme universitaire francophone en Belgique, être en première année d'études supérieures et être disponible pour un entretien d'environ une heure.

Pour recruter les participant.es, plusieurs démarches avaient été envisagées. Toutefois, pour des raisons de contraintes temporelles, seules deux d'entre elles ont été utilisées : la diffusion d'un message sur le réseau social Facebook et le bouche-à-oreille. Les premières options, comme l'affichage d'une annonce dans les locaux universitaires ou une intervention directe dans les cours pour présenter la recherche aux étudiant.e.s, n'ont pas pu être réalisées. La courte période disponible et la fin du quadrimestre, pendant lequel de nombreux.ses enseignant.e.s avaient déjà terminé leurs cours, ainsi que la nécessité de concilier cette recherche avec un emploi temps plein, rendaient ces démarches difficilement applicables.

Étant donné la difficulté à atteindre un nombre suffisant de participant.e.s, la méthode la plus efficace s'est révélée être le bouche-à-oreille, en demandant aux premiers.ères interviewé.e.s s'ils connaissaient d'autres personnes susceptibles d'être intéressées par le projet. Après avoir pris contact avec ces personnes et confirmé leur accord pour participer à notre étude, la fiche d'information a été transmise aux étudiant.e.s concerné.e.s répondant aux critères de sélection. Il leur a été précisé que l'entretien durerait environ une heure, qu'il serait enregistré et qu'il ne comprendrait qu'une seule séance. Une date et un lieu convenant aux participant.e.s ont ensuite été fixés pour la réalisation des entretiens.

Cette recherche a été validée par le comité d'éthique de la faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation de l'Université de Liège en octobre 2025 (dossier numéro 11854), garantissant ainsi le respect des principes éthiques relatifs à la participation des étudiant.e.s et à la confidentialité des données recueillies.

3.1.3 Description des participants

Les critères de sélection retenus pour cette recherche étaient les suivants : être inscrit.e en première année de bachelier à l'université et vivre une première expérience d'enseignement supérieur universitaire. Les participant.e.s ont été recruté.e.s sur la base du volontariat et sont présenté.es en annexes afin de situer leur faculté d'études et leur parcours académique (voir annexe 1).

Par souci d'éthique et afin de garantir l'anonymat des participant.es, les étudiant.e.s ont été anonymisé.e.s à l'aide de prénoms d'emprunt. L'échantillon de cette recherche est composé de douze étudiant.e.s primo-arrivant.e.s tou.te.s inscrit.e.s en première année de bachelier à l'université au moment de l'entretien. Ces étudiant.e.s proviennent de différentes facultés, ce qui permet de recueillir une diversité d'expériences concernant l'entrée à l'université et l'évolution des méthodes de travail lors de la phase de rencontre dans des contextes multiples.

Tou.te.s les participant.e.s ont intégré l'université directement après l'obtention du CESS. Aucun d'entre iels n'avait redoublé la première année de bachelier au moment de l'entretien, bien que certain.e.s présentaient des parcours particuliers, tels qu'une année sabbatique ou une réorientation d'études suite à l'échec de l'examen d'entrée en médecine.

3.2 Récolte du matériau

Ce travail a été mené avec une méthode qualitative, et a adopté plus précisément l'approche de la phénoménologie herméneutique. Cette démarche vise à comprendre le déroulement d'un phénomène, à savoir l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s lors de la phase de rencontre à l'université dans le cas présent. Cette approche repose sur l'interprétation que les participant.e.s donnent à leur expérience de la transition vers l'enseignement supérieur universitaire. Dans cette perspective compréhensive, l'objectif n'est pas de mesurer l'impact de diverses variables ni d'expliquer causalement des comportements, mais de saisir comment les étudiant.e.s vivent leur entrée à l'université, comment iels interprètent les situations rencontrées et comment iels donnent du sens aux ajustements qu'iels opèrent progressivement dans leurs méthodes de travail.

La phénoménologie s'intéresse à la description de l'expérience telle qu'elle est vécue et perçue par les individus, en accordant une attention particulière à leur point de vue subjectif et au sens qu'ils attribuent à leur vécu (Ajjawi & Higgs, 2007 ; Rondeau & Paillé, 2016). Dans ce travail, la phénoménologie permet d'accéder à la manière dont les étudiant.e.s vivent leur transition vers l'université et construisent progressivement leurs méthodes de travail. L'herméneutique ajoute une dimension interprétative à cette démarche, en permettant au chercheur d'analyser et de mettre en perspective les significations sous-jacentes aux discours recueillis (Ajjawi & Higgs, 2007). Comme le soulignent Ajjawi et Higgs (2007), la phénoménologie herméneutique permet d'accéder à des phénomènes souvent implicites ou peu conscients en interprétant les expériences relatées par les participant.e.s à travers leurs récits.

3.2.1 Entretien semi-dirigé à visée compréhensive

Afin d'explorer les méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s, le recours à l'entretien semi-dirigé est apparu pertinent. Ce type d'entretien constitue un dispositif d'échange structuré qui se distingue des réponses fournies dans le cadre d'un questionnement fermé par la souplesse qu'il offre aux participant.es dans l'élaboration de leurs réponses (Broustau & Le Cam, 2012). Il favorise ainsi l'expression libre, l'introduction d'éléments personnels et la mise en

évidence de la complexité des expériences vécues. Cette méthode utilise des questions ouvertes qui permettent aux participant.es d'exprimer leur ressenti sans barrières (Boutin, 2019).

3.2.2 Élaboration du guide d'entretien

Un guide a été élaboré préalablement à la réalisation des entretiens (voir annexe 2). Celui-ci a été construit à partir de la problématique de recherche ainsi que des concepts issus de la littérature scientifique mobilisée dans le cadre théorique, notamment la phase de rencontre décrite par Nicholson (1990) et les travaux portant sur les méthodes de travail et l'adaptation à l'université (Boutin, 2019). Il vise ainsi à interroger les participant.e.s sur différents aspects de leur transition vers l'enseignement supérieur et sur l'évolution de leurs méthodes de travail durant cette période.

Le guide est structuré autour de cinq axes principaux : (1) le vécu des premiers jours à l'université, (2) les constituants des méthodes de travail actuelles, (3) les constituants des méthodes de travail au secondaire, (4) les influences susceptibles d'agir sur les pratiques d'étude, ainsi que (5) l'installation progressive de nouvelles routines de travail. Chacun de ces axes a pour objectif d'explorer une dimension spécifique de l'expérience estudiantine afin de mieux comprendre les ajustements que les primo-arrivant.e.s opèrent dans leurs pratiques d'apprentissage au cours de la phase de rencontre.

Le guide d'entretien repose sur une trame commune pour l'ensemble des participant.es. Cette structure permet d'aborder les mêmes thématiques avec chaque étudiant.e tout en laissant une certaine flexibilité dans l'ordre et la formulation des questions. Elle vise ainsi à assurer la comparabilité des matériaux recueillis tout en permettant aux participant.e.s de développer librement leur expérience et leurs points de vue. Le langage utilisé dans les questions a été volontairement formulé de manière simple et accessible afin de faciliter la compréhension et l'expression des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s, âgé.e.s de 17 à 19 ans (Romelaer, 2005).

3.2.3 Enregistrements audios

Afin d'assurer la précision et la fidélité des matériaux collectés, les entretiens ont été enregistrés après l'obtention du consentement des participant.e.s. Ces enregistrements ont permis d'effectuer une retranscription intégrale des échanges (voir annexe 3) et ont favorisé une plus grande disponibilité de la part de l'investigatrice lors des interactions. La prise de notes, limitée, n'entravait pas l'écoute active de l'investigatrice et lui permettait de se concentrer pleinement sur le discours des étudiant.e.s ainsi que sur la dynamique de l'entretien.

3.2.4 La conduite des entretiens

Avant de mener les différents entretiens, le lieu et le moment ont été choisis par les deux parties par souci de praticabilité. Les documents d'information (voir annexe 4) et de consentement ont été envoyés aux participant.e.s au préalable afin de pouvoir commencer les entretiens dans un cadre clairement défini.

Au début de chaque entretien, la chercheuse a demandé aux étudiant.e.s s'ils préféreraient être tutoyé.e.s ou vouvoyé.e.s, afin de favoriser un climat d'échange plus confortable et d'éviter qu'ils aient le sentiment de s'adresser à une personne occupant une position hiérarchique supérieure à la leur (Romelaer, 2005). Ensuite, elle leur a rappelé les modalités de participation : la durée approximative de l'entrevue, l'enregistrement de la conversation, la participation volontaire et l'anonymisation des informations recueillies. Une fois ces éléments rappelés, l'enregistrement a été lancé. Ce moment introductif, non enregistré, a permis d'instaurer un climat de confiance et de favoriser une prise de parole plus spontanée par la suite.

Dans l'objectif d'obtenir un matériau riche et approfondi, une attention particulière a été portée à plusieurs critères méthodologiques. Tout d'abord, le guide d'entretien a été conçu comme un support souple visant à favoriser la prise de parole des étudiant.e.s (Kaufmann, 2016). Une maîtrise préalable de cette trame a permis de maintenir un cadre structurant tout en laissant la possibilité de s'en écarter afin d'explorer plus en détail certains aspects jugés pertinents. Ainsi, lorsque certaines réponses apparaissaient comme imprécises ou incomplètes, des relances ont été formulées conformément aux recommandations de Kaufmann (2016) afin d'encourager les participant.e.s à approfondir leur réflexion. Cette posture s'accompagnait d'une écoute active, mobilisant à la fois une attention soutenue au discours de l'étudiant.e et une réflexion continue sur les questions appropriées à formuler.

Par ailleurs, le degré d'implication du/de la participant.e dans l'entretien dépend de la relation de confiance instaurée avec la chercheuse (Kaufmann, 2016). Dans cette perspective, une attitude bienveillante, ouverte et non jugeante a été adoptée afin de créer un climat propice à l'expression du vécu personnel. Le style de conduite de l'entretien se voulait dynamique, dans la mesure où une posture trop distante ou monotone aurait pu limiter l'engagement du/de la participant.e et conduire à des réponses superficielles. Une interaction vivante et attentive a, au contraire, pu favoriser une implication plus personnelle et émotionnelle, contribuant ainsi à la richesse des matériaux recueillis (Kaufmann, 2016).

3.2.5 Mise en évidence des assomptions de la chercheuse

Dans une démarche phénoménologique herméneutique, il est recommandé de rendre explicites les présupposés de la chercheuse afin de limiter leur influence dans l'interprétation des données (Ajjawi & Higgs, 2007). Cette pratique consiste à mettre temporairement entre parenthèses certaines attentes ou représentations préalables afin de favoriser une analyse attentive au discours des participant.e.s.

Notre intérêt pour cette thématique trouve en partie son origine dans notre propre expérience de la transition vers l'université. Cette période a été vécue comme un moment stressant et déstabilisant, marquée par de nombreuses interrogations concernant les méthodes de travail à adopter et les attentes académiques à rencontrer. Cette expérience a suscité chez nous un intérêt pour la compréhension des processus d'adaptation des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s lors de leur entrée à l'université.

Avant la réalisation des entretiens, certaines attentes pouvaient être formulées quant aux résultats de l'étude. Nous supposons notamment que les pairs joueraient un rôle important dans l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s, en constituant une source d'échanges et de conseils entre étudiant.e.s confronté.e.s aux mêmes difficultés. Nous pensions également que certains moments du calendrier universitaire, comme les vacances d'automne, pourraient constituer des moments charnières dans l'ajustement des méthodes de travail, dans la mesure où ils offrent aux étudiant.e.s une période de recul leur permettant de faire le point sur les premières semaines de cours. Par ailleurs, nous estimions que l'évolution des méthodes de travail pouvait être déclenchée par une forme de choc avec la réalité, lorsque les étudiant.e.s prennent conscience des exigences académiques propres à l'université et de la nécessité d'adapter leurs pratiques d'apprentissage.

Toutefois, consciente du caractère potentiellement biaisé de ces attentes, nous avons cherché à adopter une posture d'ouverture lors de la collecte et de l'analyse des données. Une attention particulière a été portée au discours des participant.es, dans une perspective visant à interpréter leurs propos en s'appuyant sur leur expérience, sans chercher à projeter de manière volontaire des préconceptions ou des hypothèses formulées en amont des entretiens.

3.2.6 Analyse du matériau

L'analyse du matériau s'inscrit dans une démarche qualitative et repose plus précisément sur la méthode de la phénoménologie herméneutique et compréhensive (Ajjawi & Higgs, 2007 ; Paillé

& Mucchielli, 2016 ; Rondeau & Paillé, 2016). Ce choix méthodologique vise à accéder au sens que les étudiant.e.s primo-arrivant.e.s attribuent à leur expérience de la transition universitaire, et surtout à l'évolution de leurs méthodes de travail durant la phase de rencontre.

Cette approche repose sur l'articulation de deux dimensions complémentaires. La phénoménologie vise d'abord une description rigoureuse de l'expérience telle qu'elle est vécue et exprimée par les participant.es, en accordant une attention à leur point de vue subjectif. L'herméneutique, quant à elle, consiste à interpréter ces discours afin de mettre en évidence les significations sous-jacentes des récits produits, dans une logique de compréhension approfondie du phénomène étudié (Rondeau & Paillé, 2016).

Conformément aux principes de l'analyse qualitative pas à pas, l'analyse se déroule selon plusieurs étapes successives et itératives (Paillé & Mucchielli, 2016). Dans un premier temps, l'ensemble des entretiens fait l'objet d'une lecture naïve. Cette étape vise une première familiarisation avec les matériaux, sans tentative immédiate de catégorisation, pour saisir le ton général des discours, les éléments saillants et la dynamique globale des récits. Afin de synthétiser ces différentes étapes, le processus d'analyse est présenté dans le schéma ci-dessous.

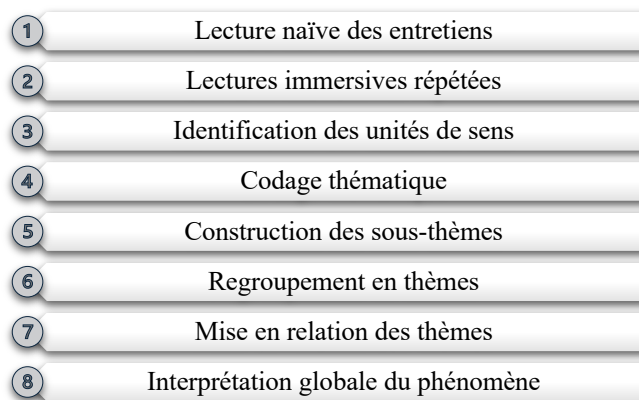


Figure 3. Processus d'analyse du matériau inspiré des principes méthodologiques de Paillé et Mucchielli (Dulon, 2026)

Cette figure illustre le passage progressif des matériaux bruts aux thèmes, ainsi que la logique interprétative ayant guidé l'analyse.

Dans un second temps, plusieurs lectures immersives sont réalisées. Celles-ci permettent d'identifier des passages significatifs relatifs aux émotions, aux difficultés rencontrées, aux méthodes mises en place, aux changements perçus ainsi qu'aux représentations des méthodes de travail et de l'université. Ces extraits sont repérés comme des unités de sens, c'est-à-dire des segments de discours porteurs d'une signification pertinente au regard de la problématique de recherche (Paillé & Mucchielli, 2016).

À partir de ces unités de sens, un travail de codage thématique est entrepris. Le codage consiste à regrouper les unités de sens selon des thèmes provisoires, construits de manière inductive à partir des discours des participant.e.s, tout en étant mis en dialogue avec les concepts théoriques mobilisés dans la recherche. Cette démarche correspond à une logique de catégorisation progressive, visant à faire émerger la structure de sens des matériaux plutôt qu'à appliquer un système de catégories préétabli (Rondeau & Paillé, 2016).

Afin de structurer ce travail d'analyse, une grille de codage a été élaborée (voir annexe 5). Celle-ci reprend les différents thèmes et sous-thèmes identifiés au cours de l'analyse et permet d'organiser l'interprétation des matériaux. Cette grille a été construite de manière progressive à partir du matériau recueilli, dans une logique inductive. Les thèmes émergents ont ensuite été mis en relation avec le cadre théorique mobilisé dans la recherche, dans une phase d'interprétation ultérieure. La grille a évolué au fil de l'analyse afin d'affiner la catégorisation des unités de sens et de rendre compte au mieux des expériences rapportées par les participant.e.s.

Dans une perspective comparative, une grille de codage a été réalisée pour chaque participant.e. Ce travail a permis d'analyser les expériences individuelles de manière détaillée tout en facilitant la mise en relation des différents vécus. La comparaison de ces grilles a permis d'identifier à la fois les points communs et les différences entre les étudiant.e.s, notamment en ce qui concerne leur sentiment d'adaptation, leurs méthodes de travail et les ajustements opérés au cours de la phase de rencontre. Cette démarche comparative a ainsi contribué à affiner la construction des thèmes et à mieux rendre compte de la diversité des expériences estudiantines.

La grille de codage complète est présentée dans les annexes (voir annexe 5), ainsi que celles des différent.e.s étudiant.e.s (voir annexe 6). Afin d'illustrer la démarche d'analyse, un extrait de grille est proposé ci-dessous. Cette grille comporte vingt sous-thèmes. Pour des raisons de lisibilité, un extrait limité est présenté ici. Cet extrait met en évidence l'articulation entre les verbatims, les sous-thèmes ainsi que le travail d'interprétation réalisé. Il permet également d'illustrer la manière dont plusieurs sous-thèmes sont mis en relation pour construire un thème.

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE DES SOUS-THÈMES	ANALYSE DU THÈME
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V236 : « Pas du tout [je n'appliquais pas ces méthodes en secondaire]. » V240 : « Beaucoup plus facile pour moi en tout cas. Il y avait pas beaucoup à étudier »	Habitudes de travail du secondaire	Elle n'avait pas besoin de créer ses propres outils car les professeurs fournissaient eux-	Le secondaire est décrit comme une période de passivité assistée. Adeline n'y avait

V240 : « les profs faisaient des synthèses... j'avais juste à étudier ça »		mêmes les synthèses des chapitres.	aucune autonomie méthodologique car le cadre scolaire prenait tout en charge
V242-V44-V46 : « les profs faisaient la liste Quizlet eux-mêmes donc heu c'était beaucoup plus facile.[...] et moins de travail [...] moins de charge »	Organisation du travail scolaire antérieur	La charge de travail était minimale car les enseignants préparaient même les listes de vocabulaire Quizlet pour les élèves.	
V284 : « Heu en secondaire heu j'étais pas vraiment motivée à étudier. » V296 : (viser la compréhension pour ce cours-là) « oui parce que m'étais dit ça sera plus facile pour aller à l'université. V318 : « Oui en secondaire ça je me sentais capable. » V320 : « (douter de soi) pas vraiment. » V326-V328 : « j'étais pas motivée... parce que je n'aimais pas V336 : (être autonome) « Oui, j'ai l'impression qu'en secondaire j'avais juste à étudier ce qu'on me donnaient donc heu... Plutôt autonome mais je dois je devais pas faire grand chose. » V345 : (se sentir à sa place) : « Oui oui j'avais toujours été dans cette école là heu de la maternelle à la rhéto oui. »	Rapport aux études dans le secondaire	Adeline n'était pas motivée par l'apprentissage mais uniquement par l'obtention des points pour avoir son diplôme, sauf dans les cours de langue qu'elle aimait déjà.	

Tableau 1 : Exemple d'extrait de grille de codage (Dulon, 2026)

Ce processus de catégorisation est accompagné d'allers-retours constants entre les données empiriques et le cadre théorique, dans une perspective interprétative (Paillé & Mucchielli, 2016). L'objectif n'est pas uniquement de classer les éléments du discours des participant.es, mais de comprendre comment les étudiant.e.s donnent sens à leur expérience et comment leurs méthodes de travail évoluent au fil de la phase de rencontre.

Enfin, la dernière étape de l'analyse consiste à mettre en relation les différents thèmes identifiés afin de dégager une compréhension globale du phénomène étudié. Cette mise en relation permet de reconstituer les dynamiques à l'œuvre dans l'évolution des méthodes de travail et d'identifier les éléments qui y participent. L'analyse vise ainsi à produire une interprétation progressive et approfondie du vécu des primo-arrivant.e.s, tout en respectant la singularité des parcours et des expériences (Rondeau & Paillé, 2016).

4. RÉSULTATS

Pour rappel, la question de recherche à laquelle la présente étude entend répondre est la suivante :

« Comment les méthodes de travail des primo-arrivant.e.s évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels éléments les influencent ? »

À travers l'approche phénoménologique herméneutique à visée compréhensive, l'analyse des entretiens visait à saisir le sens que les étudiant.e.s attribuent à leur expérience de la transition vers l'université.

Les résultats sont issus d'un travail d'analyse thématique réalisé à partir des douze entretiens menés avec des étudiant.e.s de première année de bachelier. Cinq thèmes ont été mis en évidence afin d'éclairer le processus de transition vers l'université et l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s : le vécu de la transition universitaire, la phase de rencontre avec l'environnement universitaire, les méthodes de travail héritées du secondaire, l'évolution des méthodes de travail, ainsi que les éléments influençant cette évolution. L'ordre de présentation des thèmes suit une logique progressive, allant du vécu global de la transition aux ajustements des méthodes de travail observés au cours de la phase de rencontre. Chaque thème est décliné en sous-thèmes afin de rendre compte de la complexité des expériences vécues. Les verbatims mobilisés viennent appuyer l'analyse et illustrer les significations attribuées par les étudiant.e.s à leur expérience.

Par ailleurs, l'analyse met en évidence des dynamiques récurrentes dans le vécu des étudiant.e.s, qui peuvent être comprises comme un processus marqué par différentes phases, telles que la déstabilisation initiale, la confrontation aux exigences universitaires, une phase d'expérimentation, des moments de déclic, ainsi qu'un ajustement progressif.

Toutefois, cette progression ne doit pas être comprise comme un processus strictement linéaire et identique pour chaque étudiant.e. Les entretiens montrent que les participant.es présentent des trajectoires différentes, marquées par des rythmes d'adaptation variables, des retours en arrière ou encore des expériences vécues de manière contrastée. La structuration proposée vise ainsi à rendre compte de tendances récurrentes observées dans les discours, tout en respectant la diversité des parcours individuels.

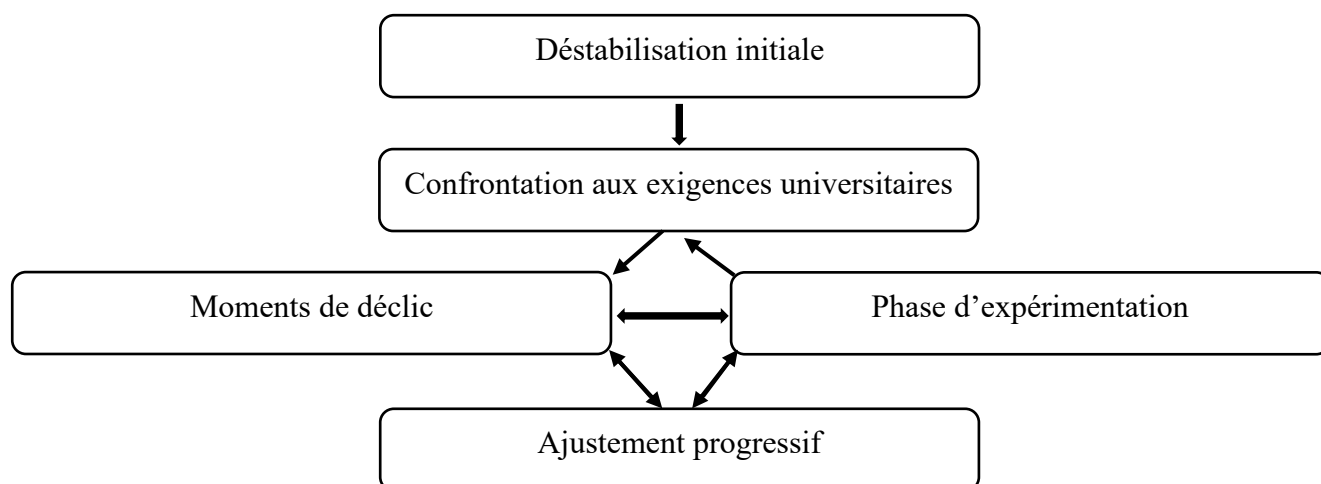


Figure 4. Dynamiques d'évolution des méthodes de travail au cours de la transition universitaire (Dulon, 2026)

Ce schéma vise à représenter les dynamiques observées dans les entretiens. Il ne doit pas être interprété comme une succession strictement linéaire d'étapes, mais comme un processus évolutif, marqué par des allers-retours, des ajustements progressifs et des trajectoires différentes selon les étudiant.e.s.

4.1 Le vécu de la transition universitaire

L'entrée à l'université apparaît, du point de vue des étudiant.e.s, comme une expérience marquée à la fois par de l'excitation et de l'appréhension. Jonathan évoque ainsi « *un peu de stress, mais un peu d'excitation aussi* » (V60), tandis qu'Anastasia décrit ce moment comme « *différent...c'était quand même assez perturbant au début, mais en même temps c'était un nouveau départ* » (V2). Ces discours montrent que la transition universitaire est vécue comme un moment de changement important, marqué par des émotions ambivalentes et la nécessité de trouver progressivement de nouveaux repères.

4.1.1 Une entrée à l'université marquée par une déstabilisation initiale

Du point de vue des étudiant.e.s, les premiers moments à l'université sont souvent décrits comme déstabilisants. Cette désorientation se manifeste d'abord de manière concrète dans le rapport à l'espace universitaire : « *on se perd un peu facilement* » (Lilian, V18) ; « *c'est super dur de se repérer parce que le [bâtiment] c'est un labyrinthe* » (Stéphanie, V22). Pour certain.e.s, cette perte de repères concerne également le fonctionnement institutionnel. Stéphanie évoque par exemple la difficulté à comprendre les horaires : « *on nous a donné une grille d'horaire que je comprenais pas [...] j'étais en appel, je vais où ? c'est quelle classe ?* » (V22). Ces discours traduisent une expérience initiale marquée par l'incertitude face à un environnement dont les codes ne sont pas encore familiers.

Toutefois, cette déstabilisation ne se présente pas de manière uniforme. Si certain.e.s décrivent une perte de repères, associée à un sentiment d'incertitude, d'autres l'abordent avec davantage d'enthousiasme ou de sérénité. Léa explique qu'elle était « *surtout heureuse de... d'enfin y arriver* » (V10). Ces différences suggèrent que l'entrée à l'université ne constitue pas une rupture vécue de manière homogène, mais une expérience dont l'intensité varie selon les parcours et les ressentis individuels.

La découverte de l'environnement universitaire constitue un élément marquant de cette déstabilisation initiale. Le passage d'une classe à des amphithéâtres de grande taille est particulièrement cité : « *c'est un peu beaucoup plus grand que l'école secondaire ou du plus au monde pour que plus de foules de gens dans les amphis de de 300 à 600 places donc ça n'a rien à voir avec une classe de 20 personnes forcément* » (Jonathan, V2). Pour certain.e.s, ce changement génère un sentiment d'intimidation, voire d'anxiété : « *c'était super grand... c'est impressionnant parce qu'on est énormément d'élèves* » (Olivia, V30) ; « *quand tu ouvres la porte du haut... ça plonge vraiment [...] on a même eu tous peur un peu de tomber [de l'amphithéâtre]* » (Anastasia, V36-V38). D'autres étudiant.e.s perçoivent néanmoins certains aspects plus positifs, notamment les infrastructures : « *c'est impressionnant, quand même d'avoir les deux écrans géants [...] j'étais assez surprise et agréablement surprise, en vrai, parce qu'il y a des prises partout* » (Aude, V18-V20).

Au-delà des espaces physiques, cette transition transforme aussi le rapport aux autres et au cadre d'apprentissage. Virginie souligne par exemple qu'« *en amphi le prof ne sait pas que tu es là* » (V403), mettant en évidence un sentiment d'anonymat susceptible de modifier les repères relationnels habituels.

Cette déstabilisation concerne également la découverte des exigences académiques. Plusieurs étudiant.e.s évoquent un rythme de cours soutenu, parfois difficile à suivre : « *ça allait trop vite* » (Virginie, V204) ; « *la vitesse à laquelle les profs parlent... la prise de notes ça, au début c'était un petit peu compliqué* » (Élise, V62). D'autres soulignent la difficulté de maintenir leur attention sur de longues périodes : « *notre horaire est fait comme on a que des blocs de quatre heures [...] c'est super long. Je pensais que j'allais pouvoir rester attentive, mais non, c'est impossible* » (Aude, V34). Ces éléments traduisent une confrontation à un fonctionnement académique perçu comme exigeant, qui nécessite des ajustements progressifs.

Ainsi, l'entrée à l'université peut être interprétée comme une phase de déstabilisation initiale, marquée par une perte de repères, la découverte d'un environnement inconnu et la confrontation à de nouvelles exigences académiques. Néanmoins, cette expérience ne se réduit pas à une rupture uniforme, mais se caractérise par une diversité de vécus, marqués par des degrés variables de désorientation, d'adaptation et d'appropriation du contexte universitaire.

4.1.2 Une autonomie et un équilibre de vie à reconstruire

L'entrée à l'université semble s'accompagner d'une transformation du rapport au travail, marquée par un passage d'un cadre structuré à une plus grande autonomie dans la gestion des apprentissages. Pour plusieurs étudiant.e.s, cette autonomie ne s'impose pas comme une évidence dès les premières semaines. Certain.es étudiant.es expriment des difficultés à s'organiser et à identifier des méthodes adaptées : « *rentrer se dire oui je dois travailler ok mais comment ah je sais pas* » (Stéphanie, V8). D'autres évoquent un sentiment d'être « *un peu lâché.e dans la nature* » (Virginie, V18) face à des attentes universitaires difficiles à comprendre. Ces discours laissent penser que la difficulté vécue par les étudiant.e.s concerne moins l'envie de s'investir que la recherche de repères pour comprendre comment s'organiser dans ce nouvel environnement.

D'autres étudiant.e.s décrivent une prise de conscience plus rapide des exigences universitaires et de la nécessité d'adapter leurs manières de travailler. Virginie explique ainsi : « *on se rend compte directement qu'on n'a pas le choix d'avoir une méthode sinon on va jamais s'en sortir on peut pas du tout faire au feeling à l'unif clairement non* » (V389). Ces expériences suggèrent que l'autonomie ne constitue pas une compétence immédiatement acquise, mais qu'elle semble se construire progressivement au fil de l'expérience universitaire et des ajustements qu'elle implique.

Parallèlement à cette réorganisation du travail académique, les étudiant.e.s évoquent une transformation plus large de leur quotidien. La transition vers l'université semble également affecter l'équilibre entre les études et la vie personnelle. Certain.e.s décrivent des difficultés à maintenir des activités extrascolaires ou des espaces de détente face à la charge perçue : « *le sport j'aurais voulu, mais j'arrive pas. Je suis toujours trop débordée* » (Aude, V70) ; « *le Rubik's Cube là, j'ai totalement arrêté [...] je recommencerai pendant la semaine blanche, pas avant, parce qu'en fait, je n'arrive pas à me discipliner* » (Olivia, V62). Ces propos traduisent une impression de débordement, où certaines activités auparavant investies semblent devoir être mises en parenthèses.

Cependant, cette expérience n'est pas homogène. Certain.e.s tentent de préserver des espaces de détente malgré les nouvelles exigences : « *Je vais à la salle dès que j'ai le temps.... je fais de la danse* » (Anastasia, V96). Ces différences suggèrent que la transition vers l'université ne transforme pas uniquement les pratiques d'étude, mais implique une réorganisation plus globale du quotidien, vécue de manière variable selon les étudiant.e.s.

4.1.3 Une expérience émotionnelle marquée par le doute et la recherche de légitimité

Au-delà des aspects organisationnels, l'entrée à l'université apparaît aussi comme une expérience émotionnelle marquante. Plusieurs étudiant.e.s évoquent des inquiétudes quant à leur capacité à répondre aux exigences universitaires. Anastasia exprime ainsi une crainte explicite « *ne pas être à la hauteur, de ne pas réussir à suivre* » (V54), tandis que Virginie confie avoir « *hésité à changer d'option* » (V186).

Ces propos traduisent un moment de fragilisation et de doute, au cours duquel les étudiant.e.s questionnent leur capacité à trouver leur place et à répondre aux exigences du nouvel environnement académique.

Pourtant, cette expérience ne semble pas figée et certains discours laissent entrevoir une évolution du vécu au fil du temps. Chloé exprime ainsi un sentiment plus positif vis-à-vis de son expérience universitaire lorsqu'elle affirme : « *moi je t'étais contente d'être là je ne voulais pas être ailleurs je me sentais à ma place au niveau des cours* » (V120). De son côté, Adeline évoque une expérience « *mieux que mes attentes* » (V4).

Ces propos laissent entendre que, pour certain.e.s étudiant.e.s, la transition universitaire ne se limite pas à une expérience de déstabilisation, mais peut donner lieu à une appropriation progressive du nouvel environnement. Toutefois, cette évolution ne semble ni uniforme ni linéaire, les trajectoires d'adaptation varient selon les expériences vécues.

4.2 La phase de rencontre avec l'environnement universitaire

Dans le prolongement du vécu de la transition universitaire, les entretiens mettent en évidence que les premiers temps à l'université sont également marqués par la rencontre avec de nouveaux acteurs et dispositifs. Cette phase correspond à un moment où les étudiant.e.s découvrent progressivement les relations sociales et académiques propres au contexte universitaire, à travers lesquelles se construisent progressivement certains repères.

4.2.1 Les premiers contacts avec les pairs

Les premiers contacts avec les autres étudiant.e.s apparaissent comme un élément marquant à l'entrée à l'université. Pour certain.e.s, ces rencontres contribuent rapidement à réduire le sentiment d'isolement associé au nouvel environnement. Lola évoque par exemple que « *le drink du premier jour aussi a pu aider* » (V100), tandis que Léa souligne : « *je ne me suis pas retrouvée toute seule* » (V4).

Ces premiers échanges semblent offrir un repère rassurant dans un contexte encore peu familier. Virginie exprime d'ailleurs ce sentiment partagé lorsqu'elle affirme être « *dans le même bateau* » (V146), suggérant une forme de reconnaissance mutuelle entre étudiant.e.s confronté.e.s à une même transition.

Néanmoins, cette expérience n'est pas homogène. Si plusieurs étudiant.e.s décrivent une intégration relativement rapide (« *parmi les étudiants je pense que oui franchement* » (Jonathan, V387)), d'autres évoquent davantage de difficultés relationnelles. Olivia exprime ainsi une inquiétude liée à l'intégration sociale : « *ça me stresse de ne pas être intégrée* » (V254).

Ces résultats suggèrent que les premiers contacts sociaux peuvent constituer un repère important durant la phase de rencontre, même si leur accessibilité varie selon les trajectoires individuelles.

4.2.2 Une première confrontation à une relation pédagogique différente

La phase de rencontre correspond également à une première confrontation avec une relation pédagogique perçue comme différente de celle connue en secondaire. Plusieurs étudiant.e.s soulignent un contraste marqué, notamment en raison de la taille des groupes et de la moindre proximité avec les enseignant.e.s. Adeline explique ainsi qu'« *en amphi il y a moins de contact avec les profs* » (V20), tandis que Jonathan souligne que « *la distance c'est pas comme en secondaire* » (V4).

Ces premiers contacts semblent indiquer que l'entrée à l'université implique une redéfinition des repères relationnels avec les enseignant.e.s. Là où l'enseignement secondaire était davantage associé à une relation plus proche et plus individualisée, les étudiant.e.s découvrent un cadre dans lequel les interactions semblent plus distantes, ce qui peut nécessiter un temps d'adaptation.

Pour autant, cette expérience n'est pas uniforme. Certains dispositifs pédagogiques semblent offrir des expériences relationnelles différentes dès les premières semaines. Élise évoque ainsi les

travaux pratiques comme un espace rassurant : « *un TP [...] je suis en contact direct avec l'assistante et c'est, c'est vraiment rassurant [...] le truc d'une petite classe avec une personne référente... j'aime bien* » (V36).

Ces éléments suggèrent que la relation aux enseignant.e.s ne se construit pas de manière homogène durant la phase de rencontre, mais varie selon les contextes d'enseignement rencontrés. Si les grands amphithéâtres peuvent accentuer une impression de distance, d'autres dispositifs semblent offrir des repères plus personnalisés, susceptibles de faciliter l'appropriation progressive du nouvel environnement académique.

4.3 L'évolution des méthodes de travail

L'entrée dans l'enseignement supérieur s'accompagne pour plusieurs étudiant.e.s d'une évolution de leurs méthodes de travail. Cette transformation ne semble pas immédiate, mais s'inscrit dans un processus progressif marqué par des expérimentations, des prises de conscience et des ajustements successifs. L'analyse de ce thème vise à comprendre comment les étudiant.e.s modifient leurs pratiques d'étude au contact des exigences universitaires.

4.3.1 Une entrée marquée par l'absence de méthodes adaptées

Les entretiens mettent en évidence que l'entrée à l'université ne s'accompagne pas nécessairement, pour les étudiant.e.s, de méthodes de travail adaptées aux nouvelles exigences académiques. Plusieurs expliquent mobiliser dans un premier temps des habitudes héritées de leur parcours antérieur, qui apparaissent rapidement insuffisantes face au nouveau contexte. Stéphanie exprime cette continuité lorsqu'elle affirme qu'« *on fait ce qu'on fait de base* » (V674), tandis que Jonathan souligne les limites de ses habitudes antérieures : « *j'arrivais plus à faire comme avant étudier d'un coup comme ça tout pour le lendemain* » (V467).

Cependant, cette situation n'est pas vécue de manière uniforme. Si certain.e.s semblent prendre rapidement conscience de l'inadéquation de leurs méthodes, Virginie exprime cette prise de conscience dès les premiers moments à l'université lorsqu'elle affirme : « *j'avais pas forcément de méthode justement. [...] on s'aperçoit très vite que on n'a pas le choix [...] Clairement on s'aperçoit très très vite même dès le premier jour je vais dire qu'on n'a pas le choix. On est submergé de d'informations et et on voit un peu les cours il va y avoir et tout et là on se rend compte directement qu'on n'a pas le choix d'avoir une méthode sinon on va jamais s'en sortir on peut pas du tout faire au feeling à l'unif clairement non.* » (Virginie, V385-V387-V389). À l'inverse, d'autres décrivent une prise de conscience plus progressive. Lola évoque un moment plus tardif

lorsqu'elle affirme qu'« *il faut vraiment que je commence à bosser* » (V170), tandis que Stéphanie situe cette réalisation après plusieurs semaines, au moment où « *avec la semaine de Toussaint [...] on rentre dans la réalité* » (V588).

Ces éléments donnent à penser que la confrontation aux exigences universitaires ne suscite pas, chez tou.te.s les étudiant.e.s, une prise de conscience immédiate. Elle semble plutôt s'inscrire dans une temporalité variable, en fonction des expériences vécues et du moment où les exigences universitaires sont pleinement perçues.

4.3.2 Une phase d'expérimentation des méthodes

Face aux difficultés rencontrées, les étudiant.e.s décrivent une phase d'expérimentation marquée par une logique d'essais-erreurs. Lilian évoque ainsi le fait d'avoir « *un peu expérimenté* » (V246), ce qui traduit un processus exploratoire au cours duquel différentes stratégies sont testées pour répondre aux exigences académiques.

Cependant, cette phase d'expérimentation ne se déroule pas au même rythme pour tou.te.s. Certain.e.s décrivent une démarche active de recherche de solutions dès les premières semaines. Jonathan explique par exemple : « *je m'inspire beaucoup d'eux [étudiant.e.s bac2-3] [...] j'ai écouté tous leurs conseils [...] pour avoir une méthode* » (V543). Ceci suggère une mobilisation précoce de ressources externes afin de s'adapter au contexte universitaire.

À l'inverse, d'autres semblent attendre davantage de retours sur leurs pratiques avant d'ajuster leurs méthodes. Lilian évoque ainsi le besoin de : « *voir si ça paye ou s'il faut ajuster* » (V462), tandis qu'Aude explique : « *J'attends un peu de voir en janvier pour justement voir si c'était bien ou s'il faut changer* » (V529).

Ces propos laissent entendre que l'adaptation des méthodes de travail s'inscrit, pour plusieurs étudiant.e.s, dans un processus d'exploration progressif, alimenté à la fois par les expériences vécues et par les ressources mobilisées dans l'environnement universitaire.

4.3.3 Des prises de conscience et des moments de déclic

Au fil de leurs expériences universitaires, plusieurs étudiant.e.s décrivent des prises de conscience qui les amènent à remettre en question leurs habitudes initiales de travail. Certaines concernent leur rapport aux apprentissages. Élise évoque ainsi les limites de stratégies centrées sur la répétition lorsqu'elle affirme : « *je pensais... que si je lisais six fois mon cours... j'allais pouvoir*

répondre aux questions alors que ben non » (V196). Léa explique au contraire : « j'ai conscience que si je comprends pas, je vais pas savoir étudier » (V206).

Ces propos suggèrent une évolution du rapport aux apprentissages. Plusieurs étudiant.e.s semblent progressivement s'éloigner de stratégies centrées principalement sur la mémorisation pour s'orienter vers une recherche de compréhension plus approfondie des contenus.

Ces prises de conscience peuvent être progressives ou liées à des événements marquants. Lola évoque une prise de conscience plus personnelle lorsqu'elle affirme : *« il faut vraiment que je commence à bosser » (V170)*. Virginie décrit, quant à elle, un moment de bascule lié à l'abandon d'un pair, une expérience qui semble avoir renforcé son engagement dans ses études : *« ben en fait mon ami du coup qui a qui a quitté le [faculté] en début d'année. [...] « ... quand je l'ai vu lui il a abandonné je me suis dit ça... ça m'a vraiment fait changer en mode non je peux pas abandonner c'est mon rêve [...] ... c'est lui qui m'a mis en confiance et en fait c'est lui qui part du coup vraiment ça m'a ça m'a un peu retourné le cerveau et c'est là que ça ça m'a aussi mis ça m'a un peu reboosté » (V659-V661-V665).*

Cette remise en question ne semble pas être réservée aux étudiant.e.s qui découvrent des exigences totalement nouvelles. Jonathan, qui avait déjà été confronté à une préparation académique exigeante à travers un examen d'entrée, évoque lui aussi des difficultés d'adaptation lorsqu'il explique que *« [il] j'arrivais plus à faire comme avant » (V467)* et fait état de *« beaucoup de doutes sur ma manière de faire » (V312).*

Ces éléments laissent penser que l'évolution des méthodes de travail s'appuie sur des prises de conscience de nature variée, qu'elles émergent progressivement ou à la suite d'événements plus marquants. Au-delà d'un simple ajustement technique des pratiques, elles semblent également témoigner d'une transformation plus large du rapport aux études et à l'apprentissage.

4.3.4 Le développement de nouvelles stratégies et de l'autonomie

À la suite de ces prises de conscience, plusieurs étudiant.e.s décrivent la mise en place de nouvelles stratégies afin de répondre aux exigences universitaires. Ces ajustements prennent des formes variées. Lilian évoque un changement dans ses outils de travail lorsqu'il explique : *« autant direct faire sur l'ordinateur » (V256)*, tandis qu'Aude mobilise des supports supplémentaires : *« je réécoute les podcasts » (V158)*. De son côté, Stéphanie souligne l'importance de la prise de notes comme moyen de maintenir son attention : *« prendre note me force à être concentrée » (V328)*. Ces ajustements semblent indiquer que les étudiant.e.s ne se contentent pas de reproduire leurs

habitudes antérieures, mais développent progressivement des stratégies davantage adaptées au contexte universitaire.

Toutefois, cette évolution ne semble pas homogène. Si certain.e.s paraissent parvenir à structurer progressivement leurs pratiques, d'autres continuent de rencontrer des difficultés dans leur mise en œuvre. Aude explique par exemple : « *j'avais un planning, mais je n'ai pas su finir* » (Aude, V453). Ceci illustre les ajustements encore en cours dans l'organisation du travail.

Ces éléments suggèrent que l'évolution des méthodes de travail passe, pour plusieurs étudiant.e.s, par l'élaboration progressive de nouvelles stratégies mieux adaptées au contexte universitaire. Néanmoins, ces ajustements ne semblent pas encore pleinement stabilisés chez l'ensemble des participant.e.s.

4.3.5 Une recherche de régularité dans les pratiques de travail

Enfin, chez certain.e.s étudiant.e.s, l'évolution des méthodes de travail semble s'accompagner de la mise en place de pratiques plus régulières dans l'organisation du travail. Plusieurs parlent de l'installation d'habitudes récurrentes : « *j'ai un agenda [...] chaque jour je fais ça* » (Lola, V180) ; « *dès que je rentre [...] je remets mes notes en ordre* » (Élise, V70). Olivia décrit également une organisation plus ritualisée lorsqu'elle explique : « *dans la même routine chaque jour. Par exemple, le vendredi, entre ce cours-là et ce cours-là, je fais toujours la même chose* » (V362). Ces propos laissent penser que certain.e.s étudiant.e.s mettent progressivement en place des pratiques plus régulières, susceptibles de structurer leur travail quotidien et d'introduire davantage de repères dans leur organisation.

Cependant, cette évolution ne semble pas concerner l'ensemble des étudiant.e.s de manière uniforme. Certains discours témoignent encore d'ajustements en cours plutôt que d'habitudes stabilisées. Virginie explique que : « *je m'adapte du coup selon l'organisation* » (V653), ce qui semble davantage renvoyer à une logique d'adaptation continue qu'à l'installation de routines clairement établies.

Ces éléments suggèrent que, pour certain.e.s étudiant.e.s, l'évolution des méthodes de travail peut s'accompagner d'une recherche de régularité dans les pratiques, sans que celle-ci ne se manifeste de manière homogène au sein des parcours.

4.4 Les éléments influençant l'évolution des méthodes de travail

L'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s ne s'explique pas uniquement par une adaptation individuelle aux exigences de l'enseignement supérieur. Elle résulte de l'influence de multiples éléments d'ordre social, académique et personnel qui orientent les différentes manières d'étudier selon les étudiant.e.s. Ces éléments n'exercent pas d'effets de manière isolée, mais prennent sens dans l'expérience vécue de la transition, en interaction avec les difficultés rencontrées et les ressources mobilisées.

4.4.1 Les pairs : entre soutien, comparaison et déclencheurs d'ajustement

Dans plusieurs discours, les pairs apparaissent comme une ressource influençant l'évolution des méthodes de travail. Pour certain.e.s étudiant.e.s, le groupe constitue un soutien dans l'engagement au travail. Lola explique : « *ça me motive à étudier [...] tu vois l'autre qui étudie bah je vais étudier aussi* » (V182). La présence des pairs semble soutenir l'investissement dans le travail et favoriser une dynamique d'engagement collectif.

Au-delà de cette dimension motivationnelle, les pairs peuvent aussi constituer une source d'apprentissage informel. Certain.e.s étudiant.e.s observent les pratiques des autres ou s'inspirent de leurs méthodes. Lola évoque son envie de « *les prendre un peu comme modèle et de les suivre* » (V448). Dans le même sens, Élise souligne que « *c'est toujours bon à prendre d'avoir un point de vue extérieur et d'avoir d'autres [conseils], une autre façon de penser* » (V192).

Les étudiant.e.s plus avancé.e.s dans le cursus semblent également jouer un rôle particulier dans ce processus. Jonathan souligne : « *je m'inspire beaucoup d'eux parce qu'ils ont réussi les cours ... Ça je j'aime bien prendre leur méthode et c'est ce que je faisais début d'année j'ai écouté tous leurs conseils pour me déstresser pour avoir une méthode* » (V543). Ceci laisse penser que les pairs peuvent aussi constituer des ressources concrètes pour ajuster les méthodes de travail.

Pourtant, cette influence ne semble pas identique pour l'ensemble des étudiant.e.s. L'accès au groupe apparaît comme une condition importante, certaines expériences relationnelles pouvant au contraire générer du stress ou un sentiment de mise à l'écart. Aude explique ainsi : « *je ne suis pas dans le groupe WhatsApp[...] donc sur ça, on est un peu à l'écart* » (V321). Olivia ajoute que « *sans relation, c'est beaucoup plus compliqué* » (V254). Ceci montre que l'absence d'intégration peut aussi être vécue comme une source de tension.

Ces éléments semblent indiquer que les pairs peuvent influencer l'évolution des méthodes de travail à travers différentes fonctions comme le soutien motivationnel, le partage d'expériences et l'accès à des stratégies perçues comme efficaces. En revanche, l'isolement des pairs est un frein.

4.4.2 La famille

Dans certains entretiens, la famille apparaît comme un point d'appui au début de la transition universitaire, notamment sur les plans organisationnel et émotionnel. Chloé explique ainsi que « *ça me rassure de faire mon programme avec elle [maman]* » (V320), tandis qu'Adeline souligne que « *je suis quand même beaucoup organisée avec ma maman, c'est vraiment très très clair* » (V278). Dans certains cas, ce soutien repose aussi sur des ressources plus spécifiques. Aude indique que « *ma maman est prof et elle est prof de méthode [...] elle me donne toujours plein de conseils* » (V305-V307), ce qui lui permet de bénéficier de conseils ciblés. Olivia évoque également un soutien de la part de sa maman aussi enseignante tout en soulignant certaines limites : « *elle ne sait pas non plus me dire précisément, parce qu'elle n'a pas mes cours* » (V190).

Toutefois, cette ressource ne semble pas accessible de manière équivalente pour l'ensemble des étudiant.e.s. Certain.e.s évoquent au contraire l'absence de repères familiaux liés à l'enseignement supérieur. Virginie explique ainsi que « *dans ma famille et tous mes proches [...] personne ne va à l'université* » (V563), ajoutant qu'elle « *connaissait rien du tout parce que vraiment je ne connais strictement personne qui a été à l'unif* » (V565). Jonathan exprime une expérience similaire lorsqu'il rapporte que ses parents « *sont pas allés à l'unif* » (V545) et lui ont eux-mêmes indiqué : « *on sait pas trop t'aider* » (V554).

Cela montre que l'influence familiale varie selon les ressources disponibles dans l'entourage. Si la famille peut constituer un soutien important pour certain.e.s étudiant.e.s, son rôle semble plus limité lorsque l'expérience universitaire est absente du cadre familial.

4.4.3 Le passé scolaire

Le passé scolaire apparaît également comme un élément influençant l'évolution des méthodes de travail. Pour certain.e.s étudiant.e.s, l'entrée à l'université s'accompagne d'un recours initial à des habitudes héritées du secondaire qui constituent des repères familiers. Jonathan explique qu'« *en secondaire, j'avais de la chance je devais pas trop étudier* » (V232), tandis que Lola indique : « *j'étudiais juste quand j'avais un contrôle pour le lendemain* » (V214).

Ces témoignages renvoient à un rapport au travail construit dans un cadre scolaire plus structuré où l'investissement ponctuel pouvait parfois sembler suffisant. Cette continuité apparaît dans le discours de Lilian, qui présente ses anciennes habitudes comme un repère rassurant : « *c'est un peu une zone de confort ... je suis habitué à ça donc pour l'instant je me dis que ça convient* » (V334). Cependant, ces repères semblent rapidement mis à l'épreuve face aux exigences universitaires. Virginie souligne qu'« *on s'aperçoit très très vite même dès le premier jour je vais dire qu'on n'a pas le choix* » (V389), tandis que Jonathan affirme cette rupture en affirmant : « *j'arrivais plus à faire comme avant* » (V467).

Ces éléments montrent que le passé scolaire influence les premières manières d'aborder l'université, en fournissant des repères familiers qui ne se révèlent pas toujours adaptés au nouveau contexte. L'évolution des méthodes de travail semble ainsi aussi passer par une remise en question progressive de ces habitudes antérieures.

4.4.4 Les professeur.e.s

Les professeur.e.s apparaissent également comme un élément influençant l'évolution des méthodes de travail, notamment à travers les exigences pédagogiques qu'ils imposent. Plusieurs étudiant.e.s évoquent le rythme soutenu des cours comme un facteur les obligeant à ajuster leurs pratiques. Élise explique que « *la vitesse à laquelle les profs parlent... la prise de notes ça, au début c'était un petit peu compliqué* » (V62). Jonathan, lui, souligne « *la rapidité* » des cours comme un élément marquant de son arrivée à l'université (V52).

Au-delà du rythme, certain.e.s étudiant.e.s évoquent aussi des attentes moins explicites qu'en secondaire qui les amènent à devoir modifier leurs façons de travailler de manière plus autonome. Lilian rappelle qu'en secondaire « *on avait des vrais syllabus qu'on complétait ensemble avec le prof* » (V326), ce qui contraste avec un environnement universitaire où les repères semblent moins explicites.

Toutefois, cette influence apparaît nuancée selon les contextes pédagogiques. Si les cours magistraux peuvent être perçus comme plus déstabilisants, certains dispositifs plus restreints semblent offrir un cadre plus soutenant. Élise explique par exemple qu'en travaux pratiques : « *je suis en contact direct avec l'assistante et c'est, c'est vraiment rassurant* » (V36).

Ces éléments montrent que les méthodes de travail se construisent aussi en réponse aux caractéristiques de l'environnement pédagogique, auquel les étudiant.e.s doivent progressivement s'adapter.

4.4.5 Les moments charnières dans le processus d'adaptation

Les entretiens mettent en évidence l'importance de certains moments charnières dans l'évolution des méthodes de travail. Plusieurs étudiant.e.s identifient des périodes spécifiques qui les amènent à réévaluer leurs pratiques et à ajuster leur engagement dans les études.

Les vacances d'automne semblent constituer une période marquante dans le parcours de plusieurs étudiant.e.s. Stéphanie explique : « *avec la semaine de Toussaint [...] là on rentre dans la réalité* » (V588). Jonathan situe également un moment de réorganisation à cette période : « *j'ai commencé à adapter [...] c'est cette période-là* » (V660). Ces témoignages laissent entendre que cette temporalité offre, pour certain.e.s, un moment de recul permettant de réévaluer leurs pratiques.

D'autres déclencheurs émergent aussi, comme le stress lié aux échéances académiques. Léa indique : « *le déclic est venu avec le stress* » (V340-V356). Toutes ces évolutions ne semblent pas uniformes, certain.e.s étudiant.e.s décrivent des ajustements plus progressifs sans moment de bascule clairement identifié.

Ces éléments montrent que l'évolution des méthodes de travail ne repose pas uniquement sur une adaptation progressive, mais peut être marquée par des moments spécifiques venant accélérer les réajustements.

4.5 La fin de la phase de rencontre

Les résultats permettent d'apporter des éléments de réflexion concernant la fin de la phase de rencontre, dont les contours restent peu clairement définis dans la littérature. Le matériau recueilli laisse penser qu'elle ne correspond pas à un moment précis ni uniforme pour l'ensemble des étudiant.e.s, mais davantage à un processus progressif d'ajustement.

Plusieurs éléments indiquent que cette phase semble s'atténuer lorsque les étudiant.e.s passent d'une logique d'expérimentation à une organisation plus structurée de leur travail. Certain.e.s identifient des moments charnières dans ce processus. Jonathan situe un premier ajustement à une période précise lorsqu'il explique « *j'ai commencé à m'adapter [...] c'est cette période-là [vacances d'automne]* » (V660). Olivia évoque aussi une réorganisation progressive : « *c'est vraiment juste à partir de la semaine de Toussaint que je me suis remise en ordre* » (V10).

La mise en place d'habitudes de travail plus régulières semble constituer, chez certain.e.s étudiant.e.s, un indice d'atténuation progressive de l'incertitude initiale. Olivia décrit une

organisation plus stable « *dans la même routine chaque jour [...] je fais toujours la même chose* » (V362). Pourtant, cette évolution ne semble pas concerner l'ensemble des étudiant.e.s de la même manière. Certaines expériences restent marquées par des ajustements continus comme l'explique Virginie : « *je m'adapte du coup selon l'organisation* » (V653).

Ces résultats rejoignent l'idée, déjà présente dans la littérature sur la transition universitaire, que la phase de rencontre ne se clôt pas par une rupture nette, mais s'inscrit dans un processus progressif d'appropriation des exigences du nouvel environnement. Le matériau recueilli laisse entendre que cette évolution peut se manifester lorsque l'incertitude initiale diminue et que les étudiant.e.s commencent à construire des repères plus stables dans leurs méthodes de travail.

4.6 Synthèse

En conclusion, les résultats mettent en évidence que l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s s'inscrit dans un processus progressif d'adaptation à l'environnement universitaire. Cette évolution apparaît marquée par une déstabilisation initiale, des expérimentations, des prises de conscience et des ajustements successifs dans les manières d'étudier. Cependant, ce processus ne doit pas être compris comme une succession linéaire d'étapes. Les entretiens font plutôt apparaître des trajectoires variées caractérisées par des rythmes d'adaptation différents, des retours en arrière, des moments charnières plus ou moins marqués et des expériences contrastées selon les parcours.

Le matériau recueilli montre également que cette évolution ne concerne pas uniquement des ajustements techniques dans les méthodes de travail, mais s'accompagne d'une transformation plus large du rapport aux études. Le passage du secondaire à l'université amène plusieurs étudiant.e.s à remettre en question leurs habitudes antérieures et à développer progressivement des approches davantage orientées vers la compréhension, l'organisation du travail et l'autonomie.

Par ailleurs, cette évolution apparaît influencée par différents éléments relationnels, académiques et personnels. Les pairs, la famille, le passé scolaire, les professeur.e.s ainsi que certains moments charnières semblent, selon les situations, participer à l'évolution des méthodes de travail et à la manière dont les étudiant.e.s construisent leurs repères.

Enfin, les résultats suggèrent que la phase de rencontre constitue un moment important de cette transition, sans que sa fin puisse être clairement délimitée de manière commune à l'ensemble des participant.e.s. Les entretiens laissent plutôt apparaître une évolution progressive des repères et des modes d'adaptation au fil de l'expérience.

5. DISCUSSION

5.1 La phase de rencontre comme confrontation initiale au nouvel environnement universitaire

Les résultats mettent en évidence que la phase de rencontre constitue un moment important dans l'expérience de transition vers l'université. En cohérence avec les modèles de Nicholson (1990) et de De Clercq (2019), cette période apparaît comme un temps de confrontation entre les représentations initiales des étudiant.e.s et la réalité du contexte universitaire. Les participant.e.s décrivent en effet la découverte d'un environnement marqué par de nouveaux repères spatiaux, relationnels et académiques souvent vécus comme déstabilisants.

Cette observation rejoint les travaux qui décrivent la phase de rencontre comme un moment où l'étudiant.e est confronté.e aux exigences concrètes de son nouvel environnement et amené.e à réviser ses attentes initiales (De Clercq, 2019 ; Frenay et al., 2019). Les difficultés évoquées dans les résultats, qu'il s'agisse de l'anonymat des amphithéâtres, du rythme des cours ou de la nécessité d'une plus grande autonomie, semblent s'inscrire dans cette logique de confrontation au réel universitaire.

Cependant, les résultats invitent à nuancer l'idée d'une phase strictement circonscrite dans le temps. Si la phase de rencontre est théoriquement décrite comme correspondant aux premiers jours ou premières semaines d'entrée à l'université (Nicholson, 1990 ; De Clercq, 2019), le matériau recueilli laisse penser que certains ajustements amorcés durant cette période, notamment en ce qui concerne les méthodes de travail, peuvent se prolonger au-delà. Il ne s'agirait donc pas nécessairement d'un prolongement de la phase de rencontre elle-même, mais plutôt de la poursuite de dynamiques d'adaptation initiées lors de cette confrontation initiale.

Cette distinction apparaît importante dans la mesure où elle permet de préserver le cadre conceptuel mobilisé tout en rendant compte de la temporalité plus étendue des ajustements observés dans les parcours des participant.e.s.

5.2 Une évolution progressive et non linéaire des méthodes de travail

Les résultats suggèrent que l'évolution des méthodes de travail ne se manifeste pas comme un changement immédiat ou uniforme chez l'ensemble des participant.e.s. Le matériau recueilli met plutôt en évidence un processus progressif marqué par des expérimentations, des remises en question et des ajustements successifs. Certain.e.s étudiant.e.s semblent identifier rapidement les

limites de leurs anciennes habitudes, tandis que d'autres décrivent une adaptation plus progressive marquée par des tâtonnements ou des périodes d'incertitude. Par exemple, Virginie évoque une prise de conscience très rapide des exigences universitaires, alors que Stéphanie situe davantage cette confrontation au moment des vacances d'automne.

Cette diversité des trajectoires invite à envisager l'évolution des méthodes de travail comme un processus dynamique plutôt que comme une succession linéaire d'étapes délimitées. Les ajustements observés ne semblent en effet ni identiques dans leur rythme, ni comparables dans leur ampleur selon les participant.e.s. Chez certain.e.s, ils prennent la forme de modifications ponctuelles de pratiques comme l'adoption de nouveaux outils ou stratégies de travail. Chez d'autres, ils semblent s'inscrire dans une remise en question plus large de leurs manières d'apprendre, avec un déplacement de stratégies centrées sur la mémorisation vers une recherche plus marquée de compréhension.

Ces observations peuvent être mises en dialogue avec les travaux de Paivandi (2011) qui envisagent les pratiques d'étude comme étroitement liées au rapport à l'apprentissage et au sens attribué aux études. Dans cette perspective, les méthodes de travail ne peuvent être réduites à de simples techniques isolées, mais s'inscrivent dans une manière plus globale d'aborder les apprentissages. Toutefois, au regard du matériau recueilli, il convient de rester prudent. Les résultats ne permettent pas d'identifier une transformation homogène des perspectives d'apprentissage chez l'ensemble des participant.e.s, mais suggèrent plutôt des évolutions partielles et variables selon les parcours.

Cette lecture rejoint également les travaux de Biggs (1987) et d'Entwistle (1988) qui soulignent que les stratégies d'apprentissage se construisent dans l'interaction entre les caractéristiques de l'étudiant.e et les conditions d'apprentissage rencontrées. Les ajustements décrits dans les entretiens semblent ainsi s'inscrire dans une dynamique où les pratiques évoluent au contact des exigences du nouvel environnement académique.

5.3 Une évolution des méthodes de travail influencée par des éléments multiples

Les résultats semblent indiquer que l'évolution des méthodes de travail ne peut être réduite à un ajustement strictement individuel. Les discours des participant.e.s montrent que ces évolutions prennent forme dans un ensemble d'interactions avec l'environnement universitaire, qu'il soit social, pédagogique ou personnel. Les ajustements observés semblent ainsi se construire au croisement de plusieurs influences dont l'importance varie selon les trajectoires et les expériences

vécues. Cette lecture rejoint les travaux de De Clercq (2019) qui soulignent que l'adaptation à l'université ne dépend pas uniquement des caractéristiques individuelles de l'étudiant.e, mais également des ressources et contraintes présentes dans le contexte académique.

Parmi ces influences, les pairs occupent une place importante dans plusieurs récits. Ils apparaissent tantôt comme un soutien à l'engagement dans le travail, tantôt comme une source d'apprentissage informel à travers l'observation, la comparaison ou le partage de conseils. Ces interactions peuvent être rapprochées du besoin d'affiliation décrit par Deci et Ryan (2000), entendu comme le besoin de se sentir relié à autrui. Dans le contexte de la transition universitaire, ce besoin semble pouvoir soutenir l'engagement dans les études lorsque les étudiant.e.s trouvent auprès de leurs pairs des repères ou un sentiment d'appartenance. Cependant, cette influence n'apparaît pas uniforme. Les situations d'isolement ou de difficulté d'intégration évoquées dans certains discours rappellent que les relations entre pairs peuvent aussi constituer une source de tension plutôt qu'un soutien à l'adaptation.

Le rôle de la famille semble davantage se manifester comme un soutien présent au début de la transition, notamment sur les plans organisationnel et émotionnel. Dans certains cas, cet accompagnement offre des repères face à un environnement encore peu familier. Toutefois, les résultats montrent aussi que cette ressource n'est pas accessible à tou.te.s les participant.e.s. Cette évolution peut être mise en lien avec le besoin d'autonomie décrit par Deci et Ryan (2000), dans la mesure où les étudiant.e.s semblent progressivement amené.e.s à réguler leur travail de manière plus indépendante.

Le poids du passé scolaire apparaît également central. Dans un premier temps, les étudiant.e.s semblent souvent mobiliser des habitudes héritées du secondaire avant d'en éprouver progressivement les limites. Cette tension entre continuité et remise en question peut être mise en dialogue avec les travaux de Paivandi (2011) qui envisagent les pratiques d'étude comme liées à des manières plus globales d'envisager l'apprentissage. Sans permettre de catégoriser strictement les participant.e.s selon ces perspectives, les résultats laissent entrevoir chez certain.e.s une évolution du rapport aux apprentissages, se traduisant par une attention plus marquée à la compréhension. Ces évolutions peuvent également être mises en lien avec le besoin de compétence décrit par Deci et Ryan (2000) entendu comme le besoin de se sentir capable d'agir efficacement dans son environnement. Les doutes exprimés par certain.e.s étudiant.e.s face aux exigences universitaires, ainsi que les ajustements progressifs observés dans leurs méthodes de travail peuvent être interprétés comme des tentatives de restauration de ce sentiment de compétence.

Les résultats montrent aussi que les ajustements ne relèvent pas uniquement d'initiatives personnelles, mais s'inscrivent dans un cadre pédagogique qui oriente certaines pratiques. Le rythme des cours, la densité des contenus, les attentes parfois implicites ou encore les modalités d'évaluation semblent constituer des contraintes qui amènent les étudiant.e.s à modifier leurs méthodes de travail. Cette observation rejoint les travaux de Paivandi (2011) et de Biggs (1999), selon lesquels les stratégies d'apprentissage sont influencées par le contexte pédagogique et les exigences perçues. Les étudiant.e.s n'ajustent donc pas leurs méthodes de travail de manière isolée, mais en réponse aux exigences du contexte universitaire et aux attentes académiques qu'ils cherchent progressivement à décoder.

Ainsi, l'évolution des méthodes de travail apparaît moins comme le résultat d'un choix purement individuel que comme un processus qui se construit en interaction avec les ressources personnelles des étudiant.e.s, leurs expériences relationnelles et les contraintes du contexte universitaire.

5.4 Les vacances d'automne comme moment charnière dans l'évolution des méthodes de travail

Les résultats mettent en évidence le rôle particulier des vacances d'automne dans le parcours de plusieurs participant.e.s. Dans certains discours, cette période apparaît comme un moment de prise de recul, de réévaluation des pratiques et de réorganisation du travail. Après plusieurs semaines d'immersion dans le nouvel environnement universitaire, certain.e.s étudiant.e.s semblent prendre conscience plus concrètement des exigences académiques et de la nécessité d'ajuster leurs méthodes de travail.

Cette observation peut être mise en dialogue avec le modèle de Nicholson (1990) et son adaptation par De Clercq (2019) selon lesquels la phase de rencontre correspond à un moment de confrontation entre les attentes initiales de l'étudiant.e et la réalité du contexte universitaire. Les prises de conscience décrites autour des vacances d'automne semblent pouvoir être comprises comme des effets différés de cette confrontation initiale, se manifestant dans l'évolution des méthodes de travail. Cependant, ni Nicholson ni De Clercq n'identifient, à notre connaissance, une période spécifique comme moment charnière du processus. L'apport du présent travail semble ainsi davantage résider dans l'identification d'une temporalité propre au contexte universitaire belge francophone durant laquelle certain.e.s étudiant.e.s semblent réévaluer plus explicitement leurs pratiques, à savoir les vacances d'automne, environ six semaines après leur début universitaire.

Plusieurs éléments peuvent contribuer à expliquer le caractère marquant de cette période. Après plusieurs semaines de cours, les étudiant.e.s ont déjà été confronté.e.s au rythme académique, à la densité des contenus, aux premières échéances, ainsi qu'aux attentes parfois implicites de l'université. Les vacances d'automne peuvent alors constituer un premier espace de recul permettant de faire le point sur les pratiques adoptées jusque-là et d'en envisager certaines modifications.

Cette dynamique peut être rapprochée des travaux de Paivandi (2011) qui soulignent que les manières d'apprendre ne sont pas figées mais évoluent en fonction des expériences vécues et des interactions avec le contexte d'apprentissage. Les changements observés durant cette période semblent ainsi davantage relever d'un processus de réévaluation progressive des pratiques que d'un changement soudain et définitif.

Toutefois, cette temporalité ne semble pas constituer un repère partagé par l'ensemble des participant.e.s. Si certain.e.s identifient clairement les vacances d'automne comme un moment marquant dans l'évolution de leurs pratiques, d'autres décrivent des ajustements plus progressifs, sans période de bascule clairement identifiable. Les vacances d'automne semblent ainsi représenter, pour une partie des étudiant.e.s, une temporalité propice à la réévaluation de leurs méthodes de travail, sans pour autant constituer une étape universelle du processus d'adaptation.

5.5 De la difficulté à déterminer le terme de la phase de rencontre

Dans la continuité des analyses précédentes, les résultats mettent en évidence la difficulté à identifier un moment précis marquant le terme de la phase de rencontre. Cette observation entre en résonance avec plusieurs travaux sur la transition universitaire qui décrivent l'entrée dans l'enseignement supérieur comme un processus complexe, progressif et variable selon les étudiant.e.s, plutôt que comme une succession strictement délimitée d'étapes (Coertjens et al., 2016 ; De Clercq, 2019 ; Nicholson, 1990 ; Purnell, 2002 ; Timmis et al., 2022). Si la phase de rencontre est théoriquement associée aux premiers jours ou premières semaines d'entrée à l'université, les résultats montrent qu'il demeure difficile d'identifier dans l'expérience vécue des participant.e.s un point de bascule clairement partagé qui en marquerait la fin.

Cette difficulté semble notamment liée à la diversité des trajectoires observées. Les participant.e.s ne décrivent pas des parcours homogènes. Les variations observées semblent concerner à la fois le nombre et le rythme des moments d'ajustement rapportés, mais aussi la nature des transformations vécues. Chez certain.e.s, les évolutions semblent se limiter à des ajustements

ponctuels de pratiques comme la modification d'outils ou de méthodes de travail. Chez d'autres, elles paraissent renvoyer à des remises en question plus larges du rapport aux apprentissages ou à l'organisation du travail. Certain.e.s étudiant.e.s semblent ainsi construire rapidement de nouveaux repères, tandis que d'autres décrivent des ajustements répétés, des périodes d'incertitude prolongées ou une adaptation encore en cours au moment de l'entretien.

Dans cette perspective, ce n'est peut-être pas tant la fin d'une phase nettement identifiable qui apparaît dans le matériau, mais plutôt une atténuation progressive de certains marqueurs associés à la phase de rencontre, tels que le sentiment de déstabilisation initial, l'incertitude face aux attentes universitaires ou la recherche active de repères. Chez certain.e.s étudiant.e.s, cette évolution semble se traduire par une organisation du travail plus régulière ou une meilleure compréhension des exigences académiques. Chez d'autres, les ajustements semblent se poursuivre sans qu'un moment précis de stabilisation puisse être clairement identifié.

Cette lecture peut être rapprochée du modèle de Nicholson (1990) qui envisage la transition comme un processus dynamique plutôt que comme une succession rigide d'étapes. Elle fait également écho aux observations de Purnell (2002) qui souligne que les processus d'ajustement peuvent s'inscrire dans une temporalité prolongée et que les étapes du modèle ne sont pas nécessairement vécues dans un ordre strict. Les résultats invitent ainsi à nuancer une vision trop linéaire de la transition universitaire.

Ainsi, le terme de la phase de rencontre apparaît moins comme une frontière clairement identifiable que comme une transition progressive, dont les contours demeurent variables selon les trajectoires des étudiant.e.s.

5.6 Apports de la recherche

Cette recherche apporte plusieurs éléments de compréhension concernant l'évolution des méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s au début du parcours universitaire. Tout d'abord, elle permet de documenter plus finement une dimension encore relativement peu explorée dans la littérature sur la transition universitaire : l'évolution concrète des méthodes de travail durant les premières étapes de l'entrée à l'université du point de vue de l'expérience vécue des étudiant.e.s. Alors que de nombreux travaux se sont davantage centrés sur les dimensions motivationnelles, sociales ou institutionnelles de la transition (De Clercq et al., 2018 ; Frenay et al., 2019), ce travail met en lumière la manière dont les étudiant.e.s décrivent leurs tâtonnements, ajustements et réorganisations dans leurs méthodes de travail.

Ensuite, les résultats invitent à envisager cette évolution non comme un simple ajustement technique, mais comme un processus plus large impliquant, chez certain.e.s étudiant.e.s, une transformation du rapport aux apprentissages, à l'autonomie et aux exigences universitaires. Cette lecture permet d'enrichir les travaux qui considèrent les méthodes de travail comme des pratiques qui se construisent en interaction avec les contextes académique, social et personnel (Biggs, 1987 ; Paivandi, 2011).

Par ailleurs, cette recherche met en évidence le caractère non linéaire des trajectoires d'adaptation. Les résultats montrent que les ajustements ne suivent pas un parcours uniforme, mais prennent des formes variables selon les expériences, les ressources mobilisées et les temporalités propres à chaque étudiant.e. En ce sens, ce travail contribue à nuancer une lecture trop homogène des débuts à l'université.

Enfin, un apport plus spécifique de cette recherche réside dans l'identification des vacances d'automne comme temporalité significative dans le parcours de certain.e.s participant.e.s. Sans constituer un repère partagé par l'ensemble des étudiant.e.s, cette période apparaît, dans certains discours, comme un moment propice à la réévaluation des pratiques et à la réorganisation du travail. Ce résultat invite à interroger plus largement le rôle des temporalités institutionnelles dans les processus d'adaptation estudiantine, notamment la manière dont certaines échéances académiques, exigences pédagogiques ou moments du calendrier scolaire peuvent inciter les étudiant.e.s à ajuster leurs méthodes de travail.

6. LIMITES ET PERSPECTIVES

Cette recherche présente plusieurs limites qu'il faut souligner afin de situer la portée des résultats obtenus.

Tout d'abord, les données reposent exclusivement sur les discours des étudiant.e.s, recueillis dans le cadre d'entretiens semi-directifs. Si cette méthode permet une compréhension fine des expériences vécues, elle comporte des limites liées à son caractère déclaratif, parmi lesquelles figure le risque de biais de désirabilité sociale. De plus, les entretiens ayant été réalisés à la mi-décembre, certains éléments relatifs au début de l'année académique ont pu être oubliés ou réinterprétés a posteriori.

Par ailleurs, le recrutement des participant.e.s constitue une autre limite. Les étudiant.e.s ayant accepté de participer à un entretien à l'approche du baccalauréat peuvent correspondre à un profil

particulier potentiellement plus engagé ou disponible, limitant ainsi la diversité des profils représentés, notamment ceux en difficultés.

Le nombre restreint de participant.e.s (n=12), bien que cohérent avec une démarche qualitative, ne permet pas de généraliser les résultats. Ceux-ci doivent donc être compris comme des tendances interprétatives. En outre, la notion de routine demeure polysémique et peut faire l'objet d'interprétations variables selon les cadres théoriques ou les participant.e.s iels-mêmes.

Ces limites ouvrent néanmoins plusieurs perspectives. Il serait pertinent d'approfondir l'analyse des différences entre les profils, ainsi que le rôle des expériences académiques antérieures dans l'adaptation aux exigences universitaires.

Les résultats suggèrent que les vacances d'automne peuvent constituer, pour certain.e.s étudiant.e.s, un moment charnière dans le processus d'adaptation universitaire. Une recherche centrée sur cette période permettrait d'examiner plus finement les ajustements qui s'y opèrent, mais aussi les attentes institutionnelles, explicites ou implicites, ainsi que la manière dont les étudiant.e.s se représentent le travail attendu à ce moment.

Enfin, une étude longitudinale permettrait d'observer l'évolution des méthodes de travail dans le temps, tandis qu'une approche mixte combinant méthodes qualitatives et quantitatives pourrait enrichir la compréhension des phénomènes observés.

Ainsi, malgré ses limites, cette recherche apporte un éclairage sur l'évolution des méthodes de travail au cours de la phase de rencontre, tout en ouvrant des pistes de réflexion pour approfondir la compréhension de cette transition complexe.

7. CONCLUSION

Ce travail visait à comprendre comment les méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s évoluent au moment de la phase de rencontre à l'université, ainsi que les éléments susceptibles d'influencer cette évolution. Grâce à une approche qualitative phénoménologique herméneutique et compréhensive, nous avons cherché à explorer l'expérience vécue de douze étudiant.e.s primo-arrivant.e.s afin de mieux comprendre la manière dont iels décrivent leurs ajustements face aux exigences universitaires.

Les résultats mettent en évidence que l'entrée à l'université constitue, pour de nombreux.ses étudiant.e.s, une période de déstabilisation initiale marquée par la découverte d'un environnement

nouveau, de nouvelles exigences académiques et d'une plus grande autonomie. Dans ce contexte, les méthodes de travail héritées du secondaire apparaissent souvent comme des repères initiaux, mais leurs limites se révèlent progressivement face aux réalités universitaires.

L'évolution des méthodes de travail ne se présente toutefois ni comme un changement immédiat ni comme un processus uniforme. Les résultats soulignent plutôt des trajectoires marquées par des expérimentations, des ajustements successifs, des remises en question et des prises de conscience, selon des temporalités variables d'un.e étudiant.e à l'autre. Chez certain.e.s, ces évolutions semblent concerner principalement des ajustements pratiques, tandis que chez d'autres, elles s'accompagnent d'une transformation plus large du rapport aux apprentissages et aux exigences universitaires.

Cette évolution apparaît influencée par plusieurs éléments qui interagissent entre eux comme les pairs, la famille, le passé scolaire, ainsi que l'environnement pédagogique et institutionnel. Les résultats laissent apparaître que l'évolution des méthodes de travail ne relève pas uniquement d'un effort individuel d'adaptation, mais s'inscrit dans une interaction plus large avec le contexte universitaire.

Par ailleurs, cette recherche met en évidence le rôle potentiel de certaines temporalités institutionnelles dans le processus d'adaptation. Dans les discours de certain.e.s étudiant.e.s, les vacances d'automne apparaissent comme un moment propice à la réévaluation des pratiques et à la réorganisation du travail. Sans constituer une étape universelle, cette observation invite à interroger le rôle des temporalités académiques dans l'ajustement des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s.

Concernant la phase de rencontre, les résultats invitent à nuancer une lecture strictement temporelle de cette phase. Si elle correspond théoriquement aux premiers temps de confrontation avec l'université, l'expérience des étudiant.e.s montre que les ajustements initiés à ce moment peuvent se prolonger au-delà des premières semaines. La fin de cette phase semble plutôt s'inscrire dans un processus progressif d'atténuation de l'incertitude initiale au fil de la construction de nouveaux repères.

En réponse à la question de recherche, les résultats suggèrent que les méthodes de travail des étudiant.e.s primo-arrivant.e.s semblent évoluer à travers un processus progressif, non linéaire et d'ajustement au contexte universitaire. Si ce processus semble s'amorcer lors des premières confrontations associées à la phase de rencontre, certains ajustements paraissent se prolonger au-

delà de cette temporalité théorique. Ce travail apporte ainsi un éclairage sur la manière dont ces évolutions sont vécues et décrites par les étudiant.e.s en début de parcours universitaire.

8. BIBLIOGRAPHIE

- Ajjawi, R., & Higgs, J. (2007). Using Hermeneutic Phenomenology to Investigate How Experienced Practitioners Learn to Communicate Clinical Reasoning. *The Qualitative Report*, 12(4), 612-638.
- Biggs, J. (1987). *Student Approaches to Learning and Studying*. Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. SRHE and Open University Press.
- Boutin, G. (2019). *L'entretien de recherche qualitatif, 2e édition : Théorie et pratique*. Presses Université Du Québec.
- Bridoux, S. (2014). La transition secondaire-université : une expérience en Belgique. *Repères-IREM*, (95), 81-102.
- Broustau, N. & Le Cam, F. (2012). L'entretien de type qualitatif. Réflexions de Jean Poupart sur cette méthode. *Sur le Journalisme, About journalism, Sobre jornalismo*, (1), 60-71.
- Chaumin, A. (2021). L'influence des pairs sur la performance scolaire [Master's thesis, Université d'Orléans]. Dumas.
- Coertjens, L., Brahm, T., Trautwein, C. & Lindblom-Ylänne, S. (2016). Students' transition into higher education from an international perspective. *Higher Education*, 1-13.
- Daniel, C. (2016). La rentrée universitaire 2016-2017. *La lettre de l'Ovefip*, (106), 1-4.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- De Clercq, M. (2017). *L'étudiant face à la transition universitaire : approche multidimensionnelle et dynamique du processus de réussite académique*. [Doctoral dissertation, Université catholique de Louvain]. DIAL.
<https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:216381>

- De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B. & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67–90.
- De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique. *Les cahiers de recherche du Girsef*, (116), 1-25.
- De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good « Starting Block »: Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75.
- De Clercq, M., Roland, N., Dangoisse, F. & Frenay, M. (dir.). (2023). *La transition vers l'enseignement supérieur : comprendre pour mieux agir sur l'adaptation des étudiants de première année*. Peter Lang.
- De Clercq, M., Jacquemart, J. & Galand, B. (2025). Quels rôles jouent les pratiques enseignantes dans la réussite étudiante en première année d'université ? *Relais*, (12), 1-13.
- Entwistle, N. (1988). Motivation Factors in Students' Approaches to Learning, in Schmeck, R.R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*, New York : Plenum Press.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). (2013). *Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études*. Bruxelles : Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Frenay, M., Noël, B., Parmentier, P. & Romainville, M. (1999). L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignant universitaire. *Revue française de pédagogie*, 127, 170-171.
- Frenay, M., De Clercq, M. & Roland, N. (2019). Réussir et persévérer dans l'enseignement supérieur : apports des recherches pour la compréhension et l'intervention, in S. Chaliès & L. Talbot (2019). *La pédagogie universitaire : quelles perspectives ?*, Toulouse : Cépaduès Editions.
- Gerard, L., & Ayala Rubio, A. (2020). Sources d'influence de l'engagement des étudiants dans un dispositif de classe inversée à l'université : le cas de PedagInnov. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(1), 1-26.

- Gueudet, G., & Vandebrouck, F. (2022). Transition secondaire-supérieur : Ce que nous apprend la recherche en didactique des mathématiques. *ÉpiDEMES*, 2-29.
- Hausman, M., Dancot, J., Pétré, B., Guillaume, M., & Detroz, P. (2023). I don't know if people realize the impact of their words': how does feedback during internship impact nursing student learning ? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(6), 777-789.
- Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. De Boeck.
- Javeau, C. (2006). Routines quotidiennes et moments fatidiques. *Cahiers internationaux de Sociologie*, 121, 227-238.
- Juan, S. (2015). Le concept de routine dans la socio-anthropologie de la vie quotidienne. *Espace populations sociétés [en ligne]*, 1(2).
- Kaufman, J.-C. (2016). *L'entretien compréhensif* (4th ed.). Armand Colin.
- Lardy, L., Bressoux, P. & Lima, L. (2015). Les facteurs qui influencent la réussite des étudiants dans une filière universitaire technologique : le cas de la première année d'études en DUT GEA. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(4), 1-26.
<https://doi.org/10.4000/osp.4671>
- Levasseur, C. (2012). *Méthodes de travail efficaces*. HEC Montréal.
- Merrill, B., & González-Monteagudo, J. (2010). *Educational Journeys and Changing Lives. Adult Student Experiences. Volume 2*. Digital@Tres.
- Montero, R. (2021). La transition secondaire-supérieur : revue de la littérature en vue d'élaborer un dispositif de tutorat. *Pôle hainuyer*, 1-24.
- Nicholson, N. (1990). The Transition Cycle: causes, Outcomes, Processes and forms. Chapter 6 in Fisher, S. & Cooper, C. (1990). *On the Move: The Psychology of Change and Transition*. Chichester, England: John Wiley and Sons.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Armand Colin.

- Paivandi, S. (2011). La relation à l'apprendre à l'université : Enquête sur la perspective d'apprentissage des étudiants de la région parisienne. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 42(2), 89-113. <https://doi.org/10.4000/rsa.730>
- Paivandi, S. (2020). La transition entre secondaire et supérieur en France : L'expérience étudiante fortement influencée par l'environnement d'études ? *Recherche sur l'enseignement supérieur de Nagoya*, (20), 351-372.
- Philippe, M-C., Romainville, M., & Willocq, B. (1997). Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université ? *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 309-325.
- Purnell, S. (2002). *Calm and composed on the surface, but paddling like hell underneath : The transition to university in New Zealand*. [Paper presentation]. The First Year in Higher Education Conference, Christchurch, New Zealand.
- Romelaer, P. (2005). L'entretien de recherche. In P. Roussel, & F. Wacheux, (Eds.), *Management des ressources humaines* (pp. 101-137). De Boeck.
- Rondeau, K., & Paillé, P. (2016). L'analyse qualitative pas à pas : gros plan sur le déroulé des opérations analytiques d'une enquête qualitative. *Recherches qualitatives*, 35(1), 4-28.
- Timmis, M., Pexton, S., & Cavallerio, F. (2022). Student transition into higher education : Time for a rethink within the subject of sport and exercise science ? *Frontiers in Education*, 1-11.
- Yeager, D., & Walton, G. (2011). Social-Psychological Interventions in Education : They're Not Magic. *Review of Educational Research*, 81(2), 267-301.

9. ANNEXES

Sommaire

9.1 Annexe 1 : présentation des étudiant.es

9.2 Annexe 2 : guide d'entretien

9.3 Annexe 3 : retranscriptions des entretiens

9.3.1 Retranscription Aude

9.3.2 Retranscription Léa

9.3.3 Retranscription Lola

9.3.4 Retranscription Anastasia

9.3.5 Retranscription Olivia

9.3.6 Retranscription Élise

9.3.7 Retranscription Virginie

9.3.8 Retranscription Stéphanie

9.3.9 Retranscription Lilian

9.3.10 Retranscription Jonathan

9.3.11 Retranscription Chloé

9.3.12 Retranscription Adeline

9.4 Annexe 4 : documents d'information

9.5 Annexe 5 : Grille de codage

9.6 Annexe 6 : grilles de codage complétées

9.6.1 Grille de codage Aude

9.6.2 Grille de codage Léa

9.6.3 Grille de codage. Lola

9.6.4 Grille de codage Anastasia

9.6.5 Grille de codage Olivia

9.6.6 Grille de codage Élise

9.6.7 Grille de codage Virginie

9.6.8 Grille de codage Stéphanie

9.6.9 Grille de codage Lilian

9.6.10 Grille de codage Jonathan

9.6.11 Grille de codage Chloé

9.6.12 Grille de codage Adeline

9.7. Annexe 7 : grille d'utilisation des intelligences artificielles génératives pour le mémoire

9.1 Annexe 1 : présentation des étudiant.es

- Aude, 18ans, est une étudiante primo-arrivante inscrite en première année de bachelier au sein de la Faculté d'Architecture. En secondaire, elle était en général avec comme options sciences et mathématiques.
- Jonathan, 18 ans, est un étudiant primo-arrivant inscrit en première année de bachelier au sein de la Faculté de Philosophie et Lettres. En secondaire, il était en général avec comme options langues : néerlandais et anglais.
- Lilian, 18 ans, est un étudiant primo-arrivant en première année de bachelier au sein de la Faculté de Sciences Appliquées. En secondaire, il était en général avec comme options sciences et mathématiques.
- Virginie, 18 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Droit, de Science Politique et de Criminologie. En secondaire, elle était en général avec comme options sciences économiques.
- Chloé, 18 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Philosophie et Lettres. En secondaire, elle était en général avec comme options langues.
- Lola, 18 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Philosophie et Lettres. En secondaire, elle était en général avec comme options langues : espagnol et anglais.
- Olivia, 17 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté d'Économie et de Management. En secondaire, elle était en général avec comme options sciences et mathématiques.
- Anastasia, 17 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Médecine. Avant d'intégrer une autre filière de cette faculté, elle avait envisagé des études de médecine, mais s'est réorientée après avoir échoué à l'examen d'entrée. Elle présente également un parcours scolaire particulier puisqu'elle a avancé d'une année durant l'enseignement maternel. Avant d'entamer ses études universitaires, elle était en sciences et math.
- Élise, 19 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Psychologie, de Logopédie et de Sciences de l'Éducation. En secondaire, elle était en général avec comme options mathématiques. Avant d'entamer ses études universitaires, elle a réalisé une année sabbatique aux États-Unis.

- Léa, 18ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Droit, de Science Politique et de Criminologie. En secondaire, elle était en général avec comme options sciences et mathématiques.

- Adeline, 18 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Philosophie et Lettres. En secondaire, elle était en général avec comme options langues : allemand et anglais.

- Stéphanie, 17 ans, est une étudiante primo-arrivante en première année de bachelier au sein de la Faculté de Philosophie et Lettres. En secondaire, elle était en général avec comme options langues : anglais et espagnol.

GUIDE D'ENTRETIEN

Sujet de mémoire :

Comment les méthodes de travail des primo-arrivants évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels facteurs les influencent ?

→ donner les papiers des informations et du consentement.

Introduction et posture

Objectif de l'entretien :

L'objectif de cet entretien est de comprendre comment tu as vécu tes premiers jours/premières semaines à l'université : ce que tu as ressenti, ce que tu as compris de toi-même et comment certains événements ont pu influencer tes méthodes de travail. En plus de l'enregistrement audio, il est possible que je prenne des notes écrites afin de m'aider à garder en mémoire certains éléments. Cela fait partie de la démarche de recherche, ne t'inquiète pas.

Posture adoptée :

- pratique d'une écoute active et bienveillante ;
- respect du rythme et du langage de l'étudiant, sans jugement ;
- possibilité de reformulations pour clarifier les propos, sans orienter la réponse ;
- espace de liberté offert à l'étudiant de répondre ou non à chaque question.

Consignes d'ouverture

Rappel :

- durée de l'entretien = environ une heure ;
- entretien enregistré et sécurisé ;
- participation volontaire = arrêt quand la personne souhaite ;
- données anonymisées.

Après le rappel, explications des premières consignes.

« Pour commencer, j'aimerais que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université, les tout premiers jours/semaines, tes impressions, tes repères... »

→ Récit libre de l'étudiant, ne pas l'interrompre et noter les éléments clés selon les axes thématiques.

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications.

AXE 1 : le vécu des premiers jours/semaines à l'université

Objectif : explorer les événements, moments charnières ou ruptures des premiers jours/semaines.

« Maintenant que tu m'as donné une vue d'ensemble, j'aimerais qu'on explore plus en détail tes premières impressions, peux-tu m'en dire plus... »

Question principale 1 : Peux-tu m'en dire plus sur tes impressions à propos des établissements universitaires ? Comment cela s'est-il passé ?

Questions de relance :

- Quand es-tu venu pour la première fois à l'université ? (cours préparatoire, journée porte ouverte, inscription...)
- Qu'est-ce qui t'a marqué en arrivant pour la première fois ?
- Comment as-tu perçu les bâtiments, les amphis ?
- Qu'as-tu ressenti ? Pourquoi ?
- Est-ce que ça ressemblait à ce que tu imaginais avant d'arriver ? Pourquoi ?
- Connaissais-tu des personnes dans cette université ? Si oui : est-ce pour cela que tu as choisi cet établissement ?
- Y a-t-il eu des personnes qui t'ont aidé à t'orienter ?

Question principale 2 : peux-tu m'en dire plus sur ta vie d'étudiant en dehors de l'université ?

Question de relance :

- Pratiques-tu des activités extra-scolaires ?
- Passes-tu du temps avec d'autres étudiants en dehors des cours ?
- Comment organises-tu ton temps libre ?
- Y a-t-il des événements universitaires auxquels tu participes ?

Question principale 3 : peux-tu m'en dire plus sur tes impressions sur les différentes relations humaines ? Comment cela s'est-il passé ?

Question de relance :

- Comment se sont passés les premiers contacts avec les autres étudiants ?
- Es-tu venu accompagner ?
- T'es-tu senti accueilli ? Qu'as-tu ressenti ?

Question principale 4 : peux-tu m'en dire plus sur tes impressions sur tes cours ? Comment cela s'est-il passé ?

Question de relance :

- Comment s'est passée ta découverte des premiers cours ?
- Qu'as-tu ressenti ?
- Est-ce que les cours correspondaient à tes attentes ?
- Comment as-tu vécu le nouveau rythme, la charge de travail ou la taille des amphis ?
- Comment as-tu perçu tes enseignants lors de ces premiers jours/semaines ?

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications.

AXE 2 : les constituants des méthodes de travail d'aujourd'hui

Objectif : identifier leurs méthodes de travail actuelles.

« Maintenant, j'aimerais passer à quelque chose de plus concret ... »

Question principale 1 : Qu'est-ce qui compose tes méthodes de travail actuelles ?

(def méthode de travail : l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations, ainsi que pour gérer son temps et ses efforts. Pas seulement ce que l'on fait pour étudier mais aussi comment on le fait et pourquoi)

Questions de relance :

- Quelles sont les pratiques ou habitudes que tu utilises dans ton quotidien ? As-tu une routine ?
- Comment tu t'organises ? Peux-tu me donner une semaine type de travail ?
- Planifies-tu ton travail ? oui/non pourquoi ?
- Quelle technique utilises-tu ? Est-ce que tu privilégies la lecture, la prise de notes, les résumés ou d'autres techniques ?
- Pourquoi travailles-tu comme cela ?
- Quels en sont les avantages ?

« Maintenant que je vois mieux comment tu travailles, j'aimerais comprendre dans quel état d'esprit tu travailles »

Question principale 2 : Est-ce que tu privilégies la compréhension, la mémorisation, étudier parce qu'il faut ou n'es-tu pas motivé à étudier ? (Paivandi)

Question de relance :

- Pourquoi ?
- Qu'est-ce que ça t'apporte ?
- Est-ce que tu te reconnais dans plusieurs façons d'apprendre ?
- Est-ce pareil pour tous tes cours ?
- Qu'est-ce qui te fait changer ta façon d'apprendre d'un cours à l'autre ?

« Après avoir vu ce qui motive ton apprentissage, intéressons-nous à ton adaptation depuis ton arrivée... »

Question principale 3 : comment te sens-tu aujourd'hui : est-ce que tu te sens capable, autonome et à ta place ? (Deci&Ryan)

Questions de relance :

- Cette manière de faire te permet-elle de te sentir efficace ? capable ? Doutes-tu de tes compétences ?
- Te sens-tu autonome ? As-tu un exemple ?
(def autonomie : gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, assumer ses décisions et construire ses stratégies)
- Penses-tu être intégré parmi les autres étudiants ? Et avec tes enseignants ? +exemple
- Est-ce que tes relations avec les autres ont influencé ta façon d'étudier ? Comment ?
Qu'est-ce qui a changé ? /Pourquoi n'as-tu pas changé ?

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications

AXE 3 : les constituants des méthodes de travail en secondaire

Objectif : identifier leurs méthodes de travail du secondaire.

« Après avoir exploré les éléments qui composent tes méthodes de travail actuelles à l'université, il est intéressant de revenir sur ton parcours antérieur et de voir comment tes méthodes de travail se structuraient en secondaire. Cela me permettra de mieux comprendre l'évolution. »

Question principale : quelles étaient tes méthodes de travail en secondaire ?

Question de relance :

- As-tu eu des cours de méthodologie en secondaire ?
- Quelles méthodes as-tu gardées ou abandonnées en arrivant à l'université ? pourquoi ?
- Pourquoi as-tu changé/ou pas de méthodes de travail ?
- Si pas de changement : qu'est-ce qui fait que tes méthodes restent les mêmes ? Tes méthodes étaient-elles déjà efficaces en secondaire ?
- Si changement : peux-tu décrire un exemple précis ?
+ quand a commencé ce changement et pourquoi ?

« Maintenant que je vois mieux comment tu travaillais, j'aimerais comprendre dans quel état d'esprit travaillais-tu ? »

Question principale : Est-ce que tu privilégiais la compréhension, la mémorisation, étudier parce qu'il faut ou n'es-tu pas motivé à étudier ? (Paivandi)

Question de relance :

- Pourquoi ?
- A-t-il eu un changement entre le secondaire et l'université ? pourquoi ?

« Après avoir vu ce qui motivait ton apprentissage, ... »

Question principale : comment te sentais-tu avant : est-ce que tu te sentais capable, autonome et à ta place ? (Deci&Ryan)

Question de relance :

- Pourquoi ?
- A-t-il eu un changement entre le secondaire et l'université ? pourquoi ?

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications.

AXE 4 : l'influence

Objectif : identifier les influences internes (Deci et Ryan) ou externes (Nicholson + De Clercq).

« Après avoir passé en revue comment tu structurais tes méthodes de travail au secondaire et comment elles ont évolué ou non à l'université, j'aimerais qu'on s'intéresse aux facteurs qui auraient pu influencer tes méthodes... »

Question principale : depuis ton arrivée, comment décrirais-tu l'évolution de tes méthodes de travail ?

Questions de relance :

- Est-ce que tu dirais que ta manière de travailler a changé depuis septembre ? si oui comment ?
- Qu'est-ce qui t'a fait évoluer (ou pas) dans ta façon de travailler ?
- As-tu essayé de nouvelles stratégies ou routines depuis ton arrivée ?
- As-tu demandé de l'aide à quelqu'un ou à un organisme pour t'aider à changer de méthodologie ?

« Après avoir décrit l'évolution de tes méthodes de travail depuis ton arrivée, j'aimerais m'intéresser aux moments ou situations qui ont pu t'influencer ... »

Question principale 2 : y a-t-il des moments ou situations qui ont influencé ta façon de travailler ?

Questions de relance :

- De quelle manière ? pourquoi ?
- Peux-tu me donner un exemple précis d'une situation qui a changé ou confirmé ta manière de travailler ?
- Des événements particuliers (cours, examens, projets...) à l'université ont-ils modifié tes méthodes de travail ?
- Y a-t-il eu des événements extérieurs à l'université (famille, ami...) qui ont influencé tes méthodes ?

« Maintenant, intéressons-nous aux personnes qui ont pu jouer un rôle dans ces changements ou cette continuité... »

Question principale 3 : y a-t-il des personnes (pairs, prof, famille, délégué...) qui ont influencé ta façon de travailler ?

Questions de relance :

- Peux-tu citer une personne, sans me dire son prénom, qui a particulièrement eu un impact sur tes méthodes de travail ?
- Comment cette personne t'a-t-elle influencé ? (conseils, exemple, suivi...)
- As-tu changé certaines habitudes après discussion avec cette personne ?
- Est-ce que certaines personnes ont eu un effet + ou – sur ta manière de travailler ?
- Les remarques de tes professeurs t'ont-elles poussé à changer ta façon de travailler ?
- Penses-tu que tu aurais travaillé de la même manière sans leur intervention ?
- Si tu devais classer, du plus au moins influent, **les pairs, les enseignants et le passé scolaire**, quel serait ton classement ? Pourquoi ? (*étiquettes à classer*)

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications.

AXE 5 : l'installation de routine

Objectif : déterminer la fin de la phase de rencontre

« Pour terminer, j'aimerais qu'on aborde la notion de routine... »

Question principale : penses-tu être installé dans une routine ?

(def routine : ensemble d'habitudes et de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques.)

Question de relance :

- Si oui : depuis quand, as-tu une date en tête ou un événement repère
(calendriers – toussaint + événement perso)
Cette période t'a-t-elle paru courte (quelques jours) ou longue (quelques semaines/mois) ? As-tu une date ou un événement clé ?
- Si non : continues-tu de chercher une nouvelle routine ou as-tu gardé ta routine de secondaire ?
Que te manque-t-il pour être dans une routine ?
Y a-t-il des obstacles qui t'empêchent de stabiliser ta routine ?

Remercier l'étudiant à la fin de ses explications.

CLOTURER L'ENTRETIEN

Dernières questions :

- Y a-t-il une chose importante que je ne t'ai pas demandé et/ou que tu voudrais ajouter ?
- Si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ses méthodes de travail quel serait-il ?
- Puis-je te contacter par courriel si j'ai besoin que tu m'éclaires ou me précises un point abordé aujourd'hui ?

Remercier encore une fois l'étudiant.

9.3 Annexe 3 : retranscriptions des entretiens

9.3.1 Retranscription Aude

V1	Moi	Et voilà. Donc euh, pour commencer, j'aimerais bien que tu me racontes comment s'est passée ton entrée à l'université. Quelles étaient un peu tes premières impressions euh le jour où tu es rentrée ?
V2	Étudiante	Euh... D'abord, il y a eu toutes les journées d'accueil. Donc, on a été à plusieurs... Enfin, j'ai été à deux sur les trois. Ça, c'était sympa, en vrai, fin déjà de retrouver tous mes copains qui allaient à l'université. Et puis... Est-ce que tu m'entends ? Parce que ça bug.
V3	Moi	Ah oui, moi, je t'entends. [rire] Ah, là, je... Je t'entendais.
V4	Étudiante	Tu m'entends ou pas ?
V5	Moi	Là je t'entends.
V6	Étudiante	Parce que ça bug. L'image est...
V7	Moi	Ah, pas de souci.
V8	Étudiante	Du coup, on a été ensemble avec mes amis à ces deux journées-là. Puis il y a eu la rentrée en faculté où on a eu des informations. Mais ces trois journées-là, j'ai trouvé que ça disait tout le temps la même chose, au final, genre les trois jours. Donc, c'était pas... J'ai un peu regretté d'avoir été aux trois, mais... Et euh puis, le premier cours, moi, c'était un peu particulier parce que c'est un cours de dessin, donc j'ai pas... J'ai fait mon premier cours, c'était un cours de dessin, parce que je suis en fac [nom de la faculté].
V9	Moi	Ok.
V10	Étudiante	Et donc, c'était un cours de dessin, donc en vrai, pas trop de... fin, j'ai jamais fait de cours de dessin, mais ça m'a pas paru difficile ou quoi. Puis le premier cours en amphi, en vrai, j'ai bien aimé. Oui, ça a été. Franchement, ça a été.
V11	Moi	-"Ça a été". Donc, est-ce que t'as déjà été à unif avant, genre des portes ouvertes, des cours ouverts, cours prépa ?
V12	Étudiante	Euh... Oui, j'ai été à des journées... J'ai été à une journée porte ouverte, et j'ai été aux cours ouverts, mais en cinquième secondaire, pas en rhéto.
V13	Moi	Ok. Donc t'avais déjà quand même mis un peu les pieds à l'unif avant ta pure rentrée en bac 1, ici, du coup, en [nom de la faculté]. Oui. Alors, donc là, tu m'as expliqué un peu en gros, et moi, je vais rentrer un petit peu plus dans les détails, d'accord ?
V14	Étudiante	Oui, oui.
V15	Moi	Donc euh, tu m'as donné une vue de l'ensemble, et j'aimerais bien maintenant que tu me donnes un peu plus des impressions sur les établissements universitaires. Donc là, on est vraiment dans, par exemple, les amphis, tes impressions, tes émotions, qu'est-ce que t'as ressenti ?
V16	Étudiante	Euh... En fait, moi, j'ai cours qu'à un seul amphi.
V17	Moi	Oui.

V18	Étudiante	Donc j'ai jamais connu que celui-là. [rire] Euh... Et donc, en vrai, c'est impressionnant, quand même, d'avoir les deux écrans géants et tout. En plus, c'est le [nom de l'amphithéâtre].
V19	Moi	Oui oui.
V20	Étudiante	Donc il est grand, comme amphi. Et... Mais après... Enfin, moi, j'avais beaucoup mis les pieds dans les amphis à [nom d'une autre ville estudiantine], et c'est pas du tout la même chose, en fait, comme les amphis sont... Et aussi, ceux du [nom de l'université actuelle], c'est pas la même chose que ceux de le [nom de l'amphithéâtre], il est un peu différent. Donc j'étais assez surprise et agréablement surprise, en vrai, parce qu'il y a des prises partout dans celui-là, et les sièges sont un peu plus confortables que les sièges en bois.
V21	Moi	[rire]
V22	Étudiante	Mais sinon, j'ai trouvé ça bien, en vrai.
V23	Moi	Et dans tes autres cours, t'es plus dans des classes, alors ? Comment ça se passe ?
V24	Étudiante	Euh... J'ai des cours de projet, où là, c'est en tablée, donc c'est des groupes de dix, on est sur une grande table, en gros, avec des profs qui passent. Ça, c'est dans des grands ateliers dans la fac de [nom de la faculté]. Et j'ai, pareil, des cours de dessin dans des classes, mais c'est des grandes classes, on peut être 150 dans la classe, au moins.
V25	Moi	Oh, quand même !
V26	Étudiante	Enfin, 150, mais c'est des bancs collés, c'est des classes de dessin, donc c'est un peu comme une grande classe de secondaire.
V27	Moi	Et du coup, tu te sentais
V28	Étudiante	Voilà.
V29	Moi	Quand même assez à l'aise, pardon ?
V30	Étudiante	Euh... Oui, moi, j'ai pas eu de problème. Voilà. Après, j'avais une copine en amphi, mais elle était pas avec moi dans les cours de dessin, alors du coup, j'étais un peu toute seule les premiers jours, mais après, j'ai trouvé des gens.
V31	Moi	Oui, après, ça s'est fait tout seul au fur et à mesure des jours.
V32	Étudiante	Ouais.
V33	Moi	Et du coup, tu... Est-ce que ça ressemblait à ce que tu y avais imaginé ?
V34	Étudiante	Euh... Ah, ça, je sais plus. Je pense que oui. Je pense que j'ai été même surprise de bien aimer ça, mais j'ai trouvé ça très long, parce que notre horaire est fait comme on a que des blocs de quatre heures, en fait. Donc j'ai que des cours avec quatre heures, et c'est super long. Je pensais que j'allais pouvoir rester attentive, mais non, c'est impossible. [rire]
V35	Moi	[rire].
V36	Étudiante	Honnêtement parlant, de rester concentrée quatre heures d'affilée, c'est pas possible. Et il y a des profs qui font même une toute petite pause au milieu, mais ils font pas...
V37	Moi	Ah ouais, c'est costaud, hein !
V38	Étudiante	Ouais, ouais. Il y a certains profs, ils font deux pauses, quand même. Mais c'est long, quand même, de rester concentrée. Ça, je

		me souviens que ça apparaît super long, les quatre premières heures.
V39	Moi	Ah ouais, je veux bien croire ! Surtout quand on passe de secondaire, t'avais un maximum deux périodes d'affilée, ou...
V40	Étudiante	Ouais, c'est ça.
V41	Moi	Ça, quatre heures.
V42	Étudiante	C'est super long.
V43	Moi	rire] je veux bien croire ! Tu connaissais du coup des personnes qui sont allées à... dans cette université, et ça t'a peut-être...
V44	Étudiante	Mmh mmh.
V45	Moi	Est-ce que ça t'a aidée à prendre ton choix, ou c'était plus un choix géographique, ou.
V46	Étudiante	Non. En vrai, j'étais contente de savoir qu'elle venait avec moi, mais elle s'est décidée trois, quatre mois après moi, donc... qu'elle hésitait. Et moi... En fait, à la base, je voulais faire ingénieur architecte, et...
V47	Moi	Et t'as fait où, toi ?
V48	Étudiante	À l'unif.
V49	Moi	À l'unif. Et tu l'as fait du coup en juin, en août, en septembre ?
V50	Étudiante	Ah non, pas du tout. C'était en... mars ? C'était tôt dans l'année.
V51	Moi	Tôt dans l'année.
V52	Étudiante	C'était tôt parce que mes parents voulaient que je me décide assez vite, parce que si je faisais ingénieur architecte, j'allais à [nom d'une autre université], et du coup, il faut aller chercher des kots dans.
V53	Moi	Oui oui.
V54	Étudiante	Donc je me suis décidée... Mais c'était même pas... Je pense que c'était même janvier, parce que c'était la période... C'était juste après les examens à l'unif, donc ça devait être janvier, février.
V55	Moi	Mlmh mmh.
V56	Étudiante	Un truc comme ça. Donc c'était quand même tôt.
V57	Moi	T'as eu ton choix quand même assez tôt.
V58	Étudiante	Oui.
V59	Moi	C'est bien au moins tu étais un peu fixée aussi, t'étais peut-être moins stressée, comme tu disais, si tu voulais faire ingé archi.
V60	Étudiante	Oui, mais j'ai toujours hésité entre les deux. J'avais pas... C'était pas comme certaines de mes copines à pas du tout savoir ce que je voulais faire.
V61	Moi	T'avais quand même une idée bien précise en tête, au final.
V62	Étudiante	Oui.
V63	Moi	C'est bien.
V64	Étudiante	Oui.
V65	Moi	C'est vrai qu'on n'a pas tous cette chance de trouver direct.
V66	Étudiante	Non.
V67	Moi	Du coup, on a parlé un peu des établissements. Et j'aimerais savoir maintenant si tu peux m'en dire plus sur ta vie étudiante, mais hors université. Parce que t'as tes journées à l'unif, je me doute.
V68	Étudiante	Mmh mmh.

V69	Moi	Mais est-ce que t'as quand même gardé une passion, un sport, une activité, un job étudiant? Est-ce que tu sais quand même aller voir tes copains, tes copines ?
V70	Étudiante	Alors, le sport, j'aurais voulu, mais j'arrive pas. Je suis toujours trop débordée. J'ai même pas eu le temps d'aller m'inscrire à la salle de sport. Donc, après les examens, je vais changer ça, parce que j'ai fait 7 heures de sport par semaine.
V71	Moi	Ah ouais.
V72	Étudiante	Pendant toutes mes secondaires. Et là, je passe de 7 à rien. Donc, ça me manque un peu. Et... Job étudiant, j'ai pas voulu continuer le week-end, parce que j'avais besoin de mes week-ends pour finir mes projets. Et... Et oui, ici, voir mes amis, ça, oui, par contre. Parce que, de toute manière, j'ai mon copain qui est à [nom d'une ville]. Donc, quand j'arrive à le faire, je vais sur [nom d'une ville] ou il vient sur [nom de la ville où se trouve l'étudiante]. Du coup, je vais mettre un peu mon temps libre là-dedans.
V73	Moi	Oui oui.
V74	Étudiante	Ça passe. Ça enlève, du coup, le temps pour le reste quoi.
V75	Moi	Oui [rire]. Il faut bien trouver un peu de temps pour tout.
V76	Étudiante	Oui c'est ça [rire].
V77	Moi	Et tu passes du temps avec... Donc, tu t'es fait des amis, je suppose, dans dans dans ta classe.
V78	Étudiante	Oui.
V79	Moi	Mais est-ce que ces gens-là, tu les vois en dehors ou c'est juste les copains de classe ?
V80	Étudiante	Oui oui. Alors, je les vois en dehors, parce qu'on a des projets à rendre, mais j'ai dit oui. J'en ai déjà vu certains en dehors.
V81	Moi	En dehors, oui. Et tu fais des activités qui sont un peu reliées à l'université, genre des événements, un cercle, un baptême, des trucs comme ça ?
V82	Étudiante	Non. Ça, non.
V83	Moi	Non.
V84	Étudiante	Je n'ai pas fait de baptême.
V85	Moi	Non, parce qu'il y a d'autres choses. Il y a des cercles, tu vois. Il y a aussi même, par exemple, [le nom d'une festivité], c'est quelque chose de l'unif.
V86	Étudiante	Ah si, [nom de la festivité], ça, j'ai...
V87	Moi	Tu vois, des petits événements comme ça, des fois, qu'ils font. Ils ont fait une soirée un peu autour de toutes les cultures, tu vois, qu'il y avait parmi les étudiants, des trucs comme ça.
V88	Étudiante	Oui, oui, oui. Non, j'ai pas été. J'ai été à [nom de la festivité],, mais sinon, les trucs organisés par l'unif... Non, je crois pas.
V89	Moi	OK.
V90	Étudiante	Mais des trucs obligatoires, genre des conférences et tout, mais c'était avec les cours qu'on devait y aller. Mais sinon, non.
V91	Moi	OK. Et euh du coup, parce que je t'ai parlé un petit peu des gens dans ta classe, ça s'est passé comment un peu, les premiers contacts avec les autres étudiants ?
V92	Étudiante	Alors, en amphï, je dois avouer que j'avais ma copine de secondaire et qu'on trouvait que ça, on était choquées que les gens n'avaient

		pas trop envie de parler et c'était pas très sympa. En fait, on a beaucoup des groupes déjà formés, et donc on était un peu... En amphi, on est tous les deux, y a pas de souci. Alors, en groupe de projet, on nous impose les groupes, et donc forcément, on passe huit heures par semaine avec ces personnes-là. Donc forcément, c'est ceux-là que je vois en dehors de l'école, parce qu'on a déjà été boire des verres et tout.
V93	Moi	Vous créez des liens à force, au final, de vous fréquenter.
V94	Étudiante	Oui, à force d'être tous ensemble, on doit faire des... Et aussi, on doit se voir en dehors des cours, parce qu'on a des maquettes, des plans et des trucs comme ça à faire. Donc forcément, on passe des soirées ensemble. Même si on travaille, au final, on parle quand même, etc.
V95	Moi	Oui, j'imagine.
V96	Étudiante	Enfin, c'est sympa ... Ça dépend quand, mais... [rire].
V97	Moi	[rire] J'imagine bien.
V98	Étudiante	La semaine, je vais faire, on fait un marathon maquette, on a une maquette à finir. En gros, ils viennent chez moi à 9h du matin, toute la journée, pour finir cette maquette qu'on a à finir.
V99	Moi	Oh là là ! Respect, hein ! Respect, parce que ça doit être quelque chose, quand même, de faire...
V100	Étudiante	Oui, mais j'ai pas eu le choix [rire].
V101	Moi	[rire] Et tu n'en seras pas à ta dernière, en [nom de la faculté].
V102	Étudiante	Non, je pense pas. C'est pas la première, c'est pas la dernière.
V103	Moi	Ah non, ça, c'est certain. T'as encore quelques années à tenir. Et tu t'es quand même sent... Est-ce que tu t'es... Toi, tu disais que les gens étaient froids.
V104	Étudiante	Mmh mmh.
V105	Moi	Mais tu t'es sentie quand même un petit peu accueillie ou pas du tout, vraiment, au début ?
V106	Étudiante	En vrai, c'était chouette, parce qu'il y avait le cercle et tout, qui faisait des verres, il y a eu plusieurs petits trucs. Mais par exemple, le premier jour de projet, il y avait un verre offert, mais il a commencé à dracher, donc moi, j'ai pas été, parce que je suis rentrée chez moi. Et... Mais c'est chouette. Et au final, on se fait des potes en projet, qu'on où on dit bonjour en amphi, mais je reste toujours avec [prénom de son amie] en amphi. On est toujours toutes les deux. Parfois, il y a une de ses copines qui vient, parce qu'il y en a qui viennent pas au cours ou quoi, mais ça arrive de temps en temps qu'il y ait d'autres gens avec nous, mais franchement, on est toujours toutes les deux.
V107	Moi	Oui, principalement à deux, quand même.
V108	Étudiante	Ouais ouais ouais ouais.
V109	Moi	Et dans les relations humaines à l'unif, il y a d'office les paires, mais il y a aussi tes professeurs. Comment tu t'es sentie un peu face à eux ?
V110	Étudiante	Euh. Ça dépend lesquels.
V111	Moi	J'imagine [rire].

V112	Étudiante	En vrai, les profs de dessin qu'on a... En fait, on a une certaine proximité avec eux, parce qu'on est des plus petits groupes, ils sont beaucoup plus enseignants et tout. Et donc, il y en a certains avec qui, je vais pas dire que je m'entends bien, mais quand même, ils nous parlent et tout, et on sait on est plus proches d'eux que des profs d'amphi. Ils nous racontent un peu plus leur vie, etc. Moi, je les aime bien, les profs de dessin. Et ils prennent le temps aussi de nous expliquer quand on a des questions. Je les aime vraiment bien. Sinon, mon prof de maths, j'ai un peu du mal avec lui, parce que j'ai pas de difficultés en maths, mais je trouve qu'il donne super mal cours.
V113	Moi	Oui.
V114	Étudiante	Je l'aime pas. Sa méthode de travail me dérange. Il prévoit 80 slides et on en fait 20. Donc bah.
V115	Moi	Frustrant.
V116	Étudiante	Ça m'énerve. Et il fait pas de pause. Il fait une petite pause de 10 minutes au bout de 2 heures, mais on est morts, quoi. Voilà. Et il y a certains profs que je trouve un peu endormants ou qui lisent leurs slides. Voilà. Et mes profs de projet, c'est un peu une relation toxique, parce qu'à la fois, ils sont sympas et ils nous expliquent, mais à la fois, chaque semaine, ils ont un avis différent et ils ont la critique très facile et pas souvent constructive. Donc c'est un peu... Mais après, il y a un prof qui nous a invités personnellement à son exposition de sa galerie d'art. Enfin, il y a certains profs qui nous aiment bien, quoi.
V117	Moi	Mmh mmh.
V118	Étudiante	Donc ça dépend un peu desquels. J'ai des chouettes profs, humainement parlant, mais par contre, ils sont quand même là pour nous saqué, ça qui est un projet.
V119	Moi	Oui, c'est ça. Ouais, c'est vraiment comme tu disais, la relation un peu toxique entre les deux côtés.
V120	Étudiante	Mais... Ouais. Mais mon prof préféré, c'est un prof d'amphi. Je l'adore, mais on n'a pas à le faire. Juste, il est trop sympa et je trouve qu'il donne trop bien cours. Moi, c'est quand le prof donne bien cours, j'ai aucun problème.
V121	Moi	Ouais. OK.
V122	Étudiante	Mais ils ne sont pas tous comme ça.
V123	Moi	[rire] Personne n'est parfait.
V124	Étudiante	Non.
V125	Moi	Mais ça se trouve ça convient à un autre et pas à toi et vice-versa.
V126	Étudiante	Ouais, le prof de maths, c'est assez unanime que... Voilà, mais...
V127	Moi	C'est toujours compliqué.
V128	Étudiante	Mais... Moi, j'ai pas de problème en maths, mais il y en a qui, la plupart, ont eu maths 2.
V129	Moi	Ouf oui.
V130	Étudiante	Et donc, c'est un cours qui est maths 4, maths 6. Donc...
V131	Moi	Ah oui, pas évident pour eux.
V132	Étudiante	Ils sont tous sous-profs particuliers. Donc... Franchement, même moi, j'hésitais à en prendre un pour être sûre de valider ce cours.

		Mais finalement, on va pas dépasser de l'argent inutile. Moi, je vais me motiver toute seule.
V133	Moi	Ça va aller.
V134	Étudiante	Bah oui.
V135	Moi	Bah oui. Et est-ce que les profs... Je suppose que quand c'est dans les cours de dessin, c'est plus facile d'aller poser des questions, mais dans les amphis.
V136	Étudiante	Oui oui.
V137	Moi	Tu te sens quand même capable d'aller... Genre, déjà, poser une question devant tout le monde.
V138	Étudiante	Ça, impossible [rire].
V139	Moi	Je te comprends [rire].
V140	Étudiante	Il y en a, ils le font. Il y a des habitués qui posent toujours des questions, mais moi, j'ose pas. Et j'ai déjà été poser des questions à des profs, mais parfois, en fait, souvent, je l'oublie, la question, quand c'est sur un petit truc et tout, mais j'ai été beaucoup poser des questions sur... Genre, comment il fallait répondre s'il nous posait une question. Enfin, j'ai été poser des questions, et ça, ils sont toujours très sympas et ils répondent... Voilà. Ça me dérange pas d'aller poser une question, à part quand il y a une file de...
V141	Moi	Ouais, de 20 personnes.
V142	Étudiante	Ouais, le prof de maths, il a toujours une file...
V143	Moi	Ouais, il vaut mieux être le premier, quoi.
V144	Étudiante	Je trouve la réponse par moi-même.
V145	Moi	Et du coup, là, on a parlé des profs. Qui dit prof, dit qui donne des cours. Et du coup, quelles étaient un peu tes impressions, du coup, sur tes premiers cours à l'unif ?
V146	Étudiante	Mes premiers cours... Ben, j'arrivais pas à prendre note, je me souviens. En fait, nous, on n'a pas de syllabus, on n'a que des slides en termes de support. Donc, ça, je me souviens, j'étais un peu perdue, parce que moi, j'ai toujours eu l'habitude d'étudier dans quelque chose de déjà fait. Et là, j'étais là en mode... Je vais jamais y arriver, je n'arrivais pas à prendre de belles notes. Heureusement, il y a les podcasts. Mais sinon, en vrai, le cours de maths, j'arrivais à bien prendre de notes parce que j'ai un Ipad, et du coup, je notais à la main les trucs et je prenais des photos quand j'arrivais pas à finir de noter.
V147	Moi	Mmh mmh.
V148	Étudiante	Et directement avec l'iPad, donc ça va super vite. Mais sinon, les cours, vraiment, prise de notes, prise de notes, parfois, j'ai du mal. Et heureusement qu'il y a ma copine à côté. Souvent, elle arrive... Elle tape plus vite que moi.
V149	Moi	Ouais, elle tape plus vite, donc tu sais, aller recopier. Et euh.
V150	Étudiante	Elle met plus de trucs que moi. Moi, je note vraiment très.
V151	Moi	Synthétique.
V152	Étudiante	Je fais des annotations directement sur les slides, en fait. Et elle avait pas un iPad à ce moment-là, donc elle, elle prenait des notes bien longues et tout, donc j'avais toujours l'info qu'il me fallait.
V153	Moi	Il faut voir le positif, merci la copine.
V154	Étudiante	Oui.

V155	Moi	Et du coup, qu'est-ce que t'as ressenti, en fait, quand t'étais en cours ? Parce que tu disais que là, la prise de note, t'en avais pas trop à faire, t'étais un peu larguée. Mais est-ce qu'il y a d'autres... Quelles autres émotions t'aurais ressenties dans tous les autres cours ? Parce que tu t'es pas sentie larguée partout.
V156	Étudiante	Non, non. Mais j'ai un cours où le prof, il se balade dans l'amphi, en fait, quand il parle. Mais ça me perturbait, parce qu'il disait beaucoup de trucs, beaucoup d'informations. Et j'arrivais pas à tout noter, parce qu'il y va trop vite, et que ces slides n'avaient pas... Enfin, ils étaient pas très utiles, quoi. Ça dépendait des cours, mais je trouvais que ces slides, c'était pas utile. Et parfois, je trouvais... Mais ce qu'il disait était super intéressant. Et il y a certains où les slides étaient super bien faites, super complètes, mais ce qu'il disait n'avait... Enfin, ça n'apportait rien de plus, au final. Donc je me suis sentie un peu en mode... 4 heures, c'est long, j'aurais pu faire autre chose, quoi.
V157	Moi	Ouais.
V158	Étudiante	Donc... Et mes émotions, en vrai... Souvent, on décroche à un moment, parce que... Genre... Ouais, il y a un moment où on décroche, et l'attention, c'est plus possible. Surtout le mercredi après-midi, il est de 13h30 à 17h30, j'ai ce fameux cours où le prof fait des tours d'amphi. C'est impossible de rester attentif. Je réécoute les podcasts souvent.
V159	Moi	Ouais, tu réécoutes. T'as quand même trouvé une alternative. Pour écouter ton cours.
V160	Étudiante	Oui oui.
V161	Moi	J'imagine. Et est-ce que les cours, ils correspondaient un peu à tes attentes ou pas ?
V162	Étudiante	Les cours de projet, j'avoue, je me suis retrouvée un peu en mode... What ? Qu'est-ce que c'est que ce truc ? Et toujours maintenant, en fait... C'est la façon de faire dans ce cours, je trouve, c'est aberrant, comme les profs de projet n'ont jamais entendu le mot pédagogie, mais j'étais vraiment choquée de la façon dont on nous parlait et de la façon dont on nous explique pas. J'ai posé une question, parce qu'on arrive en [nom de la faculté], on ne sait rien faire. Moi, je savais pas dessiner, je savais pas construire un plan. Et je demande, je sais pas comment on fait ça, et il me dit qu'on va faire une vidéo sur YouTube. Ah oui, OK. Le minerval, 800 euros pour qu'on me dise ça, quoi.
V163	Moi	Oui.
V164	Étudiante	Mais contrairement aux profs de dessin, qui, eux, sont très attentifs, et ces étapes par étapes et c'est bien expliqué, et là, on se retrouve en projet avec des profs qui nous demandent de faire des trucs, mais on sait pas. Donc voilà. Au final, il y a eu des cours où je pensais pas aimer. Genre, les cours de sociologie, des trucs que je connaissais pas, et au final, j'aime beaucoup mes cours. En vrai, je pensais que ça allait être un peu chiant ou quoi. Oui, parfois, c'est chiant, mais au final, j'aime bien j'aime bien les cours théoriques.
V165	Moi	T'es quand même agréablement surprise.
V166	Étudiante	Oui c'est ça.

V167	Moi	D'aimer autant certains cours que tu pensais même pas forcément aimer.
V168	Étudiante	Après, c'est vrai que j'ai bien choisi mes études.
V169	Moi	Oui, mais il y a toujours quand même parfois... Enfin, pas toujours, mais il y a peut-être des fois, des cours qui sont un peu plus... Alors oui, on aime nos études, mais il y a des cours là... Peut-être, tu vois. Après, si toi, tu les aimes tous, mais tant mieux pour toi, franchement.
V170	Étudiante	Non, je les aime pas tous. Il y en a certains qui m'énervent un peu plus, comme le prof de maths, mais...
V171	Moi	Mais il faut passer par là.
V172	Étudiante	Non mais c'est ça, je déteste pas les maths. J'en ai fait pendant des années, donc...
V173	Moi	Oui, c'est ça. La matière, tu l'aimes quand même bien.
V174	Étudiante	Oui, c'est ça. C'est la matière que j'ai déjà vue et tout. C'est juste la façon dont c'est mis. J'aime pas.
V175	Moi	Je comprends. Et comment t'as vécu ce nouveau rythme et cette charge de travail comparée à avant ?
V176	Étudiante	En fait, au début... En fait, on a un horaire très, très light. On a tous les après-midi ou le matin de libre, sauf un jour où on est vraiment toute la journée en atelier. Et donc... Je me suis vite habituée, on va dire, mais pour les cours théoriques, j'ai vite perdu le fil, parce qu'on a tellement de projets à rendre et de... De dessins. En fait, on a le cours de dessin où on doit dessiner, on a le cours de projet où on doit aussi dessiner et faire des maquettes et faire des trucs. Et donc, à chaque fois, on avait plein de trucs à faire, mais on n'avait pas le temps d'ouvrir un cours théorique. J'en ai pas eu le temps d'ouvrir un cours théorique, à part pendant les vacances et là, maintenant.
V177	Moi	Et là, maintenant, OK. Et euh. Tu voulais rajouter quelque chose ? Je t'ai peut-être coupée, excuse-moi.
V178	Étudiante	Non, non.
V179	Moi	Du coup, là, on a vraiment fait les premières impressions, donc on a fait un peu tâtonner à tout. Et là, on va rentrer un peu plus dans le concret, parce que comme je t'ai dit, moi, je m'intéresse aux méthodes de travail, surtout.
V180	Étudiante	Mmh mmh.
V190	Moi	Et donc, dans mon travail, des méthodes de travail, en fait, c'est l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations, ainsi que pour gérer son temps et ses efforts. En fait, c'est pas seulement ce que tu fais, genre prise de note et nananère, de nos dernières années, mais c'est aussi comment tu vas le faire et pourquoi tu le fais.OK ?
V191	Étudiante	Mmh mmh.
V192	Moi	Donc, voilà, là, on est le 15 décembre. Pour toi, maintenant, c'est quoi tes méthodes de travail ?
V193	Étudiante	Alors... Moi, j'adore apprendre à l'école. J'ai toujours fait des synthèses, j'ai toujours fait plein de trucs. J'ai toujours été la fille à qui on demande les synthèses. Et là, je me suis retrouvée à ne pas

		savoir les faire. Je n'avais pas le temps. Et j'ai essayé, au début, j'avais le temps, mais aussi, parfois, je me disais, c'est bon, j'ai le temps, mais au final, non. Je me retrouve là, maintenant, à ne pas avoir le temps. Mais du coup, je fais... En gros, je prends des notes en cours. J'essaie que ce soit le plus complet. Pour le cours de maths, parfois, j'ai des exercices supplémentaires, mais franchement, j'en fais plus, maintenant. Je les ferai pas dans le blocus, parce que je n'en ai pas besoin, en vrai.
V194	Moi	Mmh mmh.
V195	Étudiante	C'est quand j'avais le temps. Et pour mon cours de matériaux, je réécoute le podcast et en même temps, je fais un cours. Du coup, entre mes notes que je prends sur mes slides et les slides, je fais un cours. Et pour mon cours de socio, là, pareil, mais je réécoute pas le podcast, je fais avec ce que j'ai noté, parce que souvent, j'arrive plus à capter.
V196	Moi	Ok.
V197	Étudiante	Voilà, je refais des synthèses. C'est pas des synthèses, parce que j'ai décidé de pas faire de synthèses, parce que c'est pas possible. Mais c'est en gros des notes de cours où je pourrais étudier dedans, avec toutes les infos qu'il faut.
V198	Moi	Ok.
V199	Étudiante	Mais c'est pas synthétique.
V200	Moi	Et tu vas à tous tes cours ou t'as décidé peut-être.
V201	Étudiante	Oui.
V202	Moi	D'en abandonner, on se comprend, mais de pas y aller ?
V203	Étudiante	Non, j'étais à tous, sauf à un, une fois où j'en avais marre du prof qu'il lisait ses slides, alors je suis partie.
V204	Moi	Ouais ouais. T'as fait une fois, mais après, tu t'es dit que t'arrives pas à y retourner.
V205	Étudiante	Oui je l'ai fait qu'une fois.
V206	Moi	T'as pas pris le choix de tout le Q1, je ne vais pas à ce cours.
V207	Étudiante	Non, non, non, non. J'allais en cours, parce que ça me permettait quand même de voir la matière et de pas avoir la blague de le podcast n'a pas marché.
V208	Moi	Effectivement.
V209	Étudiante	Parce qu'il y en a eu, et je t'ai déjà contente d'avoir été en cours ce jour-là.
V210	Moi	Je veux bien croire. En plus, c'est des blocs de 4 heures. Rater 4 heures, c'est compliqué à rattraper.
V211	Étudiante	Oui, c'est ça. Quand tu loupes un cours, c'est compliqué.
V212	Moi	Oui, oui, oui. C'est pas simple.
V213	Étudiante	Mmh mmh.
V214	Moi	Et comment tu t'organises un petit peu sur ta semaine ? Est-ce que tu as un peu une semaine type si je peux dire. Genre, le lundi, je fais ça, le mardi, je fais ça.
V215	Étudiante	Non, j'ai pas vraiment de semaine type. Ça dépend de ce qu'on demande de faire un projet. Souvent, le week-end... Maintenant, je n'ai plus de cours de dessin. Mon cours de dessin est fini, mais je leur prenais le dessin à faire, parce que je devais le renvoyer pour le dimanche soir. Donc, j'essayais de faire ça le week-end, mais ça

		dépendait un peu en fait. J'essayais de travailler un peu les cours de [inaudible] quand je pouvais. Mais j'avoue que j'aurais dû me mettre sur une plus grosse discipline sur les cours théoriques, parce que je me disais que j'avais le temps, et au final, pas tant.
V216	Moi	Le temps passe vite.
V217	Étudiante	Mais pas de semaine type. Parfois, je me retrouvais à faire des petites nuits pour finir mes projets.
V218	Moi	J'imagine.
V219	Étudiante	C'est pas un cliché.
V220	Moi	Et du coup, tu ne planifiais pas forcément ton travail...
V221	Étudiante	Ah, si. Je planifiais à la minute près tout, et j'ai eu des listes, des to-do list et des trucs. Ça, oui, mais je planifiais un peu... Pas jour le jour, mais sur 3-4 jours.
V222	Moi	Oui oui.
V223	Étudiante	Parce que parfois, je me retrouvais avec des trucs en plus que je n'avais pas fini. Et je n'arrive pas à estimer mon temps pour les dessins, parce que ça dépend, en fait.
V224	Moi	Ça dépend de ce qu'on te demande de faire aussi. Je suppose qu'il y a des trucs qui vont peut-être plus vite que d'autres.
V225	Étudiante	Oui.
V226	Moi	Je ne m'y connais pas à mon dessin.
V227	Étudiante	Ça ne sera jamais parfait. Ça dépend où je veux m'arrêter. Donc... Et où est-ce que j'accepte d'arrêter.
V228	Moi	Et de stopper le truc. Mais du coup, tu planifies quand même sur 3-4 jours et t'ajustes selon les cours où tu as été pendant ces 3-4 jours, je suppose, et ce qu'il y a à faire en plus.
V229	Étudiante	Mmh mmh. Mais les cours théoriques, je n'ai presque pas touché. Et puis, à part pendant les vacances, où là, j'ai vraiment su travailler, mais j'ai aussi un peu profité des vacances. Et donc là, je me retrouve avec la moitié qui est faite.
V230	Moi	Ouais, ouais, ouais.
V231	Étudiante	Ouais, parce que ça prend du temps de réécouter les podcasts et de faire des trucs, mais sans ça, je pense pas que... Enfin, je pense que c'est bien ce que je fais, quoi.
V232	Moi	Mmh mmh.
V233	Étudiante	Enfin, je pense que ça va m'aider, que ça prend du temps, mais que c'est bien.
V234	Moi	Que c'est bénéfique pour toi.
V235	Étudiante	Ouais, parce que d'étudier... J'ai des 150 slides par 4 heures de cours, ben c'est pas possible d'étudier 1 500 slides.
V236	Moi	Ah ouais, ben non.
V237	Étudiante	J'ai pas trop envie.
V238	Moi	Je comprends [rire]. Et est-ce que... Pourquoi du coup, tu travailles comme ça un peu tous les 3-4 jours, ou alors faire des prises de notes ou faire tes propres synthèses ? Pourquoi tu travailles comme ça ?
V239	Étudiante	Parce que les gens en [nom de la faculté], ils sont pas très partageurs, ça se dit pas, mais coopératifs. Il n'y a pas de drive comme en psycho ou dans d'autres trucs, ou en ingé, où il y a toutes des synthèses déjà faites. Ça n'existe pas. Ou alors, il y en a un,

		mais je pense que c'est pour les baptisés, et j'ai pas fait mon baptême, donc voilà. Mais sinon, j'ai toujours fait comme ça, en fait. Faire mes propres synthèses, parce que j'ai ma façon à moi de faire des synthèses, et de les faire, je les connais déjà. Enfin, je les connais pas par cœur, mais ça me permet de déjà voir la matière une deuxième fois et de vérifier que j'ai bien compris, surtout. C'est ça, le but, en fait, de faire ça, c'est d'avoir compris. Et je sais que pendant le blocus, j'aurais pu qu'à l'étudier.
V240	Moi	Oui.
V241	Étudiante	Et pas à la comprendre, je la comprends déjà.
V242	Moi	Ok, ok. C'est bien parce que t'anticipes des questions pour après, c'est très bien.
V243	Étudiante	Ah [rire].
V244	Moi	Et attends, je voulais rebondir sur quelque chose. Ah oui, si tu avais eu, par exemple, un accès à un drive et qu'il y avait des synthèses de faites, tu penses que t'aurais pris ces synthèses-là pour t'aider ou quoi que ce soit ?
V245	Étudiante	Je pense que je l'aurais pris comme base et que je l'aurais améliorée, je l'aurais modifiée en fonction de comment moi j'aurais fait. Peut-être pas pour tous les cours, parce que je sais qu'il y a des profs qui changent les contenus de leurs cours exprès pour ne pas qu'on se passe des synthèses. Et ils nous l'ont dit, d'ailleurs, ils nous l'ont dit, si vous prenez des synthèses, ça va pas aller parce qu'on change... La base est la même, ils changent les textes et tout. Mais je pense que ça aurait pu m'alléger une partie du travail, en tout cas.
V246	Moi	Oui, ça aurait quand même... T'aurais peut-être eu un gain de temps pour certains trucs, quoi.
V247	Étudiante	Oui, mais je sais pas, j'ai jamais fonctionné avec les synthèses des autres. Mais je pense que ça m'aurait aidée quand même à pouvoir un peu plus me reposer sur ça, entre guillemets, parce que là, j'ai rien du tout, quoi, à part mes prises de notes et...
V248	Moi	Tu as tout créé toi-même.
V249	Étudiante	Oui.
V250	Moi	Joie et bonheur.
V251	Étudiante	Oui, oui.
V252	Moi	Alors, maintenant que je vois comment tu travailles, en fait, j'aimerais bien savoir dans quel état d'esprit... Tu en as déjà un petit peu parlé, mais on va en parler un peu plus en profondeur. Est-ce qu'en fait, quand tu vas travailler, tu vas vraiment privilégier la compréhension, soit la mémorisation, ou alors tu te dis, ben voilà, j'ai pas le choix, en fait. J'étudie parce qu'il faut étudier, ou alors t'es pas du tout motivée non plus à étudier.
V253	Étudiante	Euh... J'ai une capacité de concentration assez... Une capacité de distraction, je trouve, très grande. Je suis super distraite. Et donc, de me concentrer, j'ai du mal parfois. Mais en vrai, faire des synthèses et tout, j'aime bien. J'aime bien ça, j'aime bien... J'ai mes jolies couleurs et tout. Je passe pas trop de temps à faire ça, parce que ça me sert à rien. Mais je le fais en sorte que ça m'amuse, entre guillemets. Et donc, c'est plus pour les comprendre. Genre, je... Parce que j'aime pas arriver et ne pas comprendre jusqu'au bout.

		J'aime bien tout comprendre et tout. C'est comme ça que moi, j'étudie. Je le comprends, je fais des liens et je... J'étudie pas par coeur parce que je sais pas. Je sais pas faire ça.
V254	Moi	T'as vraiment besoin de comprendre pour pouvoir avancer.
V255	Étudiante	De comprendre et de faire des liens. Et c'est des... Et applicable de la vraie vie, quoi. On apprend comment un bâtiment ça tient. Ben oui, je peux le voir... Je peux le voir de la vraie vie et je... Plus facilement.
V256	Moi	Ouais, le fait qu'il y ait des exemples concrets.
V257	Étudiante	Ça aide.
V258	Moi	Ça t'aide aussi.
V259	Étudiante	Mmh mmh. Ouais, c'est ça.
V260	Moi	Toujours à mieux comprendre. C'est vraiment cette histoire de compréhension, de vouloir comprendre.
V261	Étudiante	Oui.
V262	Moi	Et c'est pareil pour tous tes cours ?
V263	Étudiante	Ben, il y a... Maths, j'y touche pas. Je... Je sais que j'ai pas besoin de refaire ça.
V264	Moi	Parce que tu...
V265	Étudiante	Il y a le cours où...
V266	Moi	Pardon.
V267	Étudiante	Sauf lui les slides, je les retravaille pas non plus. Parce que ces slides sont super bien faites. Et de faire une synthèse de ça, c'est ce qu'il y a à faire du copier-coller, donc ça sert à rien. Et sinon, j'ai deux cours où je refais ça. Il y a un cours où je réécoute le podcast. Et l'autre où je fais simplement des synthèses.
V268	Moi	Mmh mmh. Et dans ton cours de maths, tu ne le retravailles pas parce que tu... Tu sais que t'as les capacités pour réussir. Et tu te dis que la bloque suffira.
V269	Étudiante	Oui, c'est ça. Et en plus, c'est mon dernier examen, donc ça tombe bien. Je viens le travailler juste un petit peu tous les jours.
V270	Moi	Ouais, t'as plus de temps.
V271	Étudiante	Voilà, c'est des exercices, donc c'est faisable.
V272	Moi	T'as pas de de aller de... Les démonstrations, les trucs comme ça à retaper ?
V273	Étudiante	Non, c'est un QCM, donc c'est pas des démos. Mais il y a des définitions un petit peu. Mais comme c'est pas de la matière compliquée et que c'est sous forme de QCM, les démonstrations, c'est de la logique, en fait.
V274	Moi	Oui. Donc tu te tracasses pas pour celui-là, parce que tu le comprends aussi déjà ?
V275	Étudiante	Non, parce qu'on a eu des petits tests et je ne l'ai pas réussi. Mais le seul truc qui m'a fait rater, c'est les points négatifs. Sinon, j'avais la moitié, quoi. Mais les points négatifs.
V276	Moi	Les points négatifs, je connais très bien.
V277	Étudiante	Et que j'avais pas de temps à étudier que ça. J'avais refait quelques exercices, mais j'avais pas étudié de théorie et tout. Et donc je me dis qu'en ayant eu 8 sur 20, c'est faisable. Alors que la moyenne de l'amphi n'était pas très haute.
V278	Moi	Ouais.

V279	Étudiante	Et je sais même pas si elle était positive.
V280	Moi	Oui, mais du coup, tu sais qu'en travaillant plus, tu l'auras ici en janvier.
V281	Étudiante	Oui, je l'aurai, je pense. J'espère.
V282	Moi	Je te le souhaite [rire]. Et pour ton cours où il n'y a que les slides, toi, tu n'as rien rajouté dessus, tu ne fais pas de synthèse. Ce cours-là, tu le comprends quand même. Tu vois ce que je veux dire?
V283	Étudiante	Oui, d'avoir été aux cours souvent, le cours où je n'ai pas été forcément, je découvrais un peu plus la matière. Parce que je n'ai pas réécouté le podcast.
V284	Moi	Mmh mmh.
V285	Étudiante	C'est trop ennuyant. Il est trop ennuyant, ce prof.
V286	Moi	Voilà euh par rapport à ça. Donc en fait, je vais te poser une question sur trois axes, un peu sur la motivation, sur les apprentissages. Voilà, ce qui motive un peu ton apprentissage. Est-ce que tu te sens capable? Ou alors tu as des doutes sur tes capacités?
V287	Étudiante	Projet, j'ai l'impression que je vais tout rater. Parce que les derniers rendus que j'ai faits n'ont pas été très sympas. Donc je ne sais pas trop. Et c'est un peu aléatoire. C'est en fonction de sur qui tu tombes. Un prof a certaines attentes et du coup, ça dépend sur qui on tombe en fait. Et donc, j'ai un peu peur parce que au projet, il n'y a pas de seconde session.
V288	Moi	Oh il n'y a pas de seconde sess ?
V289	Étudiante	Non. Celui de janvier, je pense qu'on peut le représenter. Mais c'est le seul. Sinon, il n'y a pas de seconde session.
V290	Moi	Ah je ne savais pas que ça existait.
V291	Étudiante	Sinon, il y en aurait qui n'iraient pas et qui se présenteraient direct en seconde session pour avoir plus de temps. En vrai, je comprends, mais c'est chiant. Parce que c'est un cours à 10 crédits, ça te nique ton année.
V292	Moi	Ah oui oui.
V293	Étudiante	Et mes cours théoriques, je ne sais pas trop parce que vu que je n'ai pas eu le temps de finir tous mes trucs... Bon là, cette semaine, je fais ça.
V294	Moi	Mmh mmh.
V295	Étudiante	Mais je sais que ça me prend du temps et du coup, je pense que je vais devoir quand même finir certains trucs que j'aurais dû finir avant le blocus pendant. Donc je ne sais pas trop comment ça va aller.
V296	Moi	Et euh.
V297	Étudiante	Mais je me sens capable d'étudier des grosses quantités et tout ça. Je sais que je sais le faire et que j'aime bien mes cours, donc je vais avoir facile parce que les cours que j'aime bien, j'ai facile à les étudier.
V298	Moi	C'est déjà ça.
V299	Étudiante	C'est juste quand j'aime pas. Et ce n'est pas par cœur. Je n'ai rien par cœur et je sais très bien que si c'était des trucs par cœur, je ne les retiendrais pas parce que.
V300	Moi	Ouais ouais.

V301	Étudiante	Je ne sais pas faire du par cœur.
V302	Moi	Oui, donc c'est vraiment comprendre tes cours, au final, toi. C'est vraiment ça qui prime.
V303	Étudiante	Mmh mmh.
V304	Moi	Très bien et je vais te poser par rapport au deuxième axe, c'est l'autonomie. Et ici, l'autonomie, elle est surtout axée sur le travail, donc gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, ou assumer ses ses ouh assumer ses décisions. Donc est-ce que tu te sens autonome vis-à-vis de tout ça?
V305	Étudiante	Euh. Alors ma maman est prof et elle est prof de méthode et elle m'aide beaucoup quand même. Elle m'aide beaucoup parce qu'elle fait du coaching. En gros, elle a des rendez-vous en tête-à-tête avec les élèves et donc moi, j'y allais. Elle est en secondaire.
V306	Moi	Mmh mmh.
V307	Étudiante	Du coup, elle me donne toujours plein de conseils. Je sais que je peux aller lui demander si je ne sais pas comment faire un truc. Par exemple, je lui ai demandé si ma façon de faire, de réécouter les podcasts et tout, ça servait vraiment à quelque chose ou si je me mettais juste dans la merde et elle m'a dit si, si, continue, c'est très bien et tout. Voilà.
V308	Moi	Tu as beaucoup de conseils de ta maman.
V309	Étudiante	Oui, et je me suis abonnée au truc de l'école aussi. Il y a un truc par mail qui nous envoie des fiches sur comment faire des bonnes prises de notes et tout. Enfin, j'en ai plusieurs.
V310	Moi	[nom du service] ou pas?
V311	Étudiante	Oui, c'est ça.
V312	Moi	Donc tu es inscrite à ça aussi.
V313	Étudiante	Mmh mmh. Je les reçois, je ne les lis pas toutes parce qu'elles ne m'intéressent pas toutes, mais faire un emploi du temps. Je sais faire un emploi du temps parce que j'ai toujours fait ça pour mes examens secondaires. Voilà.
V314	Moi	Donc tu te sens quand même assez autonome, sauf parfois deux ou trois questions que tu as posées près de ta maman, alors?
V315	Étudiante	Oui, c'est ça. Je pense que pour faire mon horaire, elle va m'aider. J'ai pas peur sur l'autonomie.
V316	Moi	Mmh mmh.
V317	Étudiante	Ça va, j'ai toujours su me débrouiller.
V318	Moi	OK. Et du coup, le troisième axe, c'est un peu tout ce qui est la sociabilité. Donc est-ce que justement, tu te sens intégrée parmi les autres étudiants? On a déjà parlé un petit peu, mais est-ce que tu te sens intégrée?
V319	Étudiante	Intégrée, je ne sais pas, parce qu'ils ont fait un groupe insta, mais on est 500 et il y a 250 places maximum. On ne peut pas faire plus.
V320	Moi	Mmh mmh.
V321	Étudiante	Je ne suis pas dans ce groupe, parce qu'on n'avait pas... On n'était qu'un petit groupe de deux, donc on ne nous a pas dit. Et il y a un groupe WhatsApp, mais je ne l'ai jamais rejoint. Donc sur ça, on est un peu à l'écart, mais apparemment, il n'y a pas beaucoup de choses intéressantes qui se disent sur ces groupes. Donc voilà. Mais je ne sais pas si je me sens intégrée. En vrai, ça me convient très bien. Je

		n'ai pas besoin d'avoir 150 000 amis. Mais le problème, c'est que si l'année prochaine, une de nous deux rate avec [prénom de son amie], je ne sais pas trop.
V322	Moi	Comment ça va se passer? Te retrouver seule.
V323	Étudiante	Il y en a dans mon groupe de projets qui ne vont pas revenir. Il y en a plein qui vont arrêter. Je sais qu'il y en a un que je connais qui va arrêter. Au départ, on était trois, en amphi. Mais il y en a un qui a décidé de ne plus venir au cours. Donc bah, on était deux.
V324	Moi	Vous avez fini à deux. Et ça te stresse un peu de penser à tout ça, de dire que tu serais peut-être seule l'année prochaine?
V325	Étudiante	Oui oui, ça non, je ne préfère pas y penser parce que.
V326	Moi	Oui, j'imagine, j'imagine.
V327	Étudiante	Mais je sais que ça peut arriver parce que bah. Après, je crois en ma copine. Je sais qu'elle peut y arriver, mais on n'a pas les mêmes facilités. Je sais que, par exemple, sur le cours de maths, je ne sais pas si elle n'a pas eu huit heures de maths comme moi.
V328	Moi	Mmh mmh.
V329	Étudiante	Donc j'ai un peu peur.
V330	Moi	Oui mais en soi.
V331	Étudiante	Mais je sais qu'elle se donne les moyens pour réussir. Elle, elle a beaucoup travaillé et elle n'est pas en retard comme moi.
V332	Moi	Oui, mais elle savait qu'elle, elle devait travailler peut-être plus.
V333	Étudiante	Oui, elle le sait.
V334	Moi	Et puis, même si elle ne l'a pas en janvier, qui te dit. En plus, vous avez droit à une session en juin. En plus, vous êtes en première, donc vous avez quand même trois chances pour le valider.
V335	Étudiante	Oui c'est ça.
V336	Moi	Donc, en tout cas, je vous souhaite vraiment de tout cœur d'être encore toutes les deux l'année prochaine en Bac 2.
V337	Étudiante	J'espère aussi.
V338	Moi	Je te le souhaite. On ne va pas penser à ça maintenant.
V339	Étudiante	Non, on va déjà essayer de le faire en janvier, étape par étape.
V340	Moi	Étape par étape, jour par jour. Est-ce que tu as des relations plus du coup avec ton amie qui auraient influencé un peu ta façon d'étudier?
V341	Étudiante	Mmh mmh.
V342	Moi	Des petits conseils, ou alors même elle t'avait même montré comment elle, elle procédait ou pas?
V343	Étudiante	C'est plutôt l'inverse, en fait.
V344	Moi	Ok.
V345	Étudiante	Moi, je travaillais sur l'iPad et elle a vu que c'était vraiment bien. Et du coup, elle a acheté un iPad. Mais du coup, ça a été l'inverse. C'est moi qui lui ai appris à l'utiliser, à faire. Mais on n'a pas vraiment la même méthode parce que moi, ça nous allait de tout comprendre comment j'aime mieux. C'est comme ça que je parle. C'est comme ça.
V346	Moi	Et du coup, il n'y a pas...
V347	Étudiante	Mais.
V348	Moi	Oui, pardon.

V349	Étudiante	Je sais qu'elle a réécouté certains podcasts et tout, dans le cours où moi, je ne l'écoute pas du tout. On n'a pas les mêmes difficultés aussi.
V350	Moi	Oui, donc vous visez des cours différents selon vos difficultés.
V351	Étudiante	Mmh mmh. C'est ça.
V352	Moi	Oui, c'est normal aussi. Il n'y a pas de souci. Du coup, je te propose de faire un petit bond dans le passé. On va retourner il y a quelques mois quand tu étais en secondaire. Et justement, là, je viens de voir comment tu travaillais maintenant. Mais quand tu étais en secondaire, comment tu travaillais ? Quelles étaient tes méthodes de travail ?
V353	Étudiante	Je prends les dernières années de secondaire. Parce qu'avant, je ne faisais pas grand-chose.
V354	Moi	Mmh mmh.
V355	Étudiante	En vrai, j'ai toujours été facilité. Donc, jusqu'à aller en quatrième, j'ai commencé à vraiment juste travailler. Mais avant, je ne sais pas si j'ouvrais beaucoup mes cours en dehors.
V356	Moi	Mmh mmh.
V357	Étudiante	Je vais. Je travaillais beaucoup mon cours de maths parce que je voulais le réussir. Je faisais des synthèses quand j'en avais besoin. Donc euh. J'aimais bien faire des synthèses. En cinquième, j'ai été hyper régulière. Et donc, je suis arrivée aux examens, j'avais toutes mes synthèses de fait et tout. En rhéto, je sais que je n'ai pas fait tout le temps de synthèses parce que je n'avais pas le temps. La rhéto, c'est hyper... C'est hyper intense. Il y avait toujours des trucs en dehors des cours à faire. Donc, je sais que là, j'en ai fait moins de synthèses. Mais je travaillais quand même régulièrement. Et je pense que j'avais une bonne méthode de travail parce que j'ai bien réussi tout le cours.
V358	Moi	Et tu as commencé ce changement en secondaire parce que tu te sentais un petit peu dépassée ou parce qu'il y avait beaucoup...
V359	Étudiante	Le changement de quoi ?
V360	Moi	Tu disais qu'au début secondaire, tu ne travaillais pas tant que ça parce qu'il y avait des facilités.
V361	Étudiante	Ah oui.
V362	Moi	Et que maintenant enfin. Que même à la fin, tu as passé au secondaire, ça a changé.
V363	Étudiante	Oui, parce que j'ai pris des options. J'ai pris math forte science forte. Donc forcément, je ne pouvais pas y aller au talent. Ça ne marche pas.
V364	Moi	[rire]
V365	Étudiante	Oui, je devais beaucoup travailler. Mais après, j'ai toujours eu une bonne organisation. Et même si parfois, je laissais un peu traîner le truc, je savais que même en une soirée, je savais rattraper.
V366	Moi	Mmh mmh. Et euh.
V367	Étudiante	J'ai toujours planifié. Planifier, c'est... J'adore. Je fais mes semainiers.
V368	Moi	Ah oui, tu travailles tes semaines quand même, comme tu dis.
V369	Étudiante	Oui, j'ai un agenda que je tiens à jouer avec mes trucs à faire.
V370	Moi	Des to-do list.

V371	Étudiante	Oui, oui.
V372	Moi	Est-ce que du coup, vu que tu as quand même déjà commencé à travailler comme ça en secondaire, est-ce qu'il y a des choses que tu as gardées ou arrêtées justement avec ton passage à l'université ?
V373	Étudiante	Je n'ai pas vraiment gardé. Enfin les synthèses, j'aurais bien aimé, mais c'étaient des synthèses à la main et tout. Ce n'était pas faisable, mais j'aurais bien aimé pouvoir faire des trucs comme ça, parce que c'était cool. Mais non, j'ai pas, ça a complètement changé. Ce n'est pas du tout la même chose.
V374	Moi	OK. Et qu'est-ce qui a changé à ce point alors ?
V375	Étudiante	Déjà, la prise de notes. Ce n'était pas prise de notes en secondaire. Je n'avais aucun cours prise de notes. Et le fait de faire des synthèses très courtes ou des flashcards. Je n'ai plus utilisé mes flashcards. Elles sont toujours au même endroit.
V376	Moi	Et ça, c'est à cause de quoi ? Manque de temps, manque d'envie, trop de matière peut-être aussi ?
V377	Étudiante	Ce n'est pas faisable sur papier quoi. Du coup, j'ai un peu l'équivalent avec mes synthèses où je réécoute les podcasts et tout, parce que ça ressemble un peu. Je fais des petits dessins, des petits schémas et tout. Ça ressemble à mes synthèses, mais c'est différent. C'est à l'ordi, donc il y a plus de trucs.
V378	Moi	Mmh mmh.
V379	Étudiante	Et avant, j'écrivais à la main, donc c'était des mots-clés, des abréviations. Et quand c'était des flashcards, c'était vraiment tout petit avec que l'essentiel.
V380	Moi	Mmh mmh. OK. Et euh hum donc, voilà, on a parlé un peu de tes méthodes de travail. Et du coup, pourquoi tu as chan ? Un, deux, trois, je te l'ai peut-être déjà dit, mais pourquoi du coup tu as changé ?
V381	Étudiante	Parce qu'à la main, j'écris trop lentement.
V382	Moi	Oui.
V383	Étudiante	Il y avait trop de charges de travail et j'ai une écriture vraiment lente donc euh. Et c'était plus facile aussi de faire des copier-coller que.
V384	Moi	Oui oui.
V385	Étudiante	Ma coloc, que tu vas voir, [prénom de sa coloc], elle fait tout à la main. Je ne sais pas comment elle fait, mais je n'aurais pas su faire comme elle.
V386	Moi	Oui, et vous êtes dans la même fac ou rien à voir ?
V387	Étudiante	Non, rien à voir, mais on habite ensemble.
V388	Moi	Donc, tu vois aussi comment elle fonctionne.
V389	Étudiante	Oui, je vois comment elle travaille. Elle travaille beaucoup en termes d'heures. On n'a pas les mêmes horaires et du coup, elle me motive un peu à travailler parce qu'elle, elle se lève tous les jours à 7 heures et elle travaille. Et moi, je ne me lève pas à 7 heures, mais j'essaie de travailler quand elle travaille. Elle me motive un peu.
V390	Moi	Mais c'est bien, il faut. Et du coup, en secondaire, tu visais déjà un peu la compréhension ou c'était plus du coup la mémorisation ?
V391	Étudiante	C'était quand même beaucoup plus la mémorisation, mais en faisant les synthèses, en allant aux cours en secondaire, je comprenais. Il

		n'y avait pas vraiment de cours où, si parfois les maths, je m'aidais de chatGPT pour comprendre. Je te dis qu'à mon examen de fin de rhéto, on avait un oral en maths. Et donc, j'ai vraiment poussé toutes mes démonstrations jusqu'à là. Je comprenais chaque virgule, chaque truc et ça avait marché. Parce que le prof me posait n'importe quelle question, je savais, je savais quoi.
V392	Moi	Tu savais.
V393	Étudiante	J'avais tout compris, j'avais tout compris. Même chatGPT, il m'a dit, tu vas vraiment loin là.
V394	Moi	[rire]
V395	Étudiante	Il m'a dit, faut que je lui pose des questions, je cherche un peu loin.
V396	Moi	Vaut mieux aller un peu plus loin parfois, ma foi qu'aller trop en surface.
V397	Étudiante	C'est ça. J'ai trop bien réussi mon examen de maths, donc ça a.
V398	Moi	Ah bah bravo, ça a porté ses fruits.
V399	Étudiante	Bah ouais. Les félicitations des profs de maths, ça ça ça valait toutes les questions à chatGPT.
V400	Moi	[rire] Et du coup, t'avais... Pour d'autres cours, peut-être que toi qui t'intéressais entre guillemets moins, vu que là t'es en [nom de la faculté], peut-être qu'il y avait d'autres cours en secondaire qui étaient quand même plus générales.
V401	Étudiante	Ouais.
V402	Moi	Il y avait quand même des cours où là, tu étudiais parce qu'il fallait ou alors c'était vraiment mémorisé pour après passer à autre chose, quoi.
V403	Étudiante	Ah le vocabulaire en langue, j'ai jamais aimé l'étudier.
V404	Moi	Ouais, c'est.
V405	Étudiante	Ça m'énerve. Mais si, je j'ai toujours su étudier, mais parfois j'étudiais moins parce que j'aimais moins.
V406	Moi	Oui.
V407	Étudiante	Je n'ai jamais raté aucun cours. J'ai toujours démerdé pour avoir au moins 50%.
V408	Moi	Ouais, donc t'as quand même toujours tout fait.
V409	Étudiante	Oui.
V410	Moi	T'as toujours mis tout en place pour réussir quand même.
V411	Étudiante	Mmh mmh.
V412	Moi	OK, très bien. Et je vais reprendre mes trois axes de tantôt. Est-ce que tu te sentais du coup capable ... pas à l'unif, en secondaire ou est-ce que tu avais des doutes par rapport à maintenant ?
V413	Étudiante	Parfois, j'avais des doutes parce que je savais que j'avais pas étudié et que de relire ses feuilles, ça ne suffisait pas. Mais non, franchement, j'ai toujours... En secondaire, j'avais compris comment les profs ils fonctionnaient et ça fonctionnait assez bien. Franchement, je n'ai pas de souvenirs d'être... Il y a certaines interrogos où oui, mais sinon, globalement, ça allait.
V414	Moi	Donc globalement, ça allait. Et euh du coup, pour l'autonomie ?
V415	Étudiante	Là aussi, j'étais très autonome, toujours avec ma maman. Mais là, elle pouvait encore plus m'aider parce qu'on était dans la même école et qu'elle connaissait les profs et qu'elle savait, parce qu'elle

		voit les élèves en méthode et elle sait ce qu'ils disent sur les profs. Donc, on m'a aidée un peu.
V416	Moi	Oui, donc c'est un peu plus simple à ce moment-là.
V417	Étudiante	Oui, j'ai trouvé ça trop bien d'avoir sa maman dans la même école que soi.
V418	Moi	Vive les mamans.
V419	Étudiante	Oui.
V420	Moi	Et en secondaire, est-ce que tu te sentais plus à ta place, plus intégrée peut-être ?
V421	Étudiante	Ah oui, je suis restée six ans dans la même école, avec des gens dans la même classe, les mêmes copines. Donc là, oui, là, j'étais vraiment...
V422	Moi	Tu te sentais vraiment bien à l'aise ?
V423	Étudiante	Je n'étais pas qu'un numéro, quoi. Même avec les profs, quand je les croise, c'est pas la même chose que les profs d'unif. En d'unif, ils ne savent pas qui je suis.
V424	Moi	Oui, et du coup, ici à l'unif, tu te sens vraiment comme un numéro ?
V425	Étudiante	Euh... Pas... Oui, quand même. On est quand même de 500, donc c'est normal que je me sente comme un numéro. Les profs, ils... Ah voilà.
V426	Moi	Oui, ils ont beaucoup d'élèves.
V427	Étudiante	Ils ne connaissent pas mon prénom.
V428	Moi	Oui, est-ce qu'ils savent retenir 500 prénoms ? Moi, personnellement, je ne pense pas que j'y arriverais, donc je ne vais pas leur lancer la pierre pour ça.
V429	Étudiante	Non.
V430	Moi	Mais oui, non, effectivement, on pourrait se sentir du coup comme un numéro.
V431	Étudiante	Mmh mmh.
V432	Moi	Or, par contre, peut-être dans tes cours de dessin, etc., là, ils connaissent peut-être vos prénoms, ou c'était quand même plus humain ?
V433	Étudiante	Certains, oui, mais... Enfin, ils ne me demandent pas forcément. Il y en a certains qui connaissent certains prénoms, mais je ne pense pas qu'il y ait un prof qui m'a déjà dit mon prénom. Alors, ils ont essayé un peu au début de l'année d'apprendre, mais ils n'ont pas... Ils savent à peu près, genre, ils savent nous resituer, avant d'avoir fait ça et tout.
V434	Moi	Oui.
V435	Étudiante	Mais ils ne savent pas nos prénoms. En vrai, ce n'est pas plus important que ça.
V436	Moi	Oui, ça ne te dérange pas, mais au moins, ils se rappellent quand même déjà de toi. C'est peut-être bien mieux.
V437	Étudiante	Oui, c'est ça, je pense que s'ils me croisent dans la rue, ils auraient pu me dire que je la connais. Genre, on n'est que 100 par plateau, donc...
V438	Moi	Oui, c'est déjà plus simple que les 500 pour avoir un amphi.
V439	Étudiante	Mmh mmh.

V440	Moi	Ce n'est pas simple du tout. Et euh maintenant, on va parler vraiment de l'influence, parce que c'est ça que je recherche aussi, pour voir l'évolution de tes méthodes de travail.
V441	Étudiante	Mmh mmh.
V442	Moi	Donc, depuis ton ton ... tu es arrivée ici à l'université en septembre, tu avais tes méthodes en secondaire, tu es arrivée en septembre, tu as dû peut-être adapter un petit peu de ce que tu faisais en secondaire.
V443	Étudiante	Oui.
V444	Moi	Et puis, est-ce que tu as rechangé depuis le mois de septembre, octobre ou novembre ?
V445	Étudiante	Hum. Au début, je voulais vraiment faire ce que je fais là, genre, une synthèse et tout pour tous les cours, mais je me suis mise dans le compte qu'il fallait que je choisisse les cours que je ne connais pas. C'est ma maman qui m'a dit qu'il faut que tu refasses ça que pour les cours qui demandent une compréhension de toute la matière ou que tu ne comprends pas, et voilà. Donc, j'ai fait des choix, mais pas à changer de méthode.
V446	Moi	Et c'est quand que tu as fait ces choix ? Genre, après les premiers cours où tu as vu un peu tout le monde ?
V447	Étudiante	Après les vacances.
V448	Moi	Après les vacances ?
V449	Étudiante	Après les vacances.
V450	Moi	Et c'est les vacances de Toussaint, du coup, qui t'auraient peut-être permis de te rendre compte de tout ça ?
V451	Étudiante	Oui, oui, je pense.
V452	Moi	Vu que tu avais le temps, on se comprend.
V453	Étudiante	Mmh mmh. Parce que j'ai pris du retard aussi. Même pendant les vacances de Toussaint, j'avais un planning et je n'ai pas su finir.
V454	Moi	Mmh mmh.
V455	Étudiante	Donc, j'ai eu des imprévus, donc voilà.
V456	Moi	Et puis, tu avais modifié certaines choses depuis la rentrée ?
V457	Étudiante	Oui, ça, il y a eu des trucs en plus. Donc, j'ai été obligée de les faire parce que j'avais des échéances.
V458	Moi	Mmh mmh. Oui, donc tu as mis ça en priorité avant les synthèses ou que sais-je en plus.
V459	Étudiante	Mmh mmh.
V460	Moi	Et qu'est-ce qui a fait que tu es évoluée comme ça ? Est-ce qu'il y a des événements ou des situations où tu t'es dit qu'en fait, il faut que j'arrête de faire comme ça et que je fasse autre chose ?
V461	Étudiante	Quand le projet a commencé à devenir vraiment intense, je me suis dit qu'en fait, je n'avais pas le temps de faire les cours théoriques. Et puis même le week-end, quand je rentrais chez moi, forcément que si j'avais une heure de mon temps libre, j'avoue que je faisais autre chose que ce que la semaine, je vais déjà dormir tard et tout. Et forcément, les temps libres, j'aime bien d'avoir ma petite vie, d'avoir mes petites habitudes. Mais au final, j'ai peut-être un peu trop priorisé ma petite vie, mes petites habitudes.

V462	Moi	Et est-ce que tu as essayé de nouvelles méthodes, de nouvelles stratégies depuis que tu es rentrée à l'unif ?
V463	Étudiante	Non, pas encore. Mais je crois que je vais en tester pendant le blocus pour apprendre. J'ai vu certaines astuces et tout. Je vais tester, mais je n'ai pas encore... Je n'ai pas encore appris mes cours, donc je ne sais pas.
V464	Moi	Tu attends ça pendant le blocus ici, très rapidement d'ailleurs.
V465	Étudiante	Ouais, c'est ça, moi je trouve peu.
V466	Moi	Ça va aller. Et du coup, j'allais te demander, est-ce que tu es passée par une autre personne que ta maman pour la méthodo ? Par exemple, l'unif, ils proposent aussi [nom de l'aide], des trucs comme ça.
V467	Étudiante	À part les mails, non.
V468	Moi	Non, en même temps avec ta maman, tu vas me dire que c'est plus facile aussi.
V469	Étudiante	Ouais, non, c'est bon.
V470	Moi	Du coup, tu disais tantôt que tu avais fait des petits examens blanc.
V471	Étudiante	Oui.
V472	Moi	Est-ce que cet événement-là en particulier, il ne compte pas pour la session, c'était juste pour...
V473	Étudiante	C'était dispensatoire en fait.
V474	Moi	Ah oui.
V475	Étudiante	On n'avait pas cette partie-là à l'examen.
V476	Moi	Oui, ok.
V477	Étudiante	C'était un peu raté, mais j'étais déçue.
V478	Moi	Et du coup, justement, cet événement-là, tu t'es dit quoi après ? Qu'est-ce que ça t'a, par rapport à tes méthodes de travail ?
V479	Étudiante	Je savais que je n'avais pas le temps à étudier que ça pour ce test-là. En vrai, je ne m'attendais pas à grand-chose. Mais je me suis dit que ça n'a pas changé en fait, parce que c'était le cours de maths. Je n'avais quand même pas plus le travailler que ça. Je me suis dit qu'en vrai, c'est possible. J'étais à une question de réussir. Si j'étais à une question en plus, c'était bon. Forcément, je me disais que ça allait aller.
V480	Moi	Ça allait aller. Donc, tu n'as pas de tracasse.
V481	Étudiante	Si je travaillais plus.
V482	Moi	Oui, mais tu sais que du coup, tu vas devoir travailler un peu plus.
V483	Étudiante	Oui, je sais que je vais devoir le travailler quoi [rire]
V484	Moi	Oui [rire]. Est-ce qu'il y a eu d'autres petits événements comme ça ? Je ne sais pas si tu as eu d'autres examens blancs.
V485	Étudiante	Non, je n'ai pas eu. Non j'ai pas eu de.
V486	Moi	Il n'y a rien d'autre ?
V487	Étudiante	Par contre, les profs posent des questions. Les profs posent des questions en cours et je suis là, je ne sais pas répondre. Là, je me dis ok je n'ai pas encore retravaillé. Mais sinon, je n'ai pas eu d'examen blanc.
V488	Moi	Et ces moments-là où tu te dis mince je ne sais pas répondre, je n'ai pas assez travaillé, est-ce que ça te met un petit coup de pression en te disant ah que tu dois encore peut-être retravailler ça ?

V489	Étudiante	Oui. Je me dis ah mince. Souvent, c'est que je ne suis pas à jour. C'est normal que je ne sais pas répondre aux questions. C'est parce que je ne suis pas à jour. Donc, ça ne me met pas trop de pression. Mais je me dis qu'il faut faire attention à ça parce qu'ils l'ont dit.
V490	Moi	Donc, tu sais à quoi tu dois faire attention pour la suite, pour étudier.
V491	Étudiante	C'est ça.
V492	Moi	Ok et euh. Du coup, là, on a parlé plus des moments. Évidemment, il y a des personnes qui ont influencé ta manière de travailler. Principalement, je suppose, ta maman.
V493	Étudiante	Oui.
V494	Moi	Et est-ce qu'il y a eu... Là, tu disais les paires. Là, c'était plus toi qui aidais ta copine.
V495	Étudiante	Oui.
V496	Moi	Mais est-ce qu'il y a... Réfléchis encore un petit peu s'il faut. Mais est-ce qu'il n'y a pas eu personne d'autre dans vos amphis, dans vos classes, qui aurait influencé quoi que ce soit ? Ou un petit commentaire, un conseil de quelqu'un ?
V497	Étudiante	Euh... Non. Quand j'ai été, j'ai déjà posé une question au prof. Il m'a expliqué comment est-ce qu'il fallait faire. Donc, j'ai adapté dans mes synthèses. Sinon, je regarde. Je vois souvent passer des trucs sur TikTok, etc. J'avais parfois des fils d'actualité très orientés dessus. Donc, j'ai pris certains conseils de là-bas, quoi. Sur des applications, sur des trucs à utiliser.
V498	Moi	Ouais, donc t'as vraiment été... Est-ce que t'as été cherchée sur TikTok ou c'est apparu au fil au fur et à mesure ?
V499	Étudiante	Des méthodes pour étudier, je pense que j'ai cherché. Mais du coup, en cherchant, je suis tombée... Enfin, ça venait avec l'algorithme. Mais chercher des trucs à propos des études non, peut-être pour faire des maquettes parfois, des astuces et tout.
V500	Moi	Ouais, t'as essayé de trouver. Et à force, TikTok et l'algorithme. Après, tu tombes que sur ça.
V501	Étudiante	Mmh mmh. Il y a beaucoup de tutos de maquettes [rire]
V502	Moi	J'espère que c'est utile, ma foi [rire].
V503	Étudiante	Ben ouais.
V504	Moi	Et du coup, tu disais que là, ton prof t'a donné un conseil. Donc là, tu t'es adaptée. Est-ce qu'il y a eu d'autres conseils ou des remarques parfois des enseignants qui t'ont dit « Ah ouais, là, il est peut-être temps que je change quelque chose.
V505	Étudiante	Ils ont fait des wooclap pour savoir comment est-ce qu'on travaillait, justement. Parce que c'est notre vice-doyen et du coup, il fait un peu des sondages. Et je me suis rendue compte qu'il y en avait quand même beaucoup qui faisaient comme moi. Après, je ne sais pas s'ils ont enjolivé la réalité.
V506	Moi	Oui.
V507	Étudiante	Enfin, voilà. Mais je me suis dit qu'il y en a quand même beaucoup qui sont à l'heure, etc. En parlant avec d'autres, je me suis rendue compte qu'il y en avait beaucoup qui étaient hyper à l'heure dans

		leurs cours et tout. Mais je ne suis pas la seule à être complètement larguée.
V508	Moi	Non, ne t'inquiète pas.
V509	Étudiante	En parlant, je me rends compte qu'il n'y en a pas beaucoup qui ont ouvert leurs cours, donc ça va.
V510	Moi	Ça t'a rassurée quand même un petit peu ?
V511	Étudiante	Oui, mais il ne faut pas non plus que ce soit en mode « Ah, c'est bon, les autres, ils ne travaillent pas. »
V512	Moi	Ah non, du tout. Non, je comprends bien. Du coup, dans ta famille, à part ta maman, il y aurait peut-être quelqu'un d'autre ? Famille ou ami très proche, là où tu parlais de ta coloc.
V513	Étudiante	Pour les projets des dessins, j'ai une dans ma famille qui est architecte.
V514	Moi	Mmh mmh.
V515	Étudiante	Et ma cousine qui a été aux études supérieures un an avant moi m'a donné quelques trucs. Maintenant, elle est à [nom d'une autre université], donc c'est encore différent. Et eux, ils ont vraiment beaucoup de synthèse. Ils ont accès à un site avec plein de synthèse. Et moi, j'ai regardé, et sur ce site-là, il n'y a rien.
V516	Moi	Ce n'est pas compatible avec l'unif ici ?
V517	Étudiante	Si, mais il n'y a juste rien dessus.
V518	Moi	Ça, c'est dommage. Et du coup, toutes ces personnes, elles t'ont influencées par des conseils, des trucs comme ça ? Où tu as été chercher l'aide aussi ?
V519	Étudiante	Chez ma maman, oui. Je lui pose des questions, même là. J'ai fait un genre de canevas, journée type blocus, pour euh pour savoir juste mettre des matières dessus.
V520	Moi	Mmh mmh.
V521	Étudiante	Elle a relu, elle m'a dit que c'était bien.
V522	Moi	Ça va. Du coup, je suppose qu'après, avec la discussion avec ta maman, ça a quand même changé des attitudes dans ton travail pour l'unif ?
V523	Étudiante	Oui, ça m'a plus confortée dans l'idée que ce que je faisais c'était bien. Tu fais bien de continuer comme ça.
V524	Moi	Et tu penses que tu aurais travaillé de la même manière si tu n'avais pas eu l'intervention de tes profs, de ta maman ?
V525	Étudiante	Peut-être pas.
V526	Moi	Et tu ne sais pas comment tu aurais fait ?
V527	Étudiante	Parce que j'aime bien. Non, je ne sais pas. Mais j'aime bien être sûre que ce que je fais, c'est bien.
V528	Moi	Mmh mmh.
V529	Étudiante	J'attends un peu de voir en janvier pour justement voir si c'était bien ou s'il faut changer.
V530	Moi	Tu attends vraiment tes résultats pour adapter après s'il faut...
V531	Étudiante	Oui, c'est ça.
V532	Moi	Maintenant, je vais te demander de classer des personnes qui t'ont le plus influencée à ceux qui l'ont moins fait. Par exemple, les gens de ta classe, les profs, ton passé scolaire et ici, la famille, ta maman et aussi les extérieurs, les copains, les copines, etc. Qui est la personne la plus influente ?

V533	Étudiante	C'est ma maman, c'est sûr [rire].
V534	Moi	Et ensuite il y avait qui ?
V535	Étudiante	Les profs. Les gens de ma classe, mes amis.
V536	Moi	Et ton passé scolaire, tes secondaires, par exemple.
V537	Étudiante	Mes secondaires. Je dirais que mes secondaires, c'est ce qui m'a influencée le moins. Mes amis, c'est les gens de ma classe ou c'est différent ?
V538	Moi	Tes amis, je les mettrais plus dans les éléments externes, donc avec ta famille, avec maman.
V539	Étudiante	Ah, ok. Dans l'élément externe, alors... [hésitation] C'est dur.
V540	Moi	Dur, hein ?
V541	Étudiante	J'hésite entre les gens de ma classe, puis les profs, puis les secondaires. Mais les trois derniers, c'est pas...
V542	Moi	C'est plus dur de les positionner ?
V543	Étudiante	Ouais, je ne sais pas trop. Les trois derniers ont une petite influence sur certains trucs, mais pas sur tout, quoi.
V544	Moi	Mmh mmh. C'est plus des petits détails, alors que là.
V545	Étudiante	Oui c'est ça.
V546	Moi	Les éléments externes, c'était vraiment sur heu beaucoup d'éléments.
V547	Étudiante	Mmh mmh c'est ça.
V548	Moi	Ok, très bien. On arrive du coup dans le dernier axe, donc il me reste 5-6 petites questions. Donc, en fait, j'aimerais qu'on aborde un peu la notion de routine. Et ici, la routine, c'est un ensemble d'habitudes, de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail, structurer sa vie universitaire. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc, toi, en ce moment, est-ce que tu te sens dans cette petite routine de gestes réguliers que tu mets en place ?
V549	Étudiante	À moitié, je dirais.
V550	Moi	Et pourquoi à moitié ?
V551	Étudiante	Pas totalement.
V552	Moi	Pourquoi ?
V553	Étudiante	Parce que j'ai quand même procrastiné sur certains trucs, mais avec le cours de projet et les cours de dessin où j'avais des échéances, j'étais un peu obligée de travailler régulièrement.
V554	Moi	Oui.
V555	Étudiante	Et pour les cours théoriques, je ne me sens pas trop dans la routine.
V556	Moi	Donc, si je comprends bien, tu me stoppes si je ne résume pas bien.
V557	Étudiante	Mmh mmh.
V558	Moi	Quand tu as des échéances, toi, tu dis que ton travail doit être régulier parce que tu dois rendre le travail.
V559	Étudiante	Mmh mmh.
V560	Moi	Or, ici, les cours théoriques, tu sais que tu as ta bloque qui arrive et que ce sont les examens.
V561	Étudiante	C'est ça.

V562	Moi	Du coup, tu peux te permettre de les mettre un peu de côté pour réellement réussir d'avoir tes échéances à fond.
V563	Étudiante	Oui. D'ailleurs, je préfère prioriser le projet et le dessin parce qu'il y a des échéances qu'on fait quoi.
V564	Moi	Oui.
V565	Étudiante	C'est les travaux qui comptent pour l'examen.
V566	Moi	Mmh mmh.
V567	Étudiante	Souvent, j'essayais de travailler mes cours théoriques quand on avait des congés ou quand j'avais un peu moins de temps parce que parfois, je n'avais pas cours de dessin. Donc, j'essayais de travailler pendant ce temps-là, justement. Mais il n'y a pas de soucis.
V568	Moi	Mais tu sais quand même de combler tes moments de creux pour travailler quand même.
V569	Étudiante	J'avoue, j'ai procrastiné certains trucs. Je savais qu'il fallait plus travailler, mais je voulais un peu profiter aussi.
V570	Moi	C'est normal. Et du coup, tu t'es dit quand tu avais un peu trop procrastiné et qu'il était temps de s'y mettre.
V571	Étudiante	Plusieurs fois, en vrai. Une fois, pendant les vacances de Toussaint, mais je pensais pouvoir rattraper au final pas. Et là, maintenant, je me dis que quand je suis sortie de tous mes rendus de projet, je me suis dit, « Merde, il est temps, là. ».
V572	Moi	Il est temps. Et c'était quand tes tes tes fins de projet ?
V573	Étudiante	La semaine passée.
V574	Moi	La semaine passée. C'était le 8 décembre.
V575	Étudiante	Oui, c'était le 8 décembre.
V576	Moi	C'est la semaine du 8 quoi.
V577	Étudiante	Oui.
V578	Moi	En fait, quand tu as vraiment fini toutes tes échéances, tu t'es dit aussi, « Je savais que j'avais déjà procrastiné. » Et là, je vois que tu as encore un petit peu fait. Et du coup, là, tu rattrapes. C'est ça ?
V579	Étudiante	Oui, mais je ne sais que je vais y arriver. Il y a moyen.
V580	Moi	Bien sûr que oui. Je n'en doute même pas une seconde. Ne t'inquiète pas. Et cette période, elle t'a parue courte ou longue, le temps ? La rentrée, trouver un peu toutes tes habitudes, etc. Parce que c'est quand même nouveau.
V581	Étudiante	À la fois, ça s'est passé super vite. Mais à la fois, quand j'y étais, c'était long.
V582	Moi	Mmh mmh.
V583	Étudiante	Mais là, maintenant, je me dis, j'avoue que c'était hier la rentrée.
V584	Moi	Alors que non, c'était il y a deux mois.
V585	Étudiante	Non, c'était hier.
V586	Moi	C'est ça. Comme tu dis, quand tu avais tes cours de quatre heures d'affilé, sur un moment, c'était super long.
V587	Étudiante	Oui, exactement.
V588	Moi	Et après, il y a trois mois qui se sont écoulés.
V589	Étudiante	Oui, c'est ça.
V590	Moi	Ça va vite. Du coup, voilà. Donc, j'ai trois petites questions pour terminer. Si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ses méthodes de travail, lequel ce serait ?

V591	Étudiante	De ne pas procrastiner. De bien s'organiser. De bien combler les trous.
V592	Moi	Comblar les trous, tu entends quand tu as des... Enfin, gérer mieux son horaire, etc.
V593	Étudiante	Oui, gérer son temps et de savoir s'amuser, mais aussi s'obliger à avoir une routine.
V595	Moi	S'obliger à avoir une routine. S'obliger.
V596	Étudiante	Oui se dire qu'il faut travailler autant de temps par jour. Je ne sais pas. Je ne sais pas comment. Je sais que je vais changer ça pour le Q2.
V597	Moi	Tu as conscience de ça, que pour le Q2, tu vas déjà, entre guillemets, adopter ça ?
V598	Étudiante	Je ne veux pas me retrouver comme maintenant.
V599	Moi	Tu vas commencer le Q2 sur les...
V600	Étudiante	Sur les meilleures bases.
V601	Moi	Sur les meilleures bases, tout à fait. Voilà, là, c'est maintenant deux questions qui n'ont plus rien à voir avec ça. Est-ce qu'il y a quelque chose que tu voudrais ajouter ou tu veux parler d'autre chose ? Est-ce que tu as des questions ?
V602	Étudiante	Non. Non, je ne pense pas. Juste, tu fais un master en sciences de l'éducation, c'est ça ?
V603	Moi	Oui.
V604	Étudiante	Et c'est pour devenir prof d'unif ou c'est pour devenir prof en secondaire ? Alors, ce n'est pas... Ou ça n'a rien à voir ?
V605	Moi	Ce n'est pas pour l'unif. Plus en haute école. Parce que l'unif, c'est encore... Pour être prof à l'unif, c'est encore autre chose.
V606	Étudiante	Oui, il faut faire un doctorat.
V607	Moi	Voilà, je n'ai pas le courage, je n'ai pas envie de faire un doctorat, je t'avoue. Donc, on va éviter. Donc, oui, non, non. Moi, j'aimerais bien, parce qu'il y a encore un master, en fait, à faire après pour la haute école. Mais voilà, mais en fait, ça nous ouvre plein de portes. Je peux faire direction dans des crèches, dans des homes, aller travailler dans les finances.
V608	Étudiante	Ah oui, c'est pour travailler dans les... Pas dans les salles de classe, mais en dehors.
V609	Moi	Oui, en dehors. Mais pour le moment, je te dis, je suis instit primaire et je retournerai dans ma classe direct après.
V610	Étudiante	Ah, d'accord. T'es instit.
V611	Moi	Oui, oui, oui. Moi, je suis instit primaire et... Et voilà. Et je sais que je retournerai encore dans ma classe un petit peu, parce que je ne vais pas aller à la haute école avec 4 ans d'expérience. Tu vois, pour moi, je ne peux pas arriver comme prof avec 4 ans d'expérience. Tu vois, ce n'est pas...
V612	Étudiante	Non.
V613	Moi	Il faut que j'ai encore un peu d'expérience, quoi.
V614	Étudiante	Oui, c'est ça.
V615	Moi	Donc, voilà. Donc... Donc, voilà. Et... Tu as d'autres questions, peut-être ?
V616	Étudiante	Non.

V617	Moi	Si jamais tu peux m'envoyer un mail, il n'y a aucun problème. J'y répondrai avec plaisir.
V618	Étudiante	Ok.
V619	Moi	Et justement, si moi, j'ai des questions ou des éclaircissements à te demander, est-ce que je peux te contacter ?
V620	Étudiante	Oui, oui, bien sûr.
V621	Moi	En plus, tu es hyper réactive, donc c'est génial.
V622	Étudiante	Mais je trouve ça hyper intéressant comme sujet de mémoire.
V623	Moi	Ah, c'est gentil. Merci. J'espère que ça va aller. Je t'avoue.
V624	Étudiante	Oui. Moi aussi, j'espère pour toi.
V625	Moi	C'est gentil. En tout cas, moi, je voulais te remercier vraiment. Je sais que le temps est précieux. Et donc, vraiment un tout, tout grand merci.
V626	Étudiante	Là oui je ne vais pas travailler, il est trop tard.
V627	Moi	Oui, je suis désolée. Je t'ai pris de ton temps. Mais merci beaucoup de m'avoir aidée. Merci vraiment.
V627	Étudiante	De rien.

9.3.2 Retranscription Léa

V1	Moi	Donc voilà, ça enregistre. Heu du coup, en fait, pour commencer, j'aimerais bien que tu me racontes comment s'est passée ton entrée heu à l'université ?
V2	Étudiante	Mmh. Quand je suis arrivée, c'était un peu heu... Ben, le changement, l'immense changement, surtout que du coup, je suis venue « koter » ici. Donc heu, c'était chaud. Mais heu vu que j'avais fait les cours préparatoires de l'unif...
V3	Moi	Mmh mmh.
V4	Etudiante	J'avais déjà rencontré beaucoup de gens qui étaient en droit avec moi. Et du coup heu, je me suis pas retrouvée toute seule, quoi. Donc ça, ça s'est bien passé. Et heu j'avais assisté à beaucoup de cours heu universitaires dans le cadre des cours ouverts. J'avais fait six semaines de cours en tout, donc heu je voyais déjà un peu comment ça allait fonctionner. Donc mes cours, ça a vite bien été, quoi.
V5	Moi	Mmh mmh.
V6	Etudiante	C'était pas...
V7	Moi	C'était pas quoi ?
V8	Etudiante	Je savais à quoi m'aRendre. Du coup, je meRais les pieds dans un truc que je connaissais pas parce que c'était pas ma vie à moi, mais heu on va dire que je découvrais pas le fonctionnement des cours comme ça.
V9	Moi	Mmh mmh. OK. Et bah justement, j'aimerais bien que tu me donnes un..un peu plus de détails sur tes premières impressions heu sur les établissements universitaires. Tu disais que voilà t'as suivi des cours prépa, des cours ouverts. Et quelle a été ton impression, vraiment, quand bah voilà t'as... t'es rentrée dans ton premier fin amphi etc ? Comment ça s'est passé ?
V10	Etudiante	Le fait d'être autant, ça m'a perturbé. Je me suis dit « Oula »... Ça m'a un peu stressée aussi qu'on soit autant. Mais heu sinon j'étais... En fait j'étais super contente parce que je savais que c'était du droit que je voulais faire, ça faisait deux ans. Donc j'étais surtout heureuse de... d'enfin y arriver, quoi. Parce que j'ai doublé ma rhéto.
V11	Moi	Mmh mmh.
V12	Etudiante	Donc j'étais un peu..Heu... J'ai une pote qui m'a appelée, pardon.
V13	Moi	Il y a pas de souci.
V14	Etudiante	Et du coup bah, un peu perdue, un peu stressée, mais contente, surtout.
V15	Moi	Un peu...Un peu... Pardon ?
V16	Etudiante	Ce qui était impressionnant, c'était vraiment le monde, en fait, dans le... dans l'amphi.
V17	Moi	Dans l'amphi et dans le campus en général aussi, de voir peut-être beaucoup plus de monde heu ?

V18	Etudiante	Heu ... Le campus, ça, ça allait parce que du coup, je venais pas mal, donc je voyais
V19	Moi	Mmh mmh.
V20	Etudiante	Heu... Je voyais comment ça se passait, fin genre le monde qu'il y avait, etc. Heu Mais sinon, ce qui m'a ... fin perturbée, une impression que j'ai eue, c'était que les tables pour mettre l'ordi étaient 15 fois trop petites.
V21	Moi	[rires] Oui, c'est vrai. [rires] C'est vrai.
V22	Etudiante	Vraiment ça m'a saoulée.
V23	Moi	[rires] Je comprends. Et... et heu, c'est ça... C'est ça ou autre chose qui t'a le plus marquée, du coup, la première fois ?
V24	Etudiante	Mmh. La première fois, c'est vraiment le monde
V25	Moi	C'est vraiment le monde, d'accord. Et heu... ça s're... avant que tu ailles du coup au cours ouvert, etc., ça ressemblait à ce que tu avais imaginé ?
V26	Etudiante	Heu oui quand heu.Ah non, ça... Attends. Par rapport au cours ouvert, je m'attendais aussi... Fin, encore pas à ce que ce soit aussi grand.
V27	Moi	Mmh mmh.
V28	Etudiante	Que je me perde aussi facilement. Et heu... Ouais, non, c'est surtout ça. Et puis la façon dont les profs donnaient cours, le fait qu'il y ait aussi peu d'échanges, ça, ça m'a aussi surpris.
V29	Moi	Peu d'échanges entre les profs et vous ?
V30	Etudiante	Ouais.
V31	Moi	Ok.
V32	Etudiante	Ça, oui.
V33	Moi	Ta... Ouais, effectivement, ta faculté je pense que vous êtes beaucoup... Vous n'avez peut-être pas des des cours un peu plus en classe ? Vous êtes séparés par groupe ?
V34	Etudiante	En monitора et en travaux dirigés, oui.
V35	Moi	Mmh mmh. Et là, c'est un petit peu... fin, mieux. Il y a plus d'échanges ?
V36	Etudiante	Heu...Pff... Quand même, mais en fait, personne n'ose répondre. Du coup, il n'y a pas vraiment d'échanges avec les profs.
V37	Moi	Mmh mmh.
V38	Etudiante	Mais...
V39	Moi	Oui, dis-moi.
V40	Etudiante	On est plus poussés quand même à l'échange que dans un cours normal, quoi.
V41	Moi	OK. Ça va. Et tes... Fin on en parlera après, des profs [rires]. Heu... Du coup heu ... Tu... Pourquoi ce choix de cette université ?
V42	Etudiante	Heu... L'histoire est un peu longue, mais heu du coup, j'ai... J'ai été un an et demi en couple avec quelqu'un de [ville citée].
V43	Moi	Mmh mmh.

V44	Etudiante	Du coup, je voulais aller à [ville citée] de base, et mes parents étaient OK. Fin, mon papa était pas OK que j'aille en kot, mais il était OK que j'aille en internat supérieur.
V45	Moi	Ouais.
V46	Etudiante	Du coup, j'étais censée aller à [ville citée] . Et puis, ma tante, qui a fait ses études à [ville] , m'a dit non, non, non, je vais te faire visiter [ville] , et tu verras heu, c'est mieux, et puis tu seras près de moi, genre... Si t'as un problème, je serais pas loin, et puis c'est beaucoup plus sécurisé, etc. Et du coup heu, elle m'a fait visiter, elle m'a raconté, et j'ai vraiment beaucoup aimé la ville. Mais [nouvelle ville citée] , j'avais jamais envisagé.
V47	Moi	Et heu... Et c'est surtout ta tante, du coup, qui t'a influencée heu sur le le choix de l'université ? Ou heu il y avait aussi, par exemple, tu connaissais des personnes qui y allaient ?
V48	Etudiante	Ah non, ça, je connaissais personne qui y allait.
V49	Moi	OK. OK. Heu donc on parlera après, du coup. Du coup, t'es venue toute seule, ta... la première fois, ton premier cours ?
V50	Etudiante	Heu, bah j'avais retrouvé des potes de cours prépa, du coup, avant de rentrer dans l'amphi, quoi.
V51	Moi	Ouais. OK. Et heu... Et du coup, ça s'est passé un peu comment, les les premiers contacts avec ces étudiants ?
V52	Etudiante	Mmh. Vachement bien. C'était heu... Je sais pas si tu veux l'histoire vraiment heu...
V53	Moi	Comme tu veux. Tu peux.
V54	Etudiante	Bah en fait, je suis arrivée en retard à un cours ouvert, un cours prépa, parce que je trouvais pas l'amphi. Et du coup heu, j'ai rencontré plusieurs personnes qui étaient perdues aussi. Et heu, en arrivant au cours, du coup, il y avait des tables et il y avait des places, genre deux places. C'était des tables rondes, du coup, on était assise en rond. Et du coup, je me suis retrouvée à la table avec plusieurs personnes. Et heu de là, on s'est créé un petit groupe. Et heu, on a commencé à aller manger ensemble, etc., le midi. Et puis heu, la deuxième semaine de cours prépa, on n'était plus vraiment toutes ensemble, mais il y en a avec qui je suis restée proche et que je retrouvais pour aller manger. Et du coup, c'est comme ça que ça s'est fait. C'était assez naturel, en fait.
V55	Moi	Mmh mmh.
V56	Etudiante	J'ai pas eu la phase de je connais personne et je dois se sociabiliser dans un amphi.
V57	Moi	OK. Et heu par rapport heu à tes enseignants, comment t'as... C'était quoi tes impressions ?
V58	Etudiante	Heu, en fait, mon impression générale sur les profs d'UNIF, c'est que beaucoup, ils sont un peu imbus de leurs personnes, surtout en droit. C'est des grands juristes, qui ont fait un

		doctorat. Du coup fin, ils se la pètent un peu. En plus, c'est des gens du [ville] , donc heu...
V59	Moi	[rises] Le cliché. [rises]
V60	Etudiante	Oui, vraiment, c'est le cliché des gros bobos du [ville].
V61	Moi	[rises]. Ok. Et heu, et du coup, c'était ça vraiment qui est revenu en en principal ou il y a quand même eu des petites exceptions heu sur certains profs ?
V62	Etudiante	Je réfléchis, il y en a un qui m'a un peu stressée parce qu'il paraît ultra stressé tout le temps. Sinon, on en a un, on a un prof en droit qui est était vachement sympa heu. Il faisait des pePtes blagues, etc. C'était hyper cool. Je l'avais bien aimé. Mais sinon, ouais heu... Il y a un prof aussi qui est complètement perché.
V63	Moi	[Rises].
V64	Etudiante	La première impression que j'ai eue de lui, c'est le prof de philosophie. Il est vraiment dans son monde, quoi.
V65	Moi	Ouais, ouais. Il y a quand même un.. Il y a quand même ouais voilà deux, trois profs qui se différencient, mais la première impression, c'était vraiment qu'ils étaient heu...comment dire ? [Rises] Voilà.
V66	Etudiante	C'est horrible, mais c'est réel. C'est l'impression que j'ai eue
V67	Moi	C'était vraiment l'impression que t'as eue.
V68	Etudiante	Mais en plus, ils font tous leur CV avant de commencer le cours. Du coup, tu vois, c'est...
V69	Moi	Oui, oui, oui, oui , je vois ce que tu veux dire. Donc, c'est... Est-ce que du coup t'as l'impression que c'est pour un peu bah se la péter, comme tu dis, se la montrer, quoi ? Dire qu'ils sont pas n'importe qui.
V70	Etudiante	Ouais, un peu. Il y a ceRe noPon de je suis pas n'importe qui. Et du coup, je vous donne cours.
V71	Moi	Mmh mmh. Et il y a quoi d'autre heu comme heu impression par rapport à ça ? Fin tu vois ? Il n'y a pas que ça, tu dis, mais il y a quoi d'autre, alors ?
V72	Etudiante	De de quoi comme aspect heu ? Fin, la vision que j'ai des profs ?
V73	Moi	Oui, c'est ça.
V74	Etudiante	Il y en a, je me suis quand même dit, ça se voit qu'ils sont passionnés par ce qu'ils font.
V75	Moi	Mmh mmh.
V76	Etudiante	Ils viennent vraiment nous transmeRre leurs passions. Mais heu... Ouais, c'est surtout ça, en fait.
V77	Moi	Ok.
V78	Etudiante	Un des premiers profs d'unif que j'ai eu, c'était en cours prépa, du coup.
V79	Moi	Oui.
V80	Etudiante	C'était un [ville] . Ça change beaucoup. Parce que lui, du coup, ma première impression que j'ai eue, mais j'ai eu que deux heures avec lui, c'est qu'il était vraiment hyper sympa. Il a fait

		un tour de l'auditoire pour demander heu d'où on venait, comment on s'appelait, etc. On était 60, donc ça allait vite.
V81	Moi	Mmh mmh.
V82	Etudiante	Il était heureux à chaque [nom de citoyens] , c'était très drôle.
V83	Moi	[Rires]
V84	Etudiante	Et il nous a parlé qu'il était fan du Standard. On s'est dit qu'il avait l'air vachement bien, ce prof. Voilà.
V85	Moi	Et heu il paraissait peut-être heu plus accessible, plus humain ou....
V86	Etudiante	Ah oui, humain, oui, de fou.
V87	Moi	Oui.
V88	Etudiante	Pourtant c'est aussi un prof de droit, mais heu qui est aussi diplômé de droit et tout, mais beaucoup plus humain et ouvert. Maintenant, c'était un, c'était un cours devant 60 personnes, tu vois.
V89	Moi	Oui, c'est peut-être différent heu.
V90	Etudiante	Oui, et puis il nous rassurait sur notre entrée à l'université, etc., plus que d'autres profs l'ont fait.
V91	Moi	Mmh mmh. Et très bien. Et du coup, par rapport heu... Mais voilà, t'avais de l'impression sur les profs, mais quelles ont été les impressions sur les cours qu'ils donnent ?
V92	Etudiante	Heu... Il faut savoir qu'ici, en en [faculté], à l'unif, à [ville] , on n'a pas beaucoup de droit. J'ai que un cours de droit, peut-être deux. Et heu du coup, j'étais un peu déçue du fait d'avoir si peu de droit. Je me suis dit un nombre incalculable de fois que je voulais être juriste et pas philosophe, parce que j'ai autant d'heures de philo.
V93	Moi	Mmh mmh.
V94	Etudiante	Mais heu sinon, intéressant quand même, pour la majorité, sauf philo, du coup, ça, j'aime pas. Mais heu... C'était heu... Ouais, non, c'était plus... Je suis contente. Et puis, c'était plus intéressant et enrichissant intellectuellement que des cours de secondaire quoi.
V95	Moi	Mmh mmh. Et heu du coup, les cours, ils correspondaient à tes attentes ou pas ?
V96	Etudiante	Heu bah je m'attendais quand même à avoir plus de droit.
V97	Moi	Mmh mmh.
V98	Etudiante	Je suis un peu déçue sur ce point-là. Heu, du coup pff, ça correspondait pas vraiment à mes attentes quand même.
V99	Moi	OK. Et heu comment tu as vécu ce nouveau rythme et cette nouvelle charge de travail ?
V100	Etudiante	Mmh, j'étais morte crevée. Je faisais des siestes vraiment tous les jours. Je faisais une sieste, parce que je tenais pas au fait juste de la faPgue, c'était beaucoup trop. Mais heu le fait d'aller en cours et puis de pouvoir rentrer chez moi entre les cours, de manger chez moi tranquille et puis de reparPr, ça, je l'ai bien

		vécu, mieux qu'en secondaire où j'étais tout le temps à l'école quoi.
V101	Moi	Mmh mmh. Ouais, d'être un peu plus libre heu sur ta journée heu.
V102	Etudiante	Oui, voilà. Si je devais aller faire une course, je pouvais aller pendant entre deux cours, alors qu'en secondaire, c'était pas possible.
V103	Moi	Mmh mmh.
V104	Etudiante	J'avais l'impression de mieux gérer mon temps que heu, qu'en secondaire.
V105	Moi	Que en secondaire, meilleure gestion du temps.
V106	Etudiante	Oui, bah ma vie tournait plus autour de l'école en fait, parce que mes journées étaient pas que l'école non plus.
V107	Moi	OK, oui. C'est très bien. On en reparlera après heu de toute manière. C'est très bien. Fin, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, mais c'est bien ce que les infos que tu me donnes. Comme ça, je peux rebondir après dessus.
V108	Etudiante	Oui parfait.
V109	Moi	Et heu est-ce que du coup voilà, on a un peu fait le tour par rapport à l'université mais heu tu peux, si tu souhaites, me dire un peu plus sur ta vie étudiante, mais en dehors de l'université. Job étudiant heu, passion, sport. Fin, comment tu occupes tes temps libres ?
V110	Etudiante	Ouf, alors là, la liste est longue.
V111	Moi	[Rires]
V112	Etudiante	Parce qu'ici, il y a beaucoup beaucoup de choses à faire. Heu, mais du coup, j'ai rejoint en premier lieu le COMAC. Il y a ça aussi à [ville]. C'est le mouvement étudiant du PTB.
V113	Moi	Mmh mmh.
V114	Etudiante	Qui m'intéressait depuis avant que je rentre à l'unif. Je les avais découverts en cours ouvert aussi. Heu et du coup, j'ai rejoint ça. Donc le mardi soir, j'ai des réunions avec eux.
V115	Moi	Mmh mmh.
V116	Etudiante	Plus parfois, genre des événements. Puis j'ai rejoint le « [nom] ». Donc c'est le [nom] des étudiants en [faculté].
V117	Moi	Oui.
V118	Etudiante	Heu où j'ai eu des réunions, du coup, tous les mardis-midi. Donc heu ça faisait déjà ça de temps en moins.
V119	Moi	Ouais ouais ouais.
V120	Etudiante	J'ai un job étudiant où je travaille le vendredi soir. Enfin, j'alterne un vendredi soir heu et un dimanche matin.
V121	Moi	Mmh mmh.
V122	Etudiante	Et je suis chef scout à côté de ça, à [ville], à [ville].
V123	Moi	Ouais.

V124	Etudiante	[Ville], juste à côté. Et du coup, à côté de ça encore, là je viens de rejoindre un kot à projets.
V125	Moi	Ah oui, oui,oui. Ça se fait beaucoup là-bas.
V126	Etudiante	Oui, mais en externe, du coup heu, je vis pas dedans.
V127	Moi	Mmh mmh.
V128	Etudiante	Là, j'ai des réunions tous les dimanches soirs, du coup. Mais je viens de rejoindre, donc j'ai pas encore eu. Et sinon, je sors quand même en soirée. Je vais boire des verres avec des copines ou quoi.
V129	Moi	Ouais, oui,oui avec le social...
V130	Etudiante	Ah, ça va bien, bien. Un peu trop parfois.
V131	Moi	[Rires]
V132	Etudiante	Mais non, ça va bien. Après, je suis une personne qui déteste rester chez moi heu à rien faire heu.
V133	Moi	Ouais.
V134	Etudiante	Là, ce soir, j'avais rien à faire. J'ai trouvé un truc parce que...
V135	Moi	[Rires]
V136	Etudiante	C'est pas toi. Tu me permets pas de combler le le trou que j'avais dans ma soirée, t'inquiètes.
V137	Moi	[Rires]
V138	Etudiante	J'ai besoin de faire des choses et de m'engager dans des projets pour être épanouie, donc heu j'ai eu bien l'opportunité de le faire ici. Et ça m'a permis de rencontrer plein de gens heu...
V139	Moi	En dehors du coup de la fac.
V140	Etudiante	Sans faire le baptême, quoi.
V141	Moi	Oui, sans faire le baptême et sans et hors heu fac aussi.
V142	Etudiante	Ah oui ça oui.
V143	Moi	C'est ça et justement, les gens heu qui sont avec toi heu en cours, est- ce que tu les vois quand même en dehors ?
V144	Etudiante	Heu oui, là, j'ai j'ai une pote avec qui je suis H24 en cours heu que je vois là, ce soir, on va boire un verre. On a été boire un verre il y a deux jours aussi.
V145	Moi	Oui.
V146	Etudiante	Oui si quand même, on fait plein de trucs, en fait.
V147	Moi	OK, parfait. Heu du coup, là, on va essayer de se reconcentrer un petit peu plus sur le concret parce que moi, je t'ai dit, je travaille beaucoup sur les méthodes de travail beaucoup dans mon mémoire.
V148	Etudiante	Oui.
V149	Moi	Une méthode de travail, ici, c'est l'ensemble des stratégies, des rouPnes et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter, heu retenir des informaPons, mais aussi gérer ton temps, tes efforts. En fait, c'est pas seulement ce que tu fais, mais c'est aussi comment tu vas le faire et pourquoi tu le fais. OK ?
V150	Etudiante	Oui.

V151	Moi	Et du coup...Heu. Et du coup maintenant heu bah du coup ici on est au mois de décembre heu qu'est-ce que tu as comme méthode de travail ?
V152	Etudiante	Du coup, il faut savoir qu'il y a certains cours où j'ai arrêté d'aller parce que je voyais que j'écoutais rien.
V153	Moi	Oui.
V154	Etudiante	Et faut savoir que j'ai rien foutu le début de l'année non plus.
V155	Moi	Oui.
V156	Etudiante	Donc heu, j'allais un peu en cours, mais je travaillais pas chez moi. Du coup, ma méthode de travail actuelle... Parce que du coup j'ai déjà eu plein d'examens hors session.
V157	Moi	Mmh mmh.
V158	Etudiante	Heu ce que je faisais, c'est que je faisais des listes de ce que, de tout ce que j'avais à faire. Et puis, je répartissais en fonction des jours où j'étais disponible et les heures en incluant mes pauses, comme ça, je savais heu faire heu faire des pauses et me tenir à ça. Et puis heu, au niveau du vocabulaire, j'ai eu des cours de langue. Là, j'étudie grâce à Quizlet et/ou Flash.
V159	Moi	Ouais.
V160	Etudiante	Ça fait des cartes comme ça d'apprenPssage. J'étudie avec ça et je renote tout ce que je connais pas, je fais des listes. Écrire, ça me permet de de mémoriser. Et sinon, je lis, je lis, je lis jusqu'à ce que ça rentre heu. Pour les cours où j'ai pas été, du coup, j'ai des notes sur [nom du site]. Il y a pas ça à [ville], mais c'est des étudiants qui mettent leurs synthèses quoi.
V161	Moi	Mmh mmh.
V162	Etudiante	J'ai tout imprimé. Je travaille sur papier en lisant, en mettant en fluo les éléments importants. Ça, j'ai fait avant le blocus. Là, j'ai quasi terminé. Et j'annote alors ce que je comprends pas. Je fais des recherches supplémentaires sur ce que j'ai pas compris. Je demande à des amis aussi. Je travaille beaucoup avec des amis.
V163	Moi	Mmh mmh.
V164	Etudiante	Je vois que j'ai pas envie de travailler. Pour m'y mettre, je vais en bibliothèque avec des potes à moi. Et heu voilà. Je travaille beaucoup le soir aussi.
V165	Moi	Mmh mmh.
V166	Etudiante	Plus souvent je préfère faire 21h, minuit, que voire 1h du mat' souvent...
V167	Moi	Ouais.
V168	Etudiante	Que commencer à 8h quoi.
V169	Moi	OK. Tu tu préfères, t'es t'es plus concentrée le le soir que le matin.
V170	Etudiante	Oui c'est ça.
V171	Moi	OK. Et heu du coup, pour les cours heu où tu disais que tu avais stoppé, heu c'est parce que tu tu disais que tu n'arrivais pas... Enfin, pas que tu n'y arrivais pas, mais peut-être que tu avais non plus l'envie de suivre... en amphi ?

V172	Etudiante	Heu, c'est même pas l'amphi le problème, c'était vraiment le prof...
V173	Moi	Ouais.
V174	Etudiante	Qui faisait que en fait je décrochais.
V175	Moi	Ouais.
V176	Etudiante	Et du coup, je me disais, autant le faire chez moi. Et au lieu de taper une sieste en cours, autant la faire chez moi, la sieste.
V177	Moi	Oui.
V178	Etudiante	Et assister aux cours importants quoi.
V179	Moi	Et retravailler du coup tes cours sur des notes. Vous n'avez pas des podcasts ?
V180	Etudiante	Heu non, ils font pas ça systématiquement. Ils font ça quand ils savent que beaucoup d'étudiants savent pas être là.
V181	Moi	OK, oui.
V182	Etudiante	Mais sinon, ils le font pas.
V183	Moi	OK, mais t'as quand même des notes sur lesquelles tu retravailles la matière heu.
V184	Etudiante	Ah oui, ça, oui.
V185	Moi	Ouais. OK. Et heu et du coup, comment tu organises un peu tout ton travail genre est-ce que t'as un peu une semaine type ? Parce que t'as aussi tes tes ta ta vie privée, on va dire ça comme ça fin hors université. Donc, est-ce que t'as un peu des semaines type heu pour ton travail ?
V186	Etudiante	Heu déjà, il faut savoir que le week-end, je fais rien.
V187	Moi	Mmh mmh.
V188	Etudiante	Après, on n'était pas en période de blocus, mais heu le week-end, je fais rien. Donc, si je dois travailler, je sais que c'est sur [ville où se trouve l'université de l'étudiante] quoi.
V189	Moi	Mmh mmh.
V190	Etudiante	Parce que chez moi, j'ai pas de bureau, donc compliqué. Heu et sinon... En fait, bah le matin, souvent, je me laisse dormir. Je vais en cours quand je dois y aller et je travaille du coup le soir quoi si j'ai une période où je sais que je dois travailler beaucoup, je travaille le soir. Et toutes mes soirées sont vraiment consacrées à travailler. Heu et oui, en fait, je try-hard le soir.
V191	Moi	Ouais, ouais, ouais. [rires] Tu planifies ton travail ?
V192	Etudiante	Oui, oui, je fais des plannings heu de ce qu'il faut que je fasse.
V193	Moi	Et pourquoi tu le planifies ?
V194	Etudiante	Ça me permet de m'organiser et de me voir avancer, surtout.
V195	Moi	Mmh mmh.
V196	Etudiante	J'ai des listes. Là, j'ai une liste juste devant moi, d'ailleurs, parce que je l'ai faite tout à l'heure. J'entoure ce que je veux faire en essayant d'équilibrer mon travail, c'est-à-dire que je mets un truc qui me plaît encore assez bien ou je sais que ça va aller vite et que ça va pas me demander trop d'efforts en premier pour me pour démarrer, en fait.

V197	Moi	Mmh mmh.
V198	Etudiante	Et puis heu, je fais un truc un peu plus chiant, mais réparti en plusieurs morceaux, coupé avec d'autres trucs que je préfère. J'essaie d'équilibrer pour pas me dégouter.
V199	Moi	Mmh mmh. Ok. Et pourquoi tu travailles comme ça ?
V200	Etudiante	Heu, en fait, pour je pense que si je structure pas dans ma tête ce que je vais faire ou ce que j'ai à faire, je me sens débordée et dépassée par tout ce que je dois faire quoi.
V201	Moi	Ok.
V202	Etudiante	C'est surtout ça.
V203	Moi	OK. Heu maintenant, je vois mieux comment tu travailles. J'aimerais comprendre dans quel état d'esprit heu tu travailles. Donc, par exemple heu voilà, tu tu as différents cours, évidemment. Est-ce que tu vas privilégier le fait de comprendre ce que tu travailles ou alors plus mémoriser ou même parfois bah étudier parce qu'il faut et il n'y a pas la moPvaPon ?
V204	Etudiante	Heu, bah en fait, ce que je te disais tantôt avec le fait que j'analyse les notes et que je me renseigne sur ce que je comprends pas...
V205	Moi	Oui.
V206	Etudiante	C'est pour comprendre heu maintenant, on n'est pas encore vraiment en blocus, mais avant le blocus, comprendre tout ce que j'aurais à étudier et pendant le blocus, avoir plus que la parPe études à faire, mais j'ai conscience que si je comprends pas, je vais pas savoir étudier quoi.
V207	Moi	Oui, OK. T'as bien conscience. Et c'est pareil pour tous tes cours ?
V208	Etudiante	Heu oui, parce que même philo qui m'intéresse pas et où j'ai plus de mal à m'y meRre, je me dis qu'il faut que je comprenne et du coup, je me renseigne aussi parce que sinon, ça rentre pas quoi.
V209	Moi	Mmh mmh.
V210	Etudiante	Même j'ai un cours d'histoire où c'est beaucoup d'études. Du coup, il y a sûrement beaucoup d'étudiants qui étudient par cœur comme ça, mais moi, je préfère comprendre ce que je dois étudier parce que je me dis, à l'examen, s'il y a une quesPon un peu ambiguë comme ça, je vais être perdue, alors que si je la comprends et que je gère la matière, heu j'aurai plus facile déjà d'étudier et puis de répondre à une question ouverte.
V211	Moi	Oui,oui, et de et de et du coup, de remettre tes connaissances sur papier quoi.
V212	Etudiante	Oui, voilà, exactement. En fait, si j'ai étudié par cœur, mais que je comprends pas ce que j'ai étudié, mes phrases vont pas faire sens dans le dans l'examen.
V213	Moi	Mmh mmh.

V214	Etudiante	Et les profs vont voir que j'ai pas compris ce que je renote et que je retape juste du du par cœur. Je pense que ça se voit fort dans les réponses.
V215	Moi	Oui, c'est possible [rires]. Je sais pas, je t'avoue. [rires]. Heu, donc là, j'ai vu un peu comment tu te moPvais heu à travailler et heu donc on va voir un peu pour le fait de t'adapter et du coup, ici, dans ta nouvelle vie, il y a trois axes. Donc le premier, c'est se senPr capable, se senPr efficace ou alors, justement, tu doutes de tes compétences ?
V216	Etudiante	Heu, je doute pas de mes compétences, parce que je vois que j'ai eu des examens, du coup, déjà, j'ai constaté le fait que j'avais une très bonne mémoire. Donc ça m'a vraiment rassurée et mise en confiance pour la suite. Et puis heu en fait, j'ai juste peur de pas savoir gérer tout ce que j'ai à côté à faire.
V217	Moi	Mmh mmh.
V218	Etudiante	Plus les études. Mais... Je ne doute pas, c'est pas mes compétences dont je doute, c'est vraiment de du fait de tenir la fatigue tout le long quoi.
V219	Moi	uais, c'est le... Et et la fatigue, pour toi, entraînerait quoi ?
V220	Etudiante	Heu bah de l'inefficacité.
V221	Moi	Mmh mmh.
V222	Etudiante	Donc heu ça, c'est pas fou.
V223	Moi	[Rires]
V224	Etudiante	Je veux pas.
V225	Moi	[Rires] Je comprends. Et heu le deuxième axe, c'est l'autonomie. Donc ici, on parle de gérer ses apprentissages, planifier son travail, se définir des objectifs, assumer ses décisions. Heu du coup, est-ce que par rapport à ça, tu te sens autonome ?
V226	Etudiante	Heu oui bah en fait, je gère tout toute seule. Donc autonomie, oui, à 100 %.
V227	Moi	Mmh mmh.
V228	Etudiante	Et puis heu... Ouais non, en fait, je dépends de personne à part de [nom du site] pour heu pour étudier quoi.
V229	Moi	Oui ,oui. Juste pour les notes heu, oui. Ok. Et heu...
V230	Etudiante	Pour avoir un support, mais sinon...
V231	Moi	Sinon, ouais non tu tu gères ton planning heu, tu assumes tes décisions. Comme tu disais, il y a un cours que tu n'as plus suivi bah voilà tu as assumé le truc et tu le travailles différemment. Tu t'es adaptée heu.
V232	Etudiante	Oui.
V233	Moi	C'est ça.
V234	Etudiante	Bah je savais ce que ça... En fait, je savais heu ce que ça engendrait. Et heu on m'avait toujours dit avant de rentrer à l'Unif que tu vas à tous tes cours. Et je me le disais aussi heu, il faut que j'aïlle à tous mes cours parce que ça va me permeRre d'enregistrer une première fois la matière.
V235	Moi	Mmh mmh.

V236	Etudiante	Et en fait, je me rends compte que si j'y vais, mais que je n'écoute pas et que je vois qu'après 15 cours, j'ai quand même rien écouté, c'est bon, quoi. Autant que je m'économise et que j'y aille pas.
V237	Moi	OK. Et justement heu, tu t'es dit quand, à peu près après combien de cours heu, bah voilà ce cours-là, tu y as été. Et tu t'es dit, genre après 2-3 semaines, je ne sais pas, bah il faudrait que j'arrête d'y aller et que justement, je le fasse à la maison fin au kot et que je le retravaille par moi-même.
V238	Etudiante	Heu philo, j'ai vraiment lâché très vite. Après ouais 3 semaines de de cours, j'avais remarqué que j'avais rien écouté et que ce cours me saoulait et que le prof me saoulait aussi.
V239	Moi	Ouais.
V240	Etudiante	Du coup, je me suis dit heu, ça, tant pis heu, je le ferai à la maison. Surtout que c'était dans une grosse journée de je faisais 8h30-20h30.
V241	Moi	Ouf oui.
V242	Etudiante	Je me suis dit, pause, l'heure où je suis censée être en Philo, je vais faire mes courses et heu et je m'économise, parce que sinon, mes cours obligatoires, je vais crever, je vais rien suivre.
V243	Moi	Mmh mmh.
V244	Etudiante	Alors que c'est des cours qui me demandent plus d'attention quand même quoi.
V245	Moi	Mmh mmh. Très bien. Et heu du coup, je reprends dans dans mon troisième axe. Heu le troisième axe, c'est se sentir à sa place. Est-ce que toi, tu te sens intégrée heu parmi les étudiants, les enseignants ?
V246	Etudiante	Heu... Oui, ça, je peux dire que oui. Fin j'ai plus le temps passe, plus en amphi heu, je croise des gens tout le temps en fait.
V247	Moi	Mmh mmh. Et tu te sens quand même bien intégrée heu ?
V248	Etudiante	Oui, ça, oui.
V249	Moi	OK. Heu je te propose de faire un petit bon heu, il y a quelques mois, quand tu étais en secondaire.
V250	Etudiante	Oui.
V251	Moi	Heu justement heu, quelles étaient tes méthodes de travail en secondaire ?
V252	Etudiante	Mes méthodes de travail, il y en avait vraiment pas. C'était, je prie pour réussir et on verra à la dernière minute, quoi.
V253	Moi	Mmh mmh.
V254	Etudiante	J'étais vraiment pas studieuse en secondaire. Les cours me saoulaient. Du coup, en fait, je travaillais vraiment pas.
V255	Moi	Ouais.
V256	Etudiante	J'ai réussi, mais sans travailler, au final.
V257	Moi	Mmh mmh. Et heu tu le disais tantôt heu, ce qui t'a fait du bien, c'est d'arriver à l'université et faire ce qu'il te plaît heu comme études.
V258	Etudiante	Ah oui, ça, oui. C'était vraiment dur en secondaire heu.

V259	Moi	Mmh mmh.
V260	Etudiante	Il n'y avait pas un cours à la fin qui me plaisait, quoi. C'était vraiment...
V261	Moi	Mmh mmh. Et heu... Ouais c'est lourd quand c'est comme ça en secondaire. Heu quand du coup, tu... Comment dire ? Tu ne faisais même pas des synthèses la veille ou relire ton cours ?
V262	Etudiante	Ah si, quand même, je relisais et j'essayais de mémoriser, mais c'était vraiment le soir avant et le matin même du truc, quoi. Sous pression.
V263	Moi	OK. Et comment ça se fait que t'as changé tout ça en arrivant à l'unif ?
V264	Etudiante	Heu... J'ai plus d'attente envers moi-même, en fait, et je me rends compte que c'est plus dur, qu'il y a plus de matière. Et puis heu, à côté de ça, il y a quand même le côté sacrifice heu financier qui est beaucoup, beaucoup là.
V265	Moi	Mmh mmh.
V266	Etudiante	Je me dis qu'un an de plus, ça va me coûter vraiment hyper cher. J'ai pas envie.
V267	Moi	[Rires] J'imagine.
V268	Etudiante	J'ai tout le temps dit que à l'unif, ça allait être mieux, etc. Et du coup, je veux juste heu... J'ai envie de me prouver à moi-même que je suis capable.
V269	Moi	Oui bien sûr.
V270	Etudiante	Depuis deux ans, je veux faire du [faculté] et que je veux finir juriste. Je donne tout pour y arriver, parce que c'est un peu un rêve, en fait.
V271	Moi	Ouais, ouais donc tu mets toutes les... Comment c'est, l'expression ? Toutes les cartes.
V272	Etudiante	Oui, j'essaie d'avoir toutes les cartes en main.
V273	Moi	Ouais voilà j'allais dire les clés, mais non, c'est pas les clés, les cartes en main voilà heu pour réussir heu tes années en droit, quoi.
V274	Etudiante	Ouais, exactement.
V275	Moi	Et heu et du coup, en secondaire, tu privilégiais plus la mémorisation par rapport à la compréhension pure et dure des concepts.
V276	Etudiante	Heu ouais, quand même. Fin, en maths, oui, les définitions, je me disais toujours, ça sert à rien que je les connaisse, de toute façon, je les comprends pas.
V277	Moi	Mmh mmh.
V278	Etudiante	Et du coup, je me focalisais plus sur les exercices. En sciences aussi. Mais heu dans les cours où je devais étudier, là, j'étudiais vraiment par cœur, quoi.
V279	Moi	Mmh mmh. Ok.
V280	Etudiante	Dans les cours d'histoire, c'était du par cœur, alors que d'autres cours où je savais que je comprenais pas, je préférais juste heu

		étudier... Je savais que je comprenais pas la théorie, du coup, je me concentrais sur la pratique.
V281	Moi	OK, OK, bah ouais bah c'est c'est une façon de faire.
V282	Etudiante	Ah oui, mais c'était pas la bonne.
V283	Moi	[Rires] Je dis pas si c'est une bonne ou une mauvaise, mais c'est une ma... façon de le faire. Tu vois bah le savoir heu, ça n'allait pas, mais tu allais plus sur le savoir-faire heu pour heu pour gagner tes points, quoi.
V284	Etudiante	Ouais.
V285	Moi	Et heu du coup, par rapport à mes trois axes de tantôt, est-ce que tu te sentais capable en secondaire?
V286	Etudiante	Heu capable... En fait, je savais que j'étais capable. Mais en fait, j'en avais tellement marre de l'école. J'aimais déjà pas l'école où j'étais. J'en avais marre des cours.
V287	Moi	Ouais.
V288	Etudiante	Juste heu, j'ai lâché tout, en fait heu. Mais j'ai fini mes secondaires en étant en grosse dépression.
V289	Moi	Ah, punaise oui...
V290	Etudiante	Ah non, y a pas de souci. Du coup, ça a fait que... Pff, j'arrivais pas, en fait, c'était... Vraiment juste trop long, quoi.
V291	Moi	Oui, y a ça qui a joué aussi énormément, du coup, sur tes doutes et tes capa... Et que tu penses que tu étais peut-être moins capable, du coup, à ce moment-là heu.
V292	Etudiante	Ben, quand j'ai doublé un peu, je me suis dit, qu'est-ce que je vais faire du droit après avoir doublé en rhéto ? Et puis, au final, je me suis dit, c'est pas ça qui va m'arrêter. Et là, maintenant, je me sens capable.
V293	Moi	OK, parfait. Heu le deuxième, par rapport à l'autonomie en secondaire ?
V294	Etudiante	Heu là, en fait, j'ai jamais... Fin, j'ai fini mes secondaires sans voir mon papa.
V295	Moi	Mmh mmh.
V296	Etudiante	Il était pas derrière moi. Et ma maman m'a toujours laissée gérer toute seule, donc heu...
V297	Moi	Oui, par la forme des choses.
V298	Etudiante	Je gérais, elle voyait les résultats.
V299	Moi	Ouais, ouais. Les les choses ont fait que t'as quand même développé d'une autonomie.
V300	Etudiante	Ah oui, ça, oui. Beaucoup. Donc, voilà.
V301	Moi	Et heu et du coup, le le troisième axe, se sentir à sa place, intégrée parmi les autres ?
V302	Etudiante	En secondaire, du coup?
V303	Moi	Oui.
V304	Etudiante	En secondaire... Du coup, vu que j'ai doublé en rhéto, la dernière année, je me sentais pas du tout, du tout, du tout à ma place. Je comprenais pas déjà pourquoi on me faisait rester un

		an plus. J'étais avec des gens, mais ils avaient mon âge, parce que j'avais passé une classe avant, mais je les trouvais bêtes. Et moi, qui attendais de rentrer à l'unif et d'être plus épanouie intellectuellement, me retrouver avec des gens plus jeunes que moi, pour la plupart, c'était vraiment hard.
V305	Moi	Mmh mmh.
V306	Etudiante	Et heu juste, je détestais tout le monde. Fin, j'avais un groupe de copines qui faisait que ça allait, mais vraiment, je me demandais ce que je foutais là les trois quarts du temps.
V307	Moi	Ouais, ouais, ouais. C'est oui,oui,oui. Le fait d'avoir doublé a a joué beaucoup quand même heu sur ton intégraPon avec les autres et heu tu comprenais pas pourquoi, au final, tu étais là et que tu voulais absolument partir heu.
V308	Etudiante	Ouais voilà.
V309	Moi	OK. Heu, est-ce que heu... Donc, on a un peu parlé de tes secondaires. Donc heu, voilà, tu tu as ton passé scolaire heu méthodologique, méthodologiquement parlant. Ça se dit ? T'as compris? [rires] Heu... Comment t'as fait, du coup heu, tu n'as pas gardé, tu tu tu n'avais comment dire ? T'avais peu de méthodes de travail, si je peux dire comme ça, en secondaire. Et là, t'es arrivé à l'unif et tu en développes. Comment ça se fait? Pourquoi ?
V310	Etudiante	Heu... Ce qu'il y a, c'est que je fonctionne beaucoup à la motivation.
V311	Moi	Mmh mmh.
V312	Etudiante	Et à l'affectif. Donc, si j'aime bien le cours, je vais me donner vraiment à fond. Et sinon non, si je vois où je vais, je me donne plus aussi que si je vois pas.
V313	Moi	Oui.
V314	Etudiante	Du coup, le fait de voir que ça va me mener à quelque chose, parce que ça va me mener à ce que j'ai envie de devenir au final plus tard, le fait de savoir que je fais un truc qui me plaît quand même, puis heu, comme je l'ai évoqué tantôt, il y a le sacrifice financier aussi...
V315	Moi	Mmh mmh.
V316	Etudiante	Qui fait que je peux pas me permettre de rater quoi.
V317	Moi	Mmh mmh.
V318	Etudiante	C'est surtout ça. Je me mets une pression pour pas rater, voir ma famille, etc heu.
V319	Moi	Mmh mmh. Ouais
V320	Etudiante	Alors qu'en secondaire heu pff...
V321	Moi	Ouais non.
V322	Etudiante	Je me disais que de toute façon, je m'en fous de sortir avec heu 10 ou fin c'était en pour-cent, avec 50 ou de 90, ça va rien changer à mon CESS quoi.
V323	Moi	OK, OK, je je vois ce que tu veux dire. Et heu et du coup voilà, t'as adapté en arrivant à l'université et est-ce que, depuis

		septembre, tu trouves que tu as quand même évolué heu au niveau de tes méthodes de travail ?
V324	Etudiante	Je sais que je travaille, franchement.
V325	Moi	Oui.
V326	Etudiante	Oui fin, j'ai déjà compris comment je fonctionnais et ce qui marchait, ce qui marchait pas. Même au niveau du contexte dans lequel je travaille, j'ai compris ce qu'il me fallait pour mieux étudier, alors que j'avais pas ça au début de l'année. J'ai compris même combien de temps je pouvais rester en basse, faire X choses.
V327	Moi	Mmh mmh.
V328	Etudiante	Heu...Et puis au niveau des synthèses aussi heu, j'ai compris plutôt comment fonctionner heu... OK, ça, je prends note, parce que ça, je sais que je vais mieux retenir si je prends note. Ça, je laisse tomber et j'étudierai après en oral. Mais heu c'est surtout ça, en fait. C'était vraiment faire le tri dans la matière entre ce qu'il faut que je renote, et donc passer plus de temps dessus, ce qu'il faut pas que je renote.
V329	Moi	Mmh mmh.
V330	Etudiante	Comment il faut que je travaille heu au niveau du plutôt du contexte tu vois genre ? Ou des condiPons dans lesquelles je travaille plutôt.
V331	Moi	C'est ça. Oui,oui.
V332	Etudiante	Et heu ... Ouais, mais rien qu'en expérimentant. OK, je vais en bibli. Est-ce que je travaille mieux que chez moi ? Est-ce que je travaille mieux le soir ? Est-ce que je travaille mieux le matin ? Heu pff...Tout ça, ça a fait que quoi.
V333	Moi	Oui, et justement heu, t'as tout t'as expérimenté beaucoup, tu disais, et quand est-ce que tu t'es dit que t'allais justement expérimenter ?
V334	Etudiante	Quand j'ai dû commencer à travailler pour mes examens hors session.
V335	Moi	Et c'était quand dans l'année, plus ou moins ?
V336	Etudiante	Heu... Bah en fait, j'ai commencé y a la semaine passée, lundi, les examens hors session, mais j'ai commencé à travailler un peu pour le blocus parce que je le sentais arriver et je me suis dit que je veux que tous mes cours soient faits avant le blocus. Du coup, je travaillais un peu heu un peu tous les soirs quoi, mais c'était pas heu un gros taf.
V337	Moi	Et heu du coup, c'est ça. T'as commencé la semaine dernière à travailler pour tes examens hors session, et t'avais déjà travaillé un petit peu avant, c'est ça ?
V338	Etudiante	Heu... oui, oui, quand même, vite fait.
V339	Moi	Et quoi heu, une, deux, trois semaines avant ? Genre après Toussaint ou encore un petit peu ? Il fallait... Genre mi-novembre, décembre ?
V340	Etudiante	Heu... Je m'y suis mise pendant la semaine Smart.

V341	Moi	C'est quoi la semaine de Smart ?
V342	Etudiante	C'est la semaine de congé qu'on a eue.
V343	Moi	Ah... Toussaint quoi ? Ouais,ouais, ouais je dis Toussaint, mais...
V344	Etudiante	Je sais plus exactement quand c'était.
V345	Moi	Mmh mmh.
V346	Etudiante	Là, je m'y suis mise parce que j'avais du temps et que je restais ici, donc heu il fallait que j'occupe mes journées, quand même.
V347	Moi	Oui.
V348	Etudiante	Et puis heu, j'ai un peu lâché parce que j'avais repris les cours, puis je m'y suis remise un peu. Mais c'est vraiment doucement, c'était pour pas me surcharger pendant le blocus.
V349	Moi	Oui.
V350	Etudiante	Et heu voilà, quoi.
V351	Moi	Et heu et du coup, tu disais que voilà t'as essayé heu de travailler plus le matin, la nuit. Et ça aussi, c'était à ces moments-là ? Heu... genre, c'était pas en octobre, quoi ?
V352	Etudiante	Heu pff. Le soir, si hein. J'ai toujours travaillé la nuit, plutôt.
V353	Moi	Et et toutes tes expériences fin expériences si je peux dire ça comme ça, tu les as faits quand, alors, pendant l'année ?
V354	Etudiante	Ah pendant la semaine SMART, fin, pendant tout ça, c'est vraiment le début de quand j'ai commencé à étudier.
V355	Moi	Vraiment, le déclic est est arrivé à ce moment-là ?
V356	Etudiante	Ouais, le stress surtout, et du coup, le déclic est venu avec, quoi.
V357	Moi	OK. Et heu justement heu, est-ce qu'il y a eu des événements, peut-être, qui t'ont dit heu, ah ben, là, il il faut peut-être que je modifie quelque chose dans ma manière de travailler ?
V358	Etudiante	J'ai eu un test en anglais que j'ai raté, parce que j'avais pas travaillé. Il valait pas pour grand-chose, donc je m'en foutais un peu.
V359	Moi	Mmh mmh.
V360	Etudiante	Du coup, je me suis dit, OK, pour l'examen, il faut que je travaille, et du coup, je m'y prenais plus tôt, quoi. C'était un peu un coup de pression, mais heu un coup de pression assez doux.
V361	Moi	[Rires] Mais heu ce coup de pression, t'as juste dit, il faut que je travaille, mais pas heu, ah, il faut que j'adapte ma manière de travailler.
V362	Etudiante	Non.
V363	Moi	Ok.
V364	Etudiante	Non, ça, non.
V365	Moi	Et heu t'as eu d'autres choses, peut-être, qui là t'ont... allais qui ont vraiment changé, ou alors peut-être confirmé ta manière de travailler ?
V366	Etudiante	Heu... Confirmé, oui, j'ai eu l'examen de néerlandais la semaine passée, où j'avais travaillé. Je me suis mise le lundi pour le vendredi.
V367	Moi	Ok. Oui.

V368	Etudiante	En travaillant encore que le soir.
V369	Moi	Mmh mmh.
V370	Etudiante	Et heu en faisant des séances de genre 4-5 heures d'études, avec des pauses hein, mais...
V371	Moi	Ouais ouais ouais.
V372	Etudiante	Quand même, en étudiant, du coup, d'abord par heu... Mais c'était beaucoup pour du vocabulaire, tu vois.
V373	Moi	Oui.
V374	Etudiante	Du coup, c'était plus facile heu d'étudier ça, je trouvais. J'ai vu qu'en découvrant les cartes sur Wooflash une première fois, puis en re- faisant une fois le tour de la liste et en voyant ce que j'ai retenu, ce que j'ai pas retenu, en fonction de faisant des listes par écrits, là, j'ai capté que ça, ça fonctionnait bien comme méthode, mais travailler l'oral aussi heu, en répétant à l'oral tout ce que j'ai étudié, j'ai vu que ça marchait bien.
V375	Moi	Ouais, et du coup, ça, tu t'es dit que c'est à garder heu bah pour continuer à travailler ton cours de néerlandais, alors ?
V376	Etudiante	Ah oui, ça, je continue de cette manière-là, parce que ça a vraiment bien marché.
V377	Moi	OK.
V378	Etudiante	J'ai pas les résultats de l'examen, mais j'ai bien vu qu'il y avait pas un seul mot de vocabulaire que j'avais pas.
V379	Moi	Mmh mmh. Oui, oui. Donc ça t'a quand même heu soulagé aussi heu de...
V380	Etudiante	Mais voir que je savais retenir aussi vite des aussi grandes quantités, oui.
V381	Moi	Oui, OK. Et heu du coup, t'as pas une autre situation heu où là, par exemple, t'aurais changé quelque chose dans ta manière de travailler ?
V382	Etudiante	Heu...
V383	Moi	Par exemple, je sais pas...
V384	Etudiante	Pas vraiment
V385	Moi	Dis-moi.
V386	Etudiante	Ça fait pas longtemps, on a pas eu beaucoup de tests heu.
V387	Moi	OK, ouais.
V388	Etudiante	En dehors, il me semble pas encore heu... Peut-être que ça arrivera.
V389	Moi	Oui bien sûr.
V390	Etudiante	Peut-être que je me planterai dans mes exams, mais... Pour l'instant, j'ai pas encore eu de cas.
V391	Moi	OK. Et heu peut-être un événement extérieur, à l'université ? Peut-être heu fin fin, tu vois, un événement peut-être plus familial ou... Je sais pas...
V392	Etudiante	Heu... Il y a eu une période ici où j'étais pas bien, j'avais une vraiment mauvaise nouvelle.
V393	Moi	Mmh mmh.

V394	Etudiante	Je me suis rendue compte que le fait de fuir le travail et de me réfugier dans la tristesse, ça ne servait à rien.
V395	Moi	Mmh mmh.
V396	Etudiante	Et que justement, en me mettant au travail pour y penser à autre chose, ça me motivait à travailler. Je passais des bonnes soirées à penser à autre chose, même si c'était de l'étude, c'était...
V397	Moi	Oui, ça t'a permis de te changer.
V398	Etudiante	De pouvoir avancer, ça faisait du bien, quoi.
V399	Moi	OK, oui. Mais c'était, comme tu dis, le fait de se dire que bah voilà me mettre au travail, ça va me changer les idées, mais heu cet événement n'a pas changé une manière de travailler. La motivation, c'est ça, alors ?
V400	Etudiante	Ouais, c'était plus la motivation qu'une manière de travailler.
V401	Moi	Ok.
V402	Etudiante	Ça a changé.
V403	Moi	OK, ça va.
V404	Etudiante	Parce que en fait, j'ai pas beaucoup travaillé avant, genre heu...
V405	Moi	Non, c'est pas grave hein. Ne t'inquiète pas hein [Rires].
V406	Etudiante	Non, mais du coup, j'arrive pas à apporter une réponse vraiment utile.
V407	Moi	Non, non, ne t'inquiète pas, tes tes réponses sont utiles pour mon travail. Ne te tracasses vraiment pas, y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses hein. Ne te tracasses pas. Heu...Et heu donc peut-être qu'il y a pas eu de d'événements, mais est-ce qu'il y a peut-être eu des personnes dans ton entourage heu où tu t'es dit ah il faut peut-être écouter un conseil ou quelque chose comme ça ?
V408	Etudiante	Et bah j'ai une pote qui me fait du chantage pour que j'aïlle en cours, je sais pas si ça marche.
V409	Moi	[Rires].
V410	Etudiante	Du coup, c'est pour le Q2.
V411	Moi	Ouais.
V412	Etudiante	Mais je lui dois 2 euros à chaque cours où je vais pas, parce qu'elle trouve qu'il faut que j'aïlle en cours pour mieux comprendre et étudier.
V413	Moi	OK.
V414	Etudiante	Heu...sinon, j'ai un pote à moi qui m'a proposé d'aller en bibli avec lui.
V415	Moi	Mmh mmh.
V416	Etudiante	Je me suis rendue compte que pour me motiver, c'est vrai que c'était heu pratique.
V417	Moi	Oui.
V418	Etudiante	Du coup heu, on va étudier là. Puis heu j'ai une coloc ici qui est en droit aussi, qui étudie beaucoup par écrit sur un tableau blanc.

V419	Moi	Mmh mmh.
V420	Etudiante	Ça, c'est un truc que je faisais aussi, à un moment.
V421	Moi	Ah, quand ?
V422	Etudiante	Heu... C'est quand je revoyais mes notes heu de cours d'histoire. Je prenais notes par écrit pour que j'enregistre une première fois.
V423	Moi	Oui.
V424	Etudiante	Heu mais voilà, c'est tout, je pense.
V425	Moi	Et cette manière-là, de travailler avec le tableau blanc heu, du coup, c'est toujours à la même période, vers Toussaint, etc. ?
V426	Etudiante	Heu... Pour travailler avec ça, mmh un peu après, quand même.
V427	Moi	Mmh mmh.
V428	Etudiante	Il y a trois semaines, je pense.
V429	Moi	Oui.
V430	Etudiante	Quand je finissais ma matière heu. Ouais.
V431	Moi	Et heu et ça, tu as gardé ou pas ?
V432	Etudiante	Heu bah j'ai pas retravaillé ce cours-là depuis, parce que c'est mon dernier exam, mais heu je sais que c'est quelque chose que je vais continuer de faire quoi.
V433	Moi	OK, donc tu as ça, tu vas le continuer à le faire.
V434	Etudiante	Oui.
V435	Moi	Ok. Et heu peut-être heu dans tes enseignants ?
V436	Etudiante	Heu...
V437	Moi	Non ?
V438	Etudiante	Au niveau de l'étude, ils m'ont pas apporté grand-chose.
V439	Moi	[Rires] OK. Et heu peut-être ta famille ?
V440	Etudiante	Heu pff, pas trop non plus, en vrai.
V441	Moi	Pas trop non plus ?
V442	Etudiante	J'ai un parrain à la fac qui m'a...
V443	Moi	Oui.
V444	Etudiante	Conseillé, par exemple, par rapport au code, de faire mon code en étudiant. Comme ça, je découvrais fin je mémorisais le l'article, etc. Et en même temps, je me rappelais d'où il était dans mon code.
V445	Moi	Mmh mmh.
V446	Etudiante	Ça, peut-être.
V447	Moi	Et ça, tu l'as dit ?
V448	Etudiante	Oui, ça, j'ai fait mon cours en faisant mon code. Je n'ai pas fini mon code encore, mais du coup, oui. Et quand j'étudierai vraiment, que je commencerai à enregistrer tout, tout sera déjà bien mis dans mon code. Et donc... J'aurai qu'à me référer au code pour étudier quoi.
V449	Moi	Mmh mmh. Oui, oui, oui ça sera plus simple heu par la suite quoi.
V450	Etudiante	Oui.

V451	Moi	Et heu et ça, pareil heu, il il t'a dit quand, ça, ton parrain de de la fac, je sais pas quoi ?
V452	Etudiante	Heu...Oui, il y a un mois, deux mois déjà, je crois.
V453	Moi	Mmh mmh. Et t'as appliqué direct ?
V454	Etudiante	Heu bah quand je me suis dit qu'il fallait que je fasse mon code, oui, quand j'avais acheté une dose suffisante de Post-it.
V455	Moi	[Rires].
V456	Etudiante	Et puis... Assez vite, quoi. Dès que je savais qu'il fallait que je commence à préparer mon étude, j'ai j'ai appliqué ça.
V457	Moi	Ouais. T'as gardé le conseil en tête et tu l'as tu l'as appliqué ?
V458	Etudiante	Oui, j'ai pas fais le cours, j'ai pas travaillé ce cours-là sans travailler le code en même temps.
V459	Moi	OK. Et heu du coup, si tu devais classer un petit peu heu et du coup bah les enseignants, heu les membres extérieurs heu à l'université, bah les étudiants et heu ton passé scolaire, lequel a été le plus influent et et du coup jusqu'au moins influent ?
V460	Etudiante	Heu... Le moins influent, je dirais quand même que c'est mon mon passé scolaire parce que pff j'ai préféré l'oublier, honnêtement.
V461	Moi	Oui, oui.
V462	Etudiante	Heu... Je sais pas quoi d'autre. Heu... les profs, je les mettrai en premier et les étudiants en deuxième parce qu'on se motive quand même fort ensemble avec mes amis. Heu... Sinon, les profs... Ouais, en fait, au niveau de comment ils abordent la matière, ça va jouer sur comment je l'apprécie et comment je la vois aussi.
V463	Moi	OK.
V464	Etudiante	Et du coup, sur ma motivation.
V465	Moi	OK. Et du coup, les membres extérieurs en trois, tout ce qui est famille, etc.
V466	Etudiante	Heu oui, plutôt.
V467	Moi	OK. Heu je du coup, je passe au dernier axe. Donc, il reste cinq, six questions.
V468	Etudiante	Oui.
V469	Moi	Donc, on aura fini juste à temps pour toi. Heu, du coup, en fait, j'aimerais qu'on aborde la notion de routine. Et en fait, ici heu, c'est un ensemble d'habitudes, heu de gestes réguliers que du coup bah, ici, une étudiante met en place dans son quotidien pour organiser son travail, structurer bah sa nouvelle vie universitaire.
V470	Etudiante	Oui.
V471	Moi	Donc, cette routine, elle va aider à stabiliser un rythme, à trouver des repères dans un nouvel environnement et du coup, faciliter après l'appropriation des exigences académiques.
V472	Etudiante	Oui.
V473	Moi	Et du coup, j'aimerais bien que tu me dises si tu te sens dans une routine ?

V474	Etudiante	Heu... Non, vraiment pas pour le coup.
V475	Moi	Et heu...
V476	Etudiante	Beaucoup moins qu'en secondaire, en tout cas.
V472	Moi	Pardon, je n'ai pas bien compris.
V47	Etudiante	Beaucoup moins qu'en secondaire, en tout cas.
V479	Moi	Beaucoup moins qu'en secondaire ?
V480	Etudiante	C'est vraiment heu... Je dépends un peu de ce que mes amis veulent faire, si on sort, si on sort pas. Des rencontres que je fais si je sors heu, de des gens qui sont disponibles pour qu'on se voit, de heu pff de mes colocs heu, voir si on mange ensemble un jour et du coup, on va traîner plus longtemps dans le commu ou pas.
V481	Moi	Mmh mmh.
V482	Etudiante	C'est vraiment heu... Ouais. Ça varie vraiment des d'un jour à l'autre.
V483	Moi	D'un jour à l'autre. Et heu tu dirais qu'il te manque quoi pour être dans une routine ?
V484	Etudiante	Heu... Bah en fait, je sais pas. Parce que j'ai mes cours sont réguliers, j'ai des des mes les choses que j'ai à faire heu en dehors de l'unif, donc tout ce qui est mes engagements, on va dire, c'est des trucs réguliers aussi. Je sais pas. C'est plus moi, je pense, parce que j'aime pas vivre dans une routine.
V485	Moi	Mmh mmh.
V486	Etudiante	Du coup, je vais tout faire pour pas être dans une routine. Du coup, voilà.
V487	Moi	Et tu dirais que, du coup, ton... L'obstacle principal de... Parce que tu entre guillemets tu ne stabilises pas ta routine, c'est surtout le fait que voilà tu tu disais tantôt bah que t'as besoin de changements heu régulièrement.
V488	Etudiante	Oui.
V489	Moi	Ou il y a d'autres obstacles à ça ?
V490	Etudiante	Heu bah la vie sociale engendre beaucoup de changements et de non-routines, j'ai l'impression.
V491	Moi	Mmh mmh. Oui, vu que tu disais que tu te dépends des autres un peu pour bah voilà si on mange avec les colocs ou si heu il y a quelqu'un veut faire ça bah tu vas peut-être dire oui fin.
V492	Etudiante	Ouais, voilà.
V493	Moi	OK. Heu du coup, il me reste trois petites questions.
V494	Etudiante	Oui.
V495	Moi	Si tu devais donner un conseil à un futur étudiant heu pour ses méthodes de travail, quelles seraient-ils ?
V496	Etudiante	Mmh... Je dirais de s'écouter, déjà. De pas se ne pas vouloir se surcharger trop.
V497	Moi	Mmh mmh.
V498	Etudiante	Et de ne pas culpabiliser s'il sent qu'il n'arrive pas à s'y meRre heu. Parce que ça ne sert à rien et ça va juste freiner, j'ai

		l'impression, l'efficacité. Déjà, se faire des plannings, ça, c'est un truc... Moi, c'est ce que je donnerais pour ne pas se sentir dépassé.
V499	Moi	Mmh mmh.
V500	Etudiante	Et, vraiment, heu bah écouter en cours s'il y va. Éviter de perdre du temps s'il voit qu'il n'écoute pas et qu'il ne fait que rigoler avec ses copains ou quoi. Et heu étudier par écrit, faire des faire des listes sur Wooflash s'il y a du vocabulaire aussi. Du coup, voilà. C'est déjà pas mal, en vrai.
V501	Moi	C'est déjà pas mal, tout à fait [Rires]. Heu... Et du coup, là, c'est un peu plus fin factuel. Je ne sais pas si on peut vraiment dire ce mot-là mais est-ce que du coup tu aurais des questions ou quelque chose heu à ajouter ?
V502	Etudiante	Heu... Non, pas vraiment.
V503	Moi	Si heu jamais tu as des questions, heu tu peux me recontacter heu sans aucun problème.
V504	Etudiante	Ça marche.
V505	Moi	Voilà, sache-le. Et heu d'ailleurs, si moi heu j'ai des questions ou des éclaircissements, est-ce que je peux revenir vers toi heu ?
V506	Etudiante	Oui hein, sans souci.
V507	Moi	OK, c'est super gentil.
V508	Etudiante	Pardon, j'ai fais tomber quelque chose.
V509	Moi	[Rires] Pas de souci. Heu bah écoute, je te remercie heu encore heu mille fois d'avoir pris le temps avec moi heu du coup ce soir.
V510	Etudiante	Pas de souci.
V511	Moi	C'est vraiment super gentil.

9.3.3 Retranscription Lola

V1	Moi	Donc, en fait, j'aimerais bien, pour commencer, que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université.
V2	Étudiante	Du coup, je suis rentrée, moi, en [nom de la faculté], et c'est ma première année, donc je viens de finir mes secondaires. Et j'ai décidé d'y aller bah seule, donc je n'avais pas d'amis qui y allaient ni rien. Et honnêtement, je n'avais pas peur de ne pas me faire d'amis. J'avais surtout peur de me perdre, d'abord dans l'école et dans les bâtiments, parce que c'est un peu compliqué parfois. Mais au final, ça s'est bien passé. J'avais fait déjà les journées d'accueil à l'unif avant. Et le premier jour, on a à chaque fois le petit drink, on nous a offert des sandwiches, etc. Et donc, j'ai pu parler à des gens de ma promo, qui sont maintenant mes amis voilà. Et en vrai, ça s'est bien passé.
V3	Moi	Ça s'est bien passé. Tant mieux, c'est chouette, c'est mieux comme ça. Et euh tu m'as donné une vue une vue globale, donc là, j'aimerais qu'on rentre un peu dans les détails de tes impressions.
V4	Etudiante	Mmh mmh.
V5	Moi	Parce que tu me disais voilà que tu as fait des journées d'accueil, et du coup, j'aimerais bien voir un peu tes impressions sur les établissements universitaires. Donc, qu'est-ce qui t'a un peu marqué en arrivant ? Genre quand j'entends établissement, c'est par exemple, comme tu disais, t'avais un peu peur de te perdre, la taille des amphithéâtres, des choses comme ça.
V6	Etudiante	Du coup, les trois journées d'accueil, c'était au [nom d'un bâtiment].
V7	Moi	Ok.
V8	Etudiante	Et je savais que je n'avais pas cours là-bas, mais ça m'avait quand même impressionné, la taille des bâtiments.
V9	Moi	Mmh mmh.
V10	Etudiante	Et aussi, on a beaucoup, et c'est vraiment un campus où en fait, il n'y a que ça, c'est vraiment que l'unif. Et je me suis dit, purée, si c'était pareil en ville, je ne vais jamais m'y retrouver, parce que j'étais vraiment perdue. Mais au final, je suis souvent au campus euh sur le [nom du campus] donc rue [nom de la rue].
V11	Moi	Mmh mmh.
V12	Etudiante	Et là, ça va, franchement, c'est assez facile. Et au [nom du bâtiment], je découvre encore des salles, mais vu que c'est souvent les mêmes, ça va. Mais franchement, parfois, quand je m'embête, je vais faire un tour, voir un peu c'est où. Mais je pense que ça peut être compliqué, surtout pour ceux qui sont là-bas, sur les romanes, commu, philo, etc. Après, ils doivent avoir plus l'habitude que moi, du coup.
V13	Moi	Mmh mmh.
V14	Etudiante	Mais c'est vrai que c'est quand même assez compliqué.
V15	Moi	C'est compliqué parce qu'il y a beaucoup de petits chemins, de petites pièces.

V16	Etudiante	Oui, voilà. Parfois, je dois sortir d'un bâtiment pour rentrer dans un autre bâtiment, mais t'es toujours à l'intérieur. Enfin, ça me fait compliquer.
V17	Moi	J'imagine bien.
V18	Etudiante	Voilà.
V19	Moi	Et du coup, je disais que t'étais en [nom de la faculté] et t'es plus souvent dans des classes que des amphis.
V20	Etudiante	Ouais.
V21	Moi	Parce que c'est une plus petite section, si je peux dire petite.
V22	Etudiante	Oui oui.
V23	Moi	Et du coup, c'était quoi pour ton impression ? Vu que t'as eu les deux, t'as été peut-être aussi jetée un peu dans un amphi. Et dans une classe, c'était quoi ton impression par rapport à ça ?
V24	Etudiante	Avant de rentrer à l'unif, je pensais que j'allais être vraiment que dans des amphis.
V25	Moi	Mmh mmh.
V26	Etudiante	Et ça me faisait un peu peur parce que je me dis que le contact est moins facile. Et puis, je ne suis plus facilement souvent distraite parce que du coup, c'est beaucoup plus grand. Il n'y a pas ce contact avec le professeur que moi, je préfère avoir.
V27	Moi	Oui.
V28	Etudiante	Mais au final, du coup, c'est quand même des petites classes vu que c'est une petite filière. Je ne préfère ça que quand on a cours en amphi. Surtout qu'en amphi, souvent, je ne fais pas très très attention. Si on a des amphis avec d'autres filières, par exemple, parfois, on a avec le roman pour espagnol ou des choses comme ça. Je préfère quand même que c'est juste des petites classes. Donc voilà.
V29	Moi	Oui oui. Et ça t'a un peu impressionné ou pas d'être dans un amphi ?
V30	Etudiante	Quand même, franchement, surtout au début, parce qu'on était vraiment beaucoup. Après, petit à petit, il y a moins de gens, etc. Mais parfois, on voit quand même qui sont en médecine ou en psycho. Je vois des photos et je fais wow le monde.
V31	Moi	[rire]
V32	Etudiante	C'est quand même impressionnant.
V33	Moi	C'est impressionnant de voir les toutes grosses amphis de 600 personnes.
V34	Etudiante	Bah oui.
V35	Moi	Avec les gens sur les marches parce qu'il n'y a pas assez de place.
V36	Etudiante	Oui voilà c'est ça. Nous ça va. Je préfère moi ne pas me mettre à terre pour suivre le cours [rire].
V37	Moi	[rire].
V38	Etudiante	Chacun son truc.
V39	Moi	Chacun son truc. Du coup ouais, tu es vraiment contente parce que tu es vraiment dans des petites classes. C'est un peu plus réconfortant peut-être. Qu'est-ce que tu as ressenti par rapport à ça ?

V40	Etudiante	Oui c'est ça.
V41	Moi	C'est ça, c'est vraiment du réconfort.
V42	Etudiante	Oui oui.
V43	Moi	Que d'être jetée dans des amphis de 600 personnes.
V44	Etudiante	C'est ça, et puis tu peux plus facilement parler aux gens. Il y a vraiment cet esprit...[inaudible, bug du son].
V45	Moi	Excuse-moi, ça ça je n'ai pas entendu. Il y a moins cet esprit ?
V46	Etudiante	C'est un peu chacun pour soi.
V47	Moi	Ah voilà.
V48	Etudiante	Ah pardon.
V49	Moi	Mais il y a eu un blanc où tu as dit qu'il n'y avait pas cet esprit.
V50	Etudiante	Ah je ne sais plus. À mon avis, c'est un wifi qui bug un peu.
V51	Moi	Pas de souci.
V52	Etudiante	Mais euh. Oui du coup, c'est moins individualiste qu'en amphi. Tu peux parler avec les autres. Parfois, je suis dans des classes où il n'y en a que cinq et du coup, il y a une bonne ambiance.
V53	Moi	Mmh mmh
V54	Etudiante	Tu apprends vraiment à connaître les autres. On a quand même besoin des autres pour continuer. Ils se donnent un peu de motivation. Parfois, quand tu n'as pas compris un truc, je peux plus facilement aller demander aux profs ou quelqu'un si tu n'as pas envie.
V55	Moi	C'est plus simple pour ça pour la proximité. C'est ça ?
V56	Etudiante	Mmh mmh.
V57	Moi	Tu as dit que tu étais venue seule dans ta filière. Mais est-ce que tu connaissais des gens dans l'université, peu importe la faculté ?
V58	Etudiante	Oui, on est quand même beaucoup allés à l'université. Je pense que sur 160 rhéto, on était peut-être sept à aller en [nom de la faculté]. C'est quand même bien. Il y en a beaucoup qui sont partis. Ils sont sur le campus du [nom du campus].
V59	Moi	Oui, selon la faculté.
V60	Etudiante	Je ne les vois pas du tout.
V61	Moi	Mmh mmh. Tu as choisi l'université fin cette université-là parce que tout le monde y allait ou il y avait d'autres raisons ?
V62	Etudiante	C'est surtout par rapport à ce que je veux faire plus tard. Je veux faire prof de français, langue étrangère.
V63	Moi	Mmh mmh.
V64	Etudiante	L'unif offre cette option depuis pas longtemps. Je sais plus ou moins dans quoi je m'embarque. J'ai un grand frère. Il avait d'abord commencé à l'unif. Après, il est passé en haute école. Je pense que l'unif ça me correspond mieux pour le moment, en tout cas, que la haute école. Je voulais quand même essayer d'avoir quelque chose. C'est quand même considéré, c'est mieux considéré entre guillemets.
V65	Moi	Mmh mmh.

V66	Etudiante	Je voulais essayer de me donner cette chance-là avant que ce ne soit trop tard.
V67	Moi	Ouais ouais avant c'est ça. Bah très bien et c'était peut-être plus proche de chez toi ? Ou ça n'avait rien à voir ?
V68	Etudiante	Non non, pas du tout. J'y vais facilement en bus, mais le campus de [autre nom de campus] est plus proche de chez moi.
V69	Moi	Mmh mmh.
V70	Etudiante	Mais ce n'est pas spécialement là-dessus.
V71	Moi	Ok, ça va. Euh là, tu m'as donné un peu tes impressions sur les établissements. J'aimerais bien que tu me donnes un peu... Est-ce que tu sais m'en dire plus sur ta vie étudiante, mais hors université ? Est-ce que tu as un job étudiant, un sport, un instrument ? Comment tu arrives à planifier ton temps libre, si tu préfères ?
V72	Etudiante	Je ne vais pas mentir, j'ai un peu de mal.
V73	Moi	Mmh mmh.
V74	Etudiante	Franchement, c'est assez compliqué. De base, je voulais avoir un job étudiant pour me mettre un peu de l'argent de côté, tant que je peux. Mais je me suis dit que c'était mieux de ne pas le faire dès la première année pour justement apprendre d'abord à gérer mon temps et voir comment ça irait. Parce que bah on ne sait jamais trop à quoi s'attendre. Je ne sais pas si les week-ends, j'en aurais besoin pour travailler ou voilà. Donc, j'ai décidé de ne pas en prendre en. Mais je ferai du karaté, sinon en dehors du coup. Je fais ça deux fois par semaine, c'est 1h30. Euh, ouais j'ai un peu de mal à gérer mon temps. Mais en fait en secondaire, je faisais tout souvent à la dernière minute.
V75	Moi	Mmh mmh.
V76	Etudiante	Que là du coup j'ai appris à plus planifier. Dès que je peux faire quelque chose, je le fais. Parce qu'on a surtout beaucoup de prépa à rendre. Donc ça je le fais assez tôt. Niveau d'études, je fais des synthèses quand je finis un chapitre. Je me dis que pendant ma bloc, je serai tranquille, j'aurais juste à étudier. J'ai préparé tout ce qu'il fallait pour l'examen. Euh et donc ouais, on espère que ça va aller.
V77	Moi	Je te le souhaite en tout cas. Est-ce que tu passes du temps avec les personnes de ta classe, mais en dehors des cours ?
V78	Etudiante	Oui. Je me suis faite... On est un groupe de 4 filles. Il y en a une qui a un kot. Donc souvent, on va chez elle et on est ensemble. Ou alors, on se rejoint que ce soit pour de l'étude ou non. Et voilà, il y en a une qui va fêter son anniversaire. Bah on va le fêter ensemble et voilà.
V79	Moi	Ça, c'est chouette.
V80	Etudiante	Oui. Ça, franchement, c'est super.
V81	Moi	Je veux bien croire. Ça fait du bien.
V82	Etudiante	Oui.
V83	Moi	Est-ce que tu participes à des événements universitaires ? Par exemple, l'université va proposer des événements. Est-ce que tu vas y aller ? Ou est-ce que tu y as été pardon.

V84	Etudiante	J'ai vu récemment qu'ils allaient faire une sortie dans dans un centre aérospatial. Je pense que c'est à Cologne. Franchement, j'étais intéressée, mais je ne sais pas si je pars à ce moment-là.
V85	Moi	Mmh mmh.
V86	Etudiante	Pour le moment, c'est assez incertain. Mais si j'en ai l'occasion, oui. En tout cas, à celle-là. Et sinon, non. Après, j'avais fait [nom d'une festivité]. Je ne sais pas si c'était considéré comme...
V87	Moi	Si si bien sûr.
V88	Etudiante	J'avais été. Je pense que c'est tout.
V89	Moi	Ok. Tu n'es pas dans un cercle ou des trucs comme ça ?
V90	Etudiante	Non.
V91	Moi	Non ?
V92	Etudiante	Non.
V93	Moi	Ok. Très bien. Maintenant, on a je t'ai parlé un peu des gens de ta classe. Je voulais voir si tu les voyais un peu en dehors. Quelles ont été tes impressions, tes premiers contacts avec les autres étudiants ? Parce qu'en plus, tu disais que tu es arrivée seule. Donc tu as dû aller peut-être vers les gens. Les gens sont venus vers toi. Quels étaient tes premiers contacts ?
V94	Etudiante	J'ai plus été cherché enfin vers les gens, parce que je suis plus comme ça. Au début, c'était plus des personnes qui étaient seules parce qu'on était plusieurs à être venues seules. On était un peu comme un grand groupe. Au final, on a appris à mieux se connaître. On s'est rapprochées de certaines personnes etc. Je suis toujours amie avec eux. J'ai plus mes copines qui sont plus proches. Sinon, on parle on parle aussi. Je sais qu'une jour, ils avaient fait une sortie au marché de Noël. Je n'étais pas venue parce que j'avais déjà quelque chose.
V95	Moi	Ouais ouais ouais.
V96	Etudiante	Ouais donc on sortait tous un peu du même endroit. On était tous seules. Il y en avait beaucoup qui avaient fait un an à l'étranger et qui, du coup, revenaient.
V97	Moi	Mmh mmh.
V98	Etudiante	Donc voilà.
V99	Moi	Ok. Donc tu étais venue seule. Tu t'es quand même sentie accueillie ?
V100	Etudiante	Oui franchement oui. Je pense que le drink du premier jour aussi a pu aider. Du coup, c'est une ambiance un peu plus conviviale que si on avait de suite été dans les cours.
V101	Moi	Mmh mmh
V102	Etudiante	Ça aurait été beaucoup plus compliqué après de se faire des amis ou d'aller par vers des gens. Les gens franchement sont super sympas. Au début, je me suis dit qu'il y en avait. J'ai appris qu'elle faisait du néerlandais. Moi, je faisais de l'espagnol. Je pensais que je n'allais pas du tout être avec elle, alors que c'est faux. À part pour les cours de langue, on n'est pas ensemble. On

		fait vraiment tout ensemble. Ouais donc oui. Oui non franchement les gens sont sympas.
V103	Moi	Ah bah tant mieux. C'est positif pour le moment tout ça.
V104	Etudiante	Oui.
V105	Moi	Désolée si tu entends mon chien en fond. Je ne peux pas contrôler son aboiement.
V106	Etudiante	Pas de souci [rire].
V107	Moi	Et du coup je voulais te demander quelles étaient tes impressions par rapport à tes enseignants ?
V108	Etudiante	Franchement je les aime bien. À part, j'aime un peu moins ceux d'amphi parce que j'ai l'impression que je ne peux pas vraiment les connaître. C'est plus une figure qui est là. Oui bon, celle de langue anglaise, c'est compliqué. Juste elle lit son PowerPoint et j'ai l'impression qu'elle m'inspire mon âme.
V109	Moi	[rire]
V110	Etudiante	Fin ça te prend Je ne sais pas comment expliquer. Ça prend ton énergie. Et que du coup tu es absorbée...
V111	Moi	Oui. J'imagine bien. Je vois l'image.
V112	Etudiante	C'était exactement ça. Donc elle, c'était un peu moins bien. Franchement, j'aime bien mes profs. Après, bah voilà, il y en a que j'apprécie moins. Mais, ce n'est pas vraiment ça. Il y en a qui sont très sympas. Par exemple, ma prof de pratique de langue anglaise, à chaque occasion, elle ramène un truc. Bah là c'est Saint-Nicolas, elle a ramené des mandarines.
V113	Moi	Trop mignon.
V114	Etudiante	À chaque fois, elle fait des petits trucs comme ça. Oui du coup elle est trop mignonne. Franchement les profs, ça va.
V115	Moi	Et euh, tu disais que tu avais une petite différence entre ceux d'amphi et ceux de classe. Pourquoi tu ressens cette différence ?
V116	Etudiante	Je ne sais pas. À mon avis c'est parce que du coup en amphi, tu peux fin on peut moins voir leur personnalité, comment ils sont vraiment. Et du coup il y a plus de barrières entre nous. Qu'en classe, on peut plus facilement parler et rigoler avec eux qu'en amphi.
V117	Moi	Vous êtes plus proche. Il y a plus de proximité.
V118	Etudiante	Oui, c'est ça.
V119	Moi	Ok. Donc n a parlé des profs. Les profs donnent des cours, bien évidemment. Comment s'est passé ta découverte de tes nouveaux cours ? Comment as-tu ressenti tout ça ?
V120	Etudiante	Franchement, ce n'est pas très facile. Il y en a certains qui sont un peu complexes. Surtout les matières de français, que ce soit grammaire, QRS ou linguistique. Ça me fait honnêtement peur. Mais je me dis que c'est vraiment des cours que je veux suivre pour plus tard.
V121	Moi	Mmh mmh.
V122	Etudiante	Donc je me dis faut que tu t'accroches, tu vas être là-dedans quoi. C'est intéressant, mais c'est compliqué. Mais je sais que ce ne

		sont pas des cours comme en secondaire où j'étais obligée de les suivre. Genre par exemple sciences je m'en foutais.
V123	Moi	Mmh mmh.
V124	Etudiante	Là je sais que c'est vraiment super intéressant. En soi c'est super intéressant mais c'est dur, mais je préfère que ce soit comme ça plutôt que d'apprendre des trucs qui vont me servir à rien.
V125	Moi	Mmh mmh.
V126	Etudiante	Donc euh. Pour l'instant, ils sont tous utiles et j'aime bien. Même si c'est souvent beaucoup d'anglais et d'espagnol, par ce que je suis là-dedans.
V127	Moi	Oui oui.
V128	Etudiante	Ça passe quand même plus vite parce que c'est forcément des choses que j'ai choisies.
V129	Moi	Mmh mmh.
V130	Etudiante	Et donc voilà.
V131	Moi	Et euh. Quand tu as suivi les premiers cours, qu'est-ce qui t'a marquée ?
V132	Etudiante	Je pense que c'est ma prof de français qui m'a dit qu'il n'y avait que 10% de réussite. Et ça m'a refroidie.
V133	Moi	Ah oui ça.
V134	Etudiante	Et du coup bah c'était déjà compliqué le module de grammaire, mais en plus quand on te dit ça, tu te dis que c'est déjà foutu pour moi. Déjà qu'on est de 50 en bac 1, alors là en bac 2, j' imagine pas.
V135	Moi	Mmh mmh.
V136	Etudiante	Et c'est ça et aussi le fait que c'est souvent tout en autonomie. Tu prends tes notes, tu prends pas tes notes, tant pis. Tu fais tes prépa, je fais mes prépa, tant pis. Et du coup je sais qu'il y en a beaucoup, celles avec qui je suis souvent, qui viennent pas en cours ou qui font pas leurs trucs. Et je me dis purée. J'ai peur pour elles parce qu'il y a certaines choses qui sont très compliquées. Et je me dis, j'espère honnêtement qu'elles réussissent, mais il y a des choses qui sont super compliquées même avec l'aide du prof. En fait, ça va beaucoup plus loin. Il y a beaucoup plus de recherche à faire de son côté que ce soit scientifique ou pas. Parce que parfois, on relationne des choses subjectives avec des textes scientifiques, et donc ça va très loin.
V137	Moi	Oui. Ça va plus loin que ce que t'imaginais ?
V138	Etudiante	Oui oui. Je savais que c'était quelque chose d'autre l'unif, mais quand on arrive comme ça, et juste, tu dois apprendre à prendre tes notes et savoir, ça sera utile, ça c'est pas utile. C'est dur au début.
V139	Moi	Effectivement. Et euh. Est-ce que les cours correspondaient quand même à tes attentes ?
V140	Etudiante	Oui, parce que j'avais regardé quand même fin le la description de chaque cours. Donc ça, je m'y attendais, honnêtement. Mais il y en a certains où je pensais que ça allait être. Il fallait qu'il y ait plus de charges de travail, alors que pas du tout, au final. Et je

		me retrouve à bosser sur des choses que je pensais où ça allait aller. Et finalement, bah non.
V141	Moi	Un peu surprise quand même de la réalité, si je peux dire comme ça.
V142	Etudiante	Oui oui ça et par exemple, en grammaire, je me rends compte que tout ce que j'ai appris, c'est rien quoi. À côté de la réalité, on nous redonne plusieurs choses. Ah oui, selon ça, c'est ça. Et donc t'as plein de subtilités.
V143	Moi	Mmh mmh.
V144	Etudiante	Et qu'au final, à l'école, que ce soit secondaire ou primaire, c'était c'était rien. Il faut tout remettre en question et tout réapprendre au final.
V145	Moi	Donc tu réapprends ici de la grammaire française, alors ? Enfin de la langue française.
V146	Etudiante	Ah oui, oui. Franchement, faut s'accrocher.
V147	Moi	Ça paraît en plus acquis vu que c'est aussi ta langue maternelle quoi.
V148	Etudiante	Oui. Oui, mais franchement, c'est très compliqué. C'est celui que quasiment tout le monde rate.
V149	Moi	Oui, il y a plus de 10 %.
V150	Etudiante	Oui, c'est celui-là.
V151	Moi	Mais ça va aller. Tu feras partie des 10 %. Même plus. Il n'y a pas de problème.
V152	Etudiante	Je ne sais pas. L'examen blanc d'aujourd'hui, je ne disais pas ça.
V153	Moi	Ah, tu as l'examen blanc aujourd'hui.
V154	Etudiante	Oui.
V155	Moi	Et comment tu t'es sentie face à ton examen ?
V156	Etudiante	Bah... En fait, je ne sais pas. Je savais qu'il y avait l'examen blanc. De toute façon, c'est juste vraiment pour s'entraîner, voir comment ça va se passer, etc. Et du coup, découvrir le système à point négatif aussi.
V157	Moi	Ah oui, oui.
V158	Etudiante	Et... oui ça. Je n'ai pas eu le temps de tout faire parce que normalement, l'examen dure deux heures. Là, on avait une heure pour le faire. On a passé l'autre heure à corriger. Mais.. ouais. En fait, je me dis que c'est possible si j'étudie vraiment. Mais que ça peut je peux me foirer si je fais trop d'erreurs à cause des points négatifs. Si c'est plus un moins un, là, je suis...
V159	Moi	Ah oui, oui. Plus un ou moins un, ça fait mal.
V160	Etudiante	Ouais. Par exemple, il y a pour une des questions, il y a trois parties. Et pour une des parties, il faut répondre trois fois pour une question. Et si tu as faux à un des trois, tu as de suite moins d'un. Et si tu as juste aux deux autres bah. Et donc, soit tu es sûr de toi, soit tu ne réponds pas.
V161	Moi	C'est compliqué hein.
V162	Etudiante	C'est zéro.
V163	Moi	C'est une gymnastique dans la tête de dire est-ce que je réponds, est-ce que je réponds pas.

V164	Etudiante	Oui oui.
V165	Moi	C'est quelque chose...
V166	Etudiante	Oui, oui. Faut commencer à faire des math. Je ne sais pas faire moi.
V167	Moi	[rire + toux] Pardon. Et tu disais justement qu'il y avait une charge de travail qui était un petit peu différente. Et comment tu as vécu justement ce nouveau rythme et cette nouvelle charge de travail ?
V168	Etudiante	Au début, je ne me rendais pas forcément compte. Parce qu'on m'a dit c'est bon, c'est le début, tu peux encore profiter. Donc, au début, je sortais beaucoup. Je faisais je remettais quand même mes notes. Au début, j'avais un peu de courage. Je remettais à chaque fois mes notes aux propres, etc. Et puis après, j'ai vu toutes les prépas qu'il fallait faire, toutes les analyses. Déjà, tout ce qu'on voyait en peu de temps parce que du coup on va plus vite qu'en secondaire, j'ai l'impression.
V169	Moi	Mmh mmh.
V170	Etudiante	Et donc, c'est vraiment là où je me suis dit purée il faut vraiment que je commence à bosser. Et eu début, j'ai eu du mal parce que j'avais l'impression de ne plus avoir de temps pour moi et de juste aller à l'université. Je rerentrais et je faisais je travaillais pour l'université et je dormais. Et puis c'était que ça en fait. J'ai eu du mal parce que du coup je pensais pouvoir tout gérer alors que pas du tout. J'ai toujours été quelqu'un fin en secondaire, je n'étudiais pas beaucoup. Ça venait assez rapidement euh. Et donc là, de devoir vraiment étudier, je me rends compte qu'au final, je ne sais pas trop comment faire à part faire des synthèses et puis les étudier. J'ai du mal à rester concentrée pendant une longue période. Je ne peux pas faire des blocs de deux heures où je ne fais que étudier parce qu'après une heure, je vais arrêter. Ça m'a mis un peu mal de voir qu'au final, je n'étais pas capable comme ça de le faire.
V171	Moi	Et euh. Tu parlais plus que là en début d'année ou tu penses toujours ça maintenant ?
V172	Etudiante	Toujours fin maintenant, ça va mieux. J'arrive un peu mieux à gérer. Mais je me dis déjà, pour le Q2, je serai comme ça dès le début. Je ne vais pas commencer et me dire bah voilà dès le début du quadrimestre, je vais sortir etc. Là, tout de suite, je vais m'y mettre. Comme ça, j'aurai moins à rattraper après.
V173	Moi	Mmh mmh.
V174	Etudiante	Là, je me rends compte que j'ai quand même fait j'ai travaillé, j'ai fait tous mes prépa, ça aide parce que j'ai moins à étudier après pour l'espagnol par exemple ou des choses comme ça. Mais là, je me dis, dès le début, je vais m'y mettre. Comme ça après en plus, en été, tu n'as pas forcément envie d'étudier. Tu veux sortir. Donc j'espère vraiment toute clôturer le plus vite possible.
V175	Moi	C'est ça. Je te le souhaite encore une fois en tout cas. Là, tu me parlais de certaines méthodes de travail que tu faisais depuis le début de l'année. Et justement je voulais te demander un petit peu quelles autres méthodes de travail tu faisais bah là pour le

		moment. Je l'ai redéfinie dans mon mémoire. Et ici, c'est l'ensemble des stratégies, des routines et des comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations, ainsi que gérer son temps et ses efforts. Ce n'est pas seulement ce que tu fais, mais c'est comment tu vas le faire et pourquoi tu travailles comme ça. Ok ?
V176	Etudiante	Mmh mmh.
V177	Moi	Tu disais par exemple tantôt que tu mettais tes cours en ordre directement, que tu faisais aussi des synthèses. Est-ce que tu fais d'autres choses comme comportements comme méthode de travail ?
V178	Etudiante	Je ne sais pas si ça compte, mais je regarde des vidéos YouTube quand je ne comprends pas.
V179	Moi	Oui.
V180	Etudiante	Alors ce que je veux et qui m'aide, c'est de faire comme si j'apprenais la matière à quelqu'un d'autre, comme si j'étais le professeur. Je trouve que ça marche bien, franchement, de faire ça. Quand je me rends compte que je fais une erreur, je me corrige et je recommence comme ça. Je trouve que ça rentre bien. Je le répète beaucoup. C'est par exemple du vocabulaire à étudier, parce qu'on a beaucoup de vocabulaire. Et donc ça je le répète à voix haute. Voir aussi fin aller sur des sites qui prononcent les mots, ça m'aide. Du coup, je les retiens. Il y a ça. Hum. Je prépare souvent. Je me dis que demain, je ferai de telle heure à telle heure. Je fais ça. J'ai un agenda du coup avec chaque jour que je fais ça, chaque semaine que je fais ça. Je fais d'abord les préparations et puis l'étude. Comme ça, je sais que je serai tranquille. J'aurai plus de choses à faire ni rien. J'ai aussi une application avec une amie. À chaque fois qu'une d'entre nous commence à étudier, ça envoie une notification à l'autre.
V181	Moi	Ah sympa.
V182	Etudiante	Ça me motive un peu à étudier. Ça j'aime bien. C'est fun quoi. Tu vois l'autre qui étudie bah je vais étudier aussi.
V183	Moi	Mmh mmh ?
V184	Etudiante	Euh. Comme ça, on peut être ensemble à étudier. J'écoute de la musique parce que je n'arrive pas trop à me concentrer sans bruit ni rien. Euh. Je vais à la bibliothèque pour me motiver parce que si je suis chez moi, je sais que j'aurai plus tendance à être distraite qu'à la bibliothèque.
V185	Moi	Oui.
V186	Etudiante	Je sais que c'est juste moi face à mon étude.
V187	Moi	Mmh mmh.
V188	Etudiante	Et voilà.
V189	Moi	Moins de distraction ?
V190	Etudiante	Oui, c'est ça.
V191	Moi	C'est ça. Et justement, tu disais que tu planifiais ton travail. Pourquoi tu planifies ton travail ?
V192	Etudiante	Parce que je sais que j'oublie la moitié des choses si je ne les écris pas. Et j'ai planifié comme ça. Je n'ai pas tout à faire en

		dernier moment et à me stresser à me dire purée il fallait que je rende ça pour telle heure la semaine prochaine. Je ne l'ai pas encore commencé alors que je dois le faire depuis 2 semaines.
V193	Moi	Mmh mmh.
V194	Etudiante	Et comme ça, je sais que je suis dans les temps et que je n'ai pas à me stresser ni rien pour ça quoi.
V195	Moi	Oui, très bien. Tu dis justement que tu planifies ton travail pour ne pas stresser quand tu vois ce que tu as à faire. Est-ce que tu as un peu une semaine type ? Par exemple, lundi, j'ai cours, je travaille ce cours-là tu vois. Est-ce que tu as un petit train à suivre entre guillemets ?
V196	Etudiante	Si je n'ai pas d'activité, ni rien. Souvent, le lundi, je travaille un peu sur des synthèses ou des cours que je dois revoir. Ça peut être vraiment de tout, il n'y a pas ah bah le lundi, c'est consacré à tel cours. C'est un peu tout. Mardi, souvent, je ne fais rien parce que je finis assez tard. Le temps que je revienne chez moi, après, j'ai karaté. Du coup, je ne peux rien faire. Mais si je dois vraiment, j'étudie une heure max après ma douche et avant d'aller dormir du coup.
V197	Moi	Mmh mmh.
V198	Etudiante	Mercredi, je travaille souvent aussi. Et pareil un peu sur n'importe quoi. Il n'y a pas vraiment de voilà. Je vais plus étudier du vocabulaire en ce moment. Mais c'est parce que je préfère me préparer avant vu qu'on a vraiment beaucoup de vocabulaire pour ma session.
V199	Moi	Bah oui.
V200	Etudiante	Après, jeudi, le jeudi, souvent, j'arrive une heure plus tôt à l'école parce que je commence à 10h. Donc j'arrive plus tôt je viens à la bibliothèque et euh je revois un peu d'espagnol parce que j'ai l'espagnol juste après. Du coup, je fais un peu d'exercice en espagnol etc. Après, je rentre. Je travaille aussi un peu et je vais au karaté. Et euh vendredi, vendredi, samedi et dimanche, j'ai congé parce que je n'ai pas congé vendredi.
V201	Moi	Mmh mmh.
V202	Etudiante	Et donc ce sera vendredi. Là, je prends un peu plus de temps pour moi. J'étudie un peu. Les samedis, je fais toutes les prépa. Absolument toutes. Dimanche, je vérifie les choses que je dois faire etc. Et je retravaille. Et je fais des synthèses à ce moment-là.
V203	Moi	Tu as vraiment ta semaine type et ta petite routine euh par jour et la semaine quoi.
V204	Etudiante	Mmh mmh oui.
V205	Moi	Tu as commencé à travailler comme ça dès le début ?
V206	Etudiante	Non, pas du tout. Pas du tout. Au début, j'étais assez light. Je me disais oh bah ça va pour le moment on a encore rien vu. Je ne vais pas commencer déjà à étudier, à faire des synthèses, etc. Et puis c'est quand on a vraiment commencé à parler des exams que je me suis dit qu'il faut que je m'y mette. Les préparations, je les ai toujours faites, mais faire des synthèses, travailler en dehors

		des prépa, je n'avais jamais fait quoi. C'est vraiment quand on a commencé à parler des exams que je me suis dit purée il faut que j'ai des chapitres en retard. J'étais là, j'ai pris mes notes, mais je n'ai pas fait de synthèses, je n'ai pas commencé à étudier.
V207	Moi	Mmh mmh.
V208	Etudiante	C'est là que je me suis dit qu'il faut que je m'y mette.
V209	Moi	Faudrait que je m'y mette. Et du coup c'était quand ? Si tu tu sais un peu me le situer dans le temps que les enseignants ont commencé à parler des examens. Avant Toussaint et, après ?
V210	Etudiante	Je pense que c'était vers début novembre, quelque chose comme ça.
V211	Moi	Après Toussaint, alors ?
V212	Etudiante	Que certains ont commencé. Oui, c'est ça. Certains ont commencé à vraiment parler et je me suis dit qu'il faut que je m'y mette. Et au début, c'était compliqué de s'y mettre car j'avais pris l'habitude de ne rien faire.
V213	Moi	Mmh mmh.
V214	Etudiante	Et voilà, et donc là commencer vraiment à devoir étudier tous les jours alors qu'en secondaire tu rentrais. Moi j'étudiais juste quand j'avais un contrôle pour le lendemain.
V215	Moi	Oui oui.
V216	Etudiante	Et planifier comme ça c'était assez dur et surtout de respecter ce que je me dis de faire. Et de me dire que là je vais étudier. Donc c'est ça que maintenant je me force un peu à rester plus tard fin à la bibliothèque, ou alors venir plus tôt, faire des choses, etc.
V217	Moi	Un peu aussi pour gagner, rattraper le retard entre guillemets, tu vois ce que je veux dire, pour être à jour. C'est quoi ton objectif c'est vraiment d'être à jour avant la bloc alors ?
V218	Etudiante	J'aimerais bien avoir fini toutes mes synthèses avant ma bloc. Et comme ça pendant ma bloc je peux vraiment juste étudier.
V219	Moi	Oui.
V220	Etudiante	Et après on verra. Mais pour les choses j'ai vraiment besoin de plus étudier, surtout le vocabulaire du coup. Là j'étudie déjà, en espagnol il faut je pense qu'il me faut 20 chapitres, 20 ou 21. Et donc je me dis je vais faire 2 chapitres tous les 3 jours.
V221	Moi	Mmh mmh.
V222	Etudiante	Comme ça je serai tranquille avant d'arriver à mon exam. Donc je n'aurai pas besoin de faire mes 20 chapitres d'un coup.
V223	Moi	Oui parce que j'imagine qu'il y a beaucoup de mots de vocabulaire à retenir.
V224	Etudiante	Oui oui.
V225	Moi	Il n'y en a pas dix quoi.
V226	Etudiante	Ouais.
V227	Moi	Si seulement ! Et euh du coup tu disais que tu ne travailles pas du tout de la même manière au début. Et justement quand tu es arrivée du coup en septembre à la haute école j'allais dire, à l'université, tu travaillais plus comment alors ? Parce que tu disais que tu as appris à faire des notes.
V228	Etudiante	Euh.

V229	Moi	Pardon, je voulais te donner un exemple.
V230	Etudiante	Vas-y.
V231	Moi	Tu disais que tu as dû apprendre à faire des notes. Donc, est-ce qu'il y a eu d'autres choses qui t'ont un peu... Comment tu travaillais du coup ? Qu'est-ce que tu as un peu appris au début ?
V232	Etudiante	Je pense que c'était surtout faire mes notes. Et beaucoup plus que ça. Donc ça c'était surtout pour les cours d'amphi parce que j'ai des profs qui mettent juste leur PowerPoint et toutes les explications sont orales. Et j'en ai qui mettent juste leur PowerPoint et là c'est vraiment juste ils lisent. Donc c'est différent aussi. Et il y en a, ma prof de français par exemple, je fais vraiment attention à tout ce qu'elle dit en plus parce que je sais que ça va se retrouver à l'examen. Et donc là ça change en fonction. Je sais par exemple qu'elle préfère mettre des trucs plus compliqués ou alors cette tournure-là qu'elle préfère ou des choses comme ça. Et donc ça je le note, je fais plus attention quand elle fait ça. Et pareil pour mes autres cours, dès qu'ils disent un truc en plus, je le note. Et donc c'est ça. Et savoir quoi noter c'est difficile aussi parfois.
V233	Moi	Mmh mmh. Et tu penses que maintenant t'as trouvé un peu ce qu'il fallait noter en cours ?
V234	Etudiante	Oui franchement je pense que j'ai compris. Maintenant c'est dur de toujours être concentré en amphi. Et de devoir toujours noter parce que parfois fin je commence toujours à 8h pile. Et quand t'arrives et qu'on fait deux heures de théorie sur la langue, ouf c'est long, c'est long.
V235	Moi	[rire]
V236	Etudiante	Et j'arrive quand même à ce que le prof ait compris. Mais la dernière fois, les trois premières minutes, il nous a parlé d'une histoire. Boh voilà quoi, c'était pas très intéressant. J'aurais pu prendre des notes mais je l'ai pas fait parce que c'est pas quelque chose de voilà.
V237	Moi	Oui oui oui.
V238	Etudiante	Et je pense que maintenant j'ai plus ou moins compris comment chaque prof fonctionne et comment prendre des notes en fonction d'eux.
V239	Moi	Mmh mmh. Et t'as quoi d'autre comme méthode qui a un peu évolué depuis septembre ?
V240	Etudiante	Je sais pas trop, je sais pas trop. Je pense que c'est surtout au niveau des préparations que maintenant je pousse un peu plus loin. À la place de juste voilà, par exemple on me demande d'analyser une série, je regarde la série, j'analyse, je vais plus loin, je vais voir des textes, des rapports sur la série, je vais voir c'est qui l'auteur, est-ce qu'il est plus de droite ou de gauche, ou est-ce qu'il a fait déjà ça, est-ce qu'il était dans un mouvement.
V241	Moi	Mmh mmh.
V242	Etudiante	Et donc c'est aller beaucoup plus loin, que ce soit au niveau historique ou pas, que ce qu'on me demande en fait.
V243	Moi	Et t'as commencé à quand à pousser comme ça, au temps que ça tes prépa ?

V244	Etudiante	Je pense que c'était vers novembre aussi, début novembre. Euh pas forcément à cause des examens, mais parce que je trouvais ça plus intéressant et je me suis dit que je comprendrais peut-être mieux et qu'après ce serait plus facile du coup, parce que mon examen de pratique de langue anglaise doit aussi faire des analyses.
V245	Moi	Mmh mmh ?
V246	Etudiante	Et je me dis que pour ça ce sera plus facile de déjà voir ce réflexe plutôt que de le découvrir sur le moment.
V247	Moi	Ouais donc t'anticipes aussi d'aller chercher les informations, à chercher plus par toi-même.
V248	Etudiante	Oui. Mmh mmh.
V249	Moi	Ok, très bien. Dans deux-trois questions, on reparlera justement du fait d'aller chercher toi-même les informations. En fait du coup, là je vois comment tu travailles, mais j'aimerais bien savoir dans quel état d'esprit tu vas travailler. Enfin, que tu travailles, pardon. Par exemple, est-ce que tu vas plus privilégier le fait de comprendre ou alors ce sera plus de la mémorisation où tu dis, ben voilà, je dois travailler, étudier parce qu'il faut ou tu n'es pas motivée à travailler ?
V250	Etudiante	Je pense qu'il y a des jours où je suis motivée à travailler, où vraiment je me dis, ah j'ai travaillé et je peux vraiment faire des longues séances, beaucoup. Et il y a des jours où ça ne va pas du tout. Et là, en ce moment, je me force un peu parce que j'ai pas le choix, quoi. Et je me dis, ben voilà, j'ai pas le choix. Mais souvent je préfère travailler en comprenant parce que ça m'énerve si juste j'apprends quelque chose que je ne comprends pas parce que je trouve ça inutile. Et je me dis que c'est toujours intéressant. Et comment est-ce que je pourrais apprendre ? Je veux faire prof, je ne peux pas apprendre quelque chose que moi-même, je ne comprends pas, quoi.
V251	Moi	Mmh mmh.
V252	Etudiante	Et donc, je pense que ça aussi, ça renforce cette idée de vouloir comprendre plutôt que de juste mémoriser. Et ici, par exemple, j'ai du vocabulaire, je préfère aller le lire dans un livre ou alors le remettre dans un contexte, des choses comme ça, plutôt que de juste mémoriser des fiches entières.
V253	Moi	Ouais.
V254	Etudiante	Ça, ça ne me plaît pas trop, quoi.
V255	Moi	Oui oui, donc tu vises principalement la compréhension quand même de tes cours, quoi.
V256	Etudiante	Oui, c'est ça. Même si c'est pour une bête information, si on me dit ça, je vais aller me chercher. Pourquoi est-ce qu'on me dit ça ? Pourquoi est-ce que ça a paru comme ça ? Je préfère. Je suis un peu curieuse.
V257	Moi	C'est bien, c'est très bien. Il faut. Tu as bien raison. Et tu fais pareil pour tous tes cours ? Tu vises la compréhension pour tous tes cours ?
V258	Etudiante	Oui oui oui, la compréhension. Et parfois, il y a des choses même, ça m'étonne. Parce qu'en anglais, par exemple, on sait

		comment ça se forme, la négation, des choses comme ça, mais tu ne sais pas pourquoi c'est comme ça, tu ne sais pas. Et à chaque fois, du coup, je revois et je me dis oh purée c'est intéressant parce que tu as l'impression de connaître et au final, on te remet tout en question. Et je trouve ça, je trouve ça très intéressant. Et comprendre ça, je peux me dire, oui, c'est fun, c'est drôle.
V259	Moi	Et ce sera plus facile peut-être à appliquer aussi par la suite dans fin tes cours d'anglais ou quand tu parleras anglais. Je ne m'y connais pas très bien en anglais. Donc, ça sera plus facile de l'appliquer aussi après.
V260	Etudiante	Du coup, c'est ça. Et surtout, me dire que dans le futur, je serai utile et je pourrai apprendre à mes élèves. Comme ça si moi je peux pas, je l'ai déjà dit, mais je ne peux pas apprendre quelque chose que moi-même, je ne connais pas.
V261	Moi	Mmh mmh ouais.
V262	Etudiante	Je trouve ça un peu... voilà.
V263	Moi	En plus, c'est comme tu dis, tu veux être prof, donc il n'y a pas l'intérêt de de de ne pas comprendre. Et après, l'enseigner, si tu ne comprends pas ce que tu enseignes.
V264	Etudiante	Oui c'est ça.
V265	Moi	C'est un peu plus compliqué. Oui, ok, je comprends très bien. Et euh donc voilà, on a parlé de ça. Et du coup, j'aimerais bien qu'on parle un peu de ton adaptation. Et en fait, dans cette adaptation à l'université, euh enfin il y a d'autres changements dans la vie, mais ici, on parle de l'université, euh il y a trois axes, si tu préfères. Donc, le premier, c'est est-ce que tu te sens capable ou justement, tu as des doutes un petit peu sur tes compétences ?
V266	Etudiante	J'ai toujours eu des doutes sur mes compétences parce que je ne suis pas forcément quelqu'un qui a forcément confiance en soi ou confiance en ses capacités. Mais je sais que si je m'y mets vraiment, je pense réussir.
V267	Moi	Mmh mmh.
V268	Etudiante	Mais voilà, il faut voir. Et je préfère ne pas dire ça plutôt que... Enfin, je préfère ne pas trop en parler, etc.
V269	Moi	Oui, ne pas te porter l'œil.
V270	Etudiante	Voilà, c'est ça. Et puis, on sait jamais ce qui peut se passer, quoi.
V271	Moi	Bien sur, oui.
V272	Etudiante	Mais je pense que si je m'y mets vraiment, enfin si je me donne vraiment les capacités, les moyens, je pourrais y arriver.
V273	Moi	Tu pourrais y arriver très bien. Et justement, du coup, je tantôt... Attends, dans mes notes. Où c'était ? Tu parlais que... Je te dis qu'on va y revenir là-dessus. Et justement, c'est... Ah oui, parce que tu disais que tu vas chercher beaucoup plus loin, etc. Tu vas chercher les informations.
V274	Etudiante	Mmh mmh.
V275	Moi	Et alors, est-ce que par conséquence, est-ce que tu te sens autonome ? Donc ici, si tu veux...
V276	Etudiante	Euh.
V277	Moi	L'autonomie est quand même un...

V278	Etudiante	Vas-y.
V279	Moi	Pardon ?
V280	Etudiante	Vas-y, vas-y. Je t'ai coupé, vas-y.
V281	Moi	C'est pas grave. Ne t'inquiète pas, c'est pas grave. Que l'autonomie, c'est un sens très large. Mais ici, on le redéfinit par rapport à l'université. Donc c'est gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, assumer ses décisions et construire ses stratégies. Donc est-ce que par rapport à ça, toi, tu te sens autonome ?
V282	Etudiante	Oui. Franchement, oui. J'ai toujours été assez autonome, mais là, beaucoup plus depuis que je suis à l'université parce que maintenant, je suis chez les grands et je m'assume, et c'est aussi comme ça dans ma famille.
V283	Moi	Mmh mmh.
V284	Etudiante	J'ai décidé d'y aller. Voilà, c'est mon choix. Et maintenant, il faut que... Pour pendant ma bloc, là, je vais travailler. Je me serais aussi un peu obligée parce que j'ai j'ai décidé d'y aller. J'ai la chance de ne pas devoir payer mes études.
V285	Moi	Ouais.
V286	Etudiante	C'est ma maman qui le fait. Donc il y a aussi cette responsabilité derrière de ne pas vouloir décevoir et de me dire, purée, c'était tout ça pour rien.
V287	Moi	Oui, oui, oui. Et t'as un autre exemple, un peu d'autonomie, euh à part là où tu me dis que tu vas chercher toujours plus loin pour être mieux renseignée sur tes cours ?
V288	Etudiante	Je ne sais pas trop.
V289	Moi	Moi, j'ai des exemples. Tu me les as dits. [rire] Je pense que t'as un peu les mêmes. Essaie de réfléchir un peu à ce qu'on a dit pour voir.
V290	Etudiante	Bah je ne sais pas. Planifier.
V291	Moi	Voilà, rien que ça. Tu arrives quand même à planifier ton travail. C'est bien, on se rend compte des choses comme ça parfois, un petit peu en parlant.
V292	Etudiante	Oui.
V293	Moi	Ça fait partie quand même de l'autonomie, savoir planifier ton travail comme tu le fais. C'est top quoi. Et du coup, le troisième axe, c'est par rapport à se sentir intégrée, se sentir à sa place ici à l'université avec les autres. Est-ce que tu te sens intégrée ?
V294	Etudiante	Oui. Franchement, oui. Je me sens intégrée. J'arrive. Moi, j'ai mes amies quand elles sont là. Et sinon, il y a des gens à qui parler. Même si tu n'es pas forcément amie, tu peux quand même dire bonjour, etc. Les gens dans cette filière sont quand même assez sympas. Franchement, ça va.
V295	Moi	Très bien. C'est chouette. Donc là, je vais te proposer de faire un bon il y a quelques mois quand tu étais en secondaire. Je vais te reposer un peu ces questions-ci, mais on va essayer de se remettre du coup en secondaire. Quelles étaient tes méthodes de travail en secondaire ?

V296	Etudiante	C'était tout à la dernière minute. J'avais mon journal de classe pour juste noter interro tel jour, devoir tel jour. Mais même si je savais que j'avais un devoir pour la semaine prochaine, j'attendais vraiment la nuit d'avant pour le faire. Ou même parfois le jour même. Si je savais que c'était possible le jour même, je le faisais le jour même.
V297	Moi	Mmh mmh.
V298	Etudiante	Et donc, je n'allais pas vraiment beaucoup plus loin. Je faisais vraiment ce qu'on me demandait et c'était tout. Pareil pour l'étude. Euh je savais que je pouvais juste faire une synthèse la veille, étudier et puis y aller au talent un petit peu. Que là, pas du tout. Quoi d'autre aussi. J'avais par contre juste cette impression de devoir rendre fière des gens, des profs, surtout parce que t'es notée tout au long de l'année. C'est pas juste... J'avais pas d'examen par exemple en décembre. C'était des interrogos continues. Et donc, l'examen de juin qui reprenait toute la matière. Et donc, je voulais bien faire pour eux pour pas... qu'ils se sont déçus de moi ou des choses comme ça. Et maths, par exemple, je me suis fin j'avais eu une mauvaise note et je me souviens du regard du prof. Et je me suis dit plus jamais, plus jamais. Donc, j'avais vraiment travaillé jusqu'au bout. Au final, ça s'est bien passé. Mais c'était vraiment la seule matière où je m'étais mis en avance. À part pour les examens, j'avais fait mes synthèses de français à l'avance parce que c'était mon premier examen. Euh et en fait, on n'avait pas de jour blanc ni rien. On avait nos cours et puis le jour d'après, c'était les examens.
V299	Moi	Ah ok, oui oui.
V300	Etudiante	Donc, à part français et maths, c'était mes deux premiers. J'avais pas fait de synthèse ni rien et j'étais un peu arrivée comme ça. J'avais étudié dans le cours un peu pic-ploc. Je m'étais dit ça va aller.
V301	Moi	Ça va aller. Confiance.
V302	Etudiante	Ça a marché comme ça [rire]
V303	Moi	Tant mieux [rire].
V304	Etudiante	Mais là, je sais que je vais vraiment devoir étudier beaucoup dans chaque matière qu'en secondaire. J'étudie beaucoup dans celle-là. J'ai facile. C'est bon. Je peux un peu la passer. Même si je me dis j'ai plus facile en espagnol qu'en français, je vais quand même étudier espagnol.
V305	Moi	Mmh mmh. Pourquoi justement t'as eu ce changement qui s'est produit ?
V306	Etudiante	Je sais pas. À mon avis, je pense que c'est les crédits et le fait de me dire que du coup, il y a une matière qui est plus importante que l'autre. Peut-être que je vais m'y mettre. Même s'il y en a un où j'ai un cours à 10 crédits et l'autre à 5. Je vais quand même m'y mettre parce que celui à 5 n'est pas forcément plus facile que celui à 10.
V307	Moi	Ouais.
V308	Etudiante	Du coup, il faut vraiment que je travaille dans tout.

V309	Moi	Ouais.
V310	Etudiante	Les autres, même si je ratais français, je pouvais quand même passer parce que j'avais raté qu'un examen.
V311	Moi	Oui oui oui.
V312	Etudiante	Alors que là, tu rates un examen et t'as quand même pas tes crédits.
V313	Moi	Oui oui oui.
V314	Etudiante	Tu vas quand même les passer jusqu'à ce que tu réussisses. Autant le faire dès que tu peux.
V315	Moi	C'est ça.
V316	Etudiante	Que après... voilà.
V317	Moi	C'est ça. Et tu disais que tu avais, que tu faisais quand même des synthèses même si c'était à la dernière minute. Tu faisais des synthèses. T'as quand même gardé ça ici du coup pour l'université.
V318	Etudiante	Mmh mmh.
V319	Moi	Et je pense que tu as abandonné l'histoire, l'idée de travailler à la dernière minute ici.
V320	Etudiante	Oui.
V321	Moi	Est-ce qu'il y aurait autre chose que tu faisais en secondaire que tu as arrêté euh ou alors que tu as gardé pour ton passage ici à l'université ?
V322	Etudiante	Hum. Toujours le fait d'enseigner, de faire semblant d'enseigner pour retenir. C'est quelque chose que je faisais, que j'ai découvert vraiment par hasard et je me suis dit ça marche bien.
V323	Moi	Mmh mmh.
V324	Etudiante	Et sinon... Avant aussi, je marchais souvent dans ma chambre en répétant et vraiment toujours être en mouvement pour les choses et assimiler certains mouvements, certains mots. Maintenant, je fais moins parce que du coup, j'étudie plus souvent en bibliothèque donc je ne vais pas commencer à marcher dans le milieu.
V325	Moi	Oui oui [rire].
V326	Etudiante	J'ai tout simplement oublié ça parce que je ne sais pas, je me rends compte que ce n'était pas spécialement fin voilà... Maintenant, je ne m'en sers plus trop. J'écoute de la musique, j'ai quelque chose donc voilà.
V327	Moi	Tu as quand même modifié une partie de tes méthodes pour t'adapter, si je peux dire, aux exigences ?
V328	Etudiante	Mmh mmh.
V329	Moi	Et euh du coup, j'aimerais bien te poser la question. Qu'est-ce que tu privilégiais en secondaire ? Est-ce que c'était plus la compréhension, la mémorisation, étudier certains cours parce qu'il fallait et est-ce que tu étais motivée à travailler ?
V330	Etudiante	En secondaire, je pense que ça dépendait des matières. Par exemple, en français, je cherchais plus la compréhension parce que j'aimais bien le cours du prof et j'aimais bien le prof que dans d'autres matières. C'est vraiment juste mémoriser. Donc, géographie, je n'en avais rien à faire.

V331	Moi	Mmh mmh.
V332	Etudiante	J'ai étudié son cours et maintenant, si on me demande d'expliquer certaines choses, je suis sûre que c'est frais parce que c'est de mémoire mais il y en a d'autres que je ne peux plus du tout expliquer et je me dirais mais qu'est-ce que c'est que ça ?
V333	Moi	Mmh mmh.
V334	Etudiante	Alors qu'en français, la plupart, je peux te réexpliquer le cours si tu veux, je peux toujours faire ça parce que j'ai compris. Et voilà maths, c'était pareil. C'était un peu toutes les définitions, toutes les démos, c'était mémorisation. Il n'y avait pas de ce truc de bah je fais le début, je fais ma formule et puis j'essaie de trouver tout le raisonnement en réfléchissant, en comprenant. C'était vraiment juste je mémorise, j'ai mémorisé cette parenthèse, ce truc-là et je faisais ça.
V335	Moi	Et alors, pourquoi il y a eu un changement parce que comme tu disais là au secondaire, il y avait des trucs que tu mémorisais parce qu'il fallait aussi un petit peu pour passer l'examen et là à l'université, tu vises complètement la compréhension.
V336	Etudiante	Parce que c'est vraiment des choses qui que je veux faire et je me dis je veux faire prof de français dans l'étranger, espagnol, voilà, j'irai en Espagne, j'irai en Angleterre, j'irai aux USA, j'irai partout. Et donc si je veux vraiment, je préfère, voilà, je trouve toujours que c'est mieux de savoir de connaître un peu de culture, de connaître l'histoire. Et donc, voilà, je préfère ça que de savoir la mousson en géographie, tu sais quoi. Voilà. C'est plus intéressant ça.
V337	Moi	C'est plus intéressant et ce sera plus utile pour toi alors.
V338	Etudiante	Oui, c'est ça. Et c'est surtout mon choix quoi. J'ai vraiment fait du ça et c'est quelque chose que je me rends compte que je veux faire. Même si je me dis c'est compliqué, à chaque fois vraiment ma motivation, ma première motivation c'est de me dire que plus tard je serai prof quoi et c'est des trucs qui vont me servir pendant la vie et ça va être 5 ans où je vais étudier et voilà, je dois m'accrocher et après tu fais ce que tu veux parce que en soi je me dis, parfois j'ai vraiment des moments où j'ai plus aucune motivation et je me dis ça serait mieux d'arrêter et ça fait quoi si j'arrête ?
V339	Moi	Oui oui oui.
V340	Etudiante	Et puis je me rends compte que non, parce que je me suis toujours imaginée en tant que prof et c'est vraiment ce que je veux faire dans la vie. Donc, voilà.
V341	Moi	Bah accroche-toi ça va aller. Et euh du coup, tantôt je te demandais les 3 axes par rapport à maintenant donc maintenant je vais te les poser par rapport au secondaire. Est-ce que tu te sentais capable en secondaire ?
V342	Etudiante	Oui, il y a juste eu la dernière année où j'ai eu un peu plus peur parce que c'était la rhéto et donc je me suis dit c'est la dernière année j'ai pas envie de tout foirer mais sinon je me suis toujours sentie capable parce que j'avais des facilités que là je me rends

		compte que même avec des facilités ça changer rien quoi. Si tu n étudies pas ça va quand même pas aller. Donc, voilà.
V343	Moi	Et par rapport à l'autonomie ?
V344	Etudiante	Bah j'étais quand même autonome en secondaire mais parfois même travailler un peu enfin voilà j'étais plus sur le côté avec mes distractions des choses comme ça que là bah maintenant voilà si je veux faire ça, je fais ça. Et je me dis bah [son prénom] je peux pas que faire ça. Fin voilà.
V345	Moi	Mmh mmh. Et par rapport à se sentir à sa place intégrée par rapport aux autres ?
V346	Etudiante	Ça au début en secondaire j'avais eu plus de mal en secondaire que là à l'entrée à l'unif parce que en fait à l'entrée à l'unif tu comprends que bah t'en a plein qui sont comme toi qui viennent.
V347	Moi	Mmh mmh.
V348	Etudiante	Enfin ils viennent tous du même enfin ils viennent tous de secondaire quoi et on a tous le même objectif que enfin on est plus grand si on est plus mature qu'alors en secondaire bah t'arrives c'est déjà une période assez compliquée parce que t'as douze ans tu commences l'adolescence. Tu sais pas trop ce qui se passe dans ta tête dans ton corps dans dans en secondaire c'est ça l'affaire et donc j'avais plus d'appréhension en secondaire qu'à l'entrée là à l'unif.
V349	Moi	Mmh mmh. Et
V350	Etudiante	Mais au final je me suis quand même assez bien intégrée donc voilà .
V351	Moi	Ouais à la fin ça allait mieux que quand.
V352	Etudiante	Oui oui j'ai toujours c'est ça j'ai toujours contact avec ceux de secondaire on s'est vus il y a pas longtemps donc voilà.
V353	Moi	Ah c'est chouette tu gardes quand même contact avec tes amis de secondaire.
V354	Etudiante	Oui.
V355	Moi	Ah ça c'est chouette.
V356	Etudiante	Oui oui.
V357	Moi	Donc justement on va un peu parler euh donc t'es bien quand même consciente qu'il y a eu des changements donc en septembre bah t'arrives avec ton badage ton bagage pardon de secondaire et bah tu t'es rendu compte que voilà il fallait un peu modifier certaines choses euh pour peut-être mieux travailler mieux comprendre. Et du coup j'aimerais bien savoir en fait si comment tu décrirais un peu ton évolution de méthode de travail de septembre à maintenant ?
V358	Etudiante	Je crois que ça a été très drastique je me suis vraiment dit à un moment [son prénom] faut que tu t'y mettes quoi.
V359	Moi	Mmh mmh.
V360	Etudiante	Parce que je me suis rendu compte que qu'il y en avait qui commençaient à me parler d'études de choses comme ça et je me suis vraiment dit faut que je me mette maintenant avant qu'il soit trop tard. Et donc là j'ai changé vraiment du jour au lendemain je me suis fait tout un planning avec ah bah ce jour-là j'étudie

		autant d'heures. Ce jour-là je préfère faire ça plutôt que ça ah bah. Alternier études, recherches, travail etc. Et ouais donc c'était vraiment le moment où je me suis dit faut que je me prenne en main quoi.
V361	Moi	Et ce moment c'était comme tu disais tantôt après toussaint début novembre ?
V362	Etudiante	Ouais c'est ça.
V363	Moi	Et euh et est-ce que tu as essayé de de nouvelles choses de nouvelles façons mais peut-être que tu as arrêté maintenant depuis septembre ?
V364	Etudiante	Hum je sais pas du tout. Je pense pas. Euh si peut-être remettre mes notes enfin je mettais mes notes aux profs d'abord sur ordi je me suis dit bah ça sert vraiment à rien et donc là je passe de suite sur note papier. Et donc de mes notes ordi je passe à mes synthèses papiers parce que je préfère quand même toujours avoir des synthèses papiers que sur ordi.
V365	Moi	Mmh mmh.
V366	Etudiante	Parce que sur ordi je fais un copier-coller et ça m'aide pas vraiment à mémoriser que écrire ça m'aide quand même un peu quoi.
V367	Moi	Et tu t'es rendu compte de ça quand ? Quand tu t'es dit bah voilà ordi en fait ça va pas je préfère retourner en papier pour mémoriser déjà une première fois ?
V368	Etudiante	Euh quand j'ai commencé mes synthèses d'anglais je crois.
V369	Moi	Et c'était plus ou moins à quel moment ?
V370	Etudiante	Euh pareil après Toussaint. Je me suis rendu compte de ça vraiment d'un coup euh et j'ai fait des recherches aussi sur c'était quoi le le meilleur euh pour justement m'aider à réussir et à retenir le mieux quoi.
V371	Moi	Ok et je t'ai coupé juste avant je suis désolée tu disais que c'est euh que c'est en faisant tes synthèses d'anglais euh que tu t'es rendu compte que tu passais de l'ordi du coup au papier parce que ... et je t'ai coupé excuse-moi.
V372	Etudiante	Ah euh parce que j'avais aussi fait des recherches en fait sur quelles méthodes étaient mieux enfin étaient plus adaptées on va dire à la mémorisation etc. Et papier c'est c'est vachement mieux et avant juste le moment même écrire que juste ordi bah je tape et je fais pas forcément attention. Et si je veux faire des notes sur ordi bah je fais juste un copier-coller et ça m'aide pas vraiment à me remettre en question et à me dire ah bah pourquoi est-ce que j'ai noté ça et à les revoir. Et du coup y a pas tout ce processus de de recherche plus derrière.
V373	Moi	Mmh mmh.
V374	Etudiante	Que moi justement qui m'aide à retenir et à apprendre et voilà.
V375	Moi	Mmh mmh. Et justement tu parlais de que t'as fait des recherches un peu sur la méthodo mais est-ce que tu allais voir est-ce que t'as peut-être eu des cours de méthodo avant d'entrer à l'université ? Ou est-ce que tu allais voir euh euh comment un

		organisme pour t'aider à à trouver tes méthodologies si je puis dire comme ça ?
V376	Etudiante	Non j'avais jamais j'ai jamais fait de bah de cours ou j'ai jamais été trouver d'organisme de méthodo. Euh je sais je me souviens juste brièvement en première secondaire on m'avait fait un test. Je pense que c'était un truc mémoire visuelle ou auditive ou enfin voilà c'était un truc comme ça et que j'étais d'abord je crois que c'était kinésiste qui quelque chose comme ça.
V377	Moi	Ouais avec le corps.
V378	Etudiante	Visuel mais ouais c'est ça. Et sinon j'aurais jamais vraiment pris enfin voilà j'aurais jamais vraiment pris ça en compte quoi.
V379	Moi	Mmh mmh.
V380	Etudiante	Mais là j'aime bien bah j'ai vu justement la on disait la technique de bah faire semblant d'apprendre à quelqu'un.
V381	Moi	Ouais.
V382	Etudiante	Qui marche bien réécrire. Il y avait des autres méthodes aussi de comment faire des synthèses qui pourraient mieux aider. C'est un truc que j'ai pas vraiment pris en compte mais voilà. J'ai vu plusieurs choses.
V383	Moi	Et c'était tes recherches sur internet tout simplement ?
V384	Etudiante	Ouais.
V385	Moi	Ok.
V386	Etudiante	Mmh mmh.
V387	Moi	Euh et tantôt on tu me parlais que voilà le fait que les profs parlent des premiers examens bah ça t'avait mis un petit coup de pression et tu t'es dit bah là il est vraiment temps que je travaille. Donc déjà petite question est-ce que tu t'es mis au travail à ce moment là ? Ou pas ?
V388	Etudiante	Euh oui.
V389	Moi	Oui.
V390	Etudiante	Oui. Du coup j'ai vraiment commencé pardon.
V391	Moi	Non non vas-y vas-y. Non non vas-y. Ma question est en tête t'inquiète pas. Vas-y.
V392	Etudiante	Ok et du coup bah ouais j'ai vraiment commencé à travailler à ce moment-là et à demander aux autres eux comment ils faisaient aussi pour travailler s'ils avaient déjà commencé à travailler ce cours là parce qu'il y a plus. Ou alors, si justement, ils gâtent ça pour la fin en se disant, je me consacre vraiment les derniers jours à ça. Euh et donc, j'ai vraiment travaillé. J'ai vraiment commencé à travailler à ce moment-là.
V393	Moi	À ce moment-là. Et du coup, est-ce qu'il y a eu d'autres moments comme celui-là où t'as eu un petit déclic pour te mettre à commencer à travailler ?
V394	Etudiante	Oui, c'est il y a eu des moments où je me suis vraiment dit, je me reprends en main. Et je ne fais pas non plus juste attention à l'école, mais aussi à moi parce qu'il y avait début d'année, donc je dormais. C'est un bête truc, mais je dormais assez. J'allais dormir vers 22h30, 23h. Je me levais à 6h. Que vers avant un peu Toussaint, je recommençais à aller dormir super tard, donc à 1h.

		Et pour mon corps, ce n'est pas du tout adapté. Donc, j'ai découvert que si je dors assez, je suis plus concentrée, je fais plus attention, je travaille mieux.
V395	Moi	Mmh mmh.
V396	Etudiante	Donc, ça aussi, je l'ai pris en compte.
V397	Moi	Et c'était quand, ça, s'il te plaît ?
V398	Etudiante	Ça, du coup, aussi, après... Non, je ne sais pas. Après Toussaint, c'était un peu plus tard. Je pense que c'est vers fin novembre que j'ai recommencé à vraiment mieux dormir, etc. Et ça joue aussi sur le moral, du coup.
V399	Moi	Mmh mmh.
V400	Etudiante	Je me sens mieux. Là, j'ai fait un petit crash-out parce que c'était compliqué. Il y a la conduite aussi. Il y a plusieurs choses à gérer.
V401	Moi	Oui oui oui.
V402	Etudiante	Et ça, c'est compliqué. Mais là, du coup, je me dis que je me mets toutes les chances de côté pour au mieux faire ma bloc. Et après, les examens, voilà.
V403	Moi	Très bien. Et est-ce que, du coup, ces moments-là... Déjà, du coup, tu t'es mis au travail. Mais est-ce que ça euh a influencé un peu ta manière de travailler, tes méthodes de travail ?
V404	Etudiante	Du coup, j'ai découvert que je ne pouvais pas faire des grosses, grosses sessions de travail. Il y en a qui peuvent vraiment gérer huit heures d'un coup. Moi, il me faut vraiment ma pause après une heure. Parce que sinon, je n'arrive plus et ça ne sert à rien. Je pourrais vraiment rester bloquée sur un chapitre. Au final, rien du tout. Et donc ça, regarder des vidéos.
V405	Moi	Oui oui oui.
V406	Etudiante	Faire des petites marches entre les coups. Parce que si je vais de suite sur mon téléphone et des trucs comme ça... Je ne sais pas, je n'ai pas l'impression que c'est vraiment... Fin j'ai l'impression que j'ai fait tout ça pour rien. Si après, je vais jouer sur mon téléphone ou un truc comme ça...
V407	Moi	Pas productif, peut-être ?
V408	Etudiante	Oui c'est ça.
V409	Moi	Et justement, tu disais que tu avais découvert qu'il fallait que tu adaptes tes sessions d'études à une heure, puis faire une pause. Et ça, pareil, c'était plus ou moins quand dans l'année ?
V410	Etudiante	Ça, c'était plus récemment. Je dirais début décembre. Parce que je devais étudier beaucoup de chapitres d'espagnol pour un examen que j'ai bien fait. Et je me suis rendu compte que c'était impossible pour moi d'étudier quatre heures d'affilée comme je pensais le faire. Et je m'étais vraiment dit que de 8 à 12, je ne fais que étudier l'espagnol. Et en fait, ce n'est pas possible pour moi de rester autant de temps sur quelque chose. Mais en plus, sur la même matière, il faut que je change de matière. Il faut que je fasse une heure anglais, une heure français et une heure espagnol.

V411	Moi	Ouais. C'est plus simple pour toi d'avoir des petites sessions d'études. Euh donc là je t'ai parlé des moments ou des situations qui pourraient influencer tes méthodes de travail. Mais tantôt, tu me disais que tu as été demander aux gens comment ils travaillaient. Du coup est-ce que ces personnes-là ont un peu influencé tes manières de travailler ?
V412	Etudiante	Oui, il y en a qui m'ont donné de la motivation déjà. Je me suis dit qu'elles arrivaient à gérer tout ça. Donc euh. peut-être aussi un peu d'ego. Parce que là, si elle peut y arriver, moi aussi je peux y arriver. Par exemple, si c'est du vocabulaire, il y en a qui me disent que je pense à ça. Et du coup, ça me fait retenir. Il y en a qui me disent que cette série-là parle des mêmes thèmes qu'on a abordés dans ce cours-là. Tu peux regarder. Il y a aussi des échanges qu'on fait. Il y a une étudiante, par exemple, qui m'avait dit qu'on a plein de définitions à retrouver. On a mille mots à étudier. Il faut qu'on recherche les mille définitions dans le dictionnaire. Oui c'est la merde.
V413	Moi	[rire]
V414	Etudiante	[rire]. Donc il faut qu'on cherche les mille définitions dans le dictionnaire. Et donc je lui avais parlé de ça. Elle m'a dit que j'ai déjà fait le début. Je lui ai dit bah est-ce que tu veux que je fasse la suite. Et je lui envoie. Du coup, on fait comme ça. Et s'il me manque un chapitre, elle me l'envoie ou il me l'envoie. C'est comme ça. Du coup, c'est des petits échanges. Et si on n'a pas compris quelque chose, on peut s'aider et aussi se faire des séances collectives d'études. On se retrouve à la bibliothèque. Voilà
V415	Moi	Beaucoup d'entraide parmi, entre vous.
V416	Etudiante	Oui.
V417	Moi	Est-ce que tu aurais peut-être d'autres personnes ? Tantôt, tu disais que ta maman ne faisait pas ça. Est-ce que ta maman ou quelqu'un d'autre de ta famille ou extérieur à l'université t'aurait peut-être influencé à faire d'autres méthodes de travail ?
V418	Etudiante	Je ne pense pas. Mais même ma maman ne m'a pas vraiment influencée parce qu'elle me laisse gérer comme je veux. Même si elle me dit, parfois, je lui dis que je n'ai pas envie d'y aller parce que je suis fatiguée à chaque fois à 8h. Elle me dit écoute [son prénom] tu y vas. Elle me dit même pas t'y vas. Elle me dit est-ce que tu as envie ? Elle me dit oui bah écoute rate. Mais j'ai pas envie de rater, que j'ai pas envie d'y aller mais je n'ai pas envie de rater non plus.
V419	Moi	Ouais ouais.
V420	Etudiante	Donc voilà. Parfois, elle me dit que je suis un peu têtue et que si je n'arrive pas à faire quelque chose, si je n'arrive pas à retenir ça, ça va m'énerver. Elle me dit [son prénom] prends un break, tu verras ça plus tard.
V421	Moi	Oui.
V422	Etudiante	Mais sinon, mes frères, c'est très. J'ai un grand frère et un petit frère. Ils ont toujours été faire le moins possible.
V423	Moi	Mmh mmh.

V424	Etudiante	En secondaire, mon grand frère étudiait mais juste pour faire 10.
V425	Moi	Oui.
V426	Etudiante	Et donc lui, il a eu un crédit et il est passé dans haute école parce que ça n'allait pas. Mon petit frère fait pareil que mon grand frère. Il est intelligent mais s'il peut, s'il a les réponses, il va juste étudier les réponses, c'est bon.
V427	Moi	Pourquoi se compliquer la vie.
V428	Etudiante	Oui c'est ça quoi, moi j'aime bien quand même. En secondaire, j'aimais bien bien faire parce que du coup y avait des points. Ça m'énervait de ne pas faire 15 par exemple. Que là, je me dis que 10, tant que j'ai la moitié.
V429	Moi	Oui oui.
V430	Etudiante	Tant que j'ai mes crédits, c'est bon.
V431	Moi	Oui oui.
V432	Etudiante	Je pense que ça influence un peu aussi ma méthode d'études.
V433	Moi	Mmh mmh.
V434	Etudiante	Vu que du coup j'avais plus tendance à étudier avant pour les points que là, c'est étudier juste pour comprendre et réussir mon année sans avoir de répercussions par après.
V435	Moi	Ok très bien. Est-ce que peut-être tes enseignants, peut-être en donnant des conseils, en mettant un peu des coups de pression, si vous n'avez pas commencé à étudier maintenant, il serait peut-être temps. Fin on a déjà entendu cette phrase-là.
V436	Etudiante	Bah oui. Ma prof de français, c'est la reine. Le jour où on a le dernier tour de QRS avec, la grammaire et lexicographie avec elle. Lexicographie, elle a dit que cette année, on a été hyper lent, il y a des choses qu'on n'a pas vues, vous n'étiez pas du tout réactifs, j'ai peur pour votre examen. Elle a fait « ouh, ouh, ok ».
V437	Moi	Ça fait mal.
V438	Etudiante	Elle a fait « ah, super ». Là, pareil, la grammaire nous a dit qu'on a été lent, du coup, on n'a pas vu plein de trucs qu'il y aura à l'examen en fait. C'est trop cool.
V439	Moi	[rire]
V440	Etudiante	Vu qu'elle nous dit à chaque fois qu'il n'y a que 10 % de réussite, on fait « c'est bon, toi aussi ».
V441	Moi	Mmh mmh.
V442	Etudiante	Mais après, il y en a qui sont plus sympas, qui nous souhaitent vraiment réussir. En pratique de langue anglaise, c'est assez compliqué. Et donc là, par exemple, il y a des sessions de méthodologie justement en anglais. C'est un qui, elle refait un deuxième master qui nous aide par exemple à préparer. Au début, elle nous aidait à préparer nos exercices, etc. Parce que c'était la première fois qu'on faisait vraiment des analyses comme ça en anglais. C'est pas que l'anglais, c'est de la politique aussi, on fait du social. Et donc au début, elle nous aidait vraiment. Ça, c'était pratique. J'avais été à ça pour justement apprendre, parce que c'était la première fois que je devais faire ce type de travail-là. Là, elle en fait encore pour juste nous faire un petit peu un

		résumé de tout ce qu'on a vu, tous les concepts, etc., avant l'exam. Comme ça, on est un peu plus facile.
V443	Moi	C'est chouette ça.
V444	Etudiante	C'est cool.
V445	Moi	Est-ce que tu penses quand même que tes enseignants, ils influencent ta manière de travailler ou ils te mettent juste un peu de la pression ?
V446	Etudiante	Je pense qu'ils mettent de la pression, mais il y en a qui mettent... Non, il n'y a pas de bonne pression, en fait. Il y a que de la mauvaise, avec celle de français. Mais il y en a qui motivent à travailler. Mon prof de linguistique, je le trouve tout mignon. Il est tout fin je sais pas il est tout gentil. Du coup, lui, il me donne envie de travailler. Et puis même, je trouve que sa matière, elle est cool. En fait, on voit qu'il est vraiment passionné. Et je trouve que ça donne envie du coup d'apprendre aussi avec lui et de se donner, même s'il y a beaucoup, beaucoup à étudier. Et pareil pour les autres profs. Il y en a une qui euh , celle d'espagnol qu'on a, elle nous dit qu'il faut étudier, mais vous savez que vous n'avez pas besoin de faire non plus des super points tant que vous réussissez. Faut que vous aussi vous profitiez de de la vie en même temps. Et donc oui, les profs influencent quand même un peu l'étude.
V447	Moi	L'étude, OK. Et justement, tu vois, on a cité les profs, un peu la famille, ton passé scolaire. Et les paires, ceux qui sont avec toi dans tes classes. J'aimerais bien que tu les classes justement, mais du plus influent au moins influent dans tes méthodes de travail. Ceux qui auraient plus influencé tes méthodes de travail.
V448	Etudiante	Je pense que ceux qui ont le plus influencé mes méthodes de travail, c'est ceux qui travaillent le plus. Parce que du coup, j'ai envie de les prendre un peu comme modèle et de les suivre parce que je me dis, quand je vois aussi le résultat, on va dire, entre guillemets, en classe, ils participent beaucoup plus. Et du coup, ça me donne aussi envie d'étudier plus comme eux. Je suis plus influencée par ces personnes-là.
V449	Moi	Oui.
V450	Etudiante	Et ceux qui m'influencent le moins, c'est ceux avec qui je n'ai pas du tout de contact. Du coup, je ne sais pas. Ceux qui m'influencent beaucoup, c'est aussi les Bac 2.
V451	Moi	Oui.
V452	Etudiante	Ceux qui sont entre Bac 1 et Bac 2.
V453	Moi	Oui oui oui.
V454	Etudiante	Parce que du coup, ils ont déjà un peu d'expérience. Et c'est toujours intéressant de savoir eux comment ils travaillent et comment ils ont réussi, comment ils ont fonctionné avec ce prof.
V455	Moi	Et du coup, tu places quand même plus les étudiants en premier. Et ensuite, par rapport à ta famille, à ton passé scolaire et les profs, tu mettrais qui en deuxième influence ?
V456	Etudiante	Mmh. Je pense que c'est mon passé scolaire après. Et puis mes profs. Et puis ma famille. Parce que ma famille, je suis la

		première. Il y a mon grand-frère qui a fait des études. Mais je suis la deuxième à faire des études. Mes parents n'en ont pas fait. Et du coup, je suis assez nouvelle, on va dire, dans le domaine. Parce que mon grand-frère a fait prof de gym. Il avait des études, mais c'était beaucoup plus pratique. Donc, c'est vraiment moi et lui. Quand je lui demandais [prénom de son frère] comment tu as fait pour tes examens... Soit il a triché, soit il a eu du bol.
V457	Moi	[rire]
V458		Donc, voilà.
V459	Moi	Ce n'est pas la même chose.
V460	Etudiante	Voilà, voilà.
V461	Moi	Super, merci. On rentre dans le dernier axe, axe pardon. Il ne me reste que cinq questions. Donc, ça va aller assez vite. Et puis, ça sera terminé. Euh du coup, en fait, le dernier axe de ma recherche, c'est par rapport à la routine. Donc ici, la routine, c'est un ensemble d'habitudes, de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc, en ayant un peu cette définition en tête, est-ce que tu penses être dans une routine ?
V462	Etudiante	Oui, franchement, je pense être dans une routine. Je ne suis pas toujours exactement.. Enfin, d'une semaine à l'autre, ça va changer. En fonction, peut-être que je vais sortir, peut-être que je vais prendre plus de temps à faire ça voilà. Mais souvent, je me dis, j'étudie aujourd'hui. Souvent, j'étudie à ce moment-là. Par exemple, le lundi, j'ai des heures de fourche.
V463	Moi	Oui.
V464	Etudiante	Donc, je vais étudier pendant mes heures de fourche. Ce sera à chaque fois comme ça.
V465	Moi	Oui. Excusez-moi.
V466	Etudiante	Pas de soucis.
V467	Moi	C'est mon autre entretien qui commence. Mais ne t'inquiète pas, on a le temps. J'ai juste prévenu, j'avais 5-10 minutes de retard. Ne t'inquiète pas du tout. Pas de pression.
V468	Etudiante	[rire]
V469	Moi	Du coup, tu as quand même une routine, mais ça peut varier un petit peu selon les événements qui s'ajoutent dans la semaine ou parfois du jour au jour, jour par jour, à la vie.
V470	Etudiante	Oui.
V471	Moi	J'ai envie de dire.
V472	Etudiante	Oui c'est ça.
V473	Moi	Et du coup, tu te sens cette routine depuis quand ?
V474	Etudiante	Je me sens que j'ai vraiment une routine depuis début décembre, je pense. Parce qu'avant, c'était un peu blic-bloc et c'était vraiment par boost de motivation. Il y a eu une semaine où j'allais travailler de fou et puis l'autre semaine, je ne faisais un

		peu rien. Là, c'est tous les jours, je travaille autant. Depuis début décembre.
V475	Moi	Ok, depuis début décembre. Et justement, le temps de trouver un petit peu ta routine, ça t'a paru assez court ou plutôt long ?
V476	Etudiante	Plutôt long. Parce qu'au début, je pensais l'avoir trouvée et puis je me suis rendu compte que ce n'était pas du tout stable, en fait. Donc, il y a eu une période où j'étais juste un peu dans le vide. C'était entre deux. Et là, je suis contente de l'avoir trouvée parce que je pense que c'est un truc qui me correspond plus que la première.
V472	Moi	Et la première routine, c'était plus ou moins quand ?
V47	Etudiante	C'était plus ou moins vers octobre. Et oui, ça ne me correspondait pas. Et puis, il y a eu Toussaint. Et du coup, là, ça a un peu tout cassé. Parce que je suis partie en vacances. Je m'étais dit que je vais étudier, alors que pas du tout, du coup. Et voilà. Après, c'était un peu plus compliqué de se remettre en marche et de retrouver quelque chose.
V479	Moi	Donc, toussaint, ça t'a un petit peu cassé dans ton élan, si je peux dire.
V480	Etudiante	Mmh mmh.
V481	Moi	Et du coup, t'as dû prendre le temps de retrouver cette routine et de te réinstaller dedans.
V482	Etudiante	Ouais.
V483	Moi	Et aussi, est-ce que ta routine, elle a été un petit peu cassée par les événements qu'il y a eu aussi avant... Avant euh avant Toussaint ?
V484	Etudiante	Je ne pense pas forcément.
V485	Moi	Ok.
V486	Etudiante	Je pense qu'elle a été cassée aussi par le fait que j'avais plus de temps pour moi et du coup, ça m'avait énervée.
V487	Moi	Mmh mmh.
V488	Etudiante	Et donc, à la place de travailler, par exemple, je prenais du temps pour moi. Et même si c'était pour rien faire, je pouvais juste être là et sur mon téléphone. Je considère ça comme du temps pour moi. En fait, c'est juste du temps pas à travailler ni de.
V489	Moi	De distraction ?
V490	Etudiante	Ouais.
V491	Moi	Très bien. Et euh du coup, si tu devais donner un conseil à un futur étudiant sur ses méthodes de travail, lequel ce serait ?
V492	Etudiante	Planifier, je pense. C'est vraiment le plus gros truc.
V493	Moi	Ok.
V494	Etudiante	C'est vraiment la chose qui m'a aidée et j'ai vraiment tout le temps mon agenda ouvert et je note tout ce qu'il faut quoi.
V495	Moi	Mmh mmh.
V496	Etudiante	Parce que du coup, ça me permet de vraiment planifier et de me dire la semaine prochaine, il faut ça. Je peux déjà le faire. Comme ça, je serai tranquille à la place de faire tout au dernier moment et de se rendre compte qu'on est en retard. Donc, c'est vraiment ça.

V497	Moi	Planifier vraiment son travail en priorité.
V498	Etudiante	Mmh mmh.
V499	Moi	OK, très bien. On arrive à la fin de l'entretien. Est-ce que tu as des questions par rapport à ce qui s'est passé ou quelque chose ? Tu t'attendais à ce que je te pose une question que je ne t'ai pas posée ?
V500	Etudiante	Non, non pas du tout. J'étais venue comme ça.
V501	Moi	[rire]
V502	Etudiante	Du coup, non, je ne m'attendais pas. C'est une enquête. Mais non, je ne m'attendais pas à une question en particulier ou autre.
V503	Moi	OK, très bien. T'es sûre que tu n'as pas de questions ? Ou si jamais tu en as, tu peux me contacter. Dans tous les cas, il n'y a pas de problème.
V504	Etudiante	OK, ça va.
V505	Moi	Et justement, est-ce que moi, si j'ai des questions ou des éclaircissements, est-ce que je peux t'appeler ? Euh t'appeler moi. T'envoyer un mail si besoin ?
V506	Etudiante	Oui, bien sûr.
V507	Moi	Ben voilà.
V508	Etudiante	Bien sûr.
V509	Moi	Donc, notre entretien est fini. Je te remercie énormément pour le précieux temps de fin décembre. Je sais très bien que c'est très... Le temps est vraiment précieux. Donc, je voulais vraiment te remercier.

9.3.4 Retranscription Anastasia

V1	Moi	Voilà donc pour commencer en fait j'aimerais bien que tu me racontes euh comment s'est passé ton entrée à l'université.
V2	Étudiante	C'était différent. Je viens de d'une petite ville du coup déjà primaire secondaire ça c'était quand même on va dire plus grand mais là c'était beaucoup beaucoup plus grand. Et euh ben ça change de passer d'une petite classe à maximum 28 à un grand amphi où on est 300 et quelques. Donc euh c'était quand même assez perturbant au début mais en même temps c'était un nouveau départ et du coup vu qu'on est tous un peu dans le même bateau même s'il y en a qui viennent d'autres filières y en a qui connaissent un peu quand même le système, ben je trouve qu'on on s'entraide un peu on on se on se lie facilement d'amitié avec tout le monde parce que au final on est tous dans la même merde.
V3	Moi	rire
V4	Etudiante	Donc euh
V5	Moi	Effectivement [rire]
V6	Etudiante	Donc voilà.
V7	Moi	Ok très bien et heu donc toi là tu m'as donné un une vue globale donc là j'aimerais bien qu'on rentre un peu plus loin dans le détail dans tes impressions. Euh ben justement tu me disais que voilà c'était très impressionnant de passer à une classe de d'une vingtaine d'élèves à des amphithéâtres euh ben ici à unif avec plus de 300 personnes. Et du coup bah quelle autre impression tu as eue par rapport aux établissements universitaires ?
V8	Etudiante	Euh [elle réfléchit] je sais pas comment expliquer. Bah déjà comme j'ai dit c'était impressionnant. J'ai quand même eu peur.
V9	Moi	Mmh mmh.
V10	Etudiante	Par exemple à ces différents bâtiments on connaît pas forcément. Et euh ben t'as peur de te perdre euh t'as peur de quand même beaucoup même si c'est très très bien organisé et au final il y en a quand même qui savent et donc tu les suis. Mais euh je trouvais quand même que c'était l'unif allait être quand même facilement bah y a eu les journées d'intégration par exemple.
V11	Moi	Oui.
V12	Etudiante	Et ça bah j'y ai participé avec des amis et je trouvais ça vraiment bien parce que on pouvait connaître un peu les lieux avant d'y être voir un peu l'ambiance dans les amphithéâtres hum mais voir un peu ce que c'est la vie universitaire sans vraiment être dedans.
V13	Moi	Mmh mmh.
V14	Etudiante	Un peu comme un une phase entre les 2 donc c'était vraiment bien. Et puis ben on a discuté avec mes amis vu que y en a qui qui sont pas dans les mêmes amphi que nous ni dans les mêmes campus et ben on on en rigolait un petit peu donc c'était c'était cool.
V15	Moi	C'était cool.
V16	Etudiante	Et puis euh.
V17	Moi	Non dis-moi, dis-moi.
V18	Etudiante	Enfin voilà c'est voilà c'était cool.

V19	Moi	D'accord et euh tu disais que t'as fait les journées d'intégration et tu aurais fait peut-être d'autres journées avant de rentrer à l'université comme les cours prépa, les journées tu sais on peut aller voir le les cours ouverts.
V20	Etudiante	J'ai fait les cours ouverts, j'ai fait un des jours des cours ouverts.
V21	Moi	Oui.
V22	Etudiante	Mais ça j'ai été suivre un étudiant enfin du coup bah il y avait la présentation globale au début de la journée.
V23	Moi	Mmh mmh.
V24	Etudiante	Et puis après on pouvait suivre les étudiants de certaines facultés donc je l'ai suivi et ben t'avais pas l'occasion de te perdre je me on fait des connaissances aussi qu'on retrouve parfois.
V25	Moi	Mmh mmh.
V26	Etudiante	Donc euh je trouve que aussi l'unif ça a un grand moyen de faire plein de connaissances complètement différentes. C'est plein de personnalités qui se retrouvent plein d'âges différents.
V27	Moi	Ouais.
V28	Etudiante	Et donc plein d'expériences aussi différentes donc euh je trouve ça très enrichissant.
V29	Moi	Ok très bien on en on en parle un petit peu après.
V30	Etudiante	Bien sûr
V31	Moi	Des des des autres hein tu te doutes bien et euh qu'est-ce qui t'as le plus marqué si enfin en en arrivant par rapport aux établissements ?
V32	Etudiante	Hum... La grandeur parce que y a des fois on arrive devant une salle et on n'a pas l'impression que c'est aussi profond.
V33	Moi	Mmh mmh.
V34	Etudiante	Par exemple bah comme j'ai des cours au [nom du bâtiment].
V35	Moi	Mmh mmh oui.
V36	Etudiante	Bah là il y a des portes et il y a en haut et en bas et pour moi bah c'est pas super grand que quand tu ouvres la porte du haut ben ça plonge vraiment et t'es là ah oui quand même.
V37	Moi	[rire]
V38	Etudiante	Pareil pour les j'ai pris une fois chez les vétérinaires dans les amphis les vétérinaires et là c'était très profond on a même eu tous peur un peu de tomber parce que c'était fort euh pentu.
V39	Moi	Pentu ouais ouais ouais.
V40	Etudiante	Du coup je trouvais ça quand même que l'extérieur ne reflète pas enfin je trouvais ça vraiment choquant un peu.
V41	Moi	Mmh mmh.
V42	Etudiante	Que par l'extérieur on puisse pas du tout déterminer la taille.

V43	Moi	Ouais.
V44	Etudiante	De l'amphi même s'il y a les numéros mais un numéro c'est un numéro ça.
V45	Moi	Ouais ça ouais ça ça peut être.
V46	Etudiante	C'est pas la grandeur quand.
V47	Moi	Oui ça peut être agencé aussi différemment.
V48	Etudiante	Ouais.
V49	Moi	Et avoir plus cette impression d'immensité.
V50	Etudiante	Oui vraiment.
V51	Moi	Oui oui oui ça ça change ben oui c'est impressionnant les amphis hein [rire]
V52	Etudiante	Au final, on s'y habitue quand même.
V53	Moi	On s'habitue et qu'est ce que t'as ressenti justement par rapport à tout ça ? Tu disais de la peur et quoi d'autre ?
V54	Etudiante	Ben beaucoup de peur beaucoup d'incertitude et un peu de stress je suis quand même une personne qui stresse beaucoup et euh j'avais vraiment peur de pas être à la hauteur de pas réussir à suivre ben vraiment le stress de changer du tout au tout au final.
V55	Moi	Mmh mmh.
V56	Etudiante	Donc c'est vraiment ça les principales sentiments que j'ai eus et puis à côté ben je suis quand même une personne très sociale etc. Donc je me on va dire j'ai contrebalancé en me disant bah c'est nickel tu vas quand même ça c'est très très grand donc d'office tu vas te faire plein plein d'amis.
V57	Moi	Mmh mmh.
V58	Etudiante	Etc. Donc voilà c'était surtout ça que j'ai ressenti.
V59	Moi	OK très bien et tu connaissais déjà des gens à l'université ou des gens qui allaient en même temps que toi ?
V60	Etudiante	Ah oui quand même bah du coup toutes mes quasi toutes mes secondaires on allait on était beaucoup à aller à l'université. Je connaissais 2 personnes qui étaient dans ma enfin parce que du coup j'ai changé de filière.
V61	Moi	Mmh mmh.
V62	Etudiante	Enfin pas changé de filière. J'ai fait le concours de médecine.
V63	Moi	Ok oui.

V64	Etudiante	Que j'ai raté et du coup ben j'étais à de base avec des amis à moi en médecine.
V65	Moi	Ok.
V66	Etudiante	Mais donc vu que je l'ai raté bah j'ai quand même été en [faculté] même si ça a choix volontaire parce que ça m'attirait quand même.
V67	Moi	Mmh mmh.
V68	Etudiante	Et bah je connaissais pas énormément de personnes j'en connaissais que 2. Mais euh je trouve aussi c'est ça la désavantage c'est vraiment même si je connaissais des gens ben j'en ai connu d'autres et même avec mon groupe de secondaire on se voit quand même pas régulièrement mais on se voit quand même temps en temps.
V69	Moi	Mmh mmh.
V70	Etudiante	Et vu qu'on est tous dans des études complètement différentes ben on on rigole on n'a jamais de sujets qui sont on n'a jamais de blanc etc. Vu que on est tous dans des filières et des projections de l'avenir parfois complètement opposées mais au final on se connaît d'avant on donc c'est cool. On vit la même expérience en même temps sans pour autant la vivre en de la même manière donc euh je trouve ça très très drôle.
V71	Moi	[rire]
V72	Etudiante	Par moment.
V73	Moi	Ouais et justement vu que tu connaissais des gens qui allaient à l'université dans cette université-là, est-ce que c'est ça qui a poussé ton choix vers cette université ?
V74	Etudiante	En partie.
V75	Moi	Mmh mmh.
V76	Etudiante	Pas forcément parce que du coup comme je l'ai dit je voulais faire médecine donc j'ai quand même regardé les quelles universités sont les meilleures etc. J'ai pris les avis de mes parents j'ai pris l'avis aussi de d'amis que je connais qui ont été dans telle ou telle université et puis oui le fait de d'avoir des amis qui allaient ça a été aussi un motif un mode ben je suis contente quand même qu'il y ait des amis et puis aussi c'est au niveau des ma maman à une maison du coup dans la ville de l'université donc c'était beaucoup plus facile d'avoir on va dire un kot mais.
V77	Moi	Oui oui.
V78	Etudiante	Que c'était aussi avantageux et j'avais pas envie de de faire dépenser aussi trop d'argent à mes parents à ce niveau-là. Donc euh je c'est pour ça c'est ça aussi qui a influencé.
V79	Moi	Oui.
V80	Etudiante	Mon choix.
V81	Moi	Et du coup ce n'est pas l'université la plus proche de chez toi ?

V82	Etudiante	Heu si quand même. Si quand même oui.
V83	Moi	Mais c'est quand même assez loin que pour ben avant d'être dans la maison du coup c'est ta maman ?
V84	Etudiante	Oui j'ai quand même une bonne heure de train si je veux rentrer chez moi.
V85	Moi	Oui effectivement [rire]. Euh du coup voilà donc bah tu m'as parlé un peu de de de toutes tes impressions sur les bâtiments et enfin et ce qui te t'as fait un peu rentrer dans cette université. Et justement est-ce que tu peux m'en dire plus sur ta vie d'étudiante mais en dehors de l'université : job étudiant, sport, instrument, enfin autre passion et que sais-je.
V86	Etudiante	Euh mais du coup j'ai un job étudiant de dans mon village juste à côté je travaille plus beaucoup vu que euh j'ai quand même peu le temps et quand je rentre le week-end souvent ben j'ai envie d'être chez moi de me reposer donc je travaille plus énormément même si j'aime toujours bien travailler. Euh j'ai des amis aussi qui sont dans d'autres écoles mais qui habitent pas très loin de mon kot ici. Donc euh on se voit aussi on sort parfois. [toux] Pardon.
V87	Moi	Pas de souci.
V88	Etudiante	Euh, j'ai fait la [festivité] avec des amis à moi enfin j'ai pas on n'a pas été au [autre festivité] parce que bah pas de prévente mais bon c'est pas grave c'est la vie.
V89	Moi	[rire] Il y en aura d'autres hein.
V90	Etudiante	Voilà c'est ça. Donc on a quand même on est quand même sorti donc j'ai tout vu des amis de secondaires je me suis fait d'autres amis de l'unif donc ça permet je trouve on a pu élargir on va dire notre tissage de lien.
V91	Moi	Mmh mmh.
V92	Etudiante	Donc c'était très bien sinon comme passion. Ben sport du coup j'en fais dans mes études.
V93	Moi	Ah Ben oui oui oui oui.
V94	Etudiante	Mais je trouve enfin il faut quand même un complément à côté.
V95	Moi	Mmh mmh.
V96	Etudiante	Que je vais à la salle aussi dès que j'ai le temps. Euh mais sinon les week-ends je fais de la danse.
V97	Moi	Mmh mmh.
V98	Etudiante	Je j'en faisais pendant longtemps euh très longtemps enfin je faisais ça beaucoup par semaine j'avais jusqu'à 12 h de danse par semaine.
V99	Moi	Ah oui quand même.

V100	Etudiante	Et du coup là je passe à 2 donc c'est vraiment je c'est.
V101	Moi	Ouais ouais.
V102	Etudiante	Quand même pas beaucoup mais c'est quand même avec des amis c'est quand même mon club de base donc je me suis dit c'est quand même pour avoir au moins si j'avais pas des de sport dans les études j'ai quand même tous les samedis j'ai danse donc euh.
V103	Moi	Voilà.
V104	Etudiante	J'étais quand même contente. Euh sinon bah quand il fera plus beau je sais que on ira courir avec certains amis etc. Mais bon là il fait froid.
V105	Moi	Ouais ouais [rire].
V106	Etudiante	Mais bon sinon je fais du piano de chez moi mais j'en fais j'en j'ai arrêté environ à ma 5 ^e - 6 ^e secondaire.
V107	Moi	Ouais.
V108	Etudiante	Les cours parce que j'avais pas le temps donc là je quand je joue c'est vraiment pour le plaisir donc c'est chouette aussi. Autre hobby. Hum et avec mes coloc on aime bien aussi parfois on se fait quand même des une fois par mois on se fait une soirée parfois une soirée burger une soirée frite.
V109	Moi	Ouais.
V110	Etudiante	Et donc là elles m'attendent et on mange toutes ensemble donc c'est vraiment chouette parfois on fait des soirées crêpes que l'on cuisine et c'est vraiment je trouve que c'est vraiment des bons moments de détente. Là j'ai plein d'autres trucs à côté j'ai mon diplôme d'animatrice.
V111	Moi	Mmh mmh.
V112	Etudiante	De stage donc ça bah je vais avec des amis j'ai des réunions parfois une fois par mois d'autres plus décalées donc ça bah c'est d'autres amis que je vois dans d'autres conditions avec lesquelles on est encore plus fou parce que on a l'animation en commun donc où il faut être complètement givré.
V113	Moi	[rire].
V114	Etudiante	Donc là on rigole bien aussi et vu que c'est une fois par mois c'est chouette on prend tous le train ensemble et qu'on vient tous de [ville] et qu'on doit aller par exemple sur [ville 2] ou qu'on vient

		tous de [ville 3] enfin parfois on se trouve dans les trains donc c'est c'est vraiment cool. Et puis ben c'est tout je crois.
V115	Moi	C'est déjà bien [rire]. Et tu organises du coup comment parce que tu dis par exemple le samedi d'office t'as t'as danse euh le piano ben c'est plus quand t'as le temps du temps libre tu dis bah t'as une fois par mois ou tu fais ta soirée avec tes colocos une fois par mois où tu fais avec les l'animation.
V116	Etudiante	Ouais.
V117	Moi	Mais est-ce que t'as plus un peu une semaine type quand même euh ?
V118	Etudiante	Bah j'ai souvent cours de 08h00 à 18h00.
V119	Moi	Ouf.
V120	Etudiante	Donc fin ça c'est plus maintenant mais j'avais souvent cours de 08h30 à 18h00 donc c'était vraiment difficile parce que on n'est pas habitué à faire ça surtout les mercredis en pour moi les mercredis je finissais à 12h00 et là on rajoute encore 4 h.
V121	Moi	[rire]
V122	Etudiante	6h même et du coup j'étais là non enfin non. Mais les samedis pas enfin du coup en semaine je vais souvent en cours souvent les vendredis j'avais sport donc c'était vraiment bien.
V123	Moi	Ouais ouais.
V124	Etudiante	Donc j'avais quand même d'office mes heures de sport. Puis après j'avais j'essaie d'aller à la salle souvent soit les les vendre jeudis soirs quand je finissais pas trop tard ou les mercredis soirs.
V125	Moi	Mmh mmh.
V126	Etudiante	Ensuite les vendredis soirs bah du coup après les cours j'avais les réunions la réunion par exemple par mois.
V127	Moi	Oui oui oui.
V128	Etudiante	Ensuite le samedi bah j'avais danse le matin et puis bah l'aprèm j'étudiais quand même un peu. Je j'allais conduire aussi avec mes parents ce qu'on a pas le permis théorique mais bon euh pratique.
V129	Moi	Ouais ouais faut que ça se fasse aussi.
V130	Etudiante	Et le dimanche et le dimanche j'allais souvent le matin à la piscine avec ma maman parce que je devais me préparer la première fois pour mon test.
V131	Moi	Oui oui oui.

V132	Etudiante	De natation et bah finalement maman a vraiment apprécié donc c'est un moment qu'on se fait toutes les 2 et donc tous les matins on va 1 h à la piscine. Ensuite je rentre à la maison puis je vais 1 h à la salle avec mon papa et puis quand je rentre la souvent je prépare mes plats avec ma maman et puis Ben je reviens sur [ville] je reviens à mon kot. Et puis sinon souvent quand j'avais des trous pendant la journée j'allais à la bibli étudier et puis voilà. Je trouve que j'ai quand même on va dire j'ai une prise de notes assez active j'ai vu que bah je me suis on va dire préparée à médecine.
V133	Moi	Oui.
V134	Etudiante	J'ai j'ai appris à écrire vite et sans pour autant que ce soit illisible et j'arrive à j'ai une bonne mémoire donc je capte les informations et je les garde en stock donc j'arrive facilement à les retranscrire donc ça aussi on va dire c'est un grand avantage et pas forcément besoin de remettre tout tous mes cours au propre.
V135	Moi	Mmh mmh.
V136	Etudiante	Les soirs vu qu'ils sont quand même donc je perds pas trop de temps et puis bah quand j'ai ma soirée avec mes colocs parce que souvent elles m'attendent donc on essaie souvent de faire des journées où je finis pas trop trop tard enfin si je finis à 18h00 bah je je rentrerai vers 19 à 18h40-19 h.
V137	Moi	Ouais.
V138	Etudiante	Donc ça revient tard donc c'est souvent quand je finissais à 17h30 ou à 17h00 que on fait une petite soirée donc on s'arrangeait un peu tous ensemble et puis ben on planifie comme on peut en fonction des circonstances.
V139	Moi	Ouais les horaires de tout le monde aussi euh.
V140	Etudiante	Mais ça ça va elles finissent souvent bien avant moi et elles commencent bien après moi.
V141	Moi	[rire]
V142	Etudiante	Elles partent de la maison plus bien après moi parce que j'ai plus de trajet qu'elle donc euh.
V143	Moi	Oui ça ça joue aussi du coup.
V144	Etudiante	Ouais mais bon c'est pas grave je m'y suis habituée.
V145	Moi	C'est pas grave voilà [rire] Et euh justement tu disais que donc certains étudiants qui sont avec toi dans ta dans ta filière
V146	Etudiante	Mmh mmh.

V147	Moi	Tu les vois quand même aussi en dehors de l'université ?
V148	Etudiante	Oui quelques-uns.
V149	Moi	Oui.
V150	Etudiante	Enfin plus bah mon groupe de base ils ont quand même fort souvent fort ensemble et puis bah de temps en temps par exemple la [festivité] j'en ai fait avec euh.
V151	Moi	Voilà.
V152	Etudiante	Une. Ben je suis partie avec une et une amie à elle qui était en pharma donc j'ai rencontré du coup une amie de pharma.
V153	Moi	Ouais.
V154	Etudiante	Et puis bah dans la soirée on a vu des amis à nous de kiné donc on est forcément resté un peu avec eux mais sinon oui parfois de temps en temps enfin on n'a pas on n'avait pas souvent le temps mais parfois on se voit en dehors. Hier par exemple j'avais été TP jusqu'à 18 h mais bon après c'était une fin de soirée on va dire riche en émotions enfin on a bien rigolé et puis j'ai été mangé avec des amis de kiné. Donc.
V155	Moi	Ouais ouais.
V156	Etudiante	C'était quand même on les voit mais sans dû au fait qu'on passe du temps au sport déjà ou c'est quand même plus on va dire récréatif.
V157	Moi	Mmh mmh.
V158	Etudiante	Même si c'est pas forcément récréatif mais bon on a un sport collectif.
V159	Moi	Oui oui oui.
V160	Etudiante	Ben on on tisse des liens quand même mais c'est pas pour autant qu'on a vu que c'est un peu notre première pour tous on trouve pas forcément le temps autre on finit à 18h00 on habite tous dans des endroits complètement différents mais on on essaie de temps en temps et je pense que au niveau du Q2 vu qu'on sera déjà un peu plus rodé et aussi on va encore avoir des trucs pour tisser plus de liens comme les TP massages.
V161	Moi	Oui oui.
V162	Etudiante	Donc euh je pense que on trouvera aussi au fur et à mesure et vu qu'au fur et à mesure on connaît un peu plus tout l'amphi enfin parce que au final on se connaît quasi tous.
V163	Moi	Oui oui.
V164	Etudiante	J'exagère mais donc je crois qu'on va quand même il y a moyen qu'on qu'on se voit plus même si pour le moment on fait pas beaucoup mais je sais que par exemple y a des potes ceux qui ont la voiture ça c'est plus facile parfois après les cours ils vont souvent

		boire un verre et des trucs comme ça mais donc c'est plus c'est plus rare aussi il faut qu'il ait la voiture faut que.
V165	Moi	Oui voilà.
V166	Etudiante	Il y a assez de place et des trucs comme ça donc euh fur à mesure je pense qu'on tissera plus de liens et on sortira plus parce qu'on aura trouvé notre bonne méthode pour trouver quand faire quoi et.
V167	Moi	C'est ça.
V168	Etudiante	Je pense fur et à mesure ça ira on va dire.
V169	Moi	[rire] Mais bien sûr y a pas de raison que ça n'aille pas. Et euh est-ce qu'il y a des événements universitaires auxquels tu participes ? Par exemple ben il y a eu [nom d'une festivité], il y a des cercles, des trucs comme ça, est-ce que tu participes à à ce genre d'événement ?
V170	Etudiante	J'ai été à [nom de la festivité] mais pas en tant que bénévole en tant que personne qui allait faire la fête.
V171	Moi	Oui.
V172	Etudiante	Donc j'y étais. Euh au niveau des cercles je suis dans aucun.
V173	Moi	Mmh mmh.
V174	Etudiante	Mais je connais des personnes qui y sont. J'ai des amis qui ont fait leur baptême euh on va dire moi je j'hésitais parce que ça a quand même pas une forte bonne réputation et de ce qu'on entend aussi de de nos potes qui l'ont fait c'est tout autre chose les gens qui viennent le présenter c'est pas du tout comme on le croit donc peut être que avec 2 amis on le fera l'année prochaine mais à décider.
V175	Moi	Et pourquoi tu attends l'année prochaine ? Excuse-moi j'étais interrompue, mais pourquoi tu attends les prochaines pour le le le faire ?
V176	Etudiante	Parce que cette année j'avais surtout la mauvaise réputation.
V177	Moi	Ah ok.
V178	Etudiante	Que j'avais d'avant de la du baptême et bah je suis je suis une infiltrée si tu veux donc je suis je suis pas encore majeure et pour moi ça n'allait pas ensemble tu vois.
V179	Moi	Mmh mmh.
V180	Etudiante	Donc par exemple comme le ski de l'unif ou quoi bah je peux pas le faire sauf si j'ai un tuteur.
V181	Moi	Ah ok. T'as sauté une année alors ?

V182	Etudiante	Oui je suis une année à l'avance et du coup ben par exemple j'ai des amis qui vont au ski l'unif ils m'ont proposé on regardait mais il faut être majeur sinon je dois trouver un tuteur là-bas et des trucs comme ça.
V183	Moi	Ah oui oui oui oui.
V184	Etudiante	Que j'avais aussi cette réticence au niveau du baptême.
V185	Moi	Mmh mmh.
V186	Etudiante	En mode bah je suis pas majeure je pourrais pas tout faire alors que si je peux faire mon baptême sans boire ou des trucs comme ça mais c'est je trouve c'est pas quand même la même expérience.
V187	Moi	Mmh mmh.
V188	Etudiante	Voilà.
V189	Moi	Et ça ar.
V190	Etudiante	Peut-être l'année prochaine je sais pas encore.
V191	Moi	Ouais tu verras c'est pas par rapport au cours où que ça demande du temps euh ?
V192	Etudiante	Ca prendra du temps peu importe l'année.
V193	Moi	Oui oui mais toi est-ce que tu vois c'était plus un frein parce que t'avais une mauvaise réputation de ça et bah tu t'es dit ah non je l'ai pas fait enfin parce que je n'avais pas le temps tu vois ce que je veux dire la différence ?
V194	Etudiante	Ah non c'est pas parce que j'avais pas le temps c'était vraiment parce que il y avait la mauvais enfin le mauvais la mauvaise.
V195	Moi	La mauvaise réputation
V196	Etudiante	Mauvaise réputation mais qui au fur et à mesure des cercles qui sont venus se présenter ça s'attisait un peu de ce que j'ai entendu de mes amis donc ça s'attisait vraiment mais bon c'était aussi la résistance au niveau de mon âge donc euh.
V197	Moi	Ok ça.
V198	Etudiante	Ca a changé beaucoup.
V199	Moi	Ben oui j' imagine et.
V200		[rire]

	Moi	Du coup maintenant j'aimerais que tu me donnes un peu tes impressions euh ben seulement il y avait plusieurs du cours relations humaines donc par exemple ben tous les étudiants que tu as rencontrés ben ici dans tes cours et également tes profs du coup quelle quelle est ton impression par rapport pardon aux étudiants et aux enseignants ?
V201	Etudiante	Au niveau des étudiants je trouve que on est ben du coup comme je l'ai dit tous différents et on peut tous apporter quelque chose à notre manière. Je m'explique on a des amis du coup qui sortent de secondaires comme nous, il y en a qui ont fait le concours comme moi, il y en a qui ont déjà un diplôme et qui reviennent, y a des français qui ont été tirés au sort donc je trouve qu'on est quand même vaste et c'est très très très riche à ce niveau-là. Et au niveau des profs euh il y a en fait j'ai quand même l'impression que parfois y en a qui nous prennent je vais pas dire pour des moins que rien parce que c'est pas le cas mais qui parfois sont un peu plus distants vis-à-vis de nous.
V202	Moi	Mmh mmh.
V203	Etudiante	Que d'autres. Je j'éclaircis par exemple notre j'ai un prof anatomie enfin qui va beaucoup plus expliquer son cours rapidement sans pour autant tout nous expliquer correctement fin si nous explique correctement mais on n'a pas le temps d'assimiler l'information qu'il a déjà changé de dia enfin c'est quand même relativement compliqué que par exemple j'ai un autre prof mon prof de bio qui lui va vraiment se poser expliquer toute très très bien donner plein d'exemples pour qu'on comprenne rectifie corps waouh correctement. Il y en a aussi beaucoup qui sont plus dynamiques que d'autres donc c'est déjà plus facile d'écouter un prof plus dynamique qu'un prof un peu moins. Il y a beaucoup de cours enfin pas beaucoup mais il y a des cours où par exemple on savait ce que ça allait faire donc il allait juste lire ces dia en restant derrière son pupitre et de manière très très lente ce qu'on avait fini ses dias avant qu'il ait fini de la moitié. Eh ben il y a des fois où on n'y allait pas on préférerait travailler à la bibliothèque autant faire ça que que au final ne pas être du tout productif vu qu'on va vite la décrocher donc je voilà je trouve que c'est aussi très varié au niveau des profs.
V204	Moi	Mmh mmh.
V205	Etudiante	Mais ils donnent tous à leur manière et par fin c'est bien aussi parce que ça ça permet de de changer un peu si on aurait tout pas on va dire un prof dynamique qui explique tout au bout d'un moment je pense qu'on on se laisserait aussi que là le fait que ça switch beaucoup ben on va dire il y a des cours d'office on sera plus intéressé parce qu'on sait comment est le prof, il y en a d'autres on sait qu'on va être devoir être plus concentré parce qu'on sait sinon on va louper plein d'informations. Donc je trouve aussi ça permet de

		une certaine autonomie de notre part d'avoir plein de profs différents.
V206	Moi	Heu.
V207	Etudiante	Je sais pas si c'est compréhensible.
V208	Moi	Oui si tout à fait. Une certaine autonomie et aussi du coup une certaine adaptation.
V209	Etudiante	Ouais.
V210	Etudiante	Euh par rapport donc tu sais comment entre guillemets allez si tu vas avec ton prof dynamique tu sais comment tu vas être être or qu'un prof ben voilà qui lit un peu cette dia tu te mets dans une enfin comment expliquer aussi.
V211	Moi	Une autre posture.
V212	Etudiante	Voilà une autre posture.
V213	Moi	Mmh mmh. Donc ça va et ce qu'est-ce que je voulais dire avec ça euh. [réflexion] Je ah ben Noa je ne trouve plus mes mots. Euh qui avait une adaptation avec les profs une certaine autonomie. Au pire ça me reviendra parce que on reparlera des profs après donc ça me reviendra sûrement.
V214	Etudiante	Mmh mmh.
V215	Moi	À ce moment-là. Et eu ah oui tu disais aussi que tu faisais le choix parfois de ne pas aller en cours et de travailler à la bibliothèque et pourquoi ce ce choix ?
V216	Etudiante	Parce que il y a des cours où là par exemple on va dire le prof moins dynamique.
V217	Moi	Oui.
V218	Etudiante	Même si j'allais en cours et que je me forçais au bout d'un moment je décrochais et au final bah j'étais pas productive pendant le reste de l'heure alors qu'à la bibliothèque je je mets on va dire en mode focus.
V219	Moi	Oui.
V220	Etudiante	Et du coup bah je peux être beaucoup plus productive sur les 2 h à ce niveau-là et rattraper au final parce que j'avais quand même pas de on va dire j'ai pas eu de mal dans cette matière aussi parce que c'est une des matières que j'ai beaucoup travaillé. J'étais en science forte math forte donc c'est quand même des matières on va dire pour lesquelles j'ai pas forcément difficile que de l'anatomie j'ai jamais fait donc ça même si imaginons le prof était très très lent ben j'aurais quand même été parce que c'est complètement des trucs inconnus que là le cours en question ben c'était quand même de la

		matière connue que je savais que je comprendrais au fur et à mesure et au pire des cas j'ai quand même des amis qui allaient des amis qui ont peut être facile dans ces matières-là donc qui peuvent quand même réexpliquer au cas où. Et que ben je préfère être productive sur ces 2 h là que complètement essayer de suivre et décrocher essayer de décrocher.
V221	Moi	Mmh mmh.
V222	Etudiante	Ça m'aurait démotivée plus qu'autre chose je crois.
V223	Moi	Et tu es tu y es retournée depuis euh ?
V224	Etudiante	Oui oui.
V225	Moi	Tu es allée.
V226	Etudiante	Quand même au dernier cours etc. Ben j'ai en fait c'était vraiment que les mardis on va dire où j'allais pas donc c'était un cours par semaine sur les 3 que j'avais donc ça va.
V227	Moi	Mmh mmh.
V228	Etudiante	Il y a pire que moi à ce niveau-là on va dire.
V229	Moi	Et
V230	Etudiante	Heu.
V231	Moi	Et du coup et du coup c'était quoi parce que là tu m'as du coup donné l'impression sur les profs mais c'est un petit peu sur leur cours mais du coup c'était quoi tes vraiment tes premières impressions sur les cours ?
V232	Etudiante	Hum anatomie je m'attendais par exemple pas à ça euh y avait ben aux cours ouverts par exemple j'ai assisté à un cours d'anatomie que j'ai cette année.
V233	Moi	Oui.
V234	Etudiante	Et Ben c'était enfin j'ai 2 anatomies différentes on va dire. L'anatomie que laquelle j'ai assisté à aux cours ouverts bah c'était exactement ce à quoi j'avais assisté et j'avais vraiment adoré le cours donc c'était plus dynamique etc. Même si parfois on ne comprend rien et on est là ah oui d'accord mais bon c'est pas grave.
V235	Moi	Mmh mmh.
V236	Etudiante	On comprendra on espère qu'on prend d'ici janvier mais c'est beaucoup de schémas donc c'est quand même relativement compréhensible et elle les remet tous à la fin donc on a quand même 2 supports on a les schémas qu'on a fait plus ce qu'elle a rajouté elle

		donc c'est quand même bien. Sinon j'ai d'autres cours mais j'ai toujours été très attirée par la biologie.
V237	Moi	Oui
V238	Etudiante	J'ai toujours facile d'étudier parce que ça m'intéressait vraiment donc là le cours ben il allait tout seul donc j'aimerais vraiment bien. La la physique j'ai j'ai toujours eu beaucoup de mal mais par contre cette année par exemple ça allait beaucoup plus.
V239	Moi	Ouais.
V240	Etudiante	Je comprenais mieux donc j'aimais mieux l'é enfin l'étudier on va pas aller jusque-là mais j'aimais bien mieux suivre les cours, j'étais quand même beaucoup plus attentive et je comprenais donc c'est un m'aider aussi je pouvais le fait de pouvoir réexpliquer aussi à mes amis par exemple certains points eh ben ça me donne encore plus envie de comprendre.
V241	Moi	Oui.
V242	Etudiante	Hum sinon quoi d'autre. Sport par exemple je m'attendais pas du tout à ça c'était très très drôle on était 4 groupes au début de l'année du coup c'était fort on était beaucoup pour faire peu de enfin on avait peu de place on va dire pour faire tout ce qui est sport collectif donc je m'attendais vraiment pas à ça donc c'était vraiment très très comique là on est un peu moins c'est toujours aussi comique.
V243	Moi	[rire] bah tant mieux.
V244	Etudiante	Voilà.
V245	Moi	Ça change des cours en amphi quoi [rire.]
V246	Etudiante	Oui vraiment. Et fin c'est on va je vais pas dire plus humain parce qu'on a envie aussi c'est très humain mais c'est bah par exemple je sais que j'ai des amis qui sont en activité physique générale parce que moi là je suis en sport collectif donc y en a qui sont en activité physique générale et eux par exemple ils souffrent mais tous ensemble.
V247	Moi	[rire]
V248	Etudiante	Parce que c'est beaucoup de renforcement musculaire.
V249	Moi	Oui.
V250	Etudiante	Etc. Nous on fait du frisbee on a à côté c'est pas la même.
V251	Moi	Ah non. Pas du tout
V252	Etudiante	C'est c'est super drôle de savoir tout ça parce que on va passer par là aussi donc euh.

V253	Moi	Ouais après ça sera à enfin vous échangez les groupes.
V254	Etudiante	Oui oui ce sera l'inverse.
V255	Moi	C'est ça quoi.
V256	Etudiante	Donc euh
V257	Moi	Tu souffriras après.
V258	Etudiante	Ouais c'est ça. Et en introduction à la [faculté] par exemple.
V259	Moi	Oui.
V260	Etudiante	Le cours je m'attendais pas à ça bah au début j'étais un peu réticente parce que j'étais beaucoup axée sur la physique ou de la physique du mouvement etc. Donc enfin c'était un peu on avait déjà un cours de physique un cours d'anat loco je trouvais que c'était un cours pour rien. Mais au fur et à mesure des cours ben on allait beaucoup plus plus dans la [faculté].
V261	Moi	Mmh mmh.
V262	Etudiante	Donc c'était vraiment très intéressant puis on a eu aussi des intervenants donc euh très franchement on va dire surprise dans mon sens.
V263	Moi	C'est bien, tant mieux.
V264	Etudiante	Oui.
V265	Moi	C'est dans ce sens-là. Est-ce que les cours ils correspondent à tes attentes du coup ?
V266	Etudiante	Oui et non. Parce que bah je savais pas vraiment à quoi m'attendre non plus.
V267	Moi	Mmh mmh.
V268	Etudiante	Donc en soit ça correspondait à mes attentes vu que j'en avais pas spécialement et non à la fois parce que par exemple la physique bah je l'ai appris autrement.
V269	Moi	Mmh mmh.
V270	Etudiante	Que je m'attendais à apprendre la même chose alors que pas du tout. La chimie pareil. Donc je trouvais aussi ce qui était bien c'est qu'il y avait plein de soutien donc on a eu plein de remédiation bio remédiation chimie remédiation du physique et donc ça c'est aussi une autre manière encore de plus apprendre et donc là aussi les profs ils apprennent d'une autre manière en en quand même se concertant donc euh je trouvais ça on va dire bah les remédiations c'est plus on a des comme des cours de secondaire donc là.

V271	Moi	Oui.
V272	Etudiante	Donc là on a des sur les matières les sciences de base ça ça me ça correspondait plus à mes attentes vu que c'était ce que je connaissais.
V273	Moi	Ouais.
V274	Etudiante	Que tout ce que je connaissais pas ben en soit ça correspondait à mes attentes que j'avais pas vraiment d'attente en arrivant et j'en ai pas non plus maintenant voilà. Je suis le cours et et.
V275	Moi	On verra après quoi.
V276	Etudiante	C'est ça.
V277	Moi	Et comment tu as vécu ce nouveau rythme et cette nouvelle charge de travail ?
V278	Etudiante	Je l'ai pas vécu fin si mais comme je l'ai dit je prenais déjà beaucoup de notes en cours. donc euh ben soit c'était ça au début de l'année j'étais plus je sais même pas comment expliquer la nouvelle charge j'ai on va dire j'ai déjà été plus chargée que ça en parce que là la quantité on va dire je mets je m'y attends pas encore.
V279	Moi	Ok.
V280	Etudiante	Je suis encore un peu dans le déni.
V281	Moi	Ok [rire].
V282	Etudiante	On va dire ça alors que pas du tout enfin en soit je sais ce qui m'attend et et je sais à plus ou moins quelle charge quel au niveau d'études il faut que je mette mais en même temps dû au concours je pense que j'ai quand même une une préparation que beaucoup n'ont pas donc je pense que ça m'a fortement aidé aussi. Parce que là la quantité de travail Ben c'était toute 5e et la 6e en en 2 mois que tu devais refaire.
V283	Moi	Oui.
V284	Etudiante	Pour pouvoir le passer donc euh je pense que ça va ça m'aide aussi peu pareil pour le blocus c'est en soit le blocus bah c'est 2 semaines de mon été au final.
V285	Moi	Oui oui oui oui pour toi oui oui.
V286	Etudiante	Du coup voilà je pense que c'est ça aussi qui me permet on va dire de relativiser beaucoup plus et de d'avoir certains avantages on va dire ça comme ça.
V287	Moi	Mmh mmh.

V288	Etudiante	C'est pas vraiment des avantages mais voilà.
V289	Moi	On on en reparle d'ici peu d'accord ?
V290	Etudiante	Pas de souci.
V291	Moi	Et ben justement donc mon mon mémoire je m'intéresse surtout aux méthodes de travail.
V292	Etudiante	Mmh mmh.
V293	Moi	Et euh ici les méthodes de travail sont définies comme un ensemble de stratégies de routines et de comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre organiser traiter et retenir des informations ainsi que gérer son temps et ses efforts c'est pas seulement ce que tu fais pour étudier mais c'est aussi comment tu le fais et pourquoi tu le fais d'accord ?
V294	Etudiante	Mmh mmh.
V295	Moi	Donc aujourd'hui on est le 17 décembre, comment enfin quelles sont justement alors tes méthodes de travail ?
V296	Etudiante	Ben ça dépend vraiment de la matière ça comme ça en secondaire j'étais beaucoup j'écris parce que j'avais relativement plus le temps que là c'est j'écris un peu moins mais j'écris quand même parce que j'ai quand même une mémoire kinesthésique donc c'est soit que je parle soit.
V297	Moi	Oui.
V298	Etudiante	Que parfois je je réexplique mon cours c'est comme ce que je disais j'explique à mes amis ça me permettait aussi de réexpliquer. Euh je me fais des petits discours dans ma chambre. Hum par exemple aussi ce que les profs ils font ils mettent aussi les informations importantes de chaque chapitre donc ça bah je les renote. Je note tout ce qui est définition, démonstration à connaître parce que ça je sais que je retiendrai d'office mieux si c'est écrit au moins une fois ou sinon bah parfois j'ai aussi tout ce que mes amis m'ont dit. J'ai des amis dans les années au-dessus qui m'ont dit par exemple pour mon examen d'anatomie bah faut que je sache très dessiner tous les dessins donc ça aussi je dessine et en soit ça me les fait aussi apprendre. Je mets beaucoup de couleurs parce que j'ai quand même une mémoire assez visuelle aussi donc tout ce qui est muscle j'essaie de garder la même couleur.
V299	Moi	Mmh mmh.
V300	Etudiante	Comme ça c'est affiché comme ça et je sais plus ou moins où est quoi par les couleurs. Hum sinon j'étudie aussi avec de la musique sans parole mais avec de la musique parce que j'ai besoin de déconnecter de ce qui se passe autour de moi.

V301		Mmh mmh.
V302		Donc j'ai mes écouteurs avec déjà une réduction de bruit et le fait d'avoir du bruit ça me permet aussi d'être focus là-dessus vu qu'il y a pas de parole je peux pas je peux pas danser je peux pas chanter.
V303		Oui.
V304	Etudiante	Ce que ça je sais que sinon je ne retiens pas.
V305	Moi	[rire]
V306	Etudiante	Hum sinon aussi je refais beaucoup d'exercices sur tout ce qui est les interrogations exercices etc. Bah ça aussi c'était un avantage d'être en math forte on peut pas savoir faire des exercices sans en avoir fait.
V307	Moi	Mmh mmh.
V308	Etudiante	Donc je vais aussi à beaucoup de je fais beaucoup d'exercices différents qui sont recommandés on va dire pour arriver complètement à et pas être devant mon examen en mode bah je sais pas du tout comment faire ça. Alors qu'en soit c'est la même méthodologie ou les trucs comme ça. Hum sinon qu'est-ce que je fais d'autre. [réflexion] Bah comme je l'ai dit je parle et.
V309	Moi	Ouais.
V310	Etudiante	Et si le fait d'écrire je j'écris du coup beaucoup sur tablette mais ben je fais une écoute active mais je déteste étudier sur tablette. Donc euh j'imprime aussi beaucoup enfin beaucoup non j'ai pas encore beaucoup imprimé parce que j'ai pas d'imprimante ici.
V311	Moi	Mmh mmh.
V312	Etudiante	Mais euh sur ce que j'ai imprimé déjà bah ça me permet aussi de parfois de le lire dans le bus quand je suis pas assez fatiguée quand je suis assez réveillée on va dire plutôt Ben je j'étudie quand même parfois un peu dans le bus vu que j'ai quand même un petit trajet.
V313	Moi	Oui.
V314	Etudiante	Euh et ça me permet aussi de le revoir parfois je relis aussi avant de dormir. Histoire de avoir un autre truc et comment j'organise ben je vais beaucoup à la bibliothèque et en fonction des des des waouh 1-2-3.
V315	Moi	[rire]

V316	Etudiante	Des échéances que j'ai, je fais aussi en fonction de ça. Par exemple, demain j'ai un test de chimie bah là aujourd'hui à la bibliothèque ben j'ai fait que des exercices de chimie et que de la théorie de chimie. Et puis bah le soir quand je rentre pas trop tard ben je revois un peu tout. Je je remets à jour ce que j'ai noté histoire de. Puis les week-ends je fais pareil je remets mes dessins un jour et puis après bah quand je suis vraiment fatiguée bah je coupe complètement et je je lis 1 livre qui n'a strictement rien à voir et puis je m'endors.
V317	Moi	Mmh mmh.
V318	Etudiante	Et en secondaire j'ai remarqué aussi que j'étudiais mieux parfois le matin.
V319	Moi	Mmh mmh.
V320	Etudiante	Fin que j'étais beaucoup aussi plus réveillée pour arriver en cours. Ben j'étais beaucoup plus active déjà après fallait que j'aille dormir tôt aussi parce que sinon on manque des so t ben ça marche et je sais que je pense que je vais faire ça pendant le blocus j'irais dormir tôt et je me réveillerai tôt aussi. mmeils mais là je l'ai fait une ou 2 fois e
V321	Moi	Mmh mmh.
V322	Etudiante	Ça aussi je n'aurai pas l'effervescence de la famille, les vacances etc. Qu'au final je suis contente qu'ils viennent etc. Donc voilà ça peut ma faute.
V323	Moi	[rire]
V324	Etudiante	Mais parce que mes grands-parents viennent de loin, ma maman à des origines donc mes grands-parents et mes cousins viennent de loin et c'est un peu moi qui ai forcé mes grands-parents à venir.
V325	Moi	Mais oui.
V326	Etudiante	Voilà, j'avais envie de les voir.
V327	Moi	Bah c'est normal.
V328	Etudiante	C'est un peu de ma faute mais le fait de me réveiller tôt je pense aussi comme ça je pourrais passer aussi plus de temps le soir avec eux ?
V329	Moi	Bien sûr.

V330	Etudiante	Donc euh. Je trouve que. Bah après on verra si la méthode paie parce que là je suis vraiment plein quand j'en ai marre d'une méthode j'en fais une autre au final. Donc on verra bien mais.
V331	Moi	Mmh mmh.
V332	Etudiante	On espère.
V333	Moi	On espère de tout cœur euh.
V334	Etudiante	On espère.
V335	Moi	[marmonne] Euh oui et je voulais justement ça en expliquant ça et en expliquant ta ta en fait ta routine avec ta vie en dehors de l'université t'as vraiment un peu quand même une semaine type euh du coup. Pas que tu dises ben voilà tous les lundis voilà je vais travailler chimie là tu as priorisé selon.
V336	Etudiante	Oui.
V337	Moi	Comme tu dis demain t'as un examen blanc ben tu fais travailler chimie mais tu sais quand même.
V338	Etudiante	Oui oui.
V339	Moi	T'as des moments d'études ou des moments de travail qui sont quand même assez fixe euh dans la semaine.
V340	Etudiante	J'ai des moments de travail dès que je sais que je suis à la bibliothèque par exemple ou dans une salle dès que je quitte chez moi je sais que c'est pour travailler. Donc à ce niveau-là je suis quand même relativement on va dire rodée. Ensuite en fonction de qu'est-ce que je travaille quand c'est surtout si au niveau des échéances et là bah vu qu'on a les horaires d'examen au niveau de l'ordre d'examen aussi.
V341	Moi	Mmh mmh.
V342	Etudiante	Bah vu que sur les 3 premiers examens on va dire j'ai pas beaucoup de temps entre. Ben je vais privilégier ça parce qu'après j'aurais quand même un week-end enfin je sais pas encore comme pour être honnête j'ai vraiment pas encore comment je vais organiser mon blocus.
V343	Moi	Oui.
V345	Etudiante	Parce que je sais que je vais quand même tout travailler mais en privilégiant les 3 premiers on va dire parce que les autres auraient

		quand même plus de temps. Sinon euh en général une semaine type bah quand j'avais vraiment des pauses j'étudiais je faisais souvent aussi au début d'année ben je relisais ce qu'on avait fait en cours.
V346	Moi	Oui.
V347	Etudiante	Histoire d'être sûre de ce que j'avais bien compris je faisais des annotations en plus il le savait des trucs de secondaires qui pouvaient me permettre de comprendre mieux ça ou ça. Par exemple il y a des annotations que moi j'utilise un secondaire qui ne sont pas utilisées ici mais que j'ai réussi à on va dire associer donc ça me permet de de savoir à peu près où j'en suis. Euh sinon bah ouais j'étudie dès que j'avais du temps Ben là faut réserver la bibliothèque mais.
V348	Moi	Oui.
V349	Etudiante	Dès que j'avais du temps avant j'essayais d'y aller ou à la salle d'étude et je révisais un peu bah vraiment soit ce que j'avais pris du retard soit euh je refaisais mes cours et je refais ce que je savais qu'il allait avoir du j'allais avoir plus de mal. Par exemple les premiers chapitres de bio ben je t'étais bah je peux pas dire que c'est facile mais je sais que je les apprendrai plus facilement que anatomie loco.
V350	Moi	Mmh mmh.
V351	Etudiante	Par exemple.
V352	Moi	Oui.
V353	Etudiante	Donc c'était surtout à ce niveau-là, je crois.
V354	Moi	[rire] Ok très bien. Euh pourquoi tu travailles comme ça ?
V355	Etudiante	Parce que j'ai enfin au fur et à mesure de mes secondaires, j'ai essayé plein de trucs et je sais plus ou moins ce qui me va en tout cas maintenant. Mais à voir aussi peut-être que je rechangerai. Euh aussi en fonction de ce que mes par exemple j'ai des amis qui utilisent d'autres choses donc peut-être à tester mais j'ai pas encore testé donc peut-être à tester voir si ça marche. Et si ça marche peut-être l'ajouter ou je sais que par exemple ça je sais que un truc que je pourrais jamais enlever c'est le fait d'écrire les infos importantes au moins. Et après je fais souvent aussi la théorie de la feuille blanche vu que j'ai une bonne mémoire bah je transcris tout et en général du coup moi je l'ai déjà écrit une fois en tout cas les trucs importants. Bah ça revient beaucoup plus facilement et ça je l'ai découvert au

		fur et à mesure des années. J'ai été voir aussi une psychologue parce que je gérais mal mon stress.
V356	Moi	Oui.
V357	Etudiante	Et c'est ça aussi qui m'a permis à avoir un peu plus facile on va dire dans ma méthode ma méthode ouh ma méthodologie de travail. Fin je crois.
V358	Moi	Mmh mmh ok. Et euh et c'est quoi les avantages de travailler comme ça pour toi ?
V359	Etudiante	Ben je retiens mieux après euh je sais-je sais aussi comment différencier le retenir à long terme et court terme par exemple je sais que par exemple toute l'année passée tout ce qui était en bio je savais je devais le retenir pour le concours ?
V360	Moi	Ouais.
V361	Etudiante	Donc j'ai fait en sorte de l'étudier pour le long terme et et en vrai arriver au en juillet. Ben je savais toujours plus ou moins tout donc ça aussi le fait d'écrire le fait de vraiment réciter comme si à quelqu'un qui comprenait pas.
V362	Moi	Oui.
V363	Etudiante	Ça aussi ça m'aide beaucoup parce que j'utilise des mots simples et après je je connais aussi les mots compliqués donc au fur et à mesure ben ça revient vraiment bien. Sinon bah l'avantage de faire ça ne pour moi bah je sais que je sais que ça marche en tout cas ça marchait à voir si ça marche toujours et donc bah c'est je je me stresse moins à faire comme ça que à devoir découvrir toute une nouvelle méthode et ben peut être que je devrais faire.
V364	Moi	Ouais ouais.
V365	Etudiante	Mais on va dire plus de temps que là ben on verra si ma méthode marche et j'en découvrirai d'office des nouvelles au fur et à mesure de ce que mes amis me disent de ce que les profs conseillent ou des trucs comme ça donc euh. Je sais que je suis ouverte à tout mais j'ai quand même mes méthodes préférées on va dire.
V366	Moi	Ok très bien. On en parlera justement un petit peu après du coup.
V367	Etudiante	Pas de souci.
V368	Moi	De de tout ce qui est un peu l'influence des autres.

V369	Etudiante	Ok.
V370	Moi	Et du coup si j'ai j'ai j'ai bien compris en fait la manière de travailler toi tu es quand même plus dans la compréhension de coup de tes notions.
V371	Etudiante	Mmh mmh.
V372	Moi	Que mémoriser bêtement si je puis dire juste mémoriser ou étudier parce qu'il faut tes cours.
V373	Etudiante	Ça dépend.
V374	Moi	Oui, dis moi.
V375	Etudiante	Ça dépend vraiment. Y a par exemple les les matières où je suis attirée ça je vais d'office aller plus dans la le enfin pas de la compréhension que je comprendrais déjà plus facilement donc j'aurais pas besoin de faire un effort pour comprendre.
V376	Moi	Mmh mmh.
V377	Etudiante	Mais je vais quand même aller plus dans l'étude bah en fait je sais que étudier par cœur par cœur ça sert à rien.
V378	Moi	Ouais.
V379	Etudiante	Donc euh mais il y a des trucs que si je comprends pas je vais pas non plus passer des jours et des jours à essayer de comprendre. Si je comprends pas je comprends pas bah là c'est une démo à connaître par cœur bah je vais la retenir par cœur je vais noter tout ce qu'il y a. Et après ben peut-être qu'après je devrais la recomprendre mais j'aurai plus de temps bah comme je dis c'est aussi au niveau du d'un fonctionnement du temps.
V380	Moi	Mmh mmh.
V381	Etudiante	Et c'est pour ça aussi que je relisais beaucoup mes cours avant. Histoire de voir s'il avait quand même bien plus ou moins tout compris et j'avais pas compris bah tant pis. En secondaire je faisais beaucoup ça et ça m'a servi.
V382	Moi	Mmh mmh.
V383	Etudiante	Donc pas de comprendre de étudier par cœur.
V384	Moi	Ouais très bien. Et euh est-ce que tu fais pas du coup tu ne fais pas pareil pour tous les cours ? Ceux que tu aimes c'est plus quand même la la compréhension parce que tu t'as plus facile de comprendre.

V385	Etudiante	Mmh mmh.
V386	Moi	Et les autres du coup comme tu dis des démons les démos si tu si euh tu ne la comprends pas tu l'apprendras plus par cœur.
V387	Etudiante	Bah alors mais si j'ai vraiment je vais quand même un peu me battre pour essayer de la comprendre.
V388	Moi	Oui.
V389	Etudiante	Mais si au bout d'un moment je la comprends pas c'est pas que je baisse les bras mais c'est que ça va me servir à rien de passer des jours et des jours et de perdre du temps pour alors que je pourrais comprendre d'autres choses.
V390	Moi	Mmh mmh.
V391	Etudiante	Par exemple, l'anatomie ça je sais mes parents m'ont dit plein de fois c'est du par cœur.
V392	Moi	Ouais.
V393	Etudiante	C'est du par cœur qui va être tenu longtemps donc quand même de la compréhension du par cœur. Fin mais c'est pas très clair mais.
V394	Moi	Si si si je je vois ce que tu veux dire c'est un par cœur que tu alors si je si j'essaie de résumer mais c'est un par cœur que voilà tu dois étudier fin à un moment allez je vais par exemple ton quadriceps tu dois savoir tu vois.
V395	Etudiante	Oui savoir où il est. Il est là et et.
V396	Moi	Et ce qu'il fait.
V397	Etudiante	C'est ça et ce qu'il fait et où il est enfin où il commence et se termine par terminaison.
V398	Moi	Mmh mmh. Enfin voilà enfin tous les termes tu les as moi non [rire] mais donc et savoir tout ça et à force bah de de de pratiquer aussi de ça revienne souvent bah tu le mémorises.
V399	Etudiante	Ouais.
V400	Moi	Aussi y a rien à faire.
V401	Etudiante	Oui c'est ça.
V402	Moi	Et t'en auras besoin quoi et tu le comprends quoi.
V403	Etudiante	Oui.

V404	Moi	En le voyant plusieurs fois peut-être alors dans ce sens-là quoi.
V405	Etudiante	Ouais plus ou moins je suis beaucoup dans la compréhension.
V406	Moi	Oui.
V407	Etudiante	Mais en même temps ce que je dois retenir par cœur bah je le retiendrai par cœur en espérant enfin en essayant de le retenir pendant longtemps.
V408	Moi	Pendant longtemps que ça quand même dans le long terme.
V409	Etudiante	Oui.
V410	Moi	Au final qui.
V411	Etudiante	Ça j'ai j'ai j'ai compris au fur et à mesure du temps pour aller dans le long terme s'il y a pas de compréhension bah ça n'ira jamais de long terme hein.
V412	Moi	Ok. Oui [rire] Et du coup.
V413	Etudiante	Attends 30 secondes.
V414	Moi	Pardon ?
V415	Etudiante	Attends.
V416	Moi	Ah Ah oui.
V417	Etudiante	[interruption conversation privée avec sa colocataire] Pardon.
V418	Moi	Pas de souci, pas de souci.
V419	Etudiante	Je t'écoute.
V420	Moi	Euh euh du coup là on a parlé un peu de comment dans quel état d'esprit tu travaillais.
V421	Etudiante	Mmh mmh.
V422	Moi	Et en fait moi j'aimerais bien savoir un peu en fait dans l'adaptation en règle générale mais sinon par l'université il y a 3 axes je peux dire. Donc le premier c'est se sentir efficace, capable ou justement tu as des doutes sur tes compétences ?
V423	Etudiante	Je suis une personne qui doute énormément de moi même quand je sais que j'ai raison. Donc par exemple, on a fait ce plan en bio.

V424	Moi	Mmh mmh.
V425	Etudiante	Et je ai mis 0 coefficient 5 alors que j'étais sûre et certaine de ma réponse et au final elle était juste.
V426	Moi	Ouais.
V427	Etudiante	Mais j'ai très très peu on va dire confiance en mes capacités et parfois ça m'a prouvé que j'avais raison d'avoir de douter plutôt de moi. Par exemple bah le concours y a plein de réponses on va dire que j'aurais pu ne pas mettre que j'avais tort. Au final je les ai mises donc à ce niveau-là je n'ai pas confiance à mes capacités mais en même temps j'ai confiance en mes capacités final je sais-je sais mais je ne dirai jamais que je sais.
V428	Moi	Ok. Oui. Tu ne diras jamais à 100% comme ton coefficient.
V429	Etudiante	Oui c'est ça.
V430	Moi	Tu ne mettras jamais le 5 par le petit doute.
V431	Etudiante	Ah ça m'aurait fait gagné des points.
V432	Moi	[rire] Oui c'est sûr mais par le petit doute tu mets genre un plus un 3 ou un 4 alors.
V433	Etudiante	J'ai pas mis un seul 4 j'ai mis que des 3, des 2 et des 1.
V434	Moi	Que des 3, des 2 et des 1.
V435	Etudiante	Alors que bah j'aurais pu mettre au moins sept 4.
V436	Moi	Ouais.
V437	Etudiante	Donc euh.
V438	Moi	Ouais ouais donc c'est vraiment quand même le le un un un doute quand même assez.
V439	Etudiante	Mais c'est aussi dur à gérer mon stress.
V440	Moi	Oui.
V441	Etudiante	Si j'ai eu beaucoup de mal on va dire à gérer mon stress avant. Donc bah c'est pour ça aussi que j'ai dû aller chez la psychologue etc.
V442	Moi	Oui.
V443	Etudiante	Et ça m'a permis aussi de avoir plus confiance en moi parce que sinon avant j'avais des des énormes blancs pendant presque 10 minutes et donc bah maintenant on va dire ça dépend des examens mais ils sont parfois réduits à 2 minutes ou inexistants.
V444	Moi	Mmh mmh.
V445	Etudiante	Donc ça a été un travail mais sur moi-même etc. Mais j'ai quand même pas forcément plus enfin si j'ai plus confiance en mes

		capacités mais je trouve que faut différencier aussi confiance en ces capacités et confiance en soi parce que ça c'est 2 termes complètement opposés.
V446	Moi	Ouais bien sûr
V447	Etudiante	Donc euh à ce niveau-là ben voilà. J'ai quand même confiance en mes capacités mais s'il y a une mais enfin je sais quand même que quand elles vont me dire de me jeter dans le vide je vais pas le faire.
V448	Moi	Mmh mmh.
V449	Etudiante	Enfin c'est c'est complètement dérisoire mais j'ai un certain niveau de confiance en mes capacités.
V450	Moi	Ok.
V451	Etudiante	Ça dépend aussi de la matière.
V452	Moi	Oui oui aussi ça joue aussi.
V453	Etudiante	Voilà.
V454	Moi	Et du coup le 2e axe c'est l'auto l'autonomie donc ici euh ben on on est sur l'autonomie du de pour gérer ses apprentissages planifier son travail.
V455	Etudiante	Mmh mmh.
V456	Moi	Définir ses objectifs assumer ses décisions décisions pardon et construire ses stratégies et est-ce que alors par rapport à ça tu te sens autonome ?
V457	Etudiante	Euh oui parce que j'ai quand même été très vite autonome par moi-même dans la vie de tous les jours.
V458	Moi	Mmh mmh.
V459		Et vis-à-vis de ma sœur aussi les c'était enfin ma petite sœur.
V460		Ouais.
V461		Elle est autonome donc il se trouve que au niveau des cours etc. Si j'ai un planning je le suis normalement. Ça dépend parfois si je sais que je peux finir une matière alors que j'avais prévu que 2 h mais que finalement j'en prends 3 parce que j'aurais fini la matière Ben je peux décaler je suis quand même même sur mes planning je suis quand même assez flexible on va dire.
V462	Moi	Mmh mmh.
V463	Etudiante	Donc et je sais quand je dois prendre soin de mon corps etc. Je sais combien de temps je peux étudier sans être fatiguée sans au final étudier pour ne rien étudier donc au fur et à mesure j'ai quand même une certaine acquis une certaine autonomie à ce niveau-là et donc euh.
V464	Moi	Euh.
V465	Etudiante	Je trouve que oui je suis quand même autonome.
V466	Moi	Ouais comme tu dis.
V467	Etudiante	Au niveau de mes apprentissages.
V468	Moi	Oui et comme tu disais aussi que tu t'adaptais euh selon tes tes enseignants aussi.
V469	Etudiante	Oui.
V470	Moi	Enfin leur leur façon d'être etc. Et du coup tu adaptais un peu ta posture aussi.

V471	Etudiante	Oui.
V472	Moi	Très bien.
V473	Etudiante	Je sais quand je dois prendre plus de notes que je dois en prendre moins.
V474	Moi	Mmh mmh.
V475	Etudiante	J'ai des profs par exemple j'ai un prof qui met pas beaucoup sur ces dias mais qui dit beaucoup à l'oral et qui on doit connaître quasiment mot pour mot ce qu'il dit à l'oral. Donc ça j'ai l'avantage d'écrire vite. Et mes amis ça les avantage aussi on va dire.
V476	Moi	Ouais [rire].
V477	Etudiante	Ou pas ça va c'est chouette.
V478	Moi	Très bien et euh du coup le le dernier dernier axe c'est se sentir à sa place se sentir intégré. Est-ce que tu te sens intégrée à l'université.
V479	Etudiante	Oui. Mais se sentir à sa place j'ai beaucoup eu de mal à on va dire dans la vie tous les jours etc. À me sentir à ma place je suis une personne très extravertie qui connaît quand même pas mal de monde mais j'ai quand même beaucoup de mal à me dire ouais ok ça c'est ma place parce que ben peut-être confiance en soi ou d'autres trucs.
V480	Moi	Mmh mmh.
V481	Etudiante	Donc euh à ce niveau-là bah je peux pas dire que je me sens parfaitement à ma place mais néanmoins je me sens quand même intégrée. Je je sais que j'ai des gens sur qui compter donc et même peu importe la filière je sais que j'ai des gens des amis dans d'autres filières au cas où fin pas au cas où mais.
V482	Moi	Oui oui oui oui.
V483	Etudiante	Si je veux passer si je veux un peu sortir de la [faculté]bah je sais que j'ai des amis que je peux voir j'ai. Donc je trouve que j'ai quand même entre guillemets ma place.
V484	Moi	Mmh mmh.
V485	Etudiante	Sans mais je me dirais jamais ok ça c'est c'est ma place je me décrirai jamais comme ok ça ça ça c'est mes amis et personne d'autre ou des trucs comme ça non. Je suis vraiment très ouverte d'esprit à ce niveau-là.
V486	Moi	Oui.
V487	Etudiante	Euh je je fais un effort surdimensionné à essayer d'inclure tout le monde.
V488	Moi	Ok.
V489	Etudiante	Parce que je déteste que les gens soient rejetés donc ça j'ai toujours inclus tout le monde.
V490	Moi	Mmh mmh.
V491	Etudiante	Sans jamais juger la personne sur son apparence ou quoi si elle fait des coups vaches ben ça c'est autre chose.
V492	Moi	Bah oui oui.
V493	Etudiante	Ça va au fur et à mesure voilà mais sinon bah je suis quand même avant je fais quand même confiance confiance aveuglément non j'ai quand même on va dire mûri à ce niveau-là donc je fais moins vite confiance sans pour autant être complètement dans la confiance tout donc dans la méfiance pardon.
V494	Moi	Oui oui oui.

V495	Etudiante	Tout le temps donc à ce niveau-là je trouve que j'ai ma place, je suis intégrée et euh j'intègre tout le monde aussi.
V496	Moi	Mais c'est.
V497	Etudiante	Fin voilà.
V498	Moi	C'est bien, c'est bien. Euh alors j'aimerais maintenant quand vu qu'on a un peu exploré tes méthodes actuelles, j'aimerais bien qu'on fasse un petit bond dans le passé quand tu étais en secondaire.
V499	Etudiante	Oui.
V500	Moi	Euh me tu me disais hein déjà que tu qu'en secondaire ben voilà tu es aussi parce que t'as la préparation du coup l'examen de médecine.
V501	Etudiante	Mmh mmh.
V502	Moi	Que tu fais des prises de notes tu fais des synthèses en secondaire. Quelles étaient tes méthodes en secondaire ?
V503	Etudiante	Euh hum je je faisais beaucoup de synthèses. Euh parce que j'arrivais mieux à m'organiser au niveau du temps j'habitais plus près de l'école donc j'avais plus le temps de faire des synthèses. Euh aussi je demandais beaucoup ce qu'on fasse réciter donc j'ai une amie qui avait beaucoup de facilités donc sur le temps de midi, elle me faisait réciter ma bio par exemple et elle avait beau me dire ouais non c'est bon tu connais bah je lui disais non c'est pas assez parce que bah stress etc. Donc euh je me faisais faire réciter. Hum j'écrivais je me faisais réciter, je posais toutes mes questions enfin là je le fais aussi mais si j'avais vraiment quelque chose que j'arrivais pas à assimiler peu importe sous quel angle je le prenais je demandais à ce qu'on me réexplique. J'essayais de comparer ce que on m'avait dit à moi ma prof de bio de secondaire.
V504	Moi	Mmh mmh.
V505	Etudiante	Nous disait des trucs qu'elle disait pas forcément aux autres groupes et donc j'essayais aussi beaucoup de mettre en relation tout ce que les autres avaient comme ça je pouvais avoir de manière plus vaste la même chose et au final bien mieux qu'on va mieux comprendre au final.
V506	Moi	Oui.
V507	Etudiante	Comme ça. Sinon la première 2e secondaire ben c'était COVID donc.
V508	Moi	Ah oui.
V509	Etudiante	J'avais pas forcément de méthode alors bah c'était plus compliqué c'était sur sur ta sur ordi sur teams comme c'était un peu c'était dans ton lit tu faisais genre que tu suivais.
V510	Moi	Mais oui oui. [rire]
V511	Etudiante	Et puis après le retour avec masque bah t'avais pas trop le choix de d'écouter parce que parler bah c'était plus compliqué t'avalais le bout du masque donc euh tu pouvais pas se voir entre. J'avais des amis du coup avec qui on a fait la prépa médecine on allait à la bibliothèque de temps en temps et ça même de toute seule avant d'aller à la danse les mercredis, j'avais tout l'après-midi ben je je rentrais pas chez moi j'allais à la bibliothèque.
V512	Moi	Mmh mmh.

V513	Etudiante	Et j'étudiais. Donc euh parce que j'ai la du coup à ce niveau-là j'ai très vite été je me suis toujours mis une auto pression au niveau des études on va dire.
V514	Moi	Ouais.
V515	Etudiante	Et je sais que c'est mal parce que du coup maintenant ça déteint sur ma petite sœur et ça on va dire que je m'env enfin on va pas dire je m'en veux un petit peu même si c'est pas entièrement ma faute parce qu'elle sait se met aussi auto automatiquement.
V516	Moi	Bah ouais.
V517	Etudiante	De la pression donc mais elle a l'impression que moi aussi j'ai quand même bien réussi mes secondaire. Mes parents étaient pas souvent à la maison donc je voulais quand même quand ils revenaient les rendre un peu fiers.
V518	Moi	Oui bien sûr.
V519	Etudiante	Même si c'est pas comme ça qu'ils qu'ils allaient faire mais ils sont tous les 2 médecins donc il y avait quand même c'est des médecins.
V520	Moi	Mmh mmh.
V521	Etudiante	Fin t'es pas la fille de n'importe qui donc à ce niveau-là je voulais quand même.
V522	Moi	Ouais il y avait cette petite.
V523	Etudiante	Avoir plus ou moins ma place alors que ce soit en soit je l'avais dans ma maison j'avais ma place.
V524	Moi	Oui oui.
V525	Etudiante	Mais je voulais quand même vu qu'ils n'étaient pas jamais là mais moins là. Eh ben avec ma sœur on était beaucoup livré à nous-mêmes donc très autonome on faisait nos devoirs toute seule au bout d'un moment ben j'allais m'arrêter que mon père me fasse faire mes devoirs parce que ma maman à partir de la secondaire elle avait abandonné les maths mais mon papa j'aimais pas parce que vu qu'on devait connaître une méthode à l'interro et mon prof il acceptait pas d'autre méthode pour arriver à la réponse. Mon papa il m'en donnait plein d'autres et ça me perturbait plus qu'autre chose.
V526	Moi	Mmh mmh.
V527	Etudiante	Donc au bout d'un moment par exemple j'ai arrêté de de l'écouter sur les maths je faisais souvent toute seule donc voilà. Même si là je reprends un peu ses conseils, il est venu par exemple dans ma chambre où je révisais anatomie et il m'avait fait réciter ok de d'avant en arrière t'as quels muscles de au-dessus en dessous enfin plein de trucs comme ça. Donc euh même avant je pense que j'avais plus ou moins les mêmes méthodes et au fur et à mesure de j'ai remarqué aussi comment les améliorer ou complètement les bannées mais ça allait vraiment pas.
V528	Moi	Et et justement quelle méthode as-tu gardée ou modifiée en arrivant ici à l'unif ?
V529	Etudiante	Bah du coup la prise de note de faire des synthèses de tout chapitre parce que c'est pas possible. Il y a beaucoup trop. Bah j'ai vraiment certains profs font vraiment notion à la fin du chapitre ils font une dia les notions importantes de ce chapitre-là bah là je remets toutes les définitions sinon de ce que moi je quand je relis je vois ce qui est

		tuyau je vois ce qui est important. Donc ça c'est une grande modification au lieu de faire plein de synthèses, j'ai remis juste tout ce qui était vraiment important à savoir tout ce qui est vocabulaire ça par exemple en anglais je suis obligée d'avoir d'écrire un vocabulaire sinon je retiendrai beaucoup moins mais je vais aussi sur quizzlet.
V530	Moi	Oui.
V531	Etudiante	Je regarde aussi sur quizzlet donc ça ce que je faisais pas forcément avant parce que ça allait. Hum qu'est-ce que j'ai modifié aussi ? Mais du coup euh ici aussi j'ai des ardoises donc je remets aussi beaucoup je voulais pas fin en secondaire je faisais pas ça que j'écrivais beaucoup. J'avais pas forcément le temps de remettre sur ardoise etc. Alors que là je trouve que c'est aussi un autre avantage ça me permet de de revoir ce que je sais de ce que je sais de waouh 1-2-3 de ce que je sais pas et ça laisse quand même une certaine liberté quand je m'ennuie ou quand je suis avec des amis que mes ardoises sont vierges on dessine dessus donc parfois ça peut aussi complètement déraillé.
V532	Moi	[rire]
V533	Etudiante	Mais ça permet aussi d'étudier.
V534	Moi	Ouais et et.
V535	Etudiante	Et euh.
V536	Moi	Et dis-moi oui.
V537	Etudiante	Non c'est tout je pense que c'est ce que j'ai modifié tout ce que j'ai changé.
V538	Moi	Et justement tu parles des ardoises que ça c'est un nouveau truc que t'as mis en place c'était quand ? Tu t'es dit ah ben je vais utiliser les ardoises à l'université.
V539	Etudiante	Euh parce que une amie à moi en avait 2 et du coup on étudiait de manière en on étudiait aux mêmes endroits en même temps et donc ben elle me passait une ardoise et j'ai remarqué qu'au fur et à mesure je reconnais quand même pas mal. Donc bah j'ai acheté mes propres ardoises, mes propres trucs et voilà.
V540	Moi	Et
V541	Etudiante	C'est aussi bah ça je sais qu'on va en parler après mais beaucoup l'influence aussi de ce qu'on voit à l'unif ça change aussi pas mal les méthodes je trouve.
V542	Moi	Ouais j'imagine, on en parle je c'est juste après donc je termine plus d'abord avec ça.
V543	Etudiante	Pas de souci.
V544	Moi	Et après on on le reprend y a aucun problème et mais justement parce que là tu disais que les ardoises étaient un truc nouveau t'as enfin t'as pote l'a prêté etc. Et si tu devais le situer au moment de l'année. Genre c'était début octobre avant Toussaint pendant Toussaint après Toussaint.
V545	Etudiante	Nous c'était avant Toussaint, vers mi-octobre plus ou moins. Donc euh, il s'était passé quelques semaines quand même on avait on

		avait eu le temps d'un peu voir et puis bah ça permettait aussi de bien remettre ce que j'avais relu au clair et voilà. Ça me permettait aussi parfois de j'suis pas forcément sous forme de de carte mentale parfois juste les informations importantes j'ai les note par ci par là.
V546	Moi	Mmh mmh.
V547	Etudiante	Et je les retiens et ça m'arrange aussi.
V548	Moi	Ok. Euh on va revenir après à tout ça je termine vite cet axe là et puis on on.
V549	Etudiante	Pas de souci.
V550	Moi	On reparle justement de toutes les influences. Et euh en secondaire donc on on replonge en secondaire tu privilégiais la compréhension, la mémorisation, étudier parce qu'il fallait ou tu n'étais pas motivée ?
V551	Etudiante	Euh un peu mémorisation et compréhension. En biologie je voulais vraiment comprendre mais en physique et en math tout ce qui était j'avais abandonné l'histoire parce que je comprenais plus donc j'ai vraiment fait tout ce qui était mémorisation et bah final au fur et à mesure d'essayer de mémoriser je finissais par comprendre.
V552	Moi	Ouais.
V553	Etudiante	C'est bizarre dit comme ça mais pour mon examen de math la théorie elle était orale donc bah si je la comprenais pas bah il allait me poser des questions et j'allais pas y arriver donc je m'étais donné un petit peu un petit coup de boost faut vraiment que tu comprennes maintenant et bah au final ça m'a servi. Et mais sinon j'ai jamais été démotivée à étudier parce que j'ai toujours trouvé que bah étudier c'était ça permettait d'aller n'importe où. Par exemple, je lis beaucoup bah et parfois bah dû au stress je faisais parfois des crises d'angoisse et ce qui me permettait aussi parfois d'en sortir mais toute seule c'était d'écrire ce que je pensais mais sous forme de poèmes.
V554	Moi	Mmh mmh.
V555	Etudiante	Comme ça j'étais obligée de faire des rimes.
V556	Moi	Ouais.
V557	Etudiante	Et donc ça permet de sortir de ma crise d'angoisse et que j'ai toujours eu à force de lire j'ai quand même vocabulaire très plus ou plus riche que d'autres eh ben parfois je le fais lire à ma maman et juste à me dire bah c'est sombre là bah oui c'est une crise d'angoisse quand même ?
V558	Moi	Bah oui.
V559	Etudiante	Mais à chaque fois elle était là mais ton vocabulaire il est hyper élargi il est vraiment très riche donc ça me poussait aussi à à prendre plus à lire plus à connaître plus de nouveaux mots. Et j'ai une amie en secondaire qui s'était donné d'apprendre 2 mots et leur définition par fin par par jour du coup.
V560	Moi	Oh ouf.
V561	Etudiante	C'était super drôle, j'adorais la l'écouter elle me raconte elle me disait des nouveaux mots du coup je parfois je les insérais parfois non.
V562	Moi	Mmh mmh.
V563	Etudiante	Parce que j'en voyais pas l'utilité.

V564	Moi	Ouais ouais ouais.
V565	Etudiante	Donc je trouve ça aussi très enrichissant c'est un peu comme les bah du coup l'unif au final chacun a son truc et il y en a d'office moins motivés que d'autres et d'office d'autres plus motivés. Donc ça permettait vraiment je fais quand même partie des plus motivés on va dire.
V566	Moi	Oui.
V567	Etudiante	Mais j'ai jamais non plus délaissé plein de choses pour étudier j'avais quand même une grosse vie sociale à côté.
V568	Moi	[rire] plus que maintenant.
V569	Etudiante	Beaucoup d'activités ? En effet.
V570	Moi	[rire] Et là et donc y a eu quand même ce changement parce que quand même beaucoup plus quand comme tu dis c'est toujours un mix des 2.
V571	Etudiante	Mmh mmh.
V572	Moi	Mais je pense que c'est l'impression que ça donne.
V573	Etudiante	Oui.
V574	Moi	C'est quand même plus de la compréhension maintenant pourquoi y a eu ce changement ?
V575	Etudiante	Parce que je me suis rendu compte bah comme je l'ai dit pour mon examen de math par exemple.
V576	Moi	Oui.
V577	Etudiante	Au fur et à mesure de retenir bah j'ai quand même appris à comprendre et que s'il me posait la question bah ça ne servira à rien j'avais beau j'aurais pu lui ressortir la définition par cœur ça aurait rien changé et vu que quand même j'ai une bonne mémoire je me suis rendu compte que si plus je comprenais mieux je retenais.
V578	Moi	Oui oui
V579	Etudiante	Et donc ben je au concours de médecine aussi je me suis dit ça et donc après quand j'ai eu les résultats que j'avais raté fin j'étais pas bien mais bon après je me suis dit c'est pas grave nouveau départ. Vu que je suis quand même on va dire une année au-dessus je suis la première de toute ma famille au niveau petits-enfants enfants etc. J'ai toujours eu on va dire une grande maturité à ce niveau-là même si ce que parfois j'ai des débats avec mes mon parrain et ma marraine sur les jeunes sur les apprentissages etc. Parce que j'aime beaucoup comprendre aussi ce que les gens pensent et donc ça me permet et au fur et à mesure d'avoir ces débats je me rends compte que la compréhension on va dire du monde dans sa globalité permet plein de choses à côté.
V580	Moi	Oui.
V581	Etudiante	C'est pour ça je pense que j'ai plus dévié vers la compréhension parce que j'ai quand même envie de d'aimer ce que je fais et plus tu comprends plus tu aimes aussi donc c'est un peu un cercle.
V582	Moi	Un cercle.
V583	Etudiante	Pas vicieux mais.
V584	Moi	Oui c'est ça engendre donc.
V585	Etudiante	Voilà c'est ça.

V586	Moi	Très bien et et justement tu te rappelles tantôt je te disais qu'il avait 3 axes dans les changements.
V587	Etudiante	Oui.
V588	Moi	Et est-ce qu'en secondaire tu te sentais capable ?
V589	Etudiante	Hum oui plus.
V590	Moi	Plus.
V591	Etudiante	Jusqu'à ma 4 ^e . Après en fait après en fait après je suis passée j'étais en science 5 en 4e je suis passée en sciences 6 ou les 3 sciences se sont séparées.
V592	Moi	Mmh mmh.
V593	Etudiante	Donc à partir de là notamment la charge de travail bah triplait techniquement parlant. J Je suis passée de math 5 à math 6 alors que moi je pensais y avait 1 h en plus mais en fait y avait 40000 heures en plus.
V594	Moi	[rire]
V595	Etudiante	Donc euh, au final bah j'ai je me suis, je me sentais capable jusqu'à un certain point mais je pas jusqu'à m'en dire je suis incapable non plus. Oui je me suis jamais démotivée à ce niveau-là. Bah je pense que mes parents ont vraiment appliqué ça dans notre éducation à ma sœur et moi. Faut pas se dire que t'y arrives pas.
V596	Moi	Mmh mmh.
V597	Etudiante	Parce que c'est en disant que tu vas y arriver tu vas y arriver c'est comme là pour les examens de juin on va dire c'est pas que je suis un peu dans la merde mais je suis pas non plus dans la merde.
V598	Moi	Euh tu relativises.
V599	Etudiante	Euh c'est un peu vulgaire.
V600	Moi	Pas de souci.
V601	Etudiante	Je relativise énormément et je pense que c'est aussi dû à la maturité que j'ai acquise au fur et à mesure de des années. Parfois si les gens je leur dis pas que bah du coup cette année les premières c'est des 2007 si je leur dis pas que je suis une 2008 jamais la vie ils le diront même que je suis une 2006 ou 2005.
V602	Moi	Oui oui.
V603	Etudiante	Parce que je fais plus mature je fais et c'est aussi je pense dû à parce que j'ai voulu me faire accepter par les gens de qui n'avaient pas mon âge au final. Bah je pense que j'essaye de mettre comme eux mais j'aime bien aussi être avec les gens de mon âge parce qu'ils sont quand même très matures mais matures on va dire pas au même stade.
V604	Moi	Oui oui.
V605	Etudiante	C'est comme si j'avais un an de plus sans avoir un an de plus voire 2 et j'ai plein d'amis qui ont des âges différents. J'ai des amis qui ont 3 ans, j'ai une sœur d'accueil il y a 3 ans plus que moi mais c'est pas pour autant que je me sentais complètement petite à côté d'elle.
V606	Moi	Ouais ouais.
v607	Etudiante	Je me suis liée d'amitié avec ses amis et donc bah je faisais mes premières sorties avec eux alors que au final bah ils avaient quasi elles étaient toutes majeures et moi pas du tout.

V608	Moi	Mmh mmh.
V609	Etudiante	Donc euh ça changeait vraiment et je pense que c'était un des grands avantages aussi de l'éducation des parents.
V610	Moi	Ouais ouais.
V611	Etudiante	Et ils nous ont toujours appris à trouver notre place à nous intégrer et à beaucoup relativiser. C'est pas parce qu'il a un malheur que c'est forcément la fin du monde. Tout déchainé sur toi.
V612	Moi	Oui oui.
V613	Etudiante	Pour le concours de médecine, je l'ai raté. J'étais mal le jour même. Le lendemain un peu mais après j'ai relativisé je me suis même le jour même j'étais déjà en train de regarder ce que je fais sbim ou [faculté] parce que je sais pas si je suis dans l'optique de le refaire mais j'ai pas envie de pas aimer mes études et je sais que sbim je n'allais pas aimé et que [faculté] ça a quand même était un bon 2e choix a toujours été mon 2e choix.
V614	Moi	Mmh mmh.
V615	Etudiante	Et que et ce que j'en ai débattu avec mon parrain aussi. Bah par exemple les jeunes employés parfois beaucoup on voit qu'ils ont un taux d'absentéisme plus plus grand mais c'est aussi ils ont pas envie d'être ben pour moi ils ont pas envie d'être discriminés y a enfin y avait beaucoup ça un mode beaucoup on nous dit que notre génération elle veut rien faire.
V616	Moi	Mmh mmh.
V617	Etudiante	Elle est toujours et au fur et à mesure que d'entendre ça t'as pas envie de leur prouver le contraire. Donc c'est ça aussi j'aime bien avoir des débats avec mon parrain etc. Parce que je leur donne un autre point de vue et eux me donnent le leur et ça permet d'égayer ma connaissance.
V618	Moi	[rire] Bah c'est très bien ça.
V619	Etudiante	Voilà.
V620	Moi	Et ben justement du coup tu sais voilà ton éducation c'était toujours très important aussi de se sentir à sa place et du coup en secondaire.
V621	Etudiante	Mmh mmh.
V622	Moi	Tu te sentais à ta place ?
V623	Etudiante	Euh ça dépendait des moments. Il y a des moments je me sentais plus à ma place avec les gens de mon âge.
V624	Moi	Oui.
V625	Etudiante	Parce que ils comprenaient plus certaines choses que ben mon année au final mais j'ai des très très bons amis qui sont toujours très très qui m'ont toujours qui m'ont jamais fait sortir que j'étais exclue ou quoi euh qui sont au final dans mon année.
V626	Moi	Ouais.
V627	Etudiante	Et mais comme je l'ai dit vu que je suis vraiment une infiltrée, je suis vraiment en en mission secrète parfois on sait même pas que j'ai un an de moins un. Il y a des gens avec qui j'ai fait 6 ans de secondaire qui s'en sont rendu compte fin 6 ^e .
V628	Moi	[rire] Ah ouais c'est pour dire ouais.
V629	Etudiante	Du coup bah ça me permettait aussi j'aimais bien mais je me sentais quand même ma place avec eux. Mais en fait ça dépendait vraiment

		des moments et des circonstances je trouve et c'est pareil à l'unif c'est pareil dans la famille. Il y a des circonstances où tu te sentiras à ta place comme il y a des circonstances où tu te sentiras plus que tu pourrais être à aucun endroit que celui-ci et ben voilà. C'est tout [rire]
V630	Moi	Ok, c'est bien et est-ce que tu te sentais autonome en en secondaire ?
V631	Etudiante	Oui ben ça n'a ça n'a pas changé de la même manière que maintenant. Je suis toujours très j'ai toujours il y avait plus d'activité je m'organisais. Je devais plus m'organiser surtout ben comme je l'ai dit mes parents n'étaient pas souvent là voilà il fallait qu'on me ramène fallait que je sache aller à mes activités fallait chic fallait chac. Donc on a toujours été très autonome avec ma petite sœur à ce niveau-là. Donc même au niveau des de l'école j'aidais ma petite soeur a besoin je l'aide toujours maintenant si elle en a besoin et j'arrivais on arrive facilement à on arrive à facilement à étudier à la maison c'est pas un climat en mode ben non maintenant on fait si on fait ça.
V632	Moi	Ouais.
V633	Etudiante	Bah mes parents ont été très compréhensifs ils savent que les études prennent une grande importance donc ils sont pas partis en voyage pour moi cet été.
V634	Moi	Oui.
V635	Etudiante	Par exemple donc voilà même ma sœur est partie mais mes parents ont tout fait pour que je sois souvent au calme parce qu'ils savent que je stress facilement.
V636	Moi	Mmh mmh.
V637	Etudiante	Et que donc à ce niveau là et même maintenant oui je pense que l'autonomie je l'ai depuis que je suis bébé entre guillemets et je l'ai jamais perdue ou je l'ai jamais plus poussée parce que j'ai toujours eu une très bonne autonomie en fonction de mon âge en fonction des circonstances.
V638	Moi	Ouais.
V639	Etudiante	C'est pas vraiment une adaptation c'est je sais ... Je sais même pas comment c'est c'est pas c'est pas adaptation parce que j'ai pas dû adapter mon autonomie j'ai pas dû la changer non plus ça ça a été la même en même temps pas la même ça c'est super compliqué à expliquer mais je sais pas si c'est compréhensif.
V640	Moi	Moi je le comprends dans le sens voilà t'as toujours grandi avec une certaine autonomie.
V641	Etudiante	Mmh mmh.
V642	Moi	Euh bah en du avec ta sœur et tes parents qui n'étaient qui étaient moins présents et que du coup tu as gardé une autonomie mais que voilà il y a sûrement pour certains trucs bah voilà c'est quand même améliorée non améliorée non qu'elle a grandi.
V643	Etudiante	Mmh mmh.
V644	Moi	si puis-je dire comme ça.
V645	Etudiante	Oui.
V646	Moi	Et que et voilà donc t'as quand même toujours être très autonome et.

V647	Etudiante	J'ai évolué en même temps que ma mon autonomie voilà.
V648	Moi	Voilà.
V649	Etudiante	C'est ça le mot.
V650	Moi	Voilà.
V651	Etudiante	Elle a évolué en même temps en même temps que mon âge en même temps de se de m'entourer.
V652	Moi	Mmh mmh c'est ça.
V653	Etudiante	Sans pour autant devoir être réadaptée parce que au final ça a évolué en même temps que moi.
V654	Moi	C'est ça voilà c'est ça. Et du coup on on va repartir sur les influences donc ta manière de travailler donc de septembre à maintenant est-ce que elle a changé ?
V655	Etudiante	Euh un peu mais pas non plus de manière flagrante.
V656	Moi	Du coup comment elle a changé un petit peu ?
V657	Etudiante	Par exemple j'ai toujours ben comme j'ai dit pris note etc.
V658	Moi	Mmh mmh.
V659	Etudiante	C'est pas de souci. Et ben les ardoises par exemple.
V660	Moi	Oui.
V661	Etudiante	Ben ça c'est un changement mais c'était pas non plus des gros gros changements par exemple j'ai des amis qui utilisent agence artificielle pour faire des flash Cards ou truc comme ça même moi j'ai pas encore ce truc de devoir étudier avec des flash Cards je l'ai jamais fait tel que si je le fais ça enfin faut faut que j'essaye.
V662	Moi	Oui.
V663	Etudiante	Je suis pas contre l'idée je suis pas pour enfin je suis vraiment mitigée parce que j'ai pas testé.
V664	Moi	Oui.
V665	Etudiante	Comme on dit si on a pas goûté on peut pas dire qu'on n'aime pas
V667	Moi	Mmh mmh.
V668	Etudiante	Hum sinon elle a un peu changé bah en soit on a trouvé mais ça c'était vraiment sur les 2 derniers cours c'était super drôle avec mes amis on a trouvé un un truc pour écrire tout en même temps et qu'on voit toutes les notes de tout le monde. Donc euh, on écrivait ça nous faisait rire ça nous permet de nous concentrer comme ça on était sûr d'avoir toutes les infos et vu qu'on a pas les mêmes info la prise pour de l'information importante et pas forcément la même bah ça permet d'avoir tous les horizons et on s'aide beaucoup on s'envoie des trucs mais ça je le faisais déjà en secondaire. Donc si bah j'ai pas eu des amis qui sont très très forts en anglais moi j'avais pas d'envie secondaire donc je suis un peu.
V669	Moi	Ouais ouais.
V670	Etudiante	un peu une clette. Donc bah ça j'ai des amis à qui poser la question si si j'ai besoin on va dire on se fait un réseau et c'est pas forcément une autre manière de travailler je trouve.
V671	Moi	Mmh mmh.
V672	Etudiante	Parce que c'est quand même au final tes amis vous vousentraidez. Il y a là bah on va dire le seul gros changement c'est l'utilisation d'ardoise.

V673	Moi	Mmh mmh.
V674	Etudiante	Et de la tablette parce que du coup écrivais jamais sur tablette et que maintenant ma prise de note sur tablette mais.
V675	Moi	Et.
V676	Etudiante	C'est quand même organiser à ce niveau-là.
V677	Moi	Oui et la tablette tu as commencé directement à la rentrée ou tu as attendu quelques semaines avant de la de de l'utiliser ?
V678	Etudiante	Euh je l'ai pris en mai pour avoir mes examens de juin.
V679	Moi	Ah oui.
V680	Etudiante	Aussi dessus comme ça j'avais aussi une manière et comme ça pour mon étude de médecine pour éviter de prendre 1000000 de feuilles parce que ça prend vraiment 1000000 de feuilles de faire tous les exercices.
V681	Moi	Mmh mmh.
V682	Etudiante	J'ai vraiment commencé à l'utiliser en été et j'ai fait toutes mes synthèses de de secondaires là-dessus aussi que je pouvais imprimer parce que ben j'imprimais toujours.
V683	Moi	Ouais.
V684	Etudiante	Et donc ça a pas vraiment été ben je l'ai direct utilisée en septembre en soit.
V685	Moi	Ouais
V686	Etudiante	Ça m'a pas choqué plus que ça parce que j'écrivais comme si c'était vraiment une feuille de papier au final mais sans papier.
V687	Moi	Oui.
V688	Etudiante	Et vu que j'ai toujours eu des verres des lunettes adaptées et ben ça permettait de ne plus avoir trop mal à la tête etc. Donc voilà.
V689	Moi	Oui.
V690	Etudiante	Voilà c'était pas pas un changement non plus.
V691	Moi	Non ok et donc tu tu n'es pas contre l'idée de d'essayer de nouvelles méthodes mais est-ce que tu en as essayé à part cette histoire d'ardoise ?
V692	Etudiante	Bah du coup et on va dire quizzlet je l'utilise moins en secondaire mais je l'utilisais quand même. Que là enfin là j'utilise un peu plus pour anglais parce que je sais que c'est comme ça qu'on retient que je devais pas forcément étudier aussi longtemps l'anglais parce que j'avais pas anglais au final en secondaire bah ça je vais pas l'utiliser plus mais c'est pas non plus un changement et j'ai pas essayé d'autres choses en soit non pas vraiment.
V693	Moi	Et pour anglais du coup pour les quizzlet t'as commencé direct à la rentrée ou tu t'en es rappelé
V694	Etudiante	Ouais. Que tu utilisais ça et tu avais fait plus tard.
V695	Moi	Oh non, je m'en suis je l'ai commencé direct à la rentrée quand j'ai su qu'on aurait dû connaître des listes de vocabulaire. Ben je les ai écrites et en les écrivant je les écris en même temps sur quizzlet.
V696	Etudiante	Ouais donc ça me permettait aussi de les avoir après tout le temps sur moi pour les réétudier.
V697	Moi	Ok. Euh est-ce que tu as été demandé de l'aide à un organisme ou à une personne d'ailleurs sur la méthodologie ?

V698	Etudiante	Non.
V699	Moi	Non tu n'as pas eu de cours de methodo que ce soit en secondaire ou même ici ?
V700	Etudiante	Non.
V701	Moi	Non.
V702	Etudiante	Je pour moi là ma méthodologie fonctionne/
V703	Moi	Mmh mmh.
V704	Etudiante	À voir si elle fonctionne mais si elle fonctionne pas je sais qu'il y a des l'unif organisme plein de choses à ce niveau-là et je j'ai eu toutes les nouvelles mais pour moi ça fonctionnait donc à voir si ça fonctionne.
V705	Moi	Ouais.
V706	Etudiante	Bah ça fonctionne pas je je suis vraiment pas contre l'idée. Mais j'ai aussi des amis qui ont d'autres méthodologies. Moi j'en ai quand même essayé pas mal et je sais plus ou moins du coup lesquelles me vont mais je pense que début Q2 j'irai quand même voir ce qu'il propose on va dire. Donc euh et demander de l'aide ben aux organismes de l'unif non pas spécialement. Mais j'allais quand même poser des questions en répèt ou on remed.
V708	Moi	Ouais.
V709	Etudiante	Si j'en avais.
V710	Moi	Mmh mmh.
V711	Etudiante	Donc et même aux cours pendant les pauses si je comprenais vraiment pas quelque chose bah j'en ai quand même posé la question donc et euh.
V712	Moi	Et du coup par rapport aux enseignants t'as leur été demander des conseils ou à leur poser des questions et est-ce que du coup eux ils auraient un petit peu influencé ta manière de travailler ?
V713	Etudiante	Euh non je crois pas. C'étaient vraiment des questions précises que j'avais.
V714	Moi	Ouais.
V715	Etudiante	Donc ils me répondaient juste. Par exemple on a dû faire à devoir formatif en physique pour voir un peu une question type examen et je savais vraiment pas je savais comment commencer mais sans savoir comment commencer parce que y avait un truc que je n'avais jamais vu en secondaire donc ça j'ai demandé à mon prof de physique il m'a dit Ben faut que tu utilises ça et du coup bah là j'ai une illumination donc j'ai refait mon exercice comme comme.
V716	Moi	Oui.
V717	Etudiante	J'ai toujours fait comme on nous avait dit parce que on nous a dit qu'il fallait noter à peu près ce qu'on faisait pour pouvoir qui savent un peu pourquoi on utilise ces calculs là.
V718	Moi	Mmh mmh.
V719	Etudiante	Et ça je devais le faire en secondaire aussi donc ça m'a pas choquer.
V720	Moi	Ouais.
V721	Etudiante	Plus que ça. Et puis sinon non ils répondaient vraiment à la question que je posais parce que c'était de manière très précise et très [baillement] ouh directe sur ce sur un seul point et pas surtout un

		chapitre ou sur toute une étude donc voilà. Et puis je connais ben comme je l'ai dit je connais même des gens qui sont dans des années au-dessus. J'ai un membre de ma famille qui est un master un maintenant en [faculté]. Du coup bah je l'ai croisé par exemple tout à l'heure je l'ai demandé t'as pas des petits tuyaux au niveau exam et il m'a dit pour quelques profs ça celui-là bah ça de savoir bien dessiner. Celui-là bah c'est du par cœur par cœur. Celui-là t'es démo bah c'est 20 points quasi gratuits. Enfin des trucs comme ça donc j'écoute quand même ce qu'on me dit je retiens je stocke l'information mais ça change pas de manière flagrante.
V722	Moi	Ok.
V723	Etudiante	Ou même de manière signifiante ma méthodologie
V724	Moi	Et et et justement si tu devais un petit peu quand même classer euh certaines personnes je vais te donner les catégories de la plus influente à la moins influente sur tes méthodes de travail. Donc entre tout ce qui est un peu membre extérieur donc ta famille euh.
V725	Etudiante	Mmh mmh.
V726	Moi	Les amis secondaires ou de la danse ou que sais-je ou du coup cette partie là, les les pairs donc ceux qui sont étudiants avec toi, les enseignants et ton passé scolaire qu'est-ce qui t'a le plus influencé ? Et puis les classer du jusqu'au moins influencé.
V727	Etudiante	Je pense que le passé scolaire m'a le plus influencé.
V728	Moi	Mmh mmh.
V729	Etudiante	Ensuite mes parents parce qu'ils ont quand même des avis que que je n'ai pas parce qu'ils ont fait déjà l'unif donc et mon papa ils sont bah ils ont quand même eu des cours par exemple d'anatomie qui est vraiment nouveau pour moi donc ils savent à peu près comment l'étudier ensuite je pense que je mettrai euh bah les enseignants quand même parce que c'est d'autres supports de cours c'est c'est d'autres manières de le donner donc c'est d'autres manières aussi de le comprendre.
V730	Moi	Oui.
V731	Etudiante	Ensuite je mettrai bah du coup mes amis ma mes mes pairs donc ceux qui font l'unif avec moi.
V732	Moi	Ok.
V733	Etudiante	Ensuite je mettrai mes amis du secondaire.
V734	Moi	Oui.
V735	Etudiante	Et puis bah c'est je sais pas si y avait encore un truc à mettre.
V736	Moi	Non c'est très bien. Ok.
V737	Moi	Et par contre je repense à ça euh tantôt de de de on a dit tantôt tu récitais beaucoup à tes non tu te on te faisait réciter.
V738	Etudiante	Mmh mmh.
V739	Moi	Tes leçons en secondaire et ton papa était venu une fois te faire un epu réciter en anatomie si je dis pas de bêtises. Est-ce que tu as est-ce que si ton papa n'était pas venu t'aurais quand même demandé à quelqu'un de t'aider à réciter ?
V740	Etudiante	Euh peut-être pas à ce moment-là.
V741	Moi	Ouais.

V742	Etudiante	Mais je sais que j'aurais fini par le demander à mes parents pendant le blocus parce que c'est la manière dont je suis la plus sûre de connaître parce que vu que ils ont cours devant eux et que moi je dois juste final leur cité des muscles.
V743	Moi	Oui.
V744	Etudiante	Bah ils peuvent me dire Ah mais t'as oublié ce muscle-là et du coup ben je suis focus sur ce muscle mais vu que je récite aussi beaucoup par moi-même voilà je m'enregistre plus parce que j'ai d'autres trucs enregistrés mais je sais qu'en secondaire parfois je m'enregistrais et quand j'écoutais ben je voyais ohh t'as oublié ça mais c'est pas de manière aussi flagrante que.
V745	Moi	Mmh mmh.
V746	Etudiante	Bah c'est celui-là que t'as oublié par exemple.
V747	Moi	Ouais ok.
V748	Etudiante	Du coup j'aurais quand même mais c'est parce que mon papa est venu à ce moment-là parce que je suis en train de dessiner mais sinon je pense que j'aurais quand même été lui demander ou à ma sœur ou à maman de me faire réciter pas juste ce que je la connais vraiment par cœur par cœur et pas surtout pas oublier surtout sur une coupe.
V749	Moi	Mmh mmh.
V750	Etudiante	D'un muscle si j'oublie un muscle voilà.
V751	Moi	Ouais.
V752	Etudiante	C'est c'est c'est pas c'est pas nickel.
V753	Moi	Non c'est un peu ennuyant effectivement.
V754	Etudiante	Oui.
V755	Moi	Et euh donc là on a parlé surtout des des personnes qui pouvaient influencer mais est-ce qui a eu des moments peut-être dans dans ton année-là ici donc de septembre à décembre des moments où tu t'es dit ah ben ça il faut vraiment que du coup je je modifie quelque chose et que je travaille. Est-ce qu'il y a événement peut-être qui aurait marqué ?
V756	Etudiante	Hum de mémoire comme ça non.
V757	Moi	Par exemple t'as eu des examens blancs, est-ce que ça t'a dit ça t'as un peu remis en question tes méthodes de travail ?
V758	Etudiante	Ben non parce qu'en soit c'est juste vraiment le manque de confiance qui qui le fait que je mettais pas les coefficients certitude ou alors bah sur les questions qu'un seul examen blanc c'est la biologie et au niveau des questions ouvertes ben je savais quoi répondre mais je savais pas comment aussi me répondre mais ça en fait on l'a vu la remédiation direct le lendemain.
V759	Moi	Mmh mmh.
V760	Etudiante	Donc au final ben je savais mais aux questions ouvertes on a eu la correction là y a pas longtemps et juste je sais que j'ai noté ça mais j'ai pas eu des bons points et du coup bah c'est juste le fait de qu'on n'ait pas aussi accès à nos résultats pour voir ce qu'on a manqué je pense c'est ça qui me frustre aussi un peu parce qu'en soit j'ai noté comme il voulait qu'on note mais j'ai vraiment pas eu les points qui suivaient on va dire.

V761	Moi	Mmh mmh.
V762	Etudiante	Donc je pense ça ça ça m'a pas influencé mais ça a plus perturbé parce que ma méthode en soit bah je connaissais les je connaissais les réponses et je savais exactement ce que c'était. Donc j'ai juste pense juste la façon dont ils attendaient la réponse et ça vu qu'on a eu à toutes les infos par les profs par différents profs en mode bah ça faut on aura vous aurez tant de questions ouvertes.
V763	Moi	Mmh mmh.
V764	Etudiante	Vous aurez vous aurez tant de QCM vous aurez tant de vrai faux ça ça c'était du coup un ici fin souvent des des différents cours. Ça permettait de savoir plus comment répondre que comment étudier.
V765	Moi	Ouais ouais.
V766	Etudiante	Que j'ai pas forcément changé eu d'événements qui ont changé ma méthodologie ou quoi mais peut-être quelques événements qui ont changé ma manière de répondre à une question.
V767	Moi	Ok.
V768	Etudiante	Donc voilà.
V769	Moi	Ok ça va très bien. Euh on arrive dans les toutes dernières questions. Il en reste 5-6 ça dépend un peu notre échange d'accord ?
V770	Etudiante	Pas de souci.
V771	Moi	Donc en fait ce maintenant, j'aimerais bien qu'on aborde cette fameuse notion de routine qui est ici un ensemble d'habitudes de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire elle aide à stabiliser le rythme à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc avec ça en tête est-ce que pour toi tu es dans une routine ?
V772	Etudiante	Euh j'aurais tendance à dire oui parce qu'au final je me lève je vais en cours je me couche enfin je mange je me je me couche mais en même temps non parce que mes journées parfois fluctuent beaucoup. Euh et on va dire je me lasse facilement aussi de la routine.
V773	Moi	Mmh mmh.
V774	Etudiante	Il me faut on va dire pas des éléments perturbateurs mais des des trucs qui changent tout le temps faire la même chose ça va vraiment juste me démotiver et ça je le sais parce que je suis une personne qui doit bouger une personne qui doit découvrir des nouvelles choses donc si j'étais enfermée dans une routine vraiment j'aurais tout le temps les mêmes cours ou des trucs comme ça. Ce serait pas pas bon pour ma santé mentale.
V775 V776	Moi	Et c'est ça qui te manque pour être dans une routine c'est le fait que il faut qu'il y ait quand même du changement ou il y a autre chose ?
	Etudiante	Mais en soi je suis quand même dans une routine.
	Moi	Mmh mmh.
V777	Etudiante	Parce que j'étudie je vais en cours je me lève.
V778	Moi	Oui.

V779	Etudiante	Je mange etc. Mais je vais pas aller jusqu'à dire ma routine c'est na na na na na na.
V780	Moi	Mmh mmh.
V781	Etudiante	Parce que en soit c'est pas ça vu que y a beaucoup parfois d'éléments qui changent ça change beaucoup aussi en fonction de mon humeur.
V782	Moi	Oui oui oui.
V783	Etudiante	De ma journée si j'ai eu une courte journée ben je vais à la salle ou si j'ai eu une longue journée ben je vais pas forcément étudier en rentrant je vais plus aller directement me coucher histoire d'être plus réveillée ou donc il y a pas vraiment d'éléments qui manquent à être dans une routine parce que je suis dans une routine mais si on me demande de décrire ma routine ben ça je dirais plus la comme je les ai tout à l'heure une journée je me lève je vais en cours.
V784	Moi	Ouais un peu type.
V785	Etudiante	J'étais j'étais je vais à la bibliothèque je mange ensuite je retourne en cours puis je rentre je fais des activités je lis un livre et je vais dormir.
V786	Moi	Et tu penses depuis quand que tu es dans cette sorte de routine ?
V787	Etudiante	Euh laquelle routine routine que je définis ou la routine qui n'est pas vraiment une routine que je ne saurais pas définir ?
V788	Moi	Tu peux me dire les 2.
V789	Etudiante	Mais du coup la routine que je définis en mode journée type bah depuis toujours parce que tout le monde te demande d'avoir une routine donc au final on va dire tu te conditionnes à dire une réponse en fonction de où tu es. Et de ma routine pas routine je pense que c'est vraiment depuis l'université parce que ça a changé tout ce que je connaissais à faire un 8-16 h à faire un 8-18 h ou un 8-12h00 à faire un 8-18 h non toujours pas je suis toujours pas d'accord.
V790	Moi	[rire]
V791	Etudiante	Mais mais ça change aussi beaucoup par exemple le mercredi après-midi bah j'étais libre j'avais j'allais à la danse j'étudiais 20 et maintenant bah je dois être en cours. Euh je vais plus à la bibliothèque aussi. Donc ça change aussi beaucoup et c'est ça aussi je pense c'est depuis septembre que on va dire la routine que je m'étais habituée à conditionner a vraiment fluctué wouah je fais des rimes carrément.
V792	Moi	[rire] C'est magnifique hein tu dis tantôt tu fais des poèmes.
V793	Etudiante	Carrément.
V794	Moi	Et et justement est-ce que cette routine de l'unif on va dire un peu comme ça hein.
V795	Etudiante	Mmh mmh .
V796	Moi	Elle voilà t'as eu tes premiers cours bam elle est arrivée où il t'a fallu quand même être 2-3 semaines un peu d'adaptation de trouver un peu ce nouveau rythme ?
V797	Etudiante	Je vais pas dire 2-3 semaines parce qu'il m'en a fallu moins.
V798	Moi	Mmh mmh.

V799	Etudiante	Je pense à partir de bah du premier des 2 premiers on va dire au 3e jour j'avais ma routine. À partir de m'être habituée au fait de l'avoir un trajet en bus beaucoup plus long parce que j'avais 10 min de trajet avant pour aller en secondaire à mon école secondaire que là ben j'ai quand même minimum 30 quand y a pas de bouchons.
V800	Moi	Mmh mmh.
V801	Etudiante	Donc Ben je me suis habituée à partir à partir du moment où je m'étais habituée à me réveiller pour prendre le bus à prévoir plus facilement mon mon trajet de bus vu que il pouvait beaucoup changer que avant ben c'était un bus là c'est un peu différent je peux en prendre quatre on va dire. Donc à partir de ce moment-là je pense que ça a vraiment fluctué. Quand je m'étais habituée à avoir longtemps trajet bus et que je savais le trajet que je faisais.
	Moi	Mmh mmh.
V802	Etudiante	Bah c'était bon j'étais conditionnée.
V803	Moi	Ouais.
V804	Etudiante	Fin bon conditionnée non mais.
V805	Moi	Ouais ouais un peu plus habituée quand même.
V806	Etudiante	Voilà c'est ça.
V807	Etudiante	Et du coup ouais vers le 3e jour direct dans le bain rentrer aussi pour travailler.
V808	Moi	Ouais.
V809	Etudiante	Et tout.
V810	Etudiante	J'ai jamais voulu laisser traîner les choses.
V811	Moi	Ok.
V812	Etudiante	J'ai je peux être très procrasta procrastinatrice mais en même temps jamais assez enfin je me laisserai jamais procrastiner trop longtemps.
V813	Moi	Mmh mmh.
V814	Etudiante	Donc là j'aime bien que tout soit vu que je stresse beaucoup j'aime bien tout soit clair plus ou moins dans mon esprit donc à ce niveau-là bah j'aime pas laisser les choses traîner aussi parce que sinon ça traîne vu que j'ai une bonne mémoire je me souviens de les faire et après je trouve plus le temps pour faire ce genre de choses même si ça n'a rien à voir dans ce cet exemple-là
V815	Moi	Mmh mmh.
V816	Etudiante	Mais dans la vie courante quoi.
V817	Moi	Mmh mmh.
V818	Etudiante	Donc je laisse vraiment pas traîner et j'essaie de m'y habituer le plus vite possible pour.
V819	Moi	C'est ça.
V820	Etudiante	Pour pouvoir.
V821	Moi	Oui pour pouvoir en fait anticiper et du coup.
V822	Etudiante	Mmh mmh.
V823	Moi	Te mettre à jour des trucs comme ça. Ok donc si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ses méthodes de travail ce serait lequel ?

V824	Etudiante	Voir ce qu'il va mieux en secondaire, en parler autour de lui et puis si ça lui convient pas au niveau de la charge de travail bah écouter ce qu'on lui propose pour pas être on va dire toujours à l'écoute.
V825	Moi	Ouais.
V826	Etudiante	De ce qui est proposé pour pouvoir en cas de besoin adapter la méthode qui marchait en secondaire.
V827	Moi	Ok très bien.
V828	Etudiante	Mais vraiment être à l'écoute de ce qui ce qui sait et ce qui qui veut arriver à faire on va dire.
V829	Moi	Ok ça va. Hum donc là l'entretien se termine. Est-ce que tu as des questions par hasard ?
V830	Etudiante	Euh non.
V831	Moi	Si jamais tu en as tu peux toujours me contacter par mail y a aucun problème et justement si moi j'ai euh des des questions ou des points à éclairer, est-ce que je peux toujours te contacter ?
V832	Etudiante	Oui pas de souci.
V833	Moi	Après. Ok très bien. Donc donc voilà donc notre entretien est terminé. Je te remercie vraiment beaucoup de de ton temps d'avoir vraiment pris le temps aujourd'hui et merci d'avoir partagé tout ça avec moi.

9.3.5 Retranscription Olivia

V1	Moi	C'est lancé, voilà. Donc, voilà, je t'ai rappelé un peu les consignes de cette recherche. Donc, pour commencer, j'aimerais bien que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université, ou même si t'as... Quand je dis l'entrée, c'est vraiment la première fois où t'as mis les pieds à l'université. Les premiers jours, tes impressions, tes repères. Vas-y, je te laisse. Explique-moi.
V2	Étudiante	Au début, mais vraiment, l'entrée la rentrée officielle, avant, parce que j'avais aussi des cours ouverts.
V3	Moi	Raconte-moi tout. Vas-y.
V4	Étudiante	OK, pour les cours ouverts, j'ai eu des cours de méthode de travail et des cours de maths. Méthode de travail, c'était pas vraiment utile [rire], mais cours de maths, oui, j'ai eu une semaine. Et là, je voulais y aller aussi parce que c'était à l'école où c'était [nom du bâtiment], et c'était mieux pour savoir les locaux, etc. C'était un peu plus rassurant, on va dire. Et ça s'est bien passé. J'ai rencontré des profs de maths que j'allais avoir après, c'est les assistants des TP. Donc, j'ai vraiment bien aimé ma semaine. Puis après, là, j'ai rencontré une fille, du coup, qui est en maths avec moi, et c'est avec elle qu'on a convenu de se rejoindre. En fait, au début, moi, à l'école, ils font trois jours de welcome sprints, et on n'a pas nos cours qui commencent, comme les autres facs, et on est en groupe, on a différents sujets, et le but, c'est qu'on trouve une solution à une problématique, bref. Et c'était vraiment super cool parce que c'était beaucoup plus dynamique comme première approche. Et euh ils prenaient vraiment ça au sérieux. Et euh à la fin, ceux qui étaient sélectionnés avaient des récompenses et tout. Enfin, c'était très motivant, on va dire. Et puis après, mes deux jours, c'était jusqu'au mercredi, puis après, j'étais au [nom d'un autre bâtiment]. Et euh je je j'adore l'ambiance du [nom de l'autre bâtiment], c'est beaucoup mieux que mon école à moi. Donc, le début était vraiment super bien. C'est juste, après, quand les cours ont commencé, c'était un peu plus, un peu plus euh... Je nageais, vraiment, dans le déni [rire].
V5	Moi	Dans le déni [rire]. En fait, t'as vraiment eu la période... Je t'interromps, je suis désolée, mais t'as vraiment eu la période où voilà on apprend à connaître un peu les autres dans les trois jours, etc. Et puis, bam !
V6	Étudiante	Ah mais complètement.
V7	Moi	Un peu le choc de la réalité, enfin... C'est ça ?
V8	Étudiante	Oui c'est ça. Même les premières semaines, par exemple, je rentrais, je savais que je relisais, ce que je ne faisais pas en secondaire, par exemple, mais relire, ça ne me sert à rien. J'ai commencé à faire des synthèses, allez, on va dire, à ma troisième semaine de cours. Mais donc, c'est déjà... Enfin, peut-être deux semaines et demie, trois semaines. Donc, c'était déjà... J'étais en retard. Et au début, je commençais à faire une synthèse, mais c'était un truc que je ne voulais même pas utiliser maintenant. Donc, c'était juste inutile. Et je ne savais juste pas comment m'y prendre. Moi, en secondaire, je ne travaillais pas du tout. Je faisais tout la veille. Le seul cours qui me

		prenait vraiment du temps, c'était maths, parce que j'étais en maths en maths 6. Même ça, j'étudiais la veille. Et euh je n'ai jamais vraiment travaillé, je n'ai jamais fait de synthèse de ma vie. Enfin, maintenant, oui.
V9	Moi	[rire]
V10	Étudiante	Mais euh voilà, c'était pas du tout opérationnel. Et c'est vraiment juste à partir de la semaine de Toussaint que je me suis remise en ordre. Donc, j'étais bien en retard. Et d'ailleurs, je trouve que le truc le plus compliqué, quand on commence à l'unif, c'est que je dois arrêter mes habitudes. Et il y a plein de choses... Moi, du coup, avant, je faisais... Tous les jours, je faisais du Rubik's Cube. Je suis championne de Belgique.
V11	Moi	Oui.
V12	Étudiante	Et euh tous les matins, quand j'allais à l'école, je faisais 40 minutes de cube. Et puis, je faisais les 1 à 2 heures après l'école. Et ici, le matin, je me réveille... Pour quand je vais au [nom d'un bâtiment], je me réveille à 5h15. Je vais pas commencer à faire du cube et me réveiller à 4h du matin.
V13	Moi	[rire]
V14	Étudiante	Donc non. Après l'école, je dois travailler. Et c'est surtout que j'ai des compétitions aussi. Et depuis que je suis à l'unif, j'ai même dû annuler une compétition, chose que je ne faisais pas, pour rattraper mon retard pendant les vacances de Toussaint donc euh le début est un peu compliqué.
V15	Moi	Un peu compliqué de s'adapter aux changements.
V16	Étudiante	Oui vraiment.
V17	Moi	C'est ça.
V18	Étudiante	Même encore maintenant, parce que je sais pas tout faire. Et c'est super frustrant. Voilà.
V19	Moi	J'imagine bien. Donc tu m'as donné une vue d'ensemble, d'accord ?
V20	Étudiante	Oui.
V21	Moi	J'aimerais bien qu'on aille un peu plus dans les détails, des premières impressions. Quand t'as mis tes pieds à l'unif, que ce soit pour les cours ouverts, cours prépa, pour le méthodo etc. Et même quand t'es arrivée, bam, t'as été au [nom du bâtiment], tu t'es dit, waouh, l'ambiance, rien à voir avec [nom d'un autre bâtiment].
V22	Étudiante	Oui.
V23	Moi	Comment tu t'es sentie ? Qu'est-ce que t'as ressenti lors de ces différentes premières impressions que t'as eues à l'unif ? Du bâtiment, les bâtiments, la structure.
V24	Étudiante	À [nom d'un bâtiment], au début, je pensais que ça allait être énorme, parce que quand on parle de l'unif, c'est tellement plus grand que le secondaire. Mais le bâtiment n'est pas plus grand que mon école secondaire à moi. Donc ça, c'était assez... C'était cool, je veux dire, parce que j'avais peur d'être perdue ou quoi. Puis là, je me suis dit, en fait, je serais vite me repérer après peu de temps. Et justement, pour le Welcome Sprint, on nous a envoyés dans différentes classes, et ça nous aide un peu à nous repérer. Et j'avais été aussi, pendant les cours prépa... Ah non, ça, c'était pendant les cours ouverts, quand j'étais toujours en rhéto, ils nous ont fait faire un petit tour des bâtiments.

		C'était vraiment sympathique. Ils nous ont tout montré. On a aussi été de [nom du bâtiment] à [nom d'un autre bâtiment], etc. Donc c'était vraiment utile. Donc ça, ça va. Mais en fait, ce que j'aime pas trop avec [nom du bâtiment], c'est que tout est gris, et c'est pas du tout la même chose que le [nom d'un autre bâtiment]. Le [nom de l'autre bâtiment], c'est beaucoup plus vivant, j'ai l'impression. Et [nom du bâtiment], c'est tous... Enfin, je sais pas, ils sont tous entre eux. Et j'aime pas trop dans les bâtiments. Il y a juste un nouveau bâtiment, j'aime bien aller là, mais le bâtiment principal, pas vraiment. Tandis que le [nom de l'autre bâtiment], il y a... Enfin, je sais pas, c'est plus vivant. En plus, il y a des activités là-bas. Il y a, je sais plus quoi, un mois d'ici, peut-être. Il y avait l'événement [nom de l'événement].
V25	Moi	Mmh mmh.
V26	Étudiante	Enfin, je trouve ça cool. Il y a beaucoup plus de choses, beaucoup plus de bâtiments différents. Plus de bibliothèques que... Enfin, c'est plus grand, de toute façon. Donc forcément, j'aime beaucoup l'infrastructure.
V27	Moi	L'infrastructure. Et est-ce que tu as des cours dans des amphis ou dans des classes ?
V28	Étudiante	Non, moi, c'est que... Mes classes, c'est seulement pour anglais et néerlandais. Sinon, j'ai cours souvent dans des amphis.
V29	Moi	Et ça t'a fait quoi comme impression de rentrer dans un amphi ?
V30	Étudiante	Oh c'était super grand ! C'est super impressionnant, parce qu'on est énormément d'élèves. Et aussi, quelque chose qui m'étonnait, c'est qu'à autant, on peut suivre un cours, moi, en secondaire, avec des classes de 20. On n'entend pas le prof parler, parce que tout le monde parle. Alors que là, bah si. Et c'est tellement différent. C'est énorme, c'est énorme. C'est impressionnant.
V31	Moi	C'est impressionnant ?
V32	Étudiante	Oui oui.
V33	Moi	Et du coup, là, t'as vraiment eu le wouah un peu le choc des amphis. Et est-ce que tu imaginais ça comme ça avant d'arriver ?
V34	Étudiante	Pas du tout.
V35	Moi	T'imaginais ça comment ?
V36	Étudiante	Déjà, une grande différence, c'est que les profs d'unif, en secondaire, on n'arrête pas de nous répéter que c'est le tout grand prof d'unif qui n'est pas accessible. Alors qu'ici, même justement, en amphi de 600, je me rends compte que le prof nous parle normalement. Et à chaque fois, il dit, est-ce que vous avez des questions ? Tous mes profs quasi font ça. Et on peut totalement leur parler à la fin du cours, au début du cours. Et ça, c'est une énorme différence, je trouve, parce qu'il y a même des profs d'unif qui sont plus accessibles que mes profs de secondaire. Donc ça, ça change beaucoup. Et je m'attendais à ce que ce soit très... Enfin, je sais pas, très distant comme ça.
V37	Moi	Mmh mmh.
V38	Étudiante	Alors que pas vraiment.
V39	Moi	Tu ressens pas cette distance un peu... Quand on dit que les profs d'unif sont vraiment... C'est le graal, quoi.
V40	Étudiante	Oui voilà.
V41	Moi	Et qu'au final, tu te sens pas du tout...

V42	Étudiante	Oui, non, pas vraiment.
V43	Moi	Je réessaye de répéter ce que t'as dit pour voir si j'ai bien compris. Et est-ce que tu connais... Donc, tu es euh , du coup, à [nom du bâtiment] à [nom de la ville].
V44	Étudiante	Oui.
V45	Moi	Et pourquoi [nom de la ville] ? Toi, t'aurais peut-être pu aller ailleurs ou...
V46	Étudiante	Parce que c'est plus proche d'ici. Et je m'aurai pas allée à [nom de la faculté] [nom d'une autre ville]. C'était des trajets pour rien. Et surtout que [nom de la faculté] [nom de la ville] est plus réputée que [nom de l'autre ville], après ce qu'on m'a dit.
V47	Moi	Ah oui. Donc, il y avait aussi la proximité qui jouait beaucoup.
V48	Étudiante	Oui oui.
V49	Moi	Et est-ce que tu connais des personnes à l'université en général ? Peu importe la fac.
V50	Étudiante	Oui. Déjà, mon cousin fait [nom de la faculté] aussi. Et donc, en fait, c'est un peu avec ça que je me suis décidée à faire ça, parce que... En fait, j'aimerais bien avoir mon entreprise, mais euh il faut faire pas de choses différentes, surtout aller, par exemple, dans la pâtisserie ou quoi. Mais euh il m'a donné envie d'avoir les cours. Et j'ai un autre ami à moi qui fait ingénieur. Et lui, [nom d'un bâtiment]. J'ai un autre qui fait maths, et [nom d'un bâtiment], c'est incroyable.
V51	Moi	[rire]
V52	Étudiante	Et euh puis, avec notre maman, les cours, ça elle sait, c'est fort utile, parce qu'elle nous rassure sur beaucoup de choses. Et surtout que, par rapport au début, au temps d'adaptation, je vois sur [nom du site pour l'horaire de cours] ou les choses comme ça, il y en a qui sont perdus quand il faut envoyer des documents, quand on doit avoir notre horaire. Et ça, c'était assez pratique de connaître, parce qu'elle savait déjà et elle savait nous expliquer.
V53	Moi	Oui, ça a un peu facilité le fait de connaître quelqu'un qui était déjà.
V54	Étudiante	Ah oui totalement.
V55	Moi	Et pas te retrouver face à l'horaire. Je comprends pas, fin ça aide beaucoup, j'imagine bien.
V56	Étudiante	Mmh mmh.
V57	Moi	Donc, il y a quand même beaucoup de personnes qui t'ont aidé, du coup, à t'orienter.
V58	Étudiante	Oui oui.
V59	Moi	Ça, c'est chouette. Et donc là, on a parlé vraiment un peu plus de l'infrastructure. Là, j'aimerais bien qu'on arrive vraiment... Est-ce que tu sais m'en dire plus sur ta vie d'étudiante hors université ?
V60	Étudiante	Ben...
V61	Moi	Du job étudiant, tu parlais des compétitions, du Rubik's Cube, est-ce que t'as quand même gardé des passions ?
V62	Étudiante	Ben... Un peu plus vraiment, on va dire, parce que le Rubik's Cube, là, j'ai totalement arrêté. Juste que j'avais... Il y avait les vacances de Toussaint. Et déjà, là, je m'entraînais plus, sauf que je viens d'avoir les championnats de Belgique fin novembre. Et donc, je me suis juste entraînée deux jours avant, alors qu'avant, je m'entraînais tous les jours. Donc, j'ai arrêté ça, on peut dire. Et je recommencerai pendant

		la semaine blanche, pas avant, parce qu'en fait, je n'arrive pas à me discipliner. Et si je commence, je mets juste mes cours de côté, et c'est pas le but. Et puis sinon, je lis tous les jours. Je lis pour mes trajets dans le bus, en train, maintenant, pour les intercours. Mais maintenant, j'ai arrêté avec les examens, mais c'est tout récent, on va dire, donc la lecture, j'ai quand même gardé ça. Maintenant, le soir, je relis mes synthèses. Et sinon, mon job étudiant, ça, oui, j'ai gardé, c'est fixe. Et je travaille quand même toutes les semaines. J'essaie de me rendre disponible, parce que maintenant, on est tous des étudiants, donc tout le monde a des examens préparés. J'ai été travailler hier après l'école, parce qu'ils avaient absolument besoin de quelqu'un. Donc ça, oui, je garde mon job étudiant.
V63	Moi	Tu gardes ton job étudiant. Et par rapport à l'université, est-ce que tu as fait... Par exemple, tu parlais de la soirée [nom de la soirée]. Je sais pas si c'est ce qu'on dit.
V64	Étudiante	Oui oui.
V65	Moi	Mais est-ce que tu y as participé ou est-ce que tu as fait ton baptême ? Est-ce que tu as été aux journées d'accueil ?
V66	Étudiante	Les journées d'accueil, oui. Mais je fais pas partie de cercle étudiant. Je participe pas à des choses comme ça ou quoi. Un baptême, ça me fait peur. Donc non, ça, on peut dire que je suis pas du tout intégrée dans ce genre de choses.
V67	Moi	Dans ce genre de choses. Ok. Et voilà, par rapport à ta vie étudiante, et euh dans la vie étudiante, il n'y a rien à faire, on rencontre aussi des gens. Donc, quelles étaient tes impressions par rapport aux relations, différents types de relations, que ce soit avec tes pairs, avec les profs ? Quelles étaient tes impressions ?
V68	Étudiante	En fait, le truc, c'est qu'on me dit toujours qu'à l'unif, vraiment, c'est ce qu'on m'avait dit avant, c'est super facile de faire pas de rencontres. À l'unif, on parle à tout le monde, tout le monde est ami. Pas vraiment [rire]. En fait, avec mes cours, j'ai rencontré une fille, on est tout le temps toutes les deux. Mais j'ai envie de dire, les groupes se forment vite et justement, avec le baptême, les baptisés restent entre eux, on va dire. Et c'est pour ça que j'aime moins [nom du bâtiment], parce qu'ils sont tous entre eux, c'est tous le même type de personnes, les garçons avec leurs grosses montres, leurs petits polos et tout. Donc ça, c'est ça que j'aime moins. Donc en fait, j'ai envie de dire que si j'avais voulu m'intégrer, j'aurais pu, mais il y a certains groupes, certains types de personnes, on va dire, on reconnaît vite fait les gens, peut-être que je catégorise trop, mais par rapport à ça, je me suis pas du tout intégrée. Justement, les événements comme ça, j'aurais pu participer, mais non. Et il y avait...
V69	Moi	Les enseignants.
V70	Étudiante	Voilà, c'est ça, les profs. Et les profs, par contre, j'aime beaucoup les relations qu'ils ont avec nous. Par exemple, ma prof de néerlandais, c'est un détail, mais elle nous vouvoie tous. Je trouve ça super cool. Et sinon, oui, ils sont tous sympas. Il n'y a pas de prof où je me dis que je n'aime pas, etc. Bon, il y a un cours auquel je ne vais plus, mais euh [rire]...
V71	Moi	[rire]

V72	Étudiante	Donc ça joue un petit peu. Mais sinon, le contact avec les profs est vraiment super positif et je suis agréablement surprise.
V73	Moi	Oui, donc t'as vraiment... Quelle émotion t'as ressentie, du coup, par rapport à eux ?
V74	Étudiante	De l'étonnement, et j'étais contente, juste. En fait, ça m'a permis d'être plus à l'aise, on va dire, parce que je stressais beaucoup par rapport au fait que je comprenne pas la matière ou quoi, et que les questions, ils n'y répondent pas, ou c'est juste par mail, mais pas du tout. Non, ça, je trouve ça super... C'est hyper ouvert et hyper bien fait, on va dire.
V75	Moi	Oui, donc t'as vraiment senti très à l'aise, au final, avec les gens.
V76	Étudiante	Oui oui oui.
V77	Moi	C'est super. Mais on parle de profs. Les profs donnent des cours. Tes premières impressions sur les cours ? [rire].
V78	Étudiante	J'ai [rire]... Moi, ma bête noire des bacs 1, même, c'est le cours de compta. Et ça, je regrette un peu d'avoir entendu parler du cours avant d'avoir commencé, parce que, moi, il y a deux cours que je peux pas rater, c'est compta et maths, sinon, ça me bloque des cours pour l'année prochaine. Et on m'a tellement parlé de ça en me disant que c'était la catastrophe que je me suis un peu conditionnée, on va dire. Et donc, le cours de compta, c'est toujours la même chose. En fait, je stresse avant d'y aller, mais le prof est incroyable, franchement, il fait vivre son cours, il raconte toujours des anecdotes, donc ça, j'aime aller au cours, mais il y a plein de choses que je ne comprends pas. Et moi, j'avais aucune notion d'économie avant, j'ai pas eu de cours en secondaire. Et donc, le cours de compta, on va dire que ça me fait peur, vu la quantité de matière. Mais sinon, mes autres cours, j'adore. Mes cours de langue, mes cours de microéconomie, c'est super cool. En plus, c'est un cours qui fait super drôle. Et c'est ça, j'aime bien, j'aime bien avoir mon cours d'histoire. J'ai mon prof qui, mon prof, il parle super lentement, puis il va donner une info, puis il parle super lentement, puis il va donner une info. Et en fait, lui, il fait, on va dire, quatre slides par cours, et c'est que de la prise de notes. Et ça, déjà, ça change beaucoup par rapport au secondaire. Et maintenant, je vais plus à son cours et j'écoute le podcast, parce que je peux mettre accélérer, puis je me pause, parce que sinon.
V79	Moi	Mmh mmh.
V80	Étudiante	Mes notes n'étaient pas assez complètes. Donc voilà, certains cours qui sont mieux que d'autres, mieux donnés, et voilà.
V81	Moi	Très bien. Et euh est-ce que tes cours, du coup, correspondaient à tes attentes ?
V82	Étudiante	Euh... Pas tous, on va dire. Mais par exemple, néerlandais, je suis super contente, parce que la prof voulait nous apprendre le néerlandais, flamand, et pas le néerlandais, hollandais, que j'apprends depuis trois ans. Donc ça, j'étais super contente. Mais oui, la plupart, oui. On va dire, par exemple, microéconomie, c'est juste ce que je trouve super intéressant. Même en histoire, c'est super intéressant. Et c'est vraiment ça que je voulais... Je fais vraiment tout ça pour apprendre des choses, parce que je vois ce que je vois en cours. Et puis, par exemple, le cours de compta, je m'attendais pas à ce que ce soit aussi fixe, on va dire. On a des choses, c'est comme ça, comme ça,

		comme ça, pour faire des plans comptables, etc. Ça, je m'attendais moins à ça. Je m'attendais plus à ce que ce soit... Qu'on nous explique plus, enfin, moins théorique et moins sérieux.
V83	Moi	Et moins sérieux. Ok. Et du coup, là, on a vraiment fait les impressions, d'accord ?
V84	Étudiante	Mmh mmh.
V85	Moi	Donc on va rentrer dans le concret. Ça va ?
V86	Étudiante	Ok.
V87	Moi	Donc, maintenant, nous sommes le 13 décembre. Quelles sont tes méthodes de travail ? Veux-tu... Est-ce que tu veux ma définition de méthode de travail pour t'aiguiller ou pas ?
V88	Étudiante	Oui.
V89	Moi	Donc, c'est l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations, ainsi que gérer son temps et ses efforts. Pas seulement ce qu'on fait pour étudier, comment on le fait et pourquoi on le fait.
V90	Étudiante	Ok.
V91	Moi	Ok. Donc, maintenant, quelles sont tes méthodes de travail ?
V92	Étudiante	Alors, mes méthodes dépendent en fonction des cours. Mais globalement, pour mes plus gros cours, j'en ai trois comme ça, ce que je fais, c'est que je suis le cours avec une synthèse de l'année passée.
V93	Moi	Mmh mmh.
V94	Étudiante	Et je rajoute des infos. Et si dans la synthèse, il y a des choses qui ne sont plus d'actualité, je barre. Et ça, quand je vais au cours, je fais ça et je sais ce que je vais mettre dans ma propre synthèse à moi.
V95	Moi	Ok.
V96	Étudiante	Donc, il n'y a aucun cours où je vais étudier sur une synthèse déjà faite. Ça, non, parce que c'est pas assez personnel et j'ai peur qu'il manque des choses ou quoi.
V97	Moi	Mmh mmh.
V98	Étudiante	Donc non, on va dire pour les gros cours, je fais ça, je vais avec une synthèse au cours, j'ai les slides du prof et je complète. Et puis après, je fais ma synthèse à moi à la maison, ce qui prend du temps. Et puis après, j'ai des cours où les profs récitent, par exemple. J'ai mon cours d'ADO comme ça, c'est analyser des organisations. Là, je vais au cours quand même, parce que j'aime bien et on a quand même un peu plus de détails. Mais ma synthèse, c'est littéralement les slides du prof.
V99	Moi	Oui.
V100	Étudiante	Donc ça, c'est un cours comme ça. Puis j'ai mon cours d'histoire où c'est que de la prise de notes. Là, je prends des notes. Il n'y a rien qui vient d'une autre synthèse, il n'y a rien qui vient de quelqu'un d'autre. Et c'est avec mes notes que je fais ma synthèse. Et puis j'ai mes cours de langue où c'est pas du tout la même approche, où là, on a des cours dans des petites classes et on a vraiment comme un cours de secondaire. J'ai envie de dire qu'on a la partie théorie, puis la partie exercice. Là, j'avoue que je ne fais pas de synthèse. Et je comptais juste refaire des exercices, étudier le vocabulaire. Donc là, je n'ai pas vraiment de méthode de travail. Je fais juste... Je vais juste au cours, on va dire. Je ne fais pas quelque chose après.

V101	Moi	C'est parce que... Tu crois que tu fais comme ça parce qu'il y a des des attentes différentes par rapport au cours, par rapport... Enfin, l'examen ne se présente pas de la même manière ou autre chose ?
V102	Étudiante	En fait, je dois dire que je sais pas... En fait, la répartition des crédits, c'est l'impression que c'est pas... Par exemple, mon cours d'anglais, c'est l'un de mes plus gros... C'est mon deuxième gros cours avec compta, c'est six crédits. Mais quand je vois comment je vais au cours d'anglais, je comprends pas pourquoi c'est autant, par exemple. C'est pour ça que je fournis moins de travail. Parce qu'en fait, ici, on a tous les mêmes cours d'anglais et on a tous se remettre à niveau. Donc on revoit les bases au début.
V103	Moi	Ouais.
V104	Étudiante	Je dois dire que ça me demande moins de travail qu'un cours de compta où j'ai aucune notion. C'est pour ça que je travaille moins. Et aussi, justement, l'examen est différent. C'est pas comme des QCM ou des questions ouvertes. Là, moi, on m'a montré l'examen. J'ai vraiment du vocabulaire. C'est comme en secondaire, en fait. Mais c'est vrai que je travaille moins, ça, on va dire. Mais je crois que je me sous-estime un petit peu. Parce qu'il faudra quand même que je revoie tout et que je revoie la théorie.
V105	Moi	OK, très bien. Et euh... Oh, j'ai oublié ma question. Je l'avais en tête pendant que tu parlais et j'ai oublié. C'est pas grave, elle m'en reviendra peut-être après. C'est pas grave, ça arrive. Et du coup, tu travailles de telle manière pour certains cours, mais est-ce que tu t'es fait un peu un horaire type sur ta semaine ou pas ?
V106	Étudiante	Oui, ça, oui.
V107	Moi	Tu peux me l'expliquer ?
V108	Étudiante	Donc, j'ai un cahier où je note mes cours.
V109	Moi	Oui.
V110	Étudiante	Donc, j'ai vraiment les heures de mes cours. Et puis, en fait, je trouve que je suis plus efficace quand je suis à l'école qu'ici. Et donc, par exemple, lundi, je commence plus tard. Mais je vais... En fait, lundi, mardi, mercredi, je vais à l'unif à la même heure, peu importe à l'heure à laquelle je travaille euh je commence mes cours. Pardon.
V111	Moi	Mmh mmh.
V112	Étudiante	Et après, quand je finis, si jamais ma sœur finit plus tôt, là, et qu'on finit en même temps, je vais dire qu'on finit tous les deux tôt, là, je rentre avec elle. Mais si elle finit plus tard que moi, là, je vais attendre. Et comme ça, ça me fait des heures en plus. Et donc, chaque jour de la semaine, mon horaire ne varie pas. Je vais pas... Là, je vais au cours, là, pas... Là, je vais faire de l'étude, là, pas... Chaque lundi, je fais la même chose, chaque mardi, je fais la même chose, etc. Et alors... Donc oui. Et puis, je note. J'essaie de faire le week-end, ce que je fais pour les trois premiers jours. Et puis, je vois si j'ai, si j'ai réalisé vraiment ce que je voulais faire. Et alors, à partir de là, je complète pour la fin de la semaine. Et donc, chaque jour, je sais ce que j'ai à faire pour mon travail, pour mes TP, pour relire mes synthèses. Je prévois chaque jour ce que je vais faire.
V113	Moi	Pourquoi tu procèdes comme ça ?

V114	Étudiante	Parce qu'au début, je faisais pas ça. Au début de l'année, j'avais pas de planning du tout. Et par exemple, on disait des infos en anglais, on a des devoirs chaque semaine, j'oublie. Et donc, ça pose un super problème quand je vais à quand je vais en classe. Et surtout, par rapport aux synthèses, je me dis que je vais commencer ça. Et puis, je termine pas, je commence un, autre chose. Et puis, je termine pas, je commence autre chose. Et j'étais vraiment... En fait ça me me. Avec le planning que je fais maintenant, je suis plus à jour, tout simplement. Je respecte mon planning et donc, j'ai moins de retard. Et il y a moins de temps de latence comme ça où je sais pas ce que je vais faire.
V115	Moi	Mmh mmh. Ok. Très bien. Et donc, tu privilégies certaines méthodes selon les cours, si j'ai bien compris.
V116	Étudiante	Oui.
V117	Moi	Par exemple, la lecture, prise de notes, résumé. Est-ce que t'as d'autres techniques peut-être que tu fais ?
V118	Étudiante	Euh. Non, en anglais, du coup, c'est différent parce que là, y a pas de podcast ni rien. Et là, c'est vraiment juste des exercices, on va dire. Donc en anglais, le seul truc que je fais, c'est que je fais les devoirs. Chaque semaine, on va préparer un point de théorie. Et c'est ça, on va dire, mon travail pour le cours, c'est préparer la théorie. Donc c'est pas du tout... C'est moins sérieux, on va dire, ça prend moins de temps. Et puis, en maths, par exemple, là, c'est différent de mes autres cours. J'ai pas de synthèse précise. Je sais pas du tout la meilleure approche avec ce cours-là. Mais j'ai un cahier où j'ai toutes mes propriétés, mes définitions et mes démonstrations. Et donc, à chaque fois fin de cours, je fais ça. Mais ça me demande moins de travail comparé à un cours de microéconomie où là, c'est vraiment toute une synthèse avec des grandes pages. Là, c'est vraiment un petit cahier. Et il y a des cours comme ça où mon travail aussi, c'est les TP. Les TP, j'applique ce que je viens de voir en cours. Et voilà.
V119	Moi	Ok. Et euh maintenant, je vois beaucoup mieux comment tu travailles. Et maintenant, j'aimerais comprendre dans quel état d'esprit tu vas, tu travailles. Est-ce que tu vas travailler pour la compréhension, donc comprendre ?
V120	Étudiante	Mmh mmh.
V121	Moi	Parce qu'il faut mémoriser par cœur, hop, hop, hop, et comme ça, c'est fait. Et tu dis qu'il faut, il faut valider ce cours, je le fais, voilà. Ou alors, t'es pas du tout motivée à travailler, à étudier. Qu'est-ce que tu privilégies ?
V122	Étudiante	C'est par rapport aux examens ou juste quand je travaille depuis le début de l'année ?
V123	Moi	Quand tu travailles depuis le début de l'année.
V124	Étudiante	Ok. Donc, depuis le début de l'année, il y a des cours comme histoire que je trouve super intéressants. Mais mon problème, c'est que c'est un cours que je pourrais écouter comme ça, juste par plaisir. Mais comme il faut, que c'est un vrai cours, je ne peux pas laisser tomber des infos qui sont moins importantes. Donc, on va dire que je subis le cours, une partie du cours, parce qu'il faut que je retienne, et ça, c'est moins plaisir, on va dire. Et sinon, les autres cours, comme mon cours de comptabilité, il n'y a rien à faire, le prof fait tellement vivre son cours

		que quand j'y vais, je suis juste captivée par ce qu'il dit. Et donc là, j'aime j'aime vraiment travailler le cours. Mais après, la partie synthèse, c'est plus une corvée et qu'autre chose.
V125	Moi	Mmh mmh.
V126	Étudiante	Et alors, pour la partie compréhension, ce que je fais, c'est que quand j'écris ma synthèse, je n'écris rien que je n'ai pas compris. Je ne fais pas du recopiage, juste comme ça. Et donc, c'est pour ça que je vais au cours, en fait. Je vais au cours pour avoir une première approche et pour comprendre ce que le prof dit. Et quand je fais ma synthèse, ce n'est pas l'inconnu. Je sais déjà de quoi ça parle. Donc ça, par rapport à la compréhension, euh non, ce n'est pas pour ça que je travaille, parce que je suis déjà en cours, on va dire.
V127	Moi	Mmh mmh.
V128	Étudiante	Sauf pour le cours de comptabilité, par exemple, où je dois travailler un peu plus après. Et donc là, quand je fais ma synthèse, je vais avoir tendance à mettre plus de temps parce que je relis bien la synthèse de l'année précédente et j'essaie de comprendre. Mais je ne sais plus ce que je voulais dire. Donc c'était compréhension et... Ah oui, l'approche positive ou pas. Mais sinon, globalement, oui, on va dire que c'est assez positif parce que j'aime j'aime les cours et je trouve ça intéressant. Mais ça me prend tellement de temps que je vois le temps que je perds pour faire autre chose.
V129	Moi	Et tu travailles de la même manière pour tous tes cours ? Enfin, toi, est-ce que tu vas te dire... Même, imagine, pour l'examen, ce cours-là, je vais l'étudier parce qu'il faut vraiment que je l'étudie et que je n'ai pas trop le choix et que je l'aime peut-être moins, et voilà. Ou alors, t'as vraiment des cours où tu te dis que là, c'est vraiment de la compréhension pure et dure et je n'ai pas le choix pour passer mon examen ?
V130	Étudiante	C'est plus ça, c'est de la compréhension pure et dure et je n'ai pas le choix comme compta parce que oui, je trouve ça intéressant, mais c'est plein de notions compliquées parfois. Et là, si je pouvais m'en passer, franchement, oui, je me force à étudier comparé à d'autres cours que je trouve intéressants et que j'aime. Là, je n'aime pas vraiment la matière qu'on voit. Le prof est bien parce qu'il fait vivre son cours et qu'il donne des anecdotes. Mais c'est juste pour ça que c'est positif. C'est pas parce que le cours, je trouve ça trop chouette.
V131	Moi	Du coup, t'es plus dans l'approche quand même compréhension pour quand même tous tes cours.
V132	Étudiante	Oui.
V133	Moi	Tant que t'as pas compris, tu ne...
V134	Étudiante	Ah oui, non. Tant que j'ai pas compris, j'essaie de comprendre. Je vais pas faire de synthèse si j'ai pas compris.
V135	Moi	OK, ça va. Donc là, on a parlé du coup de tes méthodes de travail actuelles, de comment ton état d'esprit par rapport à tes cours. Et là, j'aimerais bien qu'on parle un peu plus de ce qui va te motiver, entre guillemets. Donc, est-ce que tu doutes de tes compétences ou est-ce que tu te sens capable ?
V136	Étudiante	Alors, pas du tout. Tellement tellement qu'il y a de travail, j'ai l'impression que c'est impossible en deux semaines. Donc ici, ce qui

		est bien, c'est que la semaine avant les vacances [elle fait le signe entre guillemets] car ce ne sont pas des vacances.
V137	Moi	[rire]
V138	Étudiante	On, j'ai des cours qui s'annulent parce que le cours est fini. Donc là, je considère que j'ai deux semaines et demie de de de temps pour étudier, mais ça me paraît impossible. Donc j'ai sept examens. Ça veut dire que si j'ai deux semaines, ça fait deux jours par examen. Je ne comprends pas comment c'est possible avec la quantité de travail qu'il y a. Mais en soi, c'est pas comme si je partais de zéro. J'ai assisté à presque tous mes cours, j'ai fait mes synthèses. Donc je sais qu'il y a certaines choses où je dois juste me rappeler et refaire un lien, on va dire, et juste réactiver la matière. Voilà, ça veut dire réactiver la matière. Mais non, clairement, j'entends que c'est impossible avec la quantité. En fait, c'est un peu paradoxal parce que je me dis que c'est impossible, mais je n'imagine pas rater des examens. Si j'ai raté un examen, c'est la fin du monde.
V139	Moi	Ça va aller [rire]. Et du coup, dans les autres catégories de se sentir motivée, il y a aussi être autonome. Est-ce que tu te sens autonome ? J'ai ma définition. Est-ce que tu la veux peut-être pour être sûre ?
V140	Étudiante	Oui, autonome par rapport à quoi ?
V141	Moi	Voilà, c'est ça. Mon point de vue, ici, dans mes recherches, c'est gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, assumer ses décisions, et construire ses stratégies de travail, etc.
V142	Étudiante	Alors ça, oui. Parce que je me dis pas... Mon truc, mon problème, c'est pas par rapport à l'autonomie. Je sais gérer, je sais ce que j'ai à faire. C'est par rapport à l'autodiscipline [rire]. J'arrive pas à assez bien me discipliner. On va dire, le vendredi soir, j'ai pas envie de travailler ou quoi. Et surtout que mon gros problème en secondaire, c'était que je remettais tout à plus tard. Et ici, je peux pas faire ça parce que j'ai trop de retard. Mais non, l'autonomie, ça, ça va. Je sais gérer mon planning. Au début, j'ai eu un peu... Au début, quand je faisais mon planning, je mettais, on va dire, 7 devoirs différents. Pour mon samedi, chose qui est impossible. Et en fait, ce que j'avais sous-estimé, c'est le temps qu'une chose peut prendre.
V143	Moi	Mmh mmh.
V144	Étudiante	Le temps qu'une synthèse peut prendre, c'est énorme. Le temps qu'un devoir peut prendre, c'est énorme. Mais l'autonomie, ça, ça va.
V145	Moi	Et tu as décidé un peu quand de faire ton planning ? Est-ce que t'as un peu un moment de l'année où t'étais dit, il faut peut-être que je fasse mon planning ?
V146	Étudiante	Du coup, c'était après les, après les 2, 3... Fallait aller, on va dire, un mois, où là, je me suis dit, ça va pas du tout, je fais rien. Je suis un peu dans le flou tout le temps. Je travaille un petit peu, mais pas assez. Et j'étais, c'est juste que j'étais efficace pour rien du tout. Et puis, mais par contre, c'est différent le moment où j'ai décidé de faire le planning et de respecter mon planning.
V147	Moi	Et il y a eu...
V148	Étudiante	Parce que...
V149	Moi	Vas-y, continue, excuse-moi.
V150	Étudiante	Parce que j'ai commencé à le à le faire, mais c'était pas du tout réaliste.

V151	Moi	Mmh mmh.
V152	Étudiante	Donc voilà.
V153	Moi	Et justement, il y a eu... Donc t'as décidé plus ou moins début octobre, mi-octobre, de dire, ah il faut que je fasse un planning. Et quand, du coup, as-tu su faire ton bon planning pour toi ? Quand euh. Est-ce que t'as commencé à l'appliquer aussi correctement ?
V154	Étudiante	Les vacances de Toussaint.
V155	Moi	Toussaint ?
V156	Étudiante	Vraiment, c'est à Toussaint. Et là, en fait, je me suis rendue compte que j'ai une semaine où les cours s'arrêtent. Donc c'est le moment maintenant de tout remettre à zéro et de repartir... Je voulais repartir avec de l'avance, mais bon, je suis repartie à l'heure. Et...
V157	Moi	C'est déjà très bien.
V158	Étudiante	C'est ça que j'ai aussi dit. Mais au coup, non, parce qu'avant, je faisais des trucs, mais non. Et ici, en fait, avec les vacances de Toussaint, il m'a fallu plusieurs semaines, deux semaines où j'ai fait des plannings, où je me suis rendue compte que ça n'allait pas. Et donc, j'ai commencé à réduire ce que je ne mettais pas besoin. C'est ça que j'ai fait.
V159	Moi	Ouais. Et depuis Toussaint, t'as su garder ce rythme-là ?
V160	Étudiante	Oui oui.
V161	Moi	De planning.
V162	Étudiante	Oui, sauf que récemment, j'ai arrêté d'aller à mon cours d'histoire, parce que le prof, c'était pas très... En fait, quand j'y allais, mes notes n'étaient jamais complètes, alors qu'ici, avec le podcast, ça me prend plus de temps. Mais au moins, je peux mettre pause et j'ai toutes les infos.
V163	Moi	Ah oui, c'est le prof qui lit ses diapos et qui donne ses petites infos comme ça ?
V164	Étudiante	Non, celui-ci, ça, c'est mon cours d'ADO, mais histoire c'est celui où c'est que la prise de notes.
V165	Moi	Ah oui, c'est ça, excuse-moi. Du coup, c'est celui-là qui.
V166	Étudiante	Il y a trois infos sur sa slide.
V167	Moi	Et t'as décidé d'arrêter ce cours-là quand ?
V168	Étudiante	Il y a deux semaines.
V169	Moi	Deux semaines.
V170	Étudiante	Donc c'est récent, on va dire. Mais ça, ça change un peu mon planning, parce que l'histoire, du coup, depuis deux semaines, je suis en retard et j'ai plein de choses à faire, parce que mon podcast me prend plus de temps et je l'écoute pas tout d'un coup. Et donc, je l'écoute petit à petit pendant la semaine. Mais donc en fait, quand mon cours d'histoire de la semaine arrive, je vais à peine terminer celui de la semaine d'avant.
V171	Moi	Ok.
V172	Étudiante	Donc ça, c'est un peu plus compliqué.
V173	Moi	Donc t'as quand même dû, avec ce choix, revoir un peu ta routine.
V174	Étudiante	Oui, parce que par exemple, maintenant, j'ai mes autres cours qui se sont terminés. Et après mon dernier cours, par exemple, hier... Non, on est quel jour aujourd'hui ?
V175	Moi	On est samedi.

V176	Étudiante	Jeudi, j'ai eu mon dernier cours de compta. C'est jeudi que j'ai terminé ma synthèse de compta. Alors que mon cours d'histoire, mon dernier cours, c'était la semaine d'avant, encore.
V177	Moi	Mmh mmh.
V178	Étudiante	Eh bien, j'ai à peine terminé ma prise de notes cette semaine et ma synthèse n'est pas terminée. Donc je suis vraiment beaucoup plus en retard comparé à mes autres cours.
V179	Moi	Par rapport aux autres cours, à cause fin à cause de ce changement.
V180	Étudiante	Complètement.
V181	Moi	Ok. Et du coup... Attends, je retourne un petit peu en arrière avec les trois axes. Est-ce que tu te sens à ta place aussi à l'université ? Avec les autres, avec les profs, les relations ?
V182	Étudiante	Ça, je sais pas trop, on va dire. Parce que je sais toujours pas si j'ai fait le bon choix. Parce que je sais que j'apprécie les cours, etc. Mais j'ai peur de me tromper de voie totalement parce que j'avais une autre option, mais qui n'a aucun rapport. Et en fait, ce que je fais ici, c'est que... Donc moi, je voudrais bien faire une entreprise et j'avais deux possibilités. Soit de faire vraiment la partie théorie [nom de la faculté], où je sais comment gérer une entreprise, ou la partie pratique, et là, je vais en dans l'hôtellerie.
V183	Moi	Mmh mmh.
V184	Étudiante	Donc c'est deux choses différentes. Mais le truc, ici, à l'unif, c'est que c'est beaucoup plus... Ça me permet plus de sécurité pour mon avenir, on va dire. Donc ça, je sais pas trop si je suis vraiment... Et puis comme je disais, les gens [nom de la faculté], c'est tous le même profil et je me sens pas du tout incluse là-dedans. Par exemple, je reste avec une fille, on est on est plutôt similaires, mais je suis pas dans des groupes, je suis pas du tout... Ouais, non, non. Je me suis pas intégrée, on va dire.
V185	Moi	Intégrée avec les autres. Et avec les profs, ça, ça va ou... ?
V186	Étudiante	Avec les profs, ça, ça va, parce qu'il y a plein de profs où je vais leur poser des questions à la fin du cours, etc. Et ça, c'est super bien et ça, j'aime bien.
V187	Moi	Ok. Tu n'as pas peur d'aller poser tes questions...
V188	Étudiante	Non. Pendant le cours, devant tout le monde, avec 600 personnes, oui, oui. Mais sinon, dès que j'ai une question, je peux la poser après le cours.
V189	Moi	Ok, ça va. Et est-ce qu'il y a des personnes qui ont influencé un petit peu tes façons de travailler ?
V190	Étudiante	Euh oui. Déjà, ma maman, au début, parce que je lui expliquais un peu... Comme elle, elle a aussi des cours, elle sait plus ou moins la quantité de travail. Je lui disais que j'ai ça comme cours, mon cours, il est comme ça, comme ça. Elle me dit que je ne travaille pas assez pour ce cours-là. Mais là mais en fait, elle ne sait pas non plus me dire précisément, parce qu'elle n'a pas mes cours, évidemment, mais elle sait un peu m'orienter, on va dire. Et sinon, j'ai eu la fille avec qui je reste, elle m'a influencée. Mais pas positivement en soi on va dire, parce qu'elle n'est toujours pas atterrée, on va dire. Mais justement, elle me poussait plus à travailler parce que je me rends compte du retard

		qu'elle prend. Et donc, je me dis qu'il faut vraiment que je fasse ça plus sérieusement pour ne pas avoir les mêmes conséquences. Et voilà.
V191	Moi	Ok. Et il y a d'autres... Est-ce que, par exemple, il y a des enseignants qui auraient influencées dans une manière de dire les choses ou quoi ?
V192	Étudiante	Ça oui, ma prof de néerlandais assiste beaucoup sur le fait qu'il faut revoir et il ne faut pas... En fait, elle aussi, au début, on avait vraiment la partie théorie, puis la partie exercice. Elle assiste sur le fait que dès qu'il y a quelque chose qui n'est pas compris, on ne doit pas laisser ça et continuer. Et donc, ça, oui, parce que je me suis dit qu'il fallait vraiment que je que je comprenne. Mais sinon, les autres profs, non.
V193	Moi	Non, il n'y a pas eu un événement qui t'a marqué avec les profs ?
V194	Étudiante	Non, pas vraiment.
V195	Moi	OK, très bien. On va faire un petit bond, il y a quelques mois.
V196	Étudiante	Oui.
V197	Moi	Il y a quelques mois, tu étais en secondaire.
V198	Étudiante	Oui [rire].
V199	Moi	Ça va vite quand même [rire]. Et euh donc, j'aimerais qu'on revienne un petit peu sur ce parcours d'il y a quelques mois et voir s'il y a eu évolution ou non de tes méthodes de travail, euh du coup, de la fin de secondaire à maintenant. Parce qu'en plus, tu me dis que durant l'année de secondaire, t'as quand même été mettre les pieds à l'université. Donc, peut-être que déjà, à ce moment-là, il y avait des choses qui te travaillaient, peut-être. Donc, voilà, j'aimerais que tu me dises un peu les méthodes de travail que t'avais en secondaire.
V200	Étudiante	Aucune [rire]. Tout simplement aucune. Et en fait, c'est la plus grande différence, on va dire, vraiment. Donc, il y a deux choses qui m'ont marquée entre les secondaires et l'unif. Premièrement, c'est la durée des cours.
V201	Moi	Mmh mmh.
V202	Étudiante	Ça, c'était juste le temps d'adaptation au début, mais ça me paraissait super long en secondaire, juste 50 minutes. Mais sinon, c'est le travail. Moi, en secondaire, j'ai travaillé 30 minutes, j'étais au bout de ma vie.
V203	Moi	[rire]
V204	Étudiante	Déjà, j'ai assez étudié. J'ai tellement sous-estimé la durée de travail ici. Et quand je me rends compte, comme je me disais que j'avais du travail en secondaire, mais maintenant... Maintenant, en fait, la grande différence, c'est que je suis obligée de travailler si... Non on m'oblige à rien.
V205	Moi	Oui non.
V206	Étudiante	Techniquement, j'ai rien, mais je veux pas être en retard ou quoi. Et là, maintenant, je travaille pendant des quatre heures d'affilée, chose qui me paraissait impossible en secondaire. Donc oui, ça, c'est vraiment une énorme différence. Et pour les méthodes de travail, juste, j'en avais pas. Et maintenant, je travaille, donc on va dire que c'est différent.
V207	Moi	Et qu'est-ce qui a fait, en fait, qu'est-ce qui a fait que t'aies changé comme ça, du coup ? Enfin, que tu t'es ajoutée, au final, des méthodes de travail ?
V208	Étudiante	Le retard que je prenais. Et euh du coup, quand j'allais au cours suivant, on reparlait de ce qu'on avait vu avant et j'étais un peu perdue.

		Et ça, c'est vraiment un truc que je déteste. Et le retard, c'est pas possible. Et donc, c'est juste par rapport à ça que j'ai commencé. Et après, j'ai pensé qu'il fallait que je commence sérieusement, parce qu'après, je vais être noyée.
V209	Moi	Et ce retard que t'as ressenti, c'était après les 2-3 semaines de la rentrée ?
V210	Étudiante	Oui.
V211	Moi	Et tu te disais... Enfin, je sais pas si tu te disais ou pas, mais que tu pouvais faire comme en secondaire ou pas ?
V212	Étudiante	Bah oui, c'est ce que je faisais au début, du coup. Et juste, je rentrais des cours et au début, je me suis dit que j'allais être studieuse, donc je relis à peine 10 minutes ce qu'on a vu en cours, ce qui n'est pas très utile. Et donc oui, c'est vraiment ça. C'est parce que les premières semaines, je faisais comme en secondaire. Et je me disais que ça va, si jamais j'ai un truc à préparer à TP ou quoi, je le fais la veille. Non, non, non, ça me prend plus de temps.
V213	Moi	Ça prend plus de temps. T'as vraiment eu une prise de conscience après ces 2-3 semaines.
V214	Étudiante	Oui, oui.
V215	Moi	Est-ce que c'était quand tu quand les profs, justement, te disaient que oui, on a vu ça la semaine dernière, on va repartir de ça ? Et là, tu t'es dit...
V216	Étudiante	Oui.
V217	Moi	Est-ce que c'est en partie grâce fin à cause de ça ?
V218	Étudiante	Oui, c'est totalement à cause de ça.
V219	Moi	Il n'y a pas eu d'autres événements ou d'autres choses ?
V220	Étudiante	Non.
V221	Moi	Enfin, voir ta sœur peut-être travailler ou des trucs comme ça.
V222	Étudiante	Oui, ça aussi. Ou alors, entendre parler les élèves.
V223	Moi	Mmh mmh.
V224	Étudiante	De ce qu'ils ont vu et que je me rende compte qu'eux, ils savent de quoi on parle, ils m'en parlent.
V225	Moi	Oui, ça t'a vraiment mis un peu un petit coup de pression.
V226	Étudiante	Oui.
V227	Moi	Très bien. Enfin, très bien, non, que tu aies la pression on s'entend [rire].
V228	Étudiante	[rire]
V229	Moi	Et euh du coup, alors en secondaire, t'avais pas de travail. Est-ce que t'avais facile quand même, du coup, en secondaire ?
V230	Étudiante	Oui, j'avais des facilités dans à peu près tous mes cours. Et j'ai toujours bien réussi à l'école en étudiant la veille. Parce que la grande différence, c'est que moi, en secondaire, j'étais hyper attentive aux cours. Jamais je papotais pendant les cours. Vraiment, juste le cours et relire, ça me suffisait.
V231	Moi	Ça te suffisait. Et du coup, t'étais plus en secondaire... Allez, là, t'es à l'unif, tu dis, je n'écris pas ma synthèse sans que je n'aie pas compris.
V232	Étudiante	Mmh mmh.
V233	Moi	En secondaire ?
V234	Étudiante	En secondaire, je faisais pas de synthèse.
V235	Moi	Ouais.

V236	Étudiante	Je me posais pas à cette question-là. Mais en secondaire, si je comprenais pas certains points, vraiment, ça me posait totalement problème, c'est quelque chose qui n'arrivait quasiment jamais. Je regardais des vidéos sur YouTube, par exemple, des vidéos explicatives en physique ou en maths. Mais ici, vu la matière qu'on a, c'est pas la même chose. La matière de secondaire, il y a plein de profs qui parlent de ça. Ici, si j'ai vraiment un truc que je comprends pas, ce serait plus judicieux d'aller en remédiation.
V237	Moi	En remédiation, ou alors poser des questions aux profs, comme tu fais directement après tes cours.
V238	Étudiante	Oui voilà. Mmh mmh.
V239	Moi	Ok. Et du coup, t'étais pas très motivée à étudier en secondaire ou ?
V240	Étudiante	Pas du tout. Parce qu'en fait, mon problème, c'est le temps. Et je voyais tout le temps. Donc moi, le Rubik's Cube, ça a pris vraiment une super grande place dans ma vie. Et en plus, le Rubik's Cube, c'est chronométré, c'est hyper strict comme ça. Et dès que j'ai du temps, dès que j'ai des minutes que je perds, c'est des minutes en moins d'entraînement. Bon, maintenant, j'en ai plus du tout. Mais je faisais vite, vite, en fait, pour pouvoir faire autre chose après.
V241	Moi	Ouais, pouvoir faire autre chose après. Et alors, fin tu relisais la veille parce qu'il fallait, quoi.
V242	Étudiante	Oui, exactement.
V243	Moi	C'était pas de la mémorisation par cœur en plus ?
V244	Étudiante	Ah non. En fait, un peu, du coup. Mon problème de secondaire, c'est que j'étudiais vite la veille pour resituer. Et parce qu'il fallait, exactement, c'est vraiment ça le terme. Parce qu'il fallait. Mais mon problème, du coup, c'est que c'est juste dans ma mémoire à court terme et que c'est pas très utile pour plusieurs. Donc ça, on va dire que je regrette, parce que j'ai été en maths 6 et mon cours de maths 6 nous a vraiment bien préparés à mon cours de maths maintenant. Et j'aurais dû travailler plus et j'aurais dû pour euh pour vraiment que ça reste et que je sache, que j'oublie pas après deux mois, quoi.
V245	Moi	Ouais, t'aurais dû être... Enfin, t'aurais voulu, par exemple, excuse-moi, être plus dans la compréhension, du coup, à ce moment-là. Tu t'en es rendu compte maintenant avec l'unif que...
V246	Étudiante	Oui, et surtout que je me rends compte que là, le premier de travail que j'avais à fournir pour un test me paraissait impossible. Maintenant, je suis obligée de faire ça toutes les semaines. Donc c'est vraiment...
V247	Moi	Ouais, maintenant, t'as ton planning, quoi.
V248	Étudiante	C'est ça.
V249	Moi	Et... Je voulais aussi te poser des questions par rapport à est-ce que tu te sentais capable, est-ce que tu te sentais compétente en secondaire, par contre ?
V250	Étudiante	Ah oui, totalement. Y avait rien qui était impossible à faire.
V251	Moi	Est-ce que tu te sentais aussi intégrée avec les autres ?
V252	Étudiante	Pas trop. C'est pour ça aussi que... En fait, le truc, c'est que c'est très différent quand on a une jumelle, je trouve. Parce que les autres, ils ont besoin d'avoir un groupe, mais nous, on est tout le temps à deux. En fait, le truc que j'aime pas, c'est les relations comme ça, un peu obligées. Et je vois vraiment ça aussi à l'unif. Les gens qui restent

		ensemble, moi, c'est juste superficiel. C'est en surface, les conversations, c'est pas des vraies amitiés. Moi, j'ai pas besoin de ça, j'ai ma sœur.
V253	Moi	Ouais.
V254	Étudiante	Donc on est content de rester avec des gens à midi ou quoi. Mais donc ici, à l'unif, c'est vrai que c'est assez différent, parce que je suis seule. Je suis plus là avec [prénom de sa sœur]. Mais en fait, ça me pèse pas, parce que les gens qui restent ensemble, ils restent ensemble sur les temps midi, etc. Moi, j'étudie et je rattrape à mon retard, et c'est tout le temps dans mes cours. Donc c'est pour ça que ça me pèse pas, mais c'est plus quand je parle avec des gens de l'unif, quand je parle avec des gens qui sont en cours, que je me sens bien et que ça me stresse, parce que tout le monde dit qu'il faut des relations à l'unif et que sans relation, c'est beaucoup plus compliqué. Et puis, même pour les travaux de groupe et pour les infos. Et c'est pour ça que ça me stresse de pas être intégrée. Mais en soi, c'était pas un problème pour moi en secondaire. Mais à l'unif, ça met une pression supplémentaire.
V255	Moi	Ça te met une pression, alors qu'en secondaire, pas du tout.
V256	Étudiante	Oui.
V257	Moi	T'es avec ta soeur, ça te suffit.
V258	Étudiante	Oui, vraiment.
V259	Moi	Et par contre, est-ce que tu te sentais autonome en secondaire ?
V260	Étudiante	Oui, oui, totalement.
V261	Moi	Oui, totalement. Pour ces points de vue-là, tu te sentais un peu mieux en secondaire quand même que maintenant.
V262	Étudiante	Oui.
V263	Moi	Et pourquoi il y a eu ce changement, à ton avis ?
V264	Étudiante	Quel changement ?
V265	Moi	Avant, tu te sentais autonome. Enfin, tu t'es toujours sentie... Maintenant, tu t'es encore autonome, mais les compétences, etc. Et le fait qu'avant, tu t'en fichais, entre guillemets, que tu aies des relations avec les autres. Et maintenant, à l'unif, les compétences et la sociabilisation, ça te met un peu une pression. Pourquoi ce changement ?
V266	Étudiante	Parce que je me rends compte que ce sera quand même utile dans ma vie, dans ma vie future. Et que je me dis que je vais passer 5 ans là-bas, et si c'est 5 ans tout seul pour les travaux... En fait, par exemple, j'ai mon TP de comptabilité, où là, c'est des travaux en groupe, mais même ça, j'ai arrêté parce que ça me stressait trop.
V267	Moi	Mmh mmh.
V268	Étudiante	Et du coup, je sais pas, avec les gens, c'est plus une contrainte qu'autre chose, mais la différence, c'est que je me rends compte que c'est que c'est ça va juste être obligatoire, on va dire.
V269	Moi	Mmh mmh.
V270	Étudiante	Et pendant 5 ans, j'aurai des travaux de groupe à rendre, même pour des examens ou quoi, et je me dis que si je connais pas des gens, c'est beaucoup plus compliqué quoi. Ça simplifie, en fait, les choses.
V271	Moi	Oui, d'abord, j'essaie de reformuler ce que t'as dit, ça te simplifierait quand même d'avoir des amis pour les travaux de groupe, des trucs comme ça.

V272	Étudiante	Oui, c'est ça.
V273	Moi	Et c'est quand même des cours qui te préparent pour ton avenir.
V274	Étudiante	Oui, c'est ça. Mais il y a aussi pour les informations.
V275	Moi	Oui.
V276	Étudiante	En fait, d'un côté, la fille avec qui je reste, elle a pas encore eu, on va dire, le déclic. Et du coup, ça, ça me... J'aurais aimé avoir des relations avec des gens qui s'en sortent mieux que moi, on va dire.
V277	Moi	Mmh mmh.
V278	Étudiante	Pour me pousser vers le haut. Ça, ça m'aurait été utile.
V279	Moi	Ok. Parce que là, tu te sens... Enfin, est-ce que tu te sens poussée vers le haut ? Non ?
V280	Étudiante	Non. Pas avec la fille avec qui je reste, mais j'ai envie de dire que tout le monde a son rythme.
V281	Moi	Bien sûr.
V282	Étudiante	Mais je me sens plus me pousser vers le haut pour travailler, parce que [prénom de sa sœur] travaille... Parce que maman me dit qu'il faut travailler, voilà quoi.
V283	Moi	C'est plus l'influence familiale, alors, ici, qui te tire vers le haut que scolairement, fin, les gens, les paires, quoi.
V284	Étudiante	Mais c'est pas du tout à l'école.
V285	Moi	Ok, c'est ça. Donc, là, justement, on parlait un peu des personnes qui t'influençaient, qui te tiraient vers le haut. Donc, ta maman et ta sœur. Et donc, est-ce qu'il y a des... Comment dire ? Ta manière de travailler, déjà, de secondaire à unif a changé.
V286	Étudiante	Mmh mmh.
V287	Moi	Et est-ce qu'elle a, depuis septembre, depuis que tu es universitaire, est-ce qu'elle a encore été modifiée ? Est-ce qu'elle a encore évolué depuis maintenant le samedi 13 décembre ?
V288	Étudiante	Je dirais que oui, parce qu'au début, j'avais... En fait, j'ai adapté mon temps de travail pour chaque cours. Au début, je me disais, ça va si je fais ça, ça, ça. Et puis, au fil du temps, je me suis rendue compte que c'était pas suffisant. Et voilà. Par exemple, mon TP de compta, je me rendais compte au début que je le faisais vite, vite, parce qu'il fallait être fait. Mais du coup, je le faisais vite, vite, parce qu'on avait une échéance et ça ne me servait à rien. Donc, j'ai juste arrêté de faire ça. Et là, ce que je fais, c'est que je le fais plus avec le groupe et je le fais moi de mon côté pour que ça me serve vraiment.
V289	Moi	Mmh mmh.
V290	Étudiante	Donc ça, ça a changé. Et puis, par exemple, micro. Micro, j'avais la synthèse et juste, je faisais la synthèse comme ça avec une synthèse de l'année passée. Mais après, la chose qui change, c'est qu'on a des devoirs en micro qui vont intervenir plusieurs choses de différents chapitres. Et ça, ça m'aide. Quand je fais ma synthèse, je me dis, ça faut vraiment que je retienne cette formule-là, cette formule-là. Et en fait, au début, je faisais juste des synthèses comme ça. Et puis maintenant, je connais la structure de mes synthèses, on va dire. Ça, ça change.
V291	Moi	Et quand as-tu connu cette structure de synthèse ?
V292	Étudiante	Grâce aux devoirs et au TP.

V293	Moi	Et ça a commencé quand, ces TP ? Est-ce que ça a commencé en même temps que les cours en septembre ou c'était un peu plus tard dans l'année ?
V294	Étudiante	Les TP, c'était, on va dire, deux semaines après les cours. Mais je fais pas ça dans tous les cours. Par exemple, en compta, ma synthèse, je ne l'ai pas encore étudiée du tout.
V295	Moi	Mmh mmh.
V296	Étudiante	Alors que micro, mon cours s'est fini plus tôt, du coup, oui. Et grâce aux synthèses, oui. Mais compta, quand je fais mon TP, c'est pas grâce à ma synthèse, c'est grâce au on a un correctif, et j'essaye de faire avec ça quand je comprends pas. Mais ma synthèse, non.
V297	Moi	Non, ça va. Et euh qu'est-ce qui a fait, justement, évoluer tout ça ?
V298	Étudiante	Je dirais le fait que je vois que je suis pas assez efficace.
V299	Moi	Et euh donc, t'as quand même... Est-ce que tu as essayé à un moment une méthode de travail et puis tu t'es dit non, ça ne va pas, je modifie ou pas ?
V300	Étudiante	Oui, au tout début, quand j'essayais de faire une synthèse, je me disais que c'était pas du tout comme ça que je devais m'y prendre, parce que je faisais une synthèse avec les gros points. En fait, je faisais mes synthèses sans comprendre ce qu'il y avait dans le cours. Je me suis dit, ça va pas aller. Oui, j'ai ma synthèse de faite, mais ça va me servir à rien.
V301	Moi	Donc, c'est vraiment encore dans la compréhension.
V302	Étudiante	Oui.
V303	Moi	C'est encore dans la compréhension. Et tu disais que t'avais suivi des cours de méthodo. C'était en secondaire ou à l'unif que t'as suivi ?
V304	Étudiante	Non, là, c'était pendant les grandes vacances.
V305	Moi	Pendant les grandes vacances. Et c'était un... Ça faisait partie de l'unif quand même ?
V306	Étudiante	Oui.
V307	Moi	OK. [nom d'un service de l'université]?
V308	Étudiante	Oui, c'est ça.
V309	Moi	Donc, ça, c'est vraiment avant de faire les cours, quoi.
V310	Étudiante	Oui, c'était juste avant.
V311	Moi	Et est-ce que ça t'a aidé ou pas ?
V312	Étudiante	Pas du tout. Parce qu'en fait, la différence aussi avec les autres, c'est que, du coup, notre maman est dans un master par rapport à ça. Et ce que la femme nous expliquait. Je sais que la femme, c'était les mêmes études. Nous, c'est des choses que la maman nous répète depuis 6 ans de secondaire. Donc, c'était pas très utile par rapport à ça. Il y a rien du tout. Je me suis dit, oh wow, elle m'a appris un truc. Non, elle nous a appris qu'il fallait faire un planning, etc. Mais en gros, c'était différent pour chacun. Elle m'a juste répété les trucs de base.
V313	Moi	Oui, que tu savais au final, toi déjà.
V314	Étudiante	Je me dis, si jamais il y a des enfants où les parents ne sont pas trop derrière ou qui, vraiment, n'ont aucune connaissance ou quoi, là, oui, ça peut aider, mais moi, pas.
V315	Moi	Toi, voilà, tu n'as pas eu besoin.
V316	Étudiante	Oui, j'ai subi les deux journées, vraiment. Je voulais rentrer chez moi [rire].

V317	Moi	[rire]. Est-ce qu'il y a eu des moments ou des situations qui ont influencé ta façon de travailler ? Par exemple, tu parlais des TP. Là, tu t'es dit, voilà, ça m'a peut-être déjà un peu influencée. Est-ce qu'il y a eu d'autres moments ou des situations ?
V318	Étudiante	Je crois pas. Aussi, en fait je dis ça mais, il y a une femme avec qui je reste, mais il y en a d'autres, une avec qui je prends le train, une autre que j'ai rencontrée au juste en mangeant. Et elles, elles sont plus avancées que moi pour certaines choses. Donc ça oui. Parce qu'il y en a une qui comprend tout le temps au cours de maths, par exemple, et je vois qu'elle comprend super fort et je me dis qu'il faut absolument que je fasse ça, qu'il faut absolument que je travaille plus aussi.
V319	Moi	Mmh mmh. Oui, donc... Et c'est des gens qui sont dans ta faculté ?
V320	Étudiante	Oui.
V321	Moi	Ok, mais est-ce que...
V322	Étudiante	Mais.
V323	Moi	Dis-moi.
V324	Étudiante	Des gens hors fac, c'est juste à part des gens de secondaire, où j'ai toujours un certain certain contact, mais sinon, hors fac, j'ai pas rencontré des gens, parce que nous, du coup, on a seulement cours au [nom d'un autre bâtiment] deux jours, semaines. Sinon, tout le reste, c'est que des étudiants de [nom du bâtiment principal].
V325	Moi	Oui, donc tu n'as pas fait plus de rencontres à part la fille avec qui tu parles.
V326	Étudiante	Oui.
V327	Moi	Et tu as des... Donc tu dis que tu parles encore avec tes amis de secondaire, avec ta famille, etc. Et c'est plus eux qui auraient influencé tes méthodes de travail ou...
V328	Étudiante	Non, c'est vraiment par rapport à mes cours. Parce que oui, ma maman peut nous aider, mais elle sait pas précisément les cours que j'ai. Elle peut me dire que je dois travailler, mais précisément dire comment faire, non. Non.
V329	Moi	Et peut-être les profs, alors ?
V330	Étudiante	Oui, ça, oui, parce qu'il y en a qui nous motivent beaucoup et qui nous disent qu'il faut pas se laisser dépasser.
V331	Moi	Et comment ils ont fait pour te te te faire évoluer ?
V332	Étudiante	Ma prof de néerlandais, c'est parce qu'elle... En fait, c'est ce que j'aime bien avec elle, c'est qu'on voit vraiment qu'elle s'intéresse, entre guillemets, qu'elle veut vraiment qu'on réussisse. Et donc, elle est fort fort derrière nous. Et elle me fait changer de vision. En fait, il faut savoir qu'avant, je détestais le néerlandais.
V333	Moi	Mmh mmh.
V334	Étudiante	Et ici, pour moi, c'est une super grande évolution, parce que j'adore aller à ses cours. Et même, j'avais mon dernier cours qui n'était pas obligatoire, mais je voulais y aller, parce qu'elle est juste géniale. Et donc ça, on va dire qu'elle nous a fait évoluer, parce qu'elle fait vivre son cours, elle nous donne envie, tout simplement.
V335	Moi	Mmh mmh.
V336	Étudiante	Et sinon, mon prof de compta, lui m'a fait changer de vision sur le cours de compta, parce qu'à chaque cours, il reparle du cours précédent et il veut qu'on fasse des recherches.

V337	Moi	Oui.
V338	Étudiante	Donc voilà.
V339	Moi	Donc ça, ça a quand même un petit peu... influencé, entre guillemets.
V340	Étudiante	Oui.
V341	Moi	Est-ce que tu penses que tu aurais travaillé de la même manière sans leurs interventions ?
V342	Étudiante	Non, parce qu'il y a... Comme les cours de langue, je les ai pris trop à la légère. Et en parlant avec les profs, je me rends compte du travail que j'ai à fournir.
V343	Moi	Alors, tu parles beaucoup des profs. Est-ce que c'est eux qui t'influencent le plus au niveau des méthodes de travail ? Par rapport aux paires, donc les gens qui sont dans ta classe, donc tes profs, ton passé scolaire, donc les secondaires, ou alors tout ce qui est membres extérieurs de l'unif, donc famille, amis, etc.
V344	Étudiante	Je dirais qu'au début, pour le temps d'adaptation, c'était plus famille.
V345	Moi	Mmh mmh.
V346	Étudiante	Et après, en me confrontant aux profs et aux cours, là, je me rends compte du travail que je dois fournir. Mais avec les autres étudiants, ce que je me dis aussi, c'est qu'on n'a pas tous les mêmes méthodes. Même s'ils vont me dire qu'ils font comme ça, comme ça, moi, je me dis plus que c'est peut-être pas mon truc. Donc ça, il m'influence pas vraiment, et je me dis que je dois changer ce que je fais.
V347	Moi	Ouais. Et ton passé scolaire n'a aucune... Aucune influence.
V348	Étudiante	Comme mon passé scolaire, c'était pas très... Je ne faisais rien, c'est pas très... Voilà quoi. Ça, ça m'influence négative. Enfin, en soi, positivement, je me dis que je dois pas faire comme ça.
V349	Moi	Oui, oui. Faut voir le positif, c'est bien. Et du coup, si tu devais les classer du plus influent, tout confondu, c'est-à-dire début, milieu, maintenant, du plus influent au moins influent.
V350	Étudiante	Par rapport aux changements de méthode ?
V351	Moi	Par rapport aux changements de méthode oui.
V352	Étudiante	Alors, je dirais plus que c'est familial, au début.
V353	Moi	Oui.
V354	Étudiante	Et puis les profs, et puis les gens, et puis les secondaires.
V355	Moi	Et puis les secondaires. Ok, très bien. On arrive vers la fin. Je te remercie déjà pour ton temps, mais je te prends encore quelques minutes [rire].
V356	Étudiante	Oui, ça va.
V357	Moi	Alors, on va parler de routine. D'accord ? Euh donc, ici, dans ce travail, une routine, c'est un ensemble d'habitudes et de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail, structurer sa vie universitaire, comme tu dis, avec ton petit planning, même continuer le job étudiant, etc. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. D'accord ?
V358	Étudiante	Ok.
V359	Moi	Est-ce que, pour toi, tu penses être installée dans une routine ?
V360	Étudiante	Oui, mais elle varie un peu en fonction de ce que je fais le week-end. Parce que, par exemple, si j'ai un week-end où je vois mon copain et

		que je travaille, je vais essayer de fournir plus de travail pendant la semaine pour pouvoir me libérer du temps le week-end.
V361	Moi	Mmh mmh.
V362	Étudiante	Mais sinon, j'ai l'état dans la même routine chaque jour. Par exemple, le vendredi, entre ce cours-là et ce cours-là, je fais toujours la même chose, je fais toujours mon TP de maths, j'ai toujours mes synthèses de maths. Le lundi, après mes cours, je fais toujours ma synthèse de compta. Le matin, c'est toujours le micro. Donc ça, oui, j'ai une routine. Mais mon truc, c'est que quand mon planning du week-end change, je vais devoir être plus efficace. Et donc, je respecte mon planning, je fais toujours les mêmes choses. Mais quand je vais en planning, il y a des moments où je suis titrée par mon téléphone ou je papote avec [prénom de sa sœur]. Je sais qu'à ce moment-là, le week-end, si je fais quelque chose, je peux pas me permettre ce genre de moment.
V363	Moi	Ok oui. Donc tu changes un petit peu selon tes événements plus personnels ?
V364	Étudiante	Oui, c'est ça.
V365	Moi	Tu adaptes. Voilà.
V366	Étudiante	Mais sinon, c'est quand même toujours la même chose chaque jour.
V367	Moi	Toujours la même chose chaque jour. Et est-ce que tu sais me rappeler ? Je l'ai noté sur une de mes feuilles, mais je ne sais plus où. Depuis combien de temps tu utilises vraiment cette routine ?
V368	Étudiante	Ça, il faudrait que je regarde dans mon cahier, mais je dirais que vraiment, je respecte la routine comme ça.
V369	Moi	Oui.
V370	Étudiante	Avec Toussaint, vraiment Toussaint.
V371	Moi	La semaine de Toussaint ou... Enfin, toi, tu étais...
V372	Étudiante	À la rentrée de Toussaint.
V373	Moi	Rentrée de Toussaint ?
V374	Étudiante	Oui, à la rentrée, pas avant.
V375	Moi	Mais t'as eu le déclic un petit peu avant, après les 2-3 semaines, puis le temps que ça se mette en place, Toussaint est arrivé.
V376	Étudiante	Oui, voilà, c'est ça.
V377	Moi	Et ensuite, tu as vraiment commencé...
V378	Étudiante	Et en fait, la Toussaint, ça m'a vraiment permis de résorber mon retard et je voulais repartir du bon pied.
V379	Moi	Mmh mmh.
V380	Étudiante	Et en fait, pour la semaine de Toussaint, j'avais prévu des choses et c'est là que je me suis rendu compte que mon planning n'était pas du tout réaliste. Et donc, quand je l'ai recommencé, j'ai essayé de faire un planning avec beaucoup moins de choses pour être moins déçue. Et le but, c'est pareil, d'être tout le temps dans un cercle négatif et de pas arriver à faire ce que j'ai envie de faire. Donc, j'ai réduit mes attentes pour pouvoir les respecter.
V381	Moi	Mmh mmh. Oui, je comprends. Et est-ce que cette période un peu d'adaptation, on va dire, est-ce que t'as paru courte ou assez longue quand même ?
V382	Étudiante	Je dirais assez longue parce que ça ça j'ai eu tellement de retard, je trouve, avec ça. J'ai eu le cours de durabilité où là, c'était que des

		vidéos. Et euh pour moi, j'avais tous mes cours plus celui-là. Et je me suis dit que j'ai une montagne de choses à faire dans tout. J'aurais aimé avoir le déclic au début. Et je pense que si j'avais travaillé en secondaire, je l'aurais plus eu parce que j'aurais eu l'habitude de travailler... Ici, moi, c'était vraiment insurmontable de travailler une heure en secondaire. Et ici, il m'a fallu le temps parce que j'arrivais pas à me mettre au travail tout simplement.
V383	Moi	Il a fallu le temps de te lancer dedans, quoi.
V384	Étudiante	Oui, voilà.
V385	Moi	Passer faire le saut, quoi.
V386	Étudiante	Oui, c'est ça.
V387	Moi	Donc, il me reste des petites questions, mais plus pratiques, entre guillemets. Est-ce qu'il y a quelque chose d'important que je t'ai pas demandé ou une question que tu aurais par rapport à notre entretien ?
V388	Étudiante	Hum. Non.
V389	Moi	Non ? Si ça te revient, tu sais bien, tu peux me contacter si...
V390	Étudiante	Peut-être juste que le système, du coup, ça fait partie des choses différentes comparé au début. C'est que le système est super différent. On a parlé des amphis, mais aussi l'horaire, du coup. Parce que pour moi, c'était super compliqué dans les premières semaines d'avoir trois heures de cours avec juste une petite pause au début. Juste je piquais du nez ou j'étais pas du tout assez attentive. Et ça, il m'a fallu un temps d'adaptation par rapport à la durée des cours.
V391	Moi	Mais est-ce que, par hasard, tu aurais des journées où t'as que la matinée de cours ?
V392	Étudiante	Oui.
V393	Moi	Parce que toi, en secondaire, là, c'était vraiment 8-16 par le mercredi, quoi.
V394	Étudiante	J'ai plusieurs journées comme ça. Mais il y a aussi les trajets qui me prennent du temps. Donc, j'arrive... Mais j'ai quand même des après-midi entiers à la maison. Et ça, ça change beaucoup. Parce que je me laisse plus vite distraire. Alors qu'en secondaire, j'étais à l'école et j'écoutais à l'école. Donc, ce que je fais quand j'ai ça, j'essaye parfois de rester un peu plus tard à l'unif et de faire mon travail que j'ai prévu à l'unif.
V395	Moi	Et comme ça quand tu rentres, t'es tranquille ou tu bosses quand même ?
V396	Étudiante	Je fais quand même quelques petits trucs. Je sais pas, imaginons, s'il y a le dîner, je gère pour le dîner. Et sinon, ça me permet de faire le soir des choses où je dois être moins concentrée. Par exemple, relire du vocabulaire, faire des listes sur Quizlet ou quoi. Parce que faire ça l'après-midi, j'ai l'impression que je gâche un peu du temps pour être plus efficace.
V397	Moi	Ok, ça va, je vois. Et si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ses méthodes de travail, ce serait lequel ?
V398	Étudiante	Pour ses méthodes ?
V399	Moi	Ouais.
V400	Étudiante	Je dirai de euh de voir en fonction des cours mais de ne pas euh comparer au secondaire c'est une grosse erreur pour moi. Vu la quantité de de de matière. Oui non ne pas faire pareil et ne pas prendre

		ça à la légère. Mais vraiment pas rapport aux méthodes, comment faire. Je ne sais pas.
V401	Moi	Mais dans les méthodes de travail, on reprend plein de choses ne serait-ce que le comportement que tu as vis-à-vis de l'unif. Par exemple toi, un comportement que tu as eu, c'est de dire, ben voilà, je ne vais plus à ce cours-là.
V402	Étudiante	Mmh mmh.
V403	Moi	C'est considéré dans une méthode de travail parce que tu vas le travailler différemment.
V404	Étudiante	Ah ok, mais ça, par rapport au podcast, oui, et cours comme ça, essayer de voir là où il perd le plus de temps. Moi, c'est pas comme du coup, si je perdais du temps en allant au cours parce que ça me prend encore plus de temps d'écouter le podcast. Mais c'est par rapport à l'efficacité, je trouve, alors qu'il faut faire attention.
V405	Moi	L'efficacité.
V406	Étudiante	C'est essayer de voir et ne pas se laisser dépasser. Et ne pas se dire, ah ben, il faut aller au cours. Et du coup, après, ne pas avoir un cours complet. Pour moi, ce n'est pas du tout, ce n'est pas comme ça qu'il faut faire.
V407	Moi	Oui, c'est vraiment l'efficacité, toi, tu l'as déjà dit plusieurs fois.
V408	Étudiante	Oui oui. Il faut comprendre le cours, ne pas aller comme ça et se dire, oui, c'est bien de faire des synthèses, mais si on fait des synthèses et qu'après, quand on finit pendant la session, on se rend compte qu'il y a des choses qu'on n'a aucune idée de ce que ça veut dire, on ne comprend pas du tout, pour moi, ce n'est pas utile.
V409	Moi	Ça va, je te comprends encore [rire]. Donc, là, c'est vraiment une question pratique pour moi. Est-ce que je pourrais te contacter par mail si j'ai besoin d'un éclaircissement sur quelque chose ou si j'ai des questions encore?
V410	Étudiante	Oui oui.
V411	Moi	Ben voilà, je te remercie énormément de ton temps parce que je sais que le temps est précieux mi-décembre, donc vraiment un tout grand merci d'avoir passé une petite heure avec moi. Ça m'aide beaucoup.
V412	Étudiante	Pas de souci.
V413	Moi	Et voilà, j'espère que ça t'a plu, je ne sais pas.
V414	Étudiante	Oui oui j'aimais bien.
V415	Moi	Ça t'a peut être changé un peu les idées avant de commencer à bosser aujourd'hui.

9.3.6 Retranscription Élise

V1	Moi	Du coup pour commencer, j'aimerais que tu me racontes un peu comment s'est passé ton entrée à l'université ? Quelles étaient tes impressions ?
V2	Étudiante	Mon impression donc le début a été... il a été un petit peu stressant parce que en fait je me suis rendue compte qu'il y avait vraiment une quantité de matière très très importante euh donc en fait c'était vraiment plutôt la quantité de matière qui me faisait fort peur mais au fur et à mesure de l'année, enfin de l'année, de ce début d'année plutôt j'ai vraiment appris à, à, comment... à vraiment travailler mes cours le jour même de bien me remettre en ordre etc. de pas prendre de retard et donc ça ça m'a permis de de vraiment, de m'approprier la matière et de pouvoir voir qu'en fait c'était faisable. C'était une quantité de matières mais que si je la comprenais c'était déjà ça de bien donc l'entrée voilà et sinon c'est la découverte de la vie universitaire aussi, la vie étudiante c'est vraiment, vraiment chouette donc, donc voilà vraiment un très bon début d'année. J'espère que ça continuera comme ça les autres années.
V3	Moi	[Rire] Je te le souhaite en tout cas. Euh du coup-là, tu m'as donné un point de vue global j'aimerais bien qu'on rentre un peu plus dans les détails. Donc quand, tu, déjà est-ce que tu avais fait peut-être des, des cours préparatoires, des...
V4	Etudiante	Euh oui j'ai fait une semaine de cours prépa mais en fait c'était, c'était des cours de méthodologie parce qu'en fait j'ai fait un an de, une année sabbatique et donc en fait quand je suis rentrée euh j'avais peur pour tout ce qui est prise de notes etc. d'avoir perdu tout ce que j'avais acquis en secondaire et donc j'ai, j'ai fait une semaine de cours de méthodologie, de prise de note etc. et ça m'a pas vraiment aidé mais c'était surtout aussi pour rencontrer des gens en fait, pour ne pas arriver toute seule à la rentrée et ben ça, ça a porté ses fruits parce que je me suis fait une une, une amie que, avec qui je suis toujours là maintenant en cours. Ça a vraiment pu, ça m'a aidé à, à vraiment avoir beaucoup moins peur de la rentrée que, que, que ce que j'aurais pu avoir quoi. Voilà.
V5	Moi	Et quand t'étais, peut-être, en rétho, est-ce que t'étais peut-être aller voir les, pas genre des portes ouvertes, mais les cours ouverts euh ?
V6	Etudiante	Euh oui j'ai été, j'ai été voir euh, j'ai été je pense deux, deux ou trois jours voir les cours ouverts oui.
V7	Moi	Ouais donc t'avais... et toujours dans la même université où t'avais changé, t'avais essayé une autre université ?
V8	Etudiante	Ah non toujours dans la même.
V9	Moi	Toujours dans la même, ok. Et quand t'es arrivé, du coup à ces, à ces cours ouverts, ça t'avait, c'était quoi vos, tes impressions ?
V10	Etudiante	Ben, en fait, je me suis vraiment euh, ça je sais pas si c'est vraiment répondre à la question mais c'était, je sais pas si la question est plus par rapport au cours ou par rapport à ...
V11	Moi	Là plus les établissements mais tu peux dire après par rapport au cours y a aucun problème.
V12	Etudiante	Ok euh les établissements mais je, ça m'a fait peur parce que je m'y retrouvais pas. Il y avait, je savais pas par où aller, je savais pas quel

		auditoire, enfin ce que signifiait le numéro d'un auditoire, ce genre de choses. Donc ça c'était un peu, un peu stressant. Après ça je l'ai appris aussi pendant la, la, la semaine de cours prépas donc euh voilà. Sinon les cours ouverts, ça m'a, ça m'a permis de me rendre compte que c'était vraiment ces études là que je voulais faire. Je me suis vraiment sentie à ma place donc ça, ça m'a conforté aussi dans mon choix.
V13	Moi	OK et du coup ce que tu pourrais me donner tes, tes impressions vraiment sur les, les, les, les bâtiments ce que tu as dit, enfin un peu plus de détails ou pas ?
V14	Etudiante	Euh, je trouve que c'est, c'est impressionnant. Dans le sens où il y a énormément, enfin je veux dire sur une place, il y a 3 sortes de bâtiments différents et dans ces bâtiments vingt auditorios différents et, et ben ça au début oui, ça fait, ça fait peur. Après je trouve qu'on s'y fait, on s'y fait vite. Si c'est bien indiqué, on s'y fait vite mais voilà.
V15	Moi	Et du coup, quand t'es rentré dans ces auditorios, je suppose rempli de centaines de, de personnes, quelle était un peu ton impression par rapport à ça ?
V16	Etudiante	Euh bah ça, ça allait, j'ai pas eu, ça m'a, ça m'a pas tant impressionné que ça en fait. Non c'était pas si dramatique.
V17	Moi	OK ça va tant mieux ma foi [rire].
V18	Etudiante	Oui.
V19	Moi	Et est-ce que ça ressemblait à ce que tu avais imaginé ?
V20	Etudiante	Euh... je sais pas trop, euh je sais pas trop dire. J'avais pas vraiment imaginé quelque chose en fait euh. Je savais qu'un auditoire c'était un, un grand, une grande salle avec plein de sièges l'un au-dessus de l'autre, très larges comme ça, avec un prof au milieu. Euh, après je, fin j'avais pas pensé, fin ça paraît bête mais j'avais pas pensé que y aurait un micro avec des grands baffles etc. Euh, après à part ça, non. Ça me, je sais pas, j'ai pas le souvenir d'avoir eu vraiment une impression de, de woaw. Ou de « ah c'est ce à quoi je m'attendais ou pas ».
V21	Moi	Ouais. Y'a pas un élément qui t'a marqué en particulier euh ?
V22	Etudiante	La hauteur peut-être, à part ça... [rire]
V23	Moi	[Rire] OK oui ça va. Et euh, tu as choisi cette université-là pourquoi ?
V24	Etudiante	Euh, parce que la ville m'intéressait. Enfin la ville, je me retrouvais bien dans cette ville-là. Et euh, et oui c'est principalement pour ça. Parce que je pense qu'elle est bien reconnue pour les, les études que je fais. Après ça, je pense que c'est, c'est vraiment juste à titre indicatif et que ça n'a pas vraiment d'impact mais voilà, c'était ça, et puis c'était vraiment surtout la ville en fait.
V25	Moi	Et tu connaissais des gens peut-être qu'ils sont allés en même temps que toi euh ?
V26	Etudiante	Oui, oui, je connais, je connais quand même pas mal de gens. J'ai beaucoup de, de copains, de connaissances, de gens avec qui j'étais en secondaire qui sont venus dans cette ville-ci aussi donc euh j'avais quand même quelques repères.
V27	Moi	Ouais ça va. Est-ce que tu peux m'en dire un peu plus sur ta vie étudiante ? Parce que tu me disais « ouais c'est trop bien la vie étudiante » mais ça du coup aussi hors université. Est-ce que, par exemple, ben tu participes à des activités de l'université baptême,

		cercle, est-ce que tu as continué un job étudiant ou pas, fin tes sports etc. ?
V28	Etudiante	Ouais, euh, ben en fait ce que j'aime vraiment beaucoup dans la vie étudiante, c'est qu'on est vraiment libre. On a tous, tous les avantages de, de l'adulte dans le sens où on peut, on se gère, on peut habiter tous seul pour ceux qui ont la chance de kotter etc. mais sans toutes les contraintes de la vie d'adulte donc ça c'est, c'est vraiment le, le top. Aussi oui j'avais, j'avais commencé mon baptême. Je l'ai pas terminé mais c'est ce qui m'a vraiment permis de rencontrer beaucoup de gens. Même si j'ai pas, même si je l'ai pas terminé, ça a quand même, mon objectif principal qui était de rencontrer des gens a été atteint. Sinon pour les sports, je trouve que dans mon université mais je pense qu'il y a ça partout, il y a une carte sport qui nous donne accès à, à, à plein de sports en fait. Ça je trouve ça vraiment bien aussi, parce que voilà quand on est étudiant on a pas forcément le budget de, de prendre un abonnement à la salle ou des trucs comme ça et donc ça c'est des très bonnes alternatives je trouve. Euh tout ce qui est bibliothèque aussi, je trouve que c'est vraiment bien. Ça permet de changer d'environnement quand on étudie donc c'est chouette d'étudier en kot, c'est chouette d'étudier chez soi, c'est chouette d'étudier en biblio mais si on fait tout le temps le même, le, au même endroit, enfin moi en tout cas je me lasse donc voilà. Après, je réfléchis si y'a d'autres activités euh hors étudiant. Ben, les fêtes, les sorties quand même ça c'est, c'est, c'est quand même chouette aussi.
V29	Moi	Et tu y participes ?
V30	Etudiante	Oui, oui quand même. Après euh, j'ai, je garde toujours en tête que je suis là pour réussir mes études avant la fête donc euh, je m'autorise à sortir mais toujours en, c'est parce que je sors que je vais pas en cours le lendemain par exemple.
V31	Moi	OK, oui, oui bien sûr.
V32	Etudiante	Je m'oblige à aller aux cours, à tous les cours, même ce qui me semblait plus inutile, et plus long mais c'est, c'est d'abord ça. On est d'abord étudiant et après il y a la fête quoi.
V33	Moi	Ouais.
V34	Etudiante	Même si je néglige pas ce côté festif et, et chouette de la vie étudiante quoi.
V35	Moi	Ok très bien. Et ben donc, avec ben ta vie à l'université, tu as fait des rencontres humaines que ce soit, ben les gens aussi en dehors comme tu dis parce que t'as fait, t'as commencé ton baptême mais du coup t'as quand même rencontré des gens. T'as aussi rencontré des gens, ben dans tes cours et des, des, des professeurs aussi. Et quelles étaient un peu tes impressions sur ces différents types de rencontre ?
V36	Etudiante	Ben, euh, les professeurs j'en ai pas trop rencontrés. J'ai pas souvent été poser des questions aux profs, du coup j'ai vraiment très, très rarement eu un contact direct avec un prof. Euh j'ai un cours, un TP donc là euh je suis en contact direct avec l'assistante et c'est, c'est vraiment rassurant en fait le TP parce que ça, ça met un peu plus dans une zone de confort enfin quelque chose qu'on connaît, qu'on a toujours connu de notre maternelle à notre fin de secondaire. Le truc d'une petite classe avec une personne référente donc cet aspect du, du TP j'aime

		bien. Ensuite, pour les personnes en auditoires, j'avoue que j'ai pas rencontré énormément de gens en auditoire. Je reste souvent en duo avec la fille que j'ai rencontrée pendant les cours prépas. Après je pense que c'est pas très difficile de se faire des amis en auditoire. On s'assied à côté des gens, on parle. Voilà après je l'ai jamais fait parce que j'ai jamais cherché à le faire mais voilà. Et pour les personnes du baptême etc. euh ben c'est des liens vraiment particuliers en fait, c'est des liens de, on a vécu la même galère et on, on s'est vu dans des états horribles etc. et, enfin horrible...
V37	Moi	Oui, oui, oui je te comprends [rire].
V38	Etudiante	[Rire]. Et euh, sinon aussi, il y a les rencontres en, en soirée et ça c'est, c'est, ça a fait la, la moitié des gens que j'ai connus ici. Euh c'est je connais une personne, et puis en fait je suis cette personne vers ses amis, et puis en fait ses amis me parlent, et ça en fait ça se fait super facilement, ça se fait beaucoup plus facilement en soirée que en auditoire etc. et après ça c'est des, c'est vraiment je trouve l'aspect très très chouette des, des sorties étudiantes. C'est quand on sort à un endroit, en fait on croise plein de gens et on connaît vite toute la ville quoi. Et c'est vraiment chouette.
V39	Moi	Ouais, je veux bien croire [rire]. Et euh, tu vois, tu disais que les profs tu n'allais pas vers eux mais t'as quand même assisté au cours donc tu vois ils t'ont quand même, t'as quand même une petite impression quand même sur eux même si tu ne leur parles pas directement et ça, c'était quoi un peu tes, quelles étaient tes impressions par rapport à eux ?
V40	Etudiante	Euh impression dans quel sens ?
V41	Moi	Euh, comment expliquer ? Un peu ce qu'il dégageait, tu vois ce que je veux dire ? Est-ce qu'il était très humain ou pas ou...tu vois ?
V42	Etudiante	Oui, ok euh... mmmh...bonne question
V43	Moi	[Rire]
V44	Etudiante	Euh, je pense que il y en a certains... oui c'est ça... il y a certains profs qui sont, on sent qu'ils sont humains, qu'ils sont passionnés par leur matière, qui, leur but c'est vraiment de nous faire réussir, de nous faire apprendre. Ils ont foi en nous. Après il y a d'autres profs, on a l'impression qu'il est, juste qu'ils donnent leur matière parce qu'ils sont payés pour ça et c'est tout. Et ça donne vraiment beaucoup moins envie d'écouter ça. Après c'était la même chose en secondaire. C'était les profs qui sont pas passionnés ça se sent et ça passionne pas euh donc voilà. Et oui c'est ça, il y a vraiment des profs, on sent qu'ils, qu'ils, qui veulent qu'on évolue en fait et ça, ça, ça donne, ça donne envie de d'évoluer.
V45	Moi	Et ça tu l'as ressenti aussi avec tes profs de TP ?
V46	Etudiante	Euh oui ma prof de TP est très bienveillante, très douce et ça donne envie de, de se surpasser. Ça donne envie de la rendre fière même si elle connaît sûrement pas mon prénom mais c'est aussi la prof de TP je la vois comme, comme un peu une référente.
V47	Moi	Ouais.
V48	Etudiante	Dans cette, dans ce grand monde universitaire c'est la personne à qui je vais aller poser une question si je suis perdue ou quoi.

V49	Moi	OK très bien donc là on a parlé aussi des profs et les profs bah donnent des cours hein évidemment et du coup quels étaient tes impressions par rapport au cours ?
V50	Etudiante	Euh... impression par rapport...
V51	Moi	Bah qu'est-ce que t'as un peu ressenti quand tu as eu ton premier cours, euh... bah je vais prendre mon cas parce que voilà, allez moi je, bah j'ai fait euh institutrice primaire, bah voilà je suis arrivée dans mon premier cours de français, ben voilà je m'attendais peut-être pas à ce que ce soit aussi poussé et qu'on me rappelle des trucs que j'avais complètement oubliés du français quoi par exemple.
V52	Etudiante	Ouais, ouais, ok, ok. Alors il y a certains cours qui, on sent que c'est des cours à pète. On sent vraiment que c'est des cours qui sont là pour faire le tri et ça c'est horrible parce qu'on doit vraiment s'accrocher quoi, après voilà c'est comme ça dans toutes les études, tout le monde est passé par là et c'est comme ça. Après c'est vrai que il y a des cours que je trouve, a priori le nom du cours me donnait très envie, et puis en fait on va tellement dans des détails dans des, c'est mettre des mots difficiles sur des choses qui sont à la base relativement simple et ça c'est vrai que c'est lourd quoi. C'est vraiment lourd. Après le point vraiment positif et que j'adore à l'uni et que j'ai hâte, que j'ai attendu pendant toutes mes secondaires c'était vraiment le fait de, d'étudier quelque chose qui m'intéresse parce que, vraiment secondaire c'était difficile les cours parce que rien ne m'intéressait, c'était, enfin c'est le secondaire quoi en fait. Et là c'est la première fois, les premiers mois, que j'étudiais quelque chose qui vraiment m'intéressait et je sens vraiment la différence ça. Dès que ça m'intéresse parce que ça me parle un petit peu plus bah c'est beaucoup plus facile étudier c'est vraiment passionnant en fait.
V53	Moi	Ok, ouais, ouais, voilà très bien.
V54	Etudiante	Je ne sais pas si ça répond bien à la question.
V55	Moi	Si, si, ne t'inquiète pas, y'a pas de bonnes ou de mauvaises réponses hein ne t'inquiète pas et on reparlera un peu de tes secondaires après. Est-ce que les cours ils correspondaient à tes attentes du coup ?
V56	Etudiante	Oui quand même, oui. Après je me doute bien que c'est la bac un, c'est pas l'année qui représente le plus le métier que je vais faire après, j'espère, mais ça me donne quand même un aperçu et puis je vois que par exemple des cours très généraux comme philo ou comme je sais pas il y avait un cours où je me suis dit vraiment, ah oui bio par exemple, un cours de science on se dit mais qu'est-ce que ça vient faire dans, dans, dans mes études et en fait on voit que c'est très légèrement dirigé et que plus on va avancer dans les années, plus ça va vraiment prendre du sens, même si là c'est encore très très général. Voilà.
V57	Moi	Mais tu sais que ce sera quand même utile pour après ? Même si ta première impression, t'es là « pourquoi j'ai un cours de bio » ?
V58	Etudiante	Ouais, ouais, ouais, exactement.
V59	Moi	C'est ça. Et t'as compris quand même au fur et à mesure que ce sera utile pour la suite. Et comment t'as vécu ce nouveau rythme et cette charge de travail ?
V60	Etudiante	Au début, bah le rythme ça allait.
V61	Moi	Ouais.

V62	Etudiante	Parce que ben, en soi on décide ou non entre guillemets d'assister aux cours, enfin aux cours magistraux en tout cas, après c'est vrai que au début je me mettais fort la pression de directement vouloir étudier tout tout. Et je me suis vite rendue compte que, de un ça n'allait pas le faire si je faisais des journées complètes, enfin je dirais des journées comme de blocus tout au long de l'année, ça n'allait pas aller je m'en suis vite rendu compte, et puis la charge de travail donc voilà. Sinon le rythme des cours aussi ça c'est, je veux dire, la façon, la vitesse à laquelle les, les profs parlent etc. la prise de note ça, au début c'était un petit peu compliqué mais je me suis vite, je me suis vite habituée. C'était pas un des points, c'était pas, j'avais pas de difficulté avec ça en secondaire donc je pense que j'ai eu de la chance aussi, après voilà sinon la, la charge de travail ben on verra après les examens [rire] mais je pense que c'est, c'est gérable si, vu que j'ai de un participé à chaque cours et de deux j'ai tous mes cours sont en ordre.
V63	Moi	Ouais.
V64	Etudiante	J'ai, j'ai, en fait j'ai étalé mon travail parce que je savais que, là j'allais pas pouvoir faire tout ça en un mois donc c'est vraiment étalé bien les choses et on verra mais je pense que c'était la bonne solution.
V65	Moi	Je te le souhaite en tout cas. [Rire].
V66	Etudiante	[Rire].
V67	Moi	Et donc, on va rentrer dans le concret parce que moi je m'intéresse plus du coup aux méthodes de travail mais c'était important de savoir un petit peu ton vécu avant de rentrer dans le concret, pas dire bam on va rentrer comme ça. Et donc ici les méthodes de travail je les définis comme « l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'une étudiante, ici, met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations ainsi que pour gérer son temps et ses efforts ». C'est pas seulement ce que tu fais mais c'est comment tu le fais et pourquoi tu vas le faire ok ?
V68	Etudiante	OK
V69	Moi	Donc j'aimerais savoir, ici nous sommes le 16 décembre, quelles sont les méthodes de travail que tu fais et pourquoi tu les fais ?
V70	Etudiante	Euh, je sais pas si c'est considéré comme une méthode de travail mais du coup le fait de, d'étaler vraiment, de faire vraiment, je... Par exemple j'ai eu un cours magistral. Dès que je rentre de mon cours magistral, je remets mes notes en ordre. Ça, toujours, pour, parce que de un c'est vraiment, c'est, c'est énervant à faire donc je sais que si je dois mettre 3 chapitres au propre en 2 jours, ça va, c'est vraiment énervant quoi. Donc voilà ça, c'est vraiment remettre mes cours en ordre, c'est le truc. Assister à tous les cours pour ne pas devoir rattraper quelque chose qui ça tombe est pas correct, ou d'avoir les notes de quelqu'un qui me correspond pas, ou enfin voilà. Ou une personne qui n'aurait pas noté quelque chose qui me semblait important, ça c'est je trouve que c'est fort personnel les notes. Enfin voilà, bref, ensuite quelle autre méthode... bah ça paraît un peu évident mais le fait de pas sortir tous les jours parce que pour avoir quand même un rythme, en fait un rythme scolaire de, de quand même travailler, de pouvoir être en forme, de pouvoir suivre le cours. Après voilà quand je sors une ou deux fois par semaine, il y a peut-être deux, deux ou quatre heures de

		cours où je suis pas attentive à 100% mais ça se rattrape. Donc ça voilà sinon j'essaie, oui de travailler un petit peu tout le temps de, ... Ah oui aussi quelque chose que je fais, c'est vraiment comprendre la matière le plus vite possible donc quand je rentre, donc je remets mes notes au propre et puis le jour même ou le jour suivant ou le week-end maximum je, je comprends mes, mes, mes notes et si je comprends pas bah je cherche mais je, je, c'est la première chose que je vais faire c'est vraiment comprendre mes notes parce que je sais sinon je les retiendrais pas. Donc voilà.
V71	Moi	Et pourquoi tu travailles comme ça ?
V72	Etudiante	Euh.... ben pour, pour atteindre mes objectifs de, de réussir, de réussir l'université pour ensuite pouvoir travailler dans, dans le domaine qui m'intéresse.
V73	Moi	Ok très bien. Et donc, tu me racontais un petit peu ton organisation que voilà tu travaillais quand même, t'as un cours, tu vas essayer de le retravailler le soir même ou si t'as des petits moments de pause mais que t'arrives quand même à bloquer un petit peu, une à deux fois des sorties par semaine, est-ce que du coup tu aurais peut-être un horaire type, une semaine type si je peux dire, euh, tu...
V74	Etudiante	Euh, oui. Ben généralement je sors, donc non, le lundi j'avais 2 h de cours donc généralement je me levais juste pour aller à mes heures de cours puis après je, en rentrant du cours je remettais mes notes en ordre puis qu'est-ce que je faisais, oui généralement j'allais, au début de l'année surtout j'allais les après-midi chez des copains etc. boire un verre ou quelque chose comme ça puis le soir je sors. Le lendemain matin je vais en cours. Oui c'est ça en fait, je vais en cours puis je, je remets mes notes au propre, etc. je travaille un peu, je faisais souvent quand même une petite sieste de lendemain de soirée, puis généralement je me laissais un ou 2 jours entre mes sorties. Donc au tout début de l'année je sortais quand même 3 fois par semaine peut être après j'ai vite arrêté. Oui donc ensuite, en fait plus, plus la semaine avançait moins je travaillais entre guillemets. Je travaillais surtout au début de la semaine et puis après ben voilà le vendredi généralement je travaille pas et là c'est toujours ça maintenant. En fait maintenant je me réveille le matin, je travaille puis je vais en cours, et puis l'après-midi c'est libre alors qu'avant je me levais même pas le matin, j'allais juste en cours et l'après-midi libre. Et le week-end généralement je travaille juste le samedi matin et puis je laisse tout mon week-end de libre. Après ben là ça change vu qu'on arrive au blocus mais c'était ça, c'était ça sinon ma semaine type on va dire.
V75	Moi	OK on en, on, et tu disais que voilà, par exemple tu sortais trois fois semaine au début et puis que t'as diminué à un ou deux et pourquoi tu as décidé de faire ce changement ?
V76	Etudiante	Euh, parce qu'au début c'était, c'était toutes les introductions de cours etc. c'était pas des, c'était, pour moi c'était pas les vrais cours en fait. C'était des introductions, c'était prendre note ou pas, t'façon l'introduction elle sera pas à l'examen donc voilà. Et aussi, je profitais que ce soit le début parce que je savais que c'était pas trop grave que je sois pas très attentive au cours, que c'était aussi au début de l'année que on, je faisais les rencontres etc. après j'ai diminué parce que, boh, je

		sais pas pourquoi. Oui, parce que je me suis rendu compte quand même que trois fois par semaine j'étais fatiguée, j'étais plus très très très efficace quand je travaillais ou quand j'étais en cours parce que j'avais quand même une fatigue, du coup constante on va dire. Et donc voilà deux fois, c'est deux fois par semaine puis une fois par semaine là ce, ce dernier mois c'est une fois et puis, puis voilà comme ça je, en fait quand je sors ça veut dire que je peux pas travailler le matin alors que là maintenant je commence à vraiment travailler le matin donc je, au lieu de pas travailler deux matins je travaille plus, pas, pas, plus que un matin tout ça enfin voilà c'est question de travail.
V77	Moi	Une question de travail, d'efficacité.
V78	Etudiante	Ouais c'est ça.
V79	Moi	Et aussi tu disais un petit peu tantôt que t'avais un peu essayé des, des journées blocus et tu t'es rendue compte que t'allais pas tenir le, le rythme ben jusqu'au blocus vers les examens. Et quand est-ce que ça a commencé un peu tes journées blocus et quand tu les as terminé si tu devais un peu les situer dans l'année ?
V80	Etudiante	Vraiment ça a duré bah, c'était pas au tout tout début, c'était peut-être début octobre disons. Et, et là bah ça a duré une semaine on va dire parce que c'est là que j'ai, fin c'était pas des journées de blocus mais c'était vraiment je travaille, j'essaie d'étudier, de retenir fin calme y'aura le temps pour ça et, et c'est, en fait je me mettais une pression folle alors que c'était pas, c'était pas nécessaire donc voilà oui, c'était début, début octobre je dirais, fin septembre.
V81	Moi	Ouais donc t'as essayé quelque chose pour euh, un peu ben travailler et là tu me disais bah trop de pression et rediminuer, on a le temps après. Et t'as essayé d'autres choses euh depuis du coup bah le mois d'octobre ?
V82	Etudiante	Oui en fait pendant la semaine blanche, il y avait un blocus encadré, organisé par, par ma fac et donc j'ai été à ce blocus encadré et la semaine qui suivait la semaine blanche j'avais des examens blancs et donc en fait je me suis dit je vais faire 2 semaines, ces 2 semaines là comme si c'était un vrai blocus pour de un voir combien de temps j'ai besoin pour, pour, enfin dans une journée combien de temps je suis capable de tenir, les conditions dans lesquelles j'ai besoin d'étudier, ma manière d'étudier aussi donc ça c'était vraiment deux semaines de test vraiment et ça m'a permis de me rendre compte que de un ça fatiguait vraiment, ça fatiguait, ça je m'en rendais pas compte mais à la, à la fin de ces deux semaines, que j'avais passé mes examens blancs etc. j'étais vraiment fatiguée, je pouvais plus rien étudier quoi. Et donc ça, ça m'a permis vraiment de, là par exemple les deux semaines, deux/trois semaines qui viennent de passer au lieu de les faire à fond comme je pense que j'aurais fait mais je profite encore de mes temps libres, de me dire que je suis pas encore en blocus etc. pour, pour ne pas arriver en étant, en étant crevé au blocus quoi.
V83	Moi	OK très bien et euh.... Ça on a dit donc en fait maintenant j'aimerais bien comprendre dans quel état d'esprit tu travailles. Donc par exemple, donc tu, tu fais des synthèses ou tu prends des notes c'est ça ? Ou tu fais pas de synthèses ?

V84	Etudiante	Euh oui, quand je vais en cours, je prends note ça dépend du cours. Il y a des cours où les synthèses sont déjà toutes faites et parfaites donc je prends ça et j'ai la synthèse et puis j'annote, j'ajoute d'autres choses qui me semblent, qui me semblent cohérentes et sinon généralement oui je prends mes propres notes.
V85	Moi	Tu prends tes propres notes pardon oui. Et du coup, est-ce que tu vises plus la compréhension quand tu vas travailler parce que tu disais que voilà tu étudiais, t'as fait un peu tes deux semaines blocus à Toussaint et la semaine après pour tes tests et du coup tu vises plus la compréhension, la mémorisation ? Est-ce que tu, t'étudies parce que ben il faut ou alors t'es pas du tout motivé à travailler, à étudier ?
V86	Etudiante	Ben si en fait, je suis quand même motivée à étudier et oui je, c'est surtout la compréhension qui, qui m'importe le plus. C'est ce sur quoi je passe le plus de temps, c'est vraiment de, de comprendre. Par exemple, et je vais, je vais jamais prendre, enfin plus jamais, en secondaire je faisais ça mais bon ça fonctionne pas à l'unif, prendre ma feuille et réciter comme ça bla bla bla bla, lire ma feuille bla bla bla, réciter que du par cœur parce que il y a, il y a trop que pour que tout rentre dans, dans la tête j'ai l'impression. Et donc ce que je fais, moi ma technique, c'est vraiment de, d'avoir un plan de cours, d'avoir .1 ; 1.1 ; 1.2 etc. et puis chaque point de cours, enfin chaque point du plan, je dois savoir l'expliquer sans regarder le cours et donc ça, ça c'est comme, c'est de la mémorisation mais sans passer par de la récitation de par cœur en fait.
V87	Moi	OK.
V88	Etudiante	Et ça me prouve, parce que chaque sous-titre en fait c'est un concept, donc ça prouve ou non que je, que j'ai compris ce concept là et donc bah si je comprends je retiens forcément.
V89	Moi	Beaucoup plus la compréhension.
V90	Etudiante	Ouais c'est ça.
V91	Moi	Et pourquoi tu vises la compréhension ?
V92	Etudiante	Ben parce que je pense, enfin pour le métier c'est quand même, je pourrais pas exercer un métier si je comprends pas ce que je raconte de un. Et puis de deux, oui sans, à l'unif je pense des tuyaux que j'ai vus etc., de ce que j'entends, c'est vraiment on va mettre une situation, la question ça va être une situation et je dois appliquer ma théorie donc. Mais pour pouvoir appliquer ma théorie je dois pouvoir l'avoir comprise et donc bah si on comprend pas, pour moi ça passe pas. Après je dis ça j'ai pas encore passé mes examens. On verra.
V93	Moi	On verra oui mais c'est, c'est ta façon de penser et moi c'est ça qui m'intéresse ici. Et est-ce que tu fais pareil pour tous tes cours ?
V94	Etudiante	Non, non, pas du tout, pas du tout. Il y a des cours où j'ai, par exemple ben là justement j'ai une petite farde avec plein de fiches. Il y a des cours vraiment j'ai besoin de faire des fiches résumées. Un concept et à l'arrière...
V95	Moi	La définition entre guillemets oui oui.
V96	Etudiante	Il y a d'autres cours où je prends une synthèse et je suis avec la synthèse au cours, je surligne, ça voilà. Sinon je réfléchis à d'autres cours. Oui sinon je prends mes propres notes mais une chose commune à tous mes cours c'est le plan de cours, ça vraiment c'est le plan de chapitre ça

		c'est, c'est, c'est vraiment indispensable pour moi. Ça, ça me permet vraiment d'avoir une, une structure en fait. Il y a certains cours pour lesquels je, je fais pas un plan linéaire mais plutôt que je fais des Mind Maps.
V97	Moi	Oui oui.
V98	Etudiante	Ça c'est, ça dépend vraiment des cours et des chapitres des cours. Les fiches pareil, ça dépend des cours et des chapitres. Voilà c'est ça oui. C'est Mind maps enfin plan - Mind Maps.
V99	Moi	Mmmh.
V100	Etudiante	Plan de cours, Mind Maps et fiches. Et sinon oui, surlignage et ouais.
V101	Moi	Et tu vises la compréhension pour tous tes cours ?
V102	Etudiante	Oui, oui enfin... Par exemple un cours de bio, que je comprenne pas c'est comme ça, y a pas vraiment à comprendre. Je dois pouvoir situer où chaque chose se trouve donc il faut que je comprenne un petit peu mais je veux dire y'a rien à, c'est pas des calculs quoi. C'est, c'est, c'est comme ça, c'est tout.
V103	Moi	Ouais.
V104	Etudiante	Et ça voilà, après c'est clair que là par exemple, je comprends rien rien rien du tout en bio mais je sais que je vais devoir m'attarder énormément dessus pour pouvoir comprendre, pour pouvoir situer chaque chose et m'y retrouver en fait.
V105	Moi	Ouais mais donc tu, tu dis déjà que tu vas essayer de le comprendre et pas étudier bêtement par cœur et retaper euh.
V106	Etudiante	Non non.
V107	Moi	Ok pas de souci.
V108	Etudiante	Parce que ça fonctionne pas.
V109	Moi	Là je vais te parler de 3 axes en fait pour voir un peu ton adaptation à l'université. Donc le premier axe, c'est voir si tu te sens capable. Est-ce que tu te sens efficace ou, ou alors pas du tout, tu as des doutes ?
V110	Etudiante	Je pense que je suis quand même efficace. J'ai de la chance d'avoir une maman qui, qui est vraiment présente pour nous à l'école, fin, qui nous a toujours bien soutenue à l'école etc., qui nous oriente, qui... Par exemple, pour mon horaire de blocus je sais que, fin je l'ai fait moi-même mais elle voulait, elle, elle était vraiment là pour m'aider. Elle a dit qu'elle voulait bien le faire avec moi etc. donc euh... et je sais qu'elle a confiance en moi aussi. Ça, ça joue quand même et puis j'ai... ce qu'il y a c'est que j'ai jamais eu vraiment de difficultés à l'école en secondaire après je sais bien que c'est pas parce qu'on a pas de difficultés en secondaire qu'on en aura pas à l'unif et inversement mais ça met aussi quand même en confiance. Je pense que oui j'ai, j'ai les capacités. Je pense que les capacités tout le monde les a, c'est juste il y a des personnes qui sont faites pour l'unif et d'autres qui sont faites pour des travaux manuels, des ...
V111	Moi	Le travail manuel ouais, manuel on se comprend.
V112	Etudiante	Ou pour la haute école ou voilà. Moi je pense que le système « unif » peut me correspondre, donc, donc voilà.

V113	Moi	Donc voilà très bien. Donc le deuxième axe c'est l'autonomie. Vu que c'est un sujet très large moi je l'ai un peu plus, fin mis dans un entonnoir pour ma recherche. Donc ici l'autonomie c'est gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs et assumer ses décisions et construire ses stratégies. Donc par rapport à ça, est-ce que toi tu te sens autonome ?
V114	Etudiante	Oui. Euh oui mais j'ai quand même besoin d'une validation extérieure pour, pour me mettre en confiance. Par exemple, bah mon planning de blocus je l'ai fait toute seule mais je l'ai quand même envoyé à maman pour qu'elle me dise si ça lui semble faisable ou non.
V115	Moi	OK oui.
V116	Etudiante	Je fais ça avec beaucoup. Par exemple, je fais un, un, par exemple mes Mind Maps pour les cours je le fais mais je lui, je lui montre quand même pour, pour être sûr que, que ça fait sens et que je perds pas mon temps à faire quelque chose qui sert à rien après ça voilà.
V117	Moi	Et c'est toujours à ta maman que tu me montres aussi tes Mind Map ?
V118	Etudiante	Oui, oui oui.
V119	Moi	OK. Et du coup, le dernier axe c'est se sentir à sa place. Est-ce que tu te sens intégrée par les autres, par les profs et c'est à l'université ?
V120	Etudiante	Dans la vie étudiante ou dans la vie vraiment, l'unif ?
V121	Moi	Euh... je dirais plus par l'unif parce que là je vais parler plus des autres étudiants dans ta classe, enfin classe, amphithéâtre quoi.
V122	Etudiante	Ouais.
V123	Moi	Donc voilà.
V124	Etudiante	Euh... pfff. Je me sens pas spécialement intégrée non. Enfin je me sens pas non plus mise de côté. En fait, ça, ça aussi un aspect que j'aime beaucoup à l'unif c'est que personne fait attention à toi et donc en fait que je sois là ou pas, ben à part mon amie...
V125	Moi	Oui, oui oui.
V126	Etudiante	...Des cours mais personne se rencontre et ça me va très bien comme ça. Je sais pas j'ai aucune pression de me dire : ah oui genre enfin non, c'est, non personne, personne me connaît, personne ne cherche à me connaître et que tu sois là ou pas...
V127	Moi	Et toi ça te convient quoi, ça te convient voilà. Mais du coup par contre, avec, dans la vie universitaire là oui tu te sens intégrée avec...
V128	Etudiante	Dans la vie étudiante ?
V129	Moi	Oui oui pardon excuse-moi. Dans la vie étudiante plutôt.
V130	Etudiante	Oui quand même oui, oui.
V131	Moi	Okay très bien. Donc je vais te poser les mêmes questions mais on va faire un petit bond, quand tu étais en secondaire ça te va ?
V132	Etudiante	Oui.
V133	Moi	Et justement comment, quelles étaient tes méthodes de travail quand tu étais en secondaire ?
V134	Etudiante	Alors, en secondaire, bah ma méthode de travail déjà, c'est aussi fort compréhension quand même à part en langues et ça, j'étais un, j'étais quand même nulle donc je, ça je faisais de l'étude par cœur et, et je récitais ce que je disais mais je savais très bien que ça, que ça se sentait que je récitais sans comprendre et ça mes amis me le disaient quand je récitais devant elles. Elles me disaient toujours ça se voit tu comprends

		pas ce que tu dis sinon oui, c'était ça mes méthodes de travail. Après c'était beaucoup moins appliqué dans le sens où je revoyais pas mes cours tous les soirs. Enfin ça voilà, enfin je sais pas y avait rien de, de très compliqué en fait que pour m'acharner dessus tous les jours quoi. Généralement pour des interros ben j'étudiais, ça dépendait du cours. J'avais math forte donc maths ça je, ça, ça je travaillais quand même presque tous les jours parce que j'avais une prof vraiment très intransigeante qui pouvait faire des interros surprises donc en maths ça je, je travaillais tous les jours. C'est vrai que je refaisais tous les jours des exercices. A part ça, dans les autres matières c'est vrai que je faisais pas énormément. Je prenais énormément de temps à faire des synthèses. Ça, je faisais des synthèses à l'ordinateur pendant des heures et des heures et des heures parce que je voulais que tout soit parfait etc. euh après voilà je savais pas vraiment, j'avais pas de méthode de travail en fait. Je prenais les choses comme elles venaient et je réfléchissais pas à comment faire les choses.
V135	Moi	OK et tu as, et comme tu dis que tu faisais tes synthèses, tu étudiais quand même moins et pourquoi tu as abandonné cette manière de faire en arrivant à l'unif ?
V136	Etudiante	Euh, parce que la quantité de matières est pas la même, vraiment. Que je peux pas passer 4 h à faire une synthèse de 3 pages juste parce que je veux que tout soit parfait ça c'est, j'ai dû me faire violence vraiment au début de, du moment où j'ai commencé à, à vraiment étudier, à regarder mes notes etc. là maintenant il y a 2 semaines parce que je dois étudier sur mes notes directement, manuscrites et ça j'avais vraiment, vraiment du mal et c'est un peu pour ça que j'ai commencé à prendre des notes je viens de dire. Donc maintenant juste depuis 2 semaines je prends des notes à l'ordinateur pour que ce soit plus propre. Je pense c'est toutes les filles font comme ça à vouloir étudier sur des trucs bien propres à l'ordinateur mais, et, mais ça, je me fais violence aussi en prenant les synthèses des autres personnes euh du fait, c'est pas les couleurs que je veux, c'est pas la disposition que je veux, c'est pas grave et mais j'ai pas le temps de tout refaire donc...
V137	Moi	Donc tu t'adaptes.
V138	Etudiante	La quantité de matière est pas la même donc j'ai pas le même temps.
V139	Moi	Le même temps non plus.
V140	Etudiante	Voilà.
V141	Moi	Donc tu t'adaptes au fur et à mesure quand même que les semaines passent euh...
V142	Etudiante	Ouais c'est ça.
V143	Moi	Ok très bien et du coup tu disais que tu faisais d'abord les notes à la main et puis il y a 2 semaines tu t'es dit bah c'est quand même mieux sur l'ordi, c'est peut-être plus propre et ça va peut-être plus vite aussi ou pas ?
V144	Etudiante	Oui en fait, au début, au début de l'année je tapais comme ça à l'ordinateur et c'est pour ça que j'ai fait à la main parce que j'écrivais très vite à la main, je sais faire des petites flèches, des, des raccourcis je, je sais plus comment on appelle mais oui des raccourcis ...
V145	Moi	Des abréviations ?

V146	Etudiante	Oui c'est ça des abréviations. Que à l'ordinateur ça allait mettre le correcteur automatique et donc ça allait mettre une abréviation qui n'existe pas fin bref. C'était plus simple à la main mais c'était à la main sur tablette.
V147	Moi	Ah oui oui oui. Le petit stylet.
V148	Etudiante	Oui le stylet comme ça je pouvais quand même remettre au propre mais, mais voilà. Donc oui, maintenant en fait, au fur et à mesure de l'année, comme je faisais mes plans de cours etc. quand même à l'ordinateur bah j'ai plus apprivoisé on va dire le clavier et donc maintenant je tape un peu plus vite et puis ma façon de prendre des notes aussi je pense à, à changer. Maintenant je sais mieux quand même sélectionner les informations importantes donc je note moins on va dire. Je note moins mais mieux et donc voilà finalement l'ordi enfin taper à l'ordinateur me correspond mieux je pense maintenant.
V149	Moi	Et du coup tu disais que, tu disais que voilà tu prends mieux note et ce changement il est apparu quand ?
V150	Etudiante	Ben en fait je l'ai pas senti le changement mais c'est quand je regarde les chapitres du tout début d'année je me dis mais c'est quoi ce truc, je comprends rien enfin en fait. J'écrivais des mots-clés mais c'est vraiment beaucoup trop mots-clés donc en fait je comprends pas le lien entre mes mots clés et donc bah ça je le, en fait je le vois quand je compare mes notes de maintenant que je comprends et mes notes de début d'année que je comprends pas je vois qu'il y a une évolution mais je l'ai pas sentie quoi.
V151	Moi	Ouais ouais.
V152	Etudiante	Y'a pas eu un élément qui a fait que.
V153	Moi	D'accord. Et tu disais que, si j'ai bien compris, t'as travaillé d'abord sur ordi avec tes notes puis t'es passé sur la tablette et puis t'es retourné à l'ordi ?
V154	Etudiante	Ouais. Oui, non, fin. En fait, quand j'étais en secondaire, je faisais mes synthèses sur ordinateur avec le clavier, etc.
V155	Moi	Oui.
V156	Etudiante	Mais là j'écrivais vraiment pas vite, enfin c'était vraiment des synthèses que je faisais chez moi. Ensuite quand, donc quand j'ai commencé l'unif, ici les cours là je prenais note sur la tablette à la main.
V157	Moi	Ok, ok.
V158	Etudiante	Et puis là maintenant je fais clavier quoi.
V159	Moi	Au clavier. Et ça c'était il y a deux, trois semaines comme tu disais ?
V160	Etudiante	Ouais c'est ça.
V161	Moi	Ok très bien. Euh du coup, tu avais déjà anticipé mes questions sur la compréhension, la mémorisation donc ça c'est très bien. Et du coup je vais te reposer les questions avec les 3 axes. Est-ce que du coup tu te sentais capable en secondaire ?
V162	Etudiante	Euh... ça dépend. Par exemple, j'avais maths forte et ben, ouais non là c'est vrai que il y avait des moments où je me sentais vraiment pas capable. Après la prof n'aidait vraiment pas du tout mais je me sentais pas capable et en fait je pense que je me sens beaucoup plus capable maintenant à l'unif parce que ça, ça m'intéresse et je pense que ben

		l'intérêt c'est quand même la base euh alors qu'en secondaire ben j'étais très peu intéressée par tout, par tout ce qu'on avait donc voilà.
V163	Moi	Ok ok très bien et est-ce que tu te sentais autonome en, en secondaire ?
V164	Etudiante	Oui plus que maintenant j'ai l'impression. En fait je pense que maintenant j'ai plus peur parce que y a plus de, d'impact si je rate, plus de conséquences quoi alors qu'en secondaire ben c'est difficile de rater. Fin le minimum et on réussissait quoi. Ici, il y a quand même plus de travail à fournir donc oui j'étais plus autonome, plus autonome avant, j'avais moins peur.
V165	Moi	Et du coup le dernier axe, est ce que tu te sentais à ta, à ta place, bien intégrée ?
V166	Etudiante	Euh... pfff... En première/deuxième oui puis après y a eu le COVID. Troisième/ quatrième j'étais, ça, pas spécialement non fin comme tous les adolescents on a eu un peu notre période un peu plus dur d'adolescent donc je me sentais pas spécialement à ma place non et puis en cinquième/sixième ça a été. Après, la classe que j'avais en cinquième et sixième était très très très très très diversifié y a vraiment tous les niveaux donc je me retrouvais parmi un petit groupe de personnes mais pas spécialement dans toute la classe mais dans l'école par contre en secondaire je me suis toujours quand même trouvée à ma place.
V167	Moi	Ok parfait euh donc on arrive. Ça va, ça devrait aller niveau temps, que je regarde un peu le temps pour pas t'en prendre de trop. Donc en fait ici, on arrive sur la partie où je te disais dans ma question de recherche qu'il y a des choses qui pourraient faire évoluer tes méthodes de travail et par exemple est-ce qu'il y a des personnes qui auraient pu peut-être en, selon des conseils peut-être ou que sais-je, t'influencer à travailler d'une manière différente ?
V168	Etudiante	Mon frère qui est plus âgé. Parce que ben par exemple le truc des fiches que je fais pour certains cours il m'avait dit que lui ses fiches, il avait fait une fois des fiches pour un cours et c'est un cours où il a eu 18 et donc ben ça, ça, ça me, comment, ça confirme mon hypothèse on va dire de, de faire des fiches. Ça me dit que oui si, si ça a pu l'aider ça m'aidera. Après je sais très bien que, ça je suis fort consciente, que les manières d'étudier ça dépend vraiment de chaque personne donc je, c'est pas parce que il a eu 18 que je vais avoir 18, je le sais très bien mais c'est un élément quoi. Et sinon ma maman quand même parce que elle a fait l'unif et elle est prof. Pas prof d'unif mais prof de secondaire donc elle est quand même en contact, quand même avec le fait d'étudier de, de retenir etc.
V169	Moi	Oui oui bien sûre.
V170	Etudiante	Donc je lui fais quand même confiance là-dessus voilà.
V171	Moi	Et c'est toi qui es partie chercher des conseils auprès de ta famille ou c'est eux qui sont venu vers toi ?
V172	Etudiante	Les deux.
V173	Moi	Les deux.
V174	Etudiante	Oui.
V175	Moi	Dans des discussions ?

V176	Etudiante	Oui c'est ça. C'est quand même souvent moi, mais quoi que non, ma maman me dit quand même, elle me fait, elle me donne quand même des conseils. Mon frère ne m'en donne pas spécialement mais ma maman oui.
V177	Moi	Ta maman plus. Et par rapport du coup aux, aux gens de ta classe ou bah la personne avec qui tu es tout le temps, est-ce que là il y a eu pareil ou pas ?
V178	Etudiante	Euh oui. En fait c'est pas vraiment des conseils mais c'est plutôt par exemple elle avait fait son planning la semaine dernière du coup ça me fait dire que je devais faire mon planning cette semaine par exemple. C'est pas des conseils explicites quoi.
V179	Moi	Ça permet d'agir.
V180	Etudiante	Oui c'est ça.
V181	Moi	Okay.
V182	Etudiante	Puis sinon je réfléchis. Non parce que, fin si par exemple j'avais un travail de groupe et donc il y a une fille de mon groupe qui a dit que, fin non non non c'est pas du tout ça. J'ai des copines qui sont en bac 2 là maintenant qui m'ont dit que tel cours était, c'était vraiment très très tuyau, par contre un autre cours c'est pas du tout tuyau, euh tel cours y a des très bonnes synthèses, tel cours les synthèses sont nulles. Ça c'est, je sais pas si on peut considérer ça comme des conseils mais c'est plus des, ça m'oriente quoi.
V183	Moi	Ouais voilà te guider, t'orienter un petit peu pour savoir comment travailler ça, ça joue quand même dedans l'air de rien. Et les dernières personnes à qui je pense ce sont tes enseignants à l'unif, je suis pas en secondaire. Donc est-ce qu'il y aurait quelque chose à dire là-dessus ?
V184	Etudiante	Ça dépend des profs vraiment ça dépend des profs il y en a qui, qui fin non je pense plutôt aux tuyaux mais... Non il y a pas vraiment de profs qui donnent des conseils. Non il y en a juste, y'a un prof qui avait dit quelque chose du genre que là il fallait vraiment commencer à travailler. Je prends pas ça pour un conseil parce que c'était pas, c'était pas pour nous aider, c'était plutôt, la façon dont il l'a dit en tout cas, dont moi je l'ai reçu c'était si vous vous y mettez pas maintenant vous allez rater quoi. Je prends pas ça pour un conseil mais...
V185	Moi	Et quand ce prof a dit ça, est-ce que ça t'a un peu fait un déclic de dire « Ah ouais il faut que je bosse » ?
V186	Etudiante	Oui, fin je me suis dit s'ils le disent c'est qu'il faut. Après j'avais déjà commencé un peu à travailler donc ça m'a pas stressé mais je me dis, j'ai pas l'impression que c'était indispensable de le dire de cette manière-là parce que les personnes qui n'avaient pas encore commencé à travailler peut-être que ça les a beaucoup stressé alors que il y a des personnes qui savent étudier un cours en un jour et d'autres personnes qui ont deux ou trois semaines pour étudier un cours et donc voilà je trouvais que c'était pas... ça m'a conforté dans mon idée que j'avais bien commencé mais si j'avais pas commencé je crois ça m'aurait mis un coup de pression alors que c'était peut-être pas utile quoi après voilà je sais pas si...
V187	Moi	Oui oui c'est parfait ne t'inquiète pas. Et du coup, si toutes ces personnes donc je vais te les recitées hein t'inquiète pas tu devais les classer de la plus influente à la moins influente euh bah par qui tu

		commencerais ? Donc il y a vraiment ce qui est famille donc les membres un peu externes à l'université, tu as les, les pairs donc ceux qui sont fin les étudiants, les enseignants et ton passé scolaire, d'accord ? Donc qui tu mettrais en premier ?
V188	Etudiante	Euh je dirais peut-être les profs mais euh les profs d'unif mais quand même en gardant, fin en ayant un certain recul, en me disant que ils disent ça à 800 personnes et que sur les 800 personnes on a 800 façons d'étudier différentes donc que je dois pas prendre ça personnellement mais que ça me donne une indication sur, sur la chose. Fin par exemple le prof qui dit que il était temps d'étudier bah ça donne une indication que de façon générale il faudrait peut-être commencer à étudier après c'est peut-être pas mon cas mais c'est bien que je le sache. Euh donc voilà je dirais peut être les profs en premier puis, oui ma famille, puis pfff... dans l'enseignement secondaire qu'est-ce qui pourrait me...
V189	Moi	Ton, c'est vraiment ton passé en secondaire, ton passé scolaire donc est-ce que c'est plus bah du coup des méthodes de travail que tu aurais gardées ou des conseils justement que t'avais peut-être reçu du, de tes profs en secondaire ?
V190	Etudiante	Ah oui, non ça c'est en dernier donc les profs d'unif, puis la famille puis...
V191	Moi	Les étudiants.
V192	Etudiante	...Les pairs parce que ben les pairs je les mets quand même à la fin parce que ben on découvre tous ensemble donc ils ont pas spécialement de meilleurs, comment, de meilleurs conseils on va dire que moi. Après ben c'est toujours bon à prendre d'avoir un point de vue extérieur et d'avoir d'autres, une autre façon de penser. Et puis en secondaire je le mets à la, à la fin parce que ça n'a rien à voir. La charge de travail est pas la même, le, le, le système est pas le même, les examens sont pas les mêmes donc pour moi secondaire rien à voir.
V193	Moi	Ok, pas de souci très bien. Et on a parlé des personnes qui influençaient mais est-ce qu'il y a eu des moments ou des situations que tu as rencontrées à l'université qui t'ont fait dire ouais j'ai le déclic là, il faut que soit je change quelque chose dans ma manière de faire ou que je m'y mette quoi ?
V194	Etudiante	Euh... non j'ai pas l'impression que j'ai eu un moment comme ça. Euh allez peut être les sorties au début où je, je sortais avant d'avoir une journée où je commençais à 08h00 et que je terminais à 16h00 et que je me rendais compte à la fin de la journée que j'avais rien compris et que je m'endormais en cours. Là je, je me suis dit ça va pas et donc c'est pour ça que j'ai réduit les sorties. A part les sorties, en méthode de travail pour le moment j'ai rien qui...
V195	Moi	Tu as pas un événement, par exemple t'as des, des tests, des examens blancs qui t'ont fait peut-être... même avant d'être de les passer tu vois ce que je veux dire ?
V196	Etudiante	Ah si c'est vrai que y'a, en fait avant les examens blancs je pensais entre guillemets que si je lisais six fois mon cours et bah que j'allais pouvoir répondre aux questions alors que ben non j'ai bien remarqué que non et donc c'est pour ça que là j'ai changé et j'ai pris un plan de cours et que maintenant je regarde le concept et que je dois savoir le

		réexpliquer. Et ça, à partir de la lecture du cours, mais je dois pouvoir le réexpliquer quoi. Alors qu'avant je faisais juste une lecture.
V197	Moi	Et ça c'était avant tes examens blancs ?
V198	Etudiante	Non c'était aux examens blancs
V199	Moi	Et c'était après Toussaint ça si je dis pas de bêtises ? C'était à la semaine après Toussaint tes examens blancs ?
V200	Etudiante	Oui c'est ça.
V201	Moi	Ok. Donc voilà tu penses pas à d'autres examens, enfin ou des devoirs, des projets je ne sais pas ?
V202	Etudiante	Non parce que on a, on a quasi pas eu de devoirs. Des TP non. Je réfléchis ce qui m'aurait fait changer. Non y'a plus rien qui me vient.
V203	Moi	Y'a plus rien. Et est-ce que par hasard t'as suivi des cours de méthodologie ? J'ai en tête que tu me l'as dit mais je t'avoue que là...
V204	Etudiante	Euh oui, c'était la semaine blanche. Oui, non après la semaine, les cours, les cours prépa c'était des cours de méthodo mais je le faisais pas vraiment pour la méthodologie c'était vraiment plus pour ...
V205	Moi	Oui pour rencontrer des gens c'est ça.
V206	Etudiante	Parce que déjà en secondaire en fait j'avais quelques cours en prise de notes et on avait été bien, bien...
V207	Moi	Drillé quoi ?
V208	Etudiante	Avec la prise de notes.
V209	Moi	Donc en secondaire vous avez quand même travaillé un peu la méthodo ?
V210	Etudiante	Oui.
V211	Moi	T'avais eu ces cours aussi quand, à, avant la rentrée et depuis tu n'as pas, tu n'es pas retourné voir pour la méthodo ?
V212	Etudiante	Non.
V213	Moi	Tu as décidé d'adapter selon, comme tu disais la prise de notes, t'as commencé à t'adapter toute seule ?
V214	Etudiante	Oui oui c'est ça.
V215	Moi	Ok très bien ou alors avec les conseils de maman de ton frère...
V216	Etudiante	Eventuellement oui.
V217	Moi	Eventuellement quand il fallait. Euh voilà. Donc on arrive vraiment dans les toutes dernières questions, je demande encore deux/trois minutes, promis après je te lâche. Donc là c'est mon dernier axe, et en fait j'aimerais savoir si, dernier axe ça aborde la routine donc ici la routine c'est l'ensemble des habitudes, des gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc avec ça, est-ce que tu penses être dans une routine maintenant ?
V218	Etudiante	Euh oui.
V219	Moi	Oui tu penses. Et tu, tu penses qu'elle est arrivée quand cette routine ?
V220	Etudiante	Est-ce que vous pouvez répéter la définition ?
V221	Moi	Oui bien sûr ! C'est un ensemble d'habitudes et de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser le travail et structurer la vie universitaire, parce que t'as aussi toutes tes passions

		etc. sur le côté, les sorties et tout, et donc ça aide à avoir un rythme si tu veux d'accord et à avoir un peu des repères dans, dans ton nouvel environnement qui est l'université et du coup à t'adapter aux nouvelles exigences académiques.
V222	Etudiante	Oui oui je suis bien dans ce rythme-là. Oui je pense que j'ai bien, j'ai bien réussi à m'adapter et d'avoir une, un bon équilibre entre la liberté de la vie étudiante et les responsabilités de la vie étudiante parce que j'ai, j'ai un bon équilibre avec ça. Au début de l'année non et puis, je parle surtout des sorties.
V223	Moi	Oui bien sûr.
V224	Etudiante	Et, et après comme j'ai commencé à diminuer alors là j'ai trouvé un bon équilibre je pense.
V225	Moi	Et, et du coup si tu pouvais un peu situer dans le temps. Mi-octobre ? Début octobre ? Avant tout ça ? Après tout ça ?
V226	Etudiante	Entre début octobre et mi-octobre parce que il me semble que le, le baptême c'était plus ou moins cette période-là. Oui non, c'est ça, c'était jusque début octobre et pendant le baptême je me suis rendue compte que j'arrivais pas à gérer et le baptême et les cours et les sorties et que là c'était, c'était pas du tout équilibré et donc après... C'est aussi une des raisons pour lesquelles j'ai arrêté mon baptême c'était que j'arrivais pas à, à combiner, à avoir un bon équilibre en fait donc voilà.
V227	Moi	Donc c'est aussi un élément extérieur quand même, c'est une situation qui t'a permis enfin tu vois quand je disais les moments un peu qui t'ont marqué dans le, ton changement de rythme et tes nouvelles méthodes de travail ben le baptême a contribué aussi à ça, à t'en rendre compte ?
V228	Etudiante	Entre autres oui.
V229	Moi	Entre autres.
V230	Etudiante	En fait, c'était surtout les, les activités baptêmes etc. qui prenaient énormément de temps et, et donc j'ai, j'ai remarqué que j'avais besoin de temps justement pour travailler et que je pouvais pas juste aller au cours et rien faire après oui voilà.
V231	Moi	OK très bien. Et est-ce que cette période tu vois de, ben un peu de trouver sa routine, ça t'a paru court ou long ?
V232	Etudiante	Ça m'a paru quand même assez court. Je pense que je me suis assez vite adaptée à la vie, à la nouvelle vie étudiante, universitaire.
V233	Moi	Très bien. Il me reste trois petites questions qui vont aller assez vite. Si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ces méthodes de travail lequel ce serait ?
V234	Etudiante	C'est vraiment de remettre ses cours en ordre et de les comprendre au fur et à mesure et pas d'arriver à la fin d'un chapitre et de se rendre compte qu'on n'a rien compris au chapitre.
V235	Moi	Ok. Très bien.
V236	Etudiante	Parce que de un ça fait peur et de deux ça prend du temps après de tout recomprendre quoi.
V237	Moi	De tout recomprendre, de tout rattraper par la suite. OK super. Du coup là c'est vraiment deux questions voilà. Est-ce que toi tu as des questions ou quelque chose que tu voudrais ajouter ?
V238	Etudiante	Non là j'ai rien qui, qui me vient. Fin je trouvais les questions intéressantes parce que même moi ça peut me, fin ça me fait réfléchir

		sur mes méthodes de travail etc. ce qui me fait avancer, ce qui me fait pas avancer.
V239	Moi	Ça tombe ma foi à pique un peu avant le blocus. Bah écoute tant mieux alors si ça t'a un petit peu voilà, t'as permis de conscientiser quelque chose donc... Ce n'était pas le but à la base mais tant mieux pour toi si tu, tu le prends bien et que ça te fasse peut-être du bien. Et façon si tu as des questions tu peux toujours me contacter il y a aucun problème. Et justement ma dernière question, si c'est moi qui ai besoin de, de te poser des questions ou un petit éclaircissement, est-ce que je peux toujours te contacter...
V240	Etudiante	Oui oui bien sûr.
V241	Moi	Par la suite ?
V242	Etudiante	Y'a pas de souci.
V243	Moi	Ok ben voilà je, je te laisse et je te remercie encore vraiment pour ton temps c'est vraiment super gentil de m'avoir aidé franchement. Voilà si il faut des, des gens dans, dans 5 ans pour ton mémoire n'hésite pas à me contacter. Si voilà, voilà t'as trouvé le temps pour moi je trouve le temps pour toi ça c'est, c'est clair et net ça va.
V244	Etudiante	Merci beaucoup.
V245	Moi	Ben merci à toi.

9.3.7 Retranscription Virginie

V1	Moi	Donc en fait pour commencer du coup j'aimerais bien que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université.
V2	Étudiante	D'accord ben du coup j'étais extrêmement stressée déjà de base mais j'avais fait les cours préparatoires juste avant la rentrée.
V3	Moi	Mmh mmh.
V4	Etudiante	Donc déjà ça m'avait un petit peu déstressée parce que je connaissais les auditoires etc. Et certaines personnes du coup qui étaient en [faculté]. Et du coup, la rentrée même moi j'étais toujours très très stressée mais euh le truc qui était vraiment ennuyant je vais dire et qui stressait c'était le nombre de personnes en amphi.
V5	Moi	Mmh mmh, ouais.
V6	Etudiante	Énormément de gens d'ailleurs j'ai passé un bon mois sur les escaliers en amphi parce que y avait beaucoup trop de gens.
V7	Moi	Ah ouais.
V8	Etudiante	Donc voilà après c'était très compliqué aussi de de comprendre les attentes universitaires en fait donc vraiment le le passage secondaire unif c'est-à-dire vraiment ça le plus difficile c'était de comprendre ou alors les trucs basiques genre annoter le code ça aussi c'était pareil ou même rien que de trouver les livres au final. Par exemple le code bac1 je n'avais pas du tout acheté ce qu'il fallait parce que je connaissais pas en fait j'avais été j'avais été acheté des autres codes il fallait absolument pas.
V9	Moi	Oui oui il y a des codes différents selon votre année alors ?
V10	Etudiante	Oui déjà selon l'année et en fait c'est parce que ici bah du coup à [nom ville] c'est vraiment le code bac1 de [nom ville] quoi.
V11	Moi	Ah ouais ouais.
V12	Etudiante	Qui a été fait par les professeurs etc. Moi j'avais été chercher un code pas de [nom ville] en fait.
V13	Moi	Ah oui oui donc oui oui donc j'ai rien trouvé les les les bons hum le bon matériel.
V14	Etudiante	Oui.
V15	Moi	Les.
V16	Etudiante	C'est ça.
V17	Moi	fournitures ok.
V18	Etudiante	Oui vraiment rien que ça je trouve ça assez compliqué parce que bah on est un peu malgré en fait je trouve que ça va ils nous disent quand même assez bien ce qu'il faut faire mais on est quand même un peu lâché dans la nature je vais dire par rapport au secondaire et du coup ouais donc trouver le matériel même trouver les cours et surtout ce qui a été très très compliqué c'était les inscriptions mais au TD au monitorat etc. Par exemple vraiment il y avait plein de trucs j'ai dû me réinscrire par la suite parce que j'étais complètement perdue et je m'étais absolument pas inscrite.
V19	Moi	Ouais perdue dans la matière ou alors perdue parce que ça va pas comment il fallait t'inscrire à ça ?

V20	Etudiante	Mais je j'étais perdue parce que je savais pas comment il fallait m'inscrire et parfois je n'avais même pas l'info du tout en fait.
V21	Moi	Ah ouais.
V22	Etudiante	Parce que le problème de la rentrée c'est qu'on est submergé d'infos.
V23	Moi	Mmh mmh.
V24	Etudiante	Donc on ne lit pas forcément tous les mails non plus enfin.
V25	Moi	Oui.
V26	Etudiante	Déjà il faut trouver aussi parfois le comprendre la allez vous avez seulement une page en pas une page mais un un portail.
V27	Moi	Oui.
V28	Etudiante	Avec toutes vos données et enfin toutes les données enfin. C'est ça et par exemple du coup on utilise [nom site].
V29	Moi	Ouais.
V30	Etudiante	Et [nom site] c'est pareil on savait pas du tout comment l'utiliser de base.
V31	Moi	Oui donc à cet apprentissage là aussi en plus à faire quoi.
V32	Etudiante	Oui.
V33	Moi	Ok.
V34	Etudiante	C'est ça.
V35	Moi	Oui et donc j'aimerais bien qu'on rentre un petit peu plus dans les détails.
V36	Etudiante	Mmh mmh.
V37	Moi	donc qu'elles étaient ou ou tu as dit que tu avais fait des cours prépa. Est-ce que tu avais fait des cours ouverts ou heu quelque chose comme ça ?
V38	Etudiante	Oui.
V39	Moi	Oui ?
V40	Etudiante	Et ben j'ai fait pardon.
V41	Moi	Non non non vas-y. Dis-moi.
V42	Etudiante	Heu donc oui j'ai fait les cours prépa, les cours ouverts, les portes ouvertes aussi de plusieurs universités d'ailleurs pas que Louvain.
V43	Moi	Mmh mmh.
V44	Etudiante	Et heu. Et heu c'était vraiment bien.
V45	Moi	Ok et du coup je te poserai la question après pour ça euh. Attends je le note parce que sinon je vais oublier.
V46	Etudiante	Ouais pas de souci.

V47	Moi	Donc voilà. Euh et qu'est-ce qui t'a marqué du coup quand t'es venue du coup ici ben aux portes ouvertes ou aux cours ouverts ici bah du coup on va prendre Louvain hein dans dans dans ou même les autres enfin c'est pas très grave mais qui t'a un 1-2-3 je vais y arriver il est tard.
V48	Etudiante	[rire]
V49	Moi	Qu'est-ce qui t'as marqué en arrivant pour la première fois dans l'université ?
V50	Etudiante	Ben déjà surtout les alentours enfin je veux dire le campus, les auditorios etc. Pas forcément la matière directement aux cours ouverts c'est vraiment rien que d'arriver sur un campus avec je ne sais combien d'élèves etc. Donc ça déjà c'était vraiment marquant. Et ensuite notamment du coup pendant les cours ouverts donc là vraiment je suis rentrée dans des cours de droit et c'était directement la matière c'était vraiment les étudiants et les bons étudiants qui étaient vraiment au cours quand je veux dire donc vraiment je les voyais avec leurs livres etc. Et moi j'étais en mode purée mais ça a l'air super compliqué et ça m'a fait peur ça m'a fait très peur au début. Parce que bah du coup vu qu'ils ont des livres par exemple on comprend rien en fait comme on est aux cours ouverts vraiment c'est on comprend rien.
V51	Moi	Mmh mmh.
V52	Etudiante	Du tout.
V53	Moi	[rire]
V54	Etudiante	On est complètement perdu dans la matière qui raconte du coup ça m'a fait très peur et en même temps j'étais un peu émerveillée du coup.
V55	Moi	Ouais et euh et et du coup oui par rapport aux établissements ce qui t'as marqué c'est vraiment que et voilà le le campus et qui ait beaucoup de de d'étudiants ?
V56	Etudiante	Oui oui vraiment beaucoup d'étudiants et ben beaucoup de différences fin je veux dire il y a le droit évidemment moi j'ai j'ai visité le droit mais j'ai rencontré aussi plein d'étudiants de d'autres facultés etc. Donc ça aussi j'ai trouvé ça bien j'ai pas l'habitude de voir autant de gens euh d'options différentes au même endroit je vais dire.
V57	Moi	Mmh mmh. Je comprends ce que tu veux dire oui. Et ça ressemble à du coup à ce que t'avais imaginé ?
V58	Etudiante	Ben oui non je vais dire parce qu'en fait euh je m'imaginais quelque chose de beaucoup plus grand que la secondaire évidemment mais en même temps je pensais pas que ce serait aussi bien je vais dire parce que je pensais pas que je me rendais pas compte que les auditorios par exemple rien que les auditorios le matériel qui est utilisé rien que ça euh je m'imaginais pas ce que c'était d'un d'un cours par exemple à l'unif ça vraiment je je et ce que j'imaginais pas par contre c'est ça qui m'a vraiment choqué je

		vais dire c'est que je pensais vraiment qu'à l'université on était des numéros comme beaucoup de gens disent.
V59	Moi	Mmh mmh.
V60	Etudiante	Et qu'au final je me suis rendu compte que pas du tout enfin en tout cas ici il y a eu des problèmes par exemple j'ai des problèmes de santé etc.
V61	Moi	Mmh mmh.
V62	Etudiante	Et ils ont vraiment pris soin à chaque fois même à chaque examen quand j'ai besoin de quelque chose Ben voilà du coup ça aussi franchement je m'imaginais vraiment que j'allais devoir me démerder [rire]
V63	Moi	Ouais ouais ouais.
V64	Etudiante	Et au final pas du tout donc ça vraiment ça m'a beaucoup marqué aussi.
V65	Moi	Je veux bien croire surtout comme tu dis tu as des problèmes de santé. T'avais peut-être peur que du coup il soit pas humain si je puis-je dire ?
V66	Etudiante	Oui c'est ça vraiment parce que quand on écoute les gens en général ils disent oui mais enfin pas unif t'es un numéro ils font pas attention à toi et voilà moi je ne connaissais pas du tout donc euh.
V67	Moi	Mmh.
V68	Etudiante	C'est ce que je m'imaginais de base et au final voilà ça ça m'a même choquée parce que je me suis vu le nombre d'élèves qu'on est malgré tout je crois qu'ils prennent le temps pour chaque élève pour chaque cas différent à chaque fois donc.
V69	Moi	Oui ça t'a rassuré un petit peu ?
V70	Etudiante	Oui beaucoup et ça m'aide vraiment au quotidien pour mes examens aussi par exemple en ce moment.
V71	Moi	Mmh oui je veux bien croire là c'est le moment.
V72	Etudiante	Et surtout même en début d'année d'ailleurs ils m'ont beaucoup aidé.
V73	Moi	Ah oui et comment ?
V74	Etudiante	Mais par exemple du coup Ben moi c'était plutôt le service [nom service] du coup pour les personnes avec des aménagements raisonnables.
V75	Moi	Oui.
V76	Etudiante	Donc moi j'allais surtout les voir eux à cause de mes problèmes de santé mais sinon en vrai même les professeurs etc. Ils étaient très comment dire accessibles. Ils étaient très accessibles on pouvait aller les voir si on voulait poser des questions c'est vrai qu'on avait pas forcément toutes les infos mais en vrai ils aidaient beaucoup. J'ai pu envoyer un tas de mails à la rentrée vraiment je pense que j'ai passé des heures.
V77	Moi	[rire]
V78	Etudiante	En tout à envoyer des mails parce que je savais pas j'étais perdue parfois ou j'avais oublié des trucs ou je comprenais pas fin pour un

		tas de raison. Et franchement ils m'ont toujours bien aidé à ce niveau-là ou que je reprends l'exemple de tout à l'heure il y avait des moniteurs etc. Obligatoires que je ne savais absolument pas que je vais m'inscrire je n'avais pas compris et malgré tout j'ai envoyé un mail et ils ont été super compréhensifs ils m'ont aidé donc franchement ça ils sont ultra accessibles pour aider je trouve.
V79	Moi	Ça c'est top ça. Euh ça fait du bien quoi.
V80	Etudiante	Oui oui c'est sûr.
V81	Moi	Et euh donc tu disais en fait que tu as visité plusieurs universités mais t'as quand même.
V82	Etudiante	Oui.
V83	Moi	Là du coup mais tu as quand même fait un choix. Et euh et ce choix est-ce que c'est parce que tu connaissais des gens qui allaient à cette université ?
V84	Etudiante	Non pas du tout je connaissais personne dans une à un [nom ville] je connaissais une personne.
V85	Moi	Oui.
V86	Etudiante	En [nom faculté] d'ailleurs mais sinon non à [nom ville] personne donc pas du tout.
V87	Moi	Et alors pourquoi ce choix alors ?
V88	Etudiante	En fait déjà je devais pas koter de base donc je j'hésitais surtout entre [ville 1] et [ville 2] parce que de chez moi donc je suis [ville d'origine].
V89	Moi	Mmh mmh.
V90	Etudiante	Et du coup de chez moi en fait bah c'était plus ou moins la même distance et voilà du coup j'hésitais entre les 2 vu que je ne connaissais pas. Ensuite du coup j'ai fait les cours préparatoires à [ville 2] mais j'ai fait à [ville 1] et à [ville 2] les cours ouverts ainsi que les portes ouvertes. Et aussi tout ce qui est les salons SIEP etc. Où j'ai pu aller voir les stands des 2 universités.
V91	Moi	Oui.
V92	Etudiante	Et ce qui m'a vraiment décidé c'est que en fait c'est vraiment le campus de [ville 2] clairement le le campus de [ville 2] je trouvais ça vraiment génial. Et ensuite peu peu avant la rentrée en fait je mes médecins m'ont dit que je devais absolument koter parce qu'avec mes problèmes de santé ça allait être compliqué de faire les allers-retours.
V93	Moi	Mmh mmh.
V94	Etudiante	Tout le temps et donc voilà d'autant plus c'était vraiment le campus que que je préférais rester à [ville 2] quoi.
V95	Moi	Ouais donc il y a comme il y a quand même des personnes qui t'ont aidée à t'orienter bah pour ce choix etc ?
V96	Etudiante	Ben oui surtout du coup les salons SIEP ça j'en ai fait plusieurs et vraiment j'en ai fait l'année dernière du coup lors de ma rhéto et lors de ma 5e secondaire aussi/
V97	Moi	Mmh mmh.

V98	Etudiante	Et donc c'est surtout les salons SIEP qui aident beaucoup parce que là on peut vraiment voir tous les choix directement l'un à côté de l'autre je vais dire.
V99	Moi	Oui oui oui oui oui oui c'est vrai c'est plus simple ça enfin moi aussi j'ai été à l'époque donc comme tu dis c'est plus simple mais pas se déplacer non plus.
V100	Etudiante	Mmh mmh.
V101	Moi	Donc aux 4 coins de la Belgique quoi [toux].
V102	Etudiante	Oui c'est ça et puis aussi les cours ouverts quand même parce que du coup.
V103	Moi	Mmh mmh.
V104	Etudiante	On voit les les établissements et voilà.
V105	Moi	Ouais ouais.
V106	Etudiante	Moi je préférerais Louvain tout simplement niveau établissement niveau campus etc. Voilà après les cours voilà je veux pas dire c'est pas en quelques cours que j'ai pu dire oui c'est mieux à [ville 1] c'est mieux à [ville 2].
V107	Moi	Mmh mmh.
V108	Etudiante	Mais voilà
V109	Moi	Oui oui oui bien sûr. Mais rien que là c'est vraiment l'établissement.
V110	Etudiante	Ouais.
V111	Moi	Le le campus et comment tu te sentais par rapport à quand tu y étais quoi.
V112	Etudiante	Oui c'est ça.
V113	Moi	Ok et est-ce que tu sais m'en dire plus un peu sur ta vie d'étudiante mais en dehors de l'université ? Est-ce que tu fais des ben je sais pas un job étudiant, un sport un instrument enfin comment tu organises un peu ton temps libre ?
V114	Etudiante	Alors euh mon temps libre en fait du coup comme je l'ai dit j'ai des gros problèmes de santé.
V115	Moi	Oui.
V116	Etudiante	Et du coup non je n'ai pas de job étudiant car je peux pas.
V117	Moi	Mmh mmh.
V118	Etudiante	Le sport c'est pareil.
V119	Moi	Ouais ouais.
V120	Etudiante	Mais du coup mon temps libre bah c'est à l'hôpital hein perso. Mais sinon vraiment sur le campus quand j'ai du temps libre bah avant les examens bien évidemment je sors beaucoup avec mes amis mais pas forcément dans les cercles mais surtout au billard, au cinéma, au bowling enfin c'est vraiment ce qu'on a énormément fait hein pendant le le temps libre.

V121	Moi	Oui donc toi principalement ben voilà il y a des problèmes de santé mais.
V122	Etudiante	Oui c'est ça.
V123	Moi	Sinon quand tu n'es pas balancée de médecin de médecin tu es plus du coup avec tes amis tu prends vraiment le temps.
V124	Etudiante	C'est ça.
V125	Moi	D'être tes amis. Ok et est-ce que tu participes à des des événements de l'université ?
V126	Etudiante	Euh oui je réfléchis à ce qu'il y a eu. Euh et [festivité] ça compte ? [rire]
V127	Moi	Bah bien sûr c'est organisé. [rire]
V128	Etudiante	D'accord oui bien sûr il y a eu [festivité] enfin y a eu un tas de choses hein oui les 3/4 du temps j'y vais parce que vraiment c'est génial. Et puis c'est toujours l'occasion de rencontrer des gens et je trouve que c'est vraiment super important de rencontrer des gens pour pour les études même pas que pour la vie d'étudiant pour sortir vraiment même pour les études enfin par exemple moi en droit j'ai rencontré un tas de personnes comme ça en dehors donc pas du tout en cours ni rien c'était vraiment dehors au final on était dans la même option et on a pu s'entraider comme ça. Ou même par exemple pour le le compte Messenger on a un groupe de bac1 voilà c'est pareil c'est quand on s'est rencontré par exemple en dehors et que on s'est rajouté au fur et à mesure en fait c'est vraiment une grosse aide.
V129	Moi	Oui oui oui oui. Et c'est fou que c'est grâce à des trucs extérieurs comme ça et pas au cours où vous étiez tous ben en amphi et que.
V130	Etudiante	Oui c'est ça des OCM en fait on est tellement encore maintenant ça va et la plus grand monde mais bon quand même malgré tout on va pas forcément voir les gens en CM ça arrive.
V131	Moi	Ouais ouais.
V132	Etudiante	Mais bon et vraiment à l'extérieur franchement ça arrive souvent ou alors ben par exemple il y a eu le bal de [faculté] y a pas très longtemps.
V133	Moi	Oui oui.
V134	Etudiante	Du coup et donc bah là c'est c'est pareil hein donc là c'était vraiment des gens de la faculté et voilà.
V135	Moi	Et et tu as tu as parti ouf tu y as participé aussi ?
V136	Etudiante	Oui.
V137	Moi	Ok euh maintenant que tu m'as un peu expliqué donc hum en le dehors de ta vie universitaire et ben justement comme tu dis ben voilà y a des plusieurs relations humaines fin des premiers contacts avec ben par ex on va prendre pour commencer les étudiants et comment ça s'est passé les premiers contacts avec les autres étudiants ?
V138	Etudiante	Mais c'était toujours un peu gênant au début en fait on est on est tous gênés on sait pas vers qui aller on sait pas si on peut parler à la personne on sait jamais comment l'autre personne va réagir au

		final. Mais on se rend très vite compte que on est tous dans le même bateau c'est vraiment ça qui est génial en fait surtout en bac 1 c'est vraiment qu'on se rend compte on est tous dans le même bateau on est tous perdus on est tous en galère et donc ça va très vite de parler à quelqu'un. Enfin moi je me rappelle que du coup bah notamment pendant les cours et encore à la rentrée j'ai été perdue parfois rien que pour l'auditoire je les connaissais pas bien donc j'étais perdue pour un auditoire ou pour quelque chose d'un cours. Bah j'allais près d'une personne que je connaissais pas forcément ou alors par exemple en début d'année pareil c'était pour anglais là c'était encore autre chose parce que on n'est pas avec les enfin on avec les gens de [faculté] mais dans des groupes très restreints. Et du coup on a pas beaucoup de personnes à qui parler les autres et les autres pareils enfin je trouve que ça va assez vite pour discuter et encore une fois c'est vraiment une grande aide pour travailler par après.
V139	Moi	Mmh mmh. C'est bien on en reparlera justement un peu plus tard de du travail justement comme tu dis avec les autres.
V140	Etudiante	Mmh mmh.
V141	Moi	Euh et vu que t'avait fait les cours prépa tu étais venue quand même accompagnée le jour de la rentrée ?
V142	Etudiante	Euh non.
V143	Moi	Non, tu es allée toute seule et t'as retrouvé peut-être les gens par la suite ?
V144	Etudiante	Oui mais en fait au cours prépa j'ai c'est bizarre mais j'ai plus traîné avec des gens qui n'étaient pas du tout en [faculté] au final mais encore une fois pareil hein c'était bêtement je vais dire je mangeais au resto universitaire pendant la semaine de cours prépa. Et là voilà on a rencontré des gens on a très vite discuté et puis voilà on et y a des gens des cours prépa avec qui je parle toujours actuellement.
V145	Moi	Oui donc tu peux dire que tu t'es vraiment sentie accueillie ?
V146	Etudiante	Oui vraiment. C'est ça mais c'est vraiment ce truc de tout le monde dans le même bateau en fait ça ça rapproche très vite je trouve.
V147	Moi	Mmh mmh je oui je comprends et du coup euh là tu m'as parlé vraiment de des étudiants en général hein pas que ta faculté.
V148	Etudiante	Mmh mmh.
V149	Moi	Euh.
V150	Etudiante	Oui oui évidemment.
V151	Moi	Et euh il y a d'autres personnes évidemment un peu importantes quand même hein les enseignants comment tu as.
V152	Etudiante	Oui.
V153	Moi	Du coup quelles étaient un peu tes premières impressions par rapport aux enseignants ?
V154	Etudiante	Alors je pense que j'ai eu peur au début.

V155	Moi	[rire]
V156	Etudiante	Enfin j'ai c'est un mélange de peur et d'impression que j'étais impressionnée. Mais oui en fait j'étais vraiment impressionnée je vais dire parce que on se dit enfin c'est des personnes assez importantes et le pire c'est vraiment pour l'anecdote mon prof de philo.
V157	Moi	Mmh mmh.
V158	Etudiante	Euh donc je découvre son nom et puis peu de temps après je vais à l'hôpital tout ça et du coup un hôpital pas du tout à [ville] et là au magasin je retrouve un des des romans écrits par lui.
V159	Moi	Hein trop drôle.
V160	Etudiante	Moi je me dis et vraiment mais je me dis waouh.
V161	Moi	[rire]
V162	Etudiante	Et vraiment mais c'est ça qui est super impressionnant parce que bon euh . Mais du coup sinon j'ai rien à dire de mes professeurs en vrai ils sont tous très gentils ils expliquent assez bien et ils ont chacun leur particularité. Mais ils expliquent assez bien ils sont très accessibles et ouais niveau première impression j'étais très impressionnée et j'avais un peu peur quand même.
V163	Moi	Ouais.
V164	Etudiante	Parce que du coup à cause que j'étais impressionnée ils avaient peur en mode ouais mais c'est des personnes importantes quoi.
V165	Moi	Oui oui oui et en plus comme tu dis avec mon prof de philo tu te dis ah il a quand même écrit des livres quoi.
V166	Etudiante	Ah oui c'est ça vraiment j'étais choquée hein. [rire]
V167	Moi	Ouais je veux bien croire c'est vraiment des personnes euh oui c'est ça comme tu dis impressionnantes quoi.
V168	Etudiante	Oui c'est ça vraiment.
V169	Moi	Parce qu'elles ont un un comment on pourrait dire un un CV t'es là waouh [rire]
V170	Etudiante	Oui c'est ça ou même quand ils expliquaient enfin t'as le prof il dit ah oui moi je suis juge de ça et puis ça nous ramène des magistrats etc. Et j'étais là oh là là là là.
V171	Moi	[rire]
V172	Etudiante	Vraiment nous on est bac1 on vient de commencer alors ça fait très peur au début.
V173	Moi	Ouais ouais je veux bien croire parce que au début tu te dis ouais tu sais pas encore ce que tu veux quoi tu veux te spécialiser dans le [faculté].
V174	Etudiante	Oui.
V175	Moi	Parce que il y a beaucoup de branches entre enfin je m'y connais pas assez en [faculté] mais il y a il y a plusieurs branches et si ça se trouve il y en a qui savent même pas dans quoi ils veulent être et voir tous ces gens-là c'est quand même même si.
V176	Etudiante	Après ce qui est bien. Pardon, excuse-moi.

V177	Moi	Non, vas-y, vas-y. Dis-moi.
V178	Etudiante	Mais ce qui est bien c'est que ben niveau professeur ou chargés de TD etc. On a vraiment plein de trucs différents enfin on a des avocats on a des notaires euh du coup c'est bien parce qu'on a un peu des visions de de toutes les branches justement grâce aux profs et ça c'est cool aussi.
V179	Moi	Ouais c'est ça et ça je voulais dire aussi c'est que du coup même si quelqu'un sait dans quelle branche il veut aller ben ça lui permet de toucher à à tout avant aussi quoi.
V180	Etudiante	Oui.
V181	Moi	D'avoir plusieurs points de vue de différents spécialistes du coup dans leur matière.
V182	Etudiante	Oui c'est ça.
V183	Moi	Et euh très bien et du coup bah on a parlé des des des enseignants. Ben ces profs ils donnent des cours et du coup c'est quoi tes premières impressions sur les cours ?
V184	Etudiante	Euh... excuse-moi je réfléchis un peu hein.
V185	Moi	Oui vas-y a pas de souci.
V186	Etudiante	Euh ma première impression sur les cours bah ... En vrai je vais je me répète mais toujours dire très impressionnée hein clairement et ça m'a fait très très peur au début franchement pendant le premier mois très honnêtement j'ai hésité à à changer d'option. J'ai vraiment hésité parce que ça m'a fait très très peur en fait de tout est arrivé d'un coup et les cours ont semblé très compliqués en fait surtout le gros problème de [faculté] aussi c'est que c'est vraiment un vocabulaire très très spécial.
V187	Moi	Mmh mmh.
V188	Etudiante	Et ça fait peur quand on arrive au premier cours en fait ça nous lâche des termes en latin et on comprend strictement rien quoi.
V189	Moi	Oui j' imagine.
V190	Etudiante	Donc ouais du coup ça m'a fait très très peur au début franchement j'ai même hésité à changer pendant un moment mais après justement j'ai continué les cours j'ai continué à voir et je me suis rendu compte que ça me plaisait et c'est ça qui me plaisait malgré tout. Mais ouais au début vraiment ça m'a fait très très peur et en même temps je me suis rendu compte que j'aimais bien mais bon ça fait peur quand même.
V191	Moi	Oui oui je veux bien croire c'est pas c'est pas le truc plus simple quoi.
V192	Etudiante	C'est ça parce que ils arrivent vraiment avec des termes juridiques directement et oui oui.
V193	Moi	Et vous vous êtes les petits bébés qui sortent de rhéto. Heu bonjour.
V194	Etudiante	Oui c'est ça.
V195	Moi	On comprend pas ce que vous dites et non c'est compliqué. Et euh.
V196	Etudiante	C'est clair.

V197	Moi	Et du coup oui tu as ressenti de la peur euh ben quand même aussi être le fait d'être impressionnée et euh mais malgré tout ça est-ce que les cours correspondent à tes attentes ?
V198	Etudiante	Oui franchement oui c'était vraiment c'est pour ça j'étais impressionnée mais dans le bien clairement parce que vraiment c'était c'était génial c'est vrai qu'au début c'était très compliqué et un peu ennuyant parce qu'il y avait trop de gens et que on finissait tout le temps dans les escaliers.
V199	Moi	Mmh mmh.
V200	Etudiante	Mais euh ça fait un peu peur aussi mais sinon au niveau des cours oui franchement ça ça correspondait vraiment à mes attentes et j'étais vraiment heureuse parce que c'était totalement différent des secondaires je vais dire. Et c'est vrai que quand on sort de secondaire quand on va à l'unif on s'imagine vraiment un truc génial et franchement ça m'a vraiment plu donc c'est ça que je dis c'est que j'avais peur et en même temps je voyais les cours et je me rendais compte que c'est vraiment ce qui me correspondait et que j'adorais ça quoi.
V201	Moi	Mmh mmh. Ça c'est chouette ça. Et et du coup ouais donc tu ça ça correspondait bien à tes attentes mais.
V202	Etudiante	Oui.
V203	Moi	Est-ce que t'as comment t'as quand même vécu ce nouveau rythme et cette nouvelle charge de travail ?
V204	Etudiante	Bah au début du coup très très mal parce que c'est ça que je dis franchement j'ai vraiment hésité à changer très fort. Euh c'était c'était vraiment très rapide comme rythme c'est ça que je dis je loupais plein d'infos pourtant j'essaie vraiment d'écouter un max et je loupais plein d'infos parce que pas parce que au final je n'écoutais pas c'est vraiment que ça allait trop vite.
V205	Moi	Mmh mmh.
V206	Etudiante	Et que y avait beaucoup trop d'infos pour moi donc voilà donc ouais au début je l'ai mal vécu malgré tout. Et après au final tout doucement c'est ça je me suis rendu compte que bah tous les autres aient dans le même cas et ça a commencé tout doucement à aller mieux au fur et à mesure des semaines et puis je me suis rendu compte que c'était bien et puis de semaines en semaine du coup on commence à comprendre et puis ça va de mieux en mieux quoi.
V207	Moi	Oui au au fil des des semaines du coup tu dis que.
V208	Etudiante	Oui.
V209	Moi	Que ça va mieux et et justement c'est ça a été un peu quoi ton déclic justement entre le premier mois en disant mais voilà t'hésites et tout ? Et bam quand même tu dis ben voilà je suis quand même restée parce que ça qui me passionne et c'était quoi... Quel a été ce déclic ?
V210	Etudiante	Bah le déclic c'était justement que ça me passionne que c'est mon rêve depuis que je suis toute petite vraiment le [faculté] c'est ça à l'université des gens en général et le [faculté] c'est mon rêve depuis toujours et vraiment un moment j'ai vraiment le le déclic de je ne

		peux pas abandonner c'était pas si catastrophique que ça ou final c'était ça tout est arrivé très vite c'est pour ça que mal vécu au début.
V211	Moi	Ouais.
V212	Etudiante	Et après j'ai eu des clics de en fait ça va c'est c'est pas si catastrophique quand tu vois les autres on est tous dans le même cas c'est pas la cata et ça va aller je pouvais pas abandonner parce que justement j'ai un ami aussi et c'est ça qui m'a un peu fait le déclic aussi. J'ai un de mes amis qui était là et il a abandonné au bout de 3 semaines environ. Il a directement abandonné au bout des 3 semaines parce que pour lui la matière lui faisait trop peur ça avait l'air trop énorme comme matière donc il a abandonné.
V213	Moi	Mmh mmh.
V214	Etudiante	Et moi je me suis dit et il est reparti en haute école et moi je me suis dit non je veux pas faire ça ça a toujours été mon rêve je peux pas faire ça et je dois continuer quoi.
V215	Moi	Oui donc ça t'a vraiment permise de voilà de repenser un peu au pour et au contre de faire ça et.
V216	Etudiante	Oui.
V217	Moi	Et et voilà et y et y être restée finalement.
V218	Etudiante	Oui c'est ça.
V219	Moi	Maintenant.
V220	Etudiante	Mais vraiment ça arrive souvent enfin là par exemple je suis en examen ça m'est arrivé plus d'une fois de dire oh là là j'en ai marre du droit ça me saoule.
V221	Moi	[rire]
V222	Etudiante	Et au final après je te dis non je veux continuer le droit j'aime bien ça c'est juste que voilà c'est vrai que c'est pas toujours facile mais bon.
V223	Moi	Ouais c'est pas la période la plus simple non plus quoi de de l'année quoi [rire]
V224	Etudiante	C'est ça.
V225	Moi	Le blocus il y a mieux pas.
V226	Etudiante	Et le premier.
V227	Moi	Ouais ouais en plus le premier quoi.
V228	Etudiante	Oui.
V229	Moi	C'est bien on en reparlera aussi un petit peu après. Euh en fait du coup j'aimerais bien qu'on passe comment dans le dans le concret qui est par rapport aux méthodes de travail hein c'est ça que je recherche.
V230	Etudiante	Mmh mmh.
V231	Moi	Principalement donc ici les méthodes de travail c'est un ensemble de stratégies de routines et de comportements que voilà que toi tu

		vas mettre en place pour apprendre organiser, traiter et retenir les informations.
V232	Etudiante	Mmh mmh.
V233	Moi	Mais aussi gérer ton temps d'accord en fait c'est pas seulement ce que tu fais pour étudier mais c'est aussi comment tu le fais et pourquoi ?
V234	Etudiante	Ouais.
V235	Moi	Ok ? Donc voilà aujourd'hui on est le 17 décembre quelles sont tes méthodes de travail ?
V236	Etudiante	Donc moi déjà ce qui a beaucoup changé que vraiment c'est c'est vraiment de cette année c'est arrivé c'est vraiment la gestion de mon temps.
V237	Moi	Mmh mmh.
V238	Etudiante	Ça vraiment c'est c'est vraiment ce qui m'aide énormément mon planning il est constamment rempli même si c'est pour des bêtes trucs hein de dire de telle heure à telle heure le manger de telle à telle heure je vais faire le trajet voilà mon mon planning est toujours mis pour que je puisse savoir de quelle heure à quelle heure temps de travailler etc. Donc ça vraiment ça m'aide beaucoup ça c'est vraiment ma technique pour pouvoir m'organiser.
V239	Moi	Mmh mmh.
V240	Etudiante	Parce qu'il y a énormément de matière donc voilà. Euh sinon donc ouais m'y prendre à l'avance surtout je dès que j'ai du temps si j'ai un truc à faire et que même si c'est pas pour tout de suite je préfère le faire parce que ça ça s'accumule très vite donc j'essaie toujours de faire au maximum à l'avance si le temps me le permet.
V241	Moi	Mmh mmh.
V242	Etudiante	Ensuite euh je réfléchis. Oui les synthèses des autres parce qu'en fait moi j'ai j'ai beaucoup du mal à à faire ma synthèse moi-même du coup j'étudie surtout sur des sur des synthèses des autres en fait et après je refais ma propre synthèse par rapport à la synthèse de quelqu'un d'autre et bah c'est imprécis ou alors le syllabus enfin voilà. Je prends plusieurs [inaudible problème de connexion] et ensuite je fais ma propre synthèse.
V243	Moi	Mmh mmh.
V244	Etudiante	Euh d'autres. Hum
V245	Moi	Est-ce que tu vas peut-être plus privilégier la lecture ou si genre la prise de notes fin tu vois quand t'es en cours t'écoutes juste enfin de la de l'écoute active tu vois ce que je veux dire.
V246	Etudiante	Ah bah moi du coup donc le truc c'est qu'avec mes gros problèmes de santé du coup ça je rate très très souvent les cours.
V247	Moi	Mmh mmh.
V248	Etudiante	J'y vais rarement donc c'est encore plus pour ça que je n'ai pas mes propres synthèses mais sinon quand je vais en cours je j'écoute surtout je privilégie surtout l'écoute parce qu'encore une fois j'ai j'ai

		beaucoup de mal personnellement à faire des synthèses sur le tas en cours.
V249	Moi	Mmh mmh.
V250	Etudiante	À prendre des notes j'ai beaucoup de mal. Euh donc voilà sinon moi ce que je fais c'est que je réécris tout voilà. Quand j'ai quelque chose à étudier ce je réécris tout vraiment c'est c'est le truc qui m'aide c'est de tout réécrire.
V251	Moi	Ok mais pourquoi tu travailles comme ça alors ?
V252	Etudiante	Parce que je me suis rendu compte au fur et à mesure que et ça c'est vraiment du coup de cette année encore une fois pss [sonnette] pardon mon alarme sonne.
V253	Moi	[rire] Pas de souci.
V254	Etudiante	Du coup c'est vraiment de cette année en fait que tout ça a basculé parce que je faisais pas du tout ça avant donc ouais les j'ai réécrit tout en fait c'est parce que je me suis rendu compte que si je ne fais que lire par exemple bah je comprends mais je ne retiens strictement rien en fait du coup je me suis vraiment rendu compte de ça cette année c'est que si je ne fait que lire euh ben vu que j'ai le texte devant moi je vais dire oui ça va je connais mais au moment de de le faire revenir sur ma feuille après bah ça va plus du tout.
V255	Moi	Ouais ouais ouais ouais.
V256	Etudiante	Donc voilà donc pour moi ça me permet vraiment de retenir d'écrire parce que du coup je dois réfléchir etc. Avant et puis j'ai plutôt une mémoire visuelle aussi donc écrire ça m'aide.
V257	Moi	Mmh mmh.
V258	Etudiante	Euh aussi j'imprime là par exemple j'ai imprimé plein de choses pour mon examen de demain ça m'aide beaucoup aussi d'imprimer comme ça je réécris moi dessus je mets du fluo dessus tout ça ça m'aide beaucoup aussi. Euh aussi quand j'étudie je sais pas si c'est important à dire mais quand j'étudie j'ai besoin de musique par exemple.
V259	Moi	Oui.
V260	Etudiante	Je ne sais pas étudier sans musique voilà c'est toujours besoin de quelque chose sinon c'est impossible pour moi d'étudier pendant des heures et des heures en fait le problème que je ne sais pas travailler pendant 40 minutes faire une pause et recommencer.
V261	Moi	Mmh mmh.
V262	Etudiante	Par exemple j'ai lu quand je m'y mets c'est je suis obligée de travailler pendant des heures vraiment j'ai du mal à m'arrêter mais du coup j'ai aussi besoin de quelque chose pour m'accompagner.
V263	Moi	Ouais.
V264	Etudiante	Donc j'écoute de la musique sinon je sais pas travailler sans.
V265	Moi	Ok oui.
V266	Etudiante	J'ai vraiment besoin d'un moyen de me concentrer et moi c'est la musique du coup.
V267	Moi	Mmh mmh. Oui pour des longues périodes d'étude.
V268	Etudiante	Oui.

V269	Moi	Oui.
V270	Etudiante	Oui c'est ça, j'arrive pas à faire des courtes périodes d'études mais en fait vraiment j'ai j'ai besoin de de travailler pendant/
V271	Moi	Mmh mmh.
V272	Etudiante	Des heures et des heures c'est c'est bizarre.
V273	Moi	Non non je connais des gens comme ça t'inquiète pas [rire]
V274	Etudiante	[rire] donc voilà.
V275	Moi	Et euh donc tu disais quand même que t'étais quand même assez bien organisée donc ce que t'as une semaine type ?
V276	Etudiante	Euh oui je dirais donc en soi il y a les cours du coup de la semaine mais bon je vais plutôt dire comment c'est remplacé par des rendez-vous médicaux c'est un peu ça le souci. Mais ouais donc je dirais en vrai j'étudie tous les jours déjà.
V277	Moi	Oui.
V278	Etudiante	J'étudie tous les jours tous les jours donc une semaine type pendant l'année je dirais plutôt que c'est vraiment relire c'est pas étudier mais c'est plutôt vraiment tous les jours je relis un cours je relis les PowerPoint j'essaie de comprendre ça ce que je fais tous les jours tous les jours. Et là par exemple en semaine d'examens bah là c'est plutôt vraiment des heures et des heures d'études pour l'examen le plus proche ou alors euh si j'ai plusieurs examens qui sont à un jour près je vais dire ben là je vais plutôt me lever le matin fin le matin si j'y arrive.
V279	Moi	[rire]
V280	Etudiante	[rire] Mais je vais plutôt me lever le matin. Je vais déjeuner parce que je sais pas comment ça à travailler sans déjeuner donc je vais déjeuner je vais commencer à à étudier puis après je vais dîner puis je vais recontinuer à étudier jusqu'au soir et ensuite ma pause c'est vraiment ma douche quand je me sens pas bien j'en ai marre de travailler ça ne va plus je vais me laver et puis ça je suis reboostée. Et puis je recontinue à travailler jusqu'à même 3 h du matin s'il le faut voilà donc ouais c'est vraiment comme ça je fais que étudier étudier étudier
V281	Moi	Ok ouais donc tu planifies quand même ton travail du coup ?
V282	Etudiante	Oui c'est ça je me dis vraiment ce que je vais faire après encore je pense que j'ai l'impression que je pas encore au top parce que je suis encore très vague je trouve enfin je vais dire oui demain je vais étudier ça mais j'aimerais être plus précise quand je fais mon organisation de dire par exemple demain j'étudie tel chapitre de tel cours.
V283	Moi	Oui.
V284	Etudiante	Et ça j'arrive pas encore mais j'y travaille.
V285	Moi	Oui t'y travailles t'y travailles d'accord et euh au début tu vois une différence dans la planification du début de l'année à maintenant ?

V286	Etudiante	Oui quand même vraiment au début j'arrivais pas du tout j'arrivais pas à planifier tout court en fait je comprenais pas j'avais du mal à me dire bah il me faudra autant de temps pour faire ça par exemple tandis que maintenant j'ai plutôt une ça va mieux quand même je trouve que j'arrive à savoir par exemple en une journée ce que je peux faire quoi. Tandis qu'au début ça avait du mal à à savoir qu'est-ce que je pourrais faire ou pas à soit tu mettais trop soit tu n'étais pas assez enfin tandis que ça maintenant vraiment j'arrive plus ou moins à savoir ce que je sais faire ou pas en une journée. Euh donc voilà ce niveau-là et puis même du coup ouais j'arrivais pas à comment dire genre pour moi dans ma tête c'était pas possible de planifier parce que je faisais jamais ça avant et du coup dans ma tête c'était pas possible de planifier parce que je me disais oui mais je sais pas ce que je vais faire en fait de ma journée je sais pas ce que je ferai demain je sais pas encore ce que je ferai de la fin de la semaine.
V287	Moi	Oui oui oui.
V288	Etudiante	Tandis que maintenant j'ai vraiment ce cet cette habitude je vais dire ce mécanisme de quand je fais un truc dit ah mais je vais le noter direct j'essaie de m'organiser directement. Je fais moins des trucs à la dernière minute quoi.
V289	Moi	Oui et ce changement parce que tu dis voilà au début j'y arrivais pas.
V290	Etudiante	Mmh mmh.
V291	Moi	Et puis voilà au fur et à mesure des semaines tu y es arrivée ça a commencé quand un petit peu ton déclic à dire ben voilà il faut que je commence à adapter un petit peu ma manière de planifier de travailler ?
V292	Etudiante	Euh je dirais déjà on nous en a beaucoup parlé en cours prépa en fait donc c'est là que je l'ai vraiment compris.
V293	Moi	Oui.
V294	Etudiante	Que je devais faire ça et ensuite euh ben j'ai eu le déclic en fait je dirais en vrai 3-4 semaines un bon mois après la rentrée quand même le temps de de comprendre déjà mon horaire etc.
V295	Moi	Mmh mmh.
V296	Etudiante	Et après quand j'ai mieux compris mon horaire comment ça se passait puis même les sorties parce que du coup au début y avait énormément de sorties rien que la première semaine c'était bah toutes les sorties de bienvenue etc. Enfin y avait un tas de choses à faire et surtout je venais d'arriver donc je savais pas où donner de la tête y avait plein de trucs à faire et ça j'avais du mal et tandis que un mois après bah là je comprenais je savais pas qu'il y avait à faire donc je savais quand je sortirais avec qui et donc c'est pour ça un mois après bah j'ai compris et c'est là que j'ai vraiment commencé à savoir m'organiser.
V297	Moi	Ok très bien euhon en reparlera aussi un petit peu après. Il y a beaucoup de choses qui tu anticipes beaucoup [rire]. Et euh et en fait du coup là je vois comment tu travailles et en fait mais dans quel état d'esprit tu te mets pour travailler ? Donc en gros est-ce

		que tu vas plus privilégier le fait de comprendre soit ou alors la mémorisation ou alors tu dis ben voilà il faut que j'étudie que je travaille ben parce qu'il faut et que du coup et et aussi parce que tu n'es pas motivée à travailler.
V298	Etudiante	En fait mon état d'esprit le problème c'est que je suis tout le temps stressée.
V299	Moi	Mmh mmh.
V300	Etudiante	Constamment vraiment j'angoisse constamment c'est vraiment j'ai vraiment du mal à gérer donc pour moi dans ma tête de base quand je commence à étudier c'est je dois tout comprendre tout savoir faire et voilà je ne n'arrive pas à trouver un juste milieu. Mais là de plus en plus je comprends vite enfin pour moi le but maintenant c'est surtout de comprendre je me dis que après voilà si c'est vraiment des termes spéciaux j'essaie de les étudier mais j'essaie de privilégier la compréhension un maximum parce que ça c'est vraiment le déclic que j'ai eu depuis que je suis à l'unif par rapport à la secondaire c'est que en secondaire je privilégiais l'étude sans comprendre et du coup ça m'arrivait beaucoup de rater à cause de ça parce que au final la question n'était pas posée de la même manière et vu que je comprenais pas j'arrivais pas à transférer sur une autre question.
V301	Moi	Mmh mmh.
V302	Etudiante	Tandis qu'ici maintenant c'est ça qui m'aide beaucoup c'est que si je comprends ben peu importe la question comment sera posée entre guillemets je saurais retransférer.
V303	Moi	Mmh mmh.
V304	Etudiante	Donc je privilégie vraiment la compréhension à l'étude pure quoi.
V305	Moi	Ok et mais tu fais ça pour toutes tes cours ?
V306	Etudiante	Euh oui oui je dirais pour tous mes cours après ça dépend si c'est vraiment que du vocabulaire je vais dire là non j'essaie vraiment de faire l'étude pure.
V607	Moi	Oui.
V308	Etudiante	Mais en tout cas pour le 3 quarts des cours oui par exemple surtout le cours de méthodologie juridique c'est purement de la de la compréhension. Voilà c'est sûr qu'il y a de du vocabulaire à savoir etc. Mais bon par exemple j'ai examen demain.
V309	Moi	Ouais.
V310	Etudiante	Et je veux dire que si à l'examen j'ai compris bah j'aurais beaucoup plus de points grâce à ma compréhension que les 2-3 termes purement à savoir à étudier.
V311	Moi	Oui.
V312	Etudiante	Que je ne saurais pas.
V313	Moi	Mmh mmh.
V314	Etudiante	Donc oui la compréhension je trouve que c'est vraiment beaucoup plus important.
V315	Moi	Ok très bien et euh on en reparlera après parce que on parlera des secondaires après comme tu disais que c'était différent des secondaires. Euh donc voilà je vois comment tu te motives enfin

		comment tu motives ton apprentissage et en fait j'aimerais bien qu'on parle des 3 axes pour [réflexion] Ouh là je viens bug excuse-moi.
V316	Etudiante	Ça va aller [rire]
V317	Moi	[rire] C'est le cinquième entretien que je fais de la journée je commence.
V318	Etudiante	Oui je me doute.
V319	Moi	Un peu à fatiguée du coup on va on 1-2-3 ça va Noa.
V320	Etudiante	[rire]
V321	Moi	Quel est du coup en fait y a 3 axes dans l'adaptation voilà j'y suis arrivée. Donc depuis ton arrivée du coup à l'université donc le premier c'est se sentir capable ou donc est-ce que la manière dont tu travailles ça te permet de sentir efficace capable ou alors tu as des doutes là-dessus ?
V322	Etudiante	Oui c'est constamment doute ça non justement déjà quand je suis arrivée de base j'ai même avant de commencer les cours vraiment j'ai déjà eu ce sentiment de oui mais il y a énormément de gens en plus qu'est-ce que je fous là un peu franchement pourquoi moi je serais capable d'y arriver quoi vraiment c'était déjà ça mon idée de base. Après plus les cours avançaient pire c'étaient parce que du coup je me suis dit non je l'ai jamais être capable etc. Et là actuellement bah honnêtement c'est toujours pareil je suis en examen et franchement c'est vraiment la galère et je me dis euh je suis pas capable et pourtant ça va en soi je m'en sors pas si mal. Mais c'est dur de de se convaincre qu'on est capable en fait c'est pas ça on est tous autant capables que les autres mais c'est très très dur de s'en convaincre et c'est pas encore mon cas clairement [rire]
V323	Moi	Ouais.
V324	Etudiante	Mais ouais non ça c'est c'est vraiment très dur.
V325	Moi	Ok oui oui je veux bien croire. Mais du coup que demain c'est un examen blanc ou un vrai vrai examen ?
V326	Etudiante	Non un vrai examen.
V327	Moi	Oh punaise et tu prends le temps toi ouf [rire].
V328	Etudiante	[rire]
V329	Moi	Mais euh alors t'as t'as et t'as quand même su bien étudier euh ?
V330	Etudiante	Bah j'avais 2 jours hier et aujourd'hui du coup parce qu'en fait j'ai énormément d'examens en session donc en soit en session j'en ai que 2 enfin normalement 3 mais avec mes problèmes de santé je ne passe que 44 crédits sur les 60.
V331	Moi	Oui ok.
V332	Etudiante	Et donc ouais du coup je n'ai que 2 examens en session et donc déjà avant le blocus qui va arriver je vais dire des 2 semaines je n'ai

		eu aucun temps pour étudier mes gros examens qui vont arriver en janvier parce que j'ai eu.
V333	Moi	Oui.
V334	Etudiante	Hors session sur hors session.
V335	Moi	C'est ça oui.
V336	Etudiante	Donc voilà.
V337	Moi	Ah oui oui donc t'as dû déjà commencer à étudier avant le blocus.
V338	Etudiante	Ah oui oui il y a un petit moment même.
V339	Moi	Ouais ouais bah enfin très bien pas pour toi.
V340	Etudiante	Oui [rire]
V341	Moi	Mais du coup on en reparlera après que tu as déjà eu des examens ben qui comptent ben pour des points si je peux si je peux dire.
V342	Etudiante	Oui.
V343	Moi	Euh ok oui comme ça on en parlera après. Euh pour ce qui est de du coup le 2e axe c'est l'autonomie donc ici c'est gérer ses apprentissages planifier son travail définir ses objectifs assumer ses décisions. Est-ce que pour tout ça tu te sens autonome ?
V345	Etudiante	Maintenant oui en début d'année pas du tout d'ailleurs c'est c'est même très angoissant en fait et bizarre parce que du coup on sent autonome quand on sort de rhéto et quand on arrive à l'unif on se dit mon Dieu on sait rien faire ici.
V346	Moi	Oui oui.
V347	Etudiante	Vraiment du coup voilà donc non en début d'année pas du tout je je me sentais très très bête même vraiment j'ai eu toute une période je me sentais extrêmement bête. Je pensais que j'arrive à rien faire et maintenant honnêtement ça va très bien je trouvais j'avais j'avais que cette peur d'ailleurs de ne pas réussir à étudier par moi-même je vais dire parce que c'est pas comme la secondaire on est tout le temps derrière toi en train de dire bah étudie pour autant enfin voilà.
V348	Moi	Mmh mmh.
V349	Etudiante	Mais euh non maintenant ça va très bien franchement grâce à mon organisation aussi j'arrive très bien à me dire ce jour-là t'étudies ça donc ça franchement je suis très autonome sur tout ça.
V350	Moi	Ok parfait du coup le 3e axe se sentir à sa place se sentir intégré euh parmi les autres étudiants ?
V351	Etudiante	Oui franchement oui parce que comme je l'ai dit vraiment c'est c'est vraiment ça en fait le le point central c'est qu'on est tous dans le même bateau du coup enfin là par exemple avec les examens qui sont passés j'avais très peur franchement je me suis sentie catastrophique et quand j'ai parlé avec tous les autres je me suis sentie tellement mieux parce que tous les autres étaient dans le même pas que moi franchement c'était la galère et au final bah c'est pas grave on va y arriver.

V352	Moi	Oui oui.
V353	Etudiante	Mais on est tous dans le même cas donc oui on se sent vraiment intégré d'office. Le seul petit problème je dirais d'intégration mais ça c'est pas c'est pas dans les cours c'est par rapport au cercle etc. Enfin avec toute l'histoire des baptisés etc. Par exemple je suis pas baptisée et du coup ça malheureusement y a vraiment un problème d'intégration entre les les baptisés et non baptisés.
V354	Moi	Ah oui parce que fi j'ai entendu qu'il y avait aussi des qu'ils aient plus de tuyaux entre eux que du coup entre avec.
V355	Etudiante	Ouais.
V356	Moi	Et pas avec les non baptisés quoi.
V357	Etudiante	Ouais c'est vraiment ça et par exemple du coup au bal de [faculté] où je suis allée y a pas si longtemps que ça bah c'était pareil en fait il y a 2 filles qui sont venues me voir donc ça c'est bien c'est vraiment le truc c'est que on sent intégré parce qu'on peut aller vers n'importe qui en général ça se passe toujours très bien.
V358	Moi	Oui oui.
V359	Etudiante	On parle facilement je trouve mais du coup les 2 filles étaient venues me voir elles ont dit oui ça va et tout elle me dit écoute on après toi parce qu'en fait on s'ennuie les baptisés nous parlent pas et tout. Et du coup ouais ça c'est un peu dommage parce qu'il a vraiment tout le groupe des des baptisés.
V360	Moi	Oui oui.
V361	Etudiante	Mais de [faculté] du coup et qui qui se mélangeaient pas aux aux non baptisés et ça c'est dommage.
V362	Moi	Ouais c'est le seul point à relever sur l'intégration.
V363	Etudiante	Oui.
V364	Moi	C'est avec cette histoire de du baptême du coup.
V365	Etudiante	Ouais mais sinon déjà entre bac1 en général franchement c'est on est vraiment soudé je trouve. Et malgré tout dans le groupe bac1 on n'a pas que des bac1 on a aussi des des gens de de master ou de bacs plus haut que nous qui nous aident.
V366	Moi	Ah oui ils vous envoient.
V367	Etudiante	Ça c'est génial aussi.
V368	Moi	Ouais vous avez l'aide et des conseils de des gens au-dessus de enfin.
V369	Etudiante	Oui.
V370	Moi	Au-dessus dans les dans les niveaux enfin dans le dans les années hein.
V371	Etudiante	Oui.
V372	Moi	Enfin t'as t'as compris ce que je voulais dire.
V373	Etudiante	Oui j'ai compris tout de suite [rire]
V374	Moi	[rire + toux]

V375	Etudiante	Du coup non ça franchement l'intégration c'est super facile même je trouve.
V376	Moi	Ah bah tant mieux tant mieux. Euh je vais te proposer de faire un petit bond dans le passé quand du coup tu étais en secondaire je te dis quand on revenait.
V377	Etudiante	Oui.
V378	Moi	En secondaire. Euh et tu ouais ou alors je te je je confonds mais tu disais qu'en secondaire ou alors je confonds mais tu n'avais pas du tout la même façon de travailler que maintenant.
V379	Etudiante	En effet.
V380	Moi	Et du coup ben quelles étaient tes méthodes en secondaire ?
V381	Etudiante	Bah en secondaire déjà en fait j'avais pas forcément de méthode. C'était vraiment au feeling de l'examen que j'avais et c'est ça vraiment qui m'a parfois porté préjudice et que c'est pour ça que j'ai appris ça l'unif que vraiment j'avais j'avais pas forcément de méthode le ce que je fais c'est que j'avais un examen entre guillemets bah j'étudiais et voilà en j'ai je relisais mes feuilles c'est vraiment ce que je faisais je relisais mes feuilles je faisais quelques exercices si c'était possible et voilà j'avais pas plus de méthodes que ça en fait en secondaire.
V382	Moi	Pas de de synthèse ou quoi pour étudier euh.
V383	Etudiante	Oui c'est ça et puis même pas de je prévoyais pas par exemple je vais étudier autant de jours avant l'examen enfin voilà limite si j'étudiais la veille et je m'en sortais très bien comme ça au final.
V384	Moi	Ouais ouias.
V385	Etudiante	Parce que c'était la secondaire évidemment mais voilà donc ouais non j'avais pas forcément de méthode justement.
V386	Moi	Et et du coup pourquoi ben tu as décidé de changer ça en arrivant à l'unif ?
V387	Etudiante	Bah parce que déjà on s'aperçoit très vite que on n'a pas le choix [rire]
V388	Moi	[rire]
V389	Etudiante	Clairement on s'aperçoit très très vite même dès le premier jour je vais dire qu'on n'a pas le choix. On est submergé de d'informations et on voit un peu les cours il va y avoir et tout et là on se rend compte directement qu'on n'a pas le choix d'avoir une méthode sinon on va jamais s'en sortir on peut pas du tout faire au feeling à l'unif clairement non.
V390	Moi	Et t'avais eu des des cours de méthodologie en secondaire ou pas pour vous aider un petit peu ?
V391	Etudiante	Euh non le seul truc que moi j'avais en secondaire ce que j'étais en sciences sociales et j'avais un peu de cours de droit mais c'était mélangé avec de l'économie etc. Donc euh c'était vraiment juste de la théorie pure de droit quoi mais pas du tout de méthodologie ni rien.
V392	Moi	Et pendant des cours prépa on nous a pas y a pas eu des cours de de de methodo ?

V393	Etudiante	Oui on a eu des cours de methodo mais du coup c'est de la méthodologie générale donc euh.
V394	Moi	Mmh mmh.
V395	Etudiante	Des techniques d'études etc.
V396	Moi	Ok euh.
V397	Etudiante	Du coup ça franchement c'était vachement utile c'est là que du coup j'ai appris comment faire un mon horaire m'organiser.
V398	Moi	Ouais.
V399	Etudiante	C'est vraiment au cours au cours prépa que j'ai appris ça à prendre des notes aussi la prise de note ça c'était vraiment utile pareil la prise de note on sait pas du tout comment faire en secondaire hein au final.
V400	Moi	Mmh mmh.
V401	Etudiante	Travailler sur un PC aussi.
V402	Moi	Mmh mmh.
V403	Etudiante	Ça aussi c'est vraiment un apprentissage malgré tout parce qu'on a pas l'habitude de travailler constamment sur 1PC euh. Ouais il y a ça. Qu'est-ce qu'on a appris d'autres mais tout simplement en fait bêtement être dans un auditoire et écouter un professeur parce que ce qui a été un peu choquant je vais dire en entre le passage entre la secondaire et l'université c'est que la secondaire c'est une petite classe et le prof est vraiment limite collé à toi et il te parle. Tandis qu'en amphi le prof ne sait pas que tu es là là en soir [rire]
V404	Moi	Oui [rire].
V405	Etudiante	Je veux dire voilà c'est vraiment quelqu'un qui parle et une parfois ils interagissent avec nous mais c'est quand même assez rare c'est surtout 2 h d'écouter quelqu'un parler.
V406	Moi	Mmh mmh ouais mais c'est plus du tout la même chose que.
V407	Etudiante	C'est ça tandis qu'en secondaire c'est limite plus nous qui parlons c'est vraiment c'était vraiment plus interagir tandis que là à l'unif pas du tout. Et ça du coup bah déjà au cours prépa je l'avais un peu appris on était dans des petits groupes mais bon c'était quand même dans des petits amphi je vais dire avec des assistants donc ça ne mettait quand même déjà un peu dans le bain et puis du coup j'avais vu aussi pendant les cours ouverts ça ?
V408	Moi	Oui tu avais déjà pu avoir une première impression.
V409		Ouais.
V410	Moi	Avant de faire ton entrée du coup ici à l'université. Et euh et en fait quand tu travaillais en secondaire tu te mettais du coup dans quel état d'esprit ? Donc la la compréhension la mémorisation ou bien étudier parce qu'il fallait.
V411	Etudiante	Ouais en secondaire du coup j'étais plutôt dans la mémorisation à ce moment-là et c'est ça donc j'é j' étudiais sans comprendre en fait ça ça m'arrivait beaucoup d'étudier vraiment sans comprendre purement. Donc vu que je comprenais pas j'arrivais plus à le retaper à l'examen quoi.
V412	Moi	Et pourquoi tu travaillais comme ça en secondaire ?

V413	Etudiante	Parce que je pense que j'avais pas forcément réfléchi tout simplement à à une bonne méthode de travail en fait j'en ressentais pas forcément le besoin.
V414	Moi	D'accord.
V415	Etudiante	Pour moi tant que ça fonctionnait ça fonctionnait et donc ouais du coup pour moi la mémorisation en fait j'avais pas compris il m'a vraiment fallu l'université pour comprendre que que si on étudie mais sans comprendre bah ça sert à rien.
V416	Moi	Et du coup c'était quoi un peu ton élément déclencheur de dire ben voilà l'unif si j'étudie sans pas sans comprendre ben ça n'ira pas ?
V417	Etudiante	Ah ben en fait c'était en rhéto que que j'ai compris ça vraiment à mes derniers examens de l'année et j'avais fait un examen d'histoire et je n'avais rien compris j'avais purement étudié mais bon enfin voilà c'était le jour d'une fête à l'école honnêtement et donc voilà moi vraiment j'avais juste étudié mais je n'avais strictement rien compris j'avais pas cherché à comprendre en fait. Et du coup à l'examen je me suis dit ah c'est bon j'ai étudié ça va très bien se passer à l'examen je me suis complètement trompée et la prof elle est venue près de moi et elle savait très bien je vais à l'unif et celle qui m'a dit Virginie [prénom d'emprunt] écoute quand tu vas à l'université il faut vraiment que tu privilégiais la compréhension parce que voilà sinon tu sauras pas retaper quelque chose si tu l'as étudié bêtement en fait. Et du coup vraiment là ça m'a fait le déclic j'ai vraiment compris sur cet examen là et puis quand je suis rentrée à l'université du coup bah en effet bah quand j'ai vu les cours etc. J'ai compris qu'en plus vu le nombre de matières qu'il y avait je pouvais absolument pas étudier par cœur.
V418	Moi	Mmh mmh. Et parce que le étudier par cœur bah de un comme tu dis bah voilà pour toi ici à l'université il faut vraiment la compréhension mais ce que étudier par cœur du coup te prendre aussi plus de temps que le fait de comprendre ou rien à voir ?
V419	Etudiante	Oui oui hein vraiment étudier par cœur c'est c'est impossible enfin personnellement je trouve ça impossible tandis que comprendre bah je je connais pas toutes les définitions par exemple le 3/4 de mes définitions je les comprends je sais ce que ça veut dire je donc je pourrais la noter moi à l'écrit sous n'importe quelle question à l'oral je pourrais la redire tandis que si je vous l'ai expliqué la définition par cœur comme je faisais en secondaire entre guillemets mais là je sais pertinemment que je saurais pas toutes les retaper/
V420	Moi	Mmh mmh.
V421	Etudiante	Parce que y en a beaucoup trop.
V422	Moi	Oui oui oui.
V423	Etudiante	Et en plus de ça j'aurais pas le temps de toutes les étudier.
V424	Moi	Oui il y a beaucoup de quantité.
V425	Etudiante	Oui tandis que là c'est vraiment mon mécanisme du coup quand je vois quelque chose et pendant l'année avant les examens bien avant les examens c'est ça que je fais tous les jours c'est de comprendre

		mon cours ça vraiment pour moi c'est plus important quand j'ai compris après franchement ça va tout seul.
V426	Moi	Et euh tu fais comment pour le le le comprendre ?
V427	Etudiante	Alors déjà je fais mes recherches moi-même donc bah sur Google peu importe voilà je te mets recherches moi-même sur le PC et si ça va pas je demande ben du coup dans le groupe de bac1 donc aux autres étudiants de bac1. Je leur demande parce qu'on est beaucoup on s'entraide beaucoup donc il y a toujours quelqu'un qui nous explique franchement ça m'est arrivé un tas de fois et ça arrive un tas de fois aux autres aussi on traite toujours. Donc voilà vraiment je fais mes recherches je demande et après ben encore une fois j'écris parce que quand je l'écris ça veut dire que j'ai compris quoi tu vois.
V428	Moi	Mmh mmh. Ok. tu tu commences à écrire seulement si tu as compris la notion.
V429	Etudiante	Ouais.
V430	Moi	C'est ça pour relire après ces fiches là pour étudier.
V431	Etudiante	Oui
V432	Moi	Ok ouais tant que t'as pas compris.
V433	Etudiante	Oui c'est ce que j'ai fait hier et aujourd'hui par exemple mon examen de demain.
V434	Moi	Oui c'est ça tant que tu n'as pas compris tu n'écris pas pour pouvoir relire.
V435	Etudiante	Mmh mmh.
V436	Moi	Et.
V437	Etudiante	Oui parce que j'ai déjà essayé. Excuse-moi.
V438	Moi	Non vas-y.
V439	Etudiante	Et du coup oui j'ai déjà essayé d'écrire avant de comprendre et en fait j'écris n'importe quoi et ça m'embrouille encore plus parce que du coup je comprends pas et c'est c'est c'est bizarre en fait enfin je j'ai pas le terme à dire mais en mode si j'écris quelque chose que je ne comprends pas ben c'est un peu stressant parce que t'es là tu dis mais je comprends rien du tout en fait et tu vois des mots limite c'est vraiment du charabia alors que quand t'as compris après que tu réécrit du coup bah d'office c'est déjà moins stressant et ça va mieux après pour la suite.
V440	Moi	Et tu as déjà ici depuis que t'es rentrée université écrit sans comprendre ?
V441	Etudiante	Oui oui oui c'est ça vraiment j'ai j'ai fait plusieurs fois mais pour des définitions par exemple que je reprenais d'autres synthèses et bah je voulais aller un peu à la va vite et donc je me suis dit bon je vais écrire ça va je comprends très et au final pas du tout je relis je relis je relis et je comprends toujours pas. Tandis qu'après j'ai fait mes recherches même parfois il suffit vraiment de taper sur Google pendant 2-3 secondes vraiment une bête définition hein.
V442	Moi	Mmh mmh.

V443	Etudiante	Mais écrit autrement ou même parfois je prends d'autres synthèses.
V444	Moi	Oui.
V445	Etudiante	C'est vraiment la manière d'écrire de la personne par exemple parfois et c'est pour ça quand j'ai compris après que je l'écris à ma manière ben c'est bon.
V446	Moi	Et t'as compris ça quand plus ou moins ?
V447	Etudiante	Euh en vrai assez rapidement la rentrée hein/ Parce que à la rentrée en fait j'ai découvert [site] du coup avec toutes les synthèses des des anciens étudiants. Et donc ben par curiosité en fait je voulais voir les cours parce que pas je stressais je me suis dit bon je vais je vais un peu voir ce que ça donne les cours au final. Et et du coup là je me suis rendu compte que si je fais pas de recherche je comprenais strictement rien alors c'était des trucs on avait déjà vu du coup en CM vraiment les trucs basiques qu'on avait vu au tout début. Et donc voilà et après quand j'ai fait des recherches bah ça a été donc franchement ça j'ai vraiment compris assez vite quand même en début d'année.
V448	Moi	Tu dirais 1-2 semaines ou même ou tu parles un jour ?
V449	Etudiante	Ouais je dirais quand même deux bonnes semaines ouais.
V450	Moi	Ok ben je je note hop. Euh du coup on replonge un petit peu en secondaire enfin vu ce que tu disais t'es intéressé j'ai préféré continuer là-dessus et on reviendra quand même un petit peu là-dessus tantôt. Et du coup en en secondaire par rapport à la question des 3 axes que je te parlais tantôt.
V451	Etudiante	Oui.
V452	Moi	Est-ce que tu te sentais capable en secondaire c'est-à-dire ta manière de travailler et tout ce que tu doutais de tes capacités euh ?
V453	Etudiante	Euh bah après moi je suis une personne très angoissée de base vraiment j'ai j'ai toujours ce problème à l'école parce que moi vraiment j'ai j'ai toujours été très scolaire et du coup ça m'a toujours angoissé les cours mais bon en secondaire au final je pensais être angoissée et depuis je suis à l'université je me rends compte que.
V454	Moi	[rire]
V455	Etudiante	Qu'est-ce que j'étais heureuse en secondaire [rire].
V456	Moi	[rire]
V457	Etudiante	Non vraiment non en fait pas du tout avec du recul je te je doutais pas du tout de moi au final franchement ça se passait très bien vraiment le le doute que j'ai mis sur moi et sur mes capacités il est arrivé depuis l'université et franchement ça c'est très très dur à enlever.
V458	Moi	Enfin oui c'est dur à enlever et tu te rends compte qu'au final en secondaire bah ça n'avait rien à voir avec le doute de maintenant quoi.

V459	Etudiante	Oui c'est ça je pensais en fait en secondaire franchement tu m'aurais demandé ça quand j'étais en secondaire je t'aurais dit oui je doute de moi. Et là maintenant je suis à l'unif je me dis mon Dieu mais pas du tout je doutais pas du tout de moi en fait.
V460	Moi	[rire]
V461	Etudiante	C'est pas vrai.
V462	Moi	[rire] C'est pas vrai du tout.
V463	Etudiante	Non vraiment oui non avec du recul vraiment j'étais pas de moi franchement voilà maintenant il y a des examens je me disais pas ça ira peut-être moins bien que d'autres mais franchement je m'en sortais très très bien et je doutais pas de moi mais vraiment je suis à l'unif je te dis je passais par 20000 phases je veux arrêter le droit mais en fait je veux continuer mais voilà.
V464	Moi	Il y a plusieurs moments où les les dans la la capacité les doutes ont été présents quoi.
V465	Etudiante	Oui c'est clair mais encore une fois vraiment c'est c'est parler avec les autres ça aide énormément. C'est c'est ça je disais je rigolais avec des amis d'ailleurs hier en en sortant d'examen et et je leur disais je dis mais c'est pas méchant je souhaite pas aux autres qui ratent mais quand on se rend compte qu'on rate tous ensemble en fait c'est bien parce que du coup ça ça rassure.
V466	Moi	C'est ça c'est rassurant oui.
V467	Etudiante	Oui vraiment.
V468	Moi	Oui je je comprends et.
V469	Etudiante	C'est ça que je peux pas vous rater c'est pas ça le problème mais.
V470	Moi	Non non non c'est vrai que c'est rassurant de dire ben voilà en fait au final on est tous dans le même beauté quoi.
V471	Etudiante	C'est normal je vais dire.
V472	Moi	C'est ça et bien sûr que je me doute que tu ne souhaites pas te rater à tes potes.
V473	Etudiante	Oui c'est ça [rire]
V474	Moi	[rire] Mais voilà t'as bien fait leur expliquer dans dans ce sens-là. Et du coup par rapport au dernier max le à max axe pardon en l'autonomie tu te sentais autonome en en secondaire ?
V475	Etudiante	Euh je pensais [rire].
V476	Moi	Oui.
V477	Etudiante	Encore une fois vraiment depuis que je suis à l'université je me rends compte qu'il y a il y a plein de mes idées que qui ont changé et en fait oui je pensais être vraiment autonome et au final avec du recul je me rends compte que bah non parce que c'était constamment tu étudies ça pour tel jour entre guillemets enfin rien que l'obligation des cours fin je vais dire qu'ici les CM c'est pas obligatoire on peut faire un peu notre vie comme on l'entend.
V478	Moi	Ouais ouais.
V479	Etudiante	Entre guillemets tant qu'on est prêt pour l'examen et encore même si on est pas prêt ils s'en foutent un peu.
V480	Moi	Ouais ouais.
V481	Etudiante	Je vais dire voilà c'est c'est comme on le sent en nous et on peut gérer notre vie et surtout par exemple avec mes problèmes

		médicaux Ben là je peux gérer un peu ma vie comme je le sens je peux gérer mes je gère vraiment mon organisation.
V482	Moi	Mmh mmh.
V483	Etudiante	Et tandis qu'en secondaire au final avec du recul bah pas du tout c'était vraiment les profs qui choisissaient quoi.
V484	Moi	Ouais et c'est tout, il y avait pas et.
V485	Etudiante	C'est ça et puis même vraiment pour l'étude.
V486	Moi	Mmh mmh.
V487	Etudiante	Même l'étude je trouve que c'est pour ça que je me je réfléchissais pas à une organisation parce que ça semblait logique parce que les profs nous disaient en fait quand étudier.
V488	Moi	C'est ça tout était donné un peu sur un plateau d'argent.
V489	Etudiante	Oui c'est ça.
V490	Moi	C'est ça et par rapport à la au 3e axe se sentir à sa place.
V491	Etudiante	Mmh mmh.
V492	Moi	Être intégré ça en secondaire ça donnait quoi ?
V493	Etudiante	Euh en secondaire en fait moi j'ai j'ai très très mal vécu mes secondaires clairement c'est pour ça que moi mes secondaires ça a toujours été cata et je voulais qu'une chose c'est d'aller à l'unif je j'y ai toujours attendu que ça donc j'avais vraiment beaucoup d'espoir et ça en fait qui a été un peu compliqué quand j'arriverai à l'unif parce que du coup c'est pas que j'ai été déçue mais j'ai attrapé peur en me disant mon Dieu peut-être que j'ai j'ai tellement tendu ça et au final peut-être que c'est c'est pas ce que j'attendais c'est plus dur que ce que j'attendais mais bon. Voilà au final je m'en sors très bien mais du coup en secondaire je me suis faite harceler vraiment jusqu'à ma 5e secondaire donc ça a été très très dur.
V494	Moi	Mmh mmh.
V495	Etudiante	J'étais pas du tout intégrée du tout.
V496	Moi	Ouais ouais ouais.
V497	Etudiante	Clairement c'est un peu la cata et après en 6e secondaire du coup j'ai fait un an dans une autre école.
V498	Moi	Oui.
V499	Etudiante	Où là bah j'étais plus intégrée enfin pas de harcèlement du coup ça a été mais c'est un peu compliqué parce qu'en fait je suis arrivée dans une classe en rhéto ou que c'était la même classe depuis la première secondaire.
V500	Moi	Oui donc.
V501	Etudiante	Oui. C'est les mêmes groupes depuis la première secondaire et moi je suis arrivée j'ai un peu chamboulé leur groupe en arrivant en 6e du coup. Donc voilà l'intégration est un peu compliquée au début mais finalement franchement par la suite ça s'est très bien passé. Donc j'ai quand même vécu une bonne année une seule.
V502	Moi	Une seule.
V503	Etudiante	Mais la dernière année était la bonne quand même.
V504	Moi	C'est mieux que rien.
V505	Etudiante	Mais je trouve qu'encore une fois l'intégration à l'unif quand même

V506	Moi	C'est pas pareil quoi .
V507	Etudiante	Oui c'est ça. C'est intégré mais je veux dire c'est un peu par force enfin t'es là t'es là tandis qu'à l'université c'est c'est quand même c'est bienveillant c'est toujours bienveillant je trouve entre élèves.
V508	Moi	C'est ça or qu'en secondaire tu vas dire que avec 5 ans de harcèlement c'est un peu plus compliqué de sentir qu'il y avait de la bienveillance.
V509	Etudiante	Oui.
V510	Moi	Mais euh et et voilà et comme tu dis après arrive en 6e en rhéto or c'est des gens qui ont été cinq ans ensemble c'est dur de de allez de s'intégrer bah oui du coup dans le dans le groupe qui est là depuis 5 ans quoi.
V511	Etudiante	Oui et puis déjà c'est des petits groupes donc c'est ça.
V512	Moi	Ouais.
V513	Etudiante	Tandis qu'à l'unif y a tout un auditoire entre guillemets si ça va pas avec qu'une personne ben tu la vois même pas dans l'audit enfin.
V514	Moi	Oui c'est ça oui et aussi tous les autres gens des autres facultés que tu croises.
V515	Etudiante	C'est ça vraiment il y a tellement de gens ici et puis c'est toujours bienveillant j'ai y a toujours ce truc de bienveillance à l'université et surtout chez les bac l vraiment.
V516	Moi	Ouais donc t'as senti une grosse différence par rapport aussi à ça par rapport au fait d'être intégré à l'université.
V517	Etudiante	Oui c'est ça.
V518	Moi	Ok parfait. Euh du coup là on on plusieurs fois je enfin j'ai un peu interrompu le fil de de ma conversation pour te demander un peu de toi quand que t'as mis ça en place et quand que t'as changé etc. Et euh et du coup tu disais que voilà ça fait déjà aussi apprendre à faire des prises de notes à travailler sur l'ordinateur et tu as commencé directement comme ça en arrivant à l'unif à ton premier cours ?
V519	Etudiante	Oui surtout la prise de note vraiment ça c'était le truc basique que vraiment je devais faire dès le premier CM. Et ouais franchement ça a été compliqué mais d'un autre côté je suis contente parce que je me suis rendue compte qu'en fait bah la prise de note c'est pas fait pour moi [rire]. Vraiment et en fait j'en au début je pensais que je j'étais juste nulle et j'en ai parlé avec des filles que j'ai croisées encore une fois toujours trop bienveillant. J'étais au Quick et ça fait il y avait vraiment 3 filles qui étaient à côté de moi au Quick et j'entends qu'elles sont en master 2 droit donc ben voilà ça pique ma curiosité en plus début d'année voilà je suis toujours en en ce qui se passe ici. Donc vraiment je les regarde ah vous êtes en master 2 est toujours bienveillant du coup elle m'ont donné plein de conseils en fait et donc il y en a une qui m'a dit moi ben que elle pardon elle savait pas prendre de note et que je réfèrais à d'autres notes mais au final elle travaillait très bien comme ça. Et du coup j'ai compris que

		moi je travaillais comme ça en fait du coup c'est bizarre en fait d'essayer et puis après on se rend compte ça nous va ou pas.
V520	Moi	C'est ça et et du coup t'as essayé la prise de notes ? Et du coup
V521	Etudiante	Oui.
V522	Moi	T'as aussi c'était ce déclic-là de parler avec ces master 2 là que tu te dis ah en fait moi aussi je fais comme ça tu vois.
V523	Etudiante	Oui c'est ça vraiment parce que au début je continuais je continuais parce que je pensais que c'était juste moi qui savait pas le faire quoi.
V524	Moi	Oui.
V525	Etudiante	Parce que voilà je prenais des notes mais bon au final c'était pas compréhensible j'arrivais pas à suivre et puis encore une fois le truc c'est qu'à cause de de mes gros problèmes de santé parfois pareil j'avais des grosses douleurs je savais pas suivre.
V526	Moi	Mmh mmh.
V527	Etudiante	donc donc voilà et puis ouais du coup de parler avec cette fille-là franchement ça ça m'a fait du bien de voir que j'étais pas seule.
V528	Moi	Oui.
V529	Etudiante	Mais que du coup c'était c'était ma manière de faire quoi.
V530	Moi	Oui tu tu pensais que ma ta manière de faire n'était pas la bonne alors ?
V531	Etudiante	Oui c'est ça.
V532	Moi	C'est ça.
V533	Etudiante	Je pensais que c'était la seule manière de faire surtout en fait
V534	Moi	Ah oui oui ok que la prise de c'est vraiment la base le béaba de.
V535	Etudiante	C'est ça pour moi c'était la seule manière de faire.
V536	Moi	Mmh mmh et c'était quand du coup cette interaction avec cette fille-là ?
V537	Etudiante	C'était vraiment durant le premier mois. Ouais je dirais ouais je dirais premier mois ouais depuis la rentrée depuis la rentrée.
	Moi	Et tu as essayé d'autres tu as essayé d'expérimenter d'autres choses que la prise de note ?
V538	Etudiante	Mais du coup j'ai regardé au niveau des PowerPoint je me suis rendu compte très vite que c'était pas du tout complet et que ça servait à rien de se baser là-dessus.
V539	Moi	Mmh mmh.
V540	Etudiante	J'ai tenté des notes directement prises en CM par des des autres étudiants mais je me suis rendu compte que pareil même s'ils le faisaient bien entre guillemets c'était quand même encore très très brouillon surtout en début d'année. Donc pareil ça n'allait pas je j'avais du mal à comprendre avec ça. et après j'ai découvert [site] et du coup ça m'a énormément aidé. Et après j'ai compris que ma manière de faire du coup c'est de prendre des synthèses déjà faites et de les compléter par moi-même.

V541	Moi	Mmh mmh. Et t'as essayé quand un peu toutes ces expériences ?
V542	Etudiante	Hum bah du coup je dirais pendant le premier mois j'ai vraiment essayé que de la la prise de notes du coup en CM. Et du coup ouais début 2e mois. Là du coup j'ai commencé à essayer de les PowerPoint d'abord ensuite je demandais justement aux gens de m'envoyer les notes et après du coup j'ai découvert [site] et heu donc on aller mi-octobre quoi.
V543	Moi	Un petit peu avant les vacances de Toussaint alors ?
V544	Etudiante	Oui.
V545	Moi	OK euh voilà donc t'as essayé plusieurs stratégies du coup depuis le début de l'année et est-ce que tu as demandé de l'aide pour la méthodologie à quelqu'un qui je t'ai peut-être déjà je te poser la question oui je pense.
V546	Etudiante	On en a un peu parlé je pense. Mais oui bah en gros l'aide et surtout ce que j'ai pas dit c'est il y a plein de gens quand même le le BDE de [faculté] donc il y a des des étudiants de master etc. Par exemple qu'on peut aller voir qui peuvent nous expliquer. Euh donc oui je suis déjà allée les voir il y a aussi ma marraine.
V547	Moi	Oui.
V548	Etudiante	C'est vrai j'en ai pas parlé ma marraine du coup qui je ne sais plus du tout quand ça s'est décidé par contre mais c'était y a même pas si longtemps que ça hein mais oui du coup donc oui ils m'ont décidé ils m'ont assigné une marraine de la faculté et elle m'a beaucoup aidé. Euh je me suis fait aider aussi par des gens dans la bibliothèque en fait oui c'est vrai que à la bibliothèque du coup quand j'allais en bibli 3 parfois y avait des des gens des master ou de bacheliers plus hauts qui entendaient que je galérais total et qui m'ont aidé. Euh. Oui ouais par tout ça oui.
V549	Moi	Et euh bah du coup tu mentionnes quand même beaucoup de personnes qui t'ont peut-être d'avoir un déclic et est-ce que du coup y a des personnes qui ont vraiment influencé ta manière de faire ?
V550	Etudiante	Hum. Je réfléchis. Euh en fait je sais pas je sais pas comment dire mais je crois que je me suis surtout influencée toute seule mais c'est parce qu'en fait je savais pas comment faire du coup j'ai essayé un tas de choses jusqu'à comprendre quelle était la la bonne manière.
V551V552	Moi	Mmh mmh.
V553	Etudiante	Parce que quand les gens m'expliquaient en fait j'essayais beaucoup d'aller de vers les gens et de demander mais comment toi tu fais mais malgré tout j'arrivais pas à à trouver ma manière dans dans la manière des gens en fait.
V554	Moi	Et tu essayais la manière des gens ?
V555	Etudiante	Oui par exemple comme je dis y a une fille à la bibliothèque qui m'avait aidée pour l'annotation de mon code car ça j'ai vraiment eu du mal à comprendre comment faire. Et elle m'a m'expliqué et au final je comprenais rien en fait je comprenais pas du tout j'ai testé mais je comprenais pas. Et au final après par moi-même il m'a fallu un petit moment mais par moi-même j'ai trouvé comment faire quoi.

V556	Moi	Ok donc en fait tu tu prends les expériences un peu de tout le monde tu les testes.
V557	Etudiante	Oui.
V558	Moi	Et tu vois un peu ce que ce que toi tu tu préfères faire et même.
V559	Etudiante	Oui c'est ça j'aime vraiment bien avoir les avis de tout le monde mais après ce que je fais surtout c'est quand même moi tester et puis on voit quoi.
V560	Moi	Et même voilà tu testes et si ça te convient pas ben tu trouves une manière du coup toute seule comme tu dis tu t'influences toi-même pour trouver ta ta tes bonnes méthodes quoi.
V561	Etudiante	Oui c'est ça.
V562	Moi	C'est ça et du coup par rapport il y a peut-être des gens de ta famille ou des membres extérieurs à l'université qui t'auraient peut-être influencer si je peux dire du coup sur tes méthodes de travail ?
V563	Etudiante	Pas du tout parce qu'en fait dans ma famille et tous mes proches etc. Personne ne va à l'université donc c'est ça aussi qui a été compliqué pour moi c'est que je connaissais encore moins.
V564	Moi	Mmh mmh.
V565	Etudiante	Je je connaissais rien du tout parce que vraiment je ne connais strictement personne qui qui a été à l'unif ni à la haute école d'ailleurs.
V566	Moi	Mmh mmh.
V567	Etudiante	Donc ouais non du coup justement ils m'ont pas du tout c'est le seul truc qu'ils auraient pu m'influencer justement c'était la limite de pas y aller ils m'ont pas influencé mais c'était moi-même je m'influçais en disant oui mais j'ai peur parce que je connais pas en fait du coup.
V568	Moi	Ouais ouais ouais. Tu n'avais pas eu l'expert enfin expérience de ta famille de je sais pas.
V569	Etudiante	Oui c'est ça.
V570	Moi	Et les parents du coup.
V571	Etudiante	C'est ça même ami franchement je ne je ne connaissais personne.
V572	Moi	Mmh mmh.
V573	Etudiante	Vraiment personne.
V574	Moi	Euh du coup par rapport à ça est ce que peut être des enseignants des profs.
V575	Etudiante	Euh.
V576	Moi	Parce que attends je je rebondis parce que je dis prof dans les membres extérieurs il y a quand même des profs en secondaire et tu disais que tu avais quand même un déclic par rapport à la compréhension là que t'as ta prof t'avait dit.
V577	Etudiante	Oui.
V578	Moi	Mais voilà le fait de comprendre ça t'aidera pour l'université et est-ce qu'il y a il y a il y aurait d'autres profs peut-être qui t'auraient un peu influencé ta manière de faire.
V579	Etudiante	Oui iui c'est vrai que je n'ai pas pensé à ça mais oui ma professeure de psycho en rhéto du coup.
V580	Moi	Mmh mmh.

V581	Etudiante	Euh elle en fait on on a on a fait psycho mais on a fait surtout une grosse partie d'ailleurs c'est mon mon examen final mon mon TFE. Euh c'était de travailler en fait sur ce qu'on voulait faire plus tard du coup c'était vraiment toutes les études etc. Mais on a vraiment dû faire des grosses recherches donc aller au salon SIEP justement tout ça. Et euh c'était vraiment toute la recherche et faire un gros travail là-dessus donc ouais en fait elle m'a beaucoup influencé parce que j'avais tout le temps lui parler en mode oui mais vous vous avez été où et vous avez fait quoi et pourquoi vous avez choisi ça et.
V582	Moi	Mmh mmh.
V583	Etudiante	De quoi vous enfin qu'est-ce que vous en pensez et du coup à chaque fois elle prenait bien son temps de m'expliquer et du coup c'est elle qui nous mettait un peu sur le chemin de bah vous devriez aller à tel endroit pour vous aider d'ailleurs il nous a amené au CIO ici à [ville].
V584	Moi	Mmh mmh.
V585	Etudiante	Et on a été à la bibliothèque de [ville]et puis pareil du coup c'est vraiment elle qui nous aiguillait sur où aller, quelles questions se poser donc oui elle m'a par exemple mon choix de [ville]de de choisir [ville] franchement je savais pas pendant longtemps entre [ville 1] et [ville 2]et au final c'est grâce à elle un peu que que du coup je me suis j'ai commencé à me poser la question vraiment en fait parce que pour moi ça a toujours été une évidence je voulais faire du [faculté] à l'université. Mais je me suis jamais posée réellement la question je vais aller dans les études y a quoi.
V586	Moi	Ouais ouais.
V587	Etudiante	Par exemple j'ai jamais pensé à regarder un horaire de [faculté] ou ce genre de choses tandis que c'est vraiment elle qui m'a influencé à faire tout ça.
V588	Moi	Et elle t'a influencée à à faire ça et ce que ça aurait peut-être mené à une certaine organisation à faire des recherches par toi même vu que que ton TFE t'a dû faire des recherches du coup par rapport à tes études. Est-ce que ça t'a potentiellement aidé du coup à faire des recherches comme tu dis quand tu comprends pas quelque chose dans tes recherches enfin dans tes cours ?
V589	Etudiante	Oui c'est ça et surtout en vrai un peu en méthode de travail universitaire je vais dire parce qu'elle nous parlait beaucoup de trucs par exemple les normes APA etc.
V590	Moi	Oui oui.
V591	Etudiante	Et des trucs mais que on utilisait absolument pas en secondaire et qu'elle nous a dit. Ben en fait elle nous parlait du mémoire un peu tôt.
V592	Moi	[rire]
V593	Etudiante	Mais quand même elle nous expliquait un peu bah l'unif et elle nous elle nous expliquait plein de trucs en fait pour nous expliquer un peu comment ça fonctionnait l'université donc c'est vrai que ça me donnait un peu euh.
V594	Moi	Des pistes peut-être ?

V595	Etudiante	Oui c'est ça et en plus elle nous a emmenés au CIO du coup ça c'était vraiment bien aussi parce qu'on a pu être avec un un chargé de TD dans un auditoire et puis ils nous ont fait une présentation tout ça donc ouais ça nous a beaucoup aidé là-dessus. Et ouais nous expliquait souvent comment faire et elle nous faisait aussi faire des des comment dire oh zut j'ai plus le mot. Genre on devait aller dans des classes et on devait prendre les votes de chacun sur vu qu'on était les sciences sociales par exemple ils voulaient instaurer un tout nouveau truc de de de club.
V596	Moi	Mmh mmh.
V597	Etudiante	Dans l'école et vu qu'on était en social on devait y aller en fait on avait dû passer dans toutes les classes, référencer tous les votes, les avis de chacun etc. Et puis c'est nous qui avons dû voir tout ça et ça c'est pareil du coup je trouve ça bien parce que ça nous a beaucoup aidé par exemple à parler aux gens à parler devant des gens.
V598	Moi	Mmh mmh.
V599	Etudiante	Et ça je trouve ça bien parce que par exemple les oraux tout ça vraiment avant avant qu'elle nous en faire autant bah je savais pas en faire et du coup ça m'a beaucoup déstressé pour les oraux à l'unif par exemple.
V600	Moi	Ok donc oui donc il y a quand même eu du travail et une influence dans du coup par rapport à à aux profs en secondaire. Et par rapport au prof ici à l'université ?
V601	Etudiante	Hum.
V602	Moi	Est-ce que tu crois qu'il a vraiment une une une influence peut-être par rapport à leur discours, des conseils, toujours pour les sur les méthodes de travail.
V603	Etudiante	Euh oui, je réfléchis. Bah en vrai pas tellement je trouve mais non je trouve que les professeurs vont pas tellement influencer les méthodes de travail enfin plus à la limite quand ils nous disent bah dirigez-vous plus sur ça ou ça dans le cours et du coup ça nous apprend un peu à synthétiser et voir qu'il ne faut pas tout étudier. Mais sinon pas plus que ça.
V604	Moi	Ok et du coup maintenant si tu pouvais me les le classer du coup je vais te citer les catégories de personnes de la plus influente à la moins influente. Donc on a d'abord les professeurs universitaires, ton passé scolaire donc dont on passé scolaire tu peux c'est vraiment tout tu vois c'est pas côté de travail c'est vraiment comme les profs etc. Du coup les éléments extérieurs famille amis et alors la dernière catégorie ben c'est les pairs c'est les étudiants dans ta faculté.
V605	Etudiante	Mmh mmh. Je dirais que le plus influent du coup c'est vraiment mes pairs les étudiants etc.
V606	Moi	Mmh mmh.
v607	Etudiante	Vraiment moi c'est plus influent ensuite je dirais bah du coup vraiment les les profs de secondaire qui ont quand même pas mal aidé de rhéto du coup surtout.
V608	Moi	Mmh mmh.
V609	Etudiante	Pas avant ma rhéto [rire]. Et hum ensuite les professeurs universitaires voilà je trouve que sur la manière en soit ils nous

		expliquent pas grand chose mais bon ça dépend par exemple le professeur de méthodologie juridique bah même si c'est la méthode juridique y a quand même une certaine méthodologie derrière qui nous aide quand même un peu et en dernier bah ma famille etc. Parce que du coup qui se mêle pas du tout.
V610	Moi	Pas du tout ouais ouais. Et oui comme tu dis ils n'ont t'es la première à aller à l'université et ils auraient peut être je sais pas c'est moi qui invite peut-être mais un peu peur de te guider alors qu'il ne savent pas ce que c'est tu crois ?
V611	Etudiante	Oui c'est ça ils sont plus là ils c'est un soutien.
V612	Moi	Du soutien c'est ça.
V613	Etudiante	Ils soutiennent à fond mais bon niveau méthode de travail pas du tout.
V614	Moi	Pas du tout donc on a parlé des gens enfin des personnes est-ce que tu crois qu'il y a eu des. Oh je ne sais plus parler. Y a-t-il eu des moments ou des situations peut-être qui t'ont influencé dans ta façon de travailler ? [toux] Pardon.
V615	Etudiante	[réflexion]
V616	Moi	Par exemple un cours où t'as fait des examens blancs bah si t'as aussi des examens hors session tu vois peut-être que t'as voulu du coup adapter pour le prochain ?
V617	Etudiante	Oui en vrai je pense que le début ici je vais dire blocus mais bon entre guillemets est plutôt pré-blocus parce que on a commencé un peu tôt vu qu'on avait beaucoup de sessions mais ouais là vraiment sur un un petit bout de temps du coup ça m'a pas fait changer mais ça a renforcé mes mes méthodes de travail parce que c'était vraiment bah c'étaient les examens je veux dire c'était vraiment le moment où il fallait que je m'y mette tandis qu'avant j'ai essayé de comprendre tout ça mais c'est quand même un peu flou mais j'étudiais pas forcément donc voilà. Mais là ouais le début des examens vraiment ça a vraiment commencé à me faire renforcer mes méthodes de travail. Et sinon je dirais vraiment au tout début de l'année parce que c'est là qu'on s'est rendu compte du tas de matières qu'il y avait et qu'il nous fallait absolument d'une méthode de travail c'est vraiment là que j'ai déclic donc là je pense que vraiment la situation où j'ai commencé à chercher surtout mes méthodes de travail.
V618	Moi	Et et ça à partir de quand tu as commencé à chercher tes méthodes de travail ?
V619	Etudiante	En vrai franchement j'ai vraiment je dirais au bout de 3 jours de la rentrée vraiment.
V620	Moi	Ouais avoir un peu ce petit temps d'adaptation et et chercher après alors ?
V621	Etudiante	Oui c'est ça les les 3 premiers jours en fait pour moi je me disais mais c'est bizarre on fout rien [rire]
V622	Moi	[rire]
V623	Etudiante	J'avais l'impression que c'était bizarre je me suis dit on fait pas grand chose et au bout de 3 jours je me suis rendu compte ouais en fait y a énormément à faire.

V624	Moi	[rire] Et du coup à ce moment-là tu dis ah ça peut être que je commence à faire.
V625	Etudiante	Oui c'est ça en fait j'ai vraiment eu le déclic quand j'ai vu la matière surtout mon gros cours d'intro au droit en fait c'est c'est vraiment le cours juridique avec le plus de matière et c'est quand j'ai vu ce cours là je me suis dit mon Dieu bien sûr que je dois travailler tout de suite même.
V626	Moi	Mmh mmh. Et euh et tes examens hors session ils ont commencé quand ?
V627	Etudiante	Ils ont commencé... mon premier c'était anglais. Euh je réfléchis. On est quand déjà ?
V628	Moi	Nous sommes le 17 décembre.
V629	Etudiante	Ah merci.
V630	Moi	De rien.
V631	Etudiante	[rire] Je dirais mi- novembre non même début novembre.
V632	Moi	Après les vacances de Toussaint ?
V633	Etudiante	Ouais ouais ouais parce que j'ai vraiment commencé j'ai eu mon examen d'anglais oui vraiment.
V634	Moi	Mmh mmh. Donc.
V635	Etudiante	On a eu plein de hors session franchement.
V636	Moi	Bah ouais ça c'est c'est un c'est un peu impressionnant quand même.
V637	Etudiante	Oui.
V638	Moi	Fin non ça ça doit pas être simple à gérer avec ben ce changement et les vacances de Toussaint elles t'ont peut-être permis du coup à préparer tes examens ou pas du tout ?
V639	Etudiante	En fait pendant les premières vacances là je m'en rends compte du coup avec les le le blocus qui arrive moi j'étais encore dans le dans le mood de de secondaires que vacances et c'est pas cours c'est vacances quoi.
V640	Moi	[rire] c'est vacances c'est repos.
V641	Etudiante	Et là c'est parce que j'ai le blocus que je me rends compte que c'est pas des encore j'ai encore un peu de mal hein vraiment c'est vraiment maintenant que je suis vraiment dans mes hors sessions que je l'ai compris.
V642	Moi	Mmh mmh.
V643	Etudiante	Que les vacances à l'unif c'est c'est pas des vacances.
V644	Moi	[rire]
V645	Etudiante	Des fausses vacances c'est juste pour travailler en fait.
V646	Moi	[rire]
V647	Etudiante	Donc voilà ouais ça je me suis vraiment rendu compte mais c'est vrai pendant les premières vacances j'ai encore eu un peu de mal j'ai pas fait grand-chose. Et mais là du coup je m'en suis vraiment rendu compte que les vacances entre guillemets qui arrivent c'est pas les vacances et que.
V648	Moi	[rire]
V649	Etudiante	Voilà quoi.

V650	Moi	Voilà tu t'en rends compte mais même si c'est après quoi tu t'en rends compte et tu adaptes après du coup que tu vois tu t'es dit bah voilà c'est les vacances je me repose. Ben t'as dû du coup adapter après sûrement ton horaire ou ta charge de travail ?
V651	Etudiante	Oui c'est ça.
V652	Moi	Du coup aussi après donc tu es quand même déjà adapté aussi après quoi.
V653	Etudiante	Ben c'est ça maintenant je m'adapte du coup selon l'organisation de pouvoir travailler et de me laisser un petit moment pour regarder un film.
V654	Moi	Oui oui oui oui.
V655	Etudiante	Voilà ce genre de petit moment maintenant je sais bien que je dois pas travailler tout le temps et me garder ce genre de moment pendant les vacances qu'en fait c'est c'est un constant de de travailler et en même temps se laisser un peu de temps.
V656	Moi	Mmh mmh. Et et du coup ce que tu trouves t'as eu d'autres idées par rapport à des événements particuliers qui t'auraient fait changer ou alors comme tu dis ben là tes examens ça a vraiment confirmé ta manière de travailler donc ce que t'as donné d'autres exemples ?
V657	Etudiante	Oui.
V658	Moi	Ou pas ?
V659	Etudiante	Ben en fait mon ami du coup qui a qui a quitté le [faculté] en début d'année.
V660	Moi	Oui oui oui après les 3 semaines là.
V661	Etudiante	Oui oui c'est ça ça vraiment aussi ça ça m'a marqué ça m'a fait changer parce que j'avais envie d'abandonner et au final quand je l'ai vu lui il a abandonné je me suis dit ça ça m'a vraiment fait changer en mode non je peux pas abandonner c'est mon rêve je suis toute petite donc voilà. Et puis c'était en mode vraiment pas aussi commencer à à tester aussi beaucoup de méthodes de travail.
V662	Moi	C'est ça oui.
V663	Etudiante	Parce que je voulais pas me retrouver à pas savoir comment faire en fait.
V664	Moi	Donc c'est vraiment ce pote qui part et ça t'a oui le déclic et ça t'a motivée ?
V665	Etudiante	Oui parce qu'en plus lui au début avant qu'on enfin quand on est rentré parce que je savais pas du tout qu'il venait en fait de base on s'est vraiment rencontrés à l'unif et bah qu'est-ce que tu fais là. Et du coup donc ouais quand je lui parlais et je stressais et il me disait oui mais t'inquiète bah t'es là tout le monde est capable t'es aussi capable que les autres je vois pas pourquoi on raterait. Donc c'est lui qui m'a mis en confiance et en fait c'est lui qui part du coup vraiment ça m'a ça m'a un peu retourné le cerveau et c'est là que ça ça m'a aussi mis ça m'a un peu reboosté au final je vais dire de me dire non je peux pas je peux pas abandonner quoi donc faut que je travaille faut je trouve ma méthode de travail pour que ça aille.
V667	Moi	Ok c'est super fin super pas pour lui hein. [rire]

V668	Etudiante	Oui oui [rire] mais ça va il se plait bien dans ce qui fait maintenant donc ça va et moi je suis très contente de ne pas avoir abandonné justement donc.
V669	Moi	Voilà c'est tout ce qui compte finalement. Et du coup on va arriver dans le dernier axe donc il reste 5-6 questions grand maximum. Donc en fait dans mon dernier axe de de cet entretien euh j'aimerais qu'on aborde la notion de routine.
V670	Etudiante	Mmh mmh.
V671	Moi	Et ici la routine c'est un ensemble d'attitudes de gestes réguliers que ben tu vas mettre en place dans ton quotidien ben afin l'organiser ton travail structurer ta vie universitaire et du coup aussi stabiliser le rythme euh trouver des repères dans un nouvel environnement et du coup aussi faciliter un petit peu l'appropriation des exigences académiques. Donc.
V672	Etudiante	Mmh mmh.
V673	Moi	Est-ce que toi t'as vraiment l'impression ou pas d'être dans une routine ?
V674	Etudiante	Fin pas je suis dans une routine au niveau que je dois étudier tous les jours que.
V675	Moi	Mmh mmh.
V676	Etudiante	Il y a pas vraiment de jour où je ne vais pas étudier et en même temps pas vraiment parce que les cours changent chaque semaine c'est c'est vraiment les horaires changent assez fort euh. Comment dire ? Même si si on a toutes les mêmes cours pendant un quadrimestre franchement en fait y a tellement à faire qu'on n'a pas le temps de faire personnellement je trouve qu'on a pas le temps de sentir qu'on est coincé dans une routine en fait je trouve qu'il y a toujours des nouvelles choses à faire.
V677	Moi	D'accord et et et du coup il manquerait quoi entre pour être dans une routine.
V678	Etudiante	En vrai j pense que. Comment dire ? Non en fait le truc que je voudrais rajouter par rapport à la routine c'est le fait que je kote et du coup que [ville] que c'est sur un campus en fait on voit constamment les mêmes choses et je trouve ça met un peu dans une routine. Genre au début j'étais émerveillée par tout mais maintenant bah c'est toujours la même chose.
V679	Moi	Mmh mmh.
V680	Etudiante	Enfin je sais que voilà si c'est la routine je veux dire entre guillemets tous les jours je vais travailler je sais que je vais devoir aller faire mes courses ou enfin voilà ce genre de choses mais voilà que ce soit une vraie routine je pense que faudrait vraiment que ce soit constamment les mêmes cours. Tandis que là bah ça change quand même donc ça va.
V681	Moi	Tu es.
V682	Etudiante	Moins.
V683	Moi	Oui.
V684	Etudiante	Moins d'études en fait c'est ça parce que moi vraiment ce qui n'est pas une routine pour moi c'est y a tellement de trucs à dire que j'ai

		pas le temps de de penser que c'est une routine que je fais tout le temps la même chose.
V685	Moi	Mmh mmh. Mais t'arrives quand même à organiser ton travail en disant ben voilà c'est vrai que du coup lundi tu as pas toujours le même cours de telle heure à telle heure ?
V686	Etudiante	Oui c'est ça en fait à parfois à part les les cours obligatoires en général c'est à la même heure mais sinon.
V687	Moi	C'est très variable.
V688	Etudiante	Ça va.
V689	Moi	Mmh mmh.
V690	Etudiante	Et du coup oui c'est assez variable.
V691	Moi	C'est ça et heu mais tu te dis quand même que voilà ben oui ok j'ai eu cours mais je dois même bosser à peut-être avant ou après dans ma journée ?
V692	Etudiante	Oui c'est vrai qu'en fait tous les jours la même chose c'est travailler mais il y a tellement de matière et c'est ça vraiment pour moi il y a tellement de matière que j'ai jamais l'impression de faire la même chose parce que même si j'en ai marre d'une matière j'en fais une autre. [rire]
V693	Moi	Il y a toujours de quoi faire hein [rire].
V694	Etudiante	Oui c'est ça clairement c'est ça ça qui c'est le nombre de matières qui fait que personnellement je me sens pas dans une routine.
V695	Moi	Ok donc c'est ça qui.
V696	Etudiante	Mais sinon ça y ressemble.
V697	Moi	Ça ça y ressemble et ben c'est du coup ressemblance t'as l'impression que t'es dedans depuis quand dans cette routine enfin qui ressemble à une routine ?
V698	Etudiante	En vrai je dirais depuis les dernières vacances. Parce qu'au début je découvrais tout comme j'ai dit du coup
V699	Moi	Oui t'es.
V700	Etudiante	Je me sentais jamais dans une routine parce que je sortais je découvrais absolument tout. Tandis qu'après au bout d'un moment et surtout en fait le fait de de rentrer chez moi et après de revenir ici parce que pendant les vacances je suis rentrée chez moi donc j'étais pas au kot et de revenir ici ben je me suis rendu compte qu'en fait je faisais les mêmes choses qu'avant.
V701	Moi	Mmh mmh.
V702	Etudiante	Je vais dire et que y avait quand même quelque chose de bien ancrée ici quoi.
V703	Moi	Ok ouais je comprends ce que tu le dis. Et euh là il me reste 3 petites questions donc si tu devais donner un un conseil à un futur étudiant lequel ce serait ?
V704	Etudiante	Hum je dirais.
V705	Moi	Un conseil sur la méthode de travail je ne sais pas si je l'ai précisé pardon.
V706	Etudiante	Oui non mais j'ai compris t'inquiète pas.
V708	Moi	Merci.
V709	Etudiante	Comment dire ? En fait je dirais vraiment de de ne pas forcément ce comment dire se comparer aux autres je pense que c'est

		vraiment ça parce que moi au début je demandais aux autres qui faisaient mais c'était pour me comparer pas pour m'inspirer et du coup ça m'angoissait un peu. Et ça vraiment je pense que niveau méthode de travail qu'il faut faire c'est vraiment trouver sa méthode et pas du tout comparer aux autres.
V710	Moi	Ok trouver sa méthode et pas comparer aux autres.
V711	Etudiante	Quitte en essayer plusieurs mais voilà on peut avoir la même méthode que quelqu'un d'autre c'est possible mais quand on a tendance à se comparer aux autres et dire ah oui mais lui il fait comme ça et puis on va essayer et du coup on se rend compte que ça va pas et moi du coup j'ai appris à savoir que si ça va pas bah c'est pas grave c'est une autre mais au début c'était pas comme ça quand je me comparais aux je disais pas ça va pas c'est que c'est moi qui vais pas et pas la méthode en fait.
V712	Moi	Oui oui. C'est ça t'es t'es.
V713	Etudiante	Oui.
V714	Moi	C'est toi la fautive.
V715	Etudiante	Oui ça.
V716	Moi	C'est un c'est simplement la méthode qu'il fallait ajuster et trouver.
V717	Etudiante	Mmh mmh.
V718	Moi	Ok parfait du coup ben avant-dernière question. Est-ce que toi tu as des questions peut-être ?
V719	Etudiante	Euh
V720	Moi	Tu vois si il y a quelque chose d'important que je ne t'aurais pas demandé ou quelque chose que tu voudrais ajouter ?
V721	Etudiante	Excuse-moi je me permets je réfléchis un peu.
V722	Moi	Oui vas-y à ton aise.
V723	Etudiante	[réflexion] Non je pense vraiment que le point le plus important vraiment quand on arrive en bac l c'est c'est de parler aux autres et de pas se parce que vu qu'on secondaire j'étais souvent toute seule mais quand je suis arrivée à l'université pour moi dans ma tête j'allais pas forcément parler aux autres j'allais rester toute seule et faire ma vie toute seule je pensais que c'était ça et je me suis rendu compte que non pas du tout mais justement pour moi le plus important c'est à l'unif même niveau méthode de travail parce que vraiment les méthodes de travail ça se trouve aussi en parlant avec les autres.
V724	Moi	Mmh mmh.
V725	Etudiante	Donc euh donc voilà non c'est juste que j'appuierai dessus sinon non pas forcément.
V726	Moi	Ok très bien et moi du coup si jamais j'ai des questions à te reposer ou des éclaircissements est-ce que je peux te contacter par la suite ?
V727	Etudiante	Ouais bien sûr pas de souci.
V728	Moi	Ok Ben voilà du coup je te remercie encore pour ton précieux temps et merci d'avoir pris le temps du coup de de parler avec moi et surtout ben comme on dit bonne merde pour demain [rire]
V729	Etudiante	[rire] Bah avec plaisir vraiment et et bonne merde à toi surtout courage à toi parce que bah voilà mais moi je me doute que c'est pas facile mais bon j'y pense pas tout de suite j'avoue

V730	Moi	[rire] Non tu as le temps.
V731	Etudiante	Mais vraiment en tout cas courage et bah j'espère que ça t'a aidé et j'espère que tout va bien se passer.
V732	Moi	C'est gentil merci beaucoup.

9.3.8 Retranscription Stéphanie

V1	Moi	Donc voilà je lance mon truc donc ma première consigne pour toi je vais te demander donc pour commencer. En fait j'aimerais bien que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université tes premiers jours voire semaines tes impressions tes repères donc je te laisse, vas-y.
V2	Étudiante	Par rapport à la rentrée ou déjà les cours ouverts et les cours prépas ?
V3	Moi	Comme tu veux tu peux m'expliquer même avant il y a aucun problème.
V4	Étudiante	Ok. Ben moi je m'étais inscrite au cours prépa en langue heu et en méthode de travail en août. Donc parce que moi je suis en [faculté] et donc j'avais pris anglais et espagnol. Et et alors parce que on m'avait on va on m'avait conseillé d'aller là-bas pour faire des rencontres déjà pour un premier contact avec l'unif moins stressant que en septembre. Heu les cours d'espagnol ça ne m'a pas du tout été utile et j'ai été les 2 premiers jours et puis je suis partie parce que heu en fait ils avaient pas précisé le niveau d'espagnol et moi j'ai déjà eu 2 ans en secondaire et donc ils revoyaient les bases donc heu moi je enfin je comptais revoir des choses plus poussées et donc j'ai arrêté parce que la prof était pas enfin donnait pas cours par rapport à ça. En anglais c'est chouette parce qu'on a fait des tas de conversations etc. Mais j'avais personne de ma section c'était que les gens de HEC ou des trucs comme ça donc que c'était pas trop utile pour pour les rencontres. Et heu et méthodes de travail ça c'est bien parce qu'il y a on était répartis par faculté justement et dans notre faculté heu ben par personne de de notre section donc là j'ai rencontré les filles heu avec qui je reste toujours maintenant parce que c'est cool et heu et ça a été utile à peu près enfin plus ou moins sauf que heu c'était beaucoup tout ce que je savais déjà et donc heu c'était pas trop enfin je me suis plus ennuyée qu'autre chose par rapport à ça mais c'est vrai que le premier contact avec l'unif etc. Trouver des classes heu c'était chouette et alors j'avais aussi été au cours au cours ouvert en c'était à la non pas vers février je pense mars.
V5	Moi	Ouais ouais.
V6	Étudiante	Et et là c'était vraiment parce que c'est vraiment la première fois où j'ai été à l'unif et où je me suis rendu compte des lieux etc. Donc ça c'est vraiment bien heu et par contre la rentrée heu nous on a eu juste un premier jour de prise de contact et on était toute heu toute la fac au à l'opéra et puis on a été juste les traductions heu heu au [bâtiment 1] et puis au [bâtiment 2] parce que moi j'ai cours rue des [nom de la rue] et puis j'ai cours au [bâtiment 1] tout le temps donc je passe sur la passerelle. Et heu et alors là on a une prise de contact qui nous a expliqué en gros l'université comment ça fonctionnait et puis quand on était juste les [faculté] au [bâtiment 2] on a eu heu une présentation que de notre section. Et là c'est super chouette parce que c'est vraiment intéressant et c'était que pour les premières par exemple les doublants n'étaient pas obligés d'y aller et heu et la seule chose qu'on a eu on a vu quelques profs et puis je pense expliquer des trucs sur les horaires et c'était moins stressant de de voir ça. Et puis le lendemain on a direct

		commencé les cours et heu parce que je vois par exemple ma sœur c'est complètement différent elle a eu 3 jours heu.
V7	Moi	D'intégration quoi.
V8	Étudiante	Oui c'est ça l'intégration et nous c'est directement le lendemain on a on avait les cours donc heu c'était un peu abrupte envie de dire pour pour commencer. [rire] Mais heu mais c'est chouette et puis surtout en fait ils trouvent ce qui est un peu dommage c'est que on n'est pas du tout préparé et donc moins enfin en arrivant comme ça je suis pas du tout rendu compte j'étais là oui je vais au cours mais ça va. Et au secondaire la première semaine les premiers cours c'est tranquille on n'a rien à faire et mais là j'étais très stressée par rapport à l'unif et je me suis dit il faut commencer directement faut étudier etc. Mais en faisant ça heu. Ben je l'ai même pas fait parce que je sais pas comment on faisait et donc travailler etc. Rentrer se dire oui je dois travailler ok mais comment ah je sais pas. [rire]
V9	Moi	Ouais.
V10	Étudiante	Et heu donc ça c'était enfin les premières semaines j'ai envie de dire enfin comparé à maintenant ce que je sais c'est que j'ai déjà voulu par rapport au cours j'aurais vraiment fait un truc tandis que juste ouvrir les cours et dire ah oui ça j'ai compris ou faire un petit truc etc. Et penser que c'est c'est incroyable parce que moi en secondaire je travaillais pas et donc rien que de faire un petit truc les premières semaines j'étais là ouais j'ai travaillé c'est fou.
V11	Moi	[rire].
V12	Étudiante	Avant en rhéto travailler 30 minutes le weekend je faisais même pas parce que c'est c'est trop long pour moi donc là c'est différent.
V13	Moi	Légèrement [rire].
V14	Étudiante	Et heu donc voilà alors si je pense particulièrement au cours heu [hésitation]. Bah je sais que je trouve ça différent par rapport à certains professeurs et certains cours parce que nous on est tellement une petite section on est 50-55 maximum et maintenant on est 45. Et heu et donc c'est très différent les cours où on n'est que en [faculté] parce qu'en plus on est réparti en langues donc y a des espagnols des allemands et des néerlandais et on a tous anglais et donc c'est très différent les cours que j'ai au [bâtiment 1] je suis groupée avec les langues modernes et les langues romanes là on est dans des amphis alors que chaque fois que je suis au [bâtiment 2] on a une petite classe. Et là par exemple j'ai des cours de TP où on est 5 et j'ai des cours de pratique on est aussi 5 et heu et de ça c'est il y a une grosse différence moi entre chaque cours. Et c'est vrai que à la rentrée ça m'a rassuré ce genre de chose d'avoir cours en petits groupes parce que heu moi c'était plus familier et on est moins perdu parce que j'ai un gros cours de grammaire par exemple qui se donne en amphi le le mercredi mais ce qui est bien c'est que d'abord vu non pas la première c'est la première que je n'ai pas vu l'amphi parce que le lundi c'était le le lundi c'est la.
V15	Moi	Oui oui.
V16	Étudiante	L'accueil sauf que le lundi c'est cette prof là en classe et sauf que la première fois je l'ai vu c'est pas en classe c'était en amphi et ça c'est très important parce que c'est un gros cour qui fait très peur et elle nous le dit direct que il y a très peu de de réussite etc. Que si on veut

		travailler donc c'est vraiment très stressant. Et donc le fait de commencer en amphi je trouve ça plus stressant parce qu'il y a plus de distance avec les profs alors que moi vu que je suis petite section les cours de pratique les profs connaissent notre prénom ils nous tutoient etc. Et heu et ça c'est vraiment bien et enfin et puis je trouve pour pouvoir poser des questions etc. Euh vu qu'il y a moins de distance à la même distance.
V17	Moi	Ouais ouais.
V18	Étudiante	Mais c'est plus facile pour aller vers les profs que en amphi jamais je poserais une question ou répondre parce que même on a une prof comme ça j'ai cours à dix crédits en anglais heu j'ai 2 cours à 10 crédits c'est un peu violent.
V19	Moi	Ha c'est violent [rire].
V20	Étudiante	Hmm j'ai une prof qui pose des questions en anglais.
V21	Moi	[toux]
V22	Étudiante	Personne peut répondre parce que le fait que c'est un amphi c'est vraiment impressionnant et puis et puis voilà. Et alors heu moi il y a des cours je déteste par exemple avoir cours au [bâtiment 1] en amphi parce que on est mélangé avec les autres sections et heu je sais pas je trouve on a ça c'est moins facile pour suivre les cours et pour capter en plus une matière super dure. Donc après je vais en renfo donc ça c'est super bien. Ah oui et ça aussi début d'année par rapport à l'horaire ça un peu difficile de comprendre parce que nous a donné une grille d'horaire que je comprenais pas avec [nom de la grille horaire] aussi. C'est c'est un peu la misère de de devant moi vu que j'avais maman c'est facile de m'expliquer un peu tout ça c'est franchement ça aide parce que pour toutes les questions l'unif le premier jour j'étais en appel, je vais où, c'est quelle classe ? Donc ça c'est pratique mais heu mais alors par rapport au premier jour c'est super dur de se repérer parce que le [bâtiment 1] c'est un labyrinthe et donc heu moi je posais des questions aux gens je vais où et alors.
V23	Moi	Mmh mmh.
V24	Étudiante	Sinon une fille qui a vu j'étais perdue mais si je peux vous aider je dis oui.
V25	Moi	[rire]
V26	Étudiante	C'est gentil merci. Et donc donc voilà et alors pour les horaires bah au début je me suis dit ah c'est chouette j'ai des horaires assez cool parce que heu je commence tous les jours à 08h00 et je finis jamais après 16 h mais alors après je trouve que c'est beaucoup plus dur parce que le fait de rentrer chez soi moi j'ai 40 minutes de bus. Et heu et donc heu quand je rentre chez moi à 5 heures 5heures et demi j'ai pas du tout envie de travailler. Et donc c'est vraiment les fois où où je finis ce qui se passe c'est que alors maintenant changé de méthode maintenant quand je finis vers 14h00 le mardi par exemple je reste à l'unif jusqu'à 16 h que ma sœur finit à 16h00 et donc comme ça j'ai 01h30 dans une salle d'étude.
V27	Moi	Mmh mmh .
V28	Étudiante	Où je sais que je travaille parce qu'en fait c'est pas que le fait de travailler enfin que le fait d'être chez moi m'empêche de travailler.
V29	Moi	[toux]

V30	Étudiante	Mais c'est de suite c'est les chemins à partir d'une certaine heure j'ai pas envie. Et et donc par exemple le jeudi je commence à 09h00 mais je vais à l'unif à 07h00 parce que ma sœur prend le train tôt et donc en même temps je prends le bus et heu donc j'arrive à 07h00 et là j'ai 2 h pour travailler et j'ai 1 h de renforcement 2 h de cours et là j'ai encore 2 h de pause où j'ai pas de cours. Donc je dois attendre et là aussi ça me force à travailler tandis que quand je rentre chez moi en semaine je travaille pas mais le le vendredi j'ai jamais cours et là par contre vu que j'ai jamais cours le vendredi je reste chez moi et j'arrive à travailler donc je suis très distraite aussi mais heu.
V31	Moi	Ouais ouais [rire].
V32	Étudiante	Je préfère rester chez moi que d'aller à l'unif le vendredi parce que j'ai pas cours juste aller pour travailler parce que je sais qu'il y a des étudiants enfin des filles avec qui je parle qui préfèrent aller dans cette étude.
V33	Moi	Mmh mmh.
V34	Étudiante	Parce que chez elle c'est impossible et moi j'ai envie de dire j'ai ça en semaine quand je le sais par rapport à la fin de journée mais si c'est un jour complet enfin c'est pas c'est pas le cas et je vais dire un truc ça je sais plus plus [hésitation]. Ha non je ne sais plus ce que je voulais dire.
V35	Moi	Ça reviendra peut-être au fil de la conversation hein ne t'inquiète pas vraiment pas tu m'as déjà donné beaucoup d'infos ne t'inquiète pas.
V36	Étudiante	[rire]
V37	Moi	Merci pour ton ton petit récit et tu m'as donné une vue d'ensemble d'accord.
V38	Étudiante	Oui.
V39	Moi	Surtout tes premiers jours même avant l'université vu que t'as eu les cours prépa t'as été voir les cours ouverts etc. Donc maintenant j'aimerais bien qu'on va aller comment dire on va aller explorer un peu plus en détail.
V40	Étudiante	Mmh mmh.
V41	Moi	D'accord tes impressions OK donc tu m'as parlé de beaucoup de choses donc tu as commencé à me parler que voilà que je suis arrivé au [bâtiment 1] labyrinthe enfin, arriver en amphî. Ben pas la même chose comme tu dis que dans les classes donc moi c'était vraiment ça j'aurais bien voulu que tu m'en dises plus sur tes et tes impressions à propos de l'établissement universitaire comment ça s'est passé.
V42	Étudiante	Ok.
V43	Moi	Là tu m'en as parlé un petit peu ce que tu sais un peu te remémorer parce qu'en fait j'ai répondu à beaucoup de mes questions [rire]. Mais c'est pas grave donc voilà t'as tu tu allez comment dire donc quand tu es venue pour la première fois à l'université on est bien d'accord que t'as fait d'abord les cours ouverts.
V44	Étudiante	Mmh mmh.
V45	Moi	Cours prépa intégration le premier jour et puis ta rentrée.
V46	Étudiante	Mmh mmh.
V47	Moi	Le mardi bam dedans directement.
V48	Étudiante	C'est ça.

V49	Moi	C'est bien ça d'accord et qu'est-ce qui t'a le plus marqué en arrivant la première fois. Donc ça peut-être tu peux me dire la première fois que t'es arrivée au cours prépa au cours ouvert je trouvais plus le mot ou à l'unif ce qui a le plus marqué pour l'établissement.
V50	Étudiante	Oui oui pour l'établissement heu ben moi j'ai des trucs enfin j'ai différent avec le [bâtiment 1] et le [bâtiment 2].
V51	Moi	Tu peux dire les deux.
V52	Étudiante	Le [bâtiment 1] c'est super grand et que c'est un peu moche [rire]. J'ai trouvé ça un peu sale parce qu'en fait au [bâtiment 2] c'est super propre c'est nouveau et heu et donc enfin on a 2 bâtiments qui sont reliés à un ancien et un nouveau et donc on arrive au [bâtiment 2] justement c'est waouh c'est super familial et c'est super simple parce que ces 3 étages et c'est le les mêmes numéros de classe par étage. Et donc là y a aucun aucun risque de se tromper même plus simple qu'en secondaire, j'ai envie de dire. Et et de là ce que j'ai bien aimé c'était accueillant parce qu'en plus j'ai été au cours heu enfin j'ai eu heu en rhéto 2 jours de stage où on pouvait suivre un professionnel. Et là moi j'ai suivi un prof de français langue étrangère au [bâtiment 2] et alors lui aussi il m'avait montré etc. Et la première fois que je suis au [bâtiment 2] et c'était vraiment beau et chouette tandis que le [bâtiment 1] heu c'est stressant parce que c'est tellement grand qu'on sait pas où on va et toujours. Maintenant mis à part mes classes je sais pas où je vais y a des escaliers j'ai jamais pris et alors y a des filles qui disent ah mais cette bibli là tu vas par là tu repars là vas-y non non ça va.
V53	Moi	[rire]
V54	Étudiante	Parce que je suis, je suis vraiment trop perdue en plus j'ai pas cette orientation et donc ce qui est bien c'est que le premier jour d'accueil on était avec des étudiants de master enfin qui sont parrains et marraines. Et donc c'est eux qui nous ont conduits de [bâtiment] au [bâtiment 1] et puis au [bâtiment 2]. Donc ça ça allait parce que pour le chemin heu c'était bien la prise de contact pas et puis voir où on est dans la ville par rapport à ça parce que on a pas eu enfin on a pas été en secondaire à [nom de la ville]. C'est un peu compliqué heu mais donc la première impression du bâtiment c'est que j'aime pas. Après y a des des amphis où j'ai été la première fois je me suis dit ah c'est une belle architecture c'est bien mais mais par exemple le grand amphi au [bâtiment 1] c'est un amphi heu je pense que tout le monde le déteste parce qu'en fait nos bancs et nos chaises sont vraiment insupportables. Et ah oui ça ce qui m'a marqué c'est que au cours ouvert j'ai été dans cet amphi-là sans savoir que quand on se lève le siège se rabat super fort sur le bois. Et heu et donc je suis partie 5 minutes plus tôt quand 2 filles se sont levées parce que j'avais un rendez-vous. Et alors là le prof qui parlait j'étais au bout de ma vie parce que je comprenais rien et c'est d'ailleurs ce qui m'a fait dire que à la base je voulais m'inscrire en moderne mais j'ai tellement eu peur des cours ouverts que je me suis pas inscrite en moderne. Et heu et donc je me suis levée et là le le le truc de ma chaise a fait un de ces bruits et le prof a arrêté de parler et il m'a observé jusqu'à ce que je sorte c'est très.
V55	Moi	Oh.
V56	Étudiante	Génant.

V57	Moi	Oh c'est dur ça [rire].
V58	Étudiante	Puis heu je me suis dit ouf je ne l'aurais jamais parce que je suis allée en [nom de la faculté] et ça c'est un moment qui m'a marqué. Mais sinon j'ai envie de dire c'est vraiment le premier jour c'est l'entrée quand on arrive au [bâtiment 1] bah c'est c'est l'entrée du [bâtiment 1] avec l'accueil avec des escaliers etc. Mais je sais pas si tu parles d'un truc en particulier ou d'une pièce.
V59	Moi	Non c'est vraiment en en global si tu veux vraiment ce qui t'a remarqué tu me dis bah voilà c'est moche c'est ça qui a marqué c'est que c'est moche [rire]. Il y a aucun problème ne t'inquiète pas du tout oui.
V60	Étudiante	C'est ça.
V61	Moi	Donc voilà c'est vraiment ça qui voilà c'est ça qui t'a marqué ouais [rire]. Il y a pas de souci mais t'inquiète pas et tu disais que par exemple voilà quand t'es arrivée au [bâtiment 1] ce que t'as ressenti c'est du stress.
V62	Étudiante	Oui.
V63	Moi	Qu'as-tu ressenti d'autres que ce soit au [bâtiment 2] c'est ça ou au [bâtiment 1] qu'as-tu ressenti comme émotion quoi ?
V64	Étudiante	[hésitation] Ben après y a quand même excitation du premier jour heu au [bâtiment 1] quand on est arrivé en premier et alors juste après nous on est allé au [bâtiment 2] et c'était plus de la gêne le fait d'être nouveau et de se dire je vais où je m'assois où un peu intimider j'ai envie de dire aux [bâtiment 1] mais au [bâtiment 2]. Mais et alors euh au [bâtiment 1] j'avais déjà fait le chemin de [autre bâtiment] au [bâtiment 1] je l'ai fait avec justement des filles et donc on s'était reconnues des cours prépa. Et et là j'avais un peu papoter et donc ça peu moins enfin je je stresse moins le fait de parler à quelqu'un c'était moins stressant et que t'es tout seul pour marcher en disant.
V65	Moi	Mmh mmh.
V66	Étudiante	Ah il est tout seul et et sinon oui j'ai envie de dire être impressionnée aussi par le fait que c'est grand que c'est nouveau. Et puis pas se sentir un peu débile mais on sait qu'on on sait rien comparer par on est enfin moi je suis toujours je suis un petit bébé je sors de rhéto et et je sais rien.
V67	Moi	Ouais.
V68	Étudiante	Et c'est et c'est grand etc. Donc plus par rapport à ça le décalage en se disant qu'est-ce que je fais là voilà.
V69	Moi	Ouais c'est vraiment le petit bébé qui sort de rhéto et qui arrive à l'unif.
V70	Étudiante	Oui c'est ça exactement.
V71	Moi	Et qui est un peu impressionnée par aussi peut-être l'effet de de groupe enfin tu vois qui au plus de monde aussi peut être.
V72	Étudiante	Oui c'est ça.
V73	Moi	Comme tu dis dans les amphis et que t'es t'es perdue bah c'est tout nouveau enfin je comprends très bien [rire]. Ne t'inquiète pas et moi je voulais te poser une question est-ce que tu imaginais comme ça l'unif ?
V74	Étudiante	Ha pas du tout.
V75	Moi	Ha pourquoi ?

V76	Étudiante	En plus moi j'avais je sais pas j'ai vraiment des stéréotypes des des trucs américains ou alors de l'unif je sais pas trop génial. On va en cours en amphi et tout. Les stéréotypes et et c'est pas vraiment ça. Et et puis enfin je sais pas j'imaginais l'unif heu soit plus passionnante pour certains cours ou on se dit waouh c'est génial que j'adore ce que je fais.
V77	Moi	Mmh mmh.
V78	Étudiante	On se rend pas compte qu'on travaille etc. Donc c'est pas du tout ça vraiment pas [rire] et même si les cours sont bien j'ai des cours que j'adore mais c'est pas du tout idéalisés comme ça. Enfin y a un côté réel et et puis même s'il y a des choses que j'ai enfin les amphis par exemple on parle tout le temps d'amphi j'imaginais pas exactement bah comme les amphis.
V79	Moi	Oui oui.
V80	Étudiante	Dans dans lesquels je suis donc c'est logique et alors moi surtout ce qui m'a étonné c'est que j'imaginais l'unif avec que des gros trucs aux personnes se reconnaît. Où on peut pas parler aux profs etc. Enfin comme on dit alors que c'est le premier jour on nous a dit c'est faux le fait que les profs sont plus accessibles etc. Maintenant vous pouvez leur parler c'est vrai mais moi on est tellement une petite section que je m'attendais pas du tout.
V81	Moi	Mmh mmh.
V82	Étudiante	À être 5 en cours et à papoter avec mes profs enfin. Hier je l'ai croisé dans le couloir en disant oh [son prénom] je dis oui et vous [rire]. Et le et donc ça c'est vrai je m'attendais pas du tout à cette proximité avec les profs et heu le fait. Ben c'est ça que ce soit chouette et ça je pensais pas et puis même avec les élèves moi je suis pas du tout une personne sociale et en plus c'était un peu déstabilisant la rentrée parce que j'étais sans ma ma sœur et de base on est tout le temps ensemble.
V83	Moi	Ah ouais.
V84	Étudiante	Vu qu'on est pas.
V85	Moi	Mmh mmh.
V86	Étudiante	On a pas choisi les mêmes études et et ça par contre ça ça fait une barrière en plus pour moi le fait de pas avoir ma jumelle pour ce genre de choses.
V87	Moi	Mmh mmh.
V88	Étudiante	Parce que les les les débuts de tout c'est toujours ensemble et et donc ça j'avoue que pour aller vers les autres c'est un bon point en même temps un mauvais parce que j'ai plus été vers les autres le fait que j'étais toute seule.
V89	Moi	Toute seule.
V90	Étudiante	Parce que quand on est à 2 on n'a pas besoin d'aller vers.
V91	Moi	Ouais ouais ouais.
V92	Étudiante	Et heu et donc ça c'est bien mais je pensais pas non plus que on pourrait avoir des groupes parce que je reste quand même. Par exemple à 12h00 je mange avec personne mais ce qui est bien c'est que vu qu'on est tellement peu et qu'on se voit tout le temps c'est toujours les mêmes têtes. Enfin à chaque cours on est en groupe et on reste ensemble et heu et donc ça c'est chouette ça j'imaginais pas l'unif. Je pensais vraiment que bah je parlerai avec personne ou alors que je resterai tout le temps avec alors que non c'est vraiment entre 2

		je reste avec des gens et en même temps je avec d'autres donc donc ça c'est bien.
V93	Moi	Ouais ça c'est bien et comme tu dis ça a pas dû être facile de de te séparé de ta sœur ici dans ce cas-là comme tu dis.
V94	Étudiante	Oui non.
V95	Moi	Vous avez vécu les premières fois ensemble et là l'unif bam [rire].
V96	Étudiante	Un peu violent.
V97	Moi	Un peu violent j'imagine déjà l'entrée à l'unif un peu violente mais en plus sans ta sœur doublement violent donc j'imagine bien que ça doit être un peu comment dire bah encore plus stressant je pense que.
V98	Étudiante	Oui c'est vraiment ça.
V99	Moi	À la à la base quoi que tu sais que ton binôme de vie.
V100	Étudiante	Exactement.
V101	Moi	Et que voilà non non j'imagine bien que ça n'a pas dû être facile et heu justement du coup dans l'université je pense bah du coup tu connais des gens que ce soit dans n'importe quelle faculté.
V102	Étudiante	[rire].
V103	Moi	Et du coup est-ce que c'était logique pour toi de choisir cet établissement ou alors il y a des personnes qui t'ont aidée à t'orienter ou pourquoi l'université au final tu vois.
V104	Étudiante	L'université parce que enfin déjà à [nom de la ville] parce que j'habite tout près de [nom de la ville] donc ça c'était logique au niveau de la proximité. Mais alors université parce que moi je compte pas du tout travailler dans dans ce que je fais mais alors c'est plutôt une sécurité pour si mon projet ne fonctionne pas donc moi j'aurais bien pris le commerce mais alors ce serait le but c'est d'avoir un un master pour si ça crache bah.
V105	Moi	Bien sûr.
V106	Étudiante	Dans le en arrivant dans heu enfin pour pouvoir travailler avoir un métier qui a plus de valeur que que en hautes écoles. Et puis surtout moi j'avais discuté avec mes parents etc. Et alors mes parents m'ont dit de tester l'unif et que même ça fonctionnait pas bah au moins j'aurais testé. Et c'est vrai que autant viser haut et puis après je descends si ça fonctionne pas aussi ça va pas. Et donc l'unif ben parce que en effet ça ouvre plus de portes heu heu quand on arrive dans le monde du travail et c'est enfin on sait que les les diplômes universitaires nous vous ouvre plus de portes donc par rapport à ça unif et pas haute école. Et puis aussi le fait que c'est cinq ans bah c'est vrai que ça me paraît long mais vu que je ne vois pas que mon commerce dans 3 ans.
V107	Moi	Oui.
V108	Étudiante	Et bah je me suis dit autant prendre.
V109	Moi	Soyons fous.
V110	Étudiante	C'est ça que ce soit cinq ans et heu donc donc voilà par rapport à ça et alors moi j'avais aussi regardé sur le site de l'unif différents différents cours etc. Parce qu'à la base je voulais pas m'inscrire là où je me suis inscrite c'est vraiment en août ce que je me suis aller en [nom de la faculté] et donc donc voilà.
V111	Moi	Eh ben c'est bien [rire]. C'est bien il faut toujours viser haut t'as bien raison donc maintenant qu'on a parlé de l'établissement des impressions avec les établissements.

V112	Étudiante	Mmh mmh.
V113	Moi	J'aimerais bien que tu m'en dises un peu plus sur ta vie d'étudiante mais en dehors de l'université.
V114	Étudiante	Ok.
V115	Moi	Ce que tu fais des activités extra-scolaires job étudiant est-ce que tu vois les les les gens de ta classe en dehors ?
V116	Étudiante	mmh mmh.
V117	Moi	Voilà dis-moi ton temps libre, raconte-moi.
V118	Étudiante	Heu alors nous on a arrêté la danse parce que on rentrait à l'unif heu parce qu'à la base on avait danse 2 fois semaine et en même temps enfin détail mais on a changé de club et donc ça correspondait pas et on s'est dit ah bah autant arrêté que de chercher un nouveau club parce qu'on rentre à l'unif. Et par contre j'ai un job étudiant qui n'est pas pendant les vacances mais enfin qui est sûr tout au long de l'année.
V119	Moi	Année ouais.
V120	Étudiante	Et alors ça j'avoue que c'est une priorité dans ma vie c'est mon job étudiant par exemple je préfère aller travailler une fois de plus que d'avoir un sport bon c'est pas très bien pour la la condition physique.
V121	Moi	Pas grave [rire].
V122	Étudiante	Mais mais voilà et et donc au moins une fois par semaine on va travailler et alors ça j'avoue c'est un peu violent la différence parce que moi j'adore mon job étudiant c'est ma passion c'est mon passe-temps.
V123	Moi	Mmh mmh.
V124	Étudiante	C'est vraiment aller là et alors en juin par exemple je travaillais là-bas 3 fois semaine parce que vu que la rhéto c'est tranquille moi j'étudiais pas.
V125	Moi	Ouais.
V126	Étudiante	Et pour les exams j'ai vraiment pas de souci et heu et donc j'ai pu aller travailler là-bas vendredi, samedi, dimanche, mercredi après-midi etc. Et ici ben c'est pas trop ça et aussi ça un peu difficile le fait de devoir freiner mais ce qui est bien c'est que vu que nous on est dans une glacerie en décembre il y a déjà beaucoup moins d'heures disponibles.
V127	Moi	Mmh.
V128	Étudiante	Pour les étudiants mais vu que nous on est déjà très motivés et qu'on travaille beaucoup ben la cadence à à peine diminué et alors je travaille juste une fois semaine. Donc ça a vachement diminué par rapport à à juin mais pas par rapport à l'année passée en rhéto je travaillais aussi une fois semaine fin d'année. Et alors bah moi en dehors du tra de de l'unif je dois vraiment essayer de d'avoir un équilibre.
V129	Moi	Un équilibre.
V130	Étudiante	Entre mon job étudiant et mes cours parce que là par exemple justement je travaille demain et mon patron m'a dit que j'aurais pu travailler aujourd'hui mais je suis tellement en retard dans mes cours.
V131	Moi	Bah non.
V132	Étudiante	Que je sais que je peux pas travailler et alors que j'aurais envie de d'aller travailler et donc par rapport à ça c'est un peu chaud de devoir gérer un job étudiant qu'on aime bien et de voir le ne pas le mettre en priorité parce que la priorité c'est l'unif.

V133	Moi	Oui l'unif.
V134	Étudiante	Même si on s'amuse moins et que on est moins parce que en même temps enfin dans nos étudiants qui va me permettre d'avoir mon diplôme.
V135	Moi	Hé hé non [rire].
V136	Étudiante	Voilà et alors par rapport aux autres je vois pas les gens de l'unif en dehors de l'unif enfin et puis enfin je suis pas assez proche d'eux etc.
V137	Moi	Mmh mmh.
V138	Étudiante	Je voudrais pas les les voir en dehors maintenant je veux dire peut-être plus tard etc. Mais mais non et alors je vois d'autres gens enfin par exemple.
V139	Moi	Ouais.
V140	Étudiante	J'ai des collègues etc. Du travail enfin on on se voit en dehors du travail je vois des gens les week-ends.
V141	Moi	Mmh mmh.
V142	Étudiante	Ou ou en semaine mais pas forcément ceux de de l'unif et alors bah l'unif en dehors de l'unif bah c'est tout le temps c'est le travail et je rentre. Et alors moi quand je rentre j'arrive pas à faire des synthèses etc. Mais vu que je suis en [nom de la faculté], j'ai beaucoup de vocabulaire à apprendre et donc quand je rentre chez moi j'ai toujours 40 min de bus ce qui a peu démoralisant.
V143	Moi	[rire].
V144	Étudiante	Mais je fais juste du vocabulaire et donc quand je rentre je me force à faire du vocabulaire. Ou alors bah vu que vendredi j'ai pas cours toute la journée c'est travail pour l'unif. Et heu alors samedi et dimanche bah il y a une après-midi des 2 où je sais d'office que je suis au travail et heu et.
V145	Moi	Mmh mmh.
V146	Étudiante	Tout le reste bah c'est censé être consacré à l'unif. Mais parfois oui c'est sur je fais d'autres choses et heu là par exemple je sais pas aujourd'hui on a l'anniversaire etc. Bah y a des choses qui se rajoutent mais l'horaire de base c'est le week-end il y a que une après-midi qui est pas consacrée à l'université et tout le reste est censé être consacré à l'unif.
V147	Moi	À l'unif.
V148	Étudiante	Sauf que bah résultat ça dévie tout le temps et même en semaine ça dévie tout le temps euh oui non je pas envie ah oui ceci ah oui cela. Donc c'est ça qui est un peu frustrant c'est que on sait qu'on est tout le temps en retard et en même temps c'est impossible d'être H24 parce que sinon on explose.
V149	Moi	[rire].
V150	Étudiante	Et c'est un peu horrible quoi.
V151	Moi	[rire] Et du coup tu ne participes pas à des événements universitaires les soirées d'accueil baptême et tout ce qui va avec.
V152	Étudiante	Il y a un cercle.
V153	Moi	Un cercle.
V154	Étudiante	Un cercle d'étudiants justement et heu j'ai voulu y aller sauf que je me suis dit que ça me prendrait trop de temps.
V155	Moi	Mmh mmh.

V156	Étudiante	Parce que je sais que ils organisent des activités et que il faut être à peu présent etc. Et heu j'ai trop peur que ça ça me mange du temps sur mes cours et alors il y a aussi le fait de enfin c'est pas activité ça mais c'est le fait d'être délégué on pouvait être délégué.
V157	Moi	Ouais ouais.
V158	Étudiante	De notre section heu et les profs nous encourageaient à être délégués puisque en première on avait pas encore de délégué. Mais là aussi c'est trop stressant le fait de se dire je vais consacrer du temps à ça alors que ça va me faire perdre du temps pour étudier.
V159	Moi	Mmh mmh.
V160	Étudiante	Je trouve déjà tellement un peu de temps pour étudier que je culpabiliserai trop de participer à un cercle étudiant ou à ce genre de choses en disant bah que je peux pas et que ça va pas.
V161	Moi	Ouais.
V162	Étudiante	Par rapport à ça mais j'aimerais bien au fond mais je sais que je ferai pas parce que j'ai déjà pas assez de temps comme ça.
V163	Moi	[rire] Les journées y a que 24 h dedans hein.
V164	Étudiante	Oui c'est ça [rire].
V165	Moi	Et heu bah du coup tu disais tantôt que voilà t'avais rencontré des gens en cours prépa etc. Et que t'avais t'avais recroisé c'est ça.
V166	Étudiante	Ah oui et il y a aussi eu.
V167	Moi	Dis-moi.
V168	Étudiante	Le [nom de la festivité] par contre.
V169	Moi	Oui.
V170	Étudiante	De l'unif ça par contre on est allé et et heu là on avait enfin il y a un gars qui m'a envoyé un message qui lui est dans dans ma fac mais que j'avais jamais vu. Et là on avait passé la soirée avec lui et moi j'étais avec des filles du travail qui sont aussi à l'unif et du coup ça par rapport à l'unif enfin activité de l'unif on est allé.
V171	Moi	Vous êtes quand même allé à la petite soi enfin le [nom de la festivité] bah c'est chouette tu as bien raison une fois de temps en temps ça fait du bien quand même hein on va pas se mentir et du coup.
V172	Étudiante	Tu disais pardon.
V173	Moi	Non non pas de souci il y a pas de problème t'inquiète pas que voilà t'avais eu euh. Du coup des premiers contacts et quelles ont été tes impressions avec ces premiers contacts commence, allez comment se sont passés les premiers contacts genre un un peu intimidants enfin un peu timide ou voilà t'es extravertie et toi t'arrives à aller vers les gens sans aucun problème ?
V174	Étudiante	Euh.
V175	Moi	Voilà.
V176	Étudiante	Euh... Ben moi je suis gênée mais heu j'essaie toujours de pas le montrer donc heu c'est tout le temps moi qui alimente la conversation par exemple et donc le premier jour je disais du de [autre bâtiment] au [bâtiment 1]. Ben encore ceux qui sont à côté de nous j'avais dit ah oui tu étais au cours prépa etc. Et y a une fille j'avais pas du tout retenu sa tête elle avait dit mais oui on s'est vu en aout j'étais là ah oui c'est vrai maintenant que te le dis.
V177	Moi	[rire].

V178	Étudiante	Donc j'ai assez euh enfin j'ai pas trop de problème à engager la conversation et à poser des questions parce que toujours plein de questions en tête même bateau. Mais heu c'est ça ça permet au moins de de pas être enfin je supporte pas les blancs.
V179	Moi	Ok ok.
V180	Étudiante	Donc s'il y a des blancs et donc je pose tout le temps des questions. Et et donc ça ça allait mais juste je vois que par exemple les la première semaine les 2 premières semaines des groupes qui se sont formés et moi j'étais trop gênée d'aller vraiment vers de si je suis à côté etc. Je vais parler avec eux mais le fait de faire la démarche d'aller vers les gens etc. Ça un peu moins et si en gros j'ai pas le choix et si on.
V181	Moi	Ouais ouais ouais.
V182	Étudiante	Est face à face ben on va pas se regarder comme ça .
V183	Moi	[rire].
V184	Étudiante	Et et c'est vrai que les premières semaines quand j'ai vu que par un groupe de filles qui c'est quoi qui s'est formé et et moi j'ai pas osé aller vers elles alors que j'avais déjà parlé à certaines. Et c'est seulement maintenant que je reste avec elle en cours et qu'elles m'incluent dans d'autres dans d'autres etc. Bon par exemple elles dînent ensemble et moi je voudrais pas dîner avec elles et donc je dine pas à avec elles
V185	Moi	Mmh mmh.
V186	Étudiante	Mais alors c'est vrai au début quand j'ai vu des groupes se formaient c'est vrai j'ai stressé parce que y a vraiment ce stress-là je trouve quand on nous parle de l'unif. C'est si tu te fais pas des potes direct tu n'auras pas de potes du tout les groupes ça se fait vraiment le premier jour
V187	Moi	[rire]
V188	Étudiante	Et moi j'étais là mais j'ai parlé à personne depuis 2 semaines qu'est-ce qui se passe et donc heu ça devient un moment plus stressant sauf que maintenant ça m'empêche pas de parler aux gens et de quand même avoir les discussions donc après c'est vrai que je suis moins proche d'eux parce que eux ils sont vraiment en groupe etc.
V189	Moi	Ouais.
V190	Étudiante	Mais ça ça me dérange pas parce que je voudrais pas être trop proche non plus mais ça n'empêche pas en tout cas de d'avoir une vie sociale et de parler quand même donc heu.
V191	Moi	Ouais ouais ouais.
V192	Étudiante	Ça je trouve super stressant enfin moi on a vraiment répété plein de fois y compris des gens qui étaient unif et et d'autres pas que si on ne faisait pas des connaissances directes ça n'irait pas. Ben c'est pas vraiment vrai parce qu'en plus justement maintenant que je les connais et je les vois souvent je suis plus à l'aise d'aller vers eux et de parler alors y a pas de contexte donc.
V193	Moi	Ouais ouais donc en fait t'as t'as tellement de stéréotypes.
V194	Étudiante	Oui.
V195	Moi	Et là tu les confrontes en plein en plein dedans quoi quand t'arrives à l'unif tu te rends compte au final bah c'est que des stéréotypes et ça n'a pas vraiment ça.
V196	Étudiante	Oui c'est vraiment ça.

V197	Moi	C'est aller comment dire ce n'est pas là oh c'est c'est moche de dire ça mais la vraie vérité quoi tu vois ce que je veux dire la vérité.
V198	Étudiante	Oui c'est exactement. [rire]
V199	Moi	Ça va, et par rapport aux profs ou assistants normalement vous avez aussi des assistants enfin aussi ces relations-là avec les profs.
V200	Étudiante	Heu.
V201	Moi	Comment as-tu ressenti tout ça ?
V202	Étudiante	Par rapport aux c'est enfin c'est très différent en fonction.
V203	Moi	Il n'y a pas de souci.
V204	Étudiante	Justement ceux par rapport enfin ceux avec qui j'ai cours en amphi bah m'impressionnent beaucoup plus que ceux que j'ai vu en petit groupe. Et alors il y a une prof que j'adore et c'est elle qui a fait notre premier jour d'accueil au [bâtiment 2] et qui a présenté la section j'avais pas compris qu'elle était prof et alors moi je la vois 2 jours plus tard qui me donne cours de [nom du cours]. J'étais ohh elle est prof et et en fait elle est super sympa et heu et de nouveau ce qui est bien c'est que ça ce qui est perturbant comparé au secondaire c'est que les profs nous vouvoient. On a vraiment l'impression qu'on est respecté alors qu'en secondaire c'est pas du tout ça et donc ça c'est bien parce que il y a une proximité mais en même temps une distance de respect.
V205	Moi	Mmh mmh.
V206	Étudiante	Et heu et avec tous les profs y en a certains qui nous vouvoient et moi j'ai j'ai 2 profs qui nous tutoient et heu et donc part rapport par rapport aux profs ça dépend là il y a des il y en a je me suis dit le premier jour où petit ils sont complètement perchés ils font vraiment peur j'en ai une qui a l'air vraiment folle et qui crie qui qui qui fait des mimes etc. Et maintenant elle est super chouette c'est sa personnalité donc ça c'est bien mais alors c'est vrai par rapport aux stéréotypes bah au début on se dit oh punaise c'est un prof d'unif je peux pas lui parler.
V207	Moi	Mmh mmh.
V208	Étudiante	Par exemple la première semaine je m'étais bourrée dans j'avais pas compris dans quel groupe j'étais parce que on est tout le temps réparti en groupes de section et alors j'avais envoyé un mail alors qu'il était écrit dans ce qu'elle avait envoyé et j'étais super j'avais dit mais non j'ai envoyé un mail à une prof d'unif ça fait que 2 jours que je suis là c'est trop gênant. Et donc j'étais la retrouver semaine après j'étais là ben excusez-moi mais j'ai toute gênée d'aller sinon y a pas de souci vous savez je me doute que c'est les premiers jours et ça oui oui. Et et donc hyper intimidant mais en même temps y en a qui qui sont rassurants je trouve et qui enfin qui capte mais ce qui est bien aussi c'est que on nous a on nous maternelle pas non plus comment secondaire.
V209	Moi	Ouais.
V210	Étudiante	Vraiment se respect comme si on était égal à égal c'est perturbant mais c'est vraiment bien comparé au secondaire donc ça c'est chouette.
V211	Moi	Et bah c'est très bien [rire]. C'est bien alors du coup on a parlé des des profs de comme tu disais que tu as vraiment cette t'as l'impression enfin si c'est une impression d'être égal à égal.
V212	Étudiante	Mmh mmh.

V213	Moi	Qui a un vraiment un respect général que tu ne ressens peut-être pas forcément avant parce que aussi on voudrait peut-être comme des ados alors que maintenant.
V214	Étudiante	Oui.
V215	Moi	Ben à l'unif il c'est bête mais comme tu dis ils vous vouvoient et du coup ça fait un peu quand enfin c'est d'être respectueux tu le ressens comme ça d'ailleurs.
V216	Étudiante	Mmh mmh.
V217	Moi	Et du coup bah ces profs ils t'ont donné cours.
V218	Étudiante	Oui.
V219	Moi	Qu'as-tu ressenti justement pense à tes premiers cours avec avec tes profs que ce soit ben dans les grands amphis dans justement tes tes petits groupes en traduction donc comment c'est vraiment passé cette découverte de ces deux points de vue là ?
V220	Étudiante	Heu.
V221	Moi	Différents.
V222	Étudiante	Je réfléchis au cours.
V223	Moi	Vas-y.
V224	Étudiante	Parce qu'il y en a qui m'ont plus marqué.
V225	Moi	À ton aise, vas-y.
V226	Étudiante	Que d'autre heu ben vraiment le cours de grammaire je pense que c'est celui qui m'a le plus marqué mais négativement. Donc là ça c'est un cours où je suis groupée avec les langues modernes qui se donne en amphi [bâtiment 1] déjà le fait que c'est le [bâtiment 1] bah j'aime moins aller là-bas etc. Mais alors là la prof nous a vraiment fait peur parce qu'elle a direct parlé du premier jour de l'examen en tant qu'il y a une personne qui réussissait qu'il y avait beaucoup de redoublants et que c'est le cours que les gens rataient le plus dans notre section et qu'elles comprenaient pourquoi parce que c'était dur etc. Donc ça je me dis c'est pas du tout rassurant de dire ça le premier jour quand on arrive à l'unif et et alors elle a dit aussi j'espère que vous avez pas fait l'erreur d'arrêter votre sport il faut continuer et alors elle a dit qu'il y avait un cours de renforcement qui elle conseillait vivement qui était donné par un étudiant de master donc nous on n'a pas d'assistant qui donne de cours.
V227	Moi	Mmh mmh.
V228	Étudiante	C'est que nos profs mais il y a 2 cours de renforcement qui sont donnés par des étudiants moniteurs.
V229	Moi	Mmh mmh.
V230	Étudiante	Et et donc qui sont en master et qui nous donnent cours donc ça par rapport à grammaire un peu stressant surtout qu'en plus c'est même pas l'un de mes plus gros coups parce que moi j'ai 2 cours à 10 crédits et c'est même pas dix crédits grammaire donc j'étais là ok d'accord.
V231	Moi	[rire]
V232	Étudiante	Et et alors premier jour aussi moi ce qui est un peu compliqué c'est que j'ai pas de cours en français enfin si ce cours là c'est en français mais j'ai 3 cours qui donnent en français et tous les autres cours d'anglais d'espagnol ben c'est en anglais ou en espagnol.
V233	Moi	Forcément. [rire]

V234	Étudiante	Donc heu ça c'est un peu stressant le le premier jour de mon cours à dix crédit d'anglais parce que je n'ai rien compris et quand la prof parlait j'étais larguée j'étais là je le comprends pas c'est du chinois. Et de là vraiment quand je suis sortie là j'étais j'avais vraiment peur je sais mais qu'est-ce que je fais là pourquoi je me suis inscrite ici parce que je comprenais rien ce qui est à ce qu'elle disait et les premières semaines de nouveau. Je j'étais larguée parce que on voit de la grammaire anglaise on n'apprend pas l'anglais c'est vraiment l'analyse de la langue par rapport aux autres etc. Et et donc les j'ai envie de dire les 2 premières semaines et encore après ce cours là quand la prof donnait cours j'avais juste envie de pleurer et parce que je comprenais rien de ce qu'elle disait ben y a la barrière de la langue. Et en plus la barrière de la matière et ce qui est un peu dommage c'est que j'ai appris seulement après trois trois quatre semaines qui avait un cours de renforcement qui se donnait et eh donc j'ai été seulement après un chapitre on avait déjà vu un chapitre.
V235	Moi	Mmh mmh.
V236	Étudiante	Mais ok je l'avais déjà compris et quand je suis arrivée un renforcement ce chapitre-là était déjà fini et mais ce qui est bien c'est que j'y vais maintenant et et que ça aide et donc bah par rapport à ce cours-là stressant. Par contre mon cours de linguistique le premier jour je me suis dit waouh génial parce que j'ai jamais fait de linguistique avant et alors quand il a expliqué bah tout le plan du coup.
V237	Moi	Mmh mmh.
V238	Étudiante	Etc. Et comment on analysait enfin qu'on apprenait le langage c'était vraiment passionnant. Et ce prof là et passionné quand il parle en fait il a toujours les yeux écarquillés qui fait ça et et donc c'était vraiment quand je suis sortie là j'étais trop contente d'avoir vu ça. Et et aussi la prof en traduction anglaise bah elle est vraiment chouette et celle qui va présenter la section et donc le fait de l'avoir déjà vu à la journée d'accueil en me disant ha elle est pros etc. Bah c'était enfin ça ça rajoute de la familiarité le fait de reconnaître bah c'est déjà moins stressant pourquoi tellement rien les premiers jours et tout est tellement nouveau.
V239	Moi	Ouais.
V240	Étudiante	Que le fait d'avoir une tête connue vous dire c'est bien. Et et par contre les cours espagnoles le premier jour de du cours d'espagnol a dix crédits la prof a parlé français et elle nous a aussi présenté bah les élèves moniteurs qui avaient les autres profs qui donneraient cours pendant l'année etc. Et et là le premier jour je m'étais dit ah bah ça va ça cours d'espagnol normal et c'est seulement les premières semaines enfin la la semaine qui a suivi et la semaine d'après que je me suis rendu compte que c'était super simple. Par exemple ce qui est bien c'est que c'est un cours à dix crédits mais qui reprend à la base et donc moins que j'ai déjà fait 2 ans espagnol en fait je m'ennuie comme pas possible.
V241	Moi	Mmh mmh.
V242	Étudiante	Parce que exemple pour situer on a on vient de voir seulement maintenant en décembre un 3e temps de la conjugaison et moi j'en ai vu 7 en secondaire. Et et donc ça permet 2 semaines qu'on a vu du le

		passé donc c'est vraiment chiant comme cours mais ce qui est bien c'est que c'est dix crédits et que donc c'est 10 crédits assez facile.
V243	Moi	[rire]
V244	Étudiante	Et que mes cours d'espagnol qui sont liés à la [faculté] sont plus poussés donc ça c'est bien et donc ce cours là le premier jour je me suis pas du tout rendu compte à quel point il était simple et en fait la prof parle toujours français maintenant. Et et donc ça c'est cool et c'est un peu dommage parce que c'est vraiment un cours qui est chiant et j'y vais plus les dernières semaines j'ai arrêté d'y aller parce que ça je préfère travailler alors que mon espagnol que d'aller en cours pendant 45 min et sinon quand je pense aux cours rien à enfin c'est vraiment ceux-là qui m'ont plus marqué et c'est ma prof de pratique espagnole qui est qui est vraiment folle et qui crie tout le temps mais qui est trop sympa et alors en plus tous nos premiers cours à nous on était groupés tous les [nom de la faculté].
V245	Moi	Mmh mmh.
V246	Étudiante	Et c'est la semaine d'après qu'ils ont créé les groupes et qu'on était séparés donc ça j'avoue c'est vrai que on n'a pas non plus cette réalité ce que la première semaine on se dit ah ouais on est autant avoir cours à autant et en fait pas du tout parce que c'est vraiment après que j'ai cours en petits groupes et ça c'est pas très réaliste alors de ce qui suit pendant l'année parce que on n'est pas réparti au groupe mais sinon heu.
V247	Moi	Ça va ça va et du coup tu [hésitation] à entendre les cours ne correspondaient pas forcément à tes attentes ou pas pas. Enfin moi j'ai cette impression mais est-ce que tu tu confirmes parce que vraiment tu disais ouais là le cours d'espagnol je m'attendais à ce que ce soit plus dur enfin tu dis bah c'était une facilité vu que j'ai déjà eu de l'espagnol j'ai vu le 7 enfin 7 temps en espagnol alors là ils sont en cours 3 est-ce que t'as une impression générale que tes attentes étaient un peu faussées ou pas du tout ?
V248	Étudiante	Heu oui mais alors il y en a faussé dans dans dans l'autre sens du terme.
V249	Moi	Dans l'autre sens.
V250	Étudiante	Le cours d'anglais a dix crédits là c'était dans le sens je vais jamais y arriver et toujours maintenant je stresse mais ce qui est rassurant c'est vraiment les cours de renforcement ça ça aide en grammaire aussi ça par rapport aux profs c'est complètement différent heu l'approche que j'ai par rapport à ça parce que vu que c'est des étudiants de master je suis beaucoup plus à l'aise et alors ils nous disent eux-mêmes à moins c'est pas Monsieur moi c'est tu. Et et donc par exemple le mercredi j'y vais jusque 18 h et bah j'ose poser mes questions et hier aussi j'ai été en un enfin est une séance de renforcement qui est donnée et ça c'est un cours de pratique anglais où je n'ose jamais parlé parce qu'il y a la barrière de la langue et je suis gênée et le fait que ce soit une étudiante de master. Ben j'ose parler ça se donne en français aussi et donc là je suis encore plus avec les profs par exemple ils m'appréciaient cette prof enfin la prof que j'ai en pratique elle est vraiment impressionnante et donc j'ose pas aller vers elle et j'ose pas lui poser

		des questions tandis que là bah vu que c'est une élève de master qui elle retire la distance on se tutoie etc. Ben là ça aide.
V251	Moi	Ça aide.
V252	Étudiante	Pour poser des questions et heu mais sinon oui mes attentes par rapport à ce cours là mais le pire c'est le seul cours où je me suis dit ah ça va c'est tranquille. Et bah quand même qu'il y a les TP qui vont avec et là aussi c'est vraiment on fait rien et et parce que le niveau est simple mais alors il y a d'autres cours d'autres cours que j'avais jamais eu et donc j'avais pas forcément d'attente.
V253	Moi	Ouais.
V254	Étudiante	Du cours de linguistique et le cours de traduction bah j'avais [faculté] j'avais hâte parce que c'est initiation à la [nom de la faculté] et moi je me suis inscrite en [nom de la faculté] donc ça j'avais hâte mais c'est plus dans ce qu'est-ce qui va m'arriver.
V255	Moi	M'arriver.
V256	Étudiante	Je sais pas et mais les cours de langue que je me situe comparé au secondaire voilà c'est sûr que ça n'a rien à voir.
V257	Moi	Rien à voir ouais c'est pas du tout la même chose.
V258	Étudiante	Non non.
V259	Moi	On en reparlera un peu après [rire]. Donc voilà maintenant on a vraiment fait tes premières impressions et maintenant on va rentrer dans le concret [rire] ça va là on est qu'au début [rire]. Donc en fait heu j'aimerais savoir ce qui compose tes méthodes de travail actuelles donc je peux te donner ma définition si tu veux de méthodes de travail.
V260	Étudiante	Mmh mmh.
V261	Moi	Pour t'aiguiller un petit peu donc c'est l'ensemble des stratégies routines ou comportements mais que toi du coup hein tu mets en place pour apprendre organiser traiter et retenir tes informations ainsi que pour gérer ton temps hein on parle à ce job étudiant par exemple.
V262	Étudiante	Mmh mmh.
V263	Moi	Donc c'est pas seulement ce qu'on fait pour étudier mais c'est aussi comment le fait et pourquoi on le fait d'accord ?
V264	Étudiante	Ok.
V265	Moi	Donc quelles sont toi tes pratiques du coup de méthodes de travail actuelles maintenant on est le 13 décembre que fais-tu ?
V266	Étudiante	Ok heu ben moi vu que j'ai pas cours le le vendredi le vendredi je me fais un planning donc j'ai tous mes cours qui sont qui sont imprimés à mes intitulés de cours et alors là je dis ce que j'ai à faire donc je note tout ce que j'ai à faire dans ma tête moi j'ai soit des prépas soit juste des trucs que je dois étudier ou des synthèses à faire etc. Je note tout ce qui est à faire je regarde ce que je dois prioriser donc par exemple j'ai des TP à rendre pour le dimanche 00h00 donc je fais les TP en priorité parce que je sais que je vais les envoyer. Et puis après je fais en fonction des jours donc je commence par lundi puis mardi puis mercredi etc. Les choses qui sont vraiment à faire et alors l'étude bah c'est toujours ce qui ce qui passe en dernier parce que je sais que j'ai le bloc après mais le but c'est d'arriver en blocus avec heu toutes mes synthèses qui sont faites etc. Et et moi vu que j'ai beaucoup de vocabulaire ben j'ai moins de synthèse à faire j'ai des cours.
V267	Moi	Ouais.

V268	Étudiante	C'est que des synthèses bah linguistique etc. C'est des synthèses mais j'ai des cours d'anglais bah ce qui ce qui a à l'examen et que je vais faire étudier c'est c'est le vocabulaire donc ça c'est bien ça me retire des synthèses mais bon c'est quand même étudier le vocabulaire.
V269	Moi	Quand même [rire].
V270	Étudiante	Donc voilà et heu donc par rapport à ça c'est ce qui me sauve c'est vraiment cette liste cette liste à faire et alors ça c'est la checkliste check Oh la la globale mais alors par jour je m'en fais aussi une des choses à faire par jour parce que si je vois tout ça je suis finalement démoralisée en me disant je saurais pas faire 14 trucs sur ma journée. Et donc je choisis 4-5 à faire en fonction parce que par exemple y en a qui sont plus petites ben j'en mets 7 ou des trucs comme ça ou alors je mets le vocabulaire pour fin de journée etc. Et alors la journée c'est le le but c'est de faire cette petite liste là et si j'ai réussi à faire ben je suis contente mais régulièrement il y a toujours un truc qui saute donc ça c'est un peu démoralisant.
V271	Moi	[rire]
V272	Étudiante	Et donc voilà et heu sinon par rapport au cours bah ce qui se passe que je dois vraiment me discipliner pour cette semaine en tout cas je me suis dit et la semaine passée je reste plus tard à l'unif et comme je disais j'attends ma sœur.
V273	Moi	Ouais.
V274	Étudiante	Pour pouvoir travailler en salle d'étude parce que sinon je sais que quand je rentre avec les trajets en fait je le fais pas. Et donc par rapport à ça c'est plus se trouver des heures où je suis obligée où je dois me discipliner et aussi heu je suis trop distraite parce que le téléphone par exemple c'est vraiment c'est vraiment horrible dans son travail et et moi quand il est près de moi etc. Ben j'ai tendance à regarder et la musique aussi en secondaire j'étudiais pas vraiment et donc je faisais tout en musique et je sais que maintenant ça me déconcentre vraiment. Et donc par exemple quand j'écoute la musique quand je prends le bus mais heu quand je suis en salle d'étude au [bâtiment 2] bah je me dis non n'écoute pas de musique ne prend pas dans tes heures-là sinon c'est ça ça me déconcentre et et sinon par rapport à comment j'étudie bah c'est différent dans chaque cours.
V275	Moi	Ouais.
V276	Étudiante	Vu que il y a des cours comme je disais où c'était synthèse à faire etc. D'autres cours c'est c'est pas c'est pas la même chose qu'il faut faire il y a d'autres que je dois ben auquel je dois consacrer plus de temps.
V277	Moi	Oui.
V278	Étudiante	D'autres moins de temps donc ça ça varie en fonction des cours.
V279	Moi	Et si heu je ne me dis pas si je ne dis pas de bêtises tu me disais que il y a un cours où tu ne vas plus.
V280	Étudiante	Mmh mmh oui.
V281	Moi	C'est ça.
V282	Étudiante	C'est le seul.
V283	Moi	Et c'est parce que c'était trop facile enfin pour toi c'était trop facile OK c'est pour être sûr que de pas oublier des infos.
V284	Étudiante	Oui c'est ça.

V285	Moi	OK donc t'as quand même à tout ce que tu me racontes t'as quand même un peu une une semaine type entre guillemets.
V286	Étudiante	Oui.
V287	Moi	Tu vois genre le lundi tu vas de telle heure à telle heure.
V288	Étudiante	Mmh mmh.
V289	Moi	Ou tu pars plus tôt comme tu dis mais pour aller travailler etc. Et par exemple tu dis que le vendredi tu fais ton planning.
V290	Étudiante	Mmh mmh.
V291	Moi	Et tu travailles et tu gardes ton après-midi une après-midi le le du week-end pour aller à ton job étudiant.
V292	Étudiante	C'est ça.
V293	Moi	Donc t'as vraiment quand même ta semaine type ?
V294	Étudiante	C'est ça.
V295	Moi	De fait est-ce que cette semaine type on va dire hein tu l'as eu directement genre tu t'es dit 15 septembre on rentre bam ?
V296	Étudiante	Pas du tout.
V297	Moi	Pas du tout j' imagine bien.
V298	Étudiante	Vendredi j'ai pas cours les 2 premières semaines j'étais là j'ai pas cours c'est trop bien [rire].
V299	Moi	C'est la fête [rire].
V300	Étudiante	Et donc je suis pas restée chez moi pour travailler j'ai été je sais pas faire des courses j'ai été travailler à mon tra à mon job étudiant. Et heu donc pas du tout et alors ça fait vraiment 2 semaines que je reste plus tard en cours avant le but c'est de partir le le plus tôt possible et j'étais dégoûtée. Par exemple que le jeudi d'avoir eu la la dernière tranche horaire heu des des 3 groupes en disant oh je finis super tard et tout j'aurais voulu rentrer plus tôt mais rentrer plus tôt pour ne rien faire. Et donc heu donc non c'est vraiment très récemment et alors avant je me disais ah j'ai un truc à faire je vais le faire et puis après c'est oh je ne sais pas mais en fait tous ces moments je trouve que si j'ai pas de liste en fait quand j'ai terminé de faire un truc il y a vraiment un moment où je me dis ah qu'est-ce que je fais il y a un moment de latence où je perds du temps.
V301	Moi	Mmh mmh.
V302	Étudiante	Donc que s'il y a une liste bah je sais que je passe à ça et puis à ça et puis ça et donc les premières semaines vu que j'avais pas de liste je ben j'ai perdu beaucoup de temps à me dire à attendre et à savoir ce que j'allais faire après quoi.
V303	Moi	Et tu t'es rendu compte quand de ça après genre 2-3 semaines de de cours quand tu disais que tu ou bien tu vois y a les vacances de Toussaint on se dit ah ben c'est des vacances entre grands guillemets évidemment. Et est-ce que ça ou qui va peut-être percuté ou le fait de voir ta sœur ?
V304	Étudiante	Oui je pense que c'est pendant.
V305	Moi	Ou si ta mère.
V306	Étudiante	Les vacances de Toussaint.
V307	Moi	Ou alors c'est Toussaint qui t'a vraiment dit enfin a fait le petit décalé.
V308	Étudiante	Bah parce que avant je stressais déjà et alors moi je discute beaucoup avec avec maman et à l'heure j'avais dit ah mais je vois que je suis je suis dans la mouise etc. Et alors le fait qu'elle me parle bah ça a

		beaucoup aidé ben de conscientiser mais c'est vraiment pour les vacances de Toussaint en fait que j'ai eu des moments pour travailler juste mes cours sans sans avoir les cours. Et donc c'est à ce moment-là que j'ai fait les listes et que j'ai et que j'ai plus je suis plus rentrée dans la matière que j'ai plus vu ce que j'avais à faire alors qu'avant vu que c'est le début c'est plus en surface comme en secondaire.
V309	Moi	Ouais.
V310	Étudiante	En disant bah c'est les cours etc. Et le fait d'avoir eu une semaine pour pouvoir travailler les cours bah là j'ai vu les à quoi ressembler mes cours en gros et et c'est parce que oui j'allais au cours mais je faisais pas grand chose à part les TP etc. Et j'avais l'impression en plus que je faisais des trucs mais le fait de leur passer des journées entières à travailler les cours bah ça permet de rentrer dedans et d'avoir une meilleure idée d'où on en est et donc c'est rassurant et un peu stressant parce qu'on se dit oh misère il y a 45 mille trucs à faire je suis nulle part mais c'est vraiment je pense à tout ça qui m'a permis de me rendre compte ce qui avait la charge de travail.
V311	Moi	Ok très bien et du coup avec avec tout ce que tu tu me racontes tu disais que t'as utilisé les mots de vocabulaire pour tes cours où tu dois étudier le le vocabulaire t'as fait des synthèses. Est-ce qu'en cours par exemple tu fais des des des prises de notes ? Ou tu mets du fluo enfin que sais-je tu vois ? Et ou tu résumes te tu vois quand tu dis que tu vas à l'unif tu vois tu restes plus tard est-ce que tu résumes que t'as fait ta journée ? Comment tu comment organises comment tu fais ça et pourquoi tu le fais surtout ?
V312	Étudiante	Mmh mmh ça j'avoue qu'on me disait tout le temps que arriver à l'unif il faut il faut avoir enfin penser et avoir résumé ce qu'on a fait de la journée quand on rentre des cours il faut voir les cours.
V313	Moi	Mmh mmh.
V314	Étudiante	Qu'on a fait mais pas du tout ça et et je vois pas comment enfin je vois pas passer toute ma journée en revue et refaire et repasser derrière mes cours donc au moins je je fais plutôt ce que j'ai à faire pour après. Et heu il y a des cours par contre où je suis déjà arrivée en étant en avance mais alors quand je vais en cours je prends des notes donc moi j'imprime tout parce que je préfère sur papier.
V315	Moi	Mmh mmh.
V316	Étudiante	Et alors il y en a qui ont sur ordi mais y a des cours qu'on est obligé d'avoir sur papier il y a 2 ou 3 cours c'est obligé imprimer et donc au moins je trouve ça plus simple d'avoir tout sur papier c'est enfin c'est plus concret. Et alors je prends note quand les profs parlent y a des fois j'ai des syllabus donc là carrément c'est des exercices à faire et c'est super simple.
V317	Moi	Oui oui.
V318	Étudiante	On remplit juste les feuilles et sinon j'ai un prof enfin j'ai plusieurs profs c'est des slides et donc j'ai appris les slides et je les annote quand il y a des choses à rajouter heu il y en a une c'est juste vu qu'elle les lit ben parfois c'est que quelques mots à rajouter.
V319	Moi	Mmh mmh.

V320	Étudiante	Et quand je fais ma synthèse alors fin ce cours là c'est pas vraiment des synthèses c'est plus des résumés mais en un endroit donc j'ai un petit carnet.
V321	Moi	Ok.
V322	Étudiante	Et et en gros tout enfin ces 100 slides et ben moi je le résume en quelques pages et je les et enfin je les mets tous au même endroit mais j'ai un autre cours où le prof a des slides là c'est vraiment une synthèse avec carte mentale enfin carte mentale.
V323	Moi	Carte mentale.
V324	Étudiante	Et d'autres trucs heu et donc heu je ne sais plus pourquoi tu disais pourquoi mais par rapport à quoi ?
V325	Moi	Par.
V326	Étudiante	Moi je fais comme ça.
V327	Moi	Et de dire bah pourquoi tu fais comme ça bah tu pourrais ne pas prendre note tu vois ?
V328	Étudiante	Ah oui parce qu'il y a des cours comme ça où j'étais perdue par exemple en anglais parfois quand je suis larguée je sais plus prendre note et je prends note parce que je suis elle m'a perdue heu. Mais le fait de prendre note ça reste enfin on est ancré dans la matière et on suit beaucoup mieux et je saurais pas suivre un cours et juste observer parce qu'à un moment donné je décroche et et le fait de prendre note ça me force à être concentrée et en plus je me dis si c'est pas pris note j'ai perdu des infos donc j'aurais pas l'info.
V329	Moi	Mmh mmh.
V330	Étudiante	Pour ma synthèse pour mon exam.
V331	Moi	Ouais.
V332	Étudiante	Donc ça je prends note par rapport à ça et sinon je sais par exemple y en a qui jouent et sur leur PC je ne saurais pas faire ça parce que je culpabiliserais trop.
V333	Moi	Mmh mmh.
V334	Étudiante	De me dire bah je l'ai pas suivant cours faut pas s'étonner que je rate l'examen c'est logique c'est parce que j'ai rien fait et donc donc voilà je suis pour pouvoir. Et c'est comme y en a qui vont pas en cours il y a un cours de langue anglaise à dix crédits où la prof lit tout le temps ses slides et elle fait vraiment que ça. Mais alors je sais que si j'y vais pas je vais trop culpabiliser ce que je comprends déjà rien quand j'y vais alors qu'elle lit ses slides et je vais si je comprends rien chez moi bah c'est parce que je vais pas aller en cours alors en soit quand j'y vais je sais que c'est pas le cas mais je vais vraiment à tous les cours pour me dire que au moins il y a pas enfin ça me retire un facteur de culpabilité si je rate quoi.
V335	Moi	[rire] Je comprends je je comprends ce que tu veux dire. Et pourquoi t'as décidé de travailler comme ça toi tu dire ben moi je vais quand même en cours tu vois enfin sauf celui qui est plus simple je vais quand même en cours je vais suivre même si je comprends pas ce qu'elle me dit j'ai décidé bah là de faire des résumés pour un pourquoi t'as fait cette semaine type entre guillemets pourquoi tu travailles comme ça ?
V336	Étudiante	Heu.
V337	Moi	Par.

V338	Étudiante	Vu que je suis étudiante j'ai le temps et je me dis autant aller en cours que de rester chez soi.
V339	Moi	Mmh mmh.
V340	Étudiante	Et et le fait d'aller en cours c'est déjà voir la matière une première fois alors même si j'ai pas comprise et pas totalement ben j'ai capté quelques infos c'est c'est tandis que si j'y vais pas c'est sûr que je me ferme toutes les portes et toutes les possibilités de capter même un minimum d'infos. Et donc le fait d'y aller bah je me dis au moins je vois déjà la matière une première fois.
V341	Moi	Mmh mmh.
V342	Étudiante	Tandis que chez soi si on n'y va pas je ne me sens pas autodidacte par exemple assez que pour pouvoir voir la matière de 0 et comprendre tout de moi-même heu heu comme ça. Et donc j'y vais ben pour pouvoir avoir une première approche de la matière et puis après bah vu que je vais en renfo etc. Deuxième approche et donc ça je vais à l'école parce que j'ai le temps et vu que c'est une priorité bah autant enfin vraiment sa priorité et y aller.
V343	Moi	Et aller à fond quoi c'est vraiment ça alors. Maintenant que je vois comme mieux comment tu travailles.
V344	Étudiante	Mmh mmh.
V345	Moi	J'aimerais comprendre dans quel état d'esprit tu travailles donc est ce que par exemple tu vas privilégier la compréhension pure et dure de ce que tu étudies ce que tu enfin tu tu fais tes notes etc.
V346	Étudiante	Mmh mmh.
V347	Moi	La mémorisation parce que tu dis ben là il faut juste mémoriser et puis basta je m'en fiche de pas comprendre entre guillemets.
V348	Étudiante	Mmh mmh.
V349	Moi	Ou alors ben étudier parce qu'il faut pas y a y a des cours on se dit bah et tu dis que j'ai pas le choix ou alors bah t'es pas du tout motivé à étudier en fait ?
V350	Étudiante	Je ne suis pas du tout motivée en fait c'est le temps brouillon dans ma tête et c'est tout le temps la course au temps et donc je suis très stressée tout le temps mais alors j'ai enfin ici pour le moment j'étudie pas vraiment je je travaille les cours.
V351	Moi	Mmh mmh.
V352	Étudiante	Mais c'est pas de la de la mémorisation pour le moment c'est vraiment de plutôt de la du traitement de l'information il n'y a pas de mémorisation sauf pour le vocabulaire où je suis vraiment en retard dans les listes de vocabulaire. Donc par rapport à ça au niveau mémorisation c'est mes listes de vocabulaire parce que j'ai eu un test par exemple la semaine passée qui vaut pour une partie de de l'examen et donc c'est vocabulaire mais d'ailleurs vu que c'est une partie mémorisation bah c'est le truc que j'ai le plus de mal à faire maintenant et que je fais le moins parce que j'ai pas le temps d'étudier.
V353	Moi	Mmh mmh.
V354	Étudiante	Et et donc bah je remets toujours ça à plus tard et toujours au soir parce que par exemple je ne saurais pas commencer ma journée en en faisant du vocabulaire que j'ai l'impression que j'ai rien fait vu que c'est plus simple vu que c'est de juste retenir et pas comprendre j'ai l'impression que je travaille pas.

V355	Moi	Ok.
V356	Étudiante	Et donc je je je le fais moins ce qui débile parce que le résultat je connais même pas en vocabulaire. Et donc c'est ça ça c'est un peu stupide mais mais voilà et alors heu sinon bah quand je travaille je suis juste stressée en me disant j'ai pas le temps j'ai pas le temps faut que je me dépêche. Et et alors par contre je vais quand même favoriser la compréhension parce que je sais que je dois à l'examen réexpliquer les concepts et donc si je comprends pas bah je serais quand même dans la mouise à l'examen et si je fais tout en surface bah je perds doublement mon temps.
V357	Moi	Mmh mmh.
V358	Étudiante	Parce que j'ai passé mon temps à résumer un truc que j'ai pas compris et donc à l'examen je saurais quand même rien faire. Donc ça je favorise plus sa compréhension et quand c'est une chose que je comprends pas bah je demande et j'essaie toujours de trouver soit en renfo soit Google ou Google et mon ami pour pouvoir comprendre parce que je sais si je comprends pas bah ça ne sert à rien.
V359	Moi	Mmh mmh.
V360	Étudiante	Et alors que je vais pas l'utiliser donc.
V361	Moi	Donc si j'ai bien compris même quand tu fais tes résumés tu cherches à comprendre tu recopies pas bêtement.
V362	Étudiante	Oui c'est ça.
V363	Moi	Ben ta synthèse.
V364	Étudiante	Les premières fois je le faisais clairement.
V365	Moi	Tu faisais la pre puis après tu t'es adaptée ?
V366	Étudiante	C'est ça.
V367	Moi	C'est ça, ok.
V368	Étudiante	Et heu en anglais le premier chapitre par exemple j'ai juste retapé ce qui était écrit sur mes slides et puis après je me suis rendu compte que je ne comprenais pas. Et donc pour les chapitres suivants j'ai été cherché quand j'ai pas compris ce qui était dessus quoi.
V369	Moi	Ok et du coup comme tu dis donc ce que ça ce que ça t'apporte t'as ou un deux trois ce que oula.
V370	Étudiante	[rire]
V371	Moi	Je ne sais plus parler ça t'apporte en gros de travailler la compréhension comme tu dis bah éviter de faire le travail 2 fois et pas de faire que de la surface.
V372	Étudiante	Oui.
V373	Moi	Voilà donc t'as vraiment décidé de de de de comprendre parce que déjà c'est aussi un gain de temps j'imagine parce que comme tu dis travailler 2 fois ça n'a tu perds du temps aussi quoi et il y a autre chose pourquoi tu vises la compréhension ?
V374	Étudiante	Heu bah parce que j'ai pas envie d'avoir un diplôme en carton non plus et et que enfin j'ai une connaissance par exemple qui fait tout en surface et qui au HEC et je vois après la matière qu'il a bah c'est tout mémoire à court terme et il capture rien. Et au final je me dis bah super hein si je tombe sur lui comme économiste franchement c'est pas trop ça. Et et donc c'est plus que enfin c'est quand même important pour moi d'avoir un diplôme mais qui est même si je compte pas travailler là-dedans ben qui est de la valeur pour moi.

V375	Moi	Ouais.
V376	Étudiante	Et le fait de travailler je trouve ça important d'avoir vraiment les compétences et en plus c'est intéressant donc autant avoir les compétences.
V377	Moi	Ok ça va très bien très bien j'aime bien dit les mots que qui m'inspirent [rire]. Donc donc je vois un peu t'as vraiment de la ce qui te motive pour apprendre et euh donc j'aimerais bien que tu tu m'expliques un peu heu. Par exemple là tu parles de ta motivation du fait de avoir les compétences mais si tu veux pas forcément travailler là-dedans plus tard si un jour tu dois arriver dedans bah tu veux être compétente et pas faire que de la surface et dire ben j'ai mon diplôme pour avoir mon diplôme c'est ça.
V378	Étudiante	Ouais.
V379	Moi	Autant le faire correctement c'est un peu ça ta.
V380	Étudiante	Oui c'est ça.
V381	Moi	Ta mentalité donc maintenant avec tout ça comment tu te sens toi aujourd'hui est-ce que tu te sens capable est-ce que tu te sens autonome ou et ce que tu sens à ta place maintenant à l'université ?
V382	Étudiante	En fait le fait que c'est tellement enfin j'ai l'impression qu'on on serait pas sentir à 100% à sa place parce que il y a tellement de charge de travail et de pression que être bien par exemple à 100% dans dans sa tête et dans sa peau. C'est enfin pour moi c'est pas possible parce que ben si on se complait dans la situation dans laquelle on est c'est qu'il y a un souci parce que clairement je suis je suis dans la mouise pour pour les examens et pour étudier donc c'est pas possible de se dire ah franchement je me sens à 100% vraiment bien. Et donc ça par rapport à à à l'unif non à ma place oui parce que j'aime bien ce que je fais donc ça c'est vrai.
V383	Moi	Mmh mmh.
V384	Étudiante	Quand je compare autour de moi en fait ça fait sens quand je vais en cours etc. J'aime bien et je me dis ah bah au moins enfin c'est un indice que je suis sur la bonne voie et que je passe pas mes journées à pleurer en me disant c'est vraiment pourri mes journées il y a des journées je m'amuse et les cours sont sont chouettes et j'aime bien y aller. Mais être je sais pas oui non bien dans ma peau oui parce que j'aime bien mais en même temps il y a vraiment une pression et un stress constant et et que j'oublie de retirer par le weekend je vais travailler ça ça me permet aussi de me changer les idées et c'est ma soupape parce que l'unif c'est chouette ok mais c'est beaucoup de temps et c'est beaucoup de pression.
V385	Moi	Mmh mmh et tu doutes de tes capacités ou tes compétences ?
V386	Étudiante	Ah oui oui pour moi je vais rater tous mes examens et et.
V387	Moi	Faut pas dire ça.
V388	Étudiante	Donc je suis stressée par rapport à ça mais en même temps je me dis il faut se donner les moyens et il faut enfin je voudrais pas partir en me disant en allant à chaque exam en me disant c'est mort. C'est mort parce qu'alors je les passe pas et je me fais quand même enfin j'ai pour objectif de réussir. Et c'est ça qui me stresse aussi c'est que y a pas moyen que j'ai des repech en secondaire jamais eu de repech et je sais pas ce que c'est une seconde sess. Et de ça me stresse super fort parce

		que je me dis je ne veux pas et et donc j'ai vraiment cette peur de rater alors qu'en plus je sais ce serait pas la fin du monde sauf que moi dans 5 ans heu je je veux-je veux être partie et donc j'ai aussi cette pression-là de me dire oui ok je fais pas ce diplôme justement je fais pas ce diplôme pour pouvoir travailler dedans donc enfin c'est un plan B. Et donc si je peux passer le moins de temps possible là-dessus ce serait bien aussi et donc je stresse par rapport à ça parce que je me dis qu'en effet je n'ai aucune compétence et capacité pour pouvoir réussir l'unif parce que on dit toujours en même temps c'est dur l'unif.
V389	Moi	Mmh mmh.
V390	Étudiante	C'est dur alors oui je travaille mais je me sens trop débile que pour réussir quoi.
V391	Moi	C'est horrible de dire ça [étonnement]. Aie confiance en toi. Aie confiance en toi il n'y a pas de raison que ça n'aille pas y en a plein qui sont passés avant ne t'inquiète pas.
V392	Étudiante	Oui c'est vrai ça rassure aussi de relativiser après.
V393	Moi	Il faut relativiser heu énormément et je je ne peux que comprendre vraiment ta ta situation que j'ai vécu d'ailleurs avant de faire instit j'ai fait une année de kiné à l'unif voilà
V394	Étudiante	[rire]
V395	Moi	Ça voilà je suis partie quoi après [rire]. Mais je note je te souhaite vraiment de de de de continuer et que tout aille bien dans tous les cas ça d'office je m'écarte [rire]. Je vais reprendre du coup mon entretien et heu du coup là tu dis que tu doutes beaucoup de tes compétences et voilà c'est normal c'est très impressionnant aussi hein d'être là-bas.
V396	Étudiante	Mmh mmh.
V397	Moi	Et tout semble un peu plus compliqué hein au début et est-ce que tu te sens quand même autonome ou pas quand j'en je parle d'autonomie ici c'est vraiment gérer ses apprentissages planifier son travail et un peu définir tes objectifs et assumer tes décisions quoi tu vas pas en cours t'as assumé cette décision par exemple tu vois comment tu ? Est-ce que tu te sens du coup autonome dans ce sens-là du terme ?
V398	Étudiante	Assez enfin plus que début d'année parce que c'est vrai qu'au début d'année j'avais toujours besoin de l'approbation là oui maman tu fais ça et alors le fait de discuter avec elle. Ben j'avais plus besoin de son approbation alors que bon après ce qui lui c'est que j'ai pas des parents qui sont stricts et qui sont vraiment enfin ils sont derrière moi mais dans le sens ça c'est à mon aux.
V399	Moi	Positif quoi.
V400	Étudiante	Je reviens à moi et justement le fait de pas aller en cours on dit bah tant que t'assumes y a pas de souci. Et donc c'est vrai qu'au début j'avais plus besoin d'approbation et de me dire ce que c'est bien est ce que je dois faire ça etc. Et maintenant et aussi pour les méthodes de travail de fait d'avoir discuté ça m'a aidé à savoir si ça allait alors que maintenant ben en effet j'ai plus besoin de l'avis de quelqu'un ou ou de conseils parce que je le vois où j'en suis. Et et donc ça c'est vrai que autonome par rapport à ça oui enfin j'ai pas besoin de quelqu'un pour pouvoir.
V401	Moi	Mmh mmh.

V402	Étudiante	Me mettre à travailler ou pour pour savoir où je dois aller et comment je dois le faire alors au début assez quand même.
V403	Moi	Oui et quand as-tu justement ce ce petit déclic que toi au début tu avais besoin de l'approbation des gens et tu t'es dit ben maintenant je sais le faire ?
V404	Étudiante	Heu.
V405	Moi	Est-ce que tu as un moment dans l'année à un moment repère ?
V406	Étudiante	La Toussaint j'ai travaillé toute seule.
V407	Moi	Toussaint beaucoup.
V408	Étudiante	De moi-même j'ai demandé de l'aide à personne. Et heu à Toussaint j'étais toute seule mais c'est vrai que là j'avais quand même besoin de conseils de ah je sais pas où je suis à je sais pas comment je fais etc. Mais je dirais alors juste après la rentrée de Toussaint vu que j'avais travaillé mes cours bah le fait de rentrer et bah en allant au cours je ne voyais plus où j'étais c'était plus.
V409	Moi	Plus clair dans ta tête aussi quoi.
V410	Étudiante	Oui c'est ça.
V411	Moi	C'est ça oui oui oui j'imagine bien et alors ma dernière question par rapport à ça il y en a encore après un t'inquiète pas.
V412	Étudiante	Pas de souci.
V413	Moi	Mais par rapport est-ce que tu t'es du coup maintenant est-ce que tu te sens vraiment intégrée au niveau des de tes enfin copains de enfin de de la fac quoi des des des autres étudiants ?
V414	Étudiante	Euh ça dépend. Oui et non parce que comme je disais les les gens restent le temps en groupe et et moi pendant mes heures de pause etc. Bah je vais au [nom d'un bâtiment] par exemple lundi et donc logique je suis pas avec les gens de de [faculté] vu que je vais je vais manger avec [prénom de sa sœur] donc ça c'est vrai que à intégrer en dehors des cours non.
V415	Moi	Mmh mmh.
V416	Étudiante	Mais intégrée dans les cours ça à 100%. Parce que par exemple j'ai un cours de traduction où je suis avec des erasmus et alors là à chaque fois on papote ensemble. Donc dans les cours oui je suis tout le temps avec des gens et je papote tout le temps avec des gens. Mais en dehors pas vraiment mais après c'est un choix aussi de ma part de ne pas me je pourrais aller manger avec etc. Mais j'ai pas envie donc c'est.
V417	Moi	C'est ton choix quoi là donc mais si tu te sens quand même intégré quand tu vas en classe etc.
V418	Étudiante	Oui c'est ça exactement.
V419	Moi	C'est ça.
V420	Étudiante	Heu je ne me dis pas que je vais être seule.
V421	Moi	Oui euh tu te dis pas ah je vais à l'unif je vais être seule.
V422	Étudiante	Voilà c'est ça.
V423	Moi	Ouais ouais ouais ça c'est déjà une bonne chose [rire].
V424	Étudiante	Oui oui vraiment.
V425	Moi	Et dans tes relations quelles qu'elles soient heu est-ce que ces personnes ont influencé ta ta façon d'étudier est-ce qu'il y a eu un changement ou pas et pourquoi même si y a pas eu de changement heu ?

V426	Étudiante	Mmh mmh heu. Ben moi c'est vraiment de voir travailler ma maman tout le temps pour les cours ça clairement c'est un facteur qui qui influence énormément. Et en plus elle a on a vraiment eu beaucoup de discussions en amont et même quand on est rentré à l'unif par rapport bah je dis ah mais je travaille comme ça que je travaille comme ça. Tu peux avoir ça ça ça et le fait de et c'est vrai que moi les cours de les cours prépa de méthodo n'ont pas trop été utiles parce que elle m'avait déjà répété ça plein de fois et a expliqué ça de long en large. Donc ça c'est pratique d'avoir une maman qui sait ce genre de choses et donc j'avoue c'est c'est la plus grande influence parce que ça permet de de voir plus clair en discutant et de se dire ah ok il y a ça et vu qu'elle est passée par là avant et qu'elle sait. Bah c'est vraiment utile parce que je vois j'ai des filles au travail leurs parents n'ont pas été à l'unif bah ils comprennent pas par exemple que quand elle ne répond pas à des QCM aux exams etc. Et et donc ça ça m'a influencé dans le sens que quand je lui ai expliqué comment je travaillais bah elle m'a dit bah si tu travailles comme ça tu risques d'avoir ça comme comme résultat ou inversement heu. Et alors le fait de discuter avec les filles aussi après les vacances de Toussaint il y en a qui avait pas étudié y en a qui étaient qui étaient parties en vacances etc. Qui avait pas ouvert les leurs cours et nous en fait après les vacances de Toussaint j'étais là oh il me restait des trucs que j'ai pas fait je m'étais aussi fait une liste.
V427	Moi	Oui.
V428	Étudiante	De choses à faire parce que maman avait dit que c'est c'est utile et et donc quand je suis rentrée y en a une par exemple qui avait passé sa semaine sur une liste de vocabulaire. Et et moi je disais là oufti elle a passé sa semaine sur une liste de okay j'avoue c'est une liste un peu compliquée mais mais quand même.
V429	Moi	Mmh mmh.
V430	Étudiante	Et ce que je m'étais dit ah oui quand même moi je travaillais bah plus que que certaine. Et donc ça m'a rassuré en disant ah peut-être dans le bon et en effet peut-être que je travaille. Mais en fait j'ai toujours l'impression que vu qu'il y a toujours à faire j'ai toujours l'impression que je suis en retard et que je ne travaille pas assez pas assez bien pas assez vite. Et heu et donc le fait de discuter avec les autres et de comparer bah après je me compare pas non plus dans le sens je travaille mieux mais dans le sens ah je travaille et donc ça ça m'a influencé le fait de parler avec les filles des cours pour voir et aussi elles comment elles font pour travailler et il y en a qui disaient qu'elle faisaient des listes qui qui faisaient des fiches etc.
V431	Moi	Mmh mmh.
V432	Étudiante	Moi je me suis dit que les fiches ce n'était pas mon truc et que je préférerais les carnets et des trucs comme ça.
V433	Moi	Ok et tu disais que ta maman elle t'a quand même un influencé.
V434	Étudiante	Mmh mmh.
V435	Moi	Beaucoup je sais pas si c'est le bon terme mais est-ce que c'est devient un exemple concret parce que tu me disais là maman elle me disait ah cette manière-là ben c'est positif ou négatif est-ce que t'as un exemple concret ?

V436	Étudiante	Euh euh [elle réfléchit]. Bah par exemple je lui ai dit que c'était enfin j'ai 2 exemples mais le premier.
V437	Moi	Vas-y.
V438	Étudiante	Qui vient en tête c'est que aux vacances de Toussaint. J'avais un un cours à sa synthétiser mon cours de linguistique et j'étais là je sais pas comment faut faire. Parce que en anglais j'ai un carnet A5 dans lequel j'écris et je résume et je dis mais ce cours là quand je l'imagine bah je vois les choses à me dire ah mais alors c'est sûrement une carte mentale que que t'imaginais que tu dois faire et je dis ah oui c'est vrai en fait j'imagine vraiment ce cours là comme un nuage avec plein de choses et de là j'ai fait une carte mentale. Et en effet ce cours là c'est le seul que j'ai mais qui correspond aux cartes mentales et qu'il faut faire des cartes mentales pour synthétiser. Et puis d'autres fois c'est dans le sens heu c'est plus des discussions hein j'ai pas envie de travailler hein je suis au bout de ma vie hein je comprends pas je suis elle dit ok mais si tu travailles pas ben t'auras pas forcément ce qui va avec et alors tu peux pas travailler y a des jours ça c'est par contre c'est très rassurant aussi c'est de parler et qu'on se dit ah mais c'est vrai il y a des jours ça va il y a des jours où on arrive pas à étudier.
V439	Moi	Mmh mmh .
V440	Étudiante	On n'est pas des robots et et c'est pas la fin du monde parce que c'est vrai que quand on on remet en perspective le fait de discuter avec elle en fait ça ça a vraiment perspective dire c'est juste l'unif et c'est pas la fin du monde.
V441	Moi	Ouais.
V442	Étudiante	Il y a plein de gens qui l'ont fait et ça ça aide parce que quand on est dedans on se dit juste que c'est le le le truc de notre vie ultime et que c'est horrible alors que au final c'est vrai que rater un jour de travail sur notre vie ça.
V443	Moi	C'est pas grand chose hein.
V444	Étudiante	Oui.
V445	Moi	Ça ne va pas changer grand chose hein effectivement [rire].
V446	Étudiante	Donc voilà.
V447	Moi	Donc maintenant on a.
V448	Étudiante	Sinon.
V449	Moi	Elle.
V450	Étudiante	Aussi autre exemple je sais pas s'il y a besoin mais.
V451	Moi	Vas-y dis-moi.
V452	Étudiante	Bah alors par rapport au cours elle m'a aussi influencé par exemple il y a quelques semaines je voulais ne pas aller en cours parce qu'il y avait grève. Et alors les étudiants avaient dit qu'ils qu'ils n'iraient pas mais on était 5. Et alors j'avais dit j'ai envoyé un mail à une prof j'ai dit ouais je serai pas là nanani nanana et le fait d'avoir discuté avec elle m'a dit mais es-tu sûre que c'est une bonne idée la prof elle va se retrouver sans étudiants devant elle etc. Et moi j'étais là ah ben je vois pas le problème en secondaire ça ça pouvait arriver etc. Et le fait de discuter bah ça me permet aussi de me dire ah oui c'est vrai peut-être que je vais aller en cours ah oui peut-être je vais faire ceci donc voilà.

V453	Moi	Et tu penses que c'est parce que tu vois ta maman tous les jours parce que tu rentres chez toi si t'avais un kot est-ce que t'aurais parler de tout ça à ta maman ?
V454	Étudiante	Ha non pas du tout.
V455	Moi	Pas du tout.
V456	Étudiante	Non non j'en aurai parlé mais j'aurai sûrement minimisé etc. Et puis le fait que on voit que elle c'est pas tout rose d'étudier ben on a plus tendance à lui dire parce que je sais que les étudiants qui à mon avis ne seraient pas parlé à leurs parents disent j'ai pas étudié j'ai pas travaillé je suis dans la merde je suis au bout de ma vie etc. Ici le fait de voir justement chez moi c'est pas tout rose et qu'en effet l'unif bah c'est alors oui elle travaille tout le temps mais qu'elle sait.
V457	Moi	Mmh mmh.
V458	Étudiante	Qu'on peut ne pas travailler mais on est plus en confiance pour expliquer ce qu'on fait.
V459	Moi	Ouais.
V460	Étudiante	Mal et ce qui est mal vu en gros.
V461	Moi	Ouais ce que tu ressens aussi.
V462	Étudiante	Oui c'est ça.
V463	Moi	Enfin face à tes doutes tes impressions. OK ok c'était pour savoir pour le kot etc. Donc là on a vraiment exploré tes méthodes actuelles.
V464	Étudiante	Mmh mmh.
V465	Moi	Comment tu fais maintenant et en fait je j'aimerais bien revenir un petit peu un petit bond de quelques mois en arrière en secondaire d'accord ?
V466	Étudiante	Ok ouais.
V467	Moi	Et heu donc j'aimerais bien voir heu comment tu structurais tes méthodes en secondaire et comme pour en fait ça pour me permettre de voir s'il y a une évolution ? Parce que tu me disais en secondaire ppff voilà quoi [rire]. On faisait pas grand chose on va dire sans sans sans jugement évidemment hein.
V468	Étudiante	Non non.
V469	Moi	J'étais pareil donc je je pas dire mais du coup est ce que t'avais des méthodes de travail en secondaire ?
V470	Étudiante	Alors là en fait je travaillais tellement peu que je sais même pas s'il y avait des méthodes de travail mais par exemple j'ai jamais fait de synthèse de ma vie en secondaire.
V471	Moi	Mmh mmh.
V472	Étudiante	Ce qui est bien par contre c'est que pour mon cours d'espagnol j'ai étudié parce que je savais que j'allais prendre espagnol après la rhéto.
V473	Moi	Après ouais.
V474	Étudiante	J'ai travaillé mais vraiment en secondaire c'est j'ai fait quelques synthèses en sciences parce que j'étais larguée en sciences.
V475	Moi	Ouais.
V476	Étudiante	Mais dans le sens en fait en en secondaire tout est tellement synthétisé il y a pas besoin de faire de synthèses on relit nos pages on a on a 10 pages à étudier de on n'a pas de faire une synthèse de 10 pages on les relie et puis c'est bon. Et et donc j'avais pas vraiment de méthode de travail je travaillais pas pour l'école ou alors ben en fait moi vu que j'avais des facilités le fait de relire ça me permettait de de réussir mes

		mes mes exams et pendant l'année j'étais très attentive en classe et et je comprenais en fait en classe et le fait de comprendre en classe.
V477	Moi	Mmh mmh.
V478	Étudiante	Bah chez moi je relisais 10 min et puis c'était bon. Et tandis qu'ici la quantité de matière et de cours c'est impossible et on est obligé de résumer et de comprendre ce qu'il y a. Et en secondaire c'est tellement un niveau bah en dessous que il y a une vraiment une évolution ici en fait je me suis mise à travailler j'ai dû travailler et synthétiser.
V479	Moi	Mmh mmh.
V480	Étudiante	Tandis qu'en secondaire bon c'était le minimum syndical pour réussir et pour avoir à avoir 15 quoi.
V481	Moi	Ouais donc t'étais vraiment plus en mode en secondaire faut réussir parce que enfin voilà comme ça j'ai la paix un peu entre guillemets.
V482	Étudiante	Exactement.
V483	Moi	Et je peux enfin.
V484	Étudiante	Oui c'était vite fait bien fait.
V485	Moi	Ouais.
V486	Étudiante	Pour pouvoir faire autre chose chez moi pour pouvoir lire pouvoir aller travailler et c'était vraiment le moins possible consacrer le le moins de temps possible à l'école.
V487	Moi	Ouais mais t'as quand même les cours où t'étais un peu plus larguée là tu faisais des.
V488	Étudiante	Oui.
V489	Moi	Les synthèses en sciences que tu me disais mais que par contre t'as vu de l'intérêt dans ton cours d'espagnol parce que tu savais que tu allais avoir pour l'unif donc.
V490	Étudiante	Oui.
V491	Moi	Là tu t'es dit je vais m'appliquer quand même pour celui-là ?
V492	Étudiante	C'est ça.
V493	Moi	Il y a quand même un intérêt derrière.
V494	Étudiante	Oui.
V495	Moi	Ce ce ce cours là du moins d'accord c'est ça ?
V496	Étudiante	Mmh mmh oui.
V497	Moi	OK et donc je vois que du coup t'as totalement évolué dans tes méthodes de travail heu parce que tu disais que tu faisais enfin si pour les cours largués ou les cours il y avait un intérêt derrière et là t'es arrivée à l'unif tu t'es rendu compte que tu ne pouvais pas forcément aller comme ça.
V498	Étudiante	Oui [rire].
V499	Moi	Pompelup [rire]. En cours et ne rien faire après et heu. Et qu'est-ce que je voulais dire du coup que tu as changé de méthode et il y avait des questions qui se répètent mais j'ai besoin vraiment.
V500	Étudiante	Mmh mmh.
V501	Moi	De de de tout me remettre aussi en tête mais quand ce changement a commencé donc t'as t'es en secondaire t'as fait ta petite vie t'as eu ton CESS t'es arrivée à l'unif on voit les premiers jours les premières impressions et là tu t'es dit ah je peux pas faire comme au secondaire ?
V502	Étudiante	Heu oui mais alors le fait d'avoir discuté avant avec mes parents je savais déjà et le fait de voir ma maman tous les jours je savais déjà que

		je pouvais pas faire comme en secondaire. Et donc en arrivant en septembre je savais que c'était pas possible.
V503	Moi	Ouais.
V504	Étudiante	D'être que c'était n'avait rien à voir secondaire et je savais que je ne pouvais pas et donc la première semaine vu qu'il y a le temps d'adaptation et les premiers cours et et les prises de contact etc. Bah j'ai j'ai pas eu la même méthode que j'ai maintenant mais j'allais dire la 2e semaine j'ai commencé à ouvrir mes cours et à comprendre que je devais que je devais travailler.
V505	Moi	Ouais.
V506	Étudiante	Parce que à l'avance en fait je j'avais déjà discuté et donc je je me doutais que c'était pas pareil.
V507	Moi	C'était pas pareil donc ouais t'avais déjà un petit peu heu par.
V508	Étudiante	Oui.
V509	Moi	Un petit peu j'imagine.
V510	Étudiante	Ouais c'était avant.
V511	Moi	Donc tu savais que la première semaine un peu plus cool parce que là c'est les premiers cours aussi donc ils expliquent.
V512	Étudiante	Ouais ouais ouais.
V513	Moi	Un peu plus les examens déjà des premiers jours mais ils expliquent tout donc c'est un peu plus light entre en guillemets quand même hein.
V514	Étudiante	C'est ça.
V515	Moi	Donc voilà et par contre j'ai une une question que tu dis que t'avais eu des cours de méthodo c'était en secondaire ou c'était avant l'unif fin ?
V516	Étudiante	C'est l'unif c'est l'unif.
V517	Moi	C'est l'unif.
V518	Étudiante	Qui qui faisait 2 journées de 8 à 17 heu hebdo-méthodo enfin c'est c'est la la le [nom du service].
V519	Moi	[nom du service] Oui. Et c'était quand ces ces jours-là avant l'unif ou ?
V520	Étudiante	Je ne sais.
V521	Moi	Ou ou pendant ?
V522	Étudiante	Ha.
V523	Moi	Par exemple en aout avant de rentrer à l'unif ?
V524	Étudiante	Ha ok je n'avais pas compris.
V525	Moi	Excuse-moi pas de souci.
V526	Étudiante	C'était en aout c'était en aout.
V527	Moi	Donc avant de de mettre.
V528	Étudiante	Ouais fin aout je pense.
V529	Moi	Ok donc vraiment avant de rentrer.
V530	Étudiante	Oui.
V531	Moi	Et avant les cours prépa parce que les cours prépa c'est quand ?
V532	Étudiante	Avant les cours prépas j'avais été mes 2 jours de stage vers mai je pense et avant ça j'avais été au cours ouvert heu pendant les vacances de carnaval je pense.
V533	Moi	Ok ouais donc t'es quand même plongée dans l'unif.
V534	Étudiante	Ouais ouais.
V535	Moi	Depuis pas heu quelques mois avant d'y entrer quoi OK ça va donc là on se replonge un peu en secondaire. [rire]

V536	Étudiante	Mmh mmh.
V537	Moi	J'ai un peu perdu le fil aussi est-ce comme donc je t'ai posé la question actuellement tu visais la compréhension quand tu es tu fais quand tu étudies quand non tu tu réécris ?
V538	Étudiante	Mmh mmh.
V539	Moi	En secondaire compréhension mémorisation faut valider pas motivée heu ?
V540	Étudiante	Heu en secondaire je détestais vraiment les cours et l'école donc la compréhension pas forcément par exemple en physique j'ai rentré en science et en maths c'était pouvoir donc étudier par cœur ça fonctionnait pas du tout parce que j'arrivais pas à retaper les concepts parce que en fait je devais comprendre des formules mais que je ne comprenais pas pouvoir appliquer de [inaudible].
V541	Moi	[rire]
V542	Étudiante	Franchement utile et et donc là en secondaire c'était plutôt heu la mémoire à court terme donc.
V543	Moi	Ouais.
V544	Étudiante	C'est pouvoir juste retaper le la la le lendemain ce qu'on me demandait donc étudier très rapidement pour pouvoir répondre. Mais après y a des cours qui m'intéressaient ça c'est sûr c'est la compréhension en français en plus je comprenais en classe déjà la majorité des cours je comprends en classe. Et donc ça c'était ça parce qu'il y a pas de justement de de temps où que je dois consacrer chez moi après le cours pour pouvoir comprendre et je suivais etc. Donc ça c'est clair au niveau compréhension il y a mais alors qu'il y avait pas en maths ou en physique bah c'était comprendre le minimum pour pouvoir réussir l'examen quoi.
V545	Moi	Ok ouais c'était vraiment réussir là pour ces cours là comme ça ?
V546	Étudiante	C'est ça.
V547	Moi	C'était fait c'était validé et puis on en parle plus quoi [rire].
V548	Étudiante	Voilà.
V549	Moi	Ça va et alors est ce que du coup on secondaire tu te sentais déjà est-ce que tu te sentais plus compétente que maintenant ?
V550	Étudiante	Oui parce que je sais que on nous comparait beaucoup en classe et que les profs nous mettaient beaucoup en avant parce que on participait et c'est vraiment stigmatiser du fait de de suivre et de comprendre et de mieux réussir que les autres et donc ça oui compétence. Mais pas forcément compétente parce que pour moi vu que c'est facile bah je suis pas compétente c'est juste que c'est simple ?
V551	Moi	Oui.
V552	Étudiante	Et et donc il y a pas vraiment de s'il y a des compétences en secondaire c'est sûr on on tricote pas non plus mais c'est tellement simple que voilà.
V553	Moi	Ouais mais c'est c'est simple c'est quand même des compétences parce que.
V554	Étudiante	Oui.
V555	Moi	Y en a qui peuvent pas trouver ça forcément simple non plus.
V556	Étudiante	Oui c'est vrai aussi.
V557	Moi	Tu vois.

V558	Étudiante	J'arrive à faire des choses oui mais que c'est c'est tellement pas compliqué que que c'est logique quoi.
V559	Moi	OK c'est c'est de la logique plus qu'autre chose ?
V560	Étudiante	Voilà.
V561	Moi	OK et tu te sentais autonome genre travailler enfin ?
V562	Étudiante	Autonome bah oui parce que je demandais rien à personne juste comme ça y a pas de bruit.
V563	Moi	T'inquiète il n'y a pas de souci [rire].
V564	Étudiante	Et heu et donc autonome oui parce que je je demandais rien mais alors que j'avais pas forcément besoin d'être enfin il n'y a pas ce besoin de d'avoir quelqu'un ou quoi parce que secondaire. Mais après c'est vrai que je pense que je posais plus de questions quand même à mes parents pour comme maman m'expliquer les veilles d'examen etc. Et que tout devenait plus clair ça mais c'est ça en fait et heu et c'est vrai que régulièrement je lui posais plus de questions. Tandis que maintenant vu que c'est une matière qui enfin elle n'est pas dedans que je lui pose encore des questions mais c'est ce que je j'étais moins autonome vis-à-vis de ça pour les explications.
V565	Moi	Mmh mmhok, pour les explications ok.
V566	Étudiante	Oui.
V567	Moi	OK et est-ce que en secondaire tu te sentais à ta place avec les autres ?
V568	Étudiante	Alors pas du tout c'était vraiment horrible.
V569	Moi	Ha oui ?
V570	Étudiante	Et j'ai détesté les secondaires et heu je décomptais les jours et ma rhéto. J'ai vraiment décompté les jours. Et heu secondaire j'ai détesté tout du long enfin j'ai quelques années j'ai bien aimé mais la rhéto c'était vraiment horrible. Et c'est vrai que justement ici c'est c'est même perturbant d'avoir des conversations avec des gens de mon âge et et d'être en cours et de ne pas être un ovni et de pas être je sais pas que je sais pas faire tâche.
V571	Moi	Mmh mmh.
V572	Étudiante	Avec des gens de mon âge alors qu'en secondaire c'était vraiment ça on a passé notre rhéto à 2. Alors il y avait des filles qui nous parlent etc. Mais de nouveau on se correspondait pas et elles voulaient rester avec nous et nous pas du tout et donc ça non pas du tout épanouie en secondaire c'est vraiment nul fait.
V573	Moi	Donc ça te fait du bien quand même un point de vue social ça t'a fait quand même du bien ?
V574	Étudiante	Ouais c'est ça exactement.
V575	Moi	De d'arriver à l'unif aussi même si tu étais séparée de ta soeur ça quand même.
V576	Étudiante	Oui.
V577	Moi	Ça du pas pas facile mais moi ça t'a aussi permis de sortir un peut-être entourée on va dire avec les les autres ?
V578	Étudiante	Oui c'est ça.
V579	Moi	Les autres quoi faut-il y a il y a du positif hein [rire].
V580	Étudiante	Oui.
V581	Moi	Donc on a on a vu comment tu structurais tes méthodes de travail en secondaire maintenant et euh on a déjà parlé un peu de l'influence qui en t'avait influencée pour tes méthodes de travail.

V582	Étudiante	Mmh mmh.
V583	Moi	Donc on va peut-être se répéter un petit peu.
V584	Étudiante	Mmh mmh.
V585	Moi	Et j'aimerais par contre que tu m'expliques comment tu décrirais ton évolution sur tes méthodes de travail ? Donc depuis t'es de ta fin de secondaire à bah où tu ne faisais moins on va dire hein pas en jugement toujours hein mais à maintenant ou ben t'as ton horaire type tac tac j'ai mes petites listes de de choses à faire, comment t'en es arrivée là quoi ?
V586	Étudiante	Heu je dirais qu'en secondaire c'est plus le flou et c'est il y a pas de de difficulté et donc y a pas de de prise de conscience ni rien juste on avance mais sans penser même au cours et sans.
V587	Moi	Mmh mmh.
V588	Étudiante	Penser à au point de vu école et alors en rentrant les premiers jours ben c'était pas encore tip top parce que y a pas cette notion réelle je savais que je devais travailler je savais que je vais faire des synthèses mais j'avais jamais fait de synthèse et je savais pas comment travailler. Et donc y a plus un côté théorique mais pas pratique alors qu'avec la semaine de Toussaint bah là on rentre dans la réalité et je vois comment je dois faire vu que je l'ai fait et j'ai testé. Et donc je dirais une évolution mais par rapport à la prise de conscience vu.
V589	Moi	Ouais.
V590	Étudiante	Que j'ai plus conscientiser les choses et je me suis rendu compte de ce qu'il y avait alors oui c'est bien de savoir en théorie mais si on on le fait pas. C'est comment secondaire on va répéter toute ma rhéto mais tu dois commencer à travailler pour l'unif tu dois faire des synthèses etc. Bah quand même je enfin j'ai même si je les avais fait tellement différent et c'est pas comparable que je sais pas si ça m'aurait franchement aidé de faire une petite thèse sur 15 pages de de de chapitre quoi. Et donc ça par rapport à ça non et je dirais sinon évolution aussi je suis un peu plus sûre de moi par rapport à certains cours. Et alors le fait d'aller en renforcement et des choses comme ça bah au début de l'année c'est tellement fou et vu que je suis vu que c'est nouveau heu je vais dire mais je fais tout mal je sais pas comment on fait tandis qu'ici je me dis que je suis dans le bon quand je vois bah les attentes des profs par rapport.
V591	Moi	Ouais.
V592	Étudiante	Heu au exam ou alors j'ai un cours par exemple au fil des semaines. Ben je vois que je suis de plus en plus à l'aise et que je mes questions mes réponses par exemple sont correctes quand on m'interroge. Et donc là prise de conscience et en même temps être plus sûre de moi par rapport à ce que je vois en cours.
V593	Moi	Et qu'est-ce qui t'a fait évolué ? Tu dis aussi la différence du nombre de pages en secondaire 15 pages tu vas pas résumer ça. Or que là bah tu te rends compte que finalement il y a aussi beaucoup plus de pages que 15 quoi. Et du coup est-ce que ça est-ce qu'il y a d'autres éléments comme ça qui t'ont dit ben ouais là je dois quand même changer un petit peu ma ma méthode ?
V594	Étudiante	Heu donc le nombre de pages en même temps le fait que c'est plus conséquent donc quand un prof parle 1 h c'est pas comme un prof de

		secondaire qui tient 50 minutes de cours heu. On on aborde vraiment plein de choses et pas du tout en profondeur et donc quand il parle d'un concept et qui dit ah oui à l'examen je pourrais vous poser de questions. Bah je me dis ah ça veut dire que chez moi je peux pas rentrer et être tranquille et me dire que je vais lire parce que y a des choses que il a abordées que j'ai pas compris que je connais pas. Et donc depuis je sais que je vais devoir aller derrière me poser la question et regarder et puis heu aussi ce qui ce qui est différent c'est que les préparations en secondaire on a des devoirs c'est vrai. Mais ici ceux que j'ai bah déjà ça m'intéresse et donc je passe plus de temps à les faire parce que j'aime bien mais aussi c'est pas qu'on enfin c'est pas la même chose qu'il faut vraiment bah se poser des questions et dire alors qu'en secondaire les devoirs c'est pas vraiment ça et après il faut de l'autodiscipline aussi parce que je sais pas je sais pas pourquoi je dis ça heu par rapport heu j'ai oublié ce que je voulais dire.
V595	Moi	[rire] C'est.
V596	Étudiante	Je ne sais pas pourquoi je dis ça.
V597	Moi	De l'autodiscipline.
V598	Étudiante	Ha oui c'est ça par rapport au nombre de pages etc. C'est surtout que il y a beaucoup mais que il faut pouvoir se rendre compte et être réaliste parce que par exemple se dire ah non ça ira oh non bah ok on peut se voiler la face mais au final c'est quand même nous qui peut passé l'examen et et donc par rapport à ça aussi.
V599	Moi	Mmh mmh c'est pas ton voisin qui va le passer à ta place hein.
V600	Étudiante	Oui.
V601	Moi	[rire] Et donc est-ce donc là tu tu m'expliques que voilà il y a des des bah le fait de voir que en fait 1 h de cours à l'unif bah c'est pas interrompu comme un secondaire où t'as des questions enfin les rhétos c'est différent. Il y a rien il y a rien à faire et est-ce que du coup il y a vraiment des des situations ou des moments maintenant ou tu dis ah ça cet instant-là ça vraiment changé ma perception et évoluer ? Comme tu disais que tu parlais beaucoup de Toussaint ou tu t'es rendu compte tout tu dis waouh ça change de pouvoir travailler ses journées etc. Donc ce que t'as d'autres situations des moments qui aurait influencé enfin ou évoluer ton tes méthodes ?
V602	Étudiante	Bah le fait aussi par exemple les vendredis que j'ai pas cours le premier enfin le premier vendredi j'ai rien fait etc. Mais le il y a vendredi enfin le premier j'ai travaillé c'est le fait d'être tout seul et que on n'a pas forcément donc moi dès que les profs parlent en classe et qui disent ah bah ça vous aurez ça à faire je note comme devoir comme en secondaire. Mais le fait d'être tout seul et on se dit ah bah je suis tout seul. Et donc si je dois faire quelque chose et vu que on est pas materné et que les profs sont pas derrière nous bah quand tu te retrouves sans rien à faire ben tu dis ah oui si je ne fais rien ben c'est qu'il y a petit souci. C'est que je suis censée bouger et faire quelque chose et heu. Et donc c'est le fait de se retrouver donc tout ça c'était ça aussi ce que c'est la coupure avec les cours mais heu c'est le fait le vendredi d'être toute seule et si je ne fais rien bah c'est que après là je comprends que je vais travailler je dois faire quelque chose parce que

		j'ai une journée devant moi et et voilà je sais pas si c'est ça comme exemple.
V603	Moi	Bah c'est très bien c'est ton exemple moi je je prends ce que tu me donnes hein [rire]. Et est-ce que tu as donc tu me disais que par exemple la semaine dernière tu as passé c'est la semaine dernière hein je dis pas bêtise t'as passé un test heu enfin qui compte pour te pour tes points.
V604	Étudiante	Mmh mmh.
V605	Moi	Et as-tu t'as est-ce que t'as des devoirs qui étaient aussi côtés ou quoi et ce que tout ça enfin à faire des TP des trucs comme ça ? Même en renfo faire des exercices est-ce que ces ces cours là ou ces instants là auraient aussi ou pas évolué tes méthodes ou pas du tout ?
V606	Étudiante	Mmh oui parce que par exemple le fait d'aller en renfo avant je savais pas comment aborder la matière chez moi et alors le fait de la revoir une 2e fois en renfo mais expliquée en français c'était plus logique. Et donc en fait j'avais une matière une manière de de résumer mon cours d'anglais qui pour moi n'était pas du tout la bonne parce que j'avais tellement l'impression d'être larguée que je ne comprenais rien et en allant en renfo ça m'a fait dire qu'en fait si j'avais compris.
V607	Moi	Mmh mmh.
V608	Étudiante	Et c'était bel et bien ça. Et heu que donc je pouvais continuer avec cette méthode là pour résumer. Et donc j'ai pas changé ma manière de travailler et par contre mon cours de renforcement de grammaire bah là le fait d'y aller je me suis dit ah ouais faudrait peut-être travailler un peu plus mon cours de grammaire et et avoir plus d'exercices pratiques parce que j'ouvrais pas forcément mon cours chez moi. Et donc ça ça m'a fait changer par rapport à ça et heu. Et sinon ce qui est bien c'est que j'étais j'ai eu un test un autre test la semaine passée qui préparait à l'examen donc c'est en gros un examen un examen blanc.
V609	Moi	Blanc ouais.
V610	Étudiante	Et là je me suis rendu compte de la facilité du truc enfin c'est un c'est le cours d'espagnol à dix crédits qui est plus simple et de là je me suis dit ouf rassurant c'est juste ça comme consigne pour l'examen etc. Ça ira après faut faire correctement mais.
V611	Moi	Oui oui bien sur.
V612	Étudiante	Ça va et donc ça aussi c'est le fait un petit ah en fait en effet ça confirme le fait que je pensais que c'était simple donc heu.
V613	Moi	Ouais donc pour ce cours là ma foi ça m'a vraiment rassuré de dire ben j'ai bien travaillé enfin ma méthode était bonne j'ai vu que l'examen.
V614	Étudiante	Ouais c'est ça.
V615	Moi	J'ai vu les consignes ça ça m'a soulagé et comme tu dis bah au final en renfo ça te soulage aussi de te dire ben voilà j'ai compris en fait et.
V616	Étudiante	C'est ça.
V617	Moi	Et voilà.
V618	Étudiante	Et à contrario par exemple j'ai eu un test de vocabulaire mardi et donc là on a un livre de vocabulaire à étudier donc c'est l'équivalent de 7000 mots plus ou moins comme ça tu as une idée. Et on avait 20 mots à devoir bah répondre et traduire cette semaine et alors là ça vaut pour 5% de notre côté.
V619	Moi	Mmh mmh.

V620	Étudiante	De juin si on réussit donc avoir un de 1 à 1 à 5 points bonus et là justement j'étais en retard dans mes listes de vocabulaire et j'avais pas étudié il y a il y a plein de chapitres que j'ai pas étudiés. Et et donc là par contre j'ai complètement raté mon test et je me suis dit oufi je dois vraiment me me bouger et travailler pour janvier si je veux réussir ce test là quoi.
V621	Moi	OK ouais donc t'as vraiment eu des moments qui t'ont dit waouh soit ça va soit ça ça va pas et ?
V622	Étudiante	Ouais c'est ça.
V623	Moi	Tu adaptes en fonction aussi ?
V624	Étudiante	Ouais.
V625	Moi	Comme tu disais là que ton vocabulaire j'ai dit ah ben là il faut vraiment que je mette un peu le turbo quoi [rire].
V626	Étudiante	C'est ça.
V627	Moi	Pour dire.
V628	Étudiante	Exactement.
V629	Moi	Et tes cours de renfo ça a commencé quand ?
V630	Étudiante	Heu ben le cours de renfo anglais j'étais j'ai pas été prévenue je savais pas du tout qui en avait un.
V631	Moi	Ha.
V632	Étudiante	Et donc j'ai été seulement après un mois je pense enfin 3 semaines un mois et en renfo anglais de ça j'étais vraiment vraiment déçue et dégoutée de de pas y être allée et alors j'ai eu un cours de renforcement de grammaire qui a démarré heu là c'était fait exprès il démarrait.
V633	Moi	Il démarrait plus tard ?
V634	Étudiante	Oui il démarrait plus tard. Euh et là aussi je pense que il démarrait un mois après la rentrée je pense un truc comme ça. Et heu c'est peut-être un peu moins et alors j'ai mes autres cours mes cours de pratique anglaise là c'est que ponctuel que l'étudiante nous a donné des sessions pour pouvoir préparer notre devoir. Et alors là ça fait 2 semaines qu'elle qu'on revoit des concepts juste pour l'examen et la semaine prochaine aussi elle donne renfo mais là c'est plus ponctuel et là on est au courant via la prof et et voilà.
V635	Moi	OK ça va. Et du coup on a beaucoup parlé de ta maman qui avait influencé pas mal quand même tes méthodes.
V636	Étudiante	Mmh mmh.
V637	Moi	Ta façon de voir un peu les choses et ce qu'il y a d'autres personnes ?
V638	Étudiante	Heu ben c'est débile mais le fait de voir ma sœur travailler parce qu'en fait on a pas du tout les mêmes cours, on a pas les mêmes méthodes mais elle quand on rentre donc on a la même chambre. Et alors quand on rentre quand je qu'elle travaille ses cours bah moi si je suis à côté et je fais rien je culpabilise et je me dis faut vraiment faire un truc et alors elle elle fait ses synthèses jusqu'à 21 h et donc ça me motive de la voir travailler. Et alors au début on était vraiment là regarde toutes les 2 et elle un peu plus que moi ouais la pression sauf qu'après ça s'est vraiment inverser et c'est moi qui étais vraiment perdue et le fait de la voir travailler et avancer et ben ça enfin j'ai avancé j'ai travaillé quoi.
V639	Moi	Et entre vous 2 vous êtes pas dit ah moi je fais d'une telle manière etc. Ou c'est vraiment chacun de son côté ?

V640	Étudiante	C'est c'est vraiment chacune à sa méthode parce qu'en fait vu que j'ai du vocabulaire et c'est des langues.
V641	Moi	C'est différent.
V642	Étudiante	C'est pas du tout la même matière qu'elle et c'est vrai que moi j'ai des mon cousin etc qui aussi HEC il y a beaucoup de gens qui me déconseillent ah tu devrais travailler comme ça tu devrais comme ça. Mais moi vu que c'est en langue bah je je sais pas appliquer leur méthode à à mes trucs à moi alors c'est sûr il y a des cours je pourrai mais j'aime pas comparer ça parce que justement c'est c'est différent.
V643	Moi	C'est différent ouais c'est pas du tout les enfin les mêmes.
V644	Étudiante	Oui non.
V645	Moi	Façons de travailler quand c'est du vocabulaire du vocabulaire t'as t'as pas le choix quoi tu vas pas faire une synthèse avec.
V646	Étudiante	Oui non c'est ça.
V647	Moi	Je je je comprends bien et est-ce que par exemple tu aurais eu des remarques vu que toi tu es dans des plus petits groupes à l'unif ce que des profs peut-être qu'ils vont qui auraient aussi eu cette influence ou pas ?
V648	Étudiante	Heu en pratique anglais heu espagnol c'est chouette parce que on est 5. Et alors là on parle tout le temps et au début je n'osais pas du tout parler mais cette prof-là nous nous force vraiment et j'ai envie dire nous fait un peu sortir de notre zone de confort et elle voit que je suis vraiment pas à l'aise.
V649	Moi	Mmh mmh
V650	Étudiante	Et alors que je m'exprime bah c'est toujours un très bien [son prénom] très bien [son prénom] c'est super bien j'aime beaucoup ta phrase. Et alors elle est vraiment dans du renforcement positif avec avec ses élèves et donc donc ça oui et sinon mais des des réflexions alors personnelles ou.
V651	Moi	Ça.
V652	Étudiante	Faites aux élèves.
V653	Moi	Ça peut être global parce que des fois en amphi ils vont dire bah il serait peut-être de travailler enfin tu vas il y a déjà des enfin moi j'ai déjà vécu ça quoi.
V654	Étudiante	Par rapport à ça oui ma prof de de grammaire qui me donne aussi lexico eh ben elle le dit ah vous avez pas encore étudié ah bah faudrait vraiment étudier.
V655	Moi	Mmh mmh.
V656	Étudiante	Votre petite liste de 600 mots parce que vous savez si vous étudiez pas vous allez rater etc. Donc ça oui c'est il y a et alors je vais aussi un un gars qui m'a dit en cours tu sais que le prof de linguistique qui a dit que on avait plus de chances de réussir le cours de lexico donc qui est super dur pour nous que son cours à lui et que des trucs comme ça on se dit ah oui ok ben si j'ai plus de chance de réussir celui-là que l'autre c'est que je suis vraiment dans dans dans dans la mouise. Et donc par rapport à ça oui et sinon il y a d'autres en renfo là elle nous rassure et nous donnent des des tips elle nous dit ah ben ça elle exam y a ah bah ça vous aurez.
V657	Moi	Mmh mmh.

V658	Étudiante	Et alors là aussi quand je vois je comprends renfo et que ça va être très bien [son prénom] t'as compris ah tu sais réexpliquer etc. Hier aussi au cours de la fille de ma sœur ben je savais expliquer des notions et donc là c'est plus alors forcément positif on se dit ah bah je suis pas trop dans dans le mauvais quoi.
V659	Moi	Je suis pas dans le mauvais. Mais du coup quand tes profs te font des réflexions donc y a vraiment le renforcement positif où tu te dis ?
V660	Étudiante	Oui.
V661	Moi	Ben ça fait du bien un peu parce que tu toi qui doutes aussi un peu de tes compétences j'imagine ça doit faire quand même beaucoup de bien d'entendre du positif mais quand t'as le prof alors en amphï qui dit bah serait peut-être temps à travailler est-ce que tu travailles ?
V662	Étudiante	Heu je stresse donc non.
V663	Moi	Mmh mmh.
V664	Étudiante	Vraiment je c'est c'est pire que ça ça fait plus de mal qu'autre chose parce que résultat je patine et je je suis plus tétanisée en disant je vais rater je vais rater je vais rater. Alors que je devrais juste me dire ok j'avance et je fais un truc et moi j'ai beaucoup tendance à faire ça et plus à à penser et c'est tout en théorie dans ma tête et je ne bouge pas. Et et donc quand les profs font ce genre de réflexion bah moi je peux juste ok il a raison je vais rater quoi c'est tout.
V665	Moi	Ouais ouais ouais.
V666	Étudiante	Ça me motive pas à travailler en fait.
V667	Moi	Ca ne te motive pas forcément à travailler plus quand on te dit quoi et tu penses que tu aurais heu comment dire continuer à travailler de la manière secondaire entre guillemets si t'avais pas eu toutes ces interventions que soit ta maman, voir ta sœur les profs qui disaient des choses ou tu serais quand même à un moment ben faut que je bouge quoi ?
V668	Étudiante	Mmh je pense que j'aurais commencé du coup avec les secondaires si si on m'avait pas du tout parler unif et que j'avais rien eu par rapport à l'unif est juste secondaire unif je pense que j'aurais continué comme les secondaires ce que j'aurais pas vu le problème que j'avais pas j'aurais pas vu la différence mais à un moment donné je m'en serais rendu compte mais trop tard.
V669	Moi	Mmh mmh.
V670	Étudiante	Euh je pense parce que si par exemple je me rendais compte seulement maintenant bah dans 2 semaines enfin dans 3 semaines voilà.
V671	Moi	Mmh mmh.
V672	Étudiante	Quoi c'est les exams donc c'est un peu foutu.
V673	Moi	Ouais ouais ouais.
V674	Étudiante	Et je pense que j'aurais commencé bah avec la méthode d'unif vu que sans savoir en fait on fait ce qu'on on est de base et j'aurais pas su par contre avoir la méthode que j'ai maintenant si j'avais pas discuté j'aurais vraiment pas su comment travailler parce que j'avais pas de méthode et ça c'est vrai que sans les discussions.
V675	Moi	Ouais.
V676	Étudiante	Je saurais pas ce que je fais maintenant.
V677	Moi	Mmh mmh oui t'as vraiment l'influence de du coup de la discussion et ta maman ?

V678	Étudiante	Oui.
V679	Moi	Où est voir ta sœur qui a qui a beaucoup joué là-dessus quoi ?
V680	Étudiante	Oui c'est ça.
V681	Moi	Ok donc j'ai un peu ma petite idée mais si tu devais me les classer donc tu as les paires donc les gens qui sont avec toi l'unif, les enseignants et ton passé scolaire lequel a été le plus influent ? Donc j'ai pas compté la famille mais je vais le rajouter parce que la famille proche qui a été du plus au moins influent.
V682	Étudiante	Mmh donc du coup c'est ma famille.
V683	Moi	La famille.
V684	Étudiante	Par rapport aux cours heu et puis c'est les profs quand ils parlent etc. Euh et puis alors les secondaires parce que je fais la comparaison.
V685	Moi	La comparaison.
V686	Étudiante	Et puis le fait de parler avec eux avec.
V687	Moi	Avec les autres ok ça très bien. Donc on fait le dernier axe c'est bientôt fini [rire]. Merci encore déjà de pour ton temps.
V688	Étudiante	Avec plaisir.
V689	Moi	Ton précieux temps parce que je sais que c'est pas le la bonne période de l'année j'en suis désolée. Donc j'aimerais du coup que maintenant on aborde cette une notion de routine tu vois un peu ton horaire type etc. Est-ce que tu penses être installée dans une routine ? Est-ce que tu veux ma définition de la routine ou pas ?
V690	Étudiante	Ah oui je veux bien.
V691	Moi	Donc une routine dans le cadre de mon travail hein c'est un ensemble d'habitudes de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail structurer sa vie universitaire donc elle aide à stabiliser un rythme et à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Est-ce que tu te sens dans une routine à présent ?
V692	Étudiante	Oui je pense mais routine qui varie quand même donc en fonction des jours ça c'est sûr.
V693	Moi	Oui.
V694	Étudiante	Parce que j'ai pas les mêmes horaires mais qui enfin qui peut quand même varier heu bah quand je pensais que j'allais travailler et que je travaille pas correctement quand je pensais que j'allais finir un devoir et que.
V695	Moi	Ouais.
V696	Étudiante	Il me reste encore à faire mais c'est vrai que j'ai des des horaires types. Et alors et mais qui change encore parce que par exemple la semaine prochaine je vais rester plus tard en à l'unif pour pourvoir travailler mes synthèses et pas rentrer et ne rien faire. Donc qui change quand même toujours maintenant quand je me rends compte que je perds du temps dans dans mon étude.
V697	Moi	Mmh mmh.
V698	Étudiante	Mais c'est vrai que la fin de semaine en tout cas est très il y a beaucoup plus de routines en en fin de semaine et c'est vrai qu'aussi mes heures de pause sont très carrées parce que je sais pendant mes heures de pause je peux pas me permettre de ne rien faire. Et donc pendant mes

		heures de pause j'ai aussi des listes de choses à faire mais que là je ne fais pas à l'avance que je fais vraiment la veille en me disant ah bah.
V699	Moi	Oui.
V700	Étudiante	Qu'est-ce que je pourrais faire j'ai 01h30 ? Ce que je pourrais faire en en 01h30 ce qui est possible de faire et donc oui je pense que je je suis dans une routine oui.
V701	Moi	Et quand est arrivée cette routine ?
V702	Étudiante	Ouf.
V703	Moi	Est-ce que tu as un moment ?
V704	Étudiante	Heu je sais pas.
V705	Moi	C'est pas grave c'est pas grave. Est-ce que tu disais que voilà t'avais vraiment plus cette cet horaire entre guillemets de depuis 2 semaines si je dis pas de bêtises ou tu disais que tu rentrais plus tard avec ta sœur ou tu partais en même temps qu'elle ?
V706	Étudiante	En semaine, oui.
V707	Moi	Oui. Et.
V708	Étudiante	Mais par rapport aux.
V709	Moi	Vas-y.
V710	Étudiante	Par rapport aux week-ends je pense que ça fait quand même après la Toussaint ma fin de semaine est assez réglée depuis après la Toussaint parce que je me suis rendu compte que j'avais besoin de de mon week-end pour pouvoir travailler. Et donc je dirais que ça fait quand même oui novembre décembre que le tous mes week-ends je sais ce que je fais.
V711	Moi	Ouais.
V712	Étudiante	Et vraiment 2 semaines que en semaine je reste plus tard à l'unif.
V713	Moi	Ok. Donc si je je je répète à Toussaint c'est le déclic.
V714	Étudiante	Oui vraiment.
V715	Moi	C'est ça. Tu te rends compte que voilà les week-ends faut vraiment que je bosse et c'est plus vers novembre que t'as commencé à installer cette routine et là bah du coup bah début décembre fin novembre t'es dit bah là j'y suis quoi enfin je j'ai vraiment mon.
V716	Étudiante	Oui c'est ça.
V717	Moi	Oui c'est ça. Euh attends je note hein hop. Novembre début décembre. Ok donc.
V718	Étudiante	En fait avant, ce que je faisais par exemple octobre tout ça etc. Je faisais quand même mais sans me me dire que c'était une routine et sans le l'automatiser.
V719	Moi	Ouais.
V720	Étudiante	Donc que je travaillais mais mais simplement.
V721	Moi	Sans voilà tu travaillais parce qu'il fallait travailler ce que tu savais c'était l'unif entre guillemets enfin je sais pas si c'est ça la manière de penser mais euh.
V722	Étudiante	Oui.
V723	Moi	Et voilà et là tu t'es à Toussaint tu t'es rendu compte qu'il fallait travailler pour des raisons enfin.
V724	Étudiante	Oui voilà.
V725	Moi	Qui avaient des raisons derrière. Et est-ce que cette période entre guillemets le temps de trouver cette routine que ça t'a paru long ou très court ?

V726	Étudiante	À la fois les 2 non parce que on a pas le temps de perdre son temps je trouve à l'unif pour trouver.
V727	Moi	Mmh mmh.
V728	Étudiante	Nos méthodes et court parce que compte tenu heu pas parce que je vois par exemple j'ai un pote qu'il n'y ait toujours pas alors que il est en 2e première. Donc court du fait que je vais jamais discuté avant ben je le savais déjà dès le début que je devais m'y mettre mais alors il faut quand même le temps de de l'expérimenter soi-même. Et donc c'est vrai que la Toussaint ben je trouve c'est le maximum. Je si j'avais attendu encore longtemps heu déjà maintenant je me sens heu j'ai peur pour les exams.
V729	Moi	Ouais.
V730	Étudiante	Si j'avais attendu encore plus longtemps je pense que je serai pas j'aurais pas été dans le bain assez tôt et vraiment dans mes cours assez tôt. Et donc long dans le sens que on n'a pas de temps à perdre mais court dans le sens où en même temps je et je me suis pas heu tirer une balle dans le pied.
V731	Moi	Mmh mmh.
V732	Étudiante	En m'en rendant compte à ce moment-là.
V733	Moi	C'est quand même passé vite depuis heu aller là on est le 13 décembre, t'es rentrée le 15 septembre c'est quand même assez assez vite quand même pour toi ça file quoi.
V734	Étudiante	Je pense assez vite parce que je sais qu'il y en a qui prennent beaucoup plus de temps pour faire ça.
V735	Moi	Mmh mmh.
V736	Étudiante	Et donc j'aurais aimé que ce soit même plutôt mais pour moi il faut juste le temps de savoir où est tombé en gros.
V737	Moi	OK. Ouais ça va et toi ton temps c'est vraiment le déclic de Toussaint et après t'as après t'as t'as retravaillé tout ça. Ben les semaines qui ont suivi.
V738	Étudiante	C'est ça.
V739	Moi	Quoi.
V740	Étudiante	Oui.
V741	Moi	Je te remercie mais énormément vraiment pour ton temps parce que je sais que c'est pas une période la période la plus simple de l'année donc merci vraiment de m'avoir accordé ton temps et d'avoir témoigné heu ton ton vécu.
V742	Étudiante	Pas de souci.
V743	Moi	Est-ce que il y a quelque chose que je t'ai pas demandé et que peut-être ça te dit mais pourquoi elle m'a pas demandé ça enfin tu vois ou t'as quelque chose à ajouter ?
V744	Étudiante	Heu. Je réfléchis. Heu. Je trouve que le fait que on n'est pas forcément heu assez informé qu'on est informé mais de la mauvaise manière. Et que alors oui il y a les cours ouverts etc. Mais que c'est plus dans parfois c'est d'un point de vue organisationnel et que niveau point de vue on dit oui c'est vrai qu'aux cours prépa on m'a dit que si on stressait il y avait des méthodes de travail etc.
V745	Moi	Mmh mmh.
V746	Étudiante	Mais j'ose pas forcément aller vers ce et me tourner vers ce genre de de choses qui sont organisées par l'unif. Et que donc oui c'est vrai que

		l'unif, on dit ah c'est super bien ah c'est génial etc. Mais d'un point de vue réel ben moi j'ose pas forcément me tourner vers ce genre de choses ou ou même aller quand on dit que y a plein d'activités prévues, tous les mails que je reçois avec les théâtres les cinémas je me dis mais à quel moment on a le temps pour aller à.
V747	Moi	T'as le temps. [rire]
V748	Étudiante	Et donc donc ça oui je trouve c'est diaboliser mais en même temps la mauvaise manière parce que oui je me rendais pas compte à quel point c'était ça prenait du temps mais en même temps quand on en parle comme un truc horrible ben je trouve que c'est pas les l'aspect que moi j'ai ce qui est horrible. Alors oui il y a un aspect horrible mais pas du tout de la même manière quoi.
V749	Moi	Ouais c'est pas le diable incarné quoi.
V750	Étudiante	Oui non.
V751	Moi	Il y a pire quand même [rire] quand même oui et.
V752	Étudiante	Mais sinon j'ai pas de truc en tête qui me vient comme ça.
V753	Moi	Pas de souci et si tu devais donner un conseil à un futur étudiant sur ses méthodes de travail ce serait lequel ?
V754	Étudiante	Ouf. Heu. D'être réaliste, ce serait vraiment de d'être réaliste et de de pas se voiler la face parce que au fond on se connaît je pense quand on est seul à seul on sait qui on est et donc oui écoutez les conseils des autres mais au fond on sait réellement ce qui correspond pour nous et quand on doit travailler. Et donc ne pas observer les autres et ne pas se comparer aux autres en disant ah ben lui il travaille pas donc moi je peux ne pas travailler c'est vraiment être réaliste avec ce.
V755	Moi	Avec soi-même. Ouais c'est vraiment s'écouter soi avant d'écouter aussi les autres.
V756	Étudiante	Oui c'est ça.
V757	Moi	Se comparer quoi.
V758	Étudiante	C'est ça.
V759	Moi	Très bien et là c'est vraiment une question mais pratique plus pour moi. Si jamais j'ai des questions ou un point que j'ai éclairé est-ce que je peux t'envoyer un petit mail sur ton adresse étudiante ?
V760	Étudiante	Sans souci.
V761	Moi	Sans souci. Ben c'est parfait alors. [rire] Je te remercie encore vraiment pour ton temps c'est
V762	Étudiante	C'était super chouette, il n'y a pas de souci.
V763	Moi	Ben tant mieux si c'était chouette, ma foi. [rire] Vraiment mais merci de tout cœur vraiment c'est pas facile de vous dégoter maintenant en décembre en tout cas.

9.3.9 Retranscription Lilian

V1	Moi	Voilà c'est lancé. Heu du coup, j'aimerais bien pour commencer en fait que tu me racontes comment s'est passé ton entrée à l'université donc vraiment les premiers jours.
V2	Étudiant	Mmh mmh.
V3	Moi	Les premières semaines et un peu me, voilà, me donner tes tes premières impressions.
V4	Étudiant	Bah euh tout d'abord, moi j'ai fait une journée d'accueil le jeudi avant la rentrée donc on nous avait un peu donné les bases. On avait un peu expliqué comment les choses allaient se passer pour la rentrée et nous avait donné un « pseudo » cours qui était heu appelé [hésitations] : « conférence » et alors j'avais choisi un peu heu quelque chose qui était en rapport avec les études, donc c'était heu parler du site archéologique de [nom ville].
V5	Moi	Mmh mmh.
V6	Étudiant	Donc heu c'était une petite séance d'une heure comme ça de de « pseudo » cours. C'est assez sympa, euh et après ben euh j'ai pas fait plus d'activités que ça et euh, la semaine d'après du coup, il y a eu la rentrée. On nous a donné le le le grand speech général
V7	Moi	[Rires]
V8	Étudiant	d'accueil des Bac 1 heu à à [bâtiment] et après heu Ben on est direct aller à l'université. On a eu nos premiers cours entre guillemets heuuu on a passé le test de prérequis aussi et de préacquis heu au début j'étais un petit peu perdu parce que c'est la première fois que je passais un QCM heu cette manière-là mais ça va je me suis fait vite en fait en vrai et heu après heu chaque prof a un peu fait heu son à son rythme son intro du cours. Ils nous ont un peu expliqué comment ça allait se passer les modalités d'examen et tout ça donc heu ouais en très gros ça se passait comme ça.
V9	Moi	Ok très bien, heuu donc tu m'as expliqué heu une vue d'ensemble maintenant on va ...
V10	Étudiant	Mmh mmh
V11	Moi	aller un petit peu plus dans les détails heu.
V12	Étudiant	Oui.
V13	Moi	En fait, j'aimerais bien que tu m'en dises plus sur tes impressions mais par rapport à l'établissement universitaire.
V14	Étudiant	Ok.

V15	Moi	Par exemple les amphis, les cours, les classes enfin tu vois ce que ...
V16	Étudiant	Mmh mmh.
V17	Moi	donc voila.
V18	Étudiant	Bah, les franchement les amphis et les classes ça va il y a pas il y a pas grand chose à dire. Heu c'est, je trouve, c'est assez adapté pour les cours qui sont donnés en tout cas dans ma filière. Heuu et heuu, ouais c'est niveau établissement le le seul truc qui a heu au (claquement langue) centre ville, à la [bâtiment] c'est que on se perd un peu facilement surtout quand on est Bac 1 mais heu en et et je trouve, il y a les les plans ils sont pas très clairs des fois.
V19	Moi	Mmh mmh.
V20	Étudiant	Et heu ben ouais donc ça va parce que de toute façon on rencontre des gens dans les couloirs donc on peut vite s'orienter mais c'est c'est un peu un labyrinthe quoi et s'il y avait un truc à refaire, un peu entre guillemets, ce serait un plan plus clair ou quoi pour trouver des certaines classes et tout parce que des fois c'est un peu compliqué.
V21	Moi	Ouais on se perd vite au [bâtiment] quoi.
V22	Étudiant	Ouais , ouais ouais c'est ça , c'est ça.
V23	Moi	Et tu n'es qu'au [bâtiment] ?
V24	Étudiant	Oui que [bâtiment].
V25	Moi	Que au [bâtiment]. Ok et heu c'est quoi qui t'a marqué le plus dès dès que t'es arrivé ?
V26	Étudiant	Dès que je suis arrivé, le truc qui m'a le plus marqué heuuu bah franchement franchement je je sais pas trop je je crois que c'est heu le premier cours que j'ai eu c'était sur la Mésopotamie heu c'est le tout premier cours que j'ai eu et ça m'a vraiment marqué parce que au début j'étais complètement perdu moi j'avais jamais entendu parler de cet endroit là du coup heu quand le prof il a commencé à présenter en gros son cours parler plein de choses ...
V27	Moi	Mmh mmh.

V28	Étudiant	ça je lui ai déjà dit que j'allais rater ce cours. C'était sûr mais heu sinon au niveau niveau établissement il y a rien qui m'a vraiment marqué à part la la grandeur du Vingt-Août mais sinon oui.
V29	Moi	Ouais heu.
V30	Étudiant	Pas grand chose qui m'a surpris.
V31	Moi	Et t'as rien ressenti de particulier comme émotion à ce moment-là heu en entrant ?
V32	Étudiant	Bah heu.
V33	Moi	Un peu.
V34	Étudiant	Au début, j'étais un peu stressé quand même mais heu après heu il y un peu, il y a eu un peu cette excitation de de commencer ...
V35	Moi	Mmh mmh.
V36	Étudiant	dans un nouveau se faire des amis ouais c'est assez surprenant au début mais dans le bon sens quoi.
V37	Moi	Dans le bon sens heu Ok très bien, euh est-ce que heu pourquoi t'es à cette université ?
V38	Étudiant	Bah en fait heu de base, je voulais faire anthropologie. Du coup, je m'étais un peu renseigné heu sur heu les universités en Belgique qui qui avaient ça comme heu filière et heu en cherchant en fait un peu heu je me suis rendu compte que je voulais faire autre chose donc maintenant je suis en licence de [nom faculté]
V39	Moi	Mmh mmh.
V40	Étudiant	Et heu en en gros heu, je suis à [nom ville] heu au centre ville parce que heu en gros c'est là où il va vraiment y avoir heu bah du coup les les meilleures options de master.
V41	Moi	Mmh mmh.
V42	Étudiant	Par par exemple, moi j'ai envie, je j'aimerais bien plus tard aller dans l'archéométrie et c'est vraiment ici qu'on a le Centre européen heu qui est dédié à ce domaine là donc heu c'est pour ça que je suis ici quoi.
V43	Moi	Et heu tu es en kot ou heu ou alors c'est aussi la l'université la plus proche de chez toi ?
V44	Étudiant	Non c'est l'université la plus proche de chez moi.
V45	Moi	Ouais.

V46	Étudiant	Heu il y a, je suis à 40 min de bus à peu près ...
V47	Moi	Mmh mmh.
V48	Étudiant	pour aller là-bas donc heu ça va encore.
V49	Moi	Ouais ouais ouais clairement ça va [rires].
V50	Étudiant	Ça va.
V51	Moi	[Rires Noa]
V52	Étudiant	Ça franchement je m'en sors pas trop mal.
V53	Moi	C'est ça ouais, j'imagine et tu connais du coup des des personnes à l'université heu peu importe la faculté heu tu vois est-ce que ces personnes t'ont peut-être aidé aussi à t'orienter ou c'était vraiment heu vu que c'était l'op, la meilleure opportunité pour ton master t'as t'as t'y a été ?
V54	Étudiant	Ouais c'est vraiment ça, c'est, moi je connais presque personne heu à l'université heu surtout avant d'y d'y rentrer.
V55	Moi	Mmh mmh.
V56	Étudiant	Et heu maintenant je traîne vraiment avec les les gens de ma de ma faculté en fait de ma filière. Parce qu'on a, il y a un soutien organisé qui s'appelle « le cercle ». Il y a pas que ça dans ma filière mais du coup heu.
V57	Moi	Ouais
V58	Étudiant	C'est vraiment là où je sociabilise le plus quoi.
V59	Moi	Ok très bien tu anticipes déjà [rires Noa] la question d'après c'est parfait [rires].
V60	Étudiant	Et bah voilà.
V61	Moi	Et bah voilà, parce que je voulais du coup du coup on va parler un peu...
V62	Étudiant	Mmh mmh.
V63	Moi	après des des gens que t'as rencontrés et heu par contre tu vois là on a parlé de plus, ces établissements etc ...
V64	Étudiant	Mmh mmh.
V65	Moi	j'aimerais savoir en fait parce que tu parles de cercle donc
V66	Étudiant	Ouais.

V67	Moi	donc je suppose que t'es inscrit fin inscrit je sais pas pas comment on s'inscrit vraiment dedans fin t'es dedans quoi.
V68	Étudiant	Ouais.
V69	Moi	Et est-ce que tu fais d'autres choses en dehors de l'université ? Est-ce que t'as continué une passion, heu un job étudiant, heu un cercle, heu des choses comme ça ?
V70	Étudiant	Alors oui, heu à part heu le cercle pour le reste j'ai un job étudiant. Je travaille le samedi dans un bar à vin heu un peu un peu dans la périphérie de [nom ville].
V71	Moi	Mmh mmh.
V72	Étudiant	Et heu donc ouais je travaille là-bas un jour semaine du coup le samedi et heu c'est une demi-journée quoi donc ça va c'est pas c'est c'est pas trop conséquent je vais dire heu.
V73	Moi	Mmh mmh.
V74	Étudiant	Pour mes études et heu sinon en dehors de ça heu je je dessine beaucoup. heu J'aimerais sortir une BD un jour.
V75	Moi	Oh génial !
V76	Étudiant	Donc je travaille là-dessus.
V77	Moi	Génial [rires] Chouette projet [rires gênés Noa]
V78	Étudiant	Donc voilà quand même assez bien occupé quoi en dehors des cours que ce soit avec la vie de famille parce que j'ai une petite sœur assez compliquée.
V79	Moi	[rires]
V80	Étudiant	Fin ouais c'est ...
V81	Moi	La famille [rires]
V82	Étudiant	Ouais [rires]
V83	Moi	Donc voilà. [rires]
V84	Étudiant	Quand même quand même assez occupé en dehors des cours. Mais heu sinon, je vais je suis pas inscrit au club de sport de l'unif ou quoi.
V85	Moi	Ouais et du coup tu, est-ce que t'as déjà aussi participé à des événements d'université ?
V86	Étudiant	Alors oui, j'ai été à [nom festivité].
V87	Moi	Oui.

V88	Étudiant	Heu, en septembre ou octobre je sais plus trop.
V89	Moi	Mmh mmh.
V90	Étudiant	Et heu, je fais des fois des soirées organisées par mon cercle.
V91	Moi	Ok donc tu restes, et dans ton cercle c'est les gens que tu côtoies en cours aussi du coup ?
V92	Étudiant	Heu oui mais pas que parce qu'il ...
V93	Moi	Mais pas que.
V94	Étudiant	Heu il y a surtout les les plus âgés heu qui sont déjà en en bac 2 bac 3 ou même certains en master et surtout eux les vrais membres du du cercle qui organisent tout ce qui est soirée et tout ça.
V95	Moi	OK ok, donc tu tu, c'est vraiment vraiment les gens de la faculté heu.
V96	Étudiant	Oui c'est ça.
V97	Moi	C'est ça, oK ça va et alors heu justement vu qu'on parle des gens, est-ce que ...
V98	Étudiant	Mmh mmh.
V99	Moi	quelles étaient tes impressions quand heu sur les relations humaines que tu as eu en arrivant à l'université ? Donc je parle bah de tes pairs mais aussi également de tes profs.
V100	Étudiant	Mmh heuu ... Tu peux reformuler s'il te plaît ?
V101	Moi	Donc t'as eu des premiers contacts avec...
V102	Étudiant	Ouais.
V103	Moi	les étudiants de ta faculté.
V104	Étudiant	Mmh mmh.
V105	Moi	Comment ça s'est passé ? Fin direct bien heu ?
V106	Étudiant	Ouais direct.
V107	Moi	Introduit.

V108	Étudiant	Oui très bien. En gros des fois, j'étais un peu perdu et du coup je heu j'ai repéré un mec qui allait à peu près au même endroit que moi qui était aussi paumé. Du coup heu, j'avais demandé un peu heu où est-ce qu'il savait où il allait quoi et heu bah du coup on était on s'est paumés tous les deux et de de là on est devenu pote quoi. Et c'est vraiment un peu comme ça avec tout le monde en fait c'est : on croise les gens qui sont qui sont avec nous dans le même cours qui sont un peu perdus et après on on cherche ensemble et après voilà quoi on développe.
V109	Moi	Mmh mmh.
V110	Étudiant	L'amitié ou alors des fois c'est juste passer. Juste on trouve la classe et après on se parle plus trop mais.
V111	Moi	Ouais, y a quand même une sorte d'entraide qui se ...
V112	Étudiant	Ouais c'est ça.
V113	Moi	crée facilement alors.
V114	Étudiant	Ouais ouais ouais.
V115	Moi	OK parfait. Et heu et justement, par rapport aux profs alors c'est quoi tes premières impressions heu en arrivant dans leur cours ?
V116	Étudiant	Bah avant pour le cours de Mésopotamie où la j'ai bien stressé, franchement ça s'est bien passé et il y a, je trouve les profs en tout cas que j'ai, sont vraiment vraiment sympas.
V117	Moi	Ok.
V118	Étudiant	Et c'est c'est c'est vraiment humain, il y a il y a pas vraiment un peu comme en secondaire où là il y a la relation vraiment élève- prof avec un peu l'autorité et tout ça. Là, les les profs ils sont vraiment cools. En tout cas dans dans ma filière.
V119	Moi	Dans ta filière heu.
V120	Étudiant	Ouais.
V121	Moi	Très bien et donc tu t'es vraiment bien senti accueilli heu.
V122	Étudiant	Oui c'est ça.
V123	Moi	Très bien et t'as du coup, ce que tu ressentais c'est fin tu te sentais bien quoi au final alors ?
V124	Étudiant	Ouais franchement j'me j'me sentais bien franchement. Heu au début, je pensais que ça allait ça allait un peu mal se passer.
V125	Moi	Mmh mmh. T'avais des appréhensions quand même.
V126	Étudiant	Ouais des appréhensions quand même parce que c'est quand même un nouveau monde et tout ça.

V127	Moi	Mmh mmh.
V128	Étudiant	Mais heu nan au final, ça s'est vraiment bien passé, on nous accueille comme il faut donc.
V129	Moi	Bah c'est chouette.
V130	Étudiant	Voilà quoi.
V131	Moi	C'est chouette. C'est mieux comme ça [rires]
V132	Étudiant	Ouais c'est mieux.
V133	Moi	[rires]
V134	Étudiant	C'est clair.
V135	Moi	[Rires] C'est ça et heu du coup parce que t'as parlé un petit peu des des cours vraiment à part le cours là de la Mésopotamie sur la Mésopotamie, heu t'as eu d'autres impressions fin là où tu t'es dit tu te sentais un peu perdu [hésitations] mais t'as pas eu d'autres impressions sur n'importe quel cours heu ouais.
V136	Étudiant	Heu...
V137	Moi	Celui-là il est génial.
V138	Étudiant	Heu non pas vraiment.
V139	Moi	Nan.
V140	Étudiant	Il y a juste, il y a juste un cours où là des fois c'est un peu compliqué parce que le prof il va un peu dans tous les sens et il parle d'un truc, il passe à autre chose...
V141	Moi	Mmh mmh.
V142	Étudiant	puis revient sur sur le truc d'avant mais sinon non ça va les les les cours sont assez clairs heu et et les profs ouais aussi bien le temps de répondre aux questions quand il y en a.
V143	Moi	Mmh mmh.
V144	Étudiant	Donc heu pour ça, il y a franchement y a pas de souci.
V145	Moi	Y a pas de souci et alors est-ce que les cours ils correspondaient à tes attentes ?
V146	Étudiant	Alors moi, j'avais pas vraiment d'attentes parce que je venais vraiment dans le but de découvrir en fait ...
V147	Moi	Mmh mmh.

V148	Étudiant	pleins de nouveaux sujets mais oui vu que, en fait vu que de base moi j'aime beaucoup l'histoire en fait j'ai j'aime bien les les cours parce que ça mélange à la fois histoire un peu classique et aussi on a on met l'accent sur des éléments en matériel donc l'architecture et tout ça et ça c'est vraiment des des des domaines que j'avais jamais explorés. Et donc heu, apprendre un peu de tout ça c'est vraiment c'est vraiment super j'ai pas d'autres mots.
V149	Moi	[Rires]
V150	Étudiant	Vraiment intéressant.
V151	Moi	Bah c'est très bien au moins tu trouves les les bons mots qui te qui te les mots que tu ressens donc au final...
V152	Étudiant	Mmh mmh.
V153	Moi	il y a aucun problème avec ça. Et heu, comment t'as un peu vécu le nouveau rythme parce que je suppose quand même que le rythme a quand même changé entre bah ...
V154	Étudiant	Ouais.
V155	Moi	les secondaires et maintenant et comment t'as vécu tout ça ?
V156	Étudiant	Alors heu moi le truc c'est que dans mon école secondaire on nous avait assez bien préparé à l'unif. Heu, il y avait des profs heu, indépendamment, qui donnaient cours mais mais déjà dans un rythme un peu plus un peu plus accéléré pour nous nous préparer à tout ça. Donc moi j'ai pas trop trop trop mal vécu vécu le le changement mais par contre oui la la la façon de prendre des notes ça ça a beaucoup changé.
V157	Moi	Mmh mmh.
V158	Étudiant	Heu moi moi ma ma stratégie ça a été vite adopter la forme de mettre des tirets, des mots clés parce que heu écrire mot pour mot ce que le prof dit c'est pas possible.
V159	Moi	C'est pas possible.
V160	Étudiant	Donc heu.
V161	Moi	Je comprends bien [rires].
V162	Étudiant	Et ouais et même c'est pas très utile au final, donc oui en fait c'est c'est il y a juste la première semaine, où où là on ralentit un peu des fois, on oublie un peu ce que le prof dit mais sinon après en tout cas moi personnellement c'est le changement ...
V163	Moi	Mais.
V164	Étudiant	A été assez facile.
V165	Moi	Mmh tant mieux. [Rires]

V166	Étudiant	Ouais. [rires]
V167	Moi	Donc là on a vraiment fait tes premières impressions donc maintenant on va rentrer ..
V168	Étudiant	Mmh mmh.
V169	Moi	un peu plus dans le concret parce que moi je m'intéresse heu surtout aux méthodes de travail.
V170	Étudiant	Mmh mmh.
V171	Moi	Donc heu, ici moi j'ai dû dû définir en fait ce que c'est une méthode de travail dans mon dans mon mémoire.
V172	Étudiant	Mmh mmh.
V173	Moi	Et en fait ici c'est l'ensemble des stratégies, des routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations ainsi que pour gérer son temps et ses efforts pas seulement ce que l'on fait pour étudier mais aussi comment on le fait et pourquoi on le fait, d'accord.
V174	Étudiant	Ok.
V175	Moi	Et du coup, je voulais te dire bah voilà on est le dimanche 14 décembre tu dois travailler tes cours, comment tu fais ? Qu'est-ce que tu fais comme méthode de travail ?
V176	Étudiant	Alors heu déjà heu je revois mes notes. Fin je revois mes derniers cours heu avant la veille du du du prochain cours et alors si si je si je vais me mettre au travail là maintenant ce que j'aurais fait c'est déjà revoir mes notes si j'ai bien restructuré la bonne manière pour que ce soit assez clair et concis et moi je moi ...
V177	Moi	[Toussotements]
V178	Étudiant	ma méthode d'étude c'est surtout le visuel et heu la relecture donc j'aurais relu en gros mon cours après je j'aurais essayé de développer comme des des mind Maps ou des ...
V179	Moi	Mmh mmh.
V180	Étudiant	Chronologies.
V181	Moi	Mmh mmh.
V182	Étudiant	Pour mes cours et heu oui moi c'est vraiment la relecture heu régulière pour mieux retenir les informations.
V183	Moi	Ok et tu fais ça dans tous tes cours ou t'as des cours ou bah tu dois travailler d'une autre manière.

V184	Étudiant	Alors oui il y a des cours où je dois travailler d'une autre manière parce que, par ex pour reprendre l'exemple du cours de Mésopotamie.
V185	Moi	Mmh mmh.
V186	Étudiant	Mais aussi le cours de greco-romain il faut apprendre aussi à reconnaître des éléments matériels comme l'architecture heu les poteries et tout ça donc là il faut aussi heu pas seulement lire mais aussi s'entraîner à reconnaître ces ces ...
V187	Moi	Ouais.
V188	Étudiant	choses là donc à l'auditorium nous avait donné des des slides avec des des poteries à reconnaître et alors je fais des petits jeux comme ça je prépare des des genres de fiches où là j'ai j'ai j'ai des images alors j'essaie de reconnaître en donnant les caractéristiques et tout ça.
V189	Moi	OK ouais donc là tu fais des fiches un peu recto verso là où tu mets...
V190	Étudiant	Oui c'est ça.
V191	Moi	les critères et tout derrière alors.
V192	Étudiant	Oui.
V193	Moi	Ok très bien et comment tu arrives à t'organiser ? Est-ce que genre t'as un peu une semaine type ou par exemple le lundi tu fais ça le mardi tu fais ça heu etc ?
V194	Étudiant	Alors pas vraiment parce que ça dépend du travail qui nous est donné entre guillemets mais ce que je fais c'est que à chaque fin de cours heu si j'ai une heure de fourche ou quoi je restructure mes notes je ...
V195	Moi	Mmh mmh.
V196	Étudiant	je fais des onglets sur mon docx parce que moi je travaille sur docx en fait.
V197	Moi	Mmh mmh.
V198	Étudiant	Et alors en fait on peut mettre des titres et alors si ils apparaissent les onglets pour le retrouver les les points clés donc je je restructure direct les notes après le cours et après heu c'est soit l'écoute de podcast.
V199	Moi	Ok.
V200	Étudiant	Soit je travaille sur des sur des chronologies encore une fois ça ça c'est un peu redondant mais c'est vraiment ça où ça demande beaucoup de temps.
V201	Moi	Ouais.

V202	Étudiant	Donc ouais c'est vraiment se préparer au prochain cours, soit revoir ce qu'on ce qu'on a vu juste avant.
V203	Moi	Mais tu travailles quand même un peu tous les jours sur ta semaine.
V204	Étudiant	Oui c'est ça, oui oui.
V205	Moi	Pas trop le choix quoi.
V206	Étudiant	Ouais pas trop le choix.
V207	Moi	J'imagine effectivement [rires]
V208	Étudiant	[rire]
V209	Moi	Et euh et quand est-ce que tu t'es dit que t'allais travailler comme ça ?
V210	Étudiant	Bah en fait heu c'est quand j'ai commencé à voir sur MyUliège tous les documents qui nous étaient fournis en plus des cours, que là je me suis dit il faut que je taffe dès que ...
V211	Moi	Mmh mmh.
V212	Étudiant	Je peux en fait comme ça moi déjà ça me permet d'être un peu plus cool à la maison quand je rentre. Je peux finir ce que j'avais commencer et après je peux me poser, faire développer mes mes passions et tout ça mais ouais en fait dès que j'ai vu tous les podcasts, toutes les lectures qui sont recommandées ou obligatoires heu, je me suis dit faut profiter de mon temps au max et heu si ça passe par le fait de revoir direct après le cours ce qui est dit et préparer le prochain via les podcasts tout ça.
V213	Moi	Mmh mmh.
V214	Étudiant	Je me suis dis c'est la meilleure option en fait.
V215	Moi	C'est autant et heu t'as un peu une date, fin est-ce que c'était avant Toussaint, après Toussaint, c'était 2/3 semaines avant la après la rentrée ?
V216	Étudiant	Heu.
V217	Moi	Pour un peu situer.
V218	Étudiant	Heu ouais je dirais, ouais début octobre.
V219	Moi	Ouais.
V220	Étudiant	et début mi-octobre comme ça ouais
V221	Moi	Donc à [nom festivité] c'était le début octobre donc c'était un peu après pour un peu situer.
V222	Étudiant	Ouais c'était un peu après.

V223	Moi	Ok ça va comme ça heu je je vois. Ah oui hein, ne t'étonne pas je prends des notes mais c'est pour rebondir sur des trucs hein donc heu.
V224	Étudiant	Oui oui pas de soucis.
V225	Moi	J'ai oublié de te prévenir au début mais voilà c'est [rires] c'est c'est rien de grave quoi [rires] heu donc tu planifies quand même assez ton travail hein de ...
V226	Étudiant	Mmh mmh.
V227	Moi	savoir ce que tu dois faire donc dans les techniques mais toi tu m'avais dit que tu privilégiais beaucoup la lecture quand même, la prise de notes mais plus en mots-clés, tirets.
V228	Étudiant	Oui c'est ça.
V229	Moi	Mais pas du mot à mot et heu tu fais peut-être des résumés ou t'as d'autres choses à part les fiches aussi ?
V230	Étudiant	Ah alors, heu moi heu, je le le truc c'est que en fait heu je trouve déjà mes notes assez résumées.
V231	Moi	Mmh mmh.
V232	Étudiant	J'ai envie c'est je je retiens surtout l'essentiel donc j'ai pas vraiment fait comme certains appellent ça des synthèses.
V233	Moi	Mmh mmh.
V234	Étudiant	Et tout ça ou des résumés moi je fais pas trop ça parce que en fait déjà j'ai peur de d'enlever des éléments importants par accident mais aussi je trouve c'est pas trop nécessaire parce que moi le le format tiret sur plusieurs pages ça me pour pour chaque cours pour ça me convient.
V235	Moi	Mmh mmh.
V236	Étudiant	J'aime bien ouais.
V237	Moi	Ok ouais donc tu résumes direct en en faisant tes tes...
V238	Étudiant	Ouais en live.
V239	Moi	En live quoi direct, tu vas pas retravailler ça entre guillemets après aussi et...
V240	Étudiant	Oui c'est ça.
V241	Moi	et pas perdre les éléments. Heu et pourquoi tu travailles comme ça ?

V242	Étudiant	Bah parce que pour moi c'est c'est en tout cas pour moi c'est la manière optimale de travailler. Au début, ah ouais ça d'ailleurs j'ai oublié de te le dire, mais au début j'avais essayé de prendre la j'avais essayé de faire la prise de note en papier et après ...
V243	Moi	Mmh mmh.
V244	Étudiant	de remettre propre sur l'ordinateur mais ça va prendre trop de temps en fait donc je suis direct passé à l'ordinateur et alors c'est là que j'ai un peu développé ce cette méthode de tiret.
V245	Moi	Mmh mmh.
V246	Étudiant	J'ai un peu expérimenté mais c'est vraiment court et donc c'est un peu anecdotique quoi et heu donc ouais c'est vraiment comme ça que ça s'est fait parce que franchement quand quand j'essaye d'autres d'autres méthodes je trouve c'est pas c'est pas ça vaut pas la peine en fait.
V247	Moi	Ça vaut pas la peine et là quand tu as dit que tu faisais des prises de notes sur papier et sur l'ordi, t'as eu ce déclic quand de se dire : « bah non en fait le papier ça va pas du tout et je le fais sur l'ordi. » ?
V248	Étudiant	Heu, après 3 cours quoi donc heu.
V249	Moi	Ah ouais direct.
V250	Étudiant	Ouais trois jours après la rentrée.
V251	Moi	Ouais donc c'était vraiment assez assez direct quoi tu t'es rendu compte.
V252	Étudiant	Ouais c'est ça.
V253	Moi	Et t'as pas voulu perdre ton temps peut-être en et du coup remodifier direct à ta méthode de travail.
V254	Étudiant	Ah ouais clairement ouais. En en fait, je me suis dit : « Allez je vais je vais sur papier je remets au je je vais vais prendre un petit temps le vendredi parce que je finis assez tôt pour mettre au propre. »
V255	Moi	Mmh mmh.
V256	Étudiant	Et là ,je, ça m'a pris une journée entière. Je me suis dis ouais non c'est je vais pas tenir le rythme comme ça autant direct faire ordinateur. Ça sera plus propre et j'ai pas besoin de retravailler.
V257	Moi	Ok ouais je je comprends aussi [rires].
V258	Étudiant	Ouais [rires]
V259	Moi	Euh maintenant je vois mieux comment tu tu tu travailles pour tes cours.

V260	Étudiant	Mmh mmh.
V261	Moi	Heu j'aimerais en fait comprendre dans quel état d'esprit maintenant tu travailles. Donc est-ce qu'en fait quand tu vas travailler tu vas privilégier plus la compréhension ou tu te dis bah en fait non c'est la mémoire je dois vraiment étudier un peu du du par cœur ou alors heu étudier parce qu'il faut ou alors c'est pas du tout motivé en fait à à travailler et à étudier ?
V262	Étudiant	Heu non moi c'est plus dans la team compréhension parce que pour moi c'est la manière la meilleure manière oh c'est la meilleure manière de retenir les choses parce qu'on en fait si pour moi si on peut mettre de la réflexion dans le travail en fait ça.
V263	Moi	Mmh mmh.
V264	Étudiant	Je sais pas comment dire mais heu en gros comme on a déjà fait la réflexion de comprendre ce que c'est bah je trouve ça revient plus vite en fait.
V265	Moi	Mmh mmh. Et tu fais pas ?
V266	Étudiant	Alors que retenir bêtement bah heu c'est stupide.
V267	Moi	Eh bien sûr et tu fais pareil pour tous tes cours ou t'as des cours tu te dis "Oh là je peux me permettre de pas comprendre. »
V268	Étudiant	Heu non me permettre de pas comprendre ça non mais il y a des cours où là je me dis et j'ai besoin de moins faire d'efforts parce que soit j'ai soit soit c'est clair direct.
V269	Moi	Mmh mmh.
V270	Étudiant	Des cours en secondaire du coup je travaille un peu moins dans ce cours là parce que c'est c'est presque des rappels pour moi des rappels un peu. Donc là je me dis « allez y a pas besoin de faire autant d'efforts que dans d'autres. »
V271	Moi	Ouais.
V272	Étudiant	Mais sinon les autres cours, oui c'est vraiment pour moi le la clé c'est la compréhension de tout en fait.
V273	Moi	Mais même dans ton cours de socio, soit vu que tu avais compris.
V274	Étudiant	Ouais c'est ça.
V275	Moi	avant mais c'est juste que tu travailles peut-être moins du coup pour ce cours là.
V276	Étudiant	Ouais c'est ça

V277	Moi	Mais tu restes vraiment dans la compréhension pour tous tes cours.
V278	Étudiant	Ouais.
V279	Moi	Ok ça va très bien. Et heu du coup, maintenant j'aimerais bien savoir comment tu t'es adapté heu à l'université mais avec trois axes donc le premier c'est ...
V280	Étudiant	Mmh mmh.
V281	Moi	un peu est-ce que tu te sens efficace, capable fin t'as tu ressens peut-être des doutes. Est-ce que tu doutes de toi, de tes compétences ?
V282	Étudiant	Heu oui ça m'arrive des fois de de douter. Heu mais sinon oui je me trouve assez efficace même si je crois qu'avec l'expérience ça va ça je je vais m'affiner tout ça mais oui je, c'est c'est juste que des fois je je j'ai l'impression que je suis en en cours en direct et j'ai l'impression que j'oublie plein de trucs mais en fait au final ça va. C'est quand je compare avec les notes de mes potes au final on a à peu près la même chose donc c'est vraiment des doutes, oui sur le moment même je me dis « Ah j'ai loupé certains éléments. » mais en fait non ça ça va je suis assez efficace.
V283	Moi	Ok ouais c'est ça tu te sens efficace c'est juste des ...
V284	Étudiant	Ouais.
V285	Moi	petits moments de pas de doute comme ça en live quoi.
V286	Étudiant	Ouais voilà c'est ça.
V287	Moi	Ok très bien et heu on va parler de l'autonomie mais ici de l'autonomie par rapport ici au du coup au travail donc gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, assumer ses décisions et construire sa stratégie donc ça c'est ma définition de l'autonomie ici donc.
V288	Étudiant	Mmh mmh.
V289	Moi	Est-ce que tu te sens autonome par rapport à ces ces points de vue là ?
V290	Étudiant	Ouais je me sens assez autonome quand même et heu il y a juste des fois où je me repose sur des des slides ou quoi des étudiants des années précédentes quand j'ai vraiment des gros doutes sur certaines choses mais sinon oui je me sens je me sens vraiment assez autonome. Je vois vraiment les les choses du bon côté sans sans avoir besoin d'aide en général donc ouais pour ça oui je me sens assez autonome.

V291	Moi	Ok super et du coup par rap et la le dernier axe de ce de cette adaptation adaptation j'ai bien dit je crois. [rires] Heu est-ce que donc, on a déjà dit tantôt, mais tu te sens vraiment bien intégré avec les autres avec les profs heu ici à l'unif ?
V292	Étudiant	Oui c'est ça.
V293	Moi	C'est ça. Est-ce que heu ce que tu disais que tu comparais parfois un peu les prises de notes avec avec tes potes heu est-ce que heu ces relations ou même les profs ils ont influencé ta manière de travailler ?
V294	Étudiant	Alors non pas vraiment parce que de nature je suis pas vraiment influençable.
V295	Moi	Mmh mmh.
V296	Étudiant	Mais heu oui quand je peux discuter avec certains profs quand j'avais des questions ou quoi sur sur la question méthodologique. Oui là ça ça ça a pu changer ma manière de travailler. Par exemple, y a pas longtemps pour mon cours de Mésopotamie, j'ai demandé un retour à un prof par rapport à des frises chronologiques et il m'a il m'a bien rappelé comment aborder aborder son cours pour les examens quoi.
V297	Moi	Ouais.
V298	Étudiant	Donc forcément là ça influence un peu parce que je me dis c'est un conseil direct du prof donc autant le prendre et sinon non en général je reste vraiment sur ma manière à moi parce que je sais qu'elle me convient mieux quoi.
V299	Moi	Ouais et pourquoi tu n'as pas changé en te disant bah peut-être que eux pourquoi ils travaillent comme ça et moi je travaille comme ça tu vois parce que t'as pas changé mais pourquoi ?
V300	Étudiant	Heu, pourquoi j'ai pas changé ?
V301	Moi	Mmh mmh.
V302	Étudiant	Parce que en fait je trouve que pour certains c'est soit assez bordélique heu soit en fait c'est c'est juste le format qui me convient parce que moi utiliser des des gros blocs de texte j'ai pas j'aime pas du tout.
V303	Moi	Mmh mmh.
V304	Étudiant	Donc ouais moi je préfère quand c'est assez ...
V305	Moi	Épuré.
V306	Étudiant	c'est dégagé. Voilà, épuré, dégagé.

V307	Moi	Mmh mmh. Ouais et tes potes ils sont plus textes hop hop hop et heu.
V308	Étudiant	Oui c'est ça.
V309	Moi	Ok et ça en fait ça ne te convient pas.
V310	Étudiant	Non et ouais aussi surtout moi j'ai besoin de structures et de de de raccourcis. Par exemple, pour le pour le digital j'ai besoin de raccourcis pour savoir direct où sont certains mots, certains certains points du cours et ça mes potes ils font pas parce que pour eux ils ont pas besoin. Donc moi moi, j'aime pas trop en fait pour se voir aller chercher à chaque fois 50 minutes pour scroller, trouver le bon truc ça me convient pas. Moi j'ai mes petits onglets.
V311	Moi	Mmh mmh.
V312	Étudiant	Il est mis tel point du cours, telle culture de Mésopotamie, je clique dessus là j'ai toutes mes notes et ça me convient en fait.
V313	Moi	Ouais c'est c'est un gain de temps et d'efficacité.
V314	Étudiant	Ouais voila c'est ça.
V315	Moi	Pour toi donc ...
V316	Étudiant	Une gain de temps oui.
V317	Moi	c'est ça c'est ta manière de travailler quoi au final.
V318	Étudiant	Ouais.
V319	Moi	Donc là on a parlé de tes méthodes de travail actuelles ...
V320	Étudiant	Mmh mmh.
V321	Moi	et on va faire un petit bond il y a quelques mois quand tu étais en secondaire.
V322	Étudiant	Ouais.
V323	Moi	Heu donc il faut se rappeler un petit peu de tout ça. Ça peut paraître un peu loin [rires]
V324	Étudiant	[rires]
V325	Moi	Mais mais c'était pas si loin que ça finalement. Euh et du coup ma question bah du coup c'était quoi tes méthodes de travail en secondaire ?

V326	Étudiant	Alors en secondaire, c'était heu surtout de la prise de note parce que on nous avait un peu habitué à ça mais heu il y avait certains cours là on avait encore des vrais syllabus qu'on complétait ensemble avec le prof et alors bah là pour les syllabus, c'était soit de la relecture ...
V327	Moi	Mmh mmh.
V328	Étudiant	pure et simple ou et alors pour les notes c'est oui mettre au propre et aussi les les les les analyser je sais pas comment dire autrement mais quand en entre des des des blocs de textes et de documents par exemple pour un syllabus d'histoire et la français le cours de français où c'était plus de la prise de notes personnel ou qui était complété par par les ce que le prof disait en classe, bah forcément c'est pas le travail mais oui pour les syllabus surtout heu le plus concret pour moi c'était de de relire et pour les les notes c'était vraiment plus de l'exercice alors dans ce cas.
V329	Moi	Mmh mmh. Mais dans les méthodes que tu tu m'expliques ici surtout la prise de notes et la la ou un, deux, trois, la relecture c'est quand même des méthodes que tu as gardées.
V330	Étudiant	Mmh mmh.
V331	Moi	Ici à l'unif.
V332	Étudiant	Ouais carrément.
V333	Moi	Et pourquoi tu tu les as gardées ?
V334	Étudiant	Bah parce que c'est c'est un peu une zone de de confort quoi. C'est c'est je suis habitué à ça donc pour l'instant je me dis ça ça convient bien à ce que j'apprends enfin à la méthode qui nous ait demandé entre guillemets. Heu donc ouais je j'ai pas eu besoin vraiment de gros changements.
V335	Moi	Mmh mmh.
V336	Étudiant	Parce que ça convient déjà assez et moi j'ai pas j'ai envie de garder cette sécurité, de pas trop expérimenter au premier quadrimestre quoi.
V337	Moi	Mmh mmh.
V338	Étudiant	Je j'ai envie de me dire si j'ai envie de d'expérimenter de nouvelles manières de travailler autant le faire au Q2 quand je suis sûr d'avoir déjà validé quelques crédits.
V339	Moi	[rires] La pression des examens [rires]

V340	Étudiant	Ouais.
V341	Moi	De janvier. Tu verras ça va aller. Il n'y a pas de raison que ça n'aille pas. Ne t'inquiète pas.[rires] Et heu et en fait ce que tu trouves tes méthodes sont efficaces donc tu les trouvais déjà aussi efficaces en secondaire ?
V342	Étudiant	Ah ouais c'est clair.
V343	Moi	Ouais donc t'as vraiment gardé cette continuité comme tu dis déjà pour l'efficacité je je répète un peu mais bon si j'ai bien compris hein.
V344	Étudiant	Ouais c'est ça.
V345	Moi	Et si heu et vu que tu sais que ça fonctionne t'as pas envie d'expérimenter et de vraiment te foirer en fait au final.
V346	Étudiant	Ouais c'est ça.
V347	Moi	Aux examens quoi et voir après en fonction s'il faut a ajuster à ce moment-là alors.
V348	Étudiant	Ouais voilà, c'est exactement ça.
V349	Moi	Donc t'as t'as tu t' attends entre fin entre guillemets les résultats de de janvier quoi.
V350	Étudiant	Ouais voilà c'est ça.
V351	Moi	Pour voir un peu. OK ça va super. Heu et tu étais toujours dans le même état d'esprit du coup en secondaire dans la compréhension ou il y avait quand même des cours tu disais bah là j'apprends par cœur et fin je m'en j'étudie parce qu'il faut que j'ai pas le choix de de valider vu qu'en secondaire est quand même plus je sais pas si.
V352	Étudiant	Alors ouais ouais là là y avait 2/3 cours où là c'est obligé d'apprendre du par coeur en fait. Par exemple, en français et en maths, heu des des fois en fait y a juste pas compréhension. On on donne des définitions et des démonstrations par exemple en maths et alors voilà c'est juste retenir quoi.
V353	Moi	Ouais, donc y avait pas.
V354	Étudiant	Surtout que moi j'avais vraiment des problèmes en maths.
V355	Moi	Mmh mmh.
V356	Étudiant	Et du coup, la compréhension des des démonstrations avec toutes les lettres et tout ça c'est un enfer donc là je me suis juste dit « bah ok je retiens mais juste pour valider. »
V357	Moi	Les les les les points quoi.

V358	Étudiant	Ouais avoir mes points.
V359	Moi	Exactement c'est ça. Réussir avoir mon CESS et avoir qu'on me foute la paix quoi [rires]
V360	Étudiant	Ouais.
V361	Moi	Et euh mais dans le reste c'était quand même dans la compréhension alors ?
V362	Étudiant	Oui c'est ça.
V363	Moi	Ok ok et euh je vais reprendre mes 3 axes mais toujours par rapport au secondaire. Est-ce qu'en secondaire, tu te sentais déjà capable ou ou t'avais des doutes sur tes compétences ?
V364	Étudiant	Non là j'avais vraiment des doutes sur mes compétences parce que j'étais un peu plus jeune et et heu voila quoi avec l'adolescence et tout ça des fois on se sent un peu perdu. Donc ouais, je je me disais est-ce que j'ai fait le bon choix de rester de rester en général ? Est-ce que ça me convient ? Est-ce que ouais je me en fait je me posais surtout plein de questions et ces questions un peu parasites comme ça ça influençait mon travail. Mais oui sinon plus tard c'est c'est un peu ça c'est un peu réglé quoi mais dans les dernières années de secondaire je suis vraiment trouvé comme j'ai expliqué ...
V365	Moi	Ouais.
V366	Étudiant	j'ai trouvé ma méthode que j'ai toujours actuellement quoi.
V367	Moi	Ouais tu gardes dès que encore maintenant du coup tu tu te sens capable au final et ...
V368	Étudiant	Ouais exactement.
V369	Moi	et compétent quoi et du coup par rapport à l'autonomie ?
V370	Étudiant	Alors l'autonomie heu là ça dépend des vraiment parce qu'il y avait des années où c'était moi qui aidait beaucoup les autres avec les devoirs et tout ça. Il y avait d'autres années, où là c'était plus moi qui qui était à côté de ces échanges là.
V371	Moi	Oui.
V372	Étudiant	En sec-secondaire, on se refilait surtout les devoirs et tout ça. On n'avait pas le temps parce que des fois ça nous arrivait ...
V373	Moi	[Soufflement] Ouais.

V374	Étudiant	parce que en fait oui le rythme est complètement différent en secondaire. Heu on est sur du travail journalier, presque tous les jours et tout ça donc ouais, là des fois, quand on n'avait pas le temps, on se refilait juste des devoirs et on se disait ouais bah tant pis on fera le prochain avec la compréhension mais celui-ci on n'a pas le temps, on se le confie entre nous quoi.
V375	Moi	Mmh mmh.
V376	Étudiant	Il y avait cette entraide qui était un peu différente quoi.
V377	Moi	Et tu ressens quand même de l'entraide à l'unif ou pas pour tout ça ?
V378	Étudiant	Alors oui, mais elle est elle est assez différente elle est assez différente.
V379	Moi	Et comment elle est différente ?
V380	Étudiant	Heu c'est pas c'est c'est pas vraiment on se refile les les devoirs pure et simple un peu bêtement heu je vais dire ça comme ça.
V381	Moi	Mmh mmh.
V382	Étudiant	Là c'est vraiment on on essaye de s'entraider à à à trouver des des solutions à certains problèmes à. Par exemple, c'est surtout niveau or-organisation organisationnel heu il y a des cours des fois on a du changer un peu les heures. C'est ça se fait rarement mais c'est arrivé et du coup là on se file en fait, là on file surtout des infos pour mieux nous faire les choses de notre côté.
V383	Moi	Ouais.
V384	Étudiant	Tandis que en secondaire, c'était vraiment on se refile, on se refile des trucs sans ...
V385	Moi	Ouais sans.
V386	Étudiant	aller plus loin quoi.
V387	Moi	C'est ça on se refilait même les les les les synthèses, les contrôles fin pff c'était. [rires]
V388	Étudiant	Ouais si je devais dire en quelques mots en fait à l'unif l'entraide elle pousse à l'autonomie en fait.
V389	Moi	Ok ok très bien et heu du coup pour la par le le dernier axe est-ce que tu te sentais quand même à ta place avec les autres avec les profs en secondaire ?
V390	Étudiant	Alors heu ouais quand même mais en secondaire il y avait un peu le truc de chaque année on change de classe donc en fait on on devait retrouver plein de gens différents et bah alors chaque année c'était plein de nouvelles rencontres et des fois les rencontres des années précédentes bah elles duraient pas.

V391	Moi	Mmh mmh.
V392	Étudiant	Et aussi, il y a eu un moment mais ça c'est vraiment mon parcours personnel. Heu il y a eu un moment où là tous mes potes sont partis, j'étais le seul à être resté. J'ai dû tout refaire en fait.
V393	Moi	Mmh mmh.
V394	Étudiant	Donc voilà. Mais ouais sinon franchement l'autonomie les surtout les profs moins quand on est dans les degrés inférieurs parce que là c'est vraiment plus sévère, plus relation de prof- élève pour mieux structurer mais dans dans les derniers les derniers cycles du secondaire franchement c'est très humain avec les profs.
V395	Moi	Mmh mmh.
V396	Étudiant	On rigole tout ça en voyage plus ensemble aussi donc.
V397	Moi	Ouais, les relations sont différentes quoi.
V398	Étudiant	Ouais voilà c'est clair.
V399	Moi	Merci. Heu du coup heu, donc on a vu comment tu structurais avant tes méthodes, comment tu les faisais maintenant et en fait j'aimerais bien savoir s'il y a eu une fin je soutiens un peu un peu la réponse ça va être un peu être répétitif hein je suis désolée mais...
V400	Étudiant	Oh t'inquiète.
V401	Moi	ce que tu dis tu dis est-ce que tu penses que quand même une évolution dans tes méthodes de travail depuis le secondaire à maintenant ?
V402	Étudiant	Ah ouais ouais ouais clairement. Heu en fait la la différence entre mes secondaires et heu là du coup l'université, c'est que des déjà les les cours qui sont moins abstraits.
V403	Moi	Mmh mmh.
V404	Étudiant	Et aussi ils sont beaucoup plus précis en fait donc forcément la la la prise de notes est est est est pas pareil même si heu au dans la forme ça reste la même chose en fait le fond est complètement différent parce que là on on parle de on parle souvent de de noms à retenir tandis qu'en secondaire c'est ouais c'est du c'est c'est de la connaissance un peu générale quoi.
V405	Moi	Mmh mmh.
V406	Étudiant	Tandis qu'ici on va on voit vraiment un des points précis qui qu'il faut retenir et qu'il faut maîtriser en fait.

V407	Moi	Mmh mmh. Ouais donc c'est c'est, tu fais quand même la même chose mais tu te rends compte que le fond n'est quand même pas le même.
V408	Étudiant	Ouais c'est ça ouais.
V409	Moi	Et cetera et depuis septembre donc t'as déjà dit et un petit peu tantôt quand en fait t'avais fait la prise de note papier parce que je suppose ...
V410	Étudiant	Ouais.
V411	Moi	qu'en secondaire tu devais faire papier aussi.
V412	Étudiant	Ah ouais là c'est vraiment papier.
V413	Moi	C'était papier aussi et que du coup voilà depuis septembre bah déjà t'était passé du coup sur l'ordi.
V414	Étudiant	Mmh mmh.
V415	Moi	Et il y a eu d'autres petites petits changements comme ça depuis septembre, depuis tu vois tes tes 3/ 4 premiers jours où tu dis « bah ça il faut que je le change » Est-ce qu'il y a eu autre chose ?
V416	Étudiant	Attends laisse-moi un peu réfléchir.
V417	Moi	Oui pas de souci, à ton aise.
V418	Étudiant	[Longue hésitation] Ouais en fait de de base sur l'ordinateur je prenais des des notes un peu en vrac comme ça je je m'étais dit je vais faire des documents différents pour chaque cours. Mais au final, je je j'ai j'ai décidé de garder un seul gros document et avec et en fait j'ai j'ai développé un peu mon mon tissu d'onglets tu vois donc.
V419	Moi	Ouais ouais.
V420	Étudiant	Je parlais tout à l'heure où là pour chaque cours, je fais un nouvel onglet et du coup c'est comme si c'était des docx différents mais en fait ça reste le même quoi.
V421	Moi	Ouais tout est au même endroit quoi.
V422	Étudiant	Ouais tout au même endroit ouais.
V423	Moi	C'est c'est c'est plus simple pour toi en fait de d'avoir.
V424	Étudiant	Ouais c'est plus simple, parce que en fait je me suis rendu compte que j'allais avoir plein de de docx différents sur mon drive et que ça va être infernal à gérer en fin d'année quand j'aurais une soixantaine de cours en fait.

V425	Moi	Mmh mmh ouais.
V426	Étudiant	Donc ouais parce qu'à ce moment-là, j'ai j'ai vu au court terme. Je me suis dit ouais allez j'ai 3/4 cours donc ça va mais ouais donc ça j'ai dû adapter.
V427	Moi	T'as dû adapter oui.
V428	Étudiant	Oui.
V429	Moi	Et tu voulais dire autre chose ? Je t'ai coupé.
V430	Étudiant	Ouais et aussi la la manière dont dont j'écrivais au PC bah du coup j'ai jamais trop développé ça donc je me suis entraîné chez moi avec la dicta, dictaly je sais plus comment ça s'appelle mais il y a des sites où on s'entraîne à taper plus vite donc j'ai dû faire ça parce que sinon c'était un peu trop risqué quoi.
V431	Moi	Et heu le fait que tu t'es entraîné à taper plus vite, tu l'as fait à peu près quand tu vois ?
V432	Étudiant	Heu je crois après la 2 ème semaine de cours parce que là j'ai vraiment commencé à avoir des vrais cours et plus des cours d'introduction. Donc ouais, c'est c'est là où j'ai je me suis dit « Ah ouais faut que j'écrive plus vite en fait. »
V433	Moi	Faut écrire plus vite et heu quand tu parlais juste avant de tes que tu prenais des notes en vrac sur l'ordi donc t'as fait papier, t'as fait les notes en vrac puis les onglets.
V434	Étudiant	Ouais.
V435	Moi	T'as vraiment eu après la première semaine de cours où tu dis papier c'est fini puis t'as fais tes notes en vrac et q-quand est-ce que tu t'es dit que tu allais fonctionner avec tes onglets ?
V436	Étudiant	Alors mes onglets c'est quand même assez récent. Je crois j'ai commencé heu ouais ouais, je crois fin octobre en fait.
V437	Moi	À- avant les vacances de Toussaint. C'est pendant les vacances de Toussaint tu t'es dit.
V438	Étudiant	Non a-avant avant.
V439	Moi	Avant Toussaint.
V440	Étudiant	Ouais avant.
V441	Moi	Et heu ça va. Tout ça ça a été vu que t'avais congé heu tu vois.
V442	Étudiant	Bah ouais ça allait.

V443	Moi	T'as quand même tu t'es remis à jour ou pas dans les cours ou c'était.
V444	Étudiant	Ouais c'est ça en fait heu vu que j'avais commencé un peu avant tout ça à faire tout ça bah en fait pendant les vacances j'ai vraiment restructuré mes notes en fait.
V445	Moi	Mmh mmh.
V446	Étudiant	J'ai j'ai restructuré mes notes et aussi notre notre prof de Mésopotamie, nous avez donné un travail à faire donc c'est c'est c'est ces fameuses chronologies là.
V447	Moi	Mmh mmh.
V448	Étudiant	Donc heu bah à ce moment-là pendant les vacances, je travaillais sur ça en fait.
V449	Moi	Ouais ouais et t'as quand même su repartir fin la rentrée entre guillemets de novembre après Toussaint sur de bonnes bases quoi t'étais à jour entre guillemets.
V450	Étudiant	Ah ouais clairement ouais ouais ouais.
V451	Moi	Ça t'a quand même aidé.
V452	Étudiant	Ouais parce que du coup j'avais des notes claires qui me qui me convenaient et heu bah j'ai pu pu prendre le temps de lire aussi ce que les profs avaient envoyé, avoir écouter les podcasts et tout ça donc là j'ai vraiment un peu mieux préparé pour aborder les cours parce que du coup j'avais bien compréhension grâce à tous ces éléments.
V453	Moi	Ouais et après tout ça t'as quand même su garder ce rythme de mettre à jour dans tes lectures les podcasts et tout.
V454	Étudiant	Alors heu ouais plus ou moins parce que y a pas longtemps on a reçu quand même pas mal de de podcasts à cause des grèves et tout ça donc il fallait rattraper quoi.
V455	Moi	Mmh mmh.
V456	Étudiant	Donc là je suis un petit peu à la bourre mais ça va ça s'est s'équilibre mais sinon ouais avant avant la la grève franchement je m'en sortais pas mal.
V457	Moi	Ouais ok super super. Et heu donc tu n'as pas vraiment utilisé de nouvelles stratégies heu fin de méthodes de travail heu fin si t'as gardé la prise de notes, tu l'as améliorée.
V458	Étudiant	Ouais ouais c'est ça.
V459	Moi	T'as évolué dedans mais t'as pas trouvé fin fais quelque chose que tu ne faisais pas avant quoi.

V460	Étudiant	Non pour l'instant non.
V461	Moi	Pour l'instant non, c'est ça. C'est toujours cette idée de « on attend les résultats de des examens. »
V462	Étudiant	Ouais voilà c'est ça, voir si ça paye ou si il faut ajuster.
V463	Moi	Ouais ok super. Et heu est-ce que j'ai j'ai en tête mais je sais plus t'as suivi des cours de méthodo ?
V464	Étudiant	Heuuu non. En gros, ce que j'avais eu c'était il y a pas longtemps avec les travaux de de frises chronologiques, on a pu les rendre au prof et alors il nous a fait des retours heu méthodologique la dessus en fait.
V465	Moi	Ouais.
V466	Étudiant	Mais c'est pas vraiment des cours de méthodologie en fait c'est plus un entretien avec le prof.
V467	Moi	Ouais mais du coup pendant cet entretien le le prof a quand même parlé de la método à faire.
V468	Étudiant	Oui c'est ça. Ah oui oui oui, pour ce travail là.
V469	Moi	Mais pas pas t'as pas eu de cours même en secondaire sur de la método en général ?
V470	Étudiant	Alors, en en secondaire pas du tout mais, ah si et à l'unif je crois que j'avais eu un cours sur comment faire la frise chronologique avant.
V471	Moi	Mmh mmh.
V472	Étudiant	Avant tout ça.
V473	Moi	Mais c'est toujours.
V474	Étudiant	Je crois que j'avais eu 1 heure là-dessus.
V475	Moi	Ouais mais c'est toujours.
V476	Étudiant	Et c'était le seul.
V477	Moi	Et c'est mais et c'est ce petit cours là c'est vraiment.
V478	Étudiant	Ouais.
V479	Moi	Encore que pour ta frise c'est pas en général.
V480	Étudiant	Non pas en général.
V481	Moi	Ok donc t'as vraiment appris par toi-même entre guillemets tes méthodes et trouver ce qui te convenait.

V482	Étudiant	Ouais c'est clair ouais ouais c'est vraiment ça parce que j'avais déjà vu quelques propositions de cours de méthodo plus généraux comme ça.
V483	Moi	Mmh mmh.
V484	Étudiant	Quand j'étais sur [nom site] et tout mais moi ça m'intéressait pas trop en fait je me m'étais dit ça se trouve très général j'ai pas mon temps.
V485	Moi	Oui.
V486	Étudiant	Je préfère heu prendre ce temps-là pour travailler mes cours.
V487	Moi	Ouais travailler et et façon tu te sens efficace donc c'est autant.
V488	Étudiant	Ouais voilà c'est ça.
V489	Moi	Ok c'est bien heu. Donc heu est-ce qu'il y a des moments, des situations et fin parce qu'il y en a eu on en a déjà un petit peu parlé mais est-ce qu'il y en a peut-être d'autres des moments, des situations où tu t'es dit « bah voilà il faut vraiment un peu que je change ma manière de faire heu bah parce que ça ne va pas » Bah là, je prends l'exemple de la prise de note papier, bah tu t'es dit dit là bah non après une semaine c'est pas possible je je.
V490	Étudiant	Ouais.
V491	Moi	Clairement pas le temps je dois adapter.
V492	Étudiant	Heu pas vraiment sauf pour les podcasts où là en fait je m'étais dit je les je les écoute allez j'écoute week-end à fond les podcasts je me suis dit qu'en fait il fallait peut-être changer ça et profiter de ces heures de fourche là pour pour pour aussi des fois écouter pas que parler avec des gens ou restructurer mes notes en fait. J'ai un peu éparpillé le le travail d'écoute des podcasts en fait.
V493	Moi	Et tu les as mis quand alors ?
V494	Étudiant	Heu quand ? Pff en fait ouais, il y a beaucoup de changements qui sont fait au niveau d'octobre mais c'est fin octobre, début novembre surtout donc c'est assez tardif quand même.
V495	Moi	Mmh mmh.
V496	Étudiant	Parce que en fait avant on avait pas autant de podcasts que maintenant donc heu.
V497	Moi	Ouais donc t'as dû.
V498	Étudiant	À ce moment-là que ouais.

V499	Moi	T'as dû adapter.
V500	Étudiant	Ouais. En plus, les podcasts devenaient plus long parce que je pensais qu'ils allaient tous durer 15 minutes mais en fait non pas du tout.
V501	Moi	[Rires] L'espoir fait vivre.
V502	Étudiant	Ouais voilà quoi c'est un peu dans mes rêves ça.
V503	Moi	[rires]
V504	Étudiant	Donc ouais voilà.
V505	Moi	Ok ouais et heu attends je je relis un peu mes questions euh et par et par euh parce que là on a beaucoup parlé des cours et des profs. Ce soit le prof là de la Mésopotamie avec les frises et qu'il a un peu dit bah comment on fait mais ce qui a ...
V506	Étudiant	Ouais.
V507		eu des des événements extérieurs à l'université par exemple ta famille, tes amis mais qui ne sont pas heu en cours avec toi est-ce que eux auraient peut être eu une influence sur ta façon de de faire ?
V508	Étudiant	Alors non, parce que bizarrement avec mes potes, on parle pas trop des cours.
V509	Moi	Mmh mmh.
V510	Étudiant	Quand quand quand je les vois mais ouais mais il y a certains potes qui m'ont fait part de leur de leur vécu à l'unif et ça on se retrouvait un peu dans dans ce qu'on vivait quoi donc ça m'a ça m'a pas vraiment influencé là-dessus.
V511	Moi	Mmh mmh.
V512	Étudiant	Par contre la vie que je dis familial là oui parce que heu en fait ma ma petite dont je m'occupe elle prend beaucoup plus de temps et de place que ce que je pensais au début.
V513	Moi	Mmh mmh.
V514	Étudiant	Donc là encore une fois, j'ai pu j'ai dû un peu adapter heu pas la manière dont je travaillais mais surtout quand je travaillais en fait.
V515	Moi	Ouais donc plus oui ton organisation.
V516	Étudiant	Oui voilà c'est ça l'organisation.Ouais.

V517	Moi	Parce que du coup tu tu dois prévoir aussi heu des moments avec elle alors.
V518	Étudiant	Ouais voilà.
V519	Moi	C'est ça donc t'as dû vraiment gérer ta vie de fin famille et heu du coup l'organisation de l'unif heu.
V520	Étudiant	Ouais c'est ça.
V521	Moi	Et et ce ce cette petite routine entre guillemets tu l'as tu l'as eu quand ?
V522	Étudiant	Heuu bah je je crois que je l'ai je l'ai eu assez rapidement mais je me rends compte vraiment depuis depuis novembre surtout.
V523	Moi	Mmh mmh.
V524	Étudiant	Je je crois que c'était déjà installé rapidement mais juste que j'avais pas fait attention.
V525	Moi	Ouais tu fais pas forcément gaffe à ça.
V526	Étudiant	Voilà
V527	Moi	Ok donc c'est plus un une influence organisationnelle quoi.
V528	Étudiant	Ouais voilà c'est ça.
V529	Moi	Niveau de la famille et cetera euh [hésitation] donc voilà donc je n'ai pas l'impression mais je vais quand même poser la question parce que peut-être que tu vas trouver d'autres choses mais est-ce que tu sais me citer une personne sans me dire son prénom à évidemment [rires nerveux].
V530	Étudiant	Oui oui oui.
V531	Moi	Mais qui aurait quand même eu un impact sur tes méthodes de travail.
V532	Étudiant	Heu un impact heu bah c'est [rires] j'ai envie de dire ma petite sœur du coup j'ai envie dire ma petite sœur parce que heu c'est vraiment c'est vraiment grâce à elle en fait fin grâce à plutôt à cause que que que j'ai dû me dire que je vais être plus concis plus clair.
V533	Moi	Mmh mmh.
V534	Étudiant	Travailler plus rapidement aussi parce que elle prend quand même assez de temps ma journée.
V535	Moi	Ouais.

V536	Étudiant	En plus des trajets de bus et tout ça donc heu en fait ouais j'ai vraiment dit faut que je travaille plus rapidement et plus efficacement et heu sinon à l'unif c'est pas une personne en particulier mais je crois que tous les profs m'ont un peu influencé avec leur manière de donner cours en fait.
V537	Moi	Ouais et heu est-ce que t'es par exemple plus tes profs donnent des conseils ou tu vois ?
V538	Étudiant	Alors oui certains donnent des conseils et heu fin ça passe par exemple par là par des des conseils de lecture, des conseils un peu plus méthodologiques comme j'ai déjà pu en parler et heu ouais des fois c'est c'est juste les réponses aux aux questions.
V539	Moi	Mmh mmh.
V540	Étudiant	Qui sont posées qui permettent un éclaircissement de tout ça.
V541	Moi	Et parce que tu vois moi bah je suis-je suis déjà passée en en bac 1 tu vois.
V542	Étudiant	Oui.
V543	Moi	Mais on a certains profs qui nous disent « oui heu si vous avez pas commencé à travailler maintenant vous êtes dans la mouise quoi » et tu vois bah des fois ça fait un peu un choc.
V544	Étudiant	Ouais.
V545	Moi	Fin tu vois, est-ce que du coup t'as ressenti une petite pression ou quoi par rapport aux profs heu et te dire que changer quoi ?
V546	Étudiant	Alors en fait heu on a eu ce discours là il y a pas longtemps de certains profs de ouais faut faut s'y mettre quoi mais le truc c'est que dès le début de l'année les les profs ont été assez insistants là-dessus.
V547	Moi	Mmh mmh.
V548	Étudiant	Sur travail régulier. Donc en fait, moi ça va pas vraiment choqué parce que je j'avais juste l'impression que c'était un rappel de ce qu'ils disaient en début de l'année quoi.
V549	Moi	Ouais donc toi dès le début hein je vous ai dit bah ouais je dois travailler quoi c'est normal je suis à l'unif.
V550	Étudiant	Ouais ouais c'est ça ouais.
V551	Moi	C'est c'est une autre charge aussi que peut-être les secondaires quoi.
V552	Étudiant	Ouais ouais c'est clair.

V553	Moi	[Rires] ouais ouais on est bien d'accord [rires] heu [claquement de langue] Par contre, est-ce qu'il y a des personnes qui ont un effet négatif sur ta manière de travailler ?
V554	Étudiant	Un effet négatif ?
V555	Moi	Ouais.
V556	Étudiant	Heuuu pfff alors oui des fois ça peut arriver que mes potes qui traînent avec moi aux endroits où je travaille pendant certains cours, en fait ils ils me disent-ils ils me disent de regarder un truc qui est des réels ou quoi ou ils me font des blagues du coup ça me distrait un peu mais ça ça va pas vraiment plus loin que ça quoi. Mais oui si je devais dire que ça va être un truc néfaste ou négatif ce serait ça.
V557	Moi	Ouais.
V558	Étudiant	C'est vraiment des des petites perturbations des fois mais voilà.
V559	Moi	Ouais mais ça ne change pas ta manière de travailler. C'est plus de la distraction quoi.
V560	Étudiant	Non ouais voilà c'est de la distraction.
V561	Moi	Pour te distraire donc voilà c'est ça va si c'est.
V562	Étudiant	Ouais ça va.
V563	Moi	Ça va [rires] Encore heu et oui par contre toi avec ton prof sur la Mésopotamie avec la la frise heu t'as eu ton feedback hein heu.
V564	Étudiant	Oui.
V565	Moi	Et ce que he tu heu vas continuer de travailler comme il t'a dit de faire ou tu vas garder ton ancienne méthode ?
V566	Étudiant	Non en fait le le retour sur la sur la frise c'était vraiment que je je vais en fait je mettais trop d'images en fait donc là là oui en fait je me suis dit pour pour pour mes notes et tout ça peut-être que là aussi je devrais mettre un peu moins d'images parce que c'est vrai que du coup ça fait ça ça blindé un peu le truc pour rien. Mais heu sinon, il m'a il m'a donné vraiment des conseils assez généraux donc et ça allait bien avec ma manière de travailler donc c'est vraiment avoir des des fiches qui permettent à après d'aller approfondir leur matière quoi.
V567	Moi	Ouais.

V568	Étudiant	C'est déjà parce que je fais donc heu ouais je suis un peu retrouvé là-dedans quoi.
V569	Moi	Ouais quand tu t'es quand même retrouvé mais tu vas continuer comme ça et quand même écouter les conseils quand même qui t'a dit par rapport aux images quoi.
V570	Étudiant	Ouais ouais, c'est ça ouais.
V571	Moi	Et heu allez sans par exemple l'intervention bah voilà de peut-être certains profs qui disent imagine les profs nous disaient non travaillé pas et cetera, tu penses que t'aurais quand même travaillé cette manière-là ?
V572	Étudiant	Ouais.
V573	Moi	Ouais comme en.
V574	Étudiant	En fait en fait c'est quand même une méthode de travail assez général que j'utilise pour tous les cours.
V575	Moi	Mmh mmh.
V576	Étudiant	Et je vois et je vois pas pourquoi pour un certain cours je travaillerais différemment parce que je sens que je sens pas ce besoin là maintenant en fait.
V577	Moi	Ouais ok ok je comprends. Heuu donc moi j'aimerais bien que tu classes...
V578	Étudiant	Mmh mmh.
V579	Moi	du plus influent au moins influent donc tu as heu tes pairs. Est-ce qu'ils ont influencé quoi que ce soit tes enseignants quand je dis enseignants c'est des profs à l'unif hein heu ton passé scolaire ou peut-être même ta famille qu'est ce qui influençait le plus en premier ?
V580	Étudiant	Heu en premier je crois que c'est quand même heu les profs.
V581	Moi	Oui.
V582	Étudiant	Puis heu la famille.
V583	Moi	Oui.
V584	Étudiant	Puis heu heuu mon passé puis puis puis...
V585	Moi	Les paires.

V586	Étudiant	ouais puis les paires. Voilà.
V587	Moi	Ok. Donc on arrive dans le dernier axe donc il reste vraiment plus beaucoup de questions.
V588	Étudiant	Mmh mmh.
V589	Moi	Donc je te remercie encore vraiment de ton précieux temps. Je sais que c'est vraiment pas facile.
V590	Étudiant	Oui pas de souci.
V591	Moi	Je donc, heu en fait j'aimerais bien que soit je t'ai un peu parlé si t'avais un peu un planning que tu respectais ou pas et en fait c'est pour ça que j'aimerais bien aborder un peu la notion de routine. Ici la routine, elle est définie comme un ensemble d'habitudes, de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail, structurer sa vie universitaire aussi elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc est-ce que tu te sens dans une routine à présent ?
V592	Étudiant	Bah oui oui oui j'ai quand même une routine assez générale. C'est heu c'est par exemple quand quand je commence l'après-midi je travaille le matin puis heu bah je fais mes cours puis quand je rentre heu s'il est pas trop tard puisque après je me mets au travail et après je me pose quoi c'est vraiment ça ma routine assez générale.
V593	Moi	Ouais et un peu chaque jour tu répètes un peu ce même schéma.
V594	Étudiant	Ouais ouais c'est ça.
V595	Moi	Et heu et depuis quand est-ce que tu as ce ce petit schéma là ?
V596	Étudiant	Heuu ouais ça c'est ça c'est un peu récent. Je crois je l'ai heu depuis fin novembre.
V597	Moi	Ok et t'as eu.
V598	Étudiant	Ce côté-là c'est mis assez tard parce que.
V599	Moi	Mmh mmh.

V600	Étudiant	Avant je faisais un peu les choses en plic-ploc et en plus vu que que j'avais certains changements par rapport à ma méthode bah voilà quoi.
V601	Moi	Mmh mmh et heu t'as eu le déclic comment ?
V602	Étudiant	Heu en fait je sais pas j'ai pas vraiment eu de déclic. C'est juste un jour je me suis dit « ah ouais en fait je fais je fais tout le temps ça comme ça » et alors depuis je me dis ah bah voilà c'est ma routine en fait.
V603	Moi	Mmh mmh c'est ça ta routine. Donc ouais t'as pas eu de déclic mais tu t'es dis « ah ouais" et et tu remarques que c'est mieux de travailler comme ça avec cette routine que travailler plic-ploc.
V604	Étudiant	Ouais franchement pour l'instant ça me convient le mieux.
V605	Moi	Pour le moment ça te convient.
V606	Étudiant	Ouais.
V607	Moi	OK est-ce que du coup cette période là pour le moment ça t'a paru très court ou très très long ?
V608	Étudiant	Heu bah franchement heu assez court.
V609	Moi	Ouais.
V610	Étudiant	Assez court.
V611	Moi	Le temps passe vite.
V612	Étudiant	Ouais le temps passe vite surtout là maintenant.
V613	Moi	Ouais [rires] trop vite [rires]
V614	Étudiant	Le dernier mois ouais. Un peu trop vite ouais.
V615	Moi	Ouais je je je comprends [rires] encore mais euh donc voilà. Donc maintenant, j'ai heu une petite question un peu entre guillemets je sais pas comment on peut appeler ça, mais si tu devais donner un conseil à un futur étudiant à l'université sur ces méthodes de travail quel serai(en)t-il(s) ?

V616	Étudiant	Heuu travailler efficacement, bien structurer heuu ses notes et surtout suivre les conseils des profs et et lire ce qui ce qu'ils proposent de lire et tout ça.
V617	Moi	Mmh mmh.
V618	Étudiant	Ouais ça c'est c'est vraiment c'est vraiment important.
V619	Moi	OK donc il me reste vraiment deux petites questions et puis c'est fini. Je te rends ton temps. Est-ce qu'il y a quelque chose que je t'ai pas demandé et que bah ça te titille peut-être un peu que je ne l'ai pas demandé ou quelque chose que tu voudrais ajouter ?
V620	Étudiant	Non pas vraiment.
V621	Moi	Non tout était clair heu ?
V622	Étudiant	Ouais tout était clair heuu ouais. Okay y a y a pas besoin de de plus de questions c'est c'est c'est vraiment pas mal.
V623	Moi	Ok.
V624	Étudiant	C'est plein de points de ma vie étudiante donc c'est c'est bien.
V625	Moi	[rires] Merci c'est un peu le but [rires]
V626	Étudiant	Ouais voilà.
V627	Moi	Mais voilà, on essaie de vraiment de remettre le contexte avant d'aller un peu dans le le dans le concret et heu là c'est une question un peu plus pour moi si jamais j'ai besoin d'éclaircissements parce que moi je vais retranscrire toute notre interview.
V628	Étudiant	Mmh mmh.
V629	Moi	Si j'ai besoin d'éclaircissements ou des petites questions à te poser est-ce que je peux te contacter heuu ?
V630	Étudiant	Ouais pas de soucis , pas de souci.
V631	Moi	Ça va y a pas de souci ?
V632	Étudiant	Ouais ouais.
V633	Moi	OK comme ça je je sais. Tu m'avais bien envoyé tes papiers de consentement ?
V634	Étudiant	Ouais.

V635	Moi	Donc donc voilà je te remercie mais vraiment énormément d'avoir pris le temps de de me fin de fin dès que que j'ai eu les messages je t'ai contacté et voilà. Mais merci d'avoir vraiment pris le temps fin de prendre le temps vraiment d'avoir passé temps. Oh je ne sais plus parler [rires] T'as compris l'idée.
V636	Étudiant	Avec plaisir.
V637	Moi	Donc vraiment un tout grand merci.

9.3.10 Retranscription Jonathan

V1	Moi	Voilà c'est fait donc euh pour commencer en fait j'aimerais bien que tu me donnes un peu tes premières impressions le jour où tu es rentré à l'université.
V2	Étudiant	Ouais c'est un peu beaucoup plus grand que l'école secondaire ou du plus au monde pour que plus de foules de gens dans les amphis de de 300 à 600 places donc ça n'a rien à voir avec une classe de 20 personnes forcément.
V3	Moi	Mmh mmh.
V4	Étudiant	Et euh les profs aussi la distance c'est pas comme comme un secondaire c'est c'est les profs qui sont accompagnés de leurs cours et qui enfin qui pas qui s'en foutent de nous mais qui qui au moins d'attention pour les élèves j'ai envie de dire que que les profs de secondaire donc euh oui cette distance je dirai plutôt. C'est surtout ça qui m'a marqué au début.
V5	Moi	C'est ça qui t'a le plus marqué. Et ben justement on va vraiment aller un peu plus approfondir du coup tes impressions par rapport du coup aux établissements établissements pardon universitaires. Tu me disais que voilà c'était ben grand hein il y a rien à faire comme tu dis on passe d'une classe de 20 on se retrouve dans des amphis de 300 voire 600. Est-ce que t'as eu d'autres impressions un peu par rapport au aux établissements ?
V6	Étudiant	Déjà c'est c'est des complexes beaucoup plus grands beaucoup plus jolis plus modernes fin on a des prises dans tous les amphis on a on a le wifi etc. Donc forcément ça change aussi le le le fait d'avoir des ordi de tablettes etc. Bah ça change aussi toute la manière de d'être en cours.
V7	Moi	Mmh mmh.
V8	Étudiant	De prendre note d'écouter de suivre un cours. Sinon au niveau des établissements scolaires ben ça fait beaucoup plus ville quoi enfin.
V9	Moi	Mmh mmh.
V10	Étudiant	Ça fait c'est beaucoup plus vivant il y a des restos, des cafétérias, des bibliothèques beaucoup plus partout etc.
V11	Moi	Mmh mmh.
V12	Étudiant	Donc ça fait plus plus grand, plus sérieux, plus adulte.
V13	Moi	Plus sérieux, plus adulte.
V14	Étudiant	J'ai pas eu l'impression que.
V15	Moi	Oui oui et tu viens de la ville de la campagne que tu dis ça fait un peu plus ville ?
V16	Étudiant	Oui oui bah de la campagne oui c'est c'est les petites villes quoi mais.
V17	Moi	Ouais.
V18	Étudiant	C'est le le [nom université] c'est énorme quoi.
V19	Moi	Ah oui oui
V20	Étudiant	Passer d'une petite école de 2000 personnes rien à voir.
V21	Moi	Bah ouais rien à voir avec le [nom université] [rire].

V22	Étudiant	Oui oui [rire].
V23	Moi	Et l'ampleur que que ça. Euh tu es venu la première fois à l'université à la rentrée du 15 -16 septembre ou t'avais fait des journées portes ouvertes, des cours ouverts, des cours prépa, des ou que sais-je quoi ?
V24	Étudiant	Euh j'ai un peu tout fait, j'ai fait les journées portes ouvertes fin cours ouvert en février mars vers là l'année passée donc début 2025. Puis j'ai eu après l'examen de rentrée je suis en [faculté].
V25	Moi	Ah oui ok oui.
V26	Étudiant	Donc fin août et puis les cours enfin les cours préparatoires que j'ai faits aussi pendant 2-3 semaines et puis bah la rentrée donc je fais un peu près tout ce qui a été possible de faire à ce moment-là.
V27	Moi	À ce moment-là et quand tu es venu au cours ouvert t'avais déjà eu cette impression de de de grandeur hein que tout était grand, ou c'est plus quand t'es rentré ?
V28	Étudiant	Oui maintenant c'est un peu différent dans le sens où qu'aux cours ouverts je le disais on est on est tous là enfin on était je sais pas vraiment peut être 4-5 facultés ensemble donc je me disais c'est normal d'être dans un amphi de 600.
V29	Moi	Mmh mmh.
V30	Étudiant	Ça et puis on avait des cours théoriques en amphi de 600 et puis on partait dans des petites classes donc euh comparativement au temps que je passe à l'université c'était très faible le temps que je passe à une amphi ou ou avec 300 personnes autour de moi quoi c'était c'est peut-être 2 h sur ma journée alors que maintenant ça peut être 6 ou 7.
V31	Moi	Ouais ouais ouais c'est et c'est récurrent c'est tous les jours.
V32	Étudiant	Oui oui.
V33	Moi	Où t'as des t'as des cours qui ne se donnent pas en amphi peut-être plus dans des classes ?
V34	Étudiant	Oui oui on a des TP qui se donne dans les classes c'est peut-être un gros tiers du temps.
V35	Moi	Ah oui.
V36	Étudiant	Où on est dans des classes de de 30 à 50.
V37	Moi	Mmh mmh.
V38	Étudiant	Ça dépend.
V39	Moi	Et ça change j'imagine euh. Enfin tu te sens quand même un peu mieux peut-être je sais pas si tu te sens mieux dans dans les grands amphis ou dans les petites classes ou ?
V40	Étudiant	Bah c'est sûr que la petite classe c'est mieux pour bah ça soit les TP.
V41	Moi	Mmh mmh.
V42	Étudiant	C'est des questions pour pour interpellier le le prof ou l'enseignant sur sur un exercice qu'on comprend pas ou une méthode etc.
V43	Moi	Mmh mmh.

V44	Étudiant	Forcément en amphi, on ose pas il y en a qui ose mais j'ose pas trop lever la main en amphi.
V45	Moi	Mmh mmh.
V46	Étudiant	Devant 300 personnes alors qu'en petite classe bah voilà on peut aller se trouver le professeur même à la pause ou pas enfin c'est ça ressemble beaucoup plus à ce qu'on connaissait en secondaire.
V47	Moi	Ouais.
V48	Étudiant	On n'hésitait pas à à aller vers l'enseignant.
V49	Moi	Mmh mmh ok. Euh [toux] ça ressemblait à ce que tu avais imaginé ou pas ?
V50	Étudiant	Euh ben depuis le le le cours ouvert que j'étais aller regarder oui je m'attendais à voir ça mais forcément il y a des choses qui choquent un petit peu le le le fait l'avancée de la matière qui avance beaucoup plus vite parce que tout le monde dit.
V51	Moi	Mmh mmh.
V52	Étudiant	Ça se voit ça se confirme quand on arrive au premier cours et on voit que après le cours on a déjà vu ce qu'on a vu de notre secondaire donc il y a surtout ça qui m'a choqué. Après le cours ouvert c'est que le cours ouvert ben j'avais j'avais remarqué la l'ampleur des amphithéâtres, le fait qu'on était 300 en [faculté] et pas et pas 50. Mais c'est surtout la la rapidité qui me que j'avais pas vu aux cours ouverts et que j'ai vu en arrivant.
V53	Moi	Mmh mmh.
V54	Étudiant	Le premier jour.
V55	Moi	Ouais ça t'as plus marqué c'est vraiment la rapidité de par laquelle les profs vont en cours.
V56	Étudiant	Oui oui oui le fait que le cours soit donné sans arrêt.
V57	Moi	Mmh mmh. Et euh t'avais ressenti quoi comme émotions par rapport à tout ça ?
V58	Étudiant	Le premier jour ?
V59	Moi	Mmh mmh.
V60	Étudiant	Euh un peu de stress mais un peu d'excitation aussi en me disant bah c'est c'est une nouvelle chose.
V61	Moi	Mmh mmh.
V62	Étudiant	Et au final les amphis c'est quand même chouette on ne on est une sur tablette etc. Je suis pas moi personnellement je préfère cent fois être sur tablette et PC que sur papier. Donc bah c'était aussi.
V63	Moi	Ouais.
V64	Étudiant	Le le l'opportunité de tester ça et euh c'est un peu excitant d'arriver le premier jour de voir tout ce qu'on va faire même si ça va vite.
V65	Moi	Oui.

V66	Étudiant	Ben j'ai choisi ça parce que j'aime quand même donc y a aussi cette partie-là où ce qu'on fait beaucoup plus plaisant et et j'étais quand même content d'arriver là et je me disais ben le lendemain je suis content de tourner en amphi.
V67	Moi	Ouais.
V68	Étudiant	Même si ça va vite voilà j'aime bien quoi.
V69	Moi	Ouais. Ah c'est chouette ça c'est chouette.
V70	Étudiant	Oui oui.
V71	Moi	Est-ce que tu connaissais des genre le premier jour est-ce que t'es venu accompagner toi ? Est-ce que tu connais d'autres futurs ingénieurs civils euh ?
V72	Étudiant	J'en connaissais 2 avec qui j'ai passé l'examen d'entrée qui étaient avec moi en secondaire et avec qui je suis toujours.
V73	Moi	Mmh mmh.
V74	Étudiant	Donc je passe toutes les journées avec lui je suis arrivé avec les premiers jours etc. Puis j'en ai rencontré pas mal aussi aux cours ouverts et journée d'accueil aussi de l'université.
V75	Moi	Mmh mmh.
V76	Étudiant	Qui ont fait un ou deux jours là. J'en ai rencontré 2 ou 3 et avec qui je suis toujours maintenant et bah oui je suis le premier jour du coup je suis arrivé avec eux on était 4-5 mais euh dont la moitié que j'ai rencontré aux journées ouvertes.
V77	Moi	Ok et tu est-ce que en fait le choix de ton universi de ton université c'était pourquoi ?
V78	Étudiant	Euh [nom de la ville].
V79	Moi	Oui.
V80	Étudiant	Ou les études. Le [nom de la ville] bah le la proximité d'abord.
V81	Moi	Mmh mmh.
V82	Étudiant	Puis que le fait que je connaisse des gens qu'ils sont déjà passés par là que ce soit à l'université ou un [faculté] précisément donc on a déjà une proximité avec les études, la réputation aussi enfin à [nom de la ville] c'est quand même plus réputé qu'à certains autres endroits.
V83	Moi	Mmh mmh.
V84	Étudiant	Donc ça donne aussi envie de venir et c'est surtout ça le lieu le fait le connaître des gens et et et la réputation des études je pense qu'il qu'il m'a fait venir là.
V85	Moi	Qui a joué aussi dans la balance. T'as t'avais même hésité à aller à une autre unif ou c'était [nom de la ville] c'est normal quoi c'était.
V86	Étudiant	Au début j'hésitais avec [autre université] mais ça s'est vite dessiné vers [université actuelle] puis on a fait au en secondaire on a fait des cours préparatoires qui nous préparaient vraiment l'examen à l'entrée de [université actuelle].
V87	Moi	Ah oui.
V88	Étudiant	En passant l'examen d'entrée à [nom de la ville] forcément ça donne plus envie de rester à [nom de la ville] et j'avais décroché aussi une bourse [nom de la bourse de l'université] qui est

		valable uniquement à [nom de la ville] donc c'est c'est une bourse uniquement pour des étudiants en [faculté] sur l'espèce de mini concours qu'on fait.
V89	Moi	Mmh mmh.
V90	Étudiant	Au en secondaire pour décrocher une bourse et je l'avais obtenue à [nom de la ville] donc bah forcément le le choix.
V91	Moi	Oui.
V92	Étudiant	S'imposait ça allait très bien.
V93	Moi	Ouais ben bravo déjà [rire] c'est pas rien.
V94	Étudiant	Merci.
V95	Moi	Euh donc est-ce que des personnes bah ça c'est plus les circonstances peut-être mais qui t'ont aidé à t'orienter vers ce choix de l'université ?
V96	Étudiant	De [nom de l'université] ?
V97	Moi	Oui.
V98	Étudiant	Ben le professeur de mathématiques d'abord qui qui a forcément orienté avec l'examen d'entrée de [nom de la ville].
V99	Moi	Mmh mmh.
V100	Étudiant	Spécifiquement puis les connaissances que qui allait à [nom de la ville] et qui donnaient.
V101	Moi	Ouais.
V102	Étudiant	Toujours des avis positifs sur les cours, les bâtiments, les infrastructures, le [nom d'un site de l'université] qui qui est pas comme une autre université.
V103	Moi	Ouais ouais.
V104	Étudiant	Enfin au milieu des bois il y en a pas beaucoup beaucoup.
V105	Moi	Non non [rire].
V106	Étudiant	Des retours positifs des des proches et puis et puis le professeur qui orientait fort bien [nom de la ville]
V107	Moi	Ok.
V108	Étudiant	Et c'est tout.
V109	Moi	Ouais ouais ouais et est-ce que tu peux maintenant m'en dire plus sur ta vie mais en dehors de l'université ? Donc est-ce que t'as un job étudiant ? est-ce que tu fais un sport un sport, musique que sais-je et que t'as continué ou pas de garder avec l'université ?
V110	Étudiant	Ben je faisais de la natation avant ça j'ai arrêté pour ben j'ai arrêté en rhéto.
V111	Moi	Mmh.
V112	Étudiant	Mais pour nous consacrer à l'examen d'entrée pour l'université donc ça c'est ce que j'ai arrêté sinon je j'ai un job étudiant que je continue toujours les week-ends dans l'Horeca une ou deux fois par week-end.
V113	Moi	Mmh mmh.
V114	Étudiant	Euh et sinon je suis dans une jeunesse donc euh.
V115	Moi	Ah oui.
V116	Étudiant	J'y vais aussi assez souvent une fois par week-end ou deux à part là la session. J'ai rien arrêté réellement en activité.
V117	Moi	En activité ouais. Et.

V118	Étudiant	Ça m'a pas empêché de continuer.
V119	Moi	De faire le reste quand même sur le côté.
V120	Étudiant	Oui oui ça a forcément diminué la semaine mais sinon non.
V121	Moi	Mmh mmh.
V122	Étudiant	Ça m'a pas empêché de faire autre chose.
V123	Moi	Ok très bien et est ce que tu passes du temps peut-être avec tes amis de l'unif justement ? En dehors des bâtiments.
V124	Étudiant	Oui après les cours euh ça très peu, avec des amis que j'avais avant en secondaire avec qui j'ai gardé des liens.
V125	Moi	Oui.
V126	Étudiant	Mais avec des personnes à qui je suis à l'unif en cours pas pas tant que ça.
V127	Moi	Pas tant que ça. Et tu aurais peut-être participé à des événements que l'université proposait ?
V128	Étudiant	Euh à la rentrée ou pas ou alors les ?
V129	Moi	Durant ici euh peut-être à la rentrée déjà ici tu disais que t'avais fait les jours d'accueil.
V130	Étudiant	Oui oui.
V131	Moi	Parce que ça ils sont pas obligatoires enfin les cours ne sont pas obligatoires à l'université on se comprend bien c'est pas la même chose qu'en secondaire.
V132	Étudiant	[rire]
V133	Moi	Euh mais par exemple il y avait [festivité], il y a des cercles, il y a le baptême, tous les trucs comme ça euh ?
V134	Étudiant	Oui oui oui bah j'ai fait [festivité] j'y suis allé avec des amis puis je suis dans [nom du cercle] le cercle des [faculté].
V135	Moi	Mmh mmh.
V136	Étudiant	Là je suis dedans depuis le début aussi donc ça me fait rencontrer plein de monde et oui j'y vais enfin je les vois en soirée de temps en temps quand ils organisent une soirée ou un événement.
V137	Moi	Ouais.
V138	Étudiant	Mais je les vois pas je veux dire en dehors chez moi ou soit on se trouve.
V139	Moi	Ouais ouais ouais ouais mais tu vas quand même parfois à leurs événements à eux de.
V140	Étudiant	Oui oui les événements j'y vais souvent.
V141	Moi	Ce cercle-là.
V142	Étudiant	Oui j'ai pas précisé.
V143	Moi	Oui pas de souci pas de souci t'inquiète pas [rire]. Hum de très bien donc tu as aussi souvent eu des impressions du coup sur tes premières relations humaines si je peux dire ben par rapport à aux gens dans ta classe par rapport à tes enseignants est-ce que tu peux m'en dire un petit peu plus par rapport à tout ça ?
V144	Étudiant	Au niveau de des gens avec qui je suis donc qui qui étudient avec moi ce c'est des amitiés qui se font vite je trouve parce qu'on arrive tous là sans sans connaître personne ou très peu donc ben la première réaction ça a été super vite. Le premier jour les les journées enfin d'accueil, j'ai rencontré plein de gens

		qui faisaient les mêmes activités je me suis rendu compte qu'ils étaient en [faculté] on a parlé rapidement.
V145	Moi	Mmh mmh.
V146	Étudiant	Et là c'était c'était très rapide je vais dire de de parler avec eux et c'était chouette de parler avec les gens qui aime la même chose, qui font les mêmes études, qui vont passer ouais cinq ans avec nous, quelque part dans l'amphi tout près. Donc ça ça a été très vite je pense au niveau de des personnes avec qui je suis même encore maintenant tous les jours je parle à des gens avec qui j'ai jamais parlé simplement en les croisant ça va beaucoup plus vite je trouve qu'en secondaire pour rencontrer des personnes à ce niveau-là au niveau des étudiants et pour les professeurs bah j'ai très peu lien avec eux à part les les assistants ou les élèves moniteurs qu'on voit en TP.
V147	Moi	Mmh mmh.
V148	Étudiant	Ceux-là bah on parle un petit peu au niveau des questions mais sinon les professeurs j'ai très peu lien avec eux.
V149	Moi	Ouais et tu dis que t'as très peu de liens avec tes professeurs plus d'amphi alors si je puis je dire.
V150	Étudiant	Oui oui.
V151	Moi	Ouais.
V152	Étudiant	Et professeurs.
V153	Moi	Ouais et tu n'as donc tu disais que voilà tu seras pas le premier à lever ta main devant l'amphi de 300 personnes [rire] mais est-ce que du coup t'as quand même pas de comment dire ? Est-ce que tu comment dire ça ? Tu peux quand même de toi-même aller vers le prof à la pause ou à la fin du cours pour poser tes questions ?
V154	Étudiant	Oui oui c'est c'est totalement faisable ça c'est moi qui j'ai j'ai pas souvent les questions pour les cours théoriques donc j'y vais rarement mais il y en a plein plein plein qui le font à l'intercours entre les 2 cours qui vont poser leurs questions, il y a une dizaine de personnes à chaque fois et et je pense qu'il y a aucune gêne aucune.
V155	Moi	Mmh mmh.
V156	Étudiant	Aucun frein à aller vers le professeur c'est plutôt moi personnellement qui est pas la question qui est pas l'envie qui peut-être un peu un peu le stress aussi y a rien qui favorise le fait de ne pas y aller je pense.
V157	Moi	Ouais et et tu y as déjà été une fois ou pas du tout ?
V158	Étudiant	Euh j'y suis allé une fois je pense au début de l'année parce que j'avais une question ou mes amis savaient pas répondre etc. Et il y avait pas de stress ou quoi que ce soit les professeurs sont bienveillants.
V159	Moi	Voilà.
V160	Étudiant	Et sont toujours là pour répondre aux questions donc euh j'avais pas senti un stress qui m'aurait donné de l'envie de revenir voilà je pense que franchement ce c'est plutôt bien fait à ce niveau-là.
V161	Moi	Ouais et du coup.
V162	Étudiant	C'est plutôt.

V163	Moi	Oui dis dis-moi pardon.
V164	Étudiant	Non non c'est plutôt moi personnellement qui n'y vais pas.
V165	Moi	Ouais.
V166	Étudiant	Mais il y a rien qui m'empêche.
V167	Moi	Mais du coup la la fois où tu as été tu ne t'es pas senti ben c'est le le prof était bienveillant il t'a il t'a expliqué tu t'es pas senti.
V168	Étudiant	Oui.
V169	Moi	Je sais pas comment expliquer, enfin mal par rapport à tout ça ?
V170	Étudiant	Oui non pas du tout bah même la plupart des profs chez nous en début d'année disent si vous avez des questions n'hésitez pas et et je voyais même que pour les personnes plus gênées on a des des forums, on a discord, on a plein de choses pour contacter les profs même si on veut être anonyme si je veux dire bah il y a toujours moyen de contacter les profs et et ils sont toujours bienveillants mais enfin ils insistent même les élèves à venir à la pause ou même pendant les cours à les interpeller donc je pense que tout est mis en ordre. On est heureux fin je trouve.
V171	Moi	Ok donc oui pour ça ça a été et euh est-ce que tu t'es senti accueilli que ce soit par les enseignants les pairs ? comment tu t'es senti quand tu es arrivé ?
V172	Étudiant	Ça plutôt bien ouais franchement je sais pas si c'est une spécificité de la de la faculté de laquelle je suis mais on est on est arrivé là on nous a directement pris comme si on était là depuis longtemps alors que on nous a dit vous êtes chez vous bienvenue je suis sorti bien accueilli même au sein du cercle étudiant, je suis arrivé là sans trop savoir en me disant que j'allais rencontrer des personnes pas arriver là comme n'importe qui et je me sens-là comme comme les autres.
V173	Moi	Ouais.
V174	Étudiant	Qui sont sans être un peu rejeté parce que je suis un bac l.
V175	Moi	Ouais ouais ouais.
V176	Étudiant	Et les autres plus loin enfin franchement je trouve qu'on a été super bien accueilli à tout niveau par tout le monde les enseignants et les élèves moniteurs les autres étudiants des années supérieures etc. Donc ça c'était vraiment au début.
V177	Moi	Oh oui je veux bien croire ça fait du bien quand même un petit peu [rire].
V178	Étudiant	Oui [rire].
V179	Moi	Et euh donc on a on a parlé des des profs mais qui dit prof dit aussi ben qui donnent des cours hein du coup et que c'était quoi du coup tes impressions par rapport à tes premiers cours ?
V180	Étudiant	Bah j'ai rapidement vu que un qui était qui était réputé difficile et ça s'est vite confirmé où qui était réputé facile ça c'est aussi vite confirmé. Puis ben les cours que je trouve super chouette on allait pour un projet des choses comme ça ben voilà je m'amuse super bien et pour les premières impressions je pense que ça a été j'ai vite catégorisé les les cours en ceux que je vais travailler beaucoup.
V181	Moi	Mmh mmh.

V182	Étudiant	Qui qui sont pas déplaissants pour autant mais qui demandent beaucoup plus de travail et et forcément voilà et les autres plus faciles où je m'amuse tout autant dans un ou dans l'autre.
V183	Moi	Ouais ouais ouais.
V184	Étudiant	Mais j'ai vite classé les cours en ça ça va être difficile ça ça va être facile.
V185	Moi	Et tu te dis quand ça ah bah ça c'est un cours difficile genre après le premier cours ou il a fallu 2-3 cours.
V186	Étudiant	Il m'a quand même fallu j'ai quand même attendu au moins le 2e 3e cours.
V187	Moi	Ouais.
V188	Étudiant	Pour me faire un avis général puis on a on a vécu des petites interro formatives que les profs envoient comme ça juste pour les faire si on veut et là bah on voit le niveau le niveau attendu à l'examen puis j'ai ouvert un examen ou l'autre et et j'ai vu que que les cours voilà demandent au niveau bien plus élevé d'études.
V189	Moi	Mmh mmh.
V190	Étudiant	Donc j'ai quand même attendu un petit peu j'ai pas fait ça au premier cours.
V191	Moi	Ouais tu attends de voir un peu comment ça se passait.
V192	Étudiant	Oui oui.
V193	Moi	Plusieurs fois premier cours est généralement un petit peu plus light que que les autres.
V194	Étudiant	Oui.
V195	Moi	Faut le dire vite hein [rire]. Et hum est-ce que les cours ils correspondaient à tes attentes ?
V196	Étudiant	En terme euh je veux dire attente à quel niveau ?
V197	Moi	Ben.
V198	Étudiant	D'amusement ou de de de matière vue ou ?
V199	Moi	Les deux les deux.
V200	Étudiant	Les deux ?
V201	Moi	Ouais.
V202	Étudiant	De de matière vue je m'attendais à voir ce genre de cours en [faculté].
V203	Moi	Mmh mmh.
V204	Étudiant	J'avais vite fait regarder euh quel cours j'allais avoir et je m'attendais à ça en terme de matière et puis sinon en termes de de plaisir à y aller je prends toujours du plaisir fin c'est des cours que j'aime bien.
V205	Moi	Mmh mmh.
V206	Étudiant	Il y a toujours un cours dans le lot où c'est un peu moins ma passion un peu moins mon truc.
V207	Moi	Ouais ouais.
V208	Étudiant	Franchement c'est ce à quoi je m'attendais je pense dans la globalité y a pas de cours qui m'ont surpris.
V209	Moi	Voilà ouais.

V210	Étudiant	En terme où j'ai pas envie d'y aller je me dis oh c'est pas du tout ça que je voulais voir je vais pas ce cours là et à des cours qui m'ont surpris positivement où par exemple le projet on a un projet où on fait des simulations 3D ben j'adore le coup je m'attendais pas à avoir un cours aussi concret dès le début. Ça je pense peut-être ma surprise positive mais sinon y a pas de cours qui m'ont déçu je m'y attendais.
V211	Moi	Bah est-ce que tu as tu 1-2-3 je vais y arriver il est tard pour moi.
V212	Étudiant	[rire]
V213	Moi	Tu t'y attendais parce que bah le fait d'être en ingénieur civil il y a un examen d'entrée quand même à préparer et tu crois que ça a peut-être joué aussi bah que tu savais un peu à quoi t'attendre vu que vous êtes un peu vous avez une pression avant de vous inscrire ?
V214	Étudiant	Ben je pense que oui l'examen d'entrée c'est c'est purement des maths donc au niveau j'ai 2 cours de maths.
V215	Moi	Mmh mmh.
V216	Étudiant	Bah les 2 cours de maths je savais ce que j'allais voir parce que à l'examen d'entrée c'était exactement ça c'est juste la continuité donc ça je savais clairement ce que j'allais avoir. Puis bah le cours de physique je me doutais que j'allais de la physique dans la continuité de la secondaire la chimie aussi.
V217	Moi	Mmh mmh.
V218	Étudiant	L'anglais aussi fin c'est des cours auxquels je vais dire on s'attend.
V219	Moi	Ouais.
V220	Étudiant	En arrivant en [faculté] et et on se doute que ça va être la continuité effectivement c'est c'est la continuité du secondaire classiquement.
V221	Moi	C'est ça mais tu dis quand même t'as des cours qui t'ont surpris positivement comme le projet avec les simulations 3D si j'ai bien retenu les mots [rire].
V222	Étudiant	Oui.
V223	Moi	Je suis pas là du tout donc donc ça c'est tu t'y attendais pas à être comme tu disais à voir un cours aussi concret dès le début.
V224	Étudiant	Oui c'est le cours un peu surprise.
V225	Moi	Mmh mmh.
V226	Étudiant	Puis on peut le on m'a toujours dit ingénieur civil au début c'est théorique c'est théorique tu vas rien faire de chouette. Ben pour au final le le ce cours-là c'est vraiment la bonne surprise parce que ben.
V227	Moi	Mmh mmh.
V228	Étudiant	On va là on on n'a jamais théorie on travaille tout le temps enfin c'est le cours auquel je m'attendais pas du tout, j'avais même jamais entendu parler et c'est la révélation je pense en arrivant les premiers jours c'est ce cours là je me dis là je m'y attendais pas et c'est vrai chouette.
V229	Moi	Ouais ouais c'est chouette c'est mieux comme ça c'est mieux que ça se passe comme ça.

V230	Étudiant	Oui oui oui.
V231	Moi	Et comment t'as vécu un peu bah ce nouveau rythme la nouvelle charge de travail ?
V232	Étudiant	Au début ça a été compliqué c'est vrai qu'en secondaire j'ai j'avais de la chance je devais pas trop étudier pour y arriver j'étudiais forcément un peu mais je m'y prenais souvent tard à la dernière minute sans faire de synthèse ou quoi donc le début faire des synthèse relire les cours ça a été un peu un peu difficile il a fallu une ou deux semaines pour s'y mettre puis après c'est venu rapidement le fait de de me mettre les soirs à faire des synthèses à relire mes cours. Je pense que j'ai eu un peu de choses à ce niveau-là où le rythme naturellement je pense.
V233	Moi	Mmh mmh.
V234	Étudiant	Que j'ai pas eu j'ai pas eu à me forcer ou passer des nuits dessus. J'ai toujours un peu de retard dans mes synthèses etc. Je suis pas au point je suis pas encore au niveau où j'arrive à être correctement dans l'étude mais je pense que la transition s'est plutôt bien faite avec les 2 petites semaines d'adaptation au début.
V235	Moi	Mmh mmh. OK on en reparlera un petit peu après c'est très intéressant ce que ce que tu me dis là.
V236	Étudiant	Ça va, merci.
V237	Moi	Hum attends il faut que je garde cette feuille-là du coup pour mes petites notes.
V238	Étudiant	[rire]
V239	Moi	Justement on on va rentrer dans le dans le concret parce que mon mémoire s'intéresse aux méthodes de travail et euh donc ici méthode de travail j'entends l'ensemble des stratégies routines comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre organiser traiter et retenir des informations ainsi que pour gérer son temps et ses efforts c'est pas seulement ce que l'on fait pour étudier mais c'est aussi comment on va le faire et pourquoi on le fait d'accord ?
V240	Étudiant	Oui.
V241	Moi	Et du coup justement bah là on est le 16 décembre, je voulais te demander toi maintenant tu travailles comment ? Quelles sont tes méthodes de travail ?
V242	Étudiant	Bah ce que je fais concrètement j'arrive au cours, je prends note j'ai toujours les les slides du prof ou le syllabus à défaut sur ma tablette que j'annote pendant tout le cours. Pour euh pas dans l'optique de retenir directement mais que quand j'arrive chez moi en relisant le cours y a pas de notion où je veux pas comprendre tout ce que je comprends pas je note.
V243	Moi	Mmh mmh.
V244	Étudiant	Même des des petites choses personnelles avec des moyens mémo techniques mais dans le but de quand j'arrive chez moi je relis mon cours y a aucune difficulté à le comprendre. Forcément je dois le retravailler mais j'arrive chez moi je je comprends les notions sauf ce que j'ai pas compris j'ai noté et une fois que j'arrive chez moi j'ai plus qu'à relire mon cours. J'ai

		ma tablette à côté je fais mes synthèses en retenant l'essentiel avec en tête bah les questions types qu'on va poser ce ce à quoi je dois faire attention parce que le prof a assisté dessus etc. Enfin en relisant les notes que j'ai prises et les petites annotations j'arrive à avoir globalement une grosse idée de ce que je dois synthétiser ce que je dois connaître.
V245	Moi	Mmh mmh.
V246	Étudiant	Et forcément j'arrive chez moi je comprends pas tout je dois relire mon cours je dois le retravailler je dois faire des exercices mais j'ai une vue d'ensemble en arrivant chez moi et j'arrive à synthétiser et à faire les exercices en lien. Voilà j'ai j'ai des problèmes de temps souvent plutôt parce que bah forcément ça prend du temps de synthétiser un cours.
V247	Moi	Mmh mmh.
V248	Étudiant	Ça prend du temps de le retravailler. Les exercices quand on n'y arrive pas ça prend un temps monstre parfois je passe 2 h sur le même.
V249	Moi	Ouais.
V250	Étudiant	C'est on a beau faire mais ben j'ai du retard maintenant on est le 16 décembre je me dis que le blocus va commencer je commence à avoir des jours de congé. Donc compte un peu sur ce temps-là pour récupérer mon retard dans mes exercices etc. Est-ce que je suis en retard par rapport aux autres ? J'en sais rien parce que c'est ma première année.
V251	Moi	Mmh mmh.
V252	Étudiant	Donc voilà de ce que j'entends autour de moi y a beaucoup de gens dans le même cas où forcément c'est le début on met un peu de temps à trouver le rythme.
V253	Moi	Mmh.
V254	Étudiant	Et on compte sur le blocus pour rattraper tout ça et essayer de d'être à jour pour l'examen.
V255	Moi	Oui oui oui oui, t'inquiète on est tous passé par là. Ne t'inquiète pas et du coup euh comment tu organises ton travail ? Est-ce que t'as une semaine type si je peux dire ?
V256	Étudiant	Souvent j'essaie de faire les cours que j'ai le soir même.
V257	Moi	Mmh mmh.
V258	Étudiant	Ou fin ma semaine est fort divisée en fait le lundi et le mardi j'ai des cours lundi mardi mercredi j'ai mes cours de maths donc là c'est vraiment de math pure les 2 cours. Et puis fin de semaine j'ai science anglais donc pour moi je sépare ça plutôt en 2 c'est début de semaine c'est les maths et je vais travailler que le math.
V259	Moi	Ouais.
V260	Étudiant	Fin de semaine c'est les sciences je travaille que les sciences. Ça m'arrive de travailler mon cours d'algèbre parce que j'ai un truc qui me trotte.
V261	Moi	Oui.
V262	Étudiant	Dans l'esprit que je veux le retravailler mais souvent je sépare du lundi au mercredi et puis du jeudi au vendredi et le le weekend je revois les cours où j'ai pris du retard ou ou ceux dans lesquels j'ai envie d'avancer où il y a des choses à faire

		mais c'est plutôt je la sépare en deux je pense. En essayant de travailler chaque soir le cours que j'ai fait mais si je suis en retard d'une semaine.
V263	Moi	Mmh mmh.
V264	Étudiant	Je reste quand même sur le même cours.
V265	Moi	Ok et pourquoi tu travailles comme ça ?
V266	Étudiant	Je pense que c'est la motivation enfin je sais pas c'est peut-être moi mais quand je sors du cours d'analyse par exemple je j'ai les choses fraîches en tête et je me dis ah je comprends un peu ce cours-là donc j'essaie de travailler. Alors que fin de semaine j'arrive le vendredi je me dis mais analyse c'est quoi ce cours j'arrive plus à le faire je comprends rien à ce cours-là et là j'ai pas de motivation pour le faire parce que bah j'ai plus rien en tête et j'ai peut-être une semaine de retard ou quoi donc il y a rien qui me pousse à le faire le vendredi alors que le lundi j'aurais des choses fraîches en tête et ça va me donner envie de travailler de.
V267	Moi	Et tu as testé ça en début d'année de te dire ben voilà j'ai eu cours de d'analyse le lundi je l'ai travaillé vendredi et ça ça n'allait pas ?
V268	Étudiant	J'ai déjà essayé en bah pour les petites interros de les retravailler quand ils nous donnaient l'interro mais parfois c'était un samedi donc de travailler le samedi ou quoi la semaine suivante enfin sans avoir travaillé du coup.
V269	Moi	Mmh mmh.
V270	Étudiant	Et là ben je sentais que ce que j'avais pris les notes que j'avais pris j'arrivais à lire mais c'était plus frais dans ma tête et c'était ça me prenait beaucoup plus de temps de relire le cours que si je veux mettre la voix ou le jour avant quoi.
V271	Moi	Ouais et t'as eu les les 2 cas où bah voilà t'as t'avais peut-être travaillé ton cours le lundi et t'as eu un quiz le le samedi mais euh. Ah non je m'exprime mal excuse-moi.
V272	Étudiant	Pas de souci.
V273	Moi	Euh que t'avais eu ton cours le lundi et que du coup bah tu n'avais pas travaillé depuis ton quiz. Je n'arrive pas à faire ma question c'est hyper perturbant.
V274	Etudiante	Pas de souci [rire].
V275	Moi	[rire] Je suis désolée. Donc attends donc en fait si je comprends bien ce que tu dis c'est que si par exemple le lundi t'as ton cours et tu leur travailles le vendredi c'est plus dur pour toi parce que tu n'es plus baigné dedans et du coup faire un test samedi après ça t'es un peu plus perdu c'est ça ?
V276	Étudiant	C'est plus dur ouais.
V277	Moi	Plus dur et si tu avais travaillé donc ton cours du lundi tu travailles le lundi t'aurais eu plus facile de repasser le test de samedi ?
V278	Étudiant	Ouais je pense.
V279	Moi	Ouais c'est ça et est-ce que t'as eu le cas du coup avec les petits quiz des profs ou pas ?

V280	Étudiant	Euh ben il y a des semaines où ça m'est arrivé de pas avoir le temps de travailler le cours le soir parce que j'avais des choses prévues.
V281	Moi	Oui oui bien sur.
V282	Étudiant	J'avais pas le temps et j'avais un quiz le samedi bah j'ai bien senti que j'avais pas retenu grand chose du cours sans l'avoir travaillé et que le le le quiz était vraiment difficile alors que peut-être que c'est un quiz plus difficile cette semaine-là ça n'est pas arrivé très souvent mais j'ai quand même bien senti que de pas l'avoir travaillé je sans ça va pas quoi.
V283	Moi	Mmh mmh.
V284	Étudiant	Ça peut pas aller comme ça.
V285	Moi	Ok ouais donc tu vois que t'as vraiment besoin de retravailler ton cours pour après euh.
V286	Étudiant	Oui oui.
V287	Moi	Pour comprendre, mémoriser etc.
V288	Étudiant	Ouais ouais ouais.
V289	Moi	Ok ça va j'ai j'ai supposé ma question [toux] euh et donc voilà je t'ai posé ça donc en fait maintenant j'aimerais bien savoir dans quel état d'esprit du travail donc t'en as un petit peu parlé quand même avant où euh tu disais parce que voilà tu prends les notes sur la tablette et tes notes c'est pour t'aider à comprendre, pour écrire, retravailler tes synthèses etc. Et euh et du coup là je voulais juste savoir si du coup t'es tu travailles plus pour comprendre les choses pour les mémoriser bah travailler parce que ben t'as pas le choix ou alors t'es pas motivé à à le faire ?
V290	Étudiant	Je pense que c'est un peu un mix s'il y a des choses la plupart j'essaie de de les comprendre enfin c'est ce qu'on nous a toujours dit en [faculté] c'est n'essayez pas de mémoriser essayez de comprendre les choses et ça viendra tout seul. Donc je suis parti en stop dans cette optique là au début de l'année d'essayer de comprendre les choses avant de les mémoriser. Et la plupart des cours ça marche bien franchement. Essayer de comprendre ce qu'on étudie bah en ingénieur je sais pas les autres branches.
V291	Moi	Mmh mmh.
V292	Étudiant	Mais en [faculté] ça marche bien. Moi ça m'aide à bien intégrer les choses donc j'essaie de les j'essaie jamais de de mémoriser un truc que j'ai pas compris.
V293	Moi	Mmh mmh.
V294	Étudiant	Bah d'étudier par cœur, j'essaie de plus faire du tout sauf avant une interro ou quoi mais quand j'ai pas le choix.
V295	Moi	Ouais.
V296	Étudiant	Sinon j'essaie toujours de comprendre avant de passer à cette phase-là, avant de mémoriser. Maintenant y a aussi des cours où je me sens forcé de les étudier enfin où où j'étudie par cœur bêtement pas ou c'est les cours bah une partie du cours qui m'intéresse pas trop et ça m'arrive d'être forcé un peu et de pas avoir envie de le faire mais de quand même étudier de quand même pas l'étudier par cœur en essayant de comprendre le

		minimum ça m'arrive mais j'essaie de de minimiser le plus possible ce moment-là.
V297	Moi	Et euh ce moment-là c'est par exemple je prends un un un cours de maths mais il se peut que par exemple il y a vraiment un un sous chapitre hein j'invente que bah là t'arrives pas à comprendre tu vas l'étudier un peu par cœur si je peux dire mais le reste voilà tu tu travailles sur la compréhension ? C'est ça que tu voulais dire c'est que parfois.
V298	Étudiant	Oui c'est un peu ça maintenant je l'étudie par cœur souvent ben pour l'interro.
V299	Moi	Oui oui.
V300	Étudiant	Ou pour une question pour me poser dessus dans l'optique de plus tard le retravailler et quand même toujours essayer de le comprendre.
V301	Moi	Mmh mmh.
V302	Étudiant	J'ai pas envie d'arriver à l'examen sans avoir compris quelque chose dans mon cours même si je l'ai pas mémorisé je me dis qu'en l'ayant compris y a plus de chance que je le retrouve à l'examen. Donc euh sur le moment oui je l'ai étudié un peu bêtement comme quand je comprends pas enfin je refais ma synthèse bêtement.
V303	Moi	Oui.
V304	Étudiant	En mettant juste les définitions du cours et les démonstrations sans les comprendre mais toujours dans l'optique le plus tard revenir dessus.
V305	Moi	Mmh mmh.
V306	Étudiant	Jamais enfin jamais laisser comme ça quand même.
V607	Moi	Jamais laissé comme ça quand même d'accord. Et c'est pareil pour tous les cours ? Tu vises la compréhension pour tous les cours ?
V308	Étudiant	Oui je pense oui ben oui oui il y a les cours forcément plus théoriques je pense à la chimie il y a des formules il y a des choses comme ça qu'on démontre pas qu'on apprend comme ça des des choses à retenir bah là je retiens par cœur mais je pense que j'ai quand même compris ce qu'il y a derrière.
V309	Moi	Mmh mmh ok [toux] excuse-moi.
V310	Étudiant	Pas de souci.
V311	Moi	Euh donc euh maintenant j'aimerais bien qu'on parle un peu de la manière dont on tu t'es adapté du coup à ce nouveau changement qui est l'université. Il y a 3 axes par rapport à ça donc le premier c'est se sentir capable. Sentir euh est-ce que tu te sens efficace dans ta manière de travailler ou alors justement tu as des doutes sur tes compétences ?
V312	Étudiant	Hum au début de l'année franchement j'avais beaucoup de doutes sur ma manière de faire parce que bah y a pas de manière type quand on arrive à l'université chacun à la sienne et j'avais beaucoup de doutes surtout pour les interrogos j'avais pas des points fameux je m'en doutais en arrivant au supérieur mais je pensais que ça reflétait quand même pas mon travail donc j'avais beaucoup de doutes sur le fait de de synthétiser comme je

		le disais de refaire des exercices etc. Et au fil du temps bah je sais pas je pense que ça s'améliore quand même j'ai moins de doutes sur le fait que ma méthode marche.
V313	Moi	Mmh mmh.
V314	Étudiant	Je sais qu'elle est pas parfaite et je doute toujours un peu mais je me dis qu'elle s'améliore avec le temps et il y a toujours des cours où j'arrive et je me dis je sais pas si l'examen ça va passer je sais pas si ce sera suffisant la manière que j'ai de travailler le cours je sais pas si c'est assez mais là je pars du principe que ben c'est les premiers examens et si j'en rate un j'adapterai ma méthode de travail mais en fait j'ai beaucoup de mal à savoir si elles sont bonnes méthodes. Il y a 1 ou 2 cours où je sais que ça marche.
V315	Moi	Mmh mmh.
V316	Étudiant	Cette méthode-là parce que je fais un peu la même partout le fait de synthétiser relire mon cours le soir refaire des exercices et du coup je sais que ça marche parce qu'on fait des interrogos j'ai bien réussi j'ai déjà fait des des simulations d'examen ça marche bien je sais que ça va aller et y a des cours où bah je suis pas certain j'arrive pas encore à faire tout correctement et peut-être que la manière est pas adaptée ou oui je doute encore sur certains cours.
V317	Moi	Mmh mmh. Et.
V318	Étudiant	[inaudible]
V319	Moi	Et oui ça normal aussi un petit peu hein c'est pas facile de rentrer à l'université et qu'est-ce que je voulais dire. Ah c'est pas possible je suis vraiment désolée hein. Euh.
V320	Étudiant	Non pas de souci.
V321	Moi	En plus je l'ai noté voilà c'est écrit donc tu disais que tu en si je je résume tu me dis si j'ai faux.
V322	Étudiant	Mmh mmh.
V323	Moi	Pour certains cours ou tu as plus de doutes un petit peu sur tes mesures de travail et tes capacités tu attends un peu de voir les résultats et adapter du coup pour la seconde sess si jamais tu as une seconde see ?
V324	Étudiant	Oui. Oui ben je pense que ça va je vais forcément essayer de de donner un petit coup de plus.
V325	Moi	Ouais.
V326	Étudiant	Ici pour le le blocus de de voilà je sais que ma méthode ne suffit pas à les comprendre complètement à l'heure actuelle je vais essayer de pas de refaire plein d'exercices de refaire tout le cours et d'essayer plein méthode.
V327	Moi	Mmh mmh.
V328	Étudiant	Quand même pas pour réussir l'examen quand même.
V329	Moi	Mmh mmh.
V330	Étudiant	Mais je pense que ma méthode est peut-être pas assez adaptée j'arrive peut-être pas à aller assez vite fin voir assez vite le cours comparer à la vitesse il avance. Donc j'attends de voir les résultats pour adapter ma méthode mais c'est pas pour ça que je vais pas essayer d'autres choses pendant le blocus.

V331	Moi	Mmh mmh.
V332	Étudiant	Pour quand même assimiler un maximum de cours mais.
V333	Moi	Ok.
V334	Étudiant	Voilà. Et aussi ça ne me correspond pas.
V335	Moi	Ouais donc pendant ton blocus tu ne tu n'hésiteras pas si jamais ça ne fonctionne pas à essayer d'autres manières de faire.
V336	Étudiant	Ouais je pense que je vais explorer tout ce qui est possible pour y arriver.
V337	Moi	Ouais. Mais pour vraiment mettre la enfin viser la réussite.
V338	Étudiant	Oui puis je me dis aussi que ben en testant d'autres astuces euh même des astuces un peu débiles bah peut-être que ça va me plaire.
V339	Moi	Mmh mmh.
V340	Étudiant	Parce que ça va marcher pour le blocus.
V341	Moi	Oui bien sûr.
V342	Étudiant	Les les les adapter après dans le ma méthode de travail mais je pense que le blocus ça va aussi enfin j'espère que ça va servir de déclic.
V343	Moi	Mmh mmh.
V345	Étudiant	Et que ça va me me permettre de voir comment j'arrive à travailler quand je serai toute une journée et moi faire un cours et pas en amphi je pense que j'espère en tout cas que ça va m'aider à adapter ma méthode de travail que je sais qu'elle est parfaite et en fonction du résultat et de comment va se passer le blocus je pense que j'arriverai à l'adapter au moins un petit peu.
V346	Moi	Ok ouais et je voulais te poser une autre question. Tu vas à tous tes court ?
V347	Étudiant	Euh oui.
V348	Moi	Oui.
V349	Étudiant	Il y a juste les séances de questions réponses auxquelles je vais pas toujours parce que Ben j'ai pas forcément de questions ou j'ai pas assez assimilé le cours pour aller à la séance et et comprendre quelque chose.
V350	Moi	Mmh mmh.
V351	Étudiant	Donc y a juste ça que je rate sinon que se soient les TP enfin les les séances d'exercices.
V352	Moi	Ouais.
V353	Étudiant	Et les cours théoriques je je je pense que j'en ai pas raté depuis le début.
V354	Moi	Oui mais tu genre tu t'es pas dit voilà le cours d'analyse j'ai voilà j'y suis allé 2 fois je peux le travailler tout seul quoi ?
V355	Étudiant	Euh non une je je sais par des échos qui en a qui qui arrivent à travailler bah par exemple le cours de chimie je sais qui se travaille très bien sans aller au cours et juste en regardant le les podcasts les vidéos etc. Où en travaillant tout seul je sais que ça marche mais moi j'arrive pas à ne pas aller en cours.
V356	Moi	Mmh mmh.
V357	Étudiant	De travailler chez moi enfin c'est ma méthode d'étude.
V358	Moi	Oui oui bien sur.

V359	Étudiant	Je peux pas me concentrer.
V360	Moi	Mmh mmh.
V361	Étudiant	Comme je suis en cours.
V362	Moi	Ok très bien. Hum du coup on revient au 2e axe euh donc c'est ce qui touche à l'autonomie. L'autonomie étant quand même assez vaste moi je l'ai un peu redéfinie pour mon mémoire c'est gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs, assumer ses décisions et construire cette stratégie. Donc par rapport à ces points de vue-là, est-ce que toi tu te sens autonome maintenant ?
V363	Étudiant	Je pense pas encore assez. J'aimerais bien l'être plus surtout dans le point planification organisation.
V364	Moi	Mmh mmh.
V365	Étudiant	J'ai oui je fais le le soir même le cours mais j'ai pas d'objectif clair j'essaie d'avancer dans mes synthèses mais je me dis jamais je vais finir cette partie-là de mon cours, je vais finir ce chapitre-là, je vais avancer pendant 1 h pour ce cours-là. J'ai jamais d'objet l'objectif clair je rentre que chez moi je mange et puis je me dis ah ben je vais travailler.
V366	Moi	Mmh mmh.
V367	Étudiant	Et je m'arrête un peu quand soit j'en ai marre soit il est 00h00 faut que j'aille dormir fin je pense qu'à ce niveau-là je me sens pas assez autonome dans le fait de me donner planning à respecter.
V368	Moi	Mmh mmh.
V369	Étudiant	Est-ce que je suis fait pour avoir un planning et respecter peut-être pas. Mais je pense que ça manque quand même d'organisation à ce niveau-là.
V370	Moi	Ouais oui mais t'arrives quand même à dire que voilà t'as quand même une sorte de routine qui est installée que lundi je travaille ça mardi je travaille ça comme tu dis t'as 3 premiers jours un peu plus mathématiques et après tu arrives quand même.
V371	Étudiant	Oui.
V372	Moi	En quelque sorte quand même toi tu vois ce que je veux dire.
V373	Étudiant	Oui j'arrive à séparer maintenant j'ai parfois du mal aussi à caser bah les séances d'études le soir parfois je n'ai enfin j'ai j'ai quelque chose qui tombe je sais pas j'ai une soirée j'y vais.
V374	Moi	Mmh mmh.
V375	Étudiant	Et j'arrive pas à les travailler le lendemain.
V376	Moi	Mmh mmh.
V377	Étudiant	Et j'ai du mal à recalculer ce cours-là que j'ai pas vu le soir plus tard dans ma semaine ou le week-end.
V378	Moi	Oui.
V379	Étudiant	Fin c'est plutôt à ce niveau-là l'organisation où j'arrive pas si je le fais pas le directement comme c'est censé être fait j'ai du mal à le remettre plus tard.
V380	Moi	Mmh.

V381	Étudiant	Parce que j'ai pas de planning prédéfini et et j'y vais un peu comme ça vient avec une routine mais qui est pas pas programmée.
V382	Moi	Mmh mmh.
V383	Étudiant	Pas prévue, pas organisée.
V384	Moi	OK on en reparlera après de la routine ne t'inquiète pas [rire].
V385	Étudiant	Ça va [rire].
V386	Moi	Et du coup on va faire le 3e le 3e axe et cet axe-là c'est est-ce que tu t'es enfin est-ce que tu te sens pardon intégré ? Parmi les autres étudiants, parmi les enseignants ?
V387	Étudiant	Parmi les étudiants je pense que oui franchement ben dans l'amphithéâtre ou le groupe 5-6 on est toujours ensemble on parle un peu à tout le monde.
V388	Moi	Ouais.
V389	Étudiant	Le fait d'avoir des projets des des des TP où on est ensemble on est mélangé ça me fait parler à beaucoup de monde donc je pense être bien intégré.
V390	Moi	Mmh mmh.
V391	Étudiant	Oui je j'ai pas tout cas j'ai pas de de problème à aller vers les gens à parler à n'importe qui que ce soit dans l'amphi ou en classe j'ai jamais eu de problème à aller vers quelques lui poser une question ou même rigoler avec lui ou ou quoi que ce soit je pense qu'à ce niveau-là je pense que je suis bien intégré.
V392	Moi	Ok tant mieux parfait. Euh donc je vais te proposer de faire un un petit bond dans le temps quand tu étais en secondaire il y a quelques mois. Euh je j'aimerais que tu m'expliques un peu les méthodes de travail que tu avais à ce moment-là parce que tantôt tu disais que ben voilà t'es quelqu'un qui avait des facilités que tu pouvais étudier en dernière minute. Voilà j'aimerais bien que tu m'expliques un peu comment tu faisais en secondaire ?
V393	Étudiant	Bah c'est un peu plus le cas donc forcément voilà c'est pas très clair mais en secondaire en fait je m'en suis rendu compte sur la fin mais ce qui m'aidait beaucoup c'est que j'arrive à un cours ben j'avais de la chance de vite comprendre ce que le prof disait théoriquement et donc après on faisait des exercices tu vois sur le cours en secondaire c'est souvent divisé la première partie du cours on on étudie une notion la seconde partie on faisait des exercices en rapport avec la notion ou en rapport avec le cours d'avant.
V394	Moi	Mmh mmh.
V395	Étudiant	Mais enfin c'est toujours un peu une certaine logique théorie exercice théorie exercice qui suivaient et comme j'avais de la chance de souvent vite assimiler la théorie bah pendant les séances d'exercices j'arrivais à tous les faire. Je réussissais pas tout hein forcément.
V396	Moi	Mmh mmh.
V397	Étudiant	Mais j'arrivais pas à prendre de l'avance mais à déjà faire les exercices et en les faisant je les mémorisais et je pense que la phase de mémorisation que maintenant je fais le soir et de

		retravailler que je fais le soir maintenant j'arrivais à la faire pendant le cours. Pendant que les autres posent des questions.
V398	Moi	Mmh mmh.
V399	Étudiant	Avaient du mal sur tes points j'arrive à le faire à ce moment-là et je pense que c'est ça qui m'aidait à à retenir beaucoup plus vite enfin en secondaire je sortais d'un cours de chimie euh je rentrais chez moi on m'en reparlait le lendemain je savais dire que trois quarts de ce que j'avais entendu le jour avant sans avoir travaillé et je pense que cette phase de mémorisation d'étude et de travail du coup j'arrive à l'intégrer dans le cours théorique et j'avais la chance de faire ça mais du coup bah chez moi j'avais très peu d'études fait c'était sûrement un défaut de ne pas étudier chez moi pour maintenant.
V400	Moi	Mmh mmh.
V401	Étudiant	C'était pas un cadeau mais à part avant les interros je travaillais très peu mes cours.
V402	Moi	Et tu retravaillais comment tes cours avant les interros ?
V403	Étudiant	Souvent je travaillais les théories les les parties pardon théoriques où c'était du par cœur enfin des fois des des des définitions, les démonstrations que je ne savais pas assimiler comme ça ou par exemple les cours de langue bah étudier le vocabulaire etc.
V404	Moi	Mmh mmh.
V405	Étudiant	Mais ça m'arrivait à part aux examens ça m'arrivait presque jamais de refaire des exercices chez moi et de de faire autre chose que de la théorie chez moi avant une interro quoi.
V406	Moi	Mmh mmh. Et euh.
V407	Étudiant	Moi c'était vraiment ça avant l'interro je revois la théorie et c'est tout.
V408	Moi	Et c'est tout. Et euh comment ça se fait que ça a changé de secondaire à l'université ?
V409	Étudiant	Parce que je me suis rendu compte que j'arrivais plus en sortant d'une séance d'exercice j'arrivais plus à je comprenais déjà pas tous les exercices j'arrivais pas tout à tous les avoir en tête, à savoir les procédures et les savoir les faire. Et donc je rentrerai chez moi bah les premiers jours je suis rentré chez moi en ayant compris la moitié des exercices donc je me suis dit je vais quand même essayer d'en refaire un, je vais essayer de relire l'exercice, de le refaire tout seul chez moi pour voir si j'arrive au bon truc et je pense que là j'ai eu un petit déclic en début d'année avec les premières séances où je me suis dit bah juste le fait de les faire au cours ça suffit pas.
V410	Moi	Mmh mmh.
V411	Étudiant	J'arrive pas à à comprendre assez d'exercices, j'en fais pas assez au cours donc c'est pas assez et euh bah c'était un peu cette impression de rentrer chez moi sans avoir rien compris enfin j'avais pas rien compris mais d'arriver chez moi en ayant un flou dans ma tête qui m'a fait me dire c'est pas assez il faut que tu travailles chez toi et et et que je que je revienne là-dessus.

V412	Moi	Mmh mmh. Et ces premières séances pardon d'exercices c'était quand dans l'année ?
V413	Étudiant	Euh c'est arrivé tôt, je pense que c'était la 2e semaine. Je sais pas quand ça a pris exactement ça devait être le le le 15 janvier euh euh 15 janvier moi, 15 septembre 20 septembre vers là.
V414	Moi	Ouais.
V415	Étudiant	Ouais ça dépendait un peu des cours.
V416	Moi	Donc ouais après vraiment la semaine attends. La rentrée normalement c'est le 15 si je dis pas de bêtises. Vous avez vos jours d'accueil avant le 15 ou le jour le 15-16.
V417	Étudiant	Euh est-ce que je peux vite regarder ?
V418	Moi	Ah oui bien sûr.
V419	Étudiant	Si tu veux bien.
V420	Moi	À ton aise.
V421	Étudiant	Je pense je pense que le le 15 on avait ecore une journée d'accueil mais euh. Oui le 15-16 on commençait déjà des cours en fait.
V422	Moi	Ok.
V423	Étudiant	On avait eu le 10-11, 9-10-11 les [noms des journées d'accueil].
V424	Moi	Mmh mmh.
V425	Étudiant	Et puis le le 15 on a eu une présentation du doyen ecore mais qui a directement commencé son cours et donc à partir du 22 on a eu des séances de d'exercices et c'est là que.
V426	Moi	Ah oui ok.
V427	Étudiant	Je me suis rendu compte que les exercices fallait que je les retravaille chez moi.
V428	Moi	Ok euh et pourquoi tu t'es dit il faut que je les retravaille ? Tu vois quelle est le en fait j'ai pas indiqué enfin de te donner un élément de réponse mais euh. Est-ce que par exemple c'était le fait qu'il avait peut-être plus d'exercices aussi tu vois ce que pour te donner un pour t'aiguiller un petit peu ta réponse ?
V429	Étudiant	Je pense que c'était aussi le fait que en secondaire on voyait une notion je sais pas je prends exemple en physique.
V430	Moi	Mmh mmh.
V431	Étudiant	Par exemple on voyait une comment calculer une force.
V432	Moi	Mmh mmh.
V433	Étudiant	Ben on faisait 20 exercices sur là-dessus pendant toute 1 h de cours on faisait que cet exercice-là.
V434	Moi	Mmh mmh.
V435	Étudiant	Tout le temps avec le même processus et des petites relations.
V436	Moi	Oui.
V437	Étudiant	Mais c'est tout le temps la même chose pendant une heure et on assimilait en sortant de l'heure de cours on savait comment faire cette chose-là. Alors que maintenant on est plus dans une optique où on voit on arrive aux séances d'exercices, on voit un exercice de ce type-là pour calculer une force pour l'exercice pour calculer autre chose je sais pas.
V438	Moi	Ah oui ok.

V439	Étudiant	Une masse ou quelque chose donc un exercice type de chaque on en fait je vais dire quasi jamais 2 fois le même exercice.
V440	Moi	Mmh mmh.
V441	Étudiant	Ou deux fois la même procédure donc ben n'ayant fait qu'une fois la la chose j'arrive chez moi je tourne dans un nouvel exercice ou même à la fin de la séance, je lis un autre exercice qui est censé se faire de la même manière ben le fait d'en avoir fait qu'un je me rends compte que j'en ai fait qu'un et j'arrive pas à faire l'autre.
V442	Moi	Mmh mmh.
V443	Étudiant	C'est je pense que c'est le fait de de pas avoir du drill pour les les méthodes de résolution. Le drill qu'on avait en secondaire on n'a plus à l'université et c'est c'est ça qui qui m'a fait me dire il faut que ce drill là je continue à l'avoir pour assimiler quand même.
V444	Moi	Et du coup tu te tu te trouves d'autres exercices dans ce style pour te driller un petit peu ?
V445	Étudiant	Oui en fait souvent on en fait pas en séance d'exercice mais y en a une dizaine dans le chapitre.
V446	Moi	Mmh ok.
V447	Étudiant	Que les profs nous conseillent de faire.
V448	Moi	Mmh mmh.
V449	Étudiant	Après alors je dis que j'arrive pas toujours à le faire forcément ici je refais peut-être un à chaque fois mais pas plus je sais que je préfère beaucoup plus et que ça ça c'est un problème d'organisation j'arrive pas à j'ai pas le temps de les faire tous et j'aimerais bien le faire tous et je devrais le faire tous. Mais je je sens que je dois les faire et et oui il y a de quoi les faire y a les ressources c'est juste moi qui arrive pas à consacrer à de temps à.
V450	Moi	Mmh mmh.
V451	Étudiant	Pour les autres.
V452	Moi	Pur les faire ok. C'est vraiment un peu un manque de temps avec tout.
V453	Étudiant	Oui oui.
V454	Moi	Qui s'accumule ici à l'université euh.
V455	Étudiant	Ouais.
V456	Moi	Euh quelle méthode tu aurais gardée ou abandonnée des secondaires pour arriver à l'unif ?
V457	Étudiant	J'aurai gardé si si je revenais en secondaire.
V458	Moi	Non donc t'as tes tu travailles d'une telle manière ici en secondaire est-ce que tu as gardé quelques méthodes pour l'université ? Est-ce que tu continues encore de faire ?
V459	Étudiant	Je pense c'est le fait une que j'aime bien et que j'utilise encore c'est le fait de d'expliquer mon cours. Bah si.
V460	Moi	Mmh mmh.
V461	Étudiant	Je me dis que si j'ai compris mon cours j'arrive à l'expliquer à quelqu'un qui a pas le cours et j'essaye souvent de faire ça. Je

		pense que c'est une des seule que j'ai gardée de trouver que ce soit mon père, ma sœur, n'importe qui et de lui parler de mon cours ou quelqu'un qui a pas compris de réexpliquer les cours et ça franchement j'aime bien cette méthode-là de de réexpliquer pour moi à quelqu'un d'autre mais je pense qu'à part ça c'est une des seules que j'ai gardée.
V462	Moi	Et les autres tu les as abandonnées pourquoi ?
V463	Étudiant	Bah déjà j'en avais pas beaucoup en secondaire.
V464	Moi	Mmh mmh.
V465	Étudiant	À part les synthèses typiquement j'en faisais pas donc bah ça forcément voilà et les autres méthodes que j'avais c'est beaucoup chez moi me bourriner le crâne avec la théorie avant l'interro comme ça c'était frais le lendemain et le lendemain, je savais tout récité mais bah forcément ici c'est plus possible de de de de de se bourrer la mémoire quoi pendant tout un quadri et de le ressortir à l'examen donc euh. Je pense que le fait qu'il y ait plus d'interro systématique je les ai pas abandonnées automatiquement mais j'avais plus trop le choix fin.
V466	Moi	Mmh mmh.
V467	Étudiant	J'arrivais plus à faire comme avant étudier d'un coup comme ça tout pour le lendemain et puis oublier donc pas j'avais pas de demande méthode générique que je gardais pendant l'année c'est vrai que je les ai pas gardées pendant l'année parce que je n'en avais pas vraiment.
V468	Moi	Oui.
V469	Étudiant	À part étudier le jour même.
V470	Moi	Ouais à part étudier et le fait de réexpliquer à quelqu'un.
V471	Étudiant	Oui oui oui.
V472	Moi	Ça ça.
V473	Étudiant	Ça c'est la seule chose que j'ai gardée.
V474	Moi	OK super euh. J'aimerais du coup euh donc là tu disais que maintenant tu étais plus dans un état d'esprit de comprendre quand même hein pour pour avoir plus facile à étudier ensuite et est-ce qu'en secondaire c'était le cas ?
V475	Étudiant	Euh je pense qu'en secondaire c'était beaucoup plus logique de contrôle je je sais pas comment dire ça. Mais c'était moins difficile de comprendre y a pas d'effort de compréhension et donc je me disais que si je ne comprends pas ben c'est que je dois l'étudier par cœur.
V476	Moi	Mmh mmh.
V477	Étudiant	Et je l'étudiais par cœur le.
V478	Moi	Mmh mmh.
V479	Étudiant	Alors que ici en supérieur je me dis que si je le comprends pas c'est que j'ai pas assez de travailler et je vais le retravailler.
V480	Moi	Oui ok.
V481	Étudiant	Je pense que c'est surtout ça qui a changé enfin c'est qu'avant ça me paraissait plus je sais pas ça me paraissait soit je comprends et c'est que je dois le comprendre.
V482	Moi	Ouais.

V483	Étudiant	Et c'est très bien comme ça ou je le comprends pas et c'est que je dois l'étudier.
V484	Moi	Mmh mmh. Or qu'en secondaire c'était ben si je comprends pas c'est que je dois étudier quoi par cœur.
V485	Étudiant	Oui c'était un peu plus ça et ça marchait.
V486	Moi	Oui.
V487	Étudiant	Mais je sais qu'en fait j'aurais peut-être dû chercher un peu comprendre.
V488	Moi	Chercher à comprendre et en et en secondaire est-ce que tu disais peut-être pour certaines matières ben j'étudie parce qu'il faut en fait ?
V489	Étudiant	Euh ouais il y en a ben c'était plus des cours que j'ai plus comme histoire géographie des choses comme ça ou ben c'est les cours qui me passionnaient pas plus que ça et là franchement je cherchais pas trop à comprendre j'étudiais le cours parce qu'il fallait l'étudier et bah j'avais de la franchement j'avais beaucoup de chance en secondaire parce que je retenais vite.
V490	Moi	Ouais.
V491	Étudiant	Donc je devais pas me faire du mal à étudier le cours pendant 4 h mais je l'étudiais parce qu'il fallait étudier. Les cours de langue aussi Je n'ai jamais été passionné par l'allemand ou l'anglais bah j'étudiais ma liste de vocabulaire et parce qu'il fallait les étudier mais j'ai jamais cherché à à m'intéresser à ça j'avais pas de passion pour ça je crois.
V492	Moi	Ouais ouais donc vraiment ceux qui les cours qui t'étaient utiles pendant tes études et que tu aimais là tu cherchais à comprendre enfin la compréhension venait facilement du coup en secondaire c'est ça que tu tu disais ?
V493	Étudiant	Ouais ouais.
V494	Moi	Et les cours par contre que bah voilà que tu tu t'y intéressais moins bah là c'était juste ben étudier parce que ben il fallait les valider pour avoir ton CESS.
V495	Étudiant	Ah oui oui et je pense que c'est aussi.
V496	Moi	Et partir.
V497	Étudiant	Le fait que voilà forcément je les aimais bien donc ils me motivaient plus.
V498	Moi	Ouais.
V499	Étudiant	J'étais plus appliqué en cours.
V500	Moi	Ouais.
V501	Étudiant	Que je posais plus de questions je pense que ça venait naturellement la la compréhension mais c'était je pense un manque de motivation dans ces cours-là qui fait que je le je les travaillais pas et je les étudiais juste parce qu'il fallait.
V502	Moi	Mmh mmh d'accord. Et on a vu ce qui motivait tes apprentissages donc on va revenir sur les 3 axes de tantôt. Donc est-ce que tu te sentais peut-être plus capable en en secondaire ?
V503	Étudiant	Capable de réussir de de ?
V504	Moi	Capable de réussir oui de tout.
V505	Étudiant	Oui je pense que j'étais beaucoup plus serein.

V506	Moi	Mmh mmh.
V507	Étudiant	Par exemple à cette période ci de l'année enfin on a plus d'examens en décembre mais.
V508	Moi	Ouais ouais.
V509	Étudiant	Avant une période d'examens, je me sentais beaucoup plus serein quant au fait de ne pas encore avoir fait grand-chose, j'étais beaucoup plus confiant et je pense aussi le fait d'avoir les interros qui comptaient pour la moyenne générale bah j'arrivais souvent à l'examen en sachant que j'avais déjà 30 pourcents dans ma poche.
V510	Moi	Ouais.
V511	Étudiant	Donc j'avais plus grand chose à faire l'examen et j'avais tout ce stress qui partait. J'étais toujours stressé mais je me sentais enfin je me disais ça va aller il y a aucune chance que ça n'aille pas.
V512	Moi	Mmh mmh.
V513	Étudiant	Et ça coulait naturellement, j'avais pas peur quoi c'est ça.
V514	Moi	Oui oui.
V515	Étudiant	J'avais pas de stress à l'arrivée des examens alors que maintenant je me dis que si on fait passer un examen maintenant y a une aucune chance que je le réussisse et c'est ce stress-là aussi qui monte et qui est différent du.
V516	Moi	Qui est différent évidemment. Et euh est-ce que tu te sentais autonome ? En sec.
V517	Étudiant	En secondaire ?
V518	Moi	Oui.
V519	Étudiant	Je pense très peu c'est vraiment le fait d'avoir des interros qui m'obligeait à travailler le cours et je pense c'est ça qui m'a fait réussir parce qu'on avait des interros que j'étais obligé de retravailler les cours.
V520	Moi	Mmh.
V521	Étudiant	Mais si on avait pas eu d'interros en secondaire je pense que je les aurais très peu de travailler et j'aurais bien moins réussi voire pas du tout.
V522	Moi	Ouais.
V523	Étudiant	Donc je pense que j'étais très peu autonome et j'avais besoin de les interros en secondaire
V524	Moi	Ok et par rapport au fait que tu te sentes intégré à ta place en secondaire avec les autres ?
V525	Étudiant	Euh je me sentais intégré j'avais pas mal d'amis quand même en secondaire et euh et c'est pas ça avait peut-être un lien aussi dans le fait on avait un peu une bulle où on travaillait ensemble, on voyait la même chose, on avait tous les mêmes cours et on on s'aidait un peu tous mutuellement et à l'approche des examens on se posait des questions dans la cour, on parlait ensemble et on voyait bien qu'on avait maîtrisé une matière.
V526	Moi	Mmh mmh.
V527	Étudiant	Ou pas et on faisait un peu diminuer le stress collectivement je pense. Le le fait d'avoir plain d'amis du secondaire je pense que

		ça a aidé à à déstresser et et à être plus confiant devant une interro ou un examen.
V528	Moi	Et tu ne fais pas ça maintenant avec tes amis à l'unif ?
V529	Étudiant	Un peu mais c'est je trouve que c'est plus compliqué parce que c'est des profils différents fin. En secondaire il y avait à chaque fois des on avait des amis qui détestaient le cours que nous on aimait d'autres qui au contraire adorait un cours qu'on aimait pas.
V530	Moi	Mmh mmh.
V531	Étudiant	Et ça se complétait bien je trouve le à niveau-là. Alors qu'ici ben on est tous intéressés par les mêmes cours y a on a tous le même problème dans les mêmes cours et on n'a pas vraiment de personnes vers qui aller quand ça va pas donc je me sens un peu plus comme si tout le monde était pas comme moi mais tout le monde est un peu dans la même situation.
V532	Moi	Mmh mmh.
V533	Étudiant	Il y en a pas qui ont beaucoup plus facile comme avant et d'autres qui ont beaucoup plus difficile comme avant donc je suppose que c'est cet écart de niveau qui fait que même le fait de parler avec eux et d'essayer de déstresser avec eux je me dis que on est tous un peu les les mêmes.
V534	Moi	Mmh mmh.
V535	Étudiant	Face au cours et et ça me fait moins déstresser c'est peut-être d'autres facteurs.
V536	Moi	Mmh mmh.
V537	Étudiant	Mais le fait de parler avec les autres ça me fait moins déstresser qu'avant.
V538	Moi	Ok. Euh attends je me perds dans mes feuilles. Donc voilà donc tu parlais juste on parlait un peu justement des autres euh du coup ici à l'université est-ce que tu crois que ces personnes-là ou d'autres après on pourra en parler d'autres elles auraient peut être influencé ta manière de travailler ?
V539	Étudiant	Je pense un petit peu ben forcément ceux avec qui j'étais en secondaire ont aussi commencé à mettre aussi de leur côté des méthodes de travail des des routines etc. Je m'en suis inspiré un petit peu à mon avis aussi ben du fait qu'on qu'on qu'on parle etc. Ensemble donc je vois où ils sont dans la matière je vois ce qu'ils ont fait le jour avant ce qu'ils ont fait par exemple ce soir qu'est-ce qu'ils ont retravaillé demain je vais leur en parler ben je vais voir ce qu'ils ont fait. Et ben forcément quoi que je m'inspire un peu de ce que font au moins en termes de de quantité de de matière apprise par jour. Ben je vois à quelle vitesse ils avancent et je pense que je m'inspire de ça pour essayer de comprendre que aussi certaines méthodes il y en a qui me disent ah j'ai fait l'exercice autant ça m'a bien aidé. Ben je vais aller faire cet exercice-là. Ou y en a qui me disent ça c'est incompréhensible je l'ai étudié par cœur bah ça va peut-être m'inciter à l'étudier par cœur et et pas aller voir plus loin. Je pense que ça a quand même de l'influence sur nous.

V540	Moi	Ouais euh et il y aurait d'autres personnes par exemple bah tes amis du coup qui ne sont pas à l'unif ou ta famille, tes enseignants ?
V541	Étudiant	Hum ça dépend il y a qui me qui m'influence beaucoup c'est ceux qui sont dans le cercle étudiant qui sont dans les années supérieures.
V542	Moi	Oui.
V543	Étudiant	Ben c'est des personnes de la même faculté donc ça ça rejoint un petit peu mais je m'inspire beaucoup d'eux parce qu'ils ont réussi les cours donc voilà. Ça je j'aime bien prendre leur méthode et c'est ce que je faisais début d'année j'ai écouté tous leurs conseils pour me déstresser pour avoir une méthode voilà ça rejoint peut-être un peu trop les étudiants de la même faculté mais
V544	Moi	Non ça va .
V545	Étudiant	C'est les personnes que j'écoute le plus. Sinon mes parents etc. Ben ils sont pas allés à l'unif fin ils ont fait des études mais pas à l'université pas du tout dans des maths ni dans les sciences donc je suis un peu moins de repère par rapport à eux j'ai moins de de de liens.
V546	Moi	Mmh mmh.
V547	Étudiant	De choses communes avec eux et donc je pense que ça m'influence moins puis aussi le fait que je vois très peu mes parents je le vois le samedi dimanche voire juste le dimanche quand je travaille et puis j'ai des choses donc le fait de peu les voir et qu'ils n'aient pas fait la même chose que moi je pense que ça ça a très peu d'impact du coup sur moi.
V548	Moi	Mmh mmh et est-ce que tes tes parents ont quand même essayé de donner des conseils ou pas ?
V549	Étudiant	Un petit peu oui maintenant ils m'ont dit que le début on n'a jamais fait d'études d'ingénieur on sait pas ce que c'est donc donne le maximum.
V550	Moi	Mmh mmh.
V551V552	Étudiant	Enfin ils m'ont directement dit qu'ils savaient pas ce que c'était que ce serait pas eux les meilleurs conseils donc ils m'ont conseillé de de m'y prendre tôt d'étudier de voilà les les les conseils un peu bateau j'ai envie de dire ceux qu'on donne quand on arrive à l'université.
V553	Moi	Mmh mmh.
V554	Étudiant	De de pas tout laisser pour l'examen, de travailler tous les jours mais à part ça ils m'ont directement dit ben on sait pas trop t'aider. Tu en apprendras plus par les autres que par nous.
V555	Moi	Par les autres par nous et du coup c'est ce que tu as fait non. Est-ce que c'est toi qui es allé chercher les infos du coup près des gens du du cercle ou alors les gens de ta classe ou alors c'est eux qui venaient un petit peu te conseiller ?
V556	Étudiant	Dans le cercle je pense que j'ai beaucoup été vers eux de pour approcher des gens j'allais souvent leur demander comment ils pensent ce qu'ils pensaient d'un tel cours comment ils avaient réussi, leurs méthodes. C'est parce que je suis fort aller vers eux

		pour leur en parler puis comme j'allais vers eux naturellement ils revenaient vers moi et ça s'est construit un peu comme ça.
V557	Moi	Ouais.
V558	Étudiant	Des des échanges maintenant au niveau de la classe, un peu moins bah je pense que c'est plus j'ai pas forcément été vers les gens parce que ben je me disais qu'ils avaient pas forcément des méthodes meilleures que les miennes ou que leur méthode c'était la leur que ça marcherait pas forcément avec moi.
V559	Moi	Mmh mmh.
V560	Étudiant	J'avais peut-être plus d'appréhension et donc je suis vraiment allé vers eux.
V561	Moi	Et par rapport à tes professeurs ?
V562	Étudiant	Professeurs d'université ?
V563	Moi	Oui oui oui.
V564	Étudiant	Euh franchement je pense qu'ils m'influencent très peu y en a qui nous donnent des conseils pour étudier etc. Mais je me sens beaucoup plus distant en fait avec les professeurs de l'université. J'ai j'ai plus l'impression que c'est quelqu'un qui vient donner son cours et que j'ai que j'existe pas à ses yeux.
V565	Moi	Mmh mmh.
V566	Étudiant	Et donc son cours est intéressant mais ses conseils euh puis c'est souvent aussi des conseils bateaux du style vous devez déjà connaître ça à ce stade-ci de l'année alors que bah personne le sait. C'est un peu les choses je me dis toujours que les profs ils sont un peu utopistes et ils croient qu'on sait tout le le le lendemain donc j'ai j'ai j'écoute moins les profs parce que j'ai plus de retenue et de distance par rapport à eux en me disant c'est des profs c'est pas des étudiants.
V567	Moi	Mmh mmh.
V568	Étudiant	Donc ils ont pas la même manière de penser quoi.
V569	Moi	Et quand ils te donnent un peu ses conseils qui dit bah voilà à ce stade-là de l'année vous devez connaître ça ça ça ça ça. Euh est-ce que ça fait quand même un peu un un petit déclic dans ta tête en disant ah bah il faudrait peut-être que je travaille du coup ?
V570	Étudiant	Oui ben oui je me dis quand même toujours à chaque fois oui j'ai quand même ça de retard ça les autres enfin le le le cours est déjà là moi j'ai un chapitre de retard c'est quand même beaucoup mais ça met un petit coup de stress mais c'est pas ça qui va faire que le soir même.
V571	Moi	Ouais.
V572	Étudiant	Je vais reprendre mon cours et le travailler jusqu'à minuit.
V573	Moi	Oui.
V574	Étudiant	Pour euh pour arriver au niveau que le prof a demandé.
V575	Moi	Ok.
V576	Étudiant	Pour le lendemain.
V577	Moi	Très bien et du coup justement si tu devais un peu du coup classer euh donc je vais te donner les catégories de personnes euh du plus influent au moins influent. Donc on aurait les les les paires donc ceux qui sont en classe, on aurait ben du coup les les

		facteurs un peu extérieurs donc ici la famille est compris dedans et les amis aussi mais surtout aussi le cercle étudiant dans lequel tu as été cherché.
V578	Étudiant	Oui.
V579	Moi	Les enseignants et ton passé scolaire d'accord les secondaires etc. Qu'est-ce qu'elle qu'est-ce qui a le plus influencé sur ta manière de travailler ?
V580	Étudiant	Sur la manière je dirai d'abord les et les étudiants des années supérieures donc le cercle.
V581	Moi	Oui.
V582	Étudiant	Les les les personnes extérieures puis je pense les personnes de ma classe ou et après je dirais quand même les les études enfin les l'école secondaire.
V583	Moi	Mmh mmh.
V584	Étudiant	Mais pas pas dans le sens de ma manière à moi de travailler mais des conseils que les profs donnaient en secondaire que j'écoutais pas forcément en secondaire mais qui maintenant me reviennent un peu à l'esprit.
V585	Moi	Ouais.
V586	Étudiant	Et je me dis c'est quand même pas bête ce qu'ils disaient donc ça peut être je mettrai en 3e position et puis après la famille etc. Enfin le reste.
V587	Moi	Et.
V588	Étudiant	Je sais plus exactement la 4e catégorie.
V589	Moi	Il y avait aussi la famille mais du coup la famille et se trouve dans les éléments externes avec le cercle mais bon ça c'est c'est c'est pas très grave et du coup tu mettrais en dernier les profs universitaires ?
V590	Étudiant	Oui je pense que oui. C'est peut-être pas le cas de tout le monde mais franchement j'ai du mal à à assimiler leurs conseils.
V591	Moi	Mh mmh.
V592	Étudiant	Parce que enfin je sais pas j'ai l'impression qu'ils sont trop trop déconnectés de moi c'est c'est c'est sûrement faux mais c'est l'impression que j'ai.
V593	Moi	Mmh mmh.
V594	Étudiant	À ce moment ci de l'année. Je me dis ils pensent qu'on sait tout qu'on qu'on qu'on fait tout à l'heure correctement etc. Et je me dis ils voient pas ce qu'on fait réellement à mon avis ils le voient vraiment et c'est moi qui me rend pas compte.
V595	Moi	Mmh mmh.
V596	Étudiant	Et euh j'ai du mal à assimiler leurs conseils pour.
V597	Moi	Bah ouais.
V598	Étudiant	Pour ça.
V599	Moi	Ok donc là on a parlé des des personnes qui pouvaient bah ou pas du coup influencer tes manières de faire et est-ce qu'il y a aussi par exemple des événements ? Tu m'as parlé par exemple ben que tu avais eu un peu des des quiz, des examens blancs est-ce que ça à un moment tu t'es dis ah ben voilà il faut que je change ma manière de travailler ?

V600	Étudiant	Euh ça peut être un peu plus ouais dans c'est plus le fait de d'être confronté à des questions type examen, des questions récapitulatives sur un chapitre et de voir concrètement ce qu'on attend de moi la fin de chapitre ce qu'on veut que je sois capable de faire ou après l'unité ou pour l'examen. Ça je pense que ça fait quand même un déclic quand je vois que j'ai fini un chapitre et que j'arrive pas à répondre à une question je me dis quand même dans ma tête c'est que j'ai pas bien compris le chapitre.
V601	Moi	Mmh mmh.
V602	Étudiant	Ça me force à revenir dessus beaucoup plus que ce que les profs pourraient dire.
V603	Moi	Ok.
V604	Étudiant	Bah c'est un peu les profs parce que c'est eux qui les font mais le fait de tomber face à un truc type examen et de me dire je pourrais tomber là-dessus au janvier là ça me ça me fait beaucoup plus un déclic dans ma tête ça me force beaucoup plus à revenir dessus.
V605	Moi	Et euh si tu devais me dire le premier déclic le premier événement je peux dire comme ça événement ou moment si tu veux qui t'a fait le déclic sur qu'il fallait changer quelque chose ?
V606	Étudiant	Euh dans ma manière d'étudier ?
V607	Moi	La manière de travailler, d'étudier oui.
V608	Étudiant	Je pense que un des premiers déclic ça a été le fait qu'après c'était 2 c'était quoi oui 2-2-3 semaines on avait fini 3 chapitres d'analyse fin de maths alors que le chapitre c'est 50 pages.
V609	Moi	Oh oui ouais.
V610	Étudiant	C'est le fait de voir mon livre on a fait un livre en un mois et demi alors que le livre fait [inaudible] pages donc de voir les pages du livre qui s'accumulaient et mes synthèses qui étaient toutes petites je pense que ça ça m'a fait un gros déclic en me disant il faut que t'avances plus vite et et que tu bosses quoi parce que ça ça ça attend pas ça ça avance tout le temps.
V611	Moi	Et et du coup qu'est-ce que tu as décidé de faire du coup à ce moment-là ?
V612	Étudiant	Euh j'ai consacré au début plus de temps sur mes synthèses etc. J'ai passé plus longtemps dans mes soirées à étudier, j'ai passé mes heures d'études beaucoup plus à à travailler.
V613	Moi	Mmh mmh.
V614	Étudiant	À avancer dans mes synthèses, dans mes cours, dans mes exercices et ouais c'est je j'ai consacré plus de temps au début puis après j'ai figolé un peu ma manière pour être plus efficace avec le temps que j'avais et j'essaie toujours de le faire parce que je suis pas encore assez efficace.
V615	Moi	Mmh mmh.
V616	Étudiant	Avec le temps mis à ma disposition mais au début consacrer plus de temps et puis améliorer la manière je pense.
V617	Moi	Et pourquoi t'as décidé de d'y consacrer plus de temps ?
V618	Étudiant	Au début je pense que c'était la peur fin en voyant les 150 pages je me suis dit bah je travaille 1 h j'arrive à à résumer 20 pages si

		j'en travaille 3 je résumerais sûrement résumé 60 si j'en travaille 5 etc.
V619	Moi	Mmh mmh.
V620	Étudiant	Je me disais plus je travaillais plus ça va aller et j'avais ce stress en me disant si tu travailles pas assez ça va pas aller assez vite quitte à ne pas changer ma méthode ma méthode ne changeait pas au début j'étais pas efficace mais je voulais travailler plus.
V621	Moi	Mmh mmh.
V622	Étudiant	Pour avancer plus vite et être moins en retard et et c'est après que j'ai compris qu'il fallait quand même que j'améliore ma méthode d'étude.
V623	Moi	Ouais et c'est quand ce après justement ? Tu dis qu'il faut que j'améliore.
V624	Étudiant	Bah. Je pense que c'est aux premières interros où où les premières interros et les les premières vacances aussi où j'ai réussi à rattraper certains sur ça et à revenir à jour dans les cours. J'avais pas beaucoup de retard mais j'ai réussi à revenir à jour.
V625	Moi	Mmh mmh.
V626	Étudiant	Dans les cours et le soir même bah il y a il y un soir par exemple j'ai travaillé un cours en changeant ma méthode donc en vraiment j'avais pris beaucoup plus de notes j'avais noter toutes les slides correctement etc. Et je me suis rendu compte que comme ça j'avançais beaucoup plus vite le soir et qu'en fait bah un peu modifier ma méthode de prendre note pendant le cours.
V627	Moi	Mmh mmh.
V628	Étudiant	Etc. De noter plus, d'essayer de plus comprendre bah ça c'était plus efficace que de travailler 2 fois plus d'heures chez moi.
V629	Moi	Mmh. Et du coup ce moment où t'as dit qu'il fallait prendre plus de notes en cours c'était avant tes premières interros ou après ?
V630	Étudiant	Euh il y en avait déjà eu fin c'est un peu bizarre.
V631	Moi	Pas de souci.
V632	Étudiant	Parce que les premières interros que j'avais j'avais pas de retard sur la matière à ce niveau-là.
V633	Moi	Ok oui.
V634	Étudiant	Donc je me sentais pas en retard largué de 50 pages comme.
V635	Moi	Ouais.
V636	Étudiant	Dans la matière en général. Et après les les premières vacances là j'ai commencé à avoir des interros sur des chapitres que j'avais très peu travaillés pour le moment et bah du coup là forcément j'ai commencé à ressentir un peu plus le fait de ne pas retravailler et et que ce soit des interros sur les les choses que j'avais pas vues mais avant les vacances ça restait globalement des chapitres que j'avais déjà vus malgré mon mon petit retard quand même.
V637	Moi	Ouais donc t'as t'étais quand même à jour avant du coup de faire les vacances d'avoir les vacances de Toussaint ?
V638	Étudiant	Oui oui oui j'étais plus ou moins à jour et après les vacances de Toussaint on a refait un cours fin les premiers cours j'ai pas

		forcément retravaillé et bah là du coup on a fait des interros sur ces cours-là.
V639	Moi	Mmh mmh.
V640	Étudiant	Que j'avais pas, les cours que j'avais travaillés en fait c'est pas si clair mais euh [rire].
V641	Moi	Si si t'inquiète.
V642	Étudiant	C'était c'était un peu avant les vacances ben les interros avaient du retard sur le cours donc ça allait parce que moi aussi j'avais un peu de retard sur le cours.
V643	Moi	Mmh.
V644	Étudiant	Mais j'étais à jour par rapport aux interros et puis après les vacances bah forcément tout était revenu à jour ou moi comme le cours comme les interros donc quand les interros ont repris bah elles ont repris avant moi.
V645	Moi	Ouais.
V646	Étudiant	Et que comme ça.
V647	Moi	Mmh mmh.
V648	Étudiant	et ben j'avais du retard et voilà.
V649	Moi	Oui oui ok et.
V650	Étudiant	Ça répond pas à la question.
V651	Moi	Si si j'ai j'ai j'ai très bien compris c'était très clair ce que tu as dit ne t'inquiète pas. Et tes premières quand tu disais que les moments aussi qui t'ont marqués c'est les premières interros donc qui étaient avant Toussaint si j'ai bien compris ?
V652	Étudiant	Oui.
V653	Moi	Et en quoi ça t'a marqué ? Ben pourquoi t'as marqué en fait ?
V654	Étudiant	Je pense que c'était le c'est la première fois que je tombais face à des questions type examen.
V655	Moi	Mmh mmh.
V656	Étudiant	Des questions récapitulatives et on m'a dit ça tu peux tomber dessus au janvier et on m'avait jamais dit ça avant les exercices ben on peut pas dire en janvier donc c'est la première fois je me disais ah oui le l'examen de janvier c'est ça en fait.
V657	Moi	Mmh mmh.
V658	Étudiant	Et c'est ça qui m'a marqué après les interros c'est de vraiment être face j'étais en octobre en octobre j'avais des questions que j'allais avoir au janvier auxquelles j'arrivais pas à répondre. J'étais un peu en stress en rentrant chez moi en me disant bah j'arrive pas à faire ça or que je suis censé savoir le faire.
V659	Moi	Et du coup t'as décidé de faire quoi après ça ? Donc t'es rentré chez toi t'arrivais pas à le faire t'as décidé de ?
V660	Étudiant	Bah c'était toujours le début donc j'ai de nouveau travailler plus en terme d'heures et j'ai commencé à par adapter c'est cette période-là en fait les premiers interros jusqu'aux vacances de Toussaint.
V661	Moi	Mmh mmh.
V662	Étudiant	J'ai adapté ma méthode de travail progressivement tout en travaillant plus pour rattraper. Mais ouais je pense que c'est

		surtout ça j'ai j'ai continué à essayer de travailler plus tout en commençant à adapter aux méthodes.
V663	Moi	OK.
V664	Étudiant	J'ai plus du tout en tête les événements précis.
V665	Moi	Non non mais ça me donne je sais un peu euh tu m'as quand même donné pas mal d'événements hein l'air de rien en discutant donc ne t'inquiète pas c'est très très très bien. Euh par rapport à aux méthodes de travail j'ai oublié de te demander ça tantôt tu avais eu des cours de méthodologie ou pas ?
V667	Étudiant	Euh non il y en avait un début d'année mais j'avais pas suivi dans les groupes préparatoires parce que je me disais que voilà j'avais pas besoin j'avais pas suivi pour avoir des cours de méthodologie. On avait juste eu pendant un coup préparatoire de chimie quoi un professeur qui est déjà venu nous nous parler de 2-3 méthodes comme par exemple le fait de réexpliquer le cours, le fait de travailler en groupe etc. Mais j'avais pas eu de cours à proprement parler.
V668	Moi	Mmh mmh.
V669	Étudiant	Sur la la méthodologie à part une ou 3 petites choses comme ça.
V670	Moi	Et en secondaire non plus ?
V671	Étudiant	Euh non non bah il y a des profs qui nous qui conseillent mais j'avais besoin qu'une prof qui nous montrait des types de synthèse qui nous montrait ah ça c'est bien une synthèse comme ça pour ce chapitre-là mais c'est un peu les les paroles un peu comme ça en l'air.
V672	Moi	Mmh mmh.
V673	Étudiant	Les c'est pas vraiment un cours, c'était.
V674	Moi	Des conseils.
V675	Étudiant	Voilà je montre ça pour ceux qui veulent et comme je faisais pas de synthèse ben je m'y intéressais très peu.
V676	Moi	Mmh mmh, ok. C'était vraiment plus des conseils de profs et pas vraiment un cours de méthodo qu'on t'explique comment faire.
V677	Étudiant	Oui oui jamais de vrai cours.
V678	Moi	Ok pas de soucis. Hum est-ce que euh on a déjà parlé des des personnes c'est ça qui par exemple tu disais que les personnes qui t'ont le le le plus influencé c'est les personnes du cercle parce que ben c'est des bac 2 bac 3 je sais pas s'il y a encore des masters un des Masters 2 déjà dans ce cercle.
V679	Étudiant	Ouais ouais.
V680	Moi	Y a vraiment de de toutes les années.
V681	Étudiant	Oui il y a vraiment de tout tout tou.
V682	Moi	Et euh si ben pas si c'est arrivé ils t'ont donné des enfin t'as été chercher des conseils. Est-ce que t'as appliqué leurs conseils ?
V683	Étudiant	Euh il y en a que j'ai appliqué par exemple il y en a qui me disaient on a des interros formatives un qui me disait ben fais-les ou à défaut de les faire va voir le point de matière quand il y a des interros. J'ai essayé d'appliquer un peu ça à chaque fois j'essayais de les appliquer en me disant bah je vais voir si ça marche ou pas. Je me disais au moins essaye il y en a que j'ai

		gardés il y en a que j'ai pas gardés. Par exemple, le fait de de faire les interros ben j'ai quand même gardé ça.
V684	Moi	Mmh mmh.
V685	Étudiant	Il y en a voilà on m'a donné le conseil que j'essayais de les appliquer mais ça marchait pas donc je les ai pas gardés mais j'essaie quand même toujours de les appliquer au moins une fois pour en me disant ça peut marcher peut-être.
V686	Moi	Pour tester un petit peu aussi des nouvelles choses et.
V687	Étudiant	Oui oui.
V688	Moi	Et ça fonctionne.
V689	Étudiant	Justement dans la phase où j'améliorais ma méthode de travail pour essayer de l'améliorer encore plus.
V690	Moi	Et tu as été chercher quand ce premier conseil auprès de d'un autre étudiant ?
V691	Étudiant	Euh ça c'était la soirée d'accueil c'était le le le 22 c'est possible vers la fin c'était fin septembre début octobre.
V692	Moi	OK ouais avant quand même tes premières.
V693	Étudiant	Dans la soirée d'accueil du cercle.
V694	Moi	Oui.
V695	Étudiant	Oui oui avant tout ça.
V696	Moi	Donc t'as quand même été déjà avant chercher des conseils quoi ?
V697	Étudiant	Oui oui maintenant j'avais encore ma méthode où juste j'étudiais.
V698	Moi	Mmh mmh.
V699	Étudiant	J'étudiais en travaillant plus d'heures et j'avais pas commencé à l'améliorer un peu donc je gardais un peu ça dans le fond ma tête. J'essaie de les appliquer mais y a pas de interros etc.
V700	Moi	Ouais.
V701	Étudiant	Les conseils portaient sur les interros etc. Ben forcément c'est plus difficile à les appliquer mais une fois qu'il y a eu les premières interros que je me suis rendu compte que ça allait pas ben c'est là que j'ai commencé à appliquer.
V702	Moi	Ouais.
V703	Étudiant	Les conseils.
V704	Moi	Ouais.
V705	Étudiant	Et essayer plus.
V706	Moi	Tu les avais gardés dans un coin de ta tête pour du coup ces moments-là.
V708	Étudiant	Oui oui.
V709	Moi	Après. Ok parfait on arrive à la fin je te prends beaucoup de temps je suis désolée.
V710	Étudiant	Mais non pas de souci.
V711	Moi	Mais c'est très intéressant franchement donc donc voilà. Donc mon dernier axe donc il me reste 5 questions max six si jamais voilà.
V712	Étudiant	Pas de souci.
V713	Moi	Il y a il y a quelque chose qui arrive.

V714	Étudiant	Je suis pas pressé [rire].
V715	Moi	[rire] Ça va alors. Euh du coup en fait j'aimerais bien qu'on aborde la notion de routine et en fait dans mon travail j'ai dû définir ce que c'était une routine et du coup ici c'est un ensemble d'habitudes, de gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail, structurer sa vie universitaire, elle aide aussi à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. T'as compris ?
V716	Étudiant	Ouais dans les grandes lignes je pense que j'ai.
V717	Moi	Dans les grandes lignes.
V718	Étudiant	Oui.
V719	Moi	Et du coup est-ce que tu penses être dans une routine ?
V720	Étudiant	Je dirais pas totalement je pense pas être comme dans une routine dans le sens où j'ai pas euh des choses fixes où tous les jours je fais la même chose ou toutes les semaines je fais la même chose.
V721	Moi	Mmh mmh [toux].
V722	Étudiant	J'essaie de d'avoir une routine peut-être le matin mais voilà je me lève à une telle heure etc. Mais même ça bah y a des jours où je dors pas chez moi ou quoi ben je j'ai pas la même routine et d'un jour à l'autre ben ça switch très vite. Donc quand je suis chez moi là le jour type oui j'ai une routine je me lève le matin, je déjeune à une telle heure, je prends le bus à une telle heure, je monte, je fais mes cours, je redescends, j'étudie le soir, je mange là j'ai un peu une routine mais ça m'arrive souvent d'être comme par exemple ici chez ma copine.
V723	Moi	Mmh mmh.
V724	Étudiant	Ben c'est pas la même routine.
V725	Moi	Mmh mmh.
V726	Étudiant	Ou d'avoir une soirée un soir ben c'est pas la même routine et même quand je suis chez moi, j'ai une routine type mais je me dis pas que je vais travailler autant d'heures. Fin j'ai une routine le matin mais pas pour les cours.
V727	Moi	Mmh mmh.
V728	Étudiant	Les cours je vais en cours, je rentre le soir. Je me dis pas le lundi je travaille 4 h le mardi.
V729	Moi	Ouais ouais.
V730	Étudiant	Je travaille 3 h c'est pas une routine à ce niveau-là en fait.
V731	Moi	Mais tu fais quand même voilà tu sais que tu vas quand même travailler tes cours après en rentrant. Je te dis pas que tu dois c'est chronométré c'est 4 h pile mais tu sais que tu vas quand même retravailler en rentrant quand t'es chez toi.
V732	Étudiant	Oui oui je sais quand même dans la soirée je vais essayer de caler une séance d'études mais c'est pas c'est pas planifié comme l'horaire ou.
V733	Moi	Mmh mmh.
V734	Étudiant	Quelque chose comme ça.

V735	Moi	Mais c'est pas un horaire type qui va suivre à à la minute près.
V736	Étudiant	Oui parce que j'ai j'ai des amis qui rentrent chez eux qui savent qu'ils vont étudier de 16h30 à 18h30 puis qui vont manger enfin qui qui sont réglés comme des horloges.
V737	Moi	Oui oui.
V738	Étudiant	Mais c'est pas tout ça.
V739	Moi	C'est pas du tout ça, c'est pas ça pour toi mais tu sens quand même qu'il y a une petite routine qui s'est installée au fur et à mesure des semaines qui passent ?
V740	Étudiant	Oui bah plutôt dans la la chronologie oui oui dans le sens où je rentre chez moi je mange je travaille dans l'ordre des choses oui maintenant la la le temps que j'accorde.
V741	Moi	Oui oui.
V742	Étudiant	Aux choses.
V743	Moi	Et tu penses que je suis très pelante avec cette question mais c'était quand que tu t'es dit que tu allais installer un peu cette routine de rentrer travailler ?
V744	Étudiant	Je pense que je me suis pas dit directement fin c'est c'est un peu venu tout seul dans le sens où au début je rentrais, je faisais pas grand-chose.
V745	Moi	Mmh mmh.
V746	Étudiant	Et ben avec les déclics qui sont venus où je me suis dit faut que je travaille un peu plus ben et commencer à rentrer bah au lieu d'aller sur mon téléphone commencer à étudier un peu plus.
V747	Moi	Mmh mmh.
V748	Étudiant	Donc je me disais ah le soir étudie un peu même si c'est 1 h étudie.
V749	Moi	Mmh mmh.
V750	Étudiant	Et j'essaie de forcer et que cette étude de caler ce moment-là et ouais bah après c'est venu un peu tout seul l'adaptation du temps et et le fait de me dire tous les soirs je vais quand même relire mon cours etc. Plus qu'au début où juste parfois j'ouvrais mon cours je relisais ce qu'on avait fait, je refermais mon cours et je fais autre chose.
V751	Moi	Et ça tu sais un peu me situer dans le temps quand au début tu faisais le bah juste relire ton cours et que voilà ça c'est enfin ça a progressé ça a évolué et tu t'es dit bah voilà non je retravaille mon cours ?
V752	Étudiant	Je pense à nouveau que c'est le premières interros qui ont fait ça qui on fait que et enfin les premières interros et en même temps le fait de voir la matière qui s'accumulait et moi avec le retard les 2 combinés ça ça m'a forcé à travailler le soir. Parce que moi j'ai comme j'ai dit j'ai commencé à travailler plus le soir et le fait de dire que je travaille plus d'heures bah forcément tous les jours je me disais travaille aujourd'hui.
V753	Moi	Ouais.
V754	Étudiant	Travaille le soir quand tu rentres.
V755	Moi	Ok.
V756	Étudiant	Donc je sais pas si c'est très clair mais c'est venu un peu euh.

V757	Moi	Si si.
V758	Étudiant	Avec les interros.
V759	Moi	Avec les interros en mi-octobre plus ou moins dans ces eaux-là.
V760	Étudiant	Oui vers là voilà.
V761	Moi	Ok et est-ce que cette période elle est apparue courte ou longue ? Tu vois le temps de s'adapter à cette routine ?
V762	Étudiant	Plutôt long quand même fin ça ça dépend la notion de longueur mais début novembre je j'arrivais quand même tous les jours à relire mon cours comme comme. Le mois d'octobre je m'adaptais un peu à tout ça mais ça ça au moins pris 2-3 semaines à ce que tous les jours je travaille mes cours.
V763	Moi	Mmh mmh. Mais du coup pour toi ça t'a quand même paru assez long comme période ?
V764	Étudiant	Ouais quand même, je le sentais pas comme pénible ou quoi que ce soit
V765	Moi	Oui oui oui oui.
V766	Étudiant	Je sentais qu'il fallait un temps d'adap d'adaptation.
V767	Moi	D'adaptation.
V768	Étudiant	Ça vient pas tout seul.
V769	Moi	Ok donc maintenant je vais il me reste 3 petites questions qui vont aller assez.
V770	Étudiant	Pas de souci.
V771	Moi	Assez vite promis. Euh si tu devais donner un conseil à un étudiant enfin euh un futur étudiant en donc un rhéto hop là-bas il arrive bah du coup l'année prochaine. Ce serait quoi ton ton conseil sur les méthodes de travail ?
V772	Étudiant	Euh je dirai de chercher à comprendre et faire tout ce qui lui est proposé enfin quand on lui dit à la fin d'un cours faites cet exercice-là bah le noter quelque part et même si c'est pas fait le jour même faire ce qu'on nous dit et essayer de de de rester à jour au moins dans la compréhension des cours même si faire les synthèses c'est difficile d'être à jour etc. J'ai encore du mal.
V773	Moi	Mmh mmh.
V774	Étudiant	Mais c'est pas vraiment un conseil c'est plus des petits trucs mais si moi je devrais commencer mon année je me dirais essaye de de faire ce que les profs te disent.
V775	Moi	Mmh mmh.
V776	Étudiant	Dans les exercices dans le ces choses-là et essayer d'être à jour dans la compréhension au moins du cours.
V777	Moi	Ok parfait. Euh donc est-ce que tu as des questions ou quelque chose à ajouter par rapport à notre entretien ?
V778	Étudiant	Euh pas spécialement non.
V779	Moi	Si jamais t'as des questions.
V780	Étudiant	Rien qui me vient comme ça.
V781	Moi	Si jamais bah tu peux me contacter par mail il y a aucun problème. Et d'ailleurs si moi j'ai des questions ou des éclaircissements, est-ce que je peux te contacter ?
V782	Étudiant	Oui il n'y a pas de souci.
V783	Moi	Par mail. Euh c'est gentil bah voilà.

V7 84	Étudiant	Par contre.
V785	Moi	Dis-moi.
V786	Étudiant	Je pense que j'avais donné mon adresse Student [nom de l'adresse mai] c'est ça non ?
V787	Moi	Oui.
V788	Étudiant	Celle-là je réponds pas beaucoup dessus donc si il faut que je repose plus rapide j'ai une autre adresse sinon. Je sais pas si tu veux celle-là.
V789	Moi	Est-ce que tu sais me l'envoyer parce que comme ça on entend pas dans l'audio.
V790	Étudiant	Oui pas de souci.
V791	Moi	Tu me l'envoies du coup sur ton adresse mail étudiant tu me renvoies juste ton adresse mail.
V792	Étudiant	Oui oui je fais ça tracasse.
V793	Moi	Où tu regardes plus comme ça.
V794	Étudiant	Oui je réponds plus vite que sur l'autre que.
V795	Moi	Okay ça va.
V796	Étudiant	Sur celle-ci.
V797	Moi	Ça va ça marche. On garde anonymat quand même[rire].
V798	Étudiant	Oui.
V799	Moi	Ça va. Du coup ben je tenais vraiment à te remercier d'avoir pris le temps avec moi bah ce soir c'est vraiment super gentil donc merci beaucoup.

9.3.11 Retranscription Chloé

V1	Moi	Voilà c'est fait. En fait pour commencer du coup j'aimerais bien que tu me racontes un peu comment ce sont passés tes genre ton premier jour à l'université comment il s'est passé ?
V2	Étudiante	Euh bah je suis arrivée avec une amie parce qu'on est dans la même fac on était pas dans la même filière et qu'on voulait pas se retrouver toute seule.
V3	Moi	Mmh mmh.
V4	Étudiante	Donc on est arrivé ensemble pour l'accueil et puis là on a été divisé en filière. Et dans la salle ben il y a eu des explications etc. Puis il y avait un petit verre de l'amitié auquel je n'ai pas participé mais juste avant c'était le moment des échanges et là j'ai rencontré un plusieurs personnes euh avec qui je suis toujours. Donc voilà ça ça fait une petite matinée où j'ai quand même évité d'aller trop vers les gens.
V5	Moi	[rire].
V6	Étudiante	Mais euh on nous a beaucoup expliqué on nous a répété surtout le plan sur la finança bi lité.
V7	Moi	Mmh mmh ah oui.
V8	Étudiante	Pour nous mettre la pression directement je crois [rire]. Et puis euh ben voilà c'était oui beaucoup on a eu le discours de la doyenne par pour la fac et puis bah par filière aussi nous réexpliquer. Voilà c'est une petite matinée découverte des premiers jours comme ça.
V9	Moi	Et t'as ressenti quoi à ce moment-là du coup ce quand on t'a mis le petit coup de pression ?
V10	Étudiante	Euh.
V11	Moi	Le fait d'arriver là-bas ?
V12	Étudiante	Oui bah euh c'était un peu euh moi j'ai ressenti un peu comme c'est pas. Comment dire ? C'est pas moi c'est pas c'est pas vraiment ma vie je suis arrivée là parce qu'on m'a dit de le faire mais de pas le vivre par moi-même.
V13	Moi	Mmh mmh.
V14	Étudiante	Je sais pas si c'est clair.
V15	Moi	Si.
V16	Étudiante	Et c'est euh du coup voilà. Et puis bah la pression on se dit ouais ouais ça va aller et puis on se met petit à petit surtout à la prologue à l'approche du blocus et des examens.
V17	Moi	Je veux bien croire [rire].
V18	Étudiante	[rire].
V19	Moi	Et hum voilà tu m'as tu m'as un peu donné une une vue d'ensemble sur ta tes premières impressions et alors là j'aimerais bien qu'on rentre vraiment plus dans les détails au niveau des impressions. Donc ma première question c'est est-ce que tu peux m'en dire plus sur tes impressions mais face à un peu aux établissements universitaires ? Genre la fin peut-être la la grandeur ou justement ça t'a paru plus petit les amphis ou dans des classes vu que tu parlais que parfois en filière peut-être que vous êtes dans des classes ?
V20	Étudiante	Oui. Euh bah c'est vrai que l'université ça change pas mal. Euh moi je viens de [lieu d'habitation] donc on est pas notre année on était 100.
V21	Moi	Mmh mmh.

V22	Étudiante	Au final ça revient un peu comme ma filière en [nom de la faculté] mais on aussi bah on est on est le c'est vraiment on est dans des amphis ou 200-300 c'est encore petit je crois.
V23	Moi	Mmh.
V24	Étudiante	Mais franchement moi je préfère ça parce qu'on a des cours d'anglais aussi alors on est 30-35 fin vraiment comme des classes. Et bah là pas le choix on doit répondre et on doit se montrer encore plus actif.
V25	Moi	Mmh mmh.
V26	Étudiante	Et faire le bon élève etc. Ce que je crois on doit pas faire en amphi enfin on a moins cette cette impression qu'on doit montrer qu'on participe etc. Évidemment il y a toujours le respect de pas jouer sur son téléphone etc. Mais donc voilà dans l'amphi on peut plus se perdre et et moi je préfère ça voilà.
V27	Moi	Ok.
V28	Étudiante	Je sais pas si ça répond tout à fait à la question ?
V29	Moi	Si si si tout à fait y a pas de bonne ou mauvaise réponse à ne t'inquiète pas hein. C'est vraiment tes impressions donc no stress [rire]. Et hum qu'est-ce qui t'as marqué ? Si tu devais dire un truc t'avais vraiment marqué ça serait quoi ?
V30	Étudiante	Un truc qui m'a marqué euh... C'est la première fois qu'on on rentre dans un amphi et de voir tout tous ces gens comme ça qui sont là et c'est normal et puis Ben tous ces gens que l'on côtoie quotidiennement et que pourtant on ne connaîtra jamais ça aussi je trouve que c'est je n'ai pas besoin de connaître tout le monde mais de pas savoir comment s'appelle la personne à qui à côté de qui je m'assois ça ça me ça me fait bizarre.
V31	Moi	Mmh mmh.
V32	Étudiante	Mais c'est vraiment oui rentrer dans l'amphi et de voir tous ces gens comme on est enfin.
V33	Moi	Ouais ouais ouais tous ces inconnus un petit peu euh.
V34	Étudiante	Oui.
V35	Moi	Qui vont même partager l'année avec toi.
V36	Étudiante	Voire plus on ne sait jamais.
V37	Moi	Voire plus et je le souhaite à tout le monde [rire].
V38	Étudiante	[rire] Moi aussi.
V39	Moi	Continuez tous ensemble ça je vous souhaite que ça. Et euh est-ce que ça ressemblait à ce que tu avais imaginé ?
V40	Étudiante	Euh je crois que j'avais pas essayé d'imaginer grande chose parce que ça me stressait plus qu'autre chose.
V41	Moi	Mmh mmh.
V42	Étudiante	Je voulais pas vivre l'instant présent mais ne pas me projeter pour ne pas justement avoir de stress donc à ce niveau-là.
V43	Moi	Mmh mmh.
V44	Étudiante	Ça m'a semblé voilà c'était comme c'était.
V45	Moi	Ouais ouais et du coup tu m'as dit que t'étais venue avec une amie je suis dans la même fac.
V46	Étudiante	Oui.
V47	Moi	Et est-ce que tu du coup tu connaissais quand même déjà des gens avant d'aller à l'unif enfin tu vois enfin là il y avait ta pote donc vous allez ensemble.

V48	Étudiante	Oui.
V49	Moi	Et tu connais d'autres gens ou pas ?
V50	Étudiante	Euh non dans ma fac du coup j'ai cette année-là et d'autres personnes à 3-4 personnes de mon école mais dans ma filière après c'étaient des personnes que j'ai rencontrées c'était ce mois-ci.
V51	Moi	Parce que.
V52	Étudiante	Oui vraiment personne.
V53	Moi	Oui donc ok. Et tu as choisi cette université-là parce que ta pote y allait ou c'était un choix plus de localisation ou en fonction de du cursus ou autre chose ?
V54	Étudiante	C'était en fonction c'est c'est la plus proche de chez moi.
V55	Moi	Ok.
V56	Étudiante	Donc il y aura d'autres de de mes amis etc. Qui qui venaient ici donc j'avais pas non plus très envie de les quitter.
V57	Moi	Bah ouais.
V58	Étudiante	Mais euh c'est plus proche de chez moi et j'avais un peu de mal aussi hein [rire] à à être trop loin.
V59	Moi	A être trop loin. Et tu kotes quand même alors ?
V60	Étudiante	Oui oui oui je kote.
V61	Moi	Oui.
V62	Étudiante	Et du coup c'est 1 h de trajet si tout se passe bien donc euh.
V63	Moi	Ouais si tout se passe bien [rire]. Effectivement.
V64	Étudiante	[rire] oui oui c'est ça.
V65	Moi	Oui ça ça va. Hum donc là on a parlé un peu des établissements et j'aimerais que tu m'en dises plus sur ta vie mais en dehors de l'université. Est-ce que par exemple ben t'as toujours des des un sport par exemple une passion, un job étudiant peut-être.
V66	Étudiante	Mmh mmh. Bah sport j'ai pas parce que c'est pas je suis pas sportive donc c'était pas une priorité pour moi. Job d'étudiant ça j'ai mais c'est le week-end donc chez moi quand je quand je retourne et là c'est une matinée ou une après-midi.
V67	Moi	Mmh mmh.
V68	Étudiante	Par week-end comme ça ça me laisse quand même pas mal de temps pour pour retravailler. sinon en dehors bah c'est surtout les amis, mon copain bah voilà on essaie de faire autre chose que de travailler aussi mais c'est pas c'est pas des grands moments mais c'est des petites choses de temps en temps.
V69	Moi	OK ça va très bien. Et tu participes euh quand même à des activités ou pas de l'université en dehors des cours ?
V70	Étudiante	En dehors des cours ben là il y a eu l'unifestival ça remonte il y a un petit moment là. Ça on y avait été. Euh qu'est-ce qu'on a fait d'autres sinon non j'ai pas encore vraiment. Je sais qu'il y a le cercle.
V71	Moi	Mmh mmh.
V72	Étudiante	De la filière mais j'avoue que j'ai pas encore été.
V73	Moi	Ouais ouais ouais.
V74	Étudiante	Beaucoup non plus. Euh donc voilà dans l'unif c'est plus bosser pour l'instant.
V75	Moi	C'est ça pour les cours et juste petite enfin comme beaucoup hein [nom d'une festivité] on se rejoint.

V76	Étudiante	Bah ouais.
V77	Moi	Bah ouais c'est sympa tu m'étonnes [rire]. Et est-ce que ça t'arrive de voir les gens avec qui tu es en en classe en dehors justement de l'unif ?
V78	Étudiante	Ça arrive de temps en temps oui mais sur le temps de midi bon ben c'est pendant ma journée mais on en profite, aller boire un verre en fin de cours enfin voilà de temps en temps.
V79	Moi	De temps en temps occasionnellement comme ça pardon.
V80	Étudiante	c'est c'est pas régulier mais oui quelques occasions.
V81	Moi	Bah c'est bien. Et euh justement ce qu'on parlait des des autres est-ce que tu sais me donner un peu tes impressions sur les relations humaines donc ce qu'on entend par relation humaine c'est vraiment les pairs hein donc tout ben ces inconnus que t'as vus dans ton amphi le premier jour.
V82	Étudiante	Ouais ouais.
V83	Moi	Et aussi tes enseignants fin tes profs ?
V84	Étudiante	Ben ça par contre les enseignants je trouvais qu'ils étaient beaucoup plus ben humain et proche de nous que ce qu'on peut dire. C'est vrai qu'il y en a qui ont l'air plus accessibles que d'autres mais comme partout. Et ça quand même c'est agréable je trouvais quand on arrive. Et au niveau bah de ceux qui sont dans dans l'amphi avec nous bah on est poli les uns vers les autres.
V85	Moi	Mmh mmh.
V86	Étudiante	Mais euh il y avait pas forcément de de d'essai de communiquer je trouvais.
V87	Moi	Mmh mmh.
V88	Étudiante	J'avais vu les on nous avait donné des des tips là pour aller vers l'autre d'aller trouver demander si on est bien dans l'amphi qu'on est tout seul et tout. Ben moi j'ai jamais remarqué ça.
V89	Moi	Mmh mmh.
V90	Étudiante	Personne qui était toute seule ça c'est pas j'ai pas vu de personnes qui allaient vers justement ces personnes toutes seules voilà j'ai pas forcément vu chez moi ou.
V91	Moi	Mais tu t'es quand même senti accueillie ou pas ?
V92	Étudiante	Euh bah on a fait avec les personnes avec qui je suis on a fait les efforts les uns envers les autres.
V93	Moi	Mmh mmh.
V94	Étudiante	Donc y a pas une personne plus accueillie que d'autres ça a été naturel. Et sinon bah dans l'amphi on fait pas forcément attention à.
V95	Moi	Ouais ouais.
V96	Étudiante	Ce que les autres pensent etc. On s'assied et puis ben et on respecte et on a le cours.
V97	Moi	On a cours et vous suivez le cours en silence.
V98	Étudiante	Oui oui c'est ça.
V99	Moi	Et on laisse passer le le temps quoi. Et t'as t'as ressenti quoi par rapport à tout ça justement par rapport au fait que bah voilà tu t'es quand même proche de certaines personnes mais pas de tous quoi ce que t'as ressenti un peu par rapport à tout ça ?
V100	Étudiante	Bah moi ça me convenait.
V101	Moi	Mmh mmh.

V102	Étudiante	Euh d'avoir une personne avec qui j'ai envie de parler et d'avoir des personnes à regarder quoi.
V103	Moi	[rire].
V104	Étudiante	C'est pas [rire] voilà c'est j'ai pas un je suis comme co je suis pas déçue de pas avoir de rapport.
V105	Moi	Ok.
V106	Étudiante	Avec tout le monde je sais que je les aurai pas moi ce que je veux c'est savoir comment il s'appelle pas pouvoir mettre un nom avec un visage voilà c'est seulement seulement ce que j'aurais voulu.
V107	Moi	Ok.
V108	Étudiante	Mais sinon ça me convient comme ça.
V109	Moi	Bah tant mieux alors [rire].
V110	Étudiante	[rire].
V111	Moi	C'est plus gai. Et du côté que tu me parlais un peu de tes de tes profs les premières impressions que t'avais ben certains t'ai ben plus accessibles que d'autres que ils te paraissaient quand même plus humains que ce que tu ne pensais.
V112	Étudiante	Mmh mmh.
V113	Moi	Mais du coup ben qui dit prof dit qu'ils donnent des cours évidemment donc.
V114	Étudiante	Mmh mmh.
V115	Moi	Quelles étaient tes premières impressions sur les cours que tu as eus ?
V116	Étudiante	Moi j'ai adoré la façon dont les profs donnent cours et les cours en lui-même ça j'ai été ça m'a conforté dans dans mon choix. Après je sais que c'est le premier quadri qui me reste encore un 2e et puis 4 ans à faire.
V117	Moi	[rire].
V118	Étudiante	Donc on verra mais tout a été franchement au niveau des cours tout était génial ça franchement j'ai j'ai tout adoré.
V119	Moi	Ah ouais t'étais t'étais t'as vraiment adoré du coup tu ressens beaucoup qu'est-ce que tu ressens du coup par rapport à tout ça comme émotion ?
V120	Étudiante	Bah moi je t'étais contente d'être là je je voulais pas être ailleurs je me sentais à ma place au niveau des cours.
V121	Moi	Mmh mmh.
V122	Étudiante	En tout cas. Et donc dans l'amphi ça me c'était vraiment rassurant de se dire que que c'était bien ce que je voulais.
V123	Moi	Mmh mmh.
V124	Étudiante	Et et que c'était oui c'était ce que j'appréciais vraiment.
V125	Moi	Et tu doutais avant d'entrer à l'unif ? Par rapport à.
V126	Étudiante	Oui.
V127	Moi	Dis moi.
V128	Étudiante	Oui pour moi je je rentrais à l'unif mais je je terminais enfin je j'allais changer.
V129	Moi	Mmh mmh.
V130	Étudiante	Je croyais pas que j'allais rester.
V131	Moi	Ah ouais carrément tu pensais changer après ?
V132	Étudiante	Bah je m'étais dit que que c'était pas possible de choisir.
V133	Moi	Mmh mmh.
V134	Étudiante	Parce qu'il y avait tellement de choix mais au final c'est sympa.

V135	Moi	Et là t'es bien. Tu te sens bien dans dans ta filière et tout ?
V136	Étudiante	Oui oui complètement.
V137	Moi	Alors ça c'est chouette ça. Et euh et du coup les cours ils correspondent à tes attentes ou c'est mieux pire euh ?
V138	Étudiante	Euh non franchement c'était mieux. J'avais quelques aprioris sur certains cours et au final bah je suis déçue que qui se terminent cette semaine.
V139	Moi	[rire].
V140	Étudiante	On est à la fin du premier quadri donc euh tout était tout était positif vraiment au niveau des cours et il y en a vraiment aucun où je où j'y vais avec les pieds de plomb quoi. C'est toujours on trouve toujours un peu de motivation donc.
V141	Moi	Ah c'est chouette c'est bien oui c'est mieux tant mieux.
V142	Étudiante	[rire].
V143	Moi	C'est vraiment chouette pour toi. Donc voilà on a fait les premières impressions j'aimerais qu'on rentre un petit peu plus dans le concret parce que comme je t'ai dit mon mémoire porte aussi sur les méthodes de travail.
V144	Étudiante	Mmh mmh ouais.
V145	Moi	Et du coup dans ce dans ma recherche méthode de travail se définit comme l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre organiser, traiter et retenir des informations ainsi que pour gérer son temps et ses efforts c'est pas que seulement ce que tu fais mais c'est aussi comment tu le fais et pourquoi tu le fais d'accord ?
V146	Étudiante	D'accord.
V147	Moi	Donc aujourd'hui nous sommes le 16 décembre, j'aimerais que tu me dises quelles sont tes méthodes de travail ?
V148	Étudiante	Euh je refais mon gros cours, euh j'essaie toujours que si j'ai eu un cours de 02h00 en recopiant les notes ça dure aussi 2 h.
V149	Moi	Mmh mmh.
V150	Étudiante	Euh c'est surtout ça que je fais parce que je connais ou je ne prends pas toujours le temps de refaire des synthèses après. Je vais essayer pour le blocus mais il est pas encore.
V151	Moi	[rire] Encore un peu de temps.
V152	Étudiante	Oui un tout petit peu. Euh donc voilà c'est surtout oui retravailler mes notes. J'écris à la main donc tout tout refaire à la main proprement et les relire et reprendre être ceux euh mettre en évidence ce qui me paraît essentiel. Et puis bah travailler régulièrement par exemple les cours de langue pour le vocabulaire etc. Et voilà j'ai pas encore c'est ma méthode je fais que ça pour l'instant mais j'espère que ça va quand même un peu changer et travailler un peu plus.
V153	Moi	Et pourquoi t'espères que ça va changer ?
V154	Étudiante	Bah pour être sûre de d'être prête d'avoir j'aurais voulu faire des synthèses, j'aurais voulu ne pas devoir étudier 40 pages comme ça à trouver d'autres choses.
V155	Moi	Et tu penses t'aime t'aimerais du coup changer changer peut-être quelque chose et tu penses le faire quand alors ce petit changement ?
V156	Étudiante	Bah euh c'est surtout essayer d'avoir plus de temps mais ça je sais pas encore comment on fait.

V157	Moi	Mmh mmh.
V158	Étudiante	Donc naïvement je me dis peut-être qu'au blocus je vais essayer de trouver une méthode pour faire des synthèses, des cartes mentales, des lignes du temps etc.
V159	Moi	Mmh mmh.
V160	Étudiante	Voilà. Bon c'est peut-être naïf mais [rire] on verra dans une semaine.
V161	Moi	On verra dans une semaine tu essaieras du coup de de nouvelles méthodes pendant le ton blocus ?
V162	Étudiante	Ben.
V163	Moi	Si t'as.
V164	Étudiante	Oui je me dis que c'est le moment.
V165	Moi	Oui c'est.
V166	Étudiante	Si j'ai le temps.
V167	Moi	Oui c'est le temps qui manque beaucoup ?
V168	Étudiante	Bah oui peut-être que je n'ai pas la bonne vision.
V169	Moi	Et et justement parce que tu dis peut-être que tu manques un peu de temps tu organises comment alors ta semaine par rapport au travail ?
V170	Étudiante	Euh bah le les 2 premiers jours le lundi et le mardi j'ai pas j'ai 4 h au total de cours donc j'essaie quand même de retravailler mes cours à ce moment-là. Parce que les les 3 derniers jours sont plus chargés au niveau des heures et donc là j'ai pas forcément le temps de mettre mes notes au propre justement. Donc je le fais plus le lundi et le mardi juste voilà. Et oui sinon bah les autres jours c'est surtout des heures de cours et puis des des heures où il y a pas de travail.
V171	Moi	Où il n'y a pas de travail et oui aussi le week-end où tu vas faire une demi-journée ton ton job étudiant alors.
V172	Étudiante	Oui bah le week-end ça c'est pas je je ne compte pas là-dessus pour pour avancer. J'ai trop de choses en fait quand je reviens.
V173	Moi	Ouais ouais je comprends.
V174	Étudiante	Chez moi.
V175	Moi	Ouais donc.
V176	Étudiante	Donc euh.
V177	Moi	Tu mises sur les 5 premiers jours et tu laisses ton week-end.
V178	Étudiante	Ouais.
V179	Moi	Off.
V180	Étudiante	Le week-end c'est ouais c'est si j'ai vraiment le temps une heure ou 2.
V181	Moi	Mmh mmh.
V182	Étudiante	Mais c'est vraiment pas systématique.
V183	Moi	Ouais donc c'est plus ton horaire type est vraiment basé du lundi au vendredi et si le temps du coup le week-end.
V184	Étudiante	Oui oui mais ça c'est vraiment exceptionnel.
V185	Moi	[rire] Et du coup t'arrives quand même à planifier ton travail ? qu'est-ce que tu veux faire dans ton lundi Bben voilà t'as je fais ça t'arrives à planifier ?
V186	Étudiante	Oui le lundi je je sais que je remets des au propre justement des notes de certains cours.
V187	Moi	Mmh mmh.
V188	Étudiante	Que je ferai pas un autre jour et je sais que bah oui j'essaie chaque jour du travailler chaque cours.
V189	Moi	Mmh mmh.

V190	Étudiante	Les mêmes jours pour avoir justement un programme établi mais bon ça varie toujours en fonction des besoins de de chaque cours etc.
V191	Moi	Mmh mmh.
V192	Étudiante	On peut pas tous les travailler de la même façon non plus.
V193	Moi	Oui oui oui aussi oui oui et pourquoi tu tu tu décides de planifier de travailler comme ça ?
V194	Étudiante	Bah alors pour me mettre des des limites aussi dans le temps et ben même si chaque fois on a pas besoin de du même temps ne pas faire 4 h sur un et puis une demi-heure sur l'autre.
V195	Moi	Mmh.
V196	Étudiante	Parce que j'ai dépassé parce que j'aimais vraiment bien ce cours-là etc. Voilà c'est pour réguler un peu mon temps de travail aussi.
V197	Moi	Ok. Ouais c'est vraiment.
V198	Étudiante	Ouais.
V199	Moi	Régulé et tu parce que tu dis que tu as passé d'être j'invente hein mais 4 h sur ce tra ce truc-là alors que l'autre va être une demi-heure tu préfères travailler un peu le même temps pour chaque cours ?
V200	Étudiante	Oui je me dis que ils en ont quand même besoin. On nous avait dit à l'entrée de l'unif que un crédit c'était 30 heures de cours je crois.
V201	Moi	Oui.
V202	Étudiante	Et comme bah tous mes cours quasiment sont à 5 crédits je suis dit que.
V203	Moi	Ouais.
V204	Étudiante	Ils ont besoin d'être tous travaillés le mêmes nombres heures.
V205	Moi	De ouais ouais ouais oui Ben ça tombe bien parce que c'est pas t'as t'as pas un cours à 10 crédits ou un à 2.
V206	Étudiante	Ouais ouais c'est plus ou moins équitable.
V207	Moi	C'est plus ou moins équitable donc c'est pour ça que du coup tu essaies de réguler et c'est parce que tu t'es dit que un crédit valait 30 h que tu t'es dit bah alors je ?
V208	Étudiante	Ouais c'est ce qu'on nous avait dit déjà quand on était venu présenter l'unif en secondaire puis à la rentrée aussi on nous l'avais dit donc.
V209	Moi	Mmh mmh.
V210	Étudiante	Je me suis dit que s'il nous le disait c'est qu'il a vu quelque chose de vrai là-dessus [rire].
V211	Moi	[rire] oui ils calculent comme ça donc y a quand même quelque chose derrière ils ne font pas eux ils ne le diraient pas pour rien ça c'est sûr. Et tu disais en secondaire on t'avait prévenue en secondaire t'étais venue à l'unif quand tu étais en secondaire ? Genre journées portes ouvertes euh.
V212	Étudiante	Il y avait déjà eu des et représentants.
V213	Moi	Ah ok.
V214	Étudiante	Qui étaient venus je sais plus de quel service mais mais voilà.
V215	Moi	C'est pas.
V216	Étudiante	De vous présenter ça.
V217	Moi	C'est eux qui sont venus à l à en pas l'unif en secondaire.
V218	Étudiante	Oui.
V219	Moi	C'est pas toi qui qui qui t'es déplacée. C'est bien ça ?
V220	Étudiante	Je l'ai fait mais après que eux soient venus.
V221	Moi	Et t'es allée faire quoi alors à l'unif à ce moment-là en secondaire ?

V222	Étudiante	Euh on on a eu des cours prépa. Moi j'ai été au aux cours ouverts voilà j'avais été une journée voir un peu tâter le terrain.
V223	Moi	Et ça t'avait plu ?
V224	Étudiante	Oui mais là aussi ça va ça va un peu confirmer mon choix mais c'était que un cours donc ça pouvait pas encore.
V225	Moi	Ouais ouais ouais mais ça ça va c'est quand même ta première impression au final de l'unif à ce moment-là c'est ça.
V226	Étudiante	Bah oui c'est ça de voir comment est le bâtiment il faut s'y retrouver [rire] que tout n'est pas facile même à ce niveau-là. Mais oui c'était sympa.
V227	Moi	Ouais ben c'est bien comme ça t'a conforté en plus dans ton choix donc euh.
V228	Étudiante	Oui.
V229	Moi	T'étais un peu plus. Comment dire ? Zen entre guillemets du coup à la rentrée ? Le fait que t'es déjà vu un peu l'unif ?
V230	Étudiante	Ben oui parce que déjà au niveau des des amphis au moins je savais où où ils se trouvaient donc t'as pas ce stress là en plus de devoir chercher.
V231	Moi	Mmh mmh.
V232	Étudiante	De te dire ah je vais faire [rire]
V233	Moi	[rire] Ouais ouais ouais.
V234	Étudiante	Déjà rien que ça ça me rassurait pas mal.
V235	Moi	[rire] Je je comprends et attends parce que j'ai perdu le fil de mon truc. [rire].
V236	Étudiante	[rire].
V237	Moi	Hum. Donc oui non ça ah oui donc donc dans tes technique euh toi c'est le recopiage du coup tu t'as un cours de 02h00 tu prends 2 h pour recopier ton cours.
V238	Étudiante	Oui.
V239	Moi	C'est principal.
V240	Étudiante	Moi je [inaudible].
V241	Moi	Il y a de la lecture ou je sais pas ce que tu ferais ce que tu fais d'autre.
V242	Étudiante	Euh la lecture c'est pas trop.
V243	Moi	Non.
V244	Étudiante	On a des livres en soutien mais alors c'est plus pour si j'ai le temps si jamais.
V245	Moi	Mmh mmh.
V246	Étudiante	Vraiment de soutien et oui bah sinon c'est c'est recopier les notes euh. Si j'ai le temps faire des lignes du temps.
V247	Moi	Mmh.
V248	Étudiante	Parce que l'histoire ben c'est les dates.
V249	Moi	Ouais ouais ouais c'est plus facile [rire].
V250	Étudiante	Donc voilà c'est surtout ça. Oui c'est c'est là-dessus que je veux me concentrer pour faire des lignes du temps et avoir des notes claires à relire.
V251	Moi	Mmh mmh.
V252	Étudiante	Quand il faudra les utiliser.
V253	Moi	Et tu disais que t'avais un cours de langue et dans ce cours-là tu vas faire pareil alors ?

V254	Étudiante	Euh bah ce cours-là c'est un peu particulier parce que moi j'ai jamais fait d'anglais.
V255	Moi	Ouf.
V256	Étudiante	Donc voilà, c'est un cours là je je travaille plus que d'autres.
V257	Moi	Mmh mmh.
V258	Étudiante	Je crois et donc c'est oui tout le temps avoir du revoir les vocabulaires de la grammaire. Euh je revois pas forcément le cours en lui-même.
V259	Moi	Mmh mmh.
V260	Étudiante	Mais tout ce qui m'aide à la compréhension de la langue.
V261	Moi	Oui oui la compréhension ouais ouais.
V262	Étudiante	Avant d'étudier.
V263	Moi	Oui, j'imagine. Donc je vois mieux comment tu travailles et maintenant j'aimerais bien savoir dans quel état d'esprit pardon tu te mets quand tu vas travailler. Donc par exemple est-ce que tu vas plus privilégier de la compréhension la mémorisation tu te dis bah je travaille parce qu'il faut ou alors t'es pas motivé à travailler ?
V264	Étudiante	Bah ça dépend des fois mais souvent je travaille parce que j'ai envie de te travailler et et j'essaye plus de ben oui la mémorisation de me faire quand je copie me faire des images en tête.
V265	Moi	Mmh mmh.
V266	Étudiante	Je prends pas forcément le temps de me faire un tableau comparatif.
V267	Moi	Mmh mmh.
V268	Étudiante	Mais j'essaye déjà de l'avoir en tête etc. Et euh souvent c'est oui c'est avec motivation et puis ben se dire que de toute façon il faut travailler oui il faut travailler mais mais pas y aller en étant déprimée dès le début ce qu'on va pas loin comme ça non plus.
V269	Moi	Ah oui donc là tu restes quand même motivée pour tes cours euh ?
V270	Étudiante	Ouais bah déjà quand quand on aime bien je trouve que.
V271	Moi	Ça va aide beaucoup.
V272	Étudiante	Le cliché mais c'est vrai qu'on a envie de un peu plus ça de travailler [rire].
V273	Moi	[rire] Oui c'est un peu cliché mais c'est vrai que je je comprends.
V274	Étudiante	[rire].
V275	Moi	Ton ressenti et euh est-ce que c'est pareil du coup pour tous les cours ? Est-ce que tu vas venir mémoriser pour tous les cours ?
V276	Étudiante	Euh je crois qu'il y en a qui sont plus faciles que d'autres.
V277	Moi	Mmh mmh.
V278	Étudiante	Rien que moi j'ai besoin que ce soit bien structuré et il y a des cours qui qui le sont moins que d'autres ou en tout cas moi j'arrive pas à avoir la structure. Et donc là ça va être un peu plus compliqué je pense de mémoriser et je dois faire un plus gros travail de restructuration.
V279	Moi	Mmh mmh.
V280	Étudiante	Par moi-même.
V281	Moi	Et et ce travail de restructuration tu tu le fais pendant ta bloc c'est ça ? Ou tu l'as déjà commencé ?
V282	Étudiante	Oui j'essaye déjà.
V283	Moi	Oui.
V284	Étudiante	J'essaye déjà mais de nouveau c'est c'est si j'ai le temps.
V285	Moi	Ouais.
V286	Étudiante	Et pas que ça empiète sur d'autres cours.

V287	Moi	Oui bien sûr. Et quand est-ce que tu t'es dit que ben voilà ce cours là ça ne la structure ne me plaît pas et il faut que je commence à la travailler ?
V288	Étudiante	Bah ça a quand même été tôt dans l'année je crois même avant les vacances de Toussaint euh on ne dit plus ça je suppose mais.
V289	Moi	Oui mais t'inquiète pas.
V290	Étudiante	[rire].
V291	Moi	C'est notre repère à tous, on se comprend.
V292	Étudiante	Donc euh oui parce que le le prof reparlait d'événements dont on avait déjà parlé et je savais pas du tout.
V293	Moi	Mmh mmh.
V294	Étudiante	J'avais aucun souvenir donc là je me suis dit y va falloir changer à ce niveau-là.
V295	Moi	Ok, donc c'était avant Toussaint c'est ça ? que tu as eu le petit dé clic de dire ah il faut que.
V296	Étudiante	Mmh.
V297	Moi	Ok ça va.
V298	Étudiante	C'est ça.
V299	Moi	Je te demande si c'était pareil pour tous les cours euh. Du coup maintenant en fait j'ai donc on a vu ce qui te motivait à travailler et maintenant j'aimerais bien que on parle en fait de il y a 3 axes si tu veux dans l'adaptation à l'université enfin dans dans plein d'autres choses mais c'est enfin ici c'est dans le cadre d'université d'accord. Euh donc le premier axe c'est est-ce que tu te sens capable ou tu doutes de tes connaissances dis moi un petit peu ?
V300	Étudiante	Euh ben j'ai pas souvent confiance en moi mais je suis bien poussée par mes amis la famille donc à ce niveau-là ça va. Je c'est surtout au niveau de je crois que quand j'aurai les résultats après les examens que je serais me dire ça va je peux le faire ou non ça ne paraît compliqué. Mais pour l'instant ça va je je crois que je suis capable.
V301	Moi	Oui.
V302	Étudiante	Mais on verra mais pour l'instant ça va.
V303	Moi	C'est quand même.
V304	Étudiante	De moins en moins de doute.
V305	Moi	T'as de moins en moins comment ça se fait que t'as de moins en moins de doute ?
V306	Étudiante	Ben on a fait des des examens.
V307	Moi	Mmh mmh.
V308	Étudiante	Des examens blancs etc. Et les résultats étaient satisfaisants donc euh [rire].
V309	Moi	Bah c'est chouette. C'est bien bravo je suis contente pour toi. Et du coup des des enfin le 2e axe des coups de ton adaptation c'est l'autonomie. L'autonomie c'est très vaste hein comme sujet hein.
V310	Étudiante	Mmh mmh.
V311	Moi	Donc moi je l'ai redéfini ici dans mon travail. Ici on va parler de gérer ses apprentissages, planifier son travail définir, ses objectifs assumer ses décisions et construire des stratégies donc par rapport à ces points de vue-là est-ce que toi tu te sens autonome ?
V312	Étudiante	Pas encore complètement. Au niveau des objectifs etc. Ben je me réfère à ce que les les profs.

V313	Moi	Mmh mmh.
V314	Étudiante	Nous conseillent l'examen les les répétants avec qui je suis et qui ont déjà entendu ou fait certains examens euh ça me rassure de savoir ce que eux ont vécu. Ouais ça je préfère et au niveau des programmes bah j'aime bien ne pas être toute seule pour m'en faire un.
V315	Moi	Mmh mmh.
V316	Étudiante	Pour qu'on certifie qu'on dise ok c'est bien travaille comme ça.
V317	Moi	Et c'est avec qui que tu à qui tu vas demander de vérifier un petit peu ?
V318	Étudiante	Bah ma maman [rire].
V319	Moi	[rire] Maman.
V320	Étudiante	Ça me rassure donc faire son mon programme avec elle.
V321	Moi	Mmh mmh.
V322	Étudiante	J'ai toujours fait comme ça en secondaire je trouve que ça marchait donc euh [rire].
V 323	Moi	T'as continué.
V324	Étudiante	Je garde ça.
V325	Moi	T'as gardé ça. C'est très bien parce qu'on va en parler dans une question. Donc je termine une question et puis on en parle justement des secondaires. Et du coup le le 3e axe c'est est-ce que tu te sens intégrée là je te parle socialement parlant ?
V326	Étudiante	Euh oui moi j'ai pas tellement besoin de trop d'intégration non plus.
V327	Moi	Oui oui.
V328	Étudiante	Que à mon niveau j'ai tout ce qu'il me faut.
V329	Moi	Ouais et avec les enseignants aussi ?
V330	Étudiante	Oui oui ils sont-ils sont vraiment attentifs euh et je trouve qu'ils mettent quand même pas mal de choses en place pour notre réussite donc à ce niveau-là moi j'étais agréablement surprise.
V331	Moi	Qui que tu t'attendais pas à ce que les profs d'unif prennent entre guillemets le temps de bien vous je sais pas Comment expliquer ma ma question. Mais que c'est quand même donc t'as été agréablement surprise que les profs soient si peut-être compréhensifs etc. Avec vous ?
V332	Étudiante	Oui bah.
V333	Moi	Et fort avenants ? Qui viennent vers vous qui vous expliquent les choses ?
V334	Étudiante	Oui, il y a des profs qui a dit que le but c'était pas de qu'on soit en échec et ça je me suis dit un peu bêtement Ah bon c'est ça [rire].
V335	Moi	C'est mieux. [rire].
V336	Étudiante	C'est bien [rire] Donc voilà et puis bah oui le fait de prendre toutes nos questions c'était pas du tout ce que j'imaginais donc euh.
V337	Moi	Et et.
V338	Étudiante	Bon ça j'ai trouvé ça sympa.
V339	Moi	T'imaginais comment alors ?
V340	Étudiante	Bah je je sais pas que est que les profs étaient intimidants et que chaque étudiant restait à sa place et fin.
V341	Moi	Mmh mmh.
V342	Étudiante	Oui que le cours se passait et que si tu comprenais pas bah tu comprenais pas et tant pis pour ton examen quoi.
V343	Moi	Mmh mmh.

V344	Étudiante	Donc voilà.
V345	Moi	Ouais surprise mais agréablement surprise toi du coup ?
V346	Étudiante	Oui oui oui très très très agréablement surprise [rire].
V347	Moi	C'est couette, c'est bien. Euh du coup quand t'as parlé de tes secondaires donc je te mets un petit peu dans le passé il y a quelques mois d'accord ?
V348	Étudiante	Oui.
V349	Moi	Donc on a parlé de tes méthodes actuelles et moi en fait j'aimerais bien que tu m'expliques quand toi tu étais en secondaire quelle méthode de travail utilisais-tu ?
V350	Étudiante	C'était de se faire des de reprendre la même structure que le cours et faire oui Ben comment de faire des synthèses.
V351	Moi	Mmh mmh.
V352	Étudiante	Mais de reprendre la même structure que le cours et de oui vraiment faire des synthèses mais reprendre des phrases entières etc. Euh ouais ça simplement oui c'était plus linéaire si on peut dire ça.
V353	Moi	Mmh mmh.
V354	Étudiante	Voilà c'était pas c'est pas des schémas etc.
V355	Moi	Ok.
V356	Étudiante	Pour c'était pas.
V357	Moi	Euh un script quoi tu écris ton ta synthèse c'est plus ça ?
V358	Étudiante	Ouais c'est ça. Je faisais pas forcément d'effort de de changer de de faire avec mes mots.
V359	Moi	Mmh mmh.
V360	Étudiante	Mais c'était un peu je retapais quoi.
V361	Moi	Ok tu retapais et tu disais que tu faisais des synthèses en secondaire et tes synthèses tu attendais avant tes examens de les faire ou tu les faisais au fur et à mesure de l'année ?
V362	Étudiante	Non c'était durant l'année.
V363	Moi	Mmh mmh.
V364	Étudiante	Bah en en secondaire comme on a des interros c'est plus facile aussi de.
V365	Moi	Mmh mmh.
V366	Étudiante	De les préparer petit à petit parce que là t'as t'as ta chance tu à mon sens pour moi j'avais pas le choix si je voulais réussir mes interros donc voilà le travail régulier c'est comme ça.
V367	Moi	Et alors pourquoi ce cette enfin maintenant à l'unif les synthèses du coup tu vas attendre la bloque pour les faire pourquoi tu le fais pas aussi petit à petit ?
V368	Étudiante	Parce que ce que je fais petit à petit c'est recopier mes notes.
V369	Moi	Mmh mmh.
V370	Étudiante	Et donc bah je pense que ça me prend le temps que je que je pense que à créer ma synthèse puisque en secondaire on a les feuilles qui sont déjà complètes.
V371	Moi	Complètes. Ben faut les faire.
V372	Étudiante	Faut le faire [rire].
V373	Moi	C'est différent.
V374	Étudiante	Ouais. [rire].

V375	Moi	Et hum du coup ça parce que là tu disais que tu reprenais les feuilles des profs tu les recopiais donc t'as quand même changé de méthode de travail en passant du coup ici à l'université ?
V376	Étudiante	Oui parce que ben mes notes c'est quand même fort je change pas forcément en mettant les mots etc.
V377	Moi	Mmh mmh.
V378	Étudiante	Si, si je les comprends pas et c'est plus facile mais je fais pas cet effort-là mais quand j'ai le temps de faire 2-3 synthèses donc c'est quand même c'est plus des des plans ou des résumés.
V379	Moi	Mmh mmh.
V380	Étudiante	Et c'est c'est plus concis du coup et c'est de Ben plus avec mes mots.
V381	Moi	Avec tes mots oui.
V382	Étudiante	Pour que moi je comprenne mieux.
V383	Moi	Ok.
V384	Étudiante	C'est exceptionnel que quand j'arrive à en faire [rire].
V385	Moi	Oui oui mais donc toi quand tantôt je te disais la mémorisation et tout tu vas quand même dans la compréhension parce que comme tu dis là t'essayes de reformuler beaucoup pour comprendre ?
V386	Étudiante	Oui.
V387	Moi	Ce que tu écris.
V388	Étudiante	Oui.
V389	Moi	Tu vois et pas euh.
V390	Étudiante	Oui.
V391	Moi	Ben juste recopier mais.
V392	Étudiante	Mais pour moi ça passe directement si je comprends je mémorise.
V393	Moi	Ok.
V394	Étudiante	Moi c'est un peu lié.
V395	Moi	Ok ok ça va je je comprends mieux du coup maintenant ce que tu ce que tu veux dire. Ok.
V396	Étudiante	Ouais [rire].
V397	Moi	C'est à force de parler à des fois il y a des petits trucs qui se défont.
V398	Étudiante	Ouais.
V399	Moi	Et comme ça on se comprend mieux et euh euh du coup ah oui et pourquoi du coup t'as changé de méthode ?
V400	Étudiante	Euh parce que je me suis dit que on pouvait plus avec une quantité de matière on peut plus faire de la même façon en plus moi c'est ce qu'on m'a toujours répété donc je me suis dit que ça aussi c'était vrai euh parce que ben avoir 40 pages à à retaper de toute façon telle quelle je le fais déjà dans en recopiant mes notes.
V401	Moi	Mmh mmh.
V402	Étudiante	Donc autant avoir quelque chose de plus concis et moins de pages.
V403	Moi	Mmh mmh.
V404	Étudiante	Avoir quelque chose de plus qui marque qui marque le plus puisque fin moi j'ai une mémoire visuelle.
V405	Moi	Oui.
V406	Étudiante	Donc euh avoir des couleurs et un schéma précis bah je vois mieux.
V407	Moi	Oui ça.
V408	Étudiante	C'est pour ça aussi ce que je faisais pas en secondaire alors que maintenant j'ai plus besoin de de tout retenir.
V409	Moi	De tout retenir et visualiser pour mieux comprendre.

V410	Étudiante	Ouais.
V411	Moi	Et du coup mémoriser pour après.
V412	Étudiante	Oui c'est ça.
V413	Moi	Pour après d'accord. Euh donc euh mais tu vois on parlait un petit peu de ton état d'esprit comment tu travaillais du coup enfin comment tu travailles maintenant à l'unif.
V414	Étudiante	Oui.
V415	Moi	Mais du coup en secondaire tu visais déjà la compréhension ? Est-ce que tu voulais vraiment comprendre à chaque fois que tu lisais quelque chose ?
V416	Étudiante	Ben je pense que en secondaire j'avais pas besoin de je veux pas paraître prétentieuse mais.
V417	Moi	Pas de sou non non.
V418	Étudiante	En sortant du coup j'avais pas cette sensation d'avoir besoin de comprendre c'était déjà fait donc il ne restait plus que la mémorisation.
V419	Moi	Mmh mmh.
V420	Étudiante	Au moment de mes synhtèses.
V421	Moi	Ouais. Donc en en secondaire c'était plus la mémorisation pour pouvoir retaper au contrôle fin retaper on se comprend mais.
V422	Étudiante	Oui oui.
V423	Moi	Réécrire ce que t'as enregistré là-dedans quoi.
V424	Étudiante	Oui parce que la la compréhension ça me paraissait déjà fait en sortant du cours.
V425	Moi	Mmh mmh ok.
V426	Étudiante	En en secondaire.
V427	Moi	Et euh en secondaire est-ce que tu tu te disais ben qu'il fallait que tu dis parce qu'il étudiait pardon parce qu'il fallait ?
V428	Étudiante	Euh en rhéto oui parce qu'il fallait bien passer.
V429	Moi	Oui.
V430	Étudiante	Mais euh sinon non c'est parce que j'ai toujours été à la recherche de des points et de faire plus que ce que je ne pouvais toujours.
V431	Moi	Toujours.
V432	Étudiante	Envie d'avoir voilà.
V433	Moi	Le maximum.
V434	Étudiante	Vraiment la recherche des points et du maximum.
V435	Moi	Oui c'est ça donc tu ne pouvais pas te dire que allez même c'est un cours que tu aimais moins dire bah 10 sur 20 ça passe quoi.
V436	Étudiante	Non ça n'est jamais jamais été comme ça j'avais toujours besoin de je mettais toujours des objectifs.
V437	Moi	Mmh mmh.
V438	Étudiante	Un peu trop élevés parfois.
V439	Moi	Ouais.
V440	Étudiante	Mais j'ai jamais travaillé parce qu'il le fallait aussi c'était moi mettais.
V441	Moi	C'est toi t'es mis euh cet cet objectif du coup de faire x point sur euh j'invente sur 20.
V442	Étudiante	Oui.
V443	Moi	Pour te dire que là tu es satisfaite de toi.
V444	Étudiante	Oui c'est ça.

V445	Moi	Ok et du coup par rapport à à à ça tu te sentais peut-être plus compétente du coup en secondaire ou pas ?
V446	Étudiante	Ben [hésitation] oui ben en fait je me disais que si j'y arrivais pas à secondaire j'aurais pas je pourrais pas réussir l'unif donc que j'étais compétente ou que je n'étais pas il fallait fallait que j'arrive à à tout donner et à tout réussir pour être sûre de de pouvoir le faire dans les années supérieures.
V447	Moi	Pour les années supérieures t'as déjà ça en tête tu avais déjà ça en tête avant ta rhéto ou c'était vraiment en rhéto tu disais que c'est vraiment important en fait ce que enfin je ne doute pas que je réussisse pour et que ça va m'aider en fait à l'université ?
V448	Étudiante	Ben j'ai oui je me suis toujours dit que que j'avais besoin de de bien réussir.
V449	Moi	Mmh mmh.
V450	Étudiante	C'est c'est pas du tout en rhéto où je me suis dit qu'il fallait que je m'exerce.
V451	Moi	Depuis toujours ouais.
V452	Étudiante	Ouais.
V453	Moi	Même même bien avant et tout alors en primaire t'avais déjà cette idée des points ?
V454	Étudiante	En primaire c'était peut-être un peu loin dans le supérieur mais.
V455	Moi	Ouais ouais.
V456	Étudiante	J'ai quand même toujours été ouais même en début de secondaire à dire fallait que je réussisse quoi.
V457	Moi	Mmh mmh. Ouais t'avais du mal à accepter une note en dessous de ce que tu t'étais fixée quand même ?
V458	Étudiante	Oui. Parce que je disais que justement si j'ai pas ce nombre de points-là seulement au secondaire qu'est-ce que je peux atteindre à l'unif.
V459	Moi	Complicé ça te trotte dans la tête quand même.
V460	Étudiante	Oui oui oui.
V461	Moi	Un petit peu avant.
V462	Étudiante	[rire].
V463	Moi	[rire] Et alors en secondaire est-ce que tu te sentais autonome ?
V464	Étudiante	Euh pas différemment de maintenant euh .
V465	Moi	Mmh mmh.
V466	Étudiante	Peut-être encore moins justement parce qu'on avance en fonction des des devoirs qu'on nous donne des interros qu'on on nous donne aussi.
V467	Moi	Mmh mmh.
V468	Étudiante	Le travail n'est pas régulier par soi-même on a toujours quelque chose à faire dans tous les cours donc euh puis c'est vrai que il y a des fois certains cours on était un peu on mettait moins d'interros pour nous préparer mais c'est quand même pas.
V469	Moi	Mmh mmh.
V470	Étudiante	Comme maintenant ou quand on travaille pas et quand on se met pas des objectifs on sait pas quoi.
V471	Moi	Ouais ouais ouais c'est ce que tu veux dire si je résume bien c'est qu'en fait en secondaire vu que les profs vous donnaient le travail à faire tu te sentais moins autonome alors que là maintenant à l'unif bah ton travail tu dois.
V472	Étudiante	Pas trop le choix.

V473	Moi	Ouais.
V474	Étudiante	Et encore je me sens enfin je me sens pas encore complètement autonome donc euh.
V475	Moi	Ouais ouais ouais.
V476	Étudiante	Donc en secondaire bah vraiment pas le cas.
V477	Moi	C'était vraiment pas le cas alors ouais ouais.
V478	Étudiante	Ouais.
V479	Moi	Et alors est-ce que en secondaire par contre là tu te sens enfin par contre il y a par contre est-ce que tu te sentais intégrée parmi les autres élèves, les profs ?
V480	Étudiante	Bah beaucoup plus beaucoup plus parce que c'est enfin je pense surtout à ma fin de rhéto on a vécu 6 ans ensemble ou plein d'expériences donc d'office on se connaissait tous bien avec les profs ben là aussi c'est on se rapproche avec des expériences hors de l'école. Alors que bag ici après moi j'ai fait on est des primo-arrivants donc c'est ça fait 4 mois.
V481	Moi	Mmh mmh.
V482	Étudiante	On a pas encore tout vécu mais bah là ça je à mon sens pour moi l'unif ça se résume plus bah aux études euh strictement et c'est pas encore tout ce qui est comment dire ?
V483	Moi	Social ?
V484	Étudiante	Il y a pas autre chose que ça quoi.
V485	Moi	Ouais.
V486	Étudiante	C'est c'est c'est les études et c'est le c'est le travail.
V487	Moi	Ouais et pourquoi tu penses qu'il y a un un tel changement entre le secondaire et l'université ?
V488	Étudiante	Bah je dirais déjà la taille des des classes et des amphis.
V489	Moi	Mmh mmh.
V490	Étudiante	Euh de changer de de passer de 25 à 250. On a moins cette sensation [rire].
V491	Moi	Ouais ouais [rire].
V492	Étudiante	De tous se connaître [rire].
V493	Moi	[rire] Légèrement.
V494	Étudiante	Voilà c'est plus compliqué voilà je pense que c'est ça.
V495	Moi	C'est le fait.
V496	Étudiante	À mon sens.
V497	Moi	Ah oui ah oui bien sûr à ton sens. Donc c'est le fait de se retrouver beaucoup plus au final qui change quand même beaucoup de choses euh.
V498	Étudiante	Oui et puis ben c'est nouveau comme je l'ai dit on a en secondaire on au total on vit six ans en étant plus ou moins toujours tous les mêmes et tout ensemble alors que ben pour l'instant on est un plus grand nombre on n'a pas encore vécu beaucoup d'expériences.
V499	Moi	Ouais ouais.
V500	Étudiante	En dehors des cours je sais pas si on en vivra d'ailleurs mais on est 250 et on se connaît que depuis 3 mois donc il n'y a pas encore non plus.
V501	Moi	Mmh mmh.
V502	Étudiante	Ce même rapport.
V503	Moi	C'est pas la même chose.

V504	Étudiante	Qu'en rétho.
V505	Moi	Oui oui oui j'imagine bien donc là on a vu comment tu structurais tes méthodes de travail maintenant et aussi en secondaire et en fait moi là ce ce qui va m'intéresser c'est il y a quand même une évolution déjà de secondaire à l'université et aussi de septembre à maintenant.
V506	Étudiante	Mmh mmh.
V507	Moi	Et en fait j'aimerais bien comprendre donc en septembre tu travailles d'une telle manière et alors à un moment tu me dis ah ah ben voilà pour ce cours là je me suis dit ah il fallait que je le restructure.
V508	Étudiante	Mmh mmh.
V509	Moi	Et qu'est ce qui s'est passé enfin toi est-ce que quelqu'un ou un événement qui s'est qui où tu t'es dit ah ben ça ça à un peu influencé ma manière de travailler parce que j'ai dû changer quelque chose pour m'adapter ?
V510	Étudiante	Il y a eu euh dans le cours dans un de mes cours en histoire moderne il y a eu un moment donné je crois que c'est du service [nom du service].
V511	Moi	[nom du service] oui.
V512	Étudiante	Oui je veux pas dire de bêtises mais je crois que c'est ça. Bah euh une dame qui est venue donc pour nous présenter différentes méthodes de travail.
V513	Moi	Mmh mmh.
V514	Étudiante	C'était basé sur un exercice qu'on a réalisé juste avant on avait dû faire une ligne du temps et puis des questions nous étaient posées dessus. Et là ben j'ai remarqué qu'il y avait au niveau justement des lignes du temps et de de faire des liens dans le cours que j'avais certaines lacunes. Et euh comme elle l'a présenté parce que voilà faire des plans etc. Et des résumés là je me suis dit ah oui oui c'était ça ça me conviendrait peut-être et ce serait peut-être mieux et plus facile pour un pour emmagasiner la matière. Donc voilà c'est ce moment-là j'ai essayé de faire des lignes du temps et quelque chose de plus visuel.
V515	Moi	Mmh mmh. Et ils sont venus faire euh une intervention enfin on se comprend c'est pas une intervention.
V516	Étudiante	Ouais.
V517	Moi	Mais ils sont venus en parler quand dans vos cours ?
V518	Étudiante	Euh je ne sais pas dire. Hum j'ai encore envie de dire au moment de Toussaint oui peut-être début novembre, fin octobre début novembre.
V519	Moi	Après les vacances de Toussaint alors ?
V520	Étudiante	Je crois mais.
V521	Moi	Oui.
V522	Étudiante	Vraiment sans certitude.
V523	Moi	Ok.
V524	Étudiante	Euh.
V525	Moi	Les alentours de Toussaint quand même quoi ?
V526	Étudiante	Oui.
V527	Moi	Mmh mmh. Et euh est-ce qu'il y a eu d'autres événements ou une situation qui t'aurait un peu marqué par rapport à ça ? Par rapport aux méthodes de travail toujours ?
V528	Étudiante	Euh quand les vacances sont arrivées qu'on s'est dit que à la rentrée c'est la dernière dernière ligne droite.

V529	Moi	Mmh mmh.
V530	Étudiante	Et là de se dire bon ben il va falloir trouver des autres méthodes que de simplement recopier ses notes.
V531	Moi	Mmh mmh.
V532	Étudiante	Parce que tout tout n'est pas mémoriser.
V533	Moi	Mmh mmh.
V534	Étudiante	À ce moment-là.
V535	Moi	Mmh mmh et euh tu t'es dit que t'allais faire quoi d'autre pour mémoriser tes notes par exemple ? Qu'est-ce que tu voulais faire d'autre ?
V536	Étudiante	Ben c'est aussi consacrer plus de temps à la mémorisation et essayer de de se faire des des liens aussi de pas étudier que comme j'ai qu'en seule ligne et de de voyager dans le cours.
V537	Moi	Mmh mmh.
V538	Étudiante	De sentir de d'essayer de s'appropriier plus le cours.
V539	Moi	Mmh ok et ça c'est aussi pendant du coup les les les vacances ou après oui ?
V540	Étudiante	Oui ça a été un peu après les vacances. Euh j'ai eu un examen blanc dans un de mes cours et là aussi je me suis dit ben il va falloir que changé et c'était aussi j'ai envie de tout situer au un moment de vacances [rire].
V541	Moi	[rire] Y a pas de souci.
V542	Étudiante	Voilà je crois que c'était c'était une semaine avant une semaine ou deux avant les vacances.
V543	Moi	Ok. Et.
V544	Étudiante	Et là.
V545	Moi	Oui dis-moi pardon.
V546	Étudiante	Bah non non bah voilà de se dire qu'étudier ben oui parler en même temps bah voilà quoi.
V547	Moi	Mmh mmh. Ouais donc de vraimet faire les liens qui ont vraiment des liens entre tous les enfin chapitres soit s'ils travaillent par chapitre.
V548	Étudiante	Et c'est ça.
V549	Moi	Qu'il y a ouais ouais. Et euh donc là on a parlé de moments de situation est-ce qu'il y a des personnes qui auraient influencé un petit peu vos manières ta manière de travailler ?
V550	Étudiante	La personne qui était venue faire son intervention.
V551	Moi	Mmh mmh.
V552	Étudiante	Mais sinon non j'ai pas forcément d'autres références par rapport à des manières de travailler.
V553	Moi	Mmh mmh.
V554	Étudiante	Euh hum.
V555	Moi	Et euh parce que moi j'ai j'ai j'ai soulevé quelque chose tantôt. Tu parlais de ta maman.
V556	Étudiante	Oui.
V557	Moi	Et euh donc tu disais qu'elle t'aidait surtout à planifier etc. C'est quelque chose que tu faisais déjà en secondaire avec elle.
V558	Étudiante	Oui.
V559	Moi	Que t'as gardé et est-ce que par hasard ta maman t'aurais pas donné d'autres conseils ou ou quelque chose ?

V560	Étudiante	Euh ben faire mes refaire mes nots etc. Ça c'est euh pas quelque chose que elle faisait et je me suis dit oui je préfère le faire comme elle.
V561	Moi	Mmh mmh.
V562	Étudiante	Mais sinon non on avait des on a des manières je vais pas dire opposées mais on on travaille pas tout à fait de la même manière.
V563	Moi	Mmh mmh.
V564	Étudiante	Non plus donc pourquoi pas forcément ou alors c'est inconscient [rire].
V565	Moi	[rire]Peut-être aussi.
V566	Étudiante	Mais des conseils en eux-mêmes ben non parce qu'on comme on fait pas les mêmes études enfin comme elle n'a pas fait.
V567	Moi	Oui oui.
V568	Étudiante	Les mêmes études que moi je fais. Euh je crois qu'il y a une méthode aussi qui est peut-être typique à chaque.
V569	Moi	Mmh mmh.
V570	Étudiante	Voilà.
V571	Moi	Ok et et par exemple tes tes copains qui sont en classe avec toi est-ce que vous avez peut-être déjà discuté ensemble de vos méthodes ?
V572	Étudiante	On discute pas tellement des méthodes je sais que y en a qui font pour écrire les dates d'autres des petites cartes etc.
V573	Moi	Mmh mmh.
V574	Étudiante	Euh je trouve que c'est bien mais moi ça me prend trop de temps et enfin voilà je c'est pas ma manière d'étudier et puis bah je sais pas c'est vrai que je sais pas du tout comment les autres euh étudient.
V575	Moi	C'est pas grave hein.
V576	Étudiante	On en parle pas [rire].
V577	Moi	[rire].
V578	Étudiante	On en parle pas entre nous.
V579	Moi	On en parlait pas vous préférez parler d'autres.
V580	Étudiante	On préfère.
V581	Moi	Choses que.
V582	Étudiante	Oui vraiment.
V583	Moi	[rire].
V584	Étudiante	On s'échange un peu les idées [rire].
V585	Moi	[rire] C'est ça. Et les dernières personnes que j'aimerais te parler ce sont tes profs est-ce qu'ils ont donné des conseils enfin je sais que certains ont fait passer des examens blancs mais peut-être que vous avez eu des des feedbacks ? Je ne sais pas.
V586	Étudiante	Oui oui suite du coup à nos examens on a eu ça. Hum bah donner des conseils il y a des profs quasi par exemple un peu à l'opposé de ce qu'on avait eu mais que les résumés les plans s'étaient bien mais seulement pour vous faire rentrer dans le cours. On peut pas étudier que le que le résumé.
V587	Moi	Mmh mmh.
V588	Étudiante	C'est trop peu par exemple. Euh et sinon ben oui de il y en a quand même pas mal qui font des des petits quiz euh des quiz d'entraînement, des évaluations comme ça qu'on a sur le campus. Et donc bah ça ça aide pas mal à savoir si la prise de note bonne si l'étude est bonne.
V589	Moi	Ouais.

V590	Étudiante	Voilà.
V591	Moi	Et.
V592	Étudiante	Chacun che.
V593	Moi	Pardon excuse-moi.
V594	Étudiante	C'est pas tellement un conseil mais voilà.
V595	Moi	Oui oui mais ils mettent quand même des choses en place et justement ces ces petits quiz par exemple le premier que t'as fait ben est-ce que du coup t'avais travaillé un peu ta matière avant ou t'es arrivée devant tu dis oh bah je dois travailler parce que je n'ai pas assez travaillé enfin quelle est un peu tes premières impressions quand tu as fait le premier quiz ?
V596	Étudiante	Euh le premier quiz je me suis dit que là où j'avais eu juste c'était de la chance [rire].
V597	Moi	Ouais.
V598	Étudiante	Et du coup j'étais pas très sereine en arrivant à un examen blanc parce que je pensais que que c'était de la chance. Au final ben si on étudie pour avoir les quiz ça va.
V599	Moi	Mmh mmh.
V600	Étudiante	C'est cool de se dire à chaque fois ah j'ai vraiment eu juste [rire].
V601	Moi	[rire] Et euh et du coup tu disais que c'était de la chance et après avoir fait ce quiz ce que tu t'es dit peut-être même enfin inconsciemment peut-être là maintenant parlant que tu vas t'en rendre compte mais ah ben du coup il faut vraiment que je bosse ?
V602	Étudiante	Bah euh non parce que quand j'ai quand je me suis dit que c'était de la chance je me suis dit bah je vais travailler.
V603	Moi	Mmh mmh.
V604	Étudiante	Pour que ce soit de la chance.
V605	Moi	Pour plus que ce soit de la chance.
V606	Étudiante	Comme ça je suis sûre que savoir.
V607	Moi	Euh attends je voilà. Et je suis vraiment pelante avec cette question mais c'était quand plus ou moins que c'était le premier quiz ?
V608	Étudiante	Bah c'était ça a été assez tôt dans l'année. On est rentré mi-septembre donc je dirais mi-octobre.
V609	Moi	Ok.
V610	Étudiante	C'est peut-être pas si tôt que ça finalement mais euh [rire].
V611	Moi	[rire] Ouais ouais ouais ouais.
V612	Étudiante	Ça me paraissait tôt.
V613	Moi	Ok donc c'est toujours dans ces eaux-là un peu avant Toussaint. Toussaint c'était quand ?
V614	Étudiante	Bah euh ouais.
V615	Moi	Je ne sais plus quand c'était Toussaint [rire].
V616	Étudiante	[rire] Quelque chose comme ça.
V617	Moi	Toujours un peu ces environs-là quand même. [rire].
V618	Étudiante	Oui.
V619	Moi	Ça va euh maintenant j'aimerais bien en fait que tu classes du plus influent au moins influent donc il va y avoir les personnes externes ben par exemple la famille les amis les amis hors unif hein d'accord ?
V620	Étudiante	Oui oui.
V621	Moi	Ils sont pas dans dans ta classe justement tes amis qui sont à l'unif avec toi.

V622	Étudiante	Oui.
V623	Moi	Les enseignants et ton passé scolaire d'accord ? Donc qui a eu le plus d'influence sur tes méthodes de travail parmi ces quatre quatre personnes enfin parmi ces quatre catégories de personnes ?
V624	Étudiante	Euh bah du coup je dirais les moins les moins d'influence c'est ceux de ma classe.
V625	Moi	Oui.
V626	Étudiante	Je dis le plus influent le plus influent c'est mes méthodes euh euh.
V627	Moi	Du secondaire.
V628	Étudiante	Passées. Et puis euh oui la famille les amis en 3e et c'étaient les profs [hésitation]. Oui peut-être les profs en 3e et les les amis en famille en 2e alors.
V629	Moi	En deuxième alors ok.
V630	Étudiante	Ouais.
V631	Moi	Donc euh là on va arriver dans le dernier axe donc il me reste 5-6 questions dont 3 qui vont très très vite d'accord ?
V632	Étudiante	D'accord [rire].
V633	Moi	Donc en fait là pour terminer j'aimerais bien qu'on qu'on parle de la notion de routine.
V634	Étudiante	Mmh mmh.
V635	Moi	Donc comme tu te doutes dans mon travail je l'ai définie aussi c'est l'ensemble des habitudes des gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail et structurer sa vie universitaire, elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. Donc avec cette définition en tête est-ce que tu penses vraiment avoir une routine euh là maintenant quand on se parle ?
V636	Étudiante	Ben oui de se lever à la même heure pour commencer à travailler la même heure chaque jour et et avoir le même programme de semaine en semaine.
V637	Moi	Oui et encore une fois cette question quand tu te dis que t'étais vraiment installée dans une routine ? Ou quand tu as installé cette routine ?
V638	Étudiante	Ben je crois que j'ai installé cette routine après euh la semaine après la rentrée ou deux semaines après la rentrée.
V639	Moi	T'as.
V640	Étudiante	Euh.
V641	Moi	T'as d'abord vu à quoi ressemblait quoi les premiers cours de enfin les premiers cours de chaque cours.
V642	Étudiante	Mmh mmh.
V643	Moi	Pour voir un peu à quelle sauce t'allais être mangée si je peux me permettre.
V644	Étudiante	Oui c'est ça.
V645	Moi	Et après tu t'es dit bam je.
V646	Étudiante	Oui mais voir un peu ce que j'allais devoir fournir.
V647	Moi	Ouais ouais.
V648	Étudiante	Comme travail à chaque fois.
V649	Moi	Donc c'est si je peux reformuler comme ça tu me dis si c'est faux évidemment tu as vraiment attendu du coup les tes tes premiers cours

		euh pour voir un petit peu comment te devoir 1-2-3 comment tu vas devoir travailler chaque cours euh.
V650	Étudiante	Oui c'est ça.
V651	Moi	Et tu as changé de routine ou pas depuis ?
V652	Étudiante	Non.
V653	Moi	Non toujours la même chose du coup depuis une deux semaines de la rentrée.
V654	Étudiante	Euh oui ben les les cours que je travaille c'est parfois un peu plus que moi hein je sais.
V655	Moi	Oui oui mais.
V656	Étudiante	Mais à la minute près.
V657	Moi	Ouais non non non non.
V658	Étudiante	C'est globalement la même chose.
V659	Moi	Ok très bien. Euh est-ce que cette période est apparue courte ou longue ?
V660	Étudiante	C'est passé super vite.
V661	Moi	Ah ouais ?
V662	Étudiante	Franchement de se dire on est bientôt aux examens c'est passé c'est passé vraiment très très vite on a pas vu le temps passer.
V663	Moi	J'imagi.
V664	Étudiante	Mais c'est positif hein mais.
V665	Moi	Changement positif alors ici.
V666	Étudiante	Oui oui.
V667	Moi	Et du coup en fait j'aimerais bien que si tu devais parler à un à un futur étudiant donc à un rhéto de cette année par exemple quel serait ton conseil ? Euh allez si tu devais donner un seul conseil sur les méthodes de travail lequel ce serait ?
V668	Étudiante	Ben ça n'aiderait pas mais c'est de trouver la sienne.
V669	Moi	Mmh mmh.
V670	Étudiante	Il faut peut-être en essayer plusieurs et de se dire que quand tu travailles c'est jamais une perte de temps. On fait toujours quelque chose et faire et défaire c'est toujours travailler donc voilà.
V671	Moi	Très bien joli [rire] c'est joli dit. Du coup là c'est 2 questions bah enfin un peu plus light si je peux dire.
V672	Étudiante	Mmh mmh.
V673	Moi	Est-ce que tu as des questions ou ou ce que tu voudrais ajouter quelque chose sur ce qu'on vient de dire ?
V674	Étudiante	Je crois que si j'ai répondu à toutes les questions non [rire].
V675	Moi	[rire].
V676	Étudiante	Tu je sais pas je suppose que c'est suffisant euh je sais pas si j'ai toujours répondu et que j'ai donné les infos nécessaires.
V677	Moi	Ah si ne t'inquiète pas mais ne t'inquiète pas toutes les infos sont là [rire].
V678	Étudiante	[rire].
V679	Moi	Je te dis y a pas de bonne ou mauvaise réponse mais t'as toujours bien répondu.
V680	Étudiante	Oui mais bon pour moi.
V681	Moi	Bien dans le sens pas que c'était bon enfin toi je je n'ai pas de jugement à avoir là-dessus en fait.
V682	Étudiante	Oui c'est ça.

V683	Moi	Moi je prends vraiment ton vécu mais t'as t'as fourni des réponses à chaque fois donc ne te tracasse pas avec ça tu ne seras pas coté là-dessus [rire].
V684	Étudiante	Ouf [rire].
V685	Moi	Et donc moi j'ai une petite question pour toi si jamais j'ai besoin d'éclaircissement ou si je veux te poser une question est-ce que je peux te contacter encore par mail ?
V686	Étudiante	Oui pas de souci.
V687	Moi	Ok. C'est gentil merci. Je te remercie encore une fois vraiment pour ton temps.
V688	Étudiante	Avec plaisir.
V689	Moi	C'est vraiment super gentil donc merci merci 1000 fois.
V690	Étudiante	[rire].

9.3.12 Retranscription Adeline

V1	Moi	Voilà. Alors pour commencer en fait, j'aimerais bien que tu m'expliques heu comment s'est passé ton entrée à l'université. Heu bah tes impressions par rapport à l'université.
V2	Étudiante	Heu moi ça s'est très bien passé parce que bah j'avais une image de l'université qui était très très dure et là je suis en faculté [nom] de donc on n'est pas beaucoup. Donc heu ça a été assez assez simple à ce niveau-là.
V3	Moi	Oui et et t'as pas d'autres heuu en fait tu t'étais, c'était... Est-ce que du coup tu avais pardon hum ça correspondait à tes attentes du coup ce que t'as ?
V4	Étudiante	Non... non non c'est mieux que mes attentes. Je sais pas comment expliquer mais...
V5	Moi	Ah ! Tu tu trouves que c'est mieux du coup que ce que tu imaginais au final ?
V6	Étudiante	Oui je m'attendais à quelque chose de très très dur, très froid, heu très impersonnel et ...
V7	Moi	Et pas du tout au final ?
V8	Étudiante	Pas du tout non. Mais après voilà, c'est... Je sais qu'en médecine ça pourrait pas être pareil.
V9	Moi	Oui oui mais ça ça chacun son ressenti dans tous les cas. Ça se trouve y a des gens en médecine qui vont dire bah aucun problème fin.
V10	Étudiante	Ouais ouais.
V11	Moi	Ça dépend vraiment du du vécu mais je te dis ça c'est bien parce que on c'est bien qu'on discute avec les ... avec vous c'est toujours parce que je me rappelle quand moi j'y étais donc c'est c'est trop drôle [rires]
V12	Étudiante	[Rires]
V13	Moi	Heuu donc voilà tu m'as donné un petit résumé et donc on va aller un petit peu plus en détail Ok.
V14	Étudiante	Oui.
V15	Moi	Heuu, c'est quoi tes impressions par rapport aux aux bâtiments, aux amphis, heu peut-être aux classes du coup vu que vous êtes petite faculté. C'était quoi tes premières impressions par rapport à ça ?
V16	Étudiante	Heuuu, [rires gênés] Je sais pas [rires nerveux] Bah, j'étais contente qu'on était un petit groupe. On était souvent en classe mais j'ai que deux cours en amphithéâtre mais heu c'était positif heuu.

V17	Moi	C'est positif ...oui mais ce n'est...T'inquiète pas. Tu tu te sens bien quoi ?
V18	Étudiante	Oui c'est cool.
V19	Moi	Tu te sens bien et en amphi ça va vu que tu as quand même deux cours en amphi. Ça doit changer quand même des classes ou pas ? Ou tu ne ressens pas ?
V20	Étudiante	Non ça va. Bah, il y a moins de contacts avec les profs mais bon ça va.
V21	Moi	Ça va, ça te choque pas.
V22	Étudiante	C'est pas trop dur [rires]
V23	Moi	[rires] Ah ça va. Ça va alors et t'es venue quand pour la première fois à l'université ? T'as pas fait des ... Allez tu sais cours prépa ou les journées portes ouvertes des trucs comme ça ?
V24	Étudiante	Heu, oui j'ai fait ça mais encore avant. En fait, dans mon école heu en 5 ème secondaire, on doit aller deux jours suivre heu un professionnel, un professionnel et moi j'avais été suivre une prof à l'université qui était prof en traduction et qui était aussi indépendante donc heu c'est comme ça que j'étais dans ces bâtiments-là en premier. Donc aussi j'étais un peu heu ... Je savais... Je savais à quoi ça ressemblait quoi [rires].
V25	Moi	Ouais ouais donc ça t'as déjà mais tu savais que ça ress... à quoi ça ressemblait avant ton stage en 5 ème ou c'est grâce à ça ?
V26	Étudiante	Ah non non non.
V27	Moi	Non.
V28	Étudiante	C'est grâce à mon stage en cinquième ouais.
V29	Moi	Ouais donc t'es t'es déjà plus rassurée peut-être heu du coup de rentrer à l'unif?
V30	Étudiante	Ouais ouais . Je pense que ça a fortement aidé oui.
V31	Moi	Ça a fortement aidé d'accord. Heu et du coup peut-être que plus ce jour-là mais qu'est-ce que t'as marquée et qu'est-ce qu'il y a quelque chose qui t'a marquée quand t'es rentrée heu dans dans ces dans dans ce bâtiment, dans ces classes ?
V32	Étudiante	Heuu, il y a pas grand chose qui m'a marquée à part que les gens étaient vraiment très gentils. Ça ça m'avait ...
V33	Moi	Oui. C'est plus les gens toi qui t'ont marquée que en soit ...
V34	Étudiante	Oui

V35	Moi	l'établissement heu. La grandeur, par exemple ne t'as pas dérangée ou des trucs comme ça ?
V36	Étudiante	Non ça m'a pas... par rapport à mon école secondaire ça me ...
V37	Moi	Tu étais dans une ... Tu es dans une grande école, y avait beaucoup d'élèves heu ça te choquait pas trop.
V38	Étudiante	Oui. Mmh oui.
V39	Moi	[rires] Ok, y a pas de souci. Euh tu as été à cette université là parce que c'était plus proche de chez toi ? Ou le cursus t'intéressait peut-être plus ? Ou est-ce que... ou autre chose ? Tu connais des gens ?
V40	Étudiante	Bah oui, c'était proche de chez moi. C'est à une heure de route quoi et heu bah oui ça m'intéressait de faire la [nom faculté] et de voir pour un con... comment c'était.
V41	Moi	Ok très bien. Heu et du coup ça ça ressemble ça ressemblait à ce que tu tu imaginais ou pas ?
V42	Étudiante	Oui, maintenant oui. Au début, j'ai trouvé ça très heu... au début j'aimais pas.
V43	Moi	Ah oui ?
V44	Étudiante	Mais maintenant, une fois qu'on est entré dans la matière maintenant ça va.
V45	Moi	Ça va. Et pourquoi tu n'aimais pas au début ?
V46	Étudiante	Bah je saurais même pas expliquer. Juste heu, j-j-j je n'allais pas forcément bien du fait d'être à [ville citée par l'étudiant] et je sais pas. Ou c'est juste le cours heu je sais pas ça peut être un tout mais ouais maintenant ça va très bien. [rires]
V47	Moi	Il a fallu le temps que tu te mettes un peu dans le bain au final.
V48	Étudiante	Ouais ouais.
V49	Moi	C'est plus ça alors.
V50	Étudiante	Oui. Je pensais que ça allait directement très très cool donc heu [rires]
V51	Moi	[rires]
V52	Étudiante	[rires]
V53	Moi	Le choc un peu compliqué.
V54	Étudiante	Voilà [rires]

V55	Moi	C'est ça [rires]. Du coup, on a parlé vraiment des impressions heu par rapport au aux aux bâtiments et heu tu sais m'en dire plus sur ta vie étudiante mais hors université : job étudiant, passion. Heu, est-ce que t'arrives quand même à concilier le tout ?
V56	Étudiante	Oui heu je je travaille heu donc j'ai un job étudiant. Je travaille... Je travaille un matin ou une après-midi par par week-end et heuu bah je sors un petit peu avec mes amis et au au niveau des passions j'ai pas vraiment de passion mais ...
V57	Moi	Oui oui pas de soucis hein mais c'est pas comme tu vois si tu fais un sport heu, des trucs comme ça heu.
V58	Étudiante	Ah oui c'est vrai. Oui je faisais du sport avant j'ai totalement arrêté.
V59	Moi	À cause de l'entrée à l'université ou rien à voir ?
V60	Étudiante	Heu rien à voir. Ça faisait longtemps que je faisais ce sport-là et j'en avais marre mais je vais recommencer un autre un sport mais j'ai jamais le courage mais ...
V61	Moi	[rires]
V62	Étudiante	[rires]
V63	Moi	Et ...
V64	Étudiante	Et donc ouais.
V65	Moi	Ouais ouais et tu tu passes avec les les étudiants avec qui tu es ça t'arrives quand même de de de vous voir en dehors des locaux universitaires ?
V66	Étudiante	Heu, c'est arrivé une fois.
V67	Moi	Oui
V68	Étudiante	Ouais
V69	Moi	Et avec eux, par exemple la la fois où vous vous êtes vus, c'était par rapport à un, peut-être, un un événement à l'unif ou vraiment plus perso heu ?
V70	Étudiante	Heu non.
V71	Moi	Non. T'as pas fait un un événement à l'unif genre [nom festività], les ba... le baptême, heu les cercles, heu des trucs comme ça ?
V72	Étudiante	Heu non, j'ai été à [nom festività],. J'ai croisé quelques-uns de de ma classe mais heu on y a pas été ensemble quoi.

V73	Moi	Ouais je vois. Tu les as croisés, t'as parlé un petit peu avec et après tu...tu restais avec ta bande de potes quoi.
V74	Étudiante	Ouais voilà.
V75	Moi	OK ça va très bien. Heu donc tu me disais tantôt qui est que la première le truc qui a le plus marqué c'est heu les gens qui étaient gentils...
V76	Étudiante	[rires]
V77	Moi	vraiment les relations et cetera.
V78	Étudiante	Oui.
V79	Moi	Mais c'est bien, c'est chouette. C'est mieux comme ça tu vas me dire [rires] et heu du coup je voulais savoir un peu comment du coup s'est passé vraiment les premiers contacts ? Maintenant quand, allais, t'es arrivée en classe bah il y avait les autres tu vois ce que je veux dire ce qui s'est passé heu quand c'est quand tu as vécu ça ?
V80	Étudiante	Bah j'étais très timide puis vu qu'on était par petit groupe, on était obligé de travailler ensemble donc c'est comme ça que j'ai crée du lien on va dire. [rires nerveux]
V81	Moi	Oui. Ça aide d'être en petit groupe.
V82	Étudiante	Ouais ouais vraiment.
V83	Moi	Et heu tu t'es quand même senti accueillie ?
V84	Étudiante	Oui.
V85	Moi	Oui directement pas de je sais pas comment dire mais pas de pas de petites qui était un peu timide mais t'as quand même pas eu trop de problèmes de te faire intégrer heu du coup heu.
V86	Étudiante	Ouais non ça a été.
V87	Moi	Ce qui est très bien et par rapport aux profs du coup comment tu as un peu ...
V88	Étudiante	Oui
V89	Moi	Quelle est tes impressions un peu sur les profs ?
V90	Étudiante	[rires] Je sais pas. Je ...
V91	Moi	Est-ce que tu les trouvais plutôt accueillants, assez froid, distants, pas très humain ou très humain justement. Accessible, tu vois ce que je veux dire ?

V92	Étudiante	Oui. Ils sont très accessibles de, très humains très très gentils. Heu je sais que si j'ai besoin de leur poser des questions je peux directement aller leur demander. Il y a pas de souci heu à ce niveau-là.
V93	Moi	Mais tu ne te sens pas une heu ...Comment expliquer ? Pas une enfin... Oui y a pas de gêne heu t'as t'as pas peur d'aller leur parler. Tu les sens pas inaccessibles des trucs comme ça.
V94	Étudiante	Non pas du tout.
V95	Moi	Ok ça va. Et euh qui dit prof dit cours [rires] effectivement hein.
V96	Étudiante	[rires]
V97	Moi	Et du coup c'était quoi un peu tes premières impressions justement bah de tes premiers cours à l'université heu ?
V98	Étudiante	Heu ça allait vite [rires]
V99	Moi	[rires]
V100	Étudiante	Mais ça je le savais [rires] que ça allait aller vite mais j'étais quand même impressionnée et que ouais voilà les cours en anglais c'est quand même compliqué parce que un cours entier en anglais c'est ...
V101	Moi	Ah oui c'est ...
V102	Étudiante	J'étais pas nulle en anglais. J'étais bonne de base mais en secondaire quoi [rires]
V103	Moi	[rires]
V104	Étudiante	Donc heu...
V105	Moi	Ça doit être costaud hein un cours entier en anglais [rires].
V106	Étudiante	Ouais et heu ouais non ça va c'est ...
V107	Moi	À part la vitesse où tu disais que c'était vraiment... Tu savais que c'était rapide mais pas pas à ce point peut-être ou quand même ?
V108	Étudiante	En fait je pense que je me rendais pas compte ce que c'était un cours rapide.
V109	Moi	Ouais.
V110	Étudiante	Je le savais mais sans le savoir.

V111	Moi	OK ça va [rires] je vois bien ce que tu veux dire. Et heu et comment t'as vécu justement ce nouveau rythme ? Parce que tu disais ça va, ça ça va vite et est-ce que tu trouves qu'il y a peut-être plus aussi de charge de travail ou moins qu'en secondaire. Donc comment t'as vécu un peu tout ça ?
V112	Étudiante	Heu oui donc effectivement il y a beaucoup plus de de choses mais ce qui est bien c'est que ici je ... On a des devoirs à rendre. Des devoirs, des exercices à faire.
V113	Moi	Mmh mmh
V114	Étudiante	et par rapport aux secondaires on voit bien qu'ici on peut que devoir étudier heu vraiment étudier quoi [rires] Pas du tout comme en secondaire heu...
V115	Moi	Ouais.
V116	Étudiante	C'était plus facile, il y avait beaucoup moins.
V117	Moi	Oui aussi. On en reparlera un petit peu après hein des secondaires ne t'inquiète pas je vais creuser aussi tout ça. [rires] Heu donc là ici du coup on a parlé vraiment de de tes impressions un peu en gros. Donc je te racontais que mon mon sujet de mémoire c'était surtout les méthodes de travail. Donc, on va vraiment y rentrer maintenant donc heu moi je voulais savoir un peu ce que c'était tes méthodes de travail mais j'entends par méthode de travail : « c'est l'ensemble des stratégies, routines et comportements qu'un étudiant met en place pour apprendre, organiser, traiter et retenir des informations ainsi que gérer son temps. C'est pas seulement ce que tu fais fin genre les prises de notes mais c'est vraiment aussi comment tu le fais et pourquoi tu le fais d'accord ?
V118	Étudiante	[rires]
V119	Moi	Donc est-ce que quel est pour toi tes tes méthodes de travail ?
V120	Étudiante	Heu je fais des synthèses.
V121	Moi	Ok déjà oui.
V122	Étudiante	Une fois que ma synthèse est terminée, je fais une synthèse . Je relis comme il faut mais j'étudie pas parce que je me dis que j'étudierai au blocus.
V123	Moi	Mmh mmh.
V124	Étudiante	Je sais pas si c'est une bonne idée. Heu je me fais des listes Quizlet.
V125	Moi	Oui.
V126	Étudiante	Pour le vocabulaire.

V127	Moi	Oui pour le vocabulaire, c'est plus faci... oui.
V128	Étudiante	Oui ou sinon je prends souvent des notes à la main, sur papier quoi en cours.
V129	Moi	Ouais
V130	Étudiante	Heu, heu voilà je suis pas... par moment je fais des mind-maps quand la matière n'est pas trop compliquée.
V131	Moi	Mmh mmh.
V132	Étudiante	Pour que ça rentre mieux dans dans ma tête et ou sinon pour l'instant, pour l'instant, je fais rien de spécial.
V133	Moi	Ouais donc tu travailles plus niveau papier quand même aussi.
V134	Étudiante	Ouais mais je fais quand même toutes mes synthèses sur l'ordinateur parce que ça va beaucoup plus vite.
V135	Moi	Mmh mmh.
V136	Étudiante	Et heu ouais. C'est juste mes prises de notes au cours que ça je fais papier.
V137	Moi	Ouais et par exemple heu est-ce que heu tu vas en cours ou tu as des cours où tu n'y vas pas ou ?
V138	Étudiante	Ah oui oui oui.
V139	Moi	Tu vas ...
V140	Étudiante	Oui je vais tout le temps en cours.
V141	Moi	Tu vas d'office à tous tes cours ? Il n'y en a pas un heuu.
V142	Étudiante	Non heu j'ai tout le temps cours.
V143	Moi	OK très bien euh et tu vas...donc est-ce que t'as un peu une semaine type genre le lundi bah y a ça, mardi ça, chic et chac tu vois ? Comment tu organises ton travail un peu sur une semaine ?
V144	Étudiante	Heu... Bah à chaque fois que j'ai des pauses, j'essaye dans la journée, j'essaie de travailler de faire heu... essayer le vocabulaire ou mettre en ordre remettre en ordre mes cours ou sinon je fais pas... ouais quand j'ai du temps dans des trous quoi.
V145	Moi	Ouais quand t'as des trous. D'ailleurs tu te dis pas le lundi heu je sais pas je fais le cours d'anglais heu pas me comme ça tu vois en rentrant heu...
V146	Étudiante	Heu ouais non.
V147	Moi	Non.

V148	Étudiante	Je fais plus comme comme j'ai envie quand je le sens.
V149	Moi	Quand tu le sens et que t'as envie de travailler telle matière peut être c'est plus heu...
V150	Étudiante	Ouais
V151	Moi	En fonction de tes envies du coup ok super.
V152	Étudiante	Exactement.
V153	Moi	Heuuu et pourquoi tu travailles comme ça avec des synthèses, avec heu travailler justement en disant « Bah je travaille un peu quand j'ai envie une telle matière. » Pourquoi tu fais comme ça ?
V154	Étudiante	Heuu, j'en ai aucune idée.
V155	Moi	C'est pas grave.
V156	Étudiante	Je sais pas. J'ai l'impression de faire au fur et à mesure que les choses se passent. Fin par exemple si le matin si j'ai linguistique bah je vais peut-être faire le lendemain la la la synthèse. Fin continuer ma synthèse.
V157	Moi	Oui.
V158	Étudiante	Et ainsi c'est comme ça pour tous les cours. Il y pas vraiment de raison. Je me suis pas dit au début d'année j'vais je vais faire comme ça heu. Voilà.
V159	Moi	Ok, tu ...
V160	Étudiante	Après heuu je sais pas si c'est une bonne idée de faire comme je fais mais on verra bien [rires]
V161	Moi	Bah je je suis pas là moi pour dire si y a des bonnes ou des mauvaises idées hein c'est toi qui le sens. C'est c'est ton année. C'est c'est ta première année à l'unif donc c'est vraiment à toi de de sentir. Je suis pas là pour juger. Ça se trouve moi je n'ai même pas encore mes bonnes méthodes tu vois ça ne veut rien dire.
V162	Étudiante	[rires]
V163	Moi	Donc franchement ne te tracasse pas heu avec ça. Et heu et donc voilà parce que tu dis quand même que voilà tu t'as ton cours de linguistique le lundi, le mardi tu vas quand même peut-être plus facilement travailler celui-là vu que tu l'as eu tu vois fin...
V164	Étudiante	Oui.
V165	Moi	Continuer comme ça heu.

V166	Étudiante	Heu oui comme j'ai la matière en tête heu, la revoir pour être sûr que je comprenne.
V167	Moi	Ok, oui ça va. Heuu bah justement heu maintenant j'aimerais on va rebondir la dessus parce que j'aimerais comprendre dans quels états d'esprits tu vas travailler ? Parce que tu dis « voilà j'ai j'aime bien avoir ma ma matière en tête pour être sûre après que je fin lire ma synthèse pour voir que ... » Un-deux-trois, je vais y arriver euh pour voir si tu comprends d'accord ? Donc justement, quand tu vas travailler est-ce que tu vas plus privilégier la compréhension, heu la mémorisation ou heu bah tu travailles parce qu'il faut ? Des fois on n'a pas le choix ou alors bah t'es pas du tout motivée à travailler, à étudier.
V168	Étudiante	Heu bah évidemment je suis peu motivée à travailler.
V169	Moi	Mmh mmh.
V170	Étudiante	Mais heu je m'oblige à le faire comme ça heu comme ça c'est fait.
V171	Moi	Mais ...
V172	Étudiante	Mais heu je travaille vraiment quand je travaille je quand je fais mes synthèses, c'est vraiment pour comprendre la matière et heu comme ça au blocus je me rappelle de comment ça marche que je puisse étudier.
V173	Moi	Mmh Mmh.
V174	Étudiante	Comme ça je.. je sais ce que c'est maintenant faut que je conserve dans ma tête.
V175	Moi	Faut que ça rentre. Donc t'as vraiment la compréhension pour ensuite mémoriser heu...
V176	Étudiante	Ouais.
V177	Moi	Le... bah le tout [rires].
V178	Étudiante	Ouais [rires].
V179	Moi	Et heu tu fais pareil pour tous les cours ou t'as des cours tu dis bah fin pas très grave entre guillemets si je comprends pas ?
V180	Étudiante	Heuu..
V181	Moi	Fin c'est mal parlé mais [rires] tu vois ce que je veux dire [rires].
V182	Étudiante	[rires] Heu non à part pour le vocabulaire en langue ça j'étudie heu bah dès maintenant parce que sinon c'est compliqué.

V183	Moi	Mmh Mmh.
V184	Étudiante	Mais sinon je fais pareil dans tous les cours.
V185	Moi	Ok heuuuu... bah voilà heuu du coup j'aimerais bien que en fait il y a des des trois facteurs si tu veux qui motivent un petit peu heu comment tu pourrais te sentir d'accord ? Et heu du coup, je vais te poser bah trois questions. Une par heu facteur et la première c'est est-ce que tu te sens capable ? Ou alors est-ce que t'es tu ressens des doutes sur tes compétences ou des trucs comme ça ?
V186	Étudiante	Est-ce que j'ai des doutes ?
V187	Moi	Oui. Sur tes...
V188	Étudiante	Par rapport au fait que je puisse réussir ?
V189	Moi	Oui c'est ça. Tes compétences.
V190	Étudiante	Heu..
V191	Moi	Est-ce que tu te sens capable heu ?
V192	Étudiante	Heu oui il y a énormément de doutes mais fin énormément heu j'ai juste peur quoi de pas réussir.
V193	Moi	Mmh mmh.
V194	Étudiante	Et heu de m'y prendre mal mais bon heu je m'y prends comme je pense que c'est bon de faire et on verra bien heu en février.
V195	Moi	[rires]
V196	Étudiante	[rires] Parce que je me dis parce que je sais pas comment faire autrement donc heu..
V197	Moi	Donc t'adapterais peut être du coup après tes résultats heu du des premiers examens alors ?
V198	Étudiante	Je pense oui.
V199	Moi	Ah bah on verra. Mais je te souhaite que de de réussir hein ne t'inquiètes pas [rires]
V200	Étudiante	Ah oui [rires]. C'est gentil [rires].
V201	Moi	[rires] C'est normal. Et heu je voulais savoir si tu te sentais autonome mais ici l'autonomie évidemment dans le travail donc gérer ses apprentissages, planifier son travail, définir ses objectifs et heu assumer ses décisions. Par exemple, imaginons que t'es .. t'as quand même décision d'aller à tous tes cours tu vois donc voilà un un peu un exemple donc est-ce que tu te sens autonome vis-à-vis de tout ça ?

V202	Étudiante	Heu oui oui oui je vais à tous les cours, je travaille tous les cours, j'ai pas vraiment d'objectifs... Je sais pas que veut vraiment dire objectifs heu ? Quelle est l'idée derrière ça ?
V203	Moi	Bah se fixer des objectifs heu ...
V204	Étudiante	Je me dis pas exemple Ah bah cette semaine je vais travailler tel cours , tel cours.
V205	Moi	Ouais.
V206	Étudiante	Je fais...c'est ça ?
V207	Moi	C'est plus ça oui.
V208	Étudiante	J'ai pas [rires] vraiment d'objectifs alors.
V209	Moi	Ouais donc tu fais vraiment au au fur et à mesure mais tu te mets pas...
V210	Étudiante	Oui.
V211	Moi	la pression de dire il faut absolument finir ça heu...
V212	Étudiante	Bah oui parce que sinon j'ai peur de de pas réussir à suivre mon planning et qu'après ça me ça me mine le moral donc heu je ne fais pas ça.
V213	Moi	Et que ça t'amène encore plus de stress alors aussi ?
V214	Étudiante	Voilà exactement.
V215	Moi	Exactement oui oui et heu voilà quand même tu sais quand même gérer tes apprentissages, planifier ton travail heu ça tu te sens quand même autonome à ce point là ?
V216	Étudiante	Oui, oui ça va.
V217	Moi	Ok très bien et heu du coup le troisième axe c'est heu tout ce qui est le côté social donc est-ce que tu te sens intégrée heu dans ta classe, à l'université heu, en général ?
V218	Étudiante	Oui.
V219	Moi	Oui.
V220	Étudiante	Oui oui, je parle souvent avec les gens de ma classe. Oui ça va c'est ...
V221	Moi	Et heu est-ce que du coup c'est les gens qui sont dans ta classe ont peut-être influencé un peu tes méthodes de travail ?
V222	Étudiante	Heuu non pas vraiment.

V223	Moi	Non il y a pas eu genre une petite discussion, je sais pas hein, mais vous avez pas discuter une fois tu t'es dit « Ah peut-être que je devrais faire comme ça » ou ou non ?
V224	Étudiante	Heuu c'est juste qu'une fois que une fille une copine avait dit que elle prenait notes sur le PowerPoint que le prof met un PowerPoint.
V225	Moi	Mmh mmh.
V226	Étudiante	Annotable et du coup je prends note là-dessus comme elle elle le faisait parce que je trouvais que c'était une bonne idée [rires].
V227	Moi	Oui oui [rires].
V228	Étudiante	Je l'ai fait aussi pas vraiment une technique de méthode ou je sais pas quoi...
V229	Moi	Oui oui oui mais tu t'es quand même t'as trouvé ça...
V230	Étudiante	Oui.
V231	Moi	quand même hyper pratique donc t'as quand même été...
V232	Étudiante	[rires] Oui
V233	Moi	Chercher un peu cette info t'as bien raison [rires] on prend les infos qu'on nous donne [rires] et heu heu du coup voilà donc là je vais heu te proposer de faire un petit bond dans le passé il y a quelques mois quand t'étais en secondaire.
V234	Étudiante	Mmh mmh.
V235	Moi	Heuu et en fait j'aimerais savoir si les méthodes que tu as de travail maintenant tu les appliquais déjà en secondaire ou pas du tout ?
V236	Étudiante	Pas du tout [rires].
V237	Moi	Pas du tout ?
V238	Étudiante	Bah parce que...
V239	Moi	Pourquoi ?
V240	Étudiante	Bah en secondaire je sais plus. Beaucoup plus facile pour moi en tout cas. Il y avait pas beaucoup à étudier et puis souvent fin il y avait quelques cours où les profs faisaient des synthèses, met mettaient une synthèse à la fin du chapitre donc j'avais juste à étudier ça pour l'interro et ...
V241	Moi	Ouais, tu devais pas créer toi-même la synthèse comme tu le fais ici alors ?

V242	Étudiante	Oui non et puis heu dans les langues que j'avais bah les profs faisaient la liste Quizlet eux-mêmes donc heu c'était beaucoup plus facile [rires]
V243	Moi	[rires] C'était...
V244	Étudiante	Et moins de travail heu...
V245	Moi	Oui.
V246	Étudiante	Moins de charge.
V247	Moi	Moins de charge de travail à faire en rentrant quoi c'est ça ?
V248	Étudiante	Mmh mmh.
V249	Moi	Et heu et comment ça se fait alors pourquoi t'as changé de méthode de là en secondaire à maintenant ?
V250	Étudiante	Heu bah parce qu'en fait [rires] ma maman elle a repris des études il y a un an.
V251	Moi	Mmh mmh.
V252	Étudiante	Et du coup c'est comme ça qu'elle faisait du coup je fais pareil [rires].
V253	Moi	Du coup t'as fait...
V254	Étudiante	Elle faisait des synthèses donc heu ...
V255	Moi	Ah ouais ouais donc t'as donc oh c'est c'est c'est marrant c'est du coup c'est ta maman fin c'est marrant pas marrant fin [rires]
V256	Étudiante	Oui oui [rires]
V257	Moi	l'expression hein du coup c'est vraiment grâce à en fait t'as vu ta maman travailler et du coup ...
V258	Étudiante	Ouais.
V259	Moi	Tu t'es calée un peu sur ce qu'elle faisait alors ?
V260	Étudiante	Oui.
V261	Moi	Donc après...
V262	Étudiante	Et puis ...
V263	Moi	Oui dis-moi.
V264	Étudiante	Elle a elle a repris un master mais comme comme toi.
V265	Moi	Oui
V266	Étudiante	Donc je me suis dit vu que ma maman c'est une prof elle fait ça elle sait comment on fait [rires]

V267	Moi	[rires] ça aide [rires] Ah mais c'est Ah c'est bien donc t'as vraiment eu l'influence du coup de ta maman alors heu
V268	Étudiante	Oui totalement.
V269	Moi	Totalement alors ok on en reparlera un petit peu plus tard ça va ? Heu du coup ici bah t'es t'es donc ça a changé justement grâce à ta maman que tu voyais faire et tu dis bah elle est prof donc heu [rires] ...
V270	Étudiante	[rires]
V271	Moi	[rires] Et heu et du coup ce changement tu l'as parce que allait en secondaire du coup ta maman était déjà à à à l'université ?
V272	Étudiante	Heu oui elle a repris heu son master donc quand j'étais en rétho.
V273	Moi	En rétho. Et là tu t'es pas dit bah que t'allais quand même faire comme elle ? Tu vois en rétho ?
V274	Étudiante	Heu nan. Non c'est juste .. ah non pas en rétho oui en fait parce qu'on en a parlé ensemble.
V275	Moi	Mmh mmh.
V276	Étudiante	Du fait de la charge, du charge de la charge de travail que c'était et juste elle m'a m'expliquer comment elle faisait et heu bah j'ai suivi [soufflements].
V277	Moi	Et tu as appliqué ça heu genre directement le 15 fin le 15-16 septembre je sais pas quand les cours ont commencé mais tu t'es dit bah voilà le 16 ou le 15 j'ai direct.
V278	Étudiante	Oui quand je voyais que la matière avançait un petit peu j'ai commencé ma mes synthèses heu mais je me suis quand même beaucoup organisée avec ma maman c'est vraiment très très clair.
V279	Moi	Ouais mais elle a aussi de l'expérience aussi qui fait que hein mais ...
V280	Étudiante	Bah oui.
V281	Moi	Mais du coup oui non toi t'as directement appliqué les conseils du coup de ta maman heu t'as pas attendu 2-3 semaines avant de te dire boh je laisse voir.
V282	Étudiante	Ouais.
V283	Moi	C'est plus ça ok très bien. Heu et du coup heu tu te rappelles je te demandais tantôt heu dans quel état d'esprit tu travaillais maintenant mais du coup en secondaire est-ce que tu visais la compréhension, heu la mémorisation, étudier parce qu'il fallait ou pas du tout motivée non plus heu à ce moment-là ?

V284	Étudiante	Heu en secondaire heu j'étais pas vraiment motivée à étudier.
V285	Moi	Mmh mmh.
V286	Étudiante	Fin j'étudiais pour avoir mes points quoi.
V287	Moi	Ouais parce qu'il faut.
V288	Étudiante	Oui.
V289	Moi	Pour avoir le CESS et puis partir heu faire ce qui te plait.
V290	Étudiante	Oui.
V291	Moi	Oui c'est plus ça alors l'idée.
V292	Étudiante	Oui, mais il y a certains cours que j'aimais bien comme le cours de langue.
V293	Moi	Mmh mmh.
V294	Étudiante	Mais ou sinon.
V295	Moi	Et pour ces cours de langue heu est-ce que là tu visais peut être plus la compréhension quand même ? Vu que c'est ça qui te passionne le plus dans...
V296	Étudiante	Bah oui parce que m'étais dit ça sera plus facile pour aller à l'université.
V297	Moi	Pour aller à l'unif.
V298	Étudiante	Ouais comme ça je je vu que je sais que je savais que c'était dur et rapide.
V299	Moi	Ah oui t'as pris, t'as t'as pour ces manières là, tu t'es dit bah autant prendre tout ce qu'il faut maintenant quoi.
V300	Étudiante	Ouais.
V301	Moi	Pour après pour t'aider. Et ça va, ça t'as quand même aidée du coup ? [rires]
V302	Étudiante	Oui oui. Surtout en allemand [rires].
V303	Moi	Ah bah .. Oh tu fais allemand ? Oula [rires]
V304	Étudiante	[rires]
V305	Moi	Oula, c'est ... c'est bien. Moi je parle pas un mot en allemand [rires].
V306	Étudiante	Mais on n'est pas beaucoup. On est, on est cinq.
V307	Moi	Oh punaise. Ah oui non c'est vraiment tout petit hein.
V308	Étudiante	Ouais en [nom faculté] oui, on est vraiment très très peu.

V309	Moi	Ah ouais, ouf. Je suppose qu'en anglais il y a déjà beaucoup plus de monde ?
V310	Étudiante	Oui tout le monde a pris anglais.
V311	Moi	Bah ouais c'est la base.
V312	Étudiante	On est cinquante cinq en [nom faculté] et tout le monde a pris anglais.
V313	Moi	Oui ça c'est c'est... un peu la base maintenant.
V314	Étudiante	Bah oui.
V315	Moi	Donc heu, oh punaise. Heu mais c'est très bien, faut des gens qui font, qui fassent allemand je ne juge pas hein [rires]
V316	Étudiante	Pas de soucis [rires]
V317	Moi	C'est pas dans le jugement je me dis « waouh moi je ne saurais pas faire ça ». Moi, je trouve ça impressionnant [rires] heu et heu du coup heu donc tu te rappelles mes 3 axes que je t'ai posés par rapport à maintenant, bah je vais te les reposer par rapport en secondaire donc est-ce que en secondaire tu te sentais capable déjà à ce moment-là ?
V318	Étudiante	Oui en secondaire ça je me sentais capable.
V319	Moi	T'avais pas de stress pas ? Tu doutais pas de tes compétences heu ?
V320	Étudiante	Heu pas vraiment.
V321	Moi	T'avais pas une matière bête noire heu.
V322	Étudiante	Ah oui... Si en sciences.
V323	Moi	Oui.
V324	Étudiante	Là c'était un peu plus compliqué.
V325	Moi	Tu doutais un petit peu mais ...
V326	Étudiante	Fin compliqué... J'ai réussi et puis surtout j'étais pas motivée heu...
V327	Moi	Mmh mmh.
V328	Étudiante	Parce que j'aimais pas.
V329	Moi	Mmh ça n'aide pas [rires]
V330	Étudiante	Ouais
V331	Moi	Et...

V332	Étudiante	J'avais une amie qui comprenait très bien donc ça allait [rires gênés]
V333	Moi	Ça t'a permis de bah fin des fois le voir par quelqu'un d'autre ça ça aide aussi heu...
V334	Étudiante	Ouais.
V335	Moi	À à retravailler la matière quoi et du coup est-ce qu'en secondaire tu te sentais autonome déjà ?
V336	Étudiante	Oui mais heu j'ai l'impression qu'en secondaire j'avais juste à étudier ce qu'on me donnaient donc heu... Plutôt autonome mais je dois je devais pas faire grand chose.
V337	Moi	Oui... On...
V338	Étudiante	Je sais pas si...
V339	Moi	On te prémâchait le travail.
V340	Étudiante	Voilà.
V341	Moi	Un peu fin dis comme ça alors qu'à l'unif bah comme tu dis bah tu dois faire tes synthèses elles sont plus à la fin de ton chapitre heu.
V342	Étudiante	Oui.
V343	Moi	[rires] Ça serait bien [rires].
V344	Étudiante	[rires]
V345	Moi	Et heu et du coup est-ce que tu te sentais à ta place quand même en secondaire ?
V346	Étudiante	Oui oui j'avais toujours été dans cette école là heu de la maternelle à la rhéto oui.
V347	Moi	Ah ouais t'as tout fait...
V348	Étudiante	Ah oui oui.
V349	Moi	Whaou. Ça n'existe pas par chez moi. Moi je suis dans un petit village perdu donc heu [rires]
V350	Étudiante	[rires]
V351	Moi	Donc ouais non t'as aucun pas eu de problème de d' d'intégration heu pendant tes années ?
V352	Étudiante	Pas du tout.
V353	Moi	Bah tant mieux.
V354	Étudiante	Non, j'ai continué mes primaires heu.
V355	Moi	Ouais tranquillement et cetera les secondaires.

V356	Étudiante	Ouais.
V357	Moi	Bah tant mieux. C'est déjà ça [rires] c'est bien et heu donc maintenant on va on rentre dans l'axe 4. Il y a que 5 axes donc encore on a bientôt fini [rires]. Heu donc on... tu parlais de ta maman, qui t'avait quand même pas mal influencée, du coup dans tes méthodes et heu et du coup est-ce que tu as quand même une évolution donc t'es rentrée en septembre maintenant on est en décembre est-ce que tu vois quand même une évolution ou pas par rapport à tes méthodes de travail ?
V358	Étudiante	Heu non. Franchement j'ai pas changé grand chose. À part les MindMaps ça c'est.. j'en ai fait ici.
V359	Moi	Mmh mmh.
V360	Étudiante	Ici avant le blocus je trouvais ça plus chouette à étudier.
V361	Moi	Oui.
V362	Étudiante	Mais ou sinon non j'ai rien j'ai rien...
V363	Moi	Rien changer et aussi à part quand heu ton ami te disait Ben que on pouvait anoter direct sur fin sur les PowerPoint je sais plus.
V364	Étudiante	Ouais sur les PowerPoint.
V365	Moi	On savait mettre les commentaires là.
V366	Étudiante	Ouais ouais.
V367	Moi	C'est vraiment les 2 seules heu...
V368	Étudiante	Oui.
V369	Moi	Petite modification.
V370	Étudiante	Mmh mmh.
V371	Moi	OK heu et pourquoi tu... ça n'a pas forcément évolué ? Tu n'en ressentais peut-être pas le besoin ou tu te sens efficace ?
V372	Étudiante	Bah oui je faisais mes synthèses, ça avançait, ça allait heu je pensais que c'était bien comme ça [rires].
V373	Moi	OK donc toi tu t'es t'es bien comme ça donc t'as continué comme ça.
V374	Étudiante	Mmh mmh.
V375	Moi	OK ça va et heu du coup ce que tu penses heu que t'as un peu comme une... Je reprends c'est pour après ça [rires]. Heu est-ce que tu as quand même essayé d'autres choses et tu te dis non je m'arrête-là et je ne le continue pas ?

V376	Étudiante	Non j'ai toujours tout fait tout le temps comme ça.
V377	Moi	Tu as toujours gardé depuis septembre.
V378	Étudiante	Ouais
V379	Moi	Ok. Heu est-ce que heu t'as déjà eu des cours de méthodo ?
V380	Étudiante	En secondaire ?
V381	Moi	En secondaire, ici c'est à l'unif où tu t'es inscrit dans des cours de méthodologie heu.
V382	Étudiante	Non.
V383	Moi	Non. Il y avait maman [rires].
V384	Étudiante	[rires] Voilà.
V385	Moi	[rires] Ça aide beaucoup [rires] .Donc heu est-ce que heu donc ici la quand même la personne principale quand même qui a qui a qui t'a influencée on va dire comme ça dans dans tes méthodes c'est ta maman, mais il y a eu des moments ou des situations qui t'ont dit bah qu'il fallait que ça change un petit peu ?
V386	Étudiante	Mes méthodes de travail ?
V387	Moi	Mmh mmh.
V388	Étudiante	Heu peut-être le vocabulaire que je j'étudiais pas vraiment. Que j'étais heu un peu de côté mais il fallait vraiment que j'étudie du coup à un moment donné je m'y suis mise vraiment mais heu...Ouais y'a que ça qui...
V389	Moi	Et et pourquoi tu t'es dit que à ce moment-là le vocabulaire fallait vraiment que tu l'étudies que tu commences à l'étudier ?
V390	Étudiante	Bah je trouvais que ça faisait beaucoup et que je saurais pas étudier heu. Je pouvais encore reculer les choses.
V391	Moi	Mmh mmh.
V392	Étudiante	Donc fallait que je commence maintenant pour que ça aille en fait.
V393	Moi	Et tu te dis ça après heu fin est-ce que tu te rappelles plus ou moins dans la période de l'année dans laquelle t'étais à ce moment-là j'ai dit : « Ah bah là j'ai accumulé beaucoup trop de mots de vocabulaire. » Genre c'était après 2 semaines de cours, près de Toussaint ou encore après Toussaint ?
V394	Étudiante	Heu oui mais c'est plus oui vers la Toussaint heu non un peu avant, après un mois je me dis que fallait que j'étudie.
V395	Moi	Ouais.

V396	Étudiante	Parce que sinon j'allais jamais... J'allais jamais y arriver je pensais.
V397	Moi	Ouais parce qu'il y avait beaucoup déjà à ce moment-là quoi ?
V398	Étudiante	Ouais oui oui.
V399	Moi	Ça va plus vite que ce qu'on pense hein [rires].
V400	Étudiante	Ouais ouais [rires].
V401	Moi	Et heu donc voilà y a pas eu autre chose des éléments particuliers lors des cours, des examens même des profs tu sais parfois dans les... par exemple si tu as fait des examens blancs ou des travaux...
V402	Étudiante	Pas encore.
V403	Moi	Des devoirs peut être ?
V404	Étudiante	Des devoirs à rendre ?
V405	Moi	Ouais ça ça arrive [rires].
V406	Étudiante	Oui oui.
V407	Moi	Et ça ça n'a pas ça t'a pas dit quelque chose fin ça t'a pas dit « Ah il faut que je travaille comme ça pour faire le prochain devoir. » ou...
V408	Étudiante	Ah non. Non juste finalement on doit juste rendre des textes par moment mais heu...
V409	Moi	Mmh mmh.
V410	Étudiante	Juste je fais des traductions en plus pour les textes, sur des sujets mais...
V411	Moi	Ouais t'as pas eu de de révélation entre guillemets en disant ah faut que je fasse comme ça pour le devoir heu...
V412	Étudiante	Oui non.
V413	Moi	Ok c'est pas un souci ne t'inquiète pas [rires].Heu et du coup voilà maintenant on va vraiment parler heu heu est-ce qu'il y a eu d'autres heu personnes du coup qui ont, qui auraient peut être influencé donc je te disais peut-être que les profs tu vois ils ont eu je sais pas si t'avais aussi des assistants profs ou des élèves moniteurs ?
V414	Étudiante	Heu oui.
V415	Moi	Est-ce que par contre heu ils auraient peut être fait une remarque ou ils t'ont donné un conseil ?
V416	Étudiante	Non.

V417	Moi	Non ? T'as pas un prof là qu'en dans dans en classe enfin ça ça arrive fréquemment mais si vous avez pas commencé à travailler maintenant il serait peut-être temps tu vois tu vois [rires] Tu vois ?
V418	Étudiante	Ah si si [rires]
V419	Moi	Si si [rires]
V420	Étudiante	Oui oui.
V421	Moi	Et...
V422	Étudiante	Oui j'ai une prof qui nous dis assez souvent que faut carburer faudrait commencer à étudier sinon ça va pas aller...
V423	Moi	[rires]
V424	Étudiante	mais heu à part ça non ça va.
V425	Moi	Et quand elle te l'a dit tu t'es dit ahh ouais sera peut-être temps ou ... ?
V426	Étudiante	Bah ouais parce qu'en plus cet événement fin c'est du vocabulaire mais en français donc je me tracassais pas trop mais maintenant je travaille vraiment là-dessus parce que compliqué.
V427	Moi	[rires] Ça y est, ça va vite. Il y a beaucoup. Heu et est-ce que du coup, est-ce que quand les voilà les gens comme ça tu faisais un peu des des enfin c'est pas des réflexions négatives mais des réflexions des conseils tu adaptais du coup selon ce qu'ils disaient ?
V428	Étudiante	Heu...Oui fin je commençais à travailler ces matières là ou...
V429	Moi	Mmh mmh.
V430	Étudiante	Aller voir le vocabulaire, ce que ça voulait dire. Voilà j'ai juste ça en plus ou sinon...
V431	Moi	Ouais mais du coup c'est vraiment ta maman qui t'a conseillée fin est-ce que heu c'est toi qui est venue vers elle lui demander ou c'est en discussion comme ça ou c'est elle qui est venue dire « Ah bah fais comme ça ou ainsi » ?
V432	Étudiante	Heu c'est elle. C'est elle qui m'a dit heu comment fallait faire pas comment fallait faire on va discuter un petit peu avant mais heu..
V433	Moi	Elle te conseillait.
V434	Étudiante	Oui oui.
V435	Moi	Mmh mmh.

V436	Étudiante	C'est plus elle qui est venue vers moi que moi aller vers elle.
V437	Moi	Ok et heu bah on avait déjà parlé des personnes heu de ta classe. Est-ce que tu penses que t'aurais travaillé de la même manière sans l'intervention par exemple de ta maman celle qui t'a quand même le plus influencée ?
V438	Étudiante	Je sais pas comment j'aurais en fait sans ma maman. Je me pose souvent la question.
V439	Moi	Tu vois ? Est-ce que t'aurais continué comme en secondaire fin tu vois ?
V440	Étudiante	Bah c'est ça le sou.... Fin oui c'est pas un souci.
V441	Moi	Non non c'est pas non.
V442	Étudiante	Ça aurait été un soucis [rires].
V443	Moi	[rires]
V444	Étudiante	Ouais je pense que j'aurais quand même changé parce que je sais que l'université c'est plus dur mais heu...
V445	Moi	Mais comment ?
V446	Étudiante	Ouais je sais pas.
V447	Moi	Mais c'est c'est vraiment maman qui a...
V448	Étudiante	[rires]
V449	Moi	Il y a rien contre franchement t'inquiète pas du tout. Donc j'ai déjà ma petite idée mais en fait donc je vais te demander de heu classer si tu veux heu les personnes ont été le plus influents pour toi. Donc il y a heu bah la famille et cetera donc peut être ici plus ta maman du coup, heu les profs, les paires donc qui sont avec toi en en classe et heu il y a heu le passé scolaire donc les secondaires d'accord ? Donc pour toi qui a été du coup le plus influent ?
V450	Étudiante	Ah bah ma maman.
V451	Moi	Ensuite ?
V452	Étudiante	C'est clair ça. Ensuite heu je dirais heu les élèves de ma classe puis les profs et les secondaires c'est quoi ? Juste les secondaires ?
V453	Moi	Le le passé scolaire heu ce que tu faisais en secondaire est-ce que ça aurait influencé heu ?
V454	Étudiante	Ah oui non.
V455	Moi	Ici maintenant heu.
V456	Étudiante	Non c'est en dernier les secondaires.

V457	Moi	[rires] En dernier, il y a pas de problèmes [rires].
V458	Étudiante	[rires] Donc ici on va arriver dans dans le dernier axe heu donc c'est vraiment bien fini il me reste 5 questions à tout casser sauf si je peux rebondir hein sur certains trucs que tu me dis et heu ici en fait on va aborder la notion de routine d'accord ?
V459	Moi	Heu donc moi ma définition de routine parce que je fais par rapport à mon travail tu te doutes c'est heu l'ensemble des attitudes, des gestes réguliers qu'un étudiant met en place dans son quotidien pour organiser son travail ,structurer sa vie universitaire. Elle aide à stabiliser le rythme, à trouver des repères dans un environnement nouveau et à faciliter l'appropriation progressive des exigences académiques. D'accord ? Donc moi je voulais te demander si tu te sentais que tu sens que t'es dans une routine quand je disais un peu un horaire une semaine un peu type heu ce que tu ... Excuse moi c'est mon chien [rires] mais est-ce que du coup tu te sens dans une routine ?
V460	Étudiante	Heu oui toutes les semaines c'est pareil.
V461	Moi	Oui
V462	Étudiante	Mais je n'ai pas mis en place une routine.
V463	Moi	Oui mais tu....
V464	Étudiante	Je sais pas si...
V465	Moi	Ah non non mais tu le sens quand même que Ben c'est un c'est
V466	Étudiante	C'est tout le temps la même chose quoi.
V467	Moi	Un peu répé.. voilà répétitif et heu je suis vraiment désolée pour le chien [rires] je sais pas si tu l'entends mais [rires] je suis vraiment désolée mais heu et du coup je voulais savoir si tu quand est-ce que tu t'es dit bah je je sens que c'est répétitif. Tu vois un événement repère un peu dans l'année en disant Ben oui là je suis vraiment un peu dans une routine où je fais un peu pas toujours la même chose on se comprend quoi.
V468	Étudiante	Heu je me le suis jamais dit et je je sais que je suis dans une routine parce que je fais tout le temps la même chose mais je me suis jamais fait une réflexion que...
V469	Moi	Ouais.
V470	Étudiante	Que tout le temps, tout le temps la même chose quoi.
V471	Moi	Et...
V472	Étudiante	Ça me dérange pas ça me va.

V473	Moi	Ah ouais ouais bah tant mieux [rires] mais est-ce que du coup tu tu fais ça vraiment depuis le début alors ? Donc toi t'es ?
V474	Étudiante	Oui.
V475	Moi	T'es arrivée bam et heu t'es rentrée direct dans dans le train et...
V476	Étudiante	Mmh mmh.
V477	Moi	Et du coup tu n'as pas sentie entre guillemets la routine s'installer ? Ça n'a ça ne t'a pas marquée heu ?
V478	Étudiante	Non pas du tout.
V479	Moi	Pas du tout.
V480	Étudiante	Si au début ça m'a marquée parce que c'était fort différent par rapport heu à ma vie d'avant.
V481	Moi	Mmh mmh.
V482	Étudiante	En secondaire mais heu ça a été je me ...
V483	Moi	Et ce moment où ça t'a marquée genre est-ce que ça... Genre c'était toute la première semaine où tu dis tu sais le temps de de voir tous tes premiers cours aussi tu vois ça.
V484	Étudiante	Ah oui.
V485	Moi	C'est un peu différent donc est-ce que c'est ça t'a vraiment marquée genre la première semaine et après tu dis bah voilà c'est je suis dedans et et ça va aller ou c'est vraiment dès le premier jour ça t'a marquée et après bah le le mardi c'était parti quoi ?
V486	Étudiante	Heu bah oui c'est plus la première semaine ou le temps de découvrir tous les cours et les profs.
V487	Moi	Oui.
V488	Étudiante	Et les gens et les élèves de ma classe mais après ça a été oui ça m'a pas fin.
V489	Moi	Ouais donc c'est vraiment la la découverte des premiers cours et après t'étais dedans. Tu t'es lancée.
V490	Étudiante	Ouais après ça... ça été.
V491	Moi	Ok. C'est très bien et heu t'as l'impression qu'il te manque quelque chose pour être dans une routine ou parce que quand même dans une sorte de routine même si on n'utilise pas le mot routine tu vois ?

V492	Étudiante	Mmh mmh.
V493	Moi	Mais t'as l'impression qu'il te manque quelque chose qui pourrait... pour te dire entre guillemets que c'est une routine ?
V494	Étudiante	Heu non. Parce que surtout pour moi une routine c'est quelque chose que je mets en place de façon consciente mais heu non oui je suis dans une routine mais heu...Je pense pas qu'il manque quelque chose.
V495	Moi	Ok. Et là tu te rends compte quand même que en parlant t'es un petit peu quand même dans une routine [rires].
V496	Étudiante	Oui [rires].
V497	Moi	L'air de rien [rires]. Ça fait drôle hein j' imagine bien [rires] et heu du coup heu voilà donc il me reste 3 petites questions : si tu devais donner un conseil à un futur étudiant pour ses méthodes de travail, lequel ce serait ?
V498	Étudiante	Heu... Moi je trouve pour l'instant que faire des synthèses au fur et à mesure que les cours avancent je trouve ça très bien. Parce que comme ça je j'ai sur un seul document toute la matière après voilà.
V499	Moi	Ok.
V500	Étudiante	Je sais pas si c'est bien.
V501	Moi	Bah si bah si, c'est ton conseil à toi. Il y a il y a pas de bonne ou mauvaise réponse franchement ne t'inquiète pas du tout.
V502	Étudiante	Ouais. En tout cas de faire au fur et à mesure c'est sûr.
V503	Moi	Faire au fur à mesure ne pas se laisser heu..
V504	Étudiante	Ouais pour pas être déborder après.
V505	Moi	Voilà ne pas se laisser un peu déborder c'est ça que je voulais dire merci. Heu est-ce que tu voudrais ajouter quelque chose ou poser une question ? Quelque chose que j'aurais pas abordé ? Tu te disais je m'attendais à ce que tu me poses ça ?
V506	Étudiante	Non, non j'ai pas de questions.
V507	Moi	Non ? Ça va ça va et moi j'ai une dernière question heu c'est c'est plus pour moi tu vas voir mais heu est-ce que ça te dérange si heu voilà j'ai besoin d'éclaircissement ou quoi ou j'ai encore des questions est-ce que je peux te contacter par mail comme on discute heu ?
V508	Étudiante	Oui oui bien sûr.

V509	Moi	Il y a pas y a pas de souci ? Ok donc voilà. Ok comme ça je mets mon petit « v ». et bah encore merci pour ton précieux temps parce que je sais bien que là en décembre c'est très compliqué [rires] et vous avez beaucoup de choses à faire.
V510	Étudiante	Oui il y a pas de soucis.
V511	Moi	Donc heu vraiment un tout grand merci.



Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation

Comité d'éthique

PRESIDENTE : Sylvie BLAIRY CO-PRESIDENT : David STAWARCZYK SECRETAIRE : Anne-Lise LECLERCQ

Formulaire d'information au volontaire

TITRE DE LA RECHERCHE

Comment les méthodes de travail des primo-arrivants évoluent-elles pendant la phase de rencontre à l'université, et quels facteurs les influencent ?

CHERCHEUR / ETUDIANT RESPONSABLE Dulon Noa

Étudiante au master en Sciences de l'Éducation, Département des Sciences de l'Éducation, Université de Liège

noa.dulon@student.uliege.be

PROMOTEURS

Laurent Leduc → laurent.leduc@uliege.be
Hausman Matthieu → m.hausman@uliege.be
Université de Liège
Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) Traversé des Architectes 5B
4000 Liège, Belgique

DESCRIPTION DE L'ETUDE

Vous êtes sollicité.e pour participer à ce projet, car vous êtes étudiant.e primo-arrivant.e à l'université. Votre participation à ce projet de recherche est entièrement volontaire. Si vous acceptez de participer, vous serez invité.e à prendre part à un entretien individuel avec l'étudiante responsable du projet. Il s'agira d'une discussion d'environ 60 minutes, organisée à un moment et dans un lieu définis en fonction de vos disponibilités et en accord avec la responsable du projet. L'entretien portera sur l'analyse de vos méthodes de travail et l'évolution de celles-ci durant les premières semaines du premier quadrimestre et cela servira à comprendre votre adaptation au passage du secondaire aux études supérieures. Afin de préparer l'entretien, il vous est demandé d'apporter un support concret tel que des notes de cours, une synthèse, ou un travail réalisé dans le cadre de l'un de vos cours. Avec votre consentement, l'entretien sera enregistré au format audio. Malheureusement, si vous refusez l'enregistrement, votre

participation ne sera pas prise en compte car les données récoltées ne seront pas suffisamment valides.

Enregistrement audio

Afin d'assurer un traitement précis des données de recherche, votre participation implique que vous soyez enregistré.e. L'utilisation des fichiers audios sera limitée au mémoire de la chercheuse. Ces fichiers seront supprimés une fois retranscrits.

Avant de participer à l'étude, nous attirons votre attention sur un certain nombre de points.

Votre participation est conditionnée à une série de droits pour lesquels vous êtes couverts en cas de préjudices. Vos droits sont explicités ci-dessous.

- Votre participation est libre. Vous pouvez l'interrompre sans justification.
- Vos informations personnelles ne seront pas divulguées. Seules les données codées pourront être transmises à la communauté des chercheurs. Ces données codées ne permettent plus de vous identifier et il sera impossible de les mettre en lien avec votre participation.
- Le temps de conservation de vos données personnelles est réduit à son minimum. Vos données personnelles seront conservées jusqu'au 14 septembre 2026 dans un disque dur externe, accessible à la chercheuse et aux promoteurs du mémoire uniquement. Par contre, les données codées peuvent être conservées *ad vitam aeternam*.
- Les résultats issus de cette étude seront toujours communiqués dans une perspective scientifique et/ou d'enseignement.
- En cas de préjudice, sachez qu'une assurance vous couvre.
- Si vous souhaitez formuler une plainte concernant le traitement de vos données ou votre participation à l'étude, contactez le responsable de l'étude et/ou le DPO et/ou le Comité d'éthique (cf. adresses à la fin du document).

Tous ces points sont détaillés aux pages suivantes. Pour toute autre question, veuillez vous adresser au chercheur ou au responsable de l'étude. Si ces informations sont claires et que vous souhaitez participer à l'étude, nous vous invitons à signer le formulaire de consentement. Conservez bien une copie de chaque document transmis afin de pouvoir nous recontacter si nécessaire.

INFORMATIONS DETAILLEES

Toutes les informations récoltées au cours de cette étude seront utilisées dans la plus stricte confidentialité et seuls les expérimentateurs, responsables de l'étude, auront accès aux données récoltées. Vos informations seront codées. Seul le responsable de l'étude ainsi que la personne en charge de votre suivi auront accès au fichier crypté permettant d'associer le code du participant à son nom et prénom, ses coordonnées de contact et aux données de recherche. Ces personnes seront tenues de ne JAMAIS divulguer ces informations.

Les données codées issues de votre participation peuvent être transmises dans le cadre d'une autre recherche en lien avec cette étude-ci. Elles pourront être compilées dans des bases de données accessibles uniquement à la communauté scientifique. Seules les informations

codées seront partagées. En l'état actuel des choses, aucune identification ne sera possible. Si un rapport ou un article est publié à l'issue de cette étude, rien ne permettra votre identification.

Les modalités pratiques de gestion, traitement, conservation et destruction de vos données respectent le Règlement Général sur la Protection des Données (UE 2016/679), les droits du patient (loi du 22 août 2002) ainsi que la loi du 7 mai 2004 relative aux études sur la personne humaine. Toutes les procédures sont réalisées en accord avec les dernières recommandations européennes en matière de collecte et de partage de données.

Le responsable du traitement de vos données à caractère personnel est l'Université de Liège (Place du XX-Août, 7 à 4000 Liège), représentée par sa Rectrice. Ces traitements de données à caractère personnel seront réalisés dans le cadre de la *mission d'intérêt public* en matière de recherche reconnue à l'Université de Liège par le *Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études* du 7 novembre 2013, art. 2 ; et, pour les données particulières, sur la nécessité de traiter ces données à des fins de recherche scientifique (RGPD, Art. 9.2.j). Vous bénéficiez des droits suivants sur vos données à caractère personnel : droits d'accès, de rectification et d'effacement de cette base de données, ainsi que du droit de limiter ou de s'opposer au traitement des données. Pour exercer ces droits, vous devez vous adresser au chercheur responsable de l'étude ou, à défaut, au délégué à la protection des données de l'Université de Liège, dont les coordonnées se trouvent au bas du formulaire information. Le temps de conservation de vos données à caractère personnel sera le plus court possible, jusqu'au 14 septembre 2026 au plus tard. Les données issues de votre participation à cette recherche (données codées) seront quant à elles conservées sans limite de temps.

Si vous changez d'avis et décidez de ne plus participer à cette étude, nous ne recueillerons plus de données supplémentaires vous concernant et vos données d'identification seront détruites. Seules les données rendues anonymes pourront alors être conservées et traitées. Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

Une assurance a été souscrite au cas où vous subiriez un dommage lié à votre participation à cette recherche. Le promoteur assume, même sans faute, la responsabilité du dommage causé au participant (ou à ses ayants droit) et lié de manière directe ou indirecte à la participation à cette étude. Dans cette optique, le promoteur a souscrit un contrat d'assurance auprès d'Ethias, conformément à l'article 29 de la loi belge relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004).

Vous signerez un consentement éclairé avant de prendre part à l'expérience. Vous conserverez une copie de ce consentement ainsi que les feuilles d'informations relatives à l'étude.

Cette étude a reçu un avis favorable de la part du comité d'éthique de la faculté de psychologie, logopédie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. En aucun cas, vous ne devez considérer cet avis favorable comme une incitation à participer à cette étude.

Personnes à contacter

Vous avez le droit de poser toutes les questions que vous souhaitez sur cette recherche et d'en recevoir les réponses.

Si vous avez des questions ou en cas de complication liée à l'étude, vous pouvez contacter les personnes suivantes :

Laurent Leduc
Email : laurent.leduc@uliege.be

Matthieu Hausman
Email : m.hausman@uliege.be

Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES)

*Traverse des Architectes 5B Bâtiment B63b
B-4000 Liège, Belgique*

+3243665631

ou l'investigateur principal du projet :

Dulon Noa noa.dulon@student.uliege.be +32474080583

Pour toute question, demande d'exercice des droits ou plainte relative à la gestion de vos données à caractère personnel, vous pouvez vous adresser au délégué à la protection des données par e-mail (dpo@uliege) ou par courrier signé et daté adressé comme suit :

Monsieur le Délégué à la protection des données Bât. B9 Cellule "GDPR",
Quartier Village 3,
Boulevard de Colonster 2,

4000 Liège, Belgique.

Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

9.5 Annexe 5 : Grille de codage

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
	Impressions initiales et premières perceptions		
	Découverte de l'environnement universitaire		
	Rythme et concentration		
	Équilibre entre étude et vie personnelle		
	Difficultés d'adaptation		
	Conseils et projection		
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
	Sociabilisation et interactions entre pairs		
	Relations avec les enseignants		
	Compréhension des attentes académiques		

	Gestion des priorités et des tâches		
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
	Habitudes de travail du secondaire		
	Organisation du travail scolaire antérieur		
	Rapport aux études dans le secondaire		
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
	Organisation et planification du travail		
	Stratégies d'apprentissage		
	Construction et ajustement de routines		
	Changements progressifs des pratiques		
	Adaptation aux exigences universitaires		
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
	Influence du contexte familial		

	Influence des pairs		
	Influence des enseignants		
	Influence du passé scolaire		
	Autres influences perçues		
	Motivation et engagement dans les études		

9.6 Annexe 6 : grilles de codage complétées

9.6.1 Grille de codage Aude

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2-V8-V10 : « J'ai été à deux sur les trois (journées d'accueil). [...] J'ai un peu regretté d'avoir été aux trois, mais [...] ces trois journées-là, j'ai trouvé que ça disait tout le temps la même chose. [...] J'ai jamais fait de cours de dessin, mais ça m'a pas paru difficile.	Impressions initiales et premières perceptions	Aude présente un sentiment de répétitivité lors des journées d'accueil, suggérant une certaine lassitude face aux discours institutionnels, bien qu'elle se sente à l'aise avec les aspects pratiques comme le dessin	La transition est vécue comme un choc temporel et organisationnel. Si l'environnement matériel est accueillant, le rythme académique impose une remise en question brutale de la gestion de l'attention et du temps personnel
V18-V20 : « C'est impressionnant, quand même, d'avoir les deux écrans géants et tout. [...] J'étais assez surprise et agréablement surprise [...] il y a des prises partout [...] et les sièges sont un peu plus confortables. »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle est positivement surprise par les infrastructures matérielles (écrans géants, confort, prises), ce qui facilite son installation physique	
V34-V38 : « Notre horaire est fait comme on a que des blocs de quatre heures [...] c'est super long. Je pensais que j'allais pouvoir rester attentive, mais non, c'est impossible. » « Mais c'est long quand même de rester concentrée . » V156 : « Quatre heures c'est long, j'aurais pu faire autre chose » V158 : « Impossible de rester attentif. Je réécoute souvent les podcasts. »	Rythme et concentration	Le passage à des blocs de 4 heures est un choc. L'attention s'affaiblit, rendant les podcasts indispensables pour compenser les décrochages en cours	
V70-V72 : « Le sport, j'aurais voulu, mais j'arrive pas. Je suis toujours trop débordée. [...] Je passe de 7 (heures) à rien. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	La charge de travail sature son temps, entraînant l'abandon du sport et du job étudiant pour préserver ses week-ends pour les projets	

« Job étudiant, j'ai pas voulu continuer le week-end parce que j'avais besoin de mes week-ends pour finir mes projets »			
V153 : « Je suis super distraite » V223 : « Je n'arrive pas à estimer mon temps pour les dessins, parce que ça dépend en fait. » V373 : « Synthèses à la main et tout ce n'était pas faisable » V377 : « Pas faisable sur papier » V381 : « Parce qu'à la main j'écris trop lentement » V453 : « Même pendant les vacances de Toussaint, j'avais un planning et je n'ai pas su finir » V569 : « J'avoue j'ai procrastiné certains trucs »	Difficultés d'adaptation	Aude fait face à une certaine distractibilité et à l'inefficacité de ses anciennes méthodes manuelles, trop lentes face au débit universitaire	
V591 : « De ne pas procrastiner. De bien s'organiser. De bien combler les trous. » V593 : « Gérer son temps et de savoir s'amuser mais aussi s'obliger à avoir une routine » V596 : « Il faut travailler autant de temps par jour »	Conseils et projection	Elle identifie la nécessité future d'une routine stricte et d'une organisation millimétrée pour éviter la procrastination	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V92-V94-V106 : « On était choquées que les gens n'avaient pas trop envie de parler [...] et au final, on se fait des potes en projet [...] on doit se voir en dehors des cours, parce qu'on a des maquettes, des plans. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle perçoit un climat peu coopératif au sein de la faculté (« pas partageurs »), mais trouve un refuge social et collaboratif à travers les travaux de groupe en projet	L'étudiante découvre un système relationnel complexe. La réussite semble dépendre de sa capacité à décoder des attentes professorales parfois floues tout

V239 : « Les gens en [nom de la faculté] ils sont pas très partageurs [...] pas coopératifs. Il n’y a pas de drive comme en psycho »			en arbitrant entre théorie et pratique dans un contexte social peu solidaire.
V112-V114-V116 : « Les profs de dessin [...] on est plus proches d'eux [...] Sinon, mon prof de maths, j’ai un peu du mal avec lui [...] Mes profs de projet, c'est un peu une relation toxique [...] ils ont la critique très facile et pas souvent constructive. Certains profs que je trouve un peu endormants ou qui lisent leurs slides» V162 : « C’est aberrant comme les profs de projet n’ont jamais entendu le mot pédagogie, mais j’étais vraiment choquée de la façon dont on nous parlait et de la façon dont on nous explique pas »	Relations avec les enseignants	Un contraste marqué existe entre la proximité avec les profs de dessin et la relation jugée « toxique » ou peu pédagogique avec les profs de projet, dont la critique est vécue comme peu constructive	
V140 : « j’ai été beaucoup poser des questions sur... genre comment il fallait répondre s’il nous posait une question » V287 : « c’est en fonction de sur qui tu tombes. Un prof a certaines attentes et du coup, ça dépend sur qui on tombe en fait. » V487-V489 : « les profs posent des questions en cours et je suis là, je ne sais pas répondre [...] souvent, c’est que je ne suis pas à jour [...] il faut faire attention à ça parce qu’ils l’ont dit »	Compréhension des attentes académiques	Aude navigue dans l'incertitude. Elle doit activement décoder les attentes spécifiques de chaque enseignant, souvent perçues comme subjectives	
V193 : « Je n’avais pas le temps » V229 : « Les cours théoriques, je n’ai presque pas touché [...] à part pendant les vacances où là j’ai vraiment su travailler. »	Gestion des priorités et des tâches	Le manque de temps l'oblige à délaissier les cours théoriques pour se concentrer quasi exclusivement sur les rendus de projets	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			

V355 : « J’ai toujours été facilité » V357 : « Je faisais des synthèses quand j’en avais besoin »	Habitudes de travail du secondaire	Aude bénéficiait d'une certaine facilité dans le secondaire, utilisant les synthèses de manière ponctuelle et régulière	Le passé scolaire d'Aude est marqué par une efficacité basée sur la mémorisation et la réactivité. Ce modèle, bien que réussi auparavant, crée un décalage avec les exigences de volume et de compréhension de l'enseignement supérieur.
V357 : « Je faisais des synthèses quand j’en avais besoin [...] Je travaillais quand même régulièrement » V365 : « Même en une soirée, je savais rattraper (le retard) »	Organisation du travail scolaire antérieur	Son retard était facilement rattrapable en une soirée, une réalité qui ne s'applique plus à l'université	
V391 : « Beaucoup plus la mémorisation » V413 : « J’avais des doutes [...] mais sinon globalement ça allait » V415 : « J’étais très autonome, toujours avec ma maman » V423 : « Je n’étais pas qu’un numéro »	Rapport aux études dans le secondaire	Elle était habituée à un système basé sur la mémorisation, l'autonomie encadrée par sa mère, et un sentiment de reconnaissance individuelle (« pas qu'un numéro »)	
THÈME 4 : L’ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V221 : « Je planifiais à la minute près tout, et j'ai eu des listes, des to-do list [...] sur 3-4 jours. » V367 : « J’ai toujours planifié »	Organisation et planification du travail	Elle maintient un goût pour la planification (to-do lists), mais celle-ci doit devenir beaucoup plus précise pour être efficace	Ce thème illustre une transformation pragmatique. Aude passe d'une méthode de stockage d'informations à une méthode de traitement de flux, où l'outil numérique et la compréhension logique deviennent ses principaux leviers de survie.
V239 : « Faire mes propres synthèses [...] ça me permet de déjà voir la matière une deuxième fois et de vérifier que j'ai bien compris [...] pendant le blocus, j'aurais pu qu'à l'étudier. » V132 : « Moi, je vais me motiver toute seule » V146 : « Heureusement, il y a les podcasts. » V146-V148 : « On n'a pas de syllabus, on n'a que des slides [...] j’ai un Ipad, et du coup, je notais à la main les trucs et je prenais des photos quand j'arrivais pas à finir.	Stratégies d’apprentissage	Aude opère une transition technologique (iPad, podcasts) et méthodologique, privilégiant désormais la compréhension et les liens logiques plutôt que le par cœur.	

V195 : « Je réécoute le podcast et en même temps je fais un cours» V197 : « Mais c'est en gros des notes de cours où je pourrais étudier dedans, avec toutes les infos qu'il faut » V207 : « J'allais en cours, parce que ça me permettait quand même de voir la matière et de pas avoir la blague de le podcast n'a pas marché » V239 :« Faire mes propres synthèses [...] de les faire je les connais déjà [...] pas par cœur mais ça me permet de déjà voir la matière une deuxième fois et de vérifier si j'ai bien compris [...] pendant le blocus, j'aurais plus qu'à étudier. » V253 : « J'aime bien tout comprendre et tout. C'est comme ça que j'étudie. Je le comprends, je fais des liens et j'étudie pas par cœur parce que je sais pas je sais pas faire ça. » V297 : « Mais je me sens capable d'étudier des grosses quantités [...] je sais le faire [...] j'ai facile à les étudier (les cours qu'elle aime). »			
V215 :« Je n'ai pas vraiment de semaine type. Ca dépend de ce qu'on demande de faire un projet » V549 : « A moitié » V553 : « Avec le cours de projet et les cours de dessin où j'avais des échéances, j'étais un peu obligée de travailler régulièrement. »	Construction et ajustement de routines	La routine est dictée par les échéances des projets plus que par une discipline personnelle stable, surtout pour les cours théoriques.	

V555 : « Pour les cours théoriques, je ne me sens pas trop dans la routine »			
V375 : « Déjà la prise de notes » V445 : « Au début, je voulais vraiment faire ce que je fais là, genre, une synthèse et tout pour tous les cours, mais je me suis mise dans le compte qu'il fallait que je choisisse les cours que je ne connais pas. » V447 : « après les vacances » V463 : « Je crois que je vais en tester pendant le blocus pour apprendre (de nouvelles méthodes de travail) » V596 : « Il faut travailler autant de temps par jour. Je ne sais pas, je ne sais pas comment. Je sais que je vais changer ça pour le Q2 » V598 : « Je ne veux pas me retrouver comme maintenant. »	Changements progressifs des pratiques	Elle commence à sélectionner ses cours en fonction de leur difficulté, acceptant de tester de nouvelles méthodes durant le blocus	
V146 : « mes premiers cours... ben j'arrivais pas à prendre note. En fait, nous, on n'a pas de syllabus, on n'a que des slides en termes de support. Donc, ça, je me souviens, j'étais un peu perdue, parce que moi j'ai toujours eu l'habitude d'étudier dans quelque chose de déjà fait » V176 : « Pour les cours théoriques, j'ai vite perdu le fil, parce qu'on a tellement de projets à rendre [...] on n'avait pas le temps d'ouvrir un cours théorique. » V193 : « Je me suis retrouvée à ne pas savoir les faire (les synthèses) » V461 : « quand le projet a commencé à devenir vraiment intense, je me suis dit qu'en	Adaptation aux exigences universitaires	Elle abandonne les supports « tout faits » pour créer les siens, tout en sacrifiant la théorie par manque de temps	

fait, je n'avais pas le temps de faire les cours théoriques » V529 : « J'attends un peu de voir en janvier pour justement voir si c'était bien ou s'il faut changer » V596-V598 : « se dire qu'il faut travailler autant de temps par jour. Je ne sais pas comment. Je sais que je vais changer ça pour le Q2 [...] Je ne veux pas me retrouver comme maintenant.			
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V305-V307 : « Ma maman est prof et elle est prof de méthode et elle m'aide beaucoup [...] elle me donne toujours plein de conseils. »	Influence du contexte familial	Sa mère, prof de méthode, joue un rôle de soutien et de conseil crucial dans son organisation	Le système de travail d'Aude est un écosystème d'influences. Sa capacité d'adaptation est nourrie par un héritage familial fort, une observation des pairs et une curiosité pour les ressources numériques modernes.
V389 : « Ma coloc [...] elle me motive un peu à travailler parce qu'elle, elle se lève tous les jours à 7 heures et elle travaille. » V507 : « Mais je ne suis pas la seule à être complètement larguée. »	Influence des pairs	La colocation agit comme un moteur de motivation, tandis que le sentiment d'être « larguée » est atténué par le constat que ses pairs partagent les mêmes difficultés	
V487 : « Les profs posent des questions en cours et je suis là, je ne sais pas répondre. Là je me dis ok je n'ai pas encore retravaillé » V497 : « J'ai déjà posé une question au prof. Il m'a expliqué comment est-ce qu'il fallait faire. Donc j'ai adapté dans mes synthèses »	Influence des enseignants	Les interactions directes avec les profs (questions/réponses) influencent directement la structure de ses synthèses	
V355-V363 : « J'ai toujours été facilitée... jusqu'à aller en quatrième, j'ai commencé à vraiment juste travailler. [...] J'ai pris math forte science forte. Donc forcément, je ne pouvais pas y aller au talent. Ça ne marche pas »	Influence du passé scolaire	Ses choix d'options fortes (math/sciences) l'avaient déjà préparée à l'idée que le « talent » seul ne suffit pas	

V313- V367 : « J'ai toujours planifié. Planifier, c'est... J'adore. Je fais mes semainiers. [...] Je sais faire un emploi du temps parce que j'ai toujours fait ça pour mes examens secondaires » V375-V377-V381 : « Je n'ai plus utilisé mes flashcards... Ce n'est pas faisable sur papier quoi. [...] À la main, j'écris trop lentement. Il y avait trop de charges de travail » V391-V253 : « [En secondaire] C'était quand même beaucoup plus la mémorisation... [À l'unif] Je le comprends, je fais des liens et j'étudie pas par cœur parce que je ne sais pas faire ça »c			
V497 : « Je vois souvent passer des trucs sur tiktok [...] donc j'ai pris certains conseils de là-bas [...] sur des applications, sur des trucs à utiliser » V499 : « (sur tiktok), des méthodes pour étudier, je pense que j'ai cherché [...] chercher des trucs à propos des études [...] peut-être des maquettes parfois des astuces. »	Autres influences perçues	TikTok est utilisé comme une ressource pour découvrir des outils numériques et des astuces méthodologiques	
V287 : « Projet, j'ai l'impression que je vais tout rater » V297 : « Mais je me sens capable d'étudier des grosses quantités » V315 : « J'ai pas peur sur l'autonomie » V317 : « J'ai toujours su me débrouiller » V321 : « Intégrée, je ne sais pas [...] de ça on est un peu à l'écart (groupes instagram et whatsapp) [...] Mais je ne sais pas si je me	Motivation et engagement dans les études	Malgré la peur de l'échec en projet, elle garde confiance en sa capacité d'autonomie et de débrouillardise	

sens intégrée. En vrai ça me convient très bien)			
--	--	--	--

9.6.2 Grille de codage Léa

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V4 : « J'avais déjà rencontré beaucoup de gens qui étaient en [faculté] avec moi. Et du coup heu, je me suis pas retrouvée toute seule, quoi. » V92-V98 : « J'ai que un cours de droit, peut-être deux. Et heu du coup, j'étais un peu déçue du fait d'avoir si peu de droit. [...] Je suis un peu déçue sur ce point-là»	Impressions initiales et premières perceptions	Léa arrive avec un mélange de soulagement d'avoir enfin atteint l'université après un parcours scolaire difficile, et de déception face au contenu des cours qu'elle jugeait trop peu orientés vers le droit au profit de la philosophie	La transition de Léa est marquée par un choc biologique et spatial. Malgré une volonté de réussir, elle doit composer avec une fatigue physique réelle et une déception initiale sur le contenu des cours, tout en s'ancrant dans une vie sociale riche pour ne pas perdre pied.
V10 : « Le fait d'être autant, ça m'a perturbé. Je me suis dit "Oula"... Ça m'a un peu stressée aussi qu'on soit autant... J'étais surtout heureuse d'enfin y arriver (à l'université) . » V20 : « ce qui m'a ... fin perturbée... c'était que les tables pour mettre l'ordi étaient 15 fois trop petites. » V26-V28 : « Je m'attendais aussi [...] que je me perde aussi facilement »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle est fortement perturbée par le gigantisme des amphis et la taille réduite du mobilier, ce qui génère un stress immédiat dès les premières semaines	
V100 : « Mmh, j'étais morte crevée. Je faisais des siestes vraiment tous les jours. [...] parce que je tenais pas au fait juste de la fatigue c'était beaucoup trop »	Rythme et concentration	Le changement de rythme provoque un épuisement physique intense, Léa se trouvant obligée de faire des siestes quotidiennes pour compenser la fatigue	
V112-V122-V124 : « J'ai rejoint en premier lieu le COMAC... Et je suis chef scout à côté de ça... à côté de ça encore, là je viens de rejoindre un kot à projets. » V138 : « J'ai besoin de faire des choses et de m'engager dans des projets pour être épanouie. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Elle maintient un engagement social et politique très dense qu'elle considère comme vital pour son épanouissement personnel, quitte à réduire son temps d'étude.	

V10 : « Le fait d'être autant, ça m'a perturbé. Je me suis dit "Oula"... Ça m'a un peu stressée aussi qu'on soit autant » V100 : « j'étais morte crevée. Je faisais des siestes vraiment tous les jours. [...] parce que je tenais pas au fait juste de la fatigue c'était beaucoup trop » V216-V218 : « j'ai juste peur de pas savoir gérer tout ce que j'ai à côté à faire. [...] c'est vraiment de du fait de tenir la fatigue tout le long quoi »	Difficultés d'adaptation	Ses principales difficultés résident dans la gestion de la fatigue et la peur d'être submergée par ses multiples responsabilités. Elle se sent parfois « perdue » face à l'immensité du campus et des auditoriums.	
V496 : « S'écouter déjà. Ne pas vouloir se surcharger. » V498 : « Ne pas culpabiliser [...] l'efficacité, se faire des plannings. »	Conseils et projection	Elle préconise une autodiscipline bienveillante : s'écouter pour éviter la surcharge, planifier pour rassurer l'esprit, et privilégier la qualité de l'attention en cours plutôt que la présence physique systématique	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V162 : « Je travaille beaucoup avec des amis » V164-V56 : « Je vais en bibliothèque avec des potes à moi. [...] J'ai pas eu la phase de je connais personne... » V408 : « J'ai une pote qui me fait du chantage pour que j'aïlle en cours je sais pas si ça marche. » V414 : « J'ai un pote à moi qui m'a proposé d'aller en bibli avec lui. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Les pairs sont des piliers de motivation. Léa utilise la bibliothèque avec des amis comme un levier pour se mettre au travail quand elle manque de volonté	Léa navigue dans l'université de manière tactique. Elle s'appuie sur le groupe pour la motivation et décode les attentes des professeurs non pas par une relation directe, mais par une anticipation de la sanction de l'examen, cherchant sans cesse à optimiser son effort
V28 : « la façon dont les profs donnaient cours, le fait qu'il y ait aussi peu d'échanges, ça, ça m'a aussi surpris. » V58 : « mon impression générale sur les profs d'unif, c'est que beaucoup, ils sont un peu	Relations avec les enseignants	Elle perçoit les professeurs comme distants et parfois arrogants (« imbus de leurs personnes »), ce qui crée un climat peu propice à l'échange et favorise son décrochage de certains cours magistraux	

imbus de leurs personnes, surtout en [faculté]. » V62 : « Il y en a un qui m'a un peu stressé parce qu'il paraît ultra stressé tout le temps » V172-174 : « C'était vraiment le prof [...] qui faisait que en fait je décrochais. »			
V206 : « C'est pour comprendre heu maintenant, on n'est pas encore vraiment en blocus, mais avant le blocus, comprendre tout ce que j'aurais à étudier et pendant le blocus, avoir plus que la partie études à faire, mais j'ai conscience que si je comprends pas, je vais pas savoir étudier quoi. » V210 : « je préfère comprendre ce que je dois étudier parce que je me dis, à l'examen, s'il y a une question un peu ambiguë [...] j'aurai plus facile [...] de répondre à une question ouverte » V214 : « les profs vont voir que j'ai pas compris ce que je renote et que je retape juste du du par cœur. Je pense que ça se voit fort dans les réponses »	Compréhension des attentes académiques	Léa a conscience que le niveau universitaire exige une maîtrise conceptuelle profonde. Elle refuse le par cœur bête car elle craint que les professeurs ne détectent une absence de compréhension réelle dans ses réponses d'examen.	
V158 : « je faisais des listes de ce que, de tout ce que j'avais à faire. Et puis, je répartissais en fonction des jours où j'étais disponible et les heures en incluant mes pauses. » V192 : « Je fais des planning. [...] ça me permet de m'organiser et de me voir avancer surtout. » V196 : « j'essaie d'équilibrer mon travail [...] je mets un truc qui me plaît encore assez bien [...] en premier pour me démarrer, en fait. »	Gestion des priorités et des tâches	Elle adopte une gestion émotionnelle et stratégique. Elle commence par les tâches plaisantes pour se lancer et fragmente les cours « chiantes ». Elle planifie tout par écrit pour calmer son anxiété face à la masse de travail.	

V198 : « je fais un truc un peu plus chiant, mais réparti en plusieurs morceaux, coupé avec d'autres trucs que je préfère. J'essaie d'équilibrer pour pas me dégouter. » V200 : « si je structure pas dans ma tête ce que je vais faire ou ce que j'ai à faire, je me sens débordée et dépassée. »			
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V252 : « Il y en avait vraiment pas (des méthodes de travail). C'était je prie pour réussir et on verra à la dernière minute. » V252-V256 : « Mes méthodes de travail, il y en avait vraiment pas. [...] J'ai réussi, mais sans travailler, au final. » V276 : « en maths, les définitions je me disais toujours ça sert à rien que je les connaisse de toute façon je les comprends pas. » V278 : « en sciences aussi [...] j'étudiais vraiment par cœur. » V280 : « Je préférais juste étudier, je savais que je comprenais pas la théorie du coups je me concentrais sur la pratique. »	Habitudes de travail du secondaire	Au secondaire, Léa n'avait aucune méthode réelle, se reposant sur sa mémoire à court terme et la prière pour réussir sans travailler.	Le passé scolaire de Léa est un contre-modèle. C'est une phase de désengagement profond où la réussite facile a empêché le développement de stratégies d'apprentissage, ce qui rend son adaptation actuelle d'autant plus brutale
V262 : « Je relisais et j'essayais de mémoriser mais c'était vraiment le soir avant et le matin même du truc, sous pression. » V296 : « Ma maman m'a toujours laissée gérer toute seule, donc heu... Je gérais, elle voyait les résultats »	Organisation du travail scolaire antérieur	Son travail était exclusivement basé sur la pression de la dernière minute (le soir même ou le matin de l'examen). Elle gérait tout seule sans encadrement parental.	
V254 : « J'étais vraiment pas studieuse [...] les cours me saoulaient. Du coup, en fait, je travaillais vraiment pas. » V256 : « J'ai réussi mais sans travailler. »	Rapport aux études dans le secondaire	Elle vivait l'école comme une contrainte saoulante et a terminé sa rhéto dans un état de dépression, avec l'unique envie de quitter ce milieu qu'elle jugeait infantilisant	

V286 : « Je savais que j'étais capable [...] j'en avais tellement marre de l'école, j'aimais déjà pas l'école où j'étais, j'en avais marre des cours. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V104 : « J'avais l'impression de mieux gérer mon temps que heu, qu'en secondaire. » V340-V356 : « Je m'y suis mise pendant la semaine Smart (Toussaint). [...] le déclic est venu avec le stress. »	Organisation et planification du travail	Léa a basculé vers une planification stricte (plannings, to-do lists) pour se rassurer et voir sa progression.	L'évolution de Léa est une professionnalisation par la contrainte. Elle passe d'une improvisation totale à une ingénierie de ses propres apprentissages, utilisant le numérique et la sélection stratégique des cours pour survivre au volume universitaire
V158 : « je faisais des listes de ce que, de tout ce que j'avais à faire. [...] j'étudie grâce à Quizlet et/ou Flash. » V160 : « J'étudie avec ça et je renote tout ce que je connais pas, je fais des listes. Écrire, ça me permet de mémoriser. Et sinon, je lis, je lis, je lis jusqu'à ce que ça rentre heu. Pour les cours où j'ai pas été, du coup, j'ai des notes (des autres). » V162-V164 : « Je travaille sur papier en lisant, en mettant en fluo les éléments importants. [...] Je travaille beaucoup le soir aussi. » V178 : « Assister aux cours importants » V204 : « Je me renseigne sur ce que je comprends pas. » V206 : « C'est pour comprendre heu maintenant, on n'est pas encore vraiment en blocus, mais avant le blocus, comprendre tout ce que j'aurais à étudier et pendant le blocus, avoir plus que la partie études à faire, mais	Stratégies d'apprentissage	Elle a adopté des outils modernes (Quizlet, flashcards) et diversifie ses méthodes (répétition orale, écriture, marquage en fluo) selon la matière.	

j'ai conscience que si je comprends pas, je vais pas savoir étudier. » V328 : « Je prends note parce que ça je sais que je vais mieux retenir si je prends note. » V374 : « Travailler à l'oral, en répétant à l'oral tout ce que j'ai étudié, j'ai vu que ça marchait bien »			
V186 : « Le week-end, je fais rien. » V474 : « Non vraiment pas pour le coup. » V476 : « Beaucoup moins qu'en secondaire. » V480 : « Je dépends un peu de ce que mes amis veulent faire, si on sort,, si on sort pas. » V484 : « J'aime pas vivre dans une routine. » V486 : « Je vais tout faire pour pas être dans une routine. » V490 : « La vie sociale engendre beaucoup de changements et de non-routines j'ai l'impression. »	Construction et ajustement de routines	Elle rejette activement la routine quotidienne, préférant une vie sociale imprévisible, mais compense par des sessions de travail nocturnes très intenses (try-hard)	
V2 : « Quand je suis arrivée, c'était un peu heu... Ben, le changement, l'immense changement, surtout que du coup, je suis venue "koter" ici. » V100 : « Le fait d'aller en cours et puis de pouvoir rentrer chez moi entre les cours, de manger chez moi tranquille et puis de repartir, ça, je l'ai bien vécu, mieux qu'en secondaire où j'étais tout le temps à l'école quoi. » V264 : « J'ai plus d'attentes envers moi-même [...] je me rends compte que c'est plus dur, qu'il y a plus de matière. »	Changements progressifs des pratiques	Le déclic du changement a été provoqué par le stress et l'échec d'un test d'anglais, l'obligeant à expérimenter de nouveaux contextes de travail (bibliothèque vs kot).	

V334 : « (expérimenter des méthodes de travail) Quand j'ai dû commencer à travailler pour mes examens hors session. » V346 : « (pendant la semaine de vacances) Là, je m'y suis mise parce que j'avais du temps et que je restais ici, donc heu il fallait que j'occupe mes journées, quand même. » V348 : « j'ai un peu lâché parce que j'avais repris les cours, puis je m'y suis remise un peu. Mais c'est vraiment doucement, c'était pour pas me surcharger pendant le blocus. » V356 : « Le stress surtout et du coup le déclic est venu avec. » V394-V396 : « je me suis rendu compte que le fait de fuir le travail et de me réfugier dans la tristesse ça ne servait à rien.[...] justement en me mettant au travail pour y penser à autre chose ça me motivait à travailler »			
V152-V176 : « il y a certains cours où j'ai arrêté d'aller parce que je voyais que j'écoutais rien. [...] autant le faire chez moi, la sieste. » V236 : « si j'y vais (en cours), mais que je n'écoute pas [...] autant que je m'économise et que j'y aille pas » V264 : « je me rends compte que c'est plus dur, qu'il y a plus de matière [...] il y a quand même le côté sacrifice heu financier » V326 : « j'ai déjà compris comment je fonctionnais et ce qui marchait, ce qui marchait pas. Même au niveau du contexte	Adaptation aux exigences universitaires	Elle fait désormais un tri drastique dans la matière. Elle assume de ne plus aller en cours (notamment en Philo) pour s'économiser et travailler plus efficacement seule avec des notes de synthèse	

dans lequel je travaille, j'ai compris ce qu'il me fallait pour mieux étudier, alors que j'avais pas ça au début de l'année. J'ai compris même combien de temps je pouvais rester en basse, faire X choses. » V328 : « c'était vraiment faire le tri dans la matière entre ce qu'il faut que je renote [...] et ce qu'il faut pas que je renote » V360 : « Pour l'examen, il faut que je travaille et du coup je m'y prenais plus tôt, c'était un peu un coup de pression. »			
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V46 : « ma tante, qui a fait ses études à [ville] , m'a dit non, non, non, je vais te faire visiter [ville] , et tu verras heu, c'est mieux, et puis tu seras près de moi, genre... Si t'as un problème, je serais pas loin, et puis c'est beaucoup plus sécurisé, etc » V296 : « Ma maman m'a toujours laissée gérer toute seule. »	Influence du contexte familial	L'influence est principalement financière et morale. Le sacrifice financier de ses parents et les conseils de sa tante pour le choix de la ville sont des moteurs puissants.	Le système de Léa est un écosystème d'autonomie. Elle puise ses conseils chez ses pairs et sa motivation dans un défi personnel envers son passé, transformant ses études en une mission identitaire où elle gère tout seule1
V228 : « Je dépends de personne à part de (notes des autres) pour étudier. » V416 : « Je me suis rendu compte que pour me motiver c'est vraiment que c'était pratique(d'aller en bibli). » V418-V420 : « J'ai une coloc ici qui est en [faculté] qui étudie beaucoup sur un tableau blanc [...] c'est un truc que je faisais aussi à un moment. » V442-V444 : « J'ai un parrain de la fac qui m'a [...] conseillé [...] par rapport au code. »	Influence des pairs	Son parrain de fac lui a donné des astuces concrètes (utilisation du Code), et sa colocataire influence sa manière de schématiser la matière sur tableau blanc.	

V462 : « Les profs en premier (dans le classement du plus au moins influent) [...] au niveau de comment ils abordent la matière ça va jouer sur comment je l'apprécie et comment je la vois. »	Influence des enseignants	Ils influencent surtout sa motivation affective : si elle apprécie le prof, elle s'investit davantage dans le cours.
V252 : « C'était je prie pour réussir et on verra à la dernière minute. » V252-V256 : « Mes méthodes de travail, il y en avait vraiment pas. [...] J'ai réussi, mais sans travailler, au final. » V254 : « J'étais vraiment pas studieuse [...] les cours me saoulaient. Du coup, en fait, je travaillais vraiment pas. » V262 : « Je relisais et j'essayais de mémoriser mais c'était vraiment le soir avant et le matin même du truc, sous pression. » V286 : « J'en avais tellement marre de l'école, j'aimais déjà pas l'école où j'étais, j'en avais marre des cours. »	Influence du passé scolaire	Son redoublement et son sentiment d'échec passé agissent comme un moteur pour "se prouver" qu'elle est capable.
V264-V268 : « il y a quand même le côté sacrifice heu financier qui est beaucoup... J'ai envie de me prouver à moi-même que je suis capable. » V310-V312 : « Je fonctionne beaucoup à la motivation. [...] et à l'affectif. » V314 : « Ca va me mener à ce que j'ai envie de devenir au final. »	Autres influences perçues	Pour Léa, ces influences sont des moteurs de survie et de sens. Elle transforme des contraintes externes (argent, échec) ou des états internes (tristesse, rêve professionnel) en une énergie de travail qu'elle n'avait jamais mobilisée auparavant.
V216-V218 : « Je doute pas de mes compétences parce que je vois que j'ai eu des examens, du coup, déjà, j'ai constaté le fait que j'avais une très bonne mémoire. Donc ça	Motivation et engagement dans les études	Son engagement est total car il est lié à un rêve et à une autonomie qu'elle revendique à 100%.

m'a vraiment rassurée et mise en confiance pour la suite. Et puis heu en fait, j'ai juste.[...] c'est pas de mes compétences dont je doute c'est vraiment de du fait de tenir la fatigue tout le long. » V226 : « Je gère tout toute seule. Donc autonomie, oui, à 100 %. » V228 : « je gère tout toute seule. Donc autonomie, oui, à 100 %. » V246 : « Oui ça je peux dire que oui. » V266 : « J'ai envie de me prouver à moi-même que je suis capable. » V270 : « Je donne tout pour y arriver parce que c'est un peu un rêve. »			
---	--	--	--

9.6.3 Grille de codage Lola

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « Je n'avais pas peur de ne pas me faire d'amis. J'avais surtout peur de me perdre [...] J'avais fait déjà les journées d'accueil à l'unif avant. Et le premier jour, on a à chaque fois le petit drink... j'ai pu parler à des gens de ma promo, qui sont maintenant mes amis ». V30 : « Impressionnée surtout au début parce qu'on était vraiment beaucoup. » V100 : « Je pense que le drink du premier jour aussi a pu aider. Du coup, c'est une ambiance un peu plus conviviale ».	Impressions initiales et premières perceptions	Lola arrive seule mais s'intègre grâce aux journées d'accueil. Elle exprime un soulagement car l'entrée s'est bien passée, malgré une appréhension initiale de se perdre	La transition de Lola est une prise de conscience tardive mais radicale. Après un début d'année léger, le passage du secondaire à l'université est vécu comme une remise en question totale de ses connaissances et de son hygiène de vie
V26 : « ça me faisait un peu peur parce que je me dis que le contact est moins facile... je suis plus facilement souvent distraite parce que du coup, c'est beaucoup plus grand ». V30 : « surtout au début, parce qu'on était vraiment beaucoup... Je vois des photos et je fais wow le monde ». V42 : « C'est vraiment du réconfort [d'être dans des classes] » V52 : « C'est moins individualiste qu'en amphi. Tu peux parler avec les autres. »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle est impressionnée par la taille des bâtiments et le gigantisme des amphis de 600 personnes, tout en appréciant le côté « campus » où tout est regroupé	
V170 : « Je ne peux pas faire des blocs de deux heures où je ne fais que étudier parce qu'après une heure, je vais arrêter ». V410 : « Je me suis rendu compte que c'était impossible pour moi d'étudier quatre heures d'affilée... il faut que je change de matière ».	Rythme et concentration	Elle note que le rythme est beaucoup plus rapide qu'au secondaire. La concentration en amphi est difficile, surtout pour les cours théoriques de deux heures dès 8h du matin	

V72 : « Je ne vais pas mentir j'ai un peu de mal [à planifier le temps libre] » V74 : « De base, je voulais avoir un job étudiant... Mais je me suis dit que c'était mieux de ne pas le faire dès la première année pour justement apprendre d'abord à gérer mon temps [...] on ne sait jamais trop à quoi s'attendre. Je ne sais pas si les week-ends j'en aurais besoin pour travailler [...] j'ai un peu de mal à gérer mon temps». V196 : « Mardi, souvent, je ne fais rien parce que je finis assez tard... après, j'ai karaté »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Lola a renoncé à un job étudiant pour apprendre à gérer son temps. Elle maintient le karaté comme exutoire et valorise le sommeil comme pilier de sa concentration	
V158 : « découvrir le système à point négatif aussi... je peux me foirer si je fais trop d'erreurs ». V168 : « Au début, je ne me rendais pas forcément compte. Parce qu'on m'a dit c'est bon, c'est le début, tu peux encore profiter. Donc, au début, je sortais beaucoup. Je faisais je remettais quand même mes notes. Au début, j'avais un peu de courage. Je remettais à chaque fois mes notes aux propres, etc. Et puis après, j'ai vu toutes les prépas qu'il fallait faire, toutes les analyses. Déjà, tout ce qu'on voyait en peu de temps parce que du coup on va plus vite qu'en secondaire, j'ai l'impression » V170 : « c'est vraiment là où je me suis dit purée il faut vraiment que je commence à bosser. Et eu début, j'ai eu du mal parce que j'avais l'impression de ne plus avoir de temps pour moi et de juste aller à l'université. Je	Difficultés d'adaptation	Ses débuts sont marqués par une tendance à trop sortir et à sous-estimer la charge de travail. Elle a dû affronter le choc de la grammaire française, où ses acquis du secondaire ont été balayés.	

rerentrais et je faisais je travaillais pour l'université et je dormais.[...] de devoir vraiment étudier, je me rends compte qu'au final, je ne sais pas trop comment faire à part faire des synthèses et puis les étudier. J'ai du mal à rester concentrée pendant une longue période. Je ne peux pas faire des blocs de deux heures où je ne fais que étudier parce qu'après une heure, je vais arrêter. Ça m'a mis un peu mal de voir qu'au final, je n'étais pas capable comme ça de le faire. » V232 : « savoir quoi noter c'est difficile aussi parfois ».			
V492 : « Planifier, je pense. C'est vraiment le plus gros truc ». V496 : « à la place de faire tout au dernier moment et de se rendre compte qu'on est en retard »	Conseils et projection	Pour Lola, le conseil ultime est la planification via un agenda ouvert en permanence pour ne jamais être en retard.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V24-26 : « Je pensais que j'allais être vraiment que dans des amphis [...] ça me faisait un peu peur parce que je me dis que le contact serait moins facile. » V54 : « tu apprends vraiment à connaître les autres. On a quand même besoin des autres pour continuer. [...] quand tu n'as pas compris un truc, je peux plus facilement aller demander aux profs ou à quelqu'un. » V78 : « on se rejoint que ce soit pour de l'étude ou non... voilà, il y en a une qui va fêter son anniversaire ».	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle s'appuie sur un groupe d'amies pour l'étude et le soutien moral. Elle privilégie les petites classes (parfois 5 étudiants) qui favorisent la proximité et l'entraide par rapport à l'individualisme des grands amphis	L'environnement est perçu comme un système de décodage stratégique. Lola apprend à naviguer entre l'anonymat des amphis et la solidarité des petits groupes, tout en ajustant son niveau d'exigence aux standards universitaires

V414 : « on peut s'aider et aussi se faire des séances collectives d'études. On se retrouve à la bibliothèque »			
V26 : « [en amphi], il n'y a pas ce contact avec le professeur que moi je préfère avoir » V54 : « tu apprends vraiment à connaître les autres. On a quand même besoin des autres pour continuer. [...] quand tu n'as pas compris un truc, je peux plus facilement aller demander aux profs ou à quelqu'un. » V108 : J'aime un peu moins ceux d'amphi parce que j'ai l'impression que je ne peux pas vraiment les connaître. C'est plus une figure qui est là. » V116 : « en amphi, tu peux fin on peut moins voir leur personnalité... il y a plus de barrière. Qu'en classe, on peut plus facilement parler et rigoler avec eux ». V132 : « Ma prof de français qui m'a dit qu'il n'y avait que 10% de réussite et ça m'a refroidie. » V446 : « Mon prof de linguistique... on voit qu'il est vraiment passionné. Et je trouve que ça donne envie du coup d'apprendre aussi avec lui ».	Relations avec les enseignants	Lola apprécie la proximité des professeurs en petite section, mais perçoit certains enseignants d'amphi comme des figures distantes qui « aspirent l'énergie » en lisant leurs slides	
V132 : « Je pense que c'est ma prof de français qui m'a dit qu'il n'y avait que 10% de réussite. Et ça m'a refroidie. » V160 : « Pour une des parties, il faut répondre trois fois pour une question. Et si tu as faux à un des trois, tu as de suite moins d'un. [...] soit tu es sûr de toi, soit tu ne réponds pas. »	Compréhension des attentes académiques	Elle a intégré le discours sur le faible taux de réussite (10%). Elle décode les modalités d'examen (QCM avec points négatifs) et comprend qu'elle doit aller au-delà de la simple lecture pour faire de la recherche scientifique.	

V136 : « En fait, ça va beaucoup plus loin. Il y a beaucoup plus de recherche à faire de son côté que ce soit scientifique ou pas. » V144 : « à l'école, que ce soit secondaire ou primaire, c'était rien. Il faut tout remettre en question et tout réapprendre au final. »			
V180 : « Je fais d'abord les préparations et puis l'étude. Comme ça, je sais que je serai tranquille ». V250 : « je préfère travailler en comprenant parce que ça m'énerve si juste j'apprends quelque chose que je ne comprends pas ».	Gestion des priorités et des tâches	Sa gestion repose sur l'écriture systématique des tâches pour libérer son esprit du stress de l'oubli	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V170 : « en secondaire je n'étudiais pas beaucoup. » V296 : « C'était tout à la dernière minute... je n'allais pas vraiment beaucoup plus loin. Je faisais vraiment ce qu'on me demandait et c'était tout ». V300 : « J'avais étudié dans le cours un peu pic-ploc. Je m'étais dit ça va aller. »	Habitudes de travail du secondaire	Lola travaillait à la dernière minute et « au talent », faisant le strict minimum demandé	Le secondaire est décrit comme un système de facilité et de conformisme. Lola y a développé une efficacité superficielle qui s'avère inopérante face au volume de l'université
V74 : « en secondaire je faisais tout souvent à la dernière minute. » V214 : « en secondaire tu rentrais moi j'étudiais juste quand j'avais un contrôle pour le lendemain. »	Organisation du travail scolaire antérieur	Son journal de classe ne servait qu'à noter les échéances. Elle n'avait pas besoin d'étudier quotidiennement, sauf pour un contrôle le lendemain	
V330 : « En secondaire, je pense que ça dépendait des matières. Par exemple, en français, je cherchais plus la compréhension parce que j'aimais bien le cours du prof et j'aimais bien le prof que dans d'autres	Rapport aux études dans le secondaire	Elle étudiait principalement pour les points et pour ne pas décevoir ses professeurs, sans réelle curiosité intellectuelle pour les matières imposées (comme la géographie).	

matières. C'est vraiment juste mémoriser. Donc, géographie, je n'en avais rien à faire. » V342 : « c'était la rhéto et donc je me suis dit c'est la dernière année j'ai pas envie de tout foirer mais sinon je me suis toujours sentie capable parce que j'avais des facilités » V344 : « J'étais quand même autonome en secondaire. » V348 : « J'avais plus d'appréhension en secondaire qu'à l'entrée là à l'unif [le fait d'être intégrée]. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V180 : « J'ai un agenda du coup avec chaque jour que je fais ça, chaque semaine que je fais ça ». V192 : « je sais que j'oublie la moitié des choses si je ne les écris pas... Comme ça, je sais que je suis dans les temps et que je n'ai pas à me stresser ». V194 : « je sais que je suis dans les temps et que je n'ai pas à me stresser ni rien pour ça quoi. » V216 : « Et planifier comme ça c'était assez dur et surtout de respecter ce que je me dis de faire. Et de me dire que là je vais étudier. Donc c'est ça que maintenant je me force un peu à rester plus tard fin à la bibliothèque, ou alors venir plus tôt, faire des choses, etc. »	Organisation et planification du travail	Elle a instauré une semaine type très structurée (prépas le samedi, synthèses le dimanche) pour être sereine avant le blocus.	L'évolution de Lola est une professionnalisation cognitive. Elle passe d'un traitement passif de l'information à une recherche active de sens, soutenue par une discipline organisationnelle rigoureuse
V76 : « je fais des synthèses quand je finis un chapitre. Je me dis que pendant ma bloc je serai tranquille j'aurais juste à étudier. »	Stratégies d'apprentissage	Elle utilise la technique de « faire le prof » (enseigner à quelqu'un d'autre) et a abandonné l'ordinateur pour le papier, jugeant que l'écriture	

V178 : « Je regarde des vidéos Youtube quand je ne comprends pas. » V180 : « ce qui m'aide, c'est de faire comme si j'apprenais la matière à quelqu'un d'autre... Je le répète beaucoup ». V250 : « Il y a des jours où je suis motivée à travailler [...] il y a des jours où ça ne va pas du tout [...] je préfère travailler en comprenant parce que ça m'énervé si juste j'apprends quelque chose que je ne comprends pas parce que je trouve ça inutile. [...] Je veux faire prof, je ne peux pas apprendre quelque chose que moi-même je ne comprends pas» V252 : « je préfère aller le lire dans un livre ou alors le remettre dans un contexte... plutôt que de juste mémoriser des fiches entières ». V364 : « peut-être remettre mes notes enfin je mettais mes notes aux profs d'abord sur ordi je me suis dit bah ça sert vraiment à rien et donc là je passe de suite sur note papier. Et donc de mes notes ordi je passe à mes synthèses papiers parce que je préfère quand même toujours avoir des synthèses papiers que sur ordi. » V364 : « je mettais mes notes aux profs d'abord sur ordi je me suis dit bah ça sert vraiment à rien et donc là je passe de suite sur note papier ». V366 : « Parce que sur ordi je fais un copier-coller et ça m'aide pas vraiment à mémoriser que écrire ça m'aide quand même un peu quoi. »		manuelle favorise la remise en question contrairement au copier-coller informatique	
--	--	--	--

V372 : « sur ordi je fais un copier-coller et ça m'aide pas vraiment à mémoriser... y a pas tout ce processus de recherche plus derrière ».			
V462 : « je pense être dans une routine. Je ne suis pas toujours exactement.. Enfin, d'une semaine à l'autre, ça va changer. En fonction, peut-être que je vais sortir, peut-être que je vais prendre plus de temps à faire ça voilà. Mais souvent, je me dis, j'étudie aujourd'hui. Souvent, j'étudie à ce moment-là. » V474-476 : « Je me sens que j'ai vraiment une routine depuis début décembre... Là c'est tous les jours, je travaille autant [...] parce qu'au début je pensais l'avoir trouvée[en octobre-Toussaint] et puis je me suis rendu compte que ce n'était pas du tout stable». V216 : « maintenant je me force un peu à rester plus tard fin à la bibliothèque ».	Construction et ajustement de routines	Elle travaille pendant ses heures de fourche et s'impose des sessions d'une heure coupées par des marches pour rester productive.	
V14 : « [le fait de trouver les bons locaux] c'est vrai que c'est quand même assez compliqué » V76 : « J'ai appris à planifier, dès que je peux faire quelque chose je le fais. » V136 : « le fait que c'est souvent tout en autonomie. Tu prends tes notes, tu prends pas tes notes, tant pis. Tu fais tes prépa, je fais mes prépa, tant pis.[...] En fait, ça va beaucoup plus loin. Il y a beaucoup plus de recherche à faire de son côté que ce soit scientifique ou pas. Parce que parfois, on relationne des choses subjectives avec des textes scientifiques, et donc ça va très loin. »	Changements progressifs des pratiques	Le déclic a eu lieu en novembre, suite à la pression des examens blancs et à la réalisation de son retard.	

V138 : « Je savais que c'était quelque chose d'autre l'unif, mais quand on arrive comme ça, et juste, tu dois apprendre à prendre tes notes et savoir, ça sera utile, ça c'est pas utile. C'est dur au début. » V140 : « Il fallait qu'il y ait plus de charges de travail, alors que pas du tout, au final. Et je me retrouve à bosser sur des choses que je pensais où ça allait aller. Et finalement, bah non. » V144 : « Il faut tout remettre en question et tout réapprendre au final. » V172 : « J'arrive un peu mieux à gérer. Mais je me dis déjà pour le Q2 je serai comme ça dès le début [...] là tout de suite je vais m'y mettre. Comme ça j'aurai moins à rattraper après. » V206 : « . Au début, j'étais assez light. Je me disais oh bah ça va pour le moment on a encore rien vu. Je ne vais pas commencer déjà à étudier, à faire des synthèses, etc. Et puis c'est quand on a vraiment commencé à parler des exams que je me suis dit qu'il faut que je m'y mette. Les préparations, je les ai toujours faites, mais faire des synthèses, travailler en dehors des prépa, je n'avais jamais fait quoi. C'est vraiment quand on a commencé à parler des exams que je me suis dit purée il faut que j'ai des chapitres en retard. J'étais là, j'ai pris mes notes, mais je n'ai pas fait de synthèses, je n'ai pas commencé à étudier. »			
--	--	--	--

V212 : « Au début c'était compliqué de s'y mettre car j'avais pris l'habitude de ne rien faire. » V244 : « vers début novembre » V304 : « Mais là, je sais que je vais vraiment devoir étudier beaucoup » V358 : « Je crois que ça a été très drastique je me suis vraiment dit à un moment [son prénom] faut que tu t'y mettes quoi ». V360 : « je me suis rendu compte que qu'il y en avait qui commençaient à me parler d'études [...]c'était vraiment le moment où je me suis dit faut que je me prenne en main quoi.» V394-398 : « Donc, j'ai découvert que si je dors assez, je suis plus concentrée, je fais plus attention, je travaille mieux. [...] c'est vers fin novembre que j'ai recommencé à vraiment mieux dormir etc. Et ça joue aussi sur le moral. »» V404 - 410: « J'ai découvert que je ne pouvais pas faire des grosses sessions de travail. [...] début décembre [...]il faut que je change de matière. Il faut que je fasse une heure anglais, une heure français et une heure espagnol.»			
V206 : « C'est vraiment quand on a commencé à parler des exams que je me suis dit purée il faut que j'ai des chapitres en retard. J'étais là, j'ai pris mes notes, mais je n'ai pas fait de synthèses. » V240 : « au niveau des préparations que maintenant je pousse un peu plus loin. [...] je	Adaptation aux exigences universitaires	Elle a intégré le système de crédits pour prioriser son travail. Elle pousse désormais ses analyses beaucoup plus loin (recherches sur les auteurs, contextes historiques) par pur intérêt et souci de compréhension.	

vais voir des textes, des rapports sur la série, je vais voir c'est qui l'auteur... » V306 : « je pense que c'est les crédits et le fait de me dire que du coup, il y a une matière qui est plus importante que l'autre. » V372 : « Je passais de l'ordi du coup au papier parce que [...] papier c'est vachement mieux [...] ordi bah je tape et je fais pas forcément attention. [...] ça m'aide pas vraiment à me remettre en question.			
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V286 : « C'est ma maman qui le fait [paie]. Donc il y a aussi cette responsabilité derrière de ne pas vouloir décevoir ». V422 : « mes frères... Ils ont toujours été faire le moins possible ».	Influence du contexte familial	Ses parents n'ont pas fait d'études(V456 : « Mes parents n'en ont pas fait. (des études), ce qui lui donne un sentiment de responsabilité et une peur de les décevoir	Le système d'influence de Lola est dominé par sa projection dans l'avenir. Sa motivation n'est plus dictée par la sanction de la note, mais par la construction d'une identité professionnelle cohérente, enrichie par les conseils méthodologiques qu'elle va chercher activement
V392 : « j'ai vraiment commencé à travailler à ce moment-là et à demander aux autres eux comment ils faisaient aussi pour travailler s'ils avaient déjà commencé à travailler ce cours là » V412 : « Oui, il y en a qui m'ont donné de la motivation déjà. Je me suis dit qu'elles arrivaient à gérer tout ça. Donc euh. peut-être aussi un peu d'ego. Parce que là, si elle peut y arriver, moi aussi je peux y arriver » V448 : « ceux qui ont le plus influencé mes méthodes de travail, c'est ceux qui travaillent le plus. Parce que du coup, j'ai envie de les prendre un peu comme modèle ». V450-454 : « Ceux qui m'influencent beaucoup, c'est aussi les Bac 2 [...]Parce que	Influence des pairs	Les étudiants qui participent en classe lui servent de modèles. L'entraide (partage de notes, définitions) est un moteur essentiel de sa motivation	

du coup, ils ont déjà un peu d'expérience. Et c'est toujours intéressant de savoir eux comment ils travaillent et comment ils ont réussi, comment ils ont fonctionné avec ce prof.».			
V132 : « ma prof de français qui m'a dit qu'il n'y avait que 10% de réussite. Et ça m'a refroidie ». V436 : « Lexicographie, elle a dit que cette année, on a été hyper lent... j'ai peur pour votre examen ».	Influence des enseignants	Certains professeurs passionnés lui donnent envie de s'investir, tandis que d'autres l'influencent par la « mauvaise pression » du taux d'échec.	
V322 : « Toujours le fait d'enseigner, de faire semblant d'enseigner pour retenir. C'est quelque chose que je faisais, que j'ai découvert vraiment par hasard et je me suis dit ça marche bien. » V342 : « j'avais des facilités que là je me rends compte que même avec des facilités ça changer rien quoi. Si tu n'étudies pas ça va quand même pas aller ».	Influence du passé scolaire	Elle se rend compte que ses « facilités » passées ne sont plus une garantie de succès.	
V122 : « Je me dis faut que tu t'accroches tu vas être là-dedans quoi. C'est intéressant mais c'est compliqué. » V124 : « C'est super intéressant mais c'est dur, mais je préfère que ce soit comme ça plutôt que d'apprendre des trucs qui vont me servir à rien. » V338 : « Même si je me dis c'est compliqué, à chaque fois vraiment ma motivation, ma première motivation c'est de me dire que plus tard je serai prof quoi et c'est des trucs qui vont me servir pendant la vie et ça va être 5	Autres influences perçues	Ses recherches personnelles sur internet concernant les meilleures méthodes de mémorisation ont guidé son retour au papier.	

ans où je vais étudier et voilà, je dois m'accrocher et après tu fais ce que tu veux parce que en soi je me dis, parfois j'ai vraiment des moments où j'ai plus aucune motivation et je me dis ça serait mieux d'arrêter et ça fait quoi si j'arrête ? » V370 : « j'ai fait des recherches aussi sur c'était quoi le le meilleur... pour justement m'aider à réussir ». V383 : « C'était tes recherches sur internet tout simplement ? » V394 : « il y a eu des moments où je me suis vraiment dit, je me reprends en main. » V430-V432-V434 : « Tant que j'ai mes crédits c'est bon [...] je pense que ça influence un peu aussi ma méthode d'études.[...] Vu que du coup j'avais plus tendance à étudier avant pour les points que là, c'est étudier juste pour comprendre et réussir mon année sans avoir de répercussions par après. »			
V266 : « J'ai toujours eu des doutes sur mes compétences [...] mais je sais que si je m'y mets vraiment, je peux réussir. » V282 : « J'ai toujours été assez autonome [...] maintenant je suis chez les grands et je m'assume». V294 : « Oui. Franchement, oui. Je me sens intégrée ».	Motivation et engagement dans les études	Son moteur principal est son projet professionnel : elle veut être professeur et refuse d'enseigner ce qu'elle ne comprend pas elle-même	

9.6.4 Grille de codage Anastasia

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « C'était différent... c'était quand même assez perturbant au début mais en même temps c'était un nouveau départ » V8 : « Bah déjà comme j'ai dit c'était impressionnant. J'ai quand même eu peur » V10 : « t'as peur de te perdre... au final il y en a quand même qui savent et donc tu les suivais » V12 : « journées d'intégration... je trouvais ça vraiment bien parce que on pouvait connaître un peu les lieux avant d'y être » V54 : « Ben beaucoup de peur beaucoup d'incertitude et un peu de stress »	Impressions initiales et premières perceptions	Anastasia vit la rentrée comme un nouveau départ marqué par un mélange de peur, de stress et d'incertitude. Elle a été rassurée par les journées d'intégration qui lui ont permis de repérer les lieux avant le début effectif des cours	La transition est vécue comme un choc émotionnel et matériel. Anastasia compense son stress initial et le gigantisme de l'institution par une vie extra-académique très structurée et une utilisation stratégique des lieux de travail comme la bibliothèque.
V2 : « passer d'une petite classe à maximum 28 à un grand amphi où on est 300 et quelques » V8 : « c'était impressionnant. J'ai quand même eu peur. » V32 : « La grandeur parce que y a des fois on arrive devant une salle et on n'a pas l'impression que c'est aussi profond » V36 : « quand tu ouvres la porte du haut ben ça plonge vraiment et t'es là ah oui quand même » V38 : « amphis les vétérinaires et là c'était très profond on a même eu tous peur un peu de tomber parce que c'était fort euh pentu »	Découverte de l'environnement universitaire	Le passage d'une classe de 28 élèves à des amphis de 300 personnes est vécu comme un choc spatial. Elle décrit une sensation de « plongeon » et d'immensité face à la profondeur et à la pente des auditorios	

V40 : « je trouvais ça quand même que l'extérieur ne reflète pas enfin je trouvais ça vraiment choquant un peu » V51 : « c'est impressionnant les amphis »			
V118 : « Bah j'ai souvent cours de 08h00 à 18h00 » V120 : « c'était vraiment difficile parce que on n'est pas habitué à faire ça (8h-18h) » V218 : « au bout d'un moment je décrochais... alors qu'à la bibliothèque je je mets on va dire en mode focus » V302 : « j'ai mes écouteurs avec déjà une réduction de bruit et le fait d'avoir du bruit ça me permet aussi d'être focus »	Rythme et concentration	Le rythme 8h-18h est jugé difficile car inhabituel. Elle admet décrocher en amphi et privilégie la bibliothèque pour se mettre en « mode focus », utilisant des écouteurs à réduction de bruit pour s'isoler	
V86 : « j'ai un job étudiant... je travaille plus beaucoup vu que euh j'ai quand même peu le temps et quand je rentre le week-end souvent ben j'ai envie d'être chez moi de me reposer donc je travaille. » V88 : « J'ai fait la [festivité] avec des amis » V92 : « sport du coup j'en fais dans mes études » V94 : « Je trouve enfin il faut quand même un complément à côté (de l'université) » V96 : « les week-ends je fais de la danse » V106 : « je fais du piano de chez moi... quand je joue c'est vraiment pour le plaisir » V108 : « avec mes coloc on aime bien aussi parfois on se fait quand même des une fois par mois on se fait une soirée » V112 : « j'ai mon diplôme d'animatrice... j'ai des réunions parfois une fois par mois » V130	Équilibre entre étude et vie personnelle	Elle maintient un équilibre riche : danse le week-end, piano pour le plaisir, soirées avec ses colocataires et moments sportifs avec ses parents. Elle a toutefois réduit son job étudiant par manque de temps.	

: « le dimanche j'allais souvent le matin à la piscine avec ma maman » V132 : « je vais 1 h à la salle avec mon papa »			
V8 : « J'ai quand même eu peur » V10 : « t'as peur de te perdre » V54 : « peur de pas être à la hauteur de pas réussir à suivre ben vraiment le stress » V84 : « j'ai quand même une bonne heure de train si je veux rentrer chez moi » V439 : « c'est aussi dur à gérer mon stress » V760 : « c'est juste le fait de qu'on n'ait pas aussi accès à nos résultats... ça ça me frustre aussi un peu »	Difficultés d'adaptation	Ses difficultés sont principalement émotionnelles (peur de ne pas être à la hauteur, stress) et logistiques (temps de trajet en bus). Elle exprime aussi une frustration liée au manque d'accès direct aux résultats d'examens.	
V160-166 : « au niveau du Q2 vu qu'on sera déjà un peu plus rodé... on tissera plus de liens » V174 : « peut être que avec 2 amis on le fera [le baptême] l'année prochaine » V190 : « Peut-être l'année prochaine je sais pas encore » V824-826 : « Voir ce qu'il va mieux en secondaire... être toujours à l'écoute de ce qui est proposé pour pouvoir en cas de besoin adapter la méthode »	Conseils et projection	Elle conseille d'analyser ce qui fonctionnait au secondaire tout en restant très à l'écoute des nouvelles méthodes proposées par l'université pour savoir s'adapter rapidement.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V2 : « on s'entraide un peu on on se on se lie facilement d'amitié avec tout le monde parce que au final on est tous dans la même merde » V26 : « l'unif ça a un grand moyen de faire plein de connaissances complètement différentes »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle perçoit l'université comme un lieu d'entraide où les liens se créent facilement car « tout le monde est dans la même merde ». Elle valorise les TP (massages) comme moments de rapprochement social.	L'environnement est abordé de manière collaborative et stratégique. Anastasia s'appuie sur son réseau social (amis, famille) pour décoder les attentes institutionnelles et adapte son

V56 : « d'office tu vas te faire plein plein d'amis » V68 : « même avec mon groupe de secondaire on se voit quand même pas régulièrement mais on se voit quand même temps en temps » V148 : « [amis de la filière] j'en vois quelques-uns [en dehors] » V160 : « on tisse des liens quand même... comme les TP massages » V162 : « on se connaît quasi tous » V487 : « je fais un effort surdimensionné à essayer d'inclure tout le monde » V668 : « on a trouvé un un truc pour écrire tout en même temps et qu'on voit toutes les notes de tout le monde »			investissement en fonction du style pédagogique des enseignants.
V201 : « y en a qui qui parfois sont un peu plus distants vis-à-vis de nous » V203 : « un prof anatomie... va beaucoup plus expliquer son cours rapidement... un autre prof mon prof de bio qui lui va vraiment se poser expliquer toute très très bien » V203 : « Il y en a aussi beaucoup qui sont plus dynamiques que d'autres » V205 : « avoir plein de profs différents... ça permet de une certaine autonomie de notre part »	Relations avec les enseignants	Elle note une grande disparité entre les professeurs distants et ceux qui sont dynamiques. Elle apprécie cette diversité car elle estime que cela développe son autonomie	
V210-V212 : « par rapport donc tu sais comment entre guillemets allez si tu vas avec ton prof dynamique tu sais comment tu vas être être or qu'un prof ben voilà qui lit un peu	Compréhension des attentes académiques	Anastasia est proactive dans le décodage des exigences. Elle va chercher des tuyaux auprès de sa famille ou d'étudiants plus âgés pour savoir quels cours exigent du par cœur et lesquels	

cette dia tu te mets dans une enfin comment expliquer aussi [...] une autre posture ». V298 : « J'ai des amis dans les années au-dessus qui m'ont dit... faut que je sache très dessiner tous les dessins » V473 : « je sais quand je dois prendre plus de notes que je dois en prendre moins » V721 : « J'ai un membre de ma famille qui est un master un maintenant en [faculté]. Du coup bah je l'ai croisé par exemple tout à l'heure je l'ai demandé t'as pas des petits tuyaux au niveau exam et il m'a dit pour quelques profs ça celui-là bah ça de savoir bien dessiner. Celui-là bah c'est du par cœur par cœur. Celui-là t'es démo bah c'est 20 points quasi gratuits. Enfin des trucs comme ça donc j'écoute quand même ce qu'on me dit je retiens je stocke l'information mais ça change pas de manière flagrante. »		demandent des compétences techniques (dessins, démos).	
V132 : « quand j'avais des trous pendant la journée j'allais à la bibli étudier » V218-220 : « j'étais pas productive pendant le reste de l'heure alors qu'à la bibliothèque... je peux être beaucoup plus productive » V316 : « En fonction de des échéances que j'ai, je fais aussi en fonction de ça » V340 : « dès que je quitte chez moi je sais que c'est pour travailler » V342 : « je vais privilégier [les 3 premiers examens] parce qu'après j'aurais quand même plus de temps »	Gestion des priorités et des tâches	Elle utilise ses heures de fourche pour aller à la bibliothèque. Sa gestion est dictée par les échéances immédiates : elle peut consacrer une journée entière à une seule matière si un test est imminent	

V389 : « ça va me servir à rien de passer des jours et des jours et de perdre du temps [à essayer de comprendre] alors que je pourrais comprendre d'autres choses »			
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V296-298 : « en secondaire j'étais beaucoup j'écris parce que j'avais relativement plus le temps [...] je parle soit. [...] je réexplique mon cours.»	Habitudes de travail du secondaire	Elle utilisait beaucoup l'écrit et la réexplication orale pour s'approprier les cours.	Le secondaire était une période de confort organisationnel. Ses méthodes étaient basées sur la répétition sociale (récitation entre amies) et une production écrite exhaustive, facilitée par une proximité géographique avec l'école.
V318 : « en secondaire j'ai remarqué aussi que j'étudiais mieux parfois le matin » V503 : «je faisais beaucoup de synthèses. Euh parce que j'arrivais mieux à m'organiser au niveau du temps j'habitais plus près de l'école donc j'avais plus le temps de faire des synthèses, [...]je demandais beaucoup ce qu'on fasse réciter [...]j'écrivais.»	Organisation du travail scolaire antérieur	Habitant plus près de son école, elle disposait de plus de temps pour réaliser des synthèses systématiques. Elle utilisait ses amies pour se faire réciter ses leçons durant le temps de midi.	
V240 : « Je comprenais mieux donc j'aimais mieux (le cours). » V551 : « mémorisation et compréhension. » V553 : « J'ai jamais été motivée à étudier. » V595 : « je me sentais capable jusqu'à un certain point mais je pas jusqu'à m'en dire je suis incapable non plus » V623 : « Il y a des moments je me sentais plus à ma place avec les gens de mon âge » V629 : « je me sentais quand même ma place avec eux. »	Rapport aux études dans le secondaire	Elle oscillait entre mémorisation pure et compréhension (notamment en bio). Elle se sentait capable mais manquait parfois de motivation intrinsèque pour l'étude.	
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V115 : « le samedi d'office t'as danse... une fois par mois où tu fais ta soirée avec tes colocs »	Organisation et planification du travail	Anastasia suit des plannings mais se laisse une marge de flexibilité si une matière demande plus de temps que prévu	L'évolution est marquée par une sélection stratégique de l'information. Anastasia passe d'une prise de notes passive à une

V316 : « Des échéances que j'ai, je fais aussi en fonction de ça » V340 : « si au niveau des échéances et là bah vu qu'on a les horaires d'examen au niveau de l'ordre d'examen aussi » V342 : « J'ai vraiment pas encore comment je vais organiser mon bloucs. » V347-V349 : « j'étudie dès que j'avais du temps Ben là faut réserver la bibliothèque [...] Dès que j'avais du temps avant j'essayais d'y aller ou à la salle d'étude et je révisais un peu bah vraiment soit ce que j'avais pris du retard soit euh je refaisais mes cours et je refais ce que je savais qu'il allait avoir du j'allais avoir plus de mal. » V461 : « si j'ai un planning je le suis normalement... je suis quand même même sur mes planning je suis quand même assez flexible » V801 : « prévoir plus facilement mon mon trajet de bus »			méthode active et technologique (ardoise, tablette, Quizlet) pour faire face à l'augmentation du volume de matière.
V134 : « j'ai une bonne mémoire donc je capte les informations et je les garde en stock donc j'arrive facilement à les retranscrire donc ça aussi c'est un grand avantage et pas forcément besoin de remettre tous tous mes cours au propre. » V296 : « j'ai quand même une mémoire kinesthésique donc c'est soit que je parle soit que parfois je réexplique mon cours » V298 : « Je note tout ce qui est définition, démonstration à connaître... Je mets beaucoup	Stratégies d'apprentissage	Elle mobilise sa mémoire kinesthésique (réexpliquer à quelqu'un d'imaginaire) et visuelle (couleurs, schémas). Elle utilise désormais des outils comme Quizlet et la méthode de la feuille blanche	

de couleurs parce que j'ai quand même une mémoire assez visuelle » V300-V302 : « j'étudie aussi avec de la musique sans parole... j'ai besoin de déconnecter [...] avec réduction de bruit.» V306 : « je refais beaucoup d'exercices sur tout ce qui est les interrogations exercices etc. » V314 : « je relis aussi avant de dormir [...] je vais beaucoup à la bibliothèque.» V316 : « je remets à jour ce que j'ai noté... je remets mes dessins un jour » V355 : « je fais souvent aussi la théorie de la feuille blanche » V361 : « le fait de vraiment réciter comme si à quelqu'un qui comprenait pas » V375 : « Les matières où je suis attirée ça je vais d'office aller plus dans la [...] compréhension. » V377 : « étudier par cœur par cœur ça sert à rien. » V379 : « Si je comprends pas... c'est une démo à connaître par cœur bah je vais la retenir par cœur » V411 : « pour aller dans le long terme s'il y a pas de compréhension bah ça n'ira jamais » V531 : « j'ai des ardoises donc je remets aussi beaucoup » V545 : « vers mi-octobre [...]parfois juste les informations importantes j'ai les notes par ci par là [sur ardoise] »			
---	--	--	--

V132 : « j'ai quand même on va dire j'ai une prise de notes assez active (préparation concours médecine)» V134 : « J'ai j'ai appris à écrire vite et sans pour autant que ce soit illisible » V310 : « j'écris du coup beaucoup sur tablette mais ben je fais une écoute active mais je déteste étudier sur tablette » V475 : « prof qui met pas beaucoup sur ces dias mais qui dit beaucoup à l'oral... ça j'ai l'avantage d'écrire vite » V661 : « amis qui utilisent agence artificielle pour faire des flash Cards » V674 : « maintenant ma prise de note sur tablette » V678 : « Je l'ai pris en mai pour avoir mes examens de juin » V695 : « en les écrivant je les écris en même temps sur quizzlet »			
V122 : « en semaine je vais souvent en cours souvent les vendredis j'avais sport » V138 : « on s'arrangeait un peu tous ensemble et puis ben on planifie comme on peut en fonction des circonstances » V771-772 : « j'aurais tendance à dire oui [pour la routine] parce qu'au final je me lève je vais en cours... mais en même temps non parce que mes journées parfois fluctuent beaucoup [...] je me lasse facilement aussi de la routine.» V774 : « des des trucs qui changent tout le temps faire la même chose ça va vraiment	Construction et ajustement de routines	Elle rejette l'idée d'une routine monotone, préférant s'adapter à son humeur et à la longueur de sa journée, bien qu'elle se soit habituée aux longs trajets en bus.	

juste me démotiver et ça je le sais parce que je suis une personne qui doit bouger une personne qui doit découvrir des nouvelles choses donc si j'étais enfermée dans une routine vraiment j'aurais tout le temps les mêmes cours ou des trucs comme ça. Ce serait pas pas bon pour ma santé mentale. » V783 : « ma routine c'est... une journée je me lève je vais en cours » V789 : « Mais du coup la routine que je définis en mode journée type bah depuis toujours parce que tout le monde te demande d'avoir une routine donc au final on va dire tu te conditionnes à dire une réponse en fonction de où tu es. Et de ma routine pas routine je pense que c'est vraiment depuis l'université parce que ça a changé tout ce que je connaissais à faire un 8-16 h à faire un 8-18 h ou un 8-12h00 à faire un 8-18 h non toujours pas je suis toujours pas d'accord. » V791 : « depuis septembre que on va dire la routine que je m'étais habituée à conditionner a vraiment fluctué » V799 : « m'être habituée au fait de l'avoir un trajet en bus beaucoup plus long » V818 : « Donc je laisse vraiment pas traîner et j'essaie de m'y habituer le plus vite possible pour. »			
V2 : « C'était différent... ça change de passer d'une petite classe à maximum 28 à un grand amphithéâtre où on est 300 »	Changements progressifs des pratiques	Le passage à la tablette pour la prise de notes et l'utilisation nouvelle d'ardoises pour schématiser rapidement les informations importantes marquent son évolution.	

V54 : « le stress de changer du tout au tout au final » V60 : « parce que du coup j'ai changé de filière » V98-V100: « J'avais jusqu'à 12h de danse par semaine [...] et du coup je passe à 2. » V120 : « on n'est pas habitué à faire ça surtout les mercredis en pour moi les mercredis je finissais à midi et là on rajoute encore quatre heures. » V330 : » Bah après on verra si la méthode paie parce que là je suis vraiment plein quand j'en ai marre d'une méthode j'en fais une autre au final. » V347 : « il y a des annotations que moi j'utilise un secondaire qui ne sont pas utilisées ici mais que j'ai réussi à on va dire associer donc ça me permet de de savoir à peu près où j'en suis. » V355 : « Mais à voir aussi peut-être que je rechangerai.(méthodes de travail) [...]Et si ça marche peut-être l'ajouter. » V527 : « je pense que j'avais plus ou moins les mêmes méthodes et au fur et à mesure de j'ai remarqué aussi comment les améliorer ou complètement les bannées mais ça allait vraiment pas. » V654 : « ta manière de travailler... est-ce que elle a changé ? Euh un peu mais pas non plus de manière flagrante » V672 : « le seul gros changement c'est l'utilisation d'ardoise »			
---	--	--	--

V706 : « Bah ça fonctionne pas je je suis vraiment pas contre l'idée. Mais j'ai aussi des amis qui ont d'autres méthodologies. Moi j'en ai quand même essayé pas mal et je sais plus ou moins du coup lesquelles me vont mais je pense que début Q2 j'irai quand même voir ce qu'il propose on va dire. » V791 : « la routine que je m'étais habituée à conditionner a vraiment fluctué »			
V278 : « Je l'ai pas vécu fin si mais comme je l'ai dit je prenais déjà beaucoup de notes en cours (nouvelle charge de travail) [...] on va dire j'ai déjà été plus chargée que ça en parce que là la quantité on va dire je mets je m'y attends pas encore. » V347 : « il y a des annotations que moi j'utilise un secondaire qui ne sont pas utilisées ici mais que j'ai réussi à on va dire associer donc ça me permet de de savoir à peu près où j'en suis » V529 : « c'est une grande modification au lieu de faire plein de synthèses, j'ai remis juste tout ce qui était vraiment important à savoir » V818 : « Donc je laisse vraiment pas traîner et j'essaie de m'y habituer le plus vite possible »	Adaptation aux exigences universitaires	Elle a radicalement modifié sa manière de faire des synthèses : elle abandonne l'exhaustivité pour ne noter que les notions essentielles et les tuyaux d'examen.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V76 : « J'ai pris les avis de mes parents... ma maman à une maison du coup dans la ville de l'université »	Influence du contexte familial	Ses parents, tous deux médecins, sont des modèles forts. Anastasia veut les rendre fiers et utilise leur expérience universitaire pour obtenir	Le système d'influence d'Anastasia est un héritage d'autonomie et d'exigence. Soutenue par un cadre familial

V78 : « j'avais pas envie de de faire dépenser aussi trop d'argent à mes parents » V324 : « mes grands-parents viennent de loin... c'est un peu moi qui ai forcé mes grands-parents à venir » V517 : « Je voulais quand même quand ils revenaient les rendre un peu fiers » V519 : « ils sont tous les 2 médecins » V527 : « mon père... m'avait fait réciter ok de d'avant en arrière t'as quels muscles » V609 : « c'était un des grands avantages aussi de l'éducation des parents » V729 : « Ensuite mes parents parce qu'ils ont quand même des avis que que je n'ai pas parce qu'ils ont déjà fait l'unif »		des conseils méthodologiques, notamment en anatomie.	intellectuellement stimulant, elle utilise son passé comme levier de résilience et ses pairs comme laboratoire d'expérimentation méthodologique.
V10 : « au final il y en a quand même qui savent et donc tu les suis » V24 : « on pouvait suivre les étudiants de certaines facultés » V298 : « J'ai des amis dans les années au-dessus qui m'ont dit... faut que je sache très dessiner tous les dessins » V355 : « j'ai des amis qui utilisent d'autres choses donc peut-être à tester » V539 : « une amie à moi en avait 2 [ardoises]... j'ai remarqué qu'au fur et à mesure je reconnais quand même pas mal. Donc bah j'ai acheté mes propres ardoises » V668 : « on a trouvé un un truc pour écrire tout en même temps et qu'on voit toutes les notes de tout le monde »	Influence des pairs	Elle observe et teste les outils de ses amis (IA pour flashcards, ardoises) et participe à des prises de notes collaboratives via des outils numériques.	

V203 : « C'est déjà plus facile d'écouter un prof plus dynamique qu'un prof un peu moins » V203 : « il y a des fois où on n'y allait pas on préférerait travailler à la bibliothèque autant faire ça que que au final ne pas être du tout productif vu qu'on va vite la décrocher » V205 : « ça permet de une certaine autonomie de notre part d'avoir plein de profs différents » V298 : « ce que les profs ils font ils mettent aussi les informations importantes de chaque chapitre donc ça bah je les renote ». V473 : « je sais quand je dois prendre plus de notes que je dois en prendre moins. » V715 : « j'ai demandé à mon prof de physique... du coup bah là j'ai une illumination » V729 : « les enseignants quand même parce que c'est d'autres supports de cours... d'autres manières aussi de le comprendre »	Influence des enseignants	Le dynamisme d'un professeur conditionne son niveau d'attention. Elle n'hésite pas à poser des questions précises pour obtenir des "illuminations" sur des points complexes.	
V76 : « j'ai quand même regardé les quelles universités sont les meilleures » V441 : « j'ai dû aller chez la psychologue etc. Et ça m'a permis aussi de avoir plus confiance en moi » V581 : « C'est pour ça je pense que j'ai plus dévié vers la compréhension parce que j'ai quand même envie de d'aimer ce que je fais et plus tu comprends plus tu aimes aussi donc c'est un peu un cercle. »	Influence du passé scolaire	Son passé est l'influence majeure. Son échec au concours de médecine a agi comme un déclic pour gagner en maturité et relativiser ses résultats actuels	

V613 : « Pour le concours de médecine, je l'ai raté... j'ai relativisé » V647 : « J'ai évolué en même temps que ma mon autonomie voilà. »			
V76 : « j'ai quand même regardé les quelles universités sont les meilleures » V441 : « j'ai dû aller chez la psychologue etc. Et ça m'a permis aussi de avoir plus confiance en moi » V581 : « C'est pour ça je pense que j'ai plus dévié vers la compréhension parce que j'ai quand même envie de d'aimer ce que je fais et plus tu comprends plus tu aimes aussi donc c'est un peu un cercle. » V613 : « Pour le concours de médecine, je l'ai raté... j'ai relativisé » V647 : « J'ai évolué en même temps que ma mon autonomie voilà. »	Autres influences perçues	Un travail thérapeutique avec une psychologue l'a aidée à gérer son stress et à différencier la confiance en soi de la confiance en ses capacités.	
V54 (Compétence) : « peur de pas être à la hauteur » V423 (Compétence) : « Je suis une personne qui doute énormément de moi même quand je sais que j'ai raison » V427(Compétence) : « j'ai très très peu on va dire confiance en mes capacités » V445 (Compétence) : « faut différencier aussi confiance en ces capacités et confiance en soi » V457 (Autonomie) : « j'ai quand même été très vite autonome par moi-même dans la vie de tous les jours »	Motivation et engagement dans les études	Anastasia revendique une autonomie depuis qu'elle est bébé. Son engagement est lié au plaisir de comprendre, créant un cercle vertueux entre apprentissage et intérêt pour la matière	

V465 (Autonomie) : «Je trouve que oui je suis quand même autonome.» V478-479 (Appartenance) : « est-ce que tu te sens intégrée à l'université ? Oui. Mais se sentir à sa place j'ai beaucoup eu de mal » V481 : (appartenance) « Donc euh à ce niveau-là bah je peux pas dire que je me sens parfaitement à ma place mais néanmoins je me sens quand même intégrée. » V483 (Appartenance) : « je trouve que j'ai quand même entre guillemets ma place » V495 (Appartenance) : « je trouve que j'ai ma place, je suis intégrée et euh j'intègre tout le monde aussi » V630-637 (Autonomie) : « l'autonomie je l'ai depuis que je suis bébé entre guillemets »			
--	--	--	--

9.6.5 Grille de codage Olivia

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V4 : « C'était un peu plus rassurant, on va dire(savoir où se trouvent le slocaux). [...] C'était vraiment super cool parce que c'était beaucoup plus dynamique comme première approche. [...] Je nageais, vraiment, dans le déni. » V21 : « premières impressions... wouah l'ambiance » V24 : « au début, je pensais que ça allait être énorme... j'avais peur d'être perdue ou quoi. » V246 : « le premier de travail que j'avais à fournir pour un test me paraissait impossible. »	Impressions initiales et premières perceptions	Olivia décrit une entrée en « déni » suivie d'un « choc de la réalité » brutal après les trois premiers jours. Elle s'est sentie immédiatement en retard car elle ne savait pas comment s'y prendre.	La transition d'Olivia est un passage de la facilité insouciance à une gestion de crise. Le choc n'est pas tant intellectuel que logistique et biologique (fatigue, trajets, abandon des passions), l'obligeant à sortir du déni pour survivre académiquement.
V24 : « ce que j'aime pas trop avec [nom du bâtiment], c'est que tout est gris [...] Le [nom de l'autre bâtiment], c'est beaucoup plus vivant. » V26 : « j'aime beaucoup l'infrastructure. » V28 : « mes classes, c'est seulement pour anglais et néerlandais. Sinon, j'ai cours souvent dans des amphis. » V30 : « Oh c'était super grand ! C'est super impressionnant, parce qu'on est énormément d'élèves. »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle a été agréablement surprise par la proximité avec les professeurs, brisant le mythe du prof d'unif inaccessible (« le graal »).	
V12 : « je me réveille à 5h15 [...] Après l'école, je dois travailler. » V202 : « ça me paraissait super long en secondaire, juste 50 minutes. »	Rythme et concentration	Le rythme est éprouvant : elle se lève à 5h15 pour certains cours. Elle avoue « piquer du nez » durant les blocs de trois heures, manquant de concentration au début	

V206 : « je travaille pendant des quatre heures d'affilée, chose qui me paraissait impossible en secondaire. » V390 : « c'était super compliqué dans les premières semaines d'avoir trois heures de cours [...] Juste je piquais du nez. » V394 : « j'ai quand même des après-midi entiers à la maison. Et ça, ça change beaucoup. Parce que je me laisse plus vite distraire. »			
V10 : « avant, je faisais... Tous les jours, je faisais du Rubik's Cube. Je suis championne de Belgique. » V14 : « j'ai même dû annuler une compétition... pour rattraper mon retard pendant les vacances de Toussaint. » V62 : « le Rubik's Cube, là, j'ai totalement arrêté [...] parce que je n'arrive pas à me discipliner. [...] mon job étudiant, ça, oui, j'ai gardé. » V240 : « dès que j'ai du temps [...] c'est des minutes en moins d'entraînement. » V360 : « si j'ai un week-end où je vois mon copain [...] je vais essayer de fournir plus de travail pendant la semaine. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	La transition a exigé des sacrifices. Passionnée de Rubik's Cube, elle a dû arrêter les compétitions pour rattraper son retard. Elle gère les tâches ménagères (souper) mais ressent une pression sur son efficacité	
V4 : « Je nageais, vraiment, dans le déni. » V14 : « le début est un peu compliqué. » V18 : « je sais pas tout faire. Et c'est super frustrant. » V138 : « tellement tellement qu'il y a de travail, j'ai l'impression que c'est impossible en deux semaines. »	Difficultés d'adaptation	Olivia ressent une frustration intense de « ne pas savoir tout faire ». Le passage du secondaire à l'université lui a fait réaliser que le travail pour un simple test lui paraissait auparavant impossible.	

V158 : « j'ai commencé à réduire ce que je ne mettais pas besoin. » V172 : « Donc ça, c'est un peu plus compliqué [le retard en histoire]. » V178 : « je suis vraiment beaucoup plus en retard comparé à mes autres cours. » V182 : « j'ai peur de me tromper de voie totalement. » V382 : « j'ai une montagne de choses à faire dans tout. »			
V400 : « ne pas euh comparer au secondaire c'est une grosse erreur [...] ne pas prendre ça à la légère. » V404 : « essayer de voir là où il perd le plus de temps [...] c'est par rapport à l'efficacité. » V406 : « ne pas se laisser dépasser. » V408 : « Il faut comprendre le cours... si on n'a aucune idée de ce que ça veut dire... ce n'est pas utile. »	Conseils et projection	Son conseil principal est de ne jamais comparer l'université au secondaire, car la quantité de matière rend cette comparaison dangereuse. Elle prône une priorité absolue à la compréhension plutôt qu'à la simple présence	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V66 : « Un baptême, ça me fait peur. » V68 : « les groupes se forment vite [...] je me suis pas du tout intégrée. » V184 : « je reste avec une fille, on est plutôt similaires, mais je suis pas dans des groupes. » V254 : « ça me stresse de pas être intégrée [...] ça met une pression supplémentaire. » V266 : « j'ai mon TP de comptabilité, où là, c'est des travaux en groupe, mais même ça, j'ai arrêté parce que ça me stressait trop. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle a eu des difficultés initiales à s'intégrer, s'auto-reprochant de trop « catégoriser » les gens. Elle réalise cependant l'importance vitale des pairs pour les futurs travaux de groupe et le soutien moral	L'environnement universitaire est perçu par Olivia comme un espace de négociation stratégique. Elle apprend à utiliser les ressources (profs, podcasts, pairs) non pas par conformisme, mais pour optimiser son temps et sa compréhension

V270 : « Et pendant 5 ans, j'aurai des travaux de groupe à rendre, même pour des examens ou quoi, et je me dis que si je connais pas des gens, c'est beaucoup plus compliqué quoi. Ça simplifie, en fait, les choses. » V276 : « J'aurais aimé avoir des relations avec des gens qui s'en sortent mieux que moi, on va dire. » V288 : « je le fais plus avec le groupe et je le fais moi de mon côté pour que ça me serve vraiment. »			
V36 : « il y a même des profs d'unif qui sont plus accessibles que mes profs de secondaire. » V70 : « ma prof de néerlandais [...] elle nous vouvoie tous. Je trouve ça super cool. » V72 : « le contact avec les profs est vraiment super positif. » V186 : « il y a plein de profs où je vais leur poser des questions à la fin du cours. » V188 : « Pendant le cours, devant tout le monde... oui [j'ai peur]. Mais sinon, dès que j'ai une question, je peux la poser après. »	Relations avec les enseignants	Le contact est jugé « super positif ». Elle apprécie particulièrement les professeurs qui « font vivre » leur cours (compta, néerlandais), ce qui réduit son stress de ne pas comprendre.	
V102 : « la répartition des crédits [...] mon cours d'anglais [...] c'est six crédits. Mais quand je vois comment je vais au cours d'anglais, je comprends pas pourquoi c'est autant » V104 : « l'examen est différent. C'est pas comme des QCM ou des questions ouvertes. Là, moi, on m'a montré l'examen. J'ai	Compréhension des attentes académiques	Olivia décode activement le système. Elle questionne la répartition des crédits (notamment en anglais) pour ajuster son investissement. Elle a compris que les synthèses sont inutiles si la matière n'est pas maîtrisée	

vraiment du vocabulaire. C'est comme en secondaire » V342 : « Comme les cours de langue, je les ai pris trop à la légère. Et en parlant avec les profs, je me rends compte du travail que j'ai à fournir » V408 : « Il faut comprendre le cours... si on fait des synthèses et qu'après [...] on n'a aucune idée de ce que ça veut dire [...] ce n'est pas utile »			
V290 : « quand je fais ma synthèse, je me dis, ça faut vraiment que je retienne cette formule-là. » V404 : « essayer de voir là où il perd le plus de temps [...] c'est par rapport à l'efficacité. »	Gestion des priorités et des tâches	Elle a développé une stratégie de « sélection » : elle abandonne certains cours physiques (Histoire) au profit du podcast pour garantir des notes complètes, préférant l'efficacité à la présence.	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V200 : « Aucune [rire]. (méthodes de travail) Tout simplement aucune. » V236 : « Mais en secondaire, si je comprenais pas certains points, vraiment, ça me posait totalement problème, c'est quelque chose qui n'arrivait quasiment jamais. Je regardais des vidéos sur YouTube » V244 : « Mon problème de secondaire, c'est que j'étudiais vite la veille pour resituer [...] c'est juste dans ma mémoire à court terme. »	Habitudes de travail du secondaire	Olivia ne faisait aucune synthèse et étudiait « la veille » pour resituer la matière. Elle se reposait sur une attention maximale en classe qui lui suffisait pour réussir.	Le secondaire était le règne de la réussite sans effort. Olivia y a acquis une capacité d'écoute attentive, mais l'absence totale de structure de travail constitue aujourd'hui son principal handicap.
V8 : « en secondaire, je ne travaillais pas du tout. »	Organisation du travail scolaire antérieur	Ses études passées étaient vécues comme une obligation minimale (« parce qu'il fallait »). Sa véritable rigueur (chronométrage) était réservée à sa passion pour le Rubik's Cube.	

V202 : « ça me paraissait super long en secondaire, juste 50 minutes. » V230 : « en secondaire, j'étais hyper attentive aux cours [...] relire, ça me suffisait. » V250 : (être capable) : « ah oui totalement. Y avait rien qui était impossible à faire. » V252 (être intégrée) : Pas trop. [...]En fait, le truc que j'aime pas, c'est les relations comme ça, un peu obligées. Et je vois vraiment ça aussi à l'unif. » V260 (être autonome : »Oui oui totalement. » V348 : « Je ne faisais rien. »	Rapport aux études dans le secondaire	Elle avait de grandes facilités dans presque tous les cours, ce qui l'a empêchée de développer de réelles méthodes de mémorisation à long terme.	
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V112 : « chaque lundi, je fais la même chose [...] chaque jour, je sais ce que j'ai à faire [...] Je prévois chaque jour ce que je vais faire. » V114 : « Avec le planning que je fais maintenant, je suis plus à jour. [...]Je respecte mon planning et donc, j'ai moins de retard. Et il y a moins de temps de latence comme ça où je sais pas ce que je vais faire.» V142 : « l'autonomie, ça, ça va. Je sais gérer mon planning. » V146 : « Du coup, c'était après les, après les 2, 3... Fallait aller, on va dire, un mois, où là, je me suis dit, ça va pas du tout, je fais rien. Je suis un peu dans le flou tout le temps. Je travaille un petit peu, mais pas assez. Et j'étais, c'est juste que j'étais efficace pour rien du tout. Et puis, mais par contre, c'est différent le moment où j'ai décidé de faire le planning et de respecter mon planning. »	Organisation et planification du travail	Après un début chaotique sans planning, Olivia a instauré un horaire hebdomadaire strict pour éviter les « temps de latence » et l'anxiété de l'oubli.	L'évolution d'Olivia est une professionnalisation de l'étude par l'outil. Elle passe d'une écoute passive à une ingénierie de la synthèse, où le planning et le support numérique deviennent des remparts contre le sentiment de submersion.

V154 : « Vraiment, c'est à Toussaint. » V156 : « c'est le moment maintenant de tout remettre à zéro. » V362 : « j'ai une routine. [...]Mais mon truc, c'est que quand mon planning du week-end change, je vais devoir être plus efficace. Et donc, je respecte mon planning, je fais toujours les mêmes choses [...] il y a des moments où je suis attirée par mon téléphone. » V380 : «Et en fait, pour la semaine de Toussaint, j'avais prévu des choses et c'est là que je me suis rendu compte que mon planning n'était pas du tout réaliste. [...]j'ai réduit mes attentes pour pouvoir les respecter... pour être moins déçue. »			
V8 : « J'ai commencé à faire des synthèses [...] à ma troisième semaine de cours. » V92 : « mes méthodes dépendent en fodes cours. » V110 : « Je suis plus efficace quand je suis à l'école qu'ici(chez elle). » V126 : « quand j'écris ma synthèse, je n'écris rien que je n'ai pas compris. » V130 : » c'est plein de notions compliquées parfois. Et là, si je pouvais m'en passer, franchement, oui, je me force à étudier comparé à d'autres cours que je trouve intéressants et que j'aime. » V134 : « Tant que j'ai pas compris, j'essaie de comprendre. Je vais pas faire de synthèse si j'ai pas compris. »	Stratégies d'apprentissage	Elle a adopté une méthode de synthèse personnalisée : elle utilise les supports de l'année précédente comme base mais réécrit tout pour se réapproprier l'information.	

V300 : « je faisais mes synthèses sans comprendre ce qu'il y avait dans le cours. Je me suis dit, ça va pas aller. » V408 : « Il faut comprendre le cours... si on fait des synthèses et qu'après [...] on n'a aucune idée de ce que ça veut dire [...] ce n'est pas utile. » V78 : « j'écoute le podcast, parce que je peux mettre accélérer, puis je me pause. » V92 : « je suis le cours avec une synthèse de l'année passée. » V94 : « je rajoute des infos. Et si dans la synthèse, il y a des choses qui ne sont plus d'actualité, je barre. » V98 : « ma synthèse, c'est littéralement les slides du prof. » V162 : « avec le podcast, ça me prend plus de temps. Mais au moins, je peux mettre pause et j'ai toutes les infos. » V396 : « faire des listes sur Quizlet. »			
V10 : « Et d'ailleurs, je trouve que le truc le plus compliqué, quand on commence à l'unif, c'est que je dois arrêter mes habitudes. » V112 : « Chaque lundi, je fais la même chose. » V360 : « Oui, mais elle varie un peu en fonction de ce que je fais le week-end. » V362 : « j'ai une routine. [...] j'ai l'état dans la même routine chaque jour. » V368 : « je dirais que vraiment, je respecte la routine comme ça. »	Construction et ajustement de routines	Ses journées sont désormais ritualisées (Maths le vendredi, Compta le lundi). Elle adapte l'intensité de sa routine en fonction de ses événements personnels le week-end.	

V370 : « Avec Toussaint, vraiment Toussaint. »			
V8 : «J'étais en retard [...] c'est vraiment juste à partir de la semaine de Toussaint que je me suis remise en ordre. » V146 : « il y a eu un mois, où là, je me suis dit, ça va pas du tout. » V154 : « Vacances de Toussaint. » V156 : « moment maintenant de tout remettre à zéro. » V170 : (« arrêter d'aller en cours d'histoire) ça change un peu mon planning. » V208-V212 : « Le retard que je prenais [...] c'est vraiment un truc que je déteste. [...]C'est parce que les premières semaines, je faisais comme en secondaire.» V288 : « En fait, j'ai adapté mon temps de travail pour chaque cours. Au début, je me disais, ça va si je fais ça, ça, ça. Et puis, au fil du temps, je me suis rendue compte que c'était pas suffisant. » V290-V294-V298 : « au début, je faisais juste des synthèses comme ça. Et puis maintenant, je connais la structure de mes synthèses, on va dire. Ça, ça change. [...] deux semaines après les cours [...]Je dirais le fait que je vois que je suis pas assez efficace.» V370 : « Avec Toussaint, vraiment Toussaint. » V372 : « À la rentrée de Toussaint. »	Changements progressifs des pratiques	Elle a abandonné la simple relecture, qu'elle juge désormais « inutile ». Elle utilise désormais des outils comme Quizlet pour le vocabulaire le soir.	

V8 : « je savais que je relisais, ce que je ne faisais pas en secondaire [...] mais relire, ça ne me sert à rien. J'ai commencé à faire des synthèses [...] à ma troisième semaine » V114 : « Avec le planning que je fais maintenant, je suis plus à jour. [...] Je respecte mon planning et donc, j'ai moins de retard » V162 : « j'ai arrêté d'aller à mon cours d'histoire [...] avec le podcast [...] au moins, je peux mettre pause et j'ai toutes les infos » V380 : « pour la semaine de Toussaint [...] je me suis rendu compte que mon planning n'était pas du tout réaliste. [...] j'ai réduit mes attentes pour pouvoir les respecter » V246 : « je me rends compte que là, le premier de travail que j'avais à fournir pour un test me paraissait impossible »	Adaptation aux exigences universitaires	Olivia a opéré un tri drastique. Elle a réduit son temps de loisir et accepte de passer plus de temps sur les podcasts si cela garantit l'efficacité de ses notes.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V50 : « mon cousin fait [nom de la faculté] aussi [...] c'est un peu avec ça que je me suis décidée. » V52 : « avec notre maman [...] elle nous rassure sur beaucoup de choses [...] elle savait déjà et elle savait nous expliquer. » V190 : « ma maman [...] elle sait un peu m'orienter. » V222 (voir ta sœur travailler) : « oui ça aussi. » V282 : « Mais je me sens plus me pousser vers le haut pour travailler, parce que [prénom de sa sœur] travaille... Parce que maman me dit qu'il faut travailler, »	Influence du contexte familial	Sa mère, bien qu'étudiante en Master, lui donne des conseils de base (planning) qu'Olivia estime déjà connaître, mais sa sœur reste un moteur de motivation par l'exemple.	Le système d'influence d'Olivia est concurrentiel et finalisé. Elle se motive par la comparaison aux autres et par la peur de l'échec, tout en ancrant son effort dans un projet d'avenir concret.

V312 : « notre maman est dans un master par rapport à ça [méthodologie]. »			
V4 : « j'ai rencontré une fille [...] c'est avec elle qu'on a convenu de se rejoindre. » V190 : « elle me poussait plus à travailler parce que je me rends compte du retard qu'elle prend. » V224 : « entendre parler les élèves [...] qu'eux, ils savent de quoi on parle. » V318 : « je vois qu'elle comprend super fort et je me dis qu'il faut absolument que je travaille plus aussi. »	Influence des pairs	Observer des camarades plus avancés ou comprenant plus vite (notamment en maths) agit comme un électrochoc pour la pousser à travailler plus.	
V78 : « on m'a tellement parlé de ça(deux gros cours) en me disant que c'était la catastrophe que je me suis un peu conditionnée, on va dire. V124 : « le prof [de compta] est incroyable, franchement, il fait vivre son cours. » V192 : « ma prof de néerlandais assiste beaucoup sur le fait qu'il faut revoir. » V216 : (quand les profs te disaient que oui on a vu ça la semaine dernière on va repartir de ça, tu t'es dit déclic) : « oui ». V330 : « oui, parce qu'il y en a qui nous motivent beaucoup et qui nous disent qu'il faut pas se laisser dépasser. » V332 : « Ma prof de néerlandais [...] elle veut vraiment qu'on réussisse [...] elle est fort fort derrière nous et elle me fait changer de vision [...] avant je détestais le néerlandais. » V334 : « elle nous a fait évoluer, parce qu'elle fait vivre son cours, elle nous donne envie. »	Influence des enseignants	Les professeurs passionnés ont changé sa vision de certaines matières (néerlandais, compta), transformant l'étude d'une corvée en un investissement conscient.	

V336 : « mon prof de compta, lui m'a fait changer de vision. » V342 : « Comme les cours de langue, je les ai pris trop à la légère. Et en parlant avec les profs, je me rends compte du travail que j'ai à fournir. »			
V8 : « Moi, en secondaire, je ne travaillais pas du tout. Je faisais tout la veille. » V200 : « aucune [méthode]. Tout simplement aucune. » V202 : « ça me paraissait super long en secondaire, juste 50 minutes. » V204 : « j'ai tellement sous-estimé la durée de travail ici. » V230 : « en secondaire, j'avais des facilités... relire, ça me suffisait. » V244 : « c'est juste dans ma mémoire à court terme. » V348 : « Ça, ça m'influence négative. Enfin, en soi, positivement, je me dis que je dois pas faire comme ça. » V382 : « si j'avais travaillé en secondaire, je l'aurais plus eu [le déclic]. » V400 : « ne pas euh comparer au secondaire c'est une grosse erreur pour moi. »	Influence du passé scolaire	Son passé est une influence « négative » : elle l'utilise comme un contre-exemple de ce qu'il ne faut plus faire (ne rien faire)	
V10 : « tous les jours, je faisais du Rubik's Cube. » V50 : « j'aimerais bien avoir mon entreprise. » V240 : « le Rubik's Cube, c'est chronométré, c'est hyper strict [...] je faisais vite, vite. »	Autres influences perçues	Son projet professionnel (ouvrir son entreprise) donne un sens à ses cours de comptabilité et de microéconomie.	

V312 : « notre maman est dans un master par rapport à ça. »			
V136 : « se sentir capable ? Alors, pas du tout [de doute]. » V142 : Autonomie : « l'autonomie, ça, ça va. Je sais gérer mon planning. » V144 : « Le temps qu'une synthèse peut prendre, c'est énorme. » V146 : « J'étais efficace pour rien du tout. » V184-V186 : Appartenance : « je me sens pas du tout incluse. [...] avec les profs ça ça va. » V254 : « ça me stresse de pas être intégrée. »	Motivation et engagement dans les études	Olivia est habitée par une peur viscérale de l'échec (« si je rate, c'est la fin du monde »), ce qui compense son sentiment que la charge de travail est « impossible ».	

9.6.6 Grille de codage Élise

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « le début a été... il a été un petit peu stressant » ; « c'était vraiment plutôt la quantité de matière qui me faisait fort peur ». V4 : « j'ai fait une semaine de cours prépa... ça m'a aidé à vraiment avoir beaucoup moins peur de la rentrée ». V12 : « les cours ouverts... je me suis vraiment sentie à ma place donc ça, ça m'a conforté aussi dans mon choix »	Impressions initiales et premières perceptions	Élise vit une rentrée marquée par un stress lié à la quantité de matière, mais elle est rassurée par les cours ouverts et les cours préparatoires qui ont confirmé son choix d'études.	La transition d'Élise est une recherche d'équilibre entre liberté et responsabilité. Après un début d'année festif et stressant, elle opère un recentrage pragmatique (arrêt du baptême, gestion de la fatigue) pour s'approprier un environnement spatial et académique intimidant.
V12 : « les établissements... ça m'a fait peur parce que je m'y retrouvais pas. Je savais pas quel auditoire ». V14 : « c'est impressionnant... sur une place, il y a 3 sortes de bâtiments différents et dans ces bâtiments vingt auditoires différents ». V20 : « un auditoire c'était un, un grand, une grande salle avec plein de sièges l'un au-dessus de l'autre... avec un prof au milieu ». V22 : « La hauteur peut-être » V36 : « Le truc d'une petite classe avec une personne référente donc cet aspect du, du TP j'aime bien. »	Découverte de l'environnement universitaire	L'aspect spatial est impressionnant et fait peur au début (nombre de bâtiments, hauteur des auditoires), mais elle s'y adapte vite grâce à la signalétique. Elle apprécie particulièrement le format plus intime des TP.	
V60 : « Au début, bah le rythme ça allait ». V62 : « la façon, la vitesse à laquelle les, les profs parlent etc. la prise de note ça, au début c'était un petit peu compliqué ».	Rythme et concentration	Elle subit un choc lié à la vitesse de parole des professeurs et à la prise de notes. Elle prend conscience que la fatigue accumulée par les sorties nuit gravement à son efficacité en cours.	

V70 : « quand je sors... il y a peut-être deux, deux ou quatre heures de cours où je suis pas attentive à 100% mais ça se rattrape ». V76 : « trois fois par semaine j'étais fatiguée, j'étais plus très très très très efficace » V82 : « ça m'a permis de me rendre compte que de un ça fatiguait vraiment »			
V28 : « on est vraiment libre... mais sans toutes les contraintes de la vie d'adulte » ; « les fêtes, les sorties quand même ça c'est, c'est, c'est quand même chouette aussi ». V30 : « je garde toujours en tête que je suis là pour réussir mes études avant la fête ». V32 : « On est d'abord étudiant et après il y a la fête quoi ». V76 : « j'ai diminué [les sorties] parce que... trois fois par semaine j'étais fatiguée » V226 : «C'est aussi une des raisons pour lesquelles j'ai arrêté mon baptême (mi-octobre) c'était que j'arrivais pas à, à combiner, à avoir un bon équilibre en fait donc voilà. » V227 : « le baptême a contribué aussi à ça, à t'en rendre compte [du besoin de changer de rythme] ».	Équilibre entre étude et vie personnelle	Élise savoure sa nouvelle liberté mais reste centrée sur sa réussite. Elle a dû faire un choix radical en arrêtant son baptême à la mi-octobre pour préserver son équilibre et sa capacité de travail.	
V2 : « un petit peu stressant... la quantité de matière qui me faisait fort peur ». V52 : « certains cours... on sent vraiment que c'est des cours qui sont là pour faire le tri et ça c'est horrible » ; « c'est mettre des mots difficiles sur des choses... simples et ça c'est vrai que c'est lourd ».	Difficultés d'adaptation	Elle souffre face aux cours à pète (cours de tri) et au jargon universitaire qui complique des concepts simples. Elle remarque aussi que ses notes du début d'année manquent de liens logiques	

V150 : « c'est vraiment beaucoup trop mots-clés donc en fait je comprends pas le lien entre mes mots clés et donc bah ça je le, en fait je le vois quand je compare mes notes de maintenant que je comprends et mes notes de début d'année que je comprends pas			
V2 : « J'espère que ça continuera comme ça les autres années ». V234 : « C'est vraiment de remettre ses cours en ordre et de les comprendre au fur et à mesure ». V236 : « parce que... ça prend du temps après de tout recomprendre quoi ».	Conseils et projection	Elle recommande de mettre ses cours en ordre immédiatement pour éviter l'accumulation de matière non comprise, ce qui génère une peur paralysante.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V4 : « c'était surtout aussi pour rencontrer des gens en fait, pour ne pas arriver toute seule à la rentrée ». V26 : « j'avais quand même quelques repères » [avec des amis de secondaire]. V36 : « je reste souvent en duo avec la fille que j'ai rencontrée pendant les cours prépas » ; « pour les personnes du baptême... c'est des liens vraiment particuliers. » V38 : « ça se fait beaucoup plus facilement en soirée que en auditoire »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Les liens se créent plus facilement en soirée ou durant le baptême (galère commune) qu'en auditoire. Elle s'appuie sur un duo stable formé dès les cours préparatoires.	L'environnement est abordé par le prisme de la sécurité relationnelle. Élise compense l'anonymat des grands auditoires par des relations de proximité (amie proche, assistante de TP) et décode les attentes académiques par l'échec constructif des examens blancs.
V36 : « professeurs j'en ai pas trop rencontrés. J'ai pas souvent été poser des questions aux profs ». V44 : « il y a certains profs qui sont, on sent qu'ils sont humains, qu'ils sont passionnés... leur but c'est vraiment de nous faire réussir...d'autres profs, on a l'impression qu'il	Relations avec les enseignants	Elle perçoit une dualité entre les professeurs passionnés par la réussite des étudiants et ceux qui semblent là « juste parce qu'ils sont payés ». L'assistante de TP est sa figure de référence rassurante.	

est, juste qu'ils donnent leur matière parce qu'ils sont payés ». V46 : « ma prof de TP est très bienveillante, très douce... je la vois comme, comme un peu une référente ».			
V182 : « J'ai des copines qui sont en bac 2... m'ont dit que tel cours était... très très tuyau... ça m'oriente » V196 : « en fait avant les examens blancs je pensais entre guillemets que si je lisais six fois mon cours et bah que j'allais pouvoir répondre aux questions alors que ben non j'ai bien remarqué que non et donc c'est pour ça que là j'ai changé et j'ai pris un plan de cours et que maintenant je regarde le concept et que je dois savoir le réexpliquer... alors qu'avant je faisais juste une lecture »	Compréhension des attentes académiques	Le déclic a lieu lors des examens blancs : elle réalise que lire son cours six fois ne suffit pas à répondre aux questions. Elle comprend que l'université exige de savoir réexpliquer les concepts et d'appliquer la théorie à des situations.	
V36 : « j'ai un cours, un TP donc là euh je suis en contact direct avec l'assistante et c'est, c'est vraiment rassurant ». V46 : « la prof de TP... je la vois comme... une référente... c'est la personne à qui je vais aller poser une question si je suis perdue ». V48 : « Dans cette, dans ce grand monde universitaire c'est la personne à qui je vais aller poser une question »	Gestion des priorités et des tâches	Sa priorité est la remise en ordre immédiate des notes pour éviter l'encombrement mental. Elle utilise l'assistante de TP comme ressource prioritaire en cas de perte de repères.	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V134 : « c'est aussi fort compréhension... je faisais de l'étude par cœur... moins appliquée dans le sens où je revoyais pas mes cours tous les soirs en secondaire... je prenais	Habitudes de travail du secondaire	Élise se reposait sur le par cœur (sauf en maths) et consacrait un temps excessif à faire des synthèses parfaites sur ordinateur sans que cela garantisse sa compréhension.	Le passé scolaire est un modèle d'inefficacité confortable. Élise y a développé des habitudes de mémorisation superficielle et un désintérêt qui

énormément de temps à faire des synthèses... j'avais pas de méthode de travail ». V154 : « quand j'étais en secondaire, je faisais mes synthèses sur ordinateur »			contrastent avec l'engagement et la curiosité qu'elle mobilise désormais à l'université.
V134 : « je revoyais pas mes cours tous les soirs en secondaire... je prenais énormément de temps à faire des synthèses » V192 : « en secondaire... ça n'a rien à voir. La charge de travail est pas la même »	Organisation du travail scolaire antérieur	Elle ne travaillait pas tous les soirs, car la charge de travail du secondaire lui semblait faible et ne nécessitait pas d'investissement régulier.	
V52 : « pendant toutes mes secondaires... rien ne m'intéressait ». V162 : « il y avait des moments où je me sentais vraiment pas capable. » V164 (autonome) : « oui plus que maintenant j'ai l'impression. » V166 : « je me sentais pas spécialement à ma place... puis en5e/6e ça a été. »	Rapport aux études dans le secondaire	Le secondaire était vécu comme un manque d'intérêt généralisé. Elle ne se sentait pas toujours capable, surtout face à des professeurs peu aidants.	
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V2 : « j'ai vraiment appris à... bien me remettre en ordre etc. de pas prendre de retard ». V64 : « j'ai étalé mon travail parce que je savais que, là j'allais pas pouvoir faire tout ça en un mois ». V74 : [Description de sa semaine type] ; « le week-end généralement je travaille juste le samedi matin ». V82 : « deux semaines de test vraiment... pour voir combien de temps j'ai besoin... combien de temps je suis capable de tenir ». V114 : « mon planning de blocus je l'ai fait toute seule »	Organisation et planification du travail	Elle a appris à étaler son travail sur le long terme. Elle planifie son blocus seule mais sollicite une validation parentale pour se rassurer.	L'évolution est une professionnalisation par le tri et l'outil. Élise passe d'une perfectionniste lente à une étudiante stratégique qui privilégie la structure (plans, mind maps) et la vitesse (clavier, synthèses partagées) pour maîtriser le flux d'informations.

V28 : « tout ce qui est bibliothèque aussi, je trouve que c'est vraiment bien. Ça permet de changer d'environnement quand on étudie donc c'est chouette d'étudier en kot, c'est chouette d'étudier chez soi, c'est chouette d'étudier en biblio mais si on fait tout le temps le même, le, au même endroit, enfin moi en tout cas je me lasse donc voilà. » V70 : « comprendre la matière le plus vite possible... c'est la première chose que je vais faire ». V72 : « pour atteindre mes objectifs de, de réussir, de réussir l'université pour ensuite pouvoir travailler dans, dans le domaine qui m'intéresse. » V86 : « ce que je fais, moi ma technique, c'est vraiment de, d'avoir un plan de cours... je dois savoir l'expliquer sans regarder le cours ». V88 : « si je comprends je retiens forcément ». V92 : « pour pouvoir appliquer ma théorie je dois pouvoir l'avoir comprise et donc bah si on comprend pas, pour moi ça passe pas » V94 : « j'ai une petite farde avec plein de fiches... fiches résumées ». V96 : « je prends une synthèse... je surligne... je prends mes propres notes mais une chose commune à tous mes cours, c'est le paln de cours. » V98 : « C'est Mind maps enfin plan - Mind Maps »	Stratégies d'apprentissage	Elle a abandonné la récitation pour la réexplication active à partir d'un plan de cours ou de mind maps.. Elle utilise des fiches de concepts et diversifie ses lieux d'étude (bibliothèque) pour éviter la lassitude.	
--	--	---	--

V102 : « Par exemple un cours de bio, que je comprenne pas c'est comme ça, y a pas vraiment à comprendre. Je dois pouvoir situer où chaque chose se trouve donc il faut que je comprenne un petit peu mais je veux dire y'a rien à, c'est pas des calculs quoi. C'est, c'est, c'est comme ça, c'est tout. » V84 : « quand je vais en cours, je prends note ça dépend du cours... je prends mes propres notes ». V136 : « je dois étudier sur mes notes directement, manuscrites et ça j'avais vraiment, vraiment du mal ». V144 : « j'écrivais très vite à la main... c'était plus simple à la main mais c'était à la main sur tablette ». V146 : « C'était plus simple à la main mais c'était à la main sur tablette. » V148 : « maintenant je tape un peu plus vite... taper à l'ordinateur me correspond mieux je pense maintenant ». V158 : « Et puis là maintenant je fais clavier quoi ».			
V32 : « Je m'oblige à aller aux cours, à tous les cours même ce qui me semblait plus inutile». V70 : « Dès que je rentre de mon cours magistral, je remets mes notes en ordre. Ça, toujours ». V74 : « le lundi j'avais 2 h de cours donc généralement je me levais juste pour aller à	Construction et ajustement de routines	Elle s'impose une routine de remise en ordre quotidienne. Elle a trouvé un équilibre où elle travaille le matin avant les cours, gardant ses après-midis et son dimanche libres.	

mes heures de cours puis après... je remettais mes notes en ordre ». V218 : « Oui [je suis dans une routine] ». V222 : « Oui oui je suis bien dans ce rythme-là. Oui je pense que j'ai bien, j'ai bien réussi à m'adapter et d'avoir une, un bon équilibre entre la liberté de la vie étudiante et les responsabilités de la vie étudiante parce que j'ai, j'ai un bon équilibre avec ça »			
V62 : « ça n'allait pas le faire si je faisais des journées complètes, enfin je dirais des journées comme de blocus tout au long de l'année, ça n'allait pas aller je m'en suis vite rendu compte, et puis la charge de travail donc voilà » V74 : « Donc au tout début de l'année je sortais quand même 3 fois par semaine peut être après j'ai vite arrêté. Oui donc ensuite, en fait plus, plus la semaine avançait moins je travaillais (changement début octobre)». V86 : « en secondaire je faisais ça mais bon ça fonctionne pas à l'unif, prendre ma feuille et réciter comme ça bla bla bla bla, lire ma feuille bla bla bla, réciter que du par cœur parce que il y a, il y a trop que pour que tout rentre dans, dans la tête j'ai l'impression » V148 : «j'ai plus apprivoisé on va dire le clavier et donc maintenant je tape un peu plus vite et puis ma façon de prendre des notes aussi je pense à, à changer... enfin taper à l'ordinateur me correspond mieux je pense maintenant.».	Changements progressifs des pratiques	Elle a apprivoisé le clavier pour gagner en vitesse de prise de notes. Elle est passée d'une prise de notes exhaustive à une sélection plus fine des informations importantes.	

V150 : « quand je regarde les chapitres du tout début d'année... je vois qu'il y a une évolution ». V194 : « les sorties au début où je, je sortais avant d'avoir une journée où je commençais à 08h00 et que je terminais à 16h00 et que je me rendais compte à la fin de la journée que j'avais rien compris et que je m'endormais en cours. Là je, je me suis dit ça va pas et donc c'est pour ça que j'ai réduit les sorties. »			
V4 : « d'avoir perdu tout ce que j'avais acquis en secondaire ». V64 : « j'ai étalé mon travail parce que je savais que, là j'allais pas pouvoir faire tout ça en un mois » V82 : « deux semaines de test vraiment... pour voir combien de temps j'ai besoin... combien de temps je suis capable de tenir » V136 : «la quantité de matières est pas la même vraiment... j'ai dû me faire violence vraiment au début ... depuis deux semaines je prends des notes sur l'ordinateur... je me fais violence en prenant les synthèses des autres personnes». V138 : « La quantité de matière est pas la même donc j'ai pas le même temps. »	Adaptation aux exigences universitaires	Face au volume, elle a dû se faire violence : elle utilise désormais les synthèses des autres pour gagner du temps, acceptant qu'elles ne soient pas esthétiquement à son goût.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V110 : « J'ai de la chance d'avoir une maman qui, qui est vraiment présente... elle a confiance en moi aussi... elle était vraiment là pour m'aider ».	Influence du contexte familial	Sa mère (professeure) est son pilier de confiance et de validation. Son frère l'a influencée dans l'utilisation des fiches par son succès passé.	Le système d'influence d'Élise est socio-affectif et finalisé. Elle puise sa méthode dans un héritage familial fort et ses conseils chez ses pairs, tout en trouvant

V114 : « je l'ai quand même envoyé à maman pour qu'elle me dise si ça lui semble faisable ou non ». V168 : « Mon frère qui est plus âgé... le truc des fiches... il m'avait dit que lui ses fiches, il avait fait une fois des fiches... il a eu 18 ». V176 : « ma maman me donne quand même des conseils »			son énergie dans un projet professionnel qui donne enfin du sens à ses apprentissages.
V136 : « en prenant les synthèses des autres personnes ». » V178 : « elle avait fait son planning la semaine dernière du coup ça me fait dire que je devais faire mon planning cette semaine ».	Influence des pairs	Elle s'inspire de l'organisation de son amie (planning) et utilise les conseils des étudiants de Bac 2 pour identifier les cours à tuyaux.	
V184 : « un prof qui avait dit quelque chose du genre que là il fallait vraiment commencer à travailler ». V186 : « ça m'a conforté dans mon idée que j'avais bien commencé ». V188 : « je dirais peut être les profs en premier... ça me donne une indication ».	Influence des enseignants	Leurs injonctions à travailler agissent comme des indicateurs de rythme, bien qu'Élise garde un recul critique sur leur dimension stressante.	
V110 : « j'ai jamais eu vraiment de difficultés à l'école en secondaire... ça met aussi quand même en confiance ». V162 : « en secondaire ben j'étais très peu intéressée par tout ». V192 : « en secondaire je le mets à la, à la fin parce que ça n'a rien à voir. La charge de travail est pas la même »	Influence du passé scolaire	Ses facilités antérieures lui donnent confiance, mais son année sabbatique a généré une peur initiale de l'oubli qui a stimulé sa reprise en main méthodologique	
V4 : « j'ai fait un an de, une année sabbatique ». V92 : « je pourrais pas exercer un métier si je comprends pas ce que je raconte. »	Autres influences perçues	L'année sabbatique et la conscience de la finalité professionnelle (ne pas pouvoir exercer sans comprendre) sont des moteurs de sérieux.	

V52 : « j'adore à l'université... d'étudier quelque chose qui m'intéresse... c'est beaucoup plus facile d'étudier c'est vraiment passionnant ». V72 : « pour atteindre mes objectifs de, de réussir, de réussir l'université ». V85 : « si en fait, je suis quand même motivée à étudier ». V110 : « Je pense que je suis quand même efficace. » V114 : (autonomie) : Oui. Euh oui mais j'ai quand même besoin d'une validation extérieure pour, pour me mettre en confiance. » V124 : « Je me sens pas spécialement intégrée non. Enfin je me sens pas non plus mise de côté. » V162 : « je me sens beaucoup plus capable maintenant à l'université parce que ça, ça m'intéresse ».	Motivation et engagement dans les études	Elle est transformée par l'intérêt qu'elle porte à ses matières actuelles. Elle se sent beaucoup plus capable car passionnée, ce qui facilite l'effort d'étude.	
--	--	--	--

9.6.7 Grille de codage Virginie

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « D'accord ben du coup j'étais extrêmement stressée déjà de base mais j'avais fait les cours préparatoires juste avant la rentrée. » V4 : « Donc déjà ça m'avait un petit peu déstressée parce que je connaissais les auditoires etc. [...] Et du coup, la rentrée même moi j'étais toujours très très stressée... » V145 : « Oui vraiment. C'est ça mais c'est vraiment ce truc de tout le monde dans le même bateau en fait ça ça rapproche très vite je trouve. » V154 : « Alors je pense que j'ai eu peur au début. » V186 : « En vrai je vais je me répète mais toujours dire très impressionnée hein clairement et ça m'a fait très très peur au début... pendant le premier mois très honnêtement j'ai hésité à à changer d'option »	Impressions initiales et premières perceptions	Virginie a vécu une rentrée marquée par un sentiment de perte totale (« complètement perdue ») et une submersion d'informations.	La transition est vécue comme un choc de réalité temporel et biologique. Virginie passe d'une attente idéalisée de l'université à une confrontation brutale avec ses limites physiques, l'obligeant à troquer son anxiété contre une organisation protectrice.
V4 : « ...le truc qui était vraiment ennuyant je vais dire et qui stressait c'était le nombre de personnes en amphi. » V6 : « Énormément de gens d'ailleurs j'ai passé un bon mois sur les escaliers en amphi parce que y avait beaucoup trop de gens. »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle a été impressionnée par la qualité du matériel et des auditoires. Sa surprise majeure a été de découvrir une université « humaine » qui prend soin des étudiants, contrairement au mythe du « simple numéro »	

V50 : [ce qui l'a marqué] « Ben déjà surtout les alentours enfin je veux dire le campus, les auditorios etc. » V56 : « Oui oui vraiment beaucoup d'étudiants et ben beaucoup de différences fin je veux dire il y a le droit évidemment moi j'ai j'ai visité le droit mais j'ai rencontré aussi plein d'étudiants de d'autres facultés etc. » V58 : « ...je m'imaginais quelque chose de beaucoup plus grand que la secondaire évidemment mais en même temps je pensais pas que ce serait aussi bien je vais dire parce que je pensais pas que je me rendais pas compte que les auditorios par exemple rien que les auditorios... » V92 : « Et ce qui m'a vraiment décidé c'est que en fait c'est vraiment le campus de [ville 2] clairement le le campus de [ville 2] je trouvais ça vraiment génial. » V403 : « ...le passage entre la secondaire et l'université c'est que la secondaire c'est une petite classe et le prof est vraiment limite collé à toi et il te parle. Tandis qu'en amphi le prof ne sait pas que tu es là... » V678 : « ...le fait que je kote et du coup que [ville] que c'est sur un campus en fait on voit constamment les mêmes choses et je trouve ça met un peu dans une routine. »			
V204 : « Bah au début du coup très très mal [...] c'était vraiment très rapide comme rythme [...] ça allait trop vite. »	Rythme et concentration	Le rythme initial a été un choc : la vitesse des cours lui faisait louper de nombreuses informations malgré son attention. Elle a besoin	

V206 : « Et que y avait beaucoup trop d'infos pour moi donc voilà donc ouais au début je l'ai mal vécu malgré tout. » V260 : « Je ne sais pas étudier sans musique voilà c'est toujours besoin de quelque chose sinon c'est impossible pour moi d'étudier pendant des heures et des heures... » V262 : « Par exemple j'ai lu quand je m'y mets c'est je suis obligée de travailler pendant des heures vraiment j'ai du mal à m'arrêter... » V266 : « J'ai vraiment besoin d'un moyen de me concentrer et moi c'est la musique du coup. » V270 : « Oui c'est ça, j'arrive pas à faire des courtes périodes d'études mais en fait vraiment j'ai j'ai besoin de de travailler pendant des heures et des heures c'est c'est bizarre. »		de musique pour maintenir une concentration sur de longues périodes d'étude	
V116-V118 : « je n'ai pas de job étudiant car je peux pas... le sport c'est pareil. » V120 : « Mon temps libre bah c'est à l'hôpital hein perso. Mais sinon vraiment sur le campus quand j'ai du temps libre bah avant les examens bien évidemment je sors beaucoup avec mes amis mais pas forcément dans les cercles mais surtout au billard, au cinéma, au bowling... » V126 : « Euh oui je réfléchis à ce qu'il y a eu. Euh et [festivité] ça compte ? [rire] » V128 : « D'accord oui bien sûr il y a eu [festivité] enfin y a eu un tas de choses hein	Équilibre entre étude et vie personnelle	Ses problèmes de santé dictent son organisation. Elle a dû choisir de koter pour éviter la fatigue des trajets. Elle apprend désormais à s'accorder des moments de pause (films) durant les vacances pour ne pas s'épuiser.	

oui les 3/4 du temps j'y vais parce que vraiment c'est génial. » V132 : « Mais bon et vraiment à l'extérieur franchement ça arrive souvent ou alors ben par exemple il y a eu le bal de [faculté] y a pas très longtemps. » V136 : « Oui [j'y ai participé]. » V653 : « Ben c'est ça maintenant je m'adapte du coup selon l'organisation de pouvoir travailler et de me laisser un petit moment pour regarder un film. »			
V8 : « c'était très compliqué aussi de de comprendre les attentes universitaires en fait donc vraiment le le passage secondaire unif c'est-à-dire vraiment ça le plus difficile c'était de comprendre ou alors les trucs basiques genre annoter le code » V18 : « ...je trouve ça assez compliqué parce que bah on est un peu malgré en fait je trouve que ça va ils nous disent quand même assez bien ce qu'il faut faire mais on est quand même un peu lâché dans la nature... » V20 : « Mais je j'étais perdue parce que je savais pas comment il fallait m'inscrire et parfois je n'avais même pas l'info du tout en fait. » V22 : « Parce que le problème de la rentrée c'est qu'on est submergé d'infos. » V60 : « ...j'ai eu des problèmes par exemple j'ai des problèmes de santé etc. » V74 : « Mais par exemple du coup Ben moi c'était plutôt le service [nom service] du coup	Difficultés d'adaptation	Ses difficultés sont triples : la gestion d'une santé fragile, une anxiété scolaire forte et un doute constant sur ses propres capacités face à la masse d'étudiants.	

pour les personnes avec des aménagements raisonnables. » V114 : « Alors euh mon temps libre en fait du coup comme je l'ai dit j'ai des gros problèmes de santé. » V186 : « ...ça m'a fait très très peur au début franchement pendant le premier mois très honnêtement j'ai hésité à à changer d'option. » V190 : « Donc ouais du coup ça m'a fait très très peur au début franchement j'ai même hésité à changer pendant un moment... » V204 : « Bah au début du coup très très mal parce que c'est ça que je dis franchement j'ai vraiment hésité à changer très fort. » V246 : « Ah bah moi du coup donc le truc c'est qu'avec mes gros problèmes de santé du coup ça je rate très très souvent les cours. » V298 : « En fait mon état d'esprit le problème c'est que je suis tout le temps stressée. Constamment vraiment j'angoisse constamment... » V322 : « ...pourquoi moi je serais capable d'y arriver quoi vraiment c'était déjà ça mon idée de base [...] Et là actuellement bah honnêtement c'est toujours pareil je suis en examen et franchement c'est vraiment la galère... » V493 : « ...en secondaire je me suis faite harceler vraiment jusqu'à ma 5e secondaire donc ça a été très très dur. »			
---	--	--	--

V525 : « ...à cause de de mes gros problèmes de santé parfois pareil j'avais des grosses douleurs je savais pas suivre. »			
V709 : « ...je dirais vraiment de de ne pas forcément se comment dire se comparer aux autres je pense que c'est vraiment ça [...] c'est vraiment trouver sa méthode et pas du tout comparer aux autres. » V711 : « Quitte en essayer plusieurs mais voilà on peut avoir la même méthode que quelqu'un d'autre c'est possible mais quand on a tendance à se comparer aux autres [...] on se rend compte que ça va pas... » V723 : « ...le point le plus important vraiment quand on arrive en bac1 c'est c'est de parler aux autres [...] les méthodes de travail ça se trouve aussi en parlant avec les autres. »	Conseils et projection	Elle conseille vivement de ne pas se comparer aux autres pour éviter l'angoisse et de se concentrer sur la recherche de sa propre méthode.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V128 : « ...c'est toujours l'occasion de rencontrer des gens et je trouve que c'est vraiment super important de rencontrer des gens pour pour les études même pas que pour la vie d'étudiant pour sortir vraiment même pour les études... » V138 : « ...on se rend très vite compte que on est tous dans le même bateau c'est vraiment ça qui est génial en fait surtout en bac1 c'est vraiment qu'on se rend compte on est tous dans le même bateau on est tous perdus on est tous en galère et donc ça va très vite de parler à quelqu'un. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle valorise la bienveillance entre étudiants de Bac 1. L'intégration est toutefois nuancée par une scission perçue entre les étudiants baptisés et non-baptisés	L'environnement est un système de soutien et de validation. Virginie s'appuie sur les structures institutionnelles pour compenser sa santé et sur ses pairs pour normaliser ses doutes, tout en apprenant à décoder les exigences intellectuelles de ses études.

V144 : « ...on mangeait au resto universitaire pendant la semaine de cours prépa. Et là voilà on a rencontré des gens on a très vite discuté... » V146 : « Oui vraiment. C'est ça mais c'est vraiment ce truc de tout le monde dans le même bateau en fait ça ça rapproche très vite je trouve. » V351 : « ...quand j'ai parlé avec tous les autres je me suis sentie tellement mieux parce que tous les autres étaient dans le même pas que moi franchement c'était la galère et au final bah c'est pas grave on va y arriver. » V365 : « Mais malgré tout dans le groupe bac1 on n'a pas que des bac1 on a aussi des des gens de de master ou de bacs plus haut que nous qui nous aident. » V427 : « ...je demande ben du coup dans le groupe de bac1 donc aux autres étudiants de bac1. Je leur demande parce qu'on est beaucoup on s'entraide beaucoup donc il y a toujours quelqu'un qui nous explique... » V507 : « tandis qu'à l'université c'est c'est quand même c'est bienveillant c'est toujours bienveillant je trouve entre élèves. »			
V76 : « ...en vrai même les les professeurs etc. Ils étaient très comment dire accessibles. Ils étaient très accessibles on pouvait aller les voir si on voulait poser des questions... » V78 : « ...ils m'ont toujours bien aidé à ce niveau-là [...] franchement ils sont ultra accessibles pour aider je trouve. »	Relations avec les enseignants	Elle est passée de l'intimidation face à leurs CV impressionnants (juges, magistrats) à la reconnaissance de leur soutien concret via le service des aménagements raisonnables.	

V156 : « Enfin j'ai c'est un mélange de peur et d'impression que j'étais impressionnée. Mais oui en fait j'étais vraiment impressionnée je vais dire parce que on se dit enfin c'est des personnes assez importantes... » V162 : « ...ils sont tous très gentils ils expliquent assez bien et ils ont chacun leur particularité. Mais ils expliquent assez bien ils sont très accessibles... » V164 : « Parce que du coup à cause que j'étais impressionnée ils avaient peur en mode ouais mais c'est des personnes importantes quoi. » V170 : « ...t'as le prof il dit ah oui moi je suis juge de ça et puis ça nous ramène des magistrats etc. Et j'étais là oh là là là là. » V178 : « Mais ce qui est bien c'est que ben niveau professeur ou chargés de TD etc. On a vraiment plein de trucs différents enfin on a des avocats on a des notaires... »			
V8 : « le plus difficile c'était de comprendre [les attentes universitaires] » V8-V12 : « annoter le code ça aussi c'était pareil ou même rien que de trouver les livres au final. [...] c'est vraiment le code bac1 de [ville] quoi ». V300 : « comprendre tout savoir faire et voilà je je n'arrive pas à trouver un juste milieu. »	Compréhension des attentes académiques	Le décodage a été laborieux, portant d'abord sur les outils (le Code, les plateformes) avant de comprendre que l'université exige une capacité de transfert de connaissances que le simple par cœur ne permet pas.	

V603 : « quand ils nous disent bah dirigez-vous plus sur ça ou ça dans le cours et du coup ça nous apprend un peu à synthétiser »			
V186 : « ...le gros problème de [faculté] aussi c'est que c'est vraiment un vocabulaire très très spécial. » V308 : « ...surtout le cours de méthodologie juridique c'est purement de la de la compréhension. Voilà c'est sûr qu'il y a de du vocabulaire à savoir etc. » V603 : « ...plus à la limite quand ils nous disent bah dirigez-vous plus sur ça ou ça dans le cours et du coup ça nous apprend un peu à synthétiser et voir qu'il ne faut pas tout étudier. »	Gestion des priorités et des tâches	Elle utilise un planning « constamment rempli » pour se rassurer. Elle a appris à devenir réaliste sur ce qu'elle peut accomplir en une journée	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V381 : « Bah en secondaire déjà en fait j'avais pas forcément de méthode. C'était vraiment au feeling de l'examen que j'avais et c'est ça vraiment qui m'a parfois porté préjudice et que c'est pour ça que j'ai appris ça l'unif que vraiment j'avais j'avais pas forcément de méthode le ce que je fais c'est que j'avais un examen entre guillemets bah j'étudiais et voilà en j'ai je relisais mes feuilles c'est vraiment ce que je faisais je relisais mes feuilles je faisais quelques exercices si c'était possible et voilà j'avais pas plus de de méthodes que ça en fait en secondaire. » V411 : « en secondaire du coup j'étais plutôt dans la mémorisation à ce moment-là et c'est ça donc j'étudiais sans comprendre ».	Habitudes de travail du secondaire	Virginie n'avait pas de méthode réelle ; elle relisait ses feuilles au « feeling » la veille de l'examen.	Le passé scolaire est un modèle de passivité. La réussite y était mécanique et déconnectée de la compréhension, créant un faux sentiment de compétence qui s'est effondré à l'arrivée à l'université.

V383 : « je prévoyais pas par exemple je vais étudier autant de jours avant l'examen enfin voilà limite si j'étudiais la veille ». V483-V487 : « c'était vraiment les profs qui choisissaient quoi. [...] les profs nous disaient en fait quand étudier. »	Organisation du travail scolaire antérieur	Elle était dans une dépendance totale vis-à-vis des enseignants qui dictaient le calendrier et le contenu de l'étude.	
V300 : « en secondaire je privilégiais l'étude sans comprendre et du coup ça m'arrivait beaucoup de rater à cause de ça » V403 : « ...le passage entre la secondaire et l'université c'est que la secondaire c'est une petite classe et le prof est vraiment limite collé à toi et il te parle. » V405 : « ...tandis qu'en secondaire c'est limite plus nous qui parlons c'est vraiment c'était vraiment plus interagir tandis que là à l'unif pas du tout. » V407 : « C'est ça tandis qu'en secondaire c'est limite plus nous qui parlons c'est vraiment c'était vraiment plus interagir tandis que là à l'unif pas du tout. » V411 : « ...en secondaire du coup j'étais plutôt dans la mémorisation à ce moment-là... ça m'arrivait beaucoup d'étudier vraiment sans comprendre purement » V419 : « étudier par cœur. »	Rapport aux études dans le secondaire	Le secondaire a été une période sombre marquée par le harcèlement]. Elle y réussissait sans effort de compréhension, ce qui a masqué son manque de méthodes.	

V459 : « Et là maintenant je suis à l'unif je me dis mon Dieu mais pas du tout je doutais pas du tout de moi en fait. » V477 : « ...en secondaire avec du recul je me rends compte que bah non [je n'étais pas autonome] parce que c'était constamment tu étudies ça pour tel jour... » V481-V483 : « on peut gérer notre vie et surtout par exemple avec mes problèmes médicaux Ben là je peux gérer un peu ma vie comme je le sens je peux gérer mes je gère vraiment mon organisation....tandis qu'en secondaire au final avec du recul bah pas du tout c'était vraiment les profs qui choisissaient quoi. » V487 : « Même l'étude je trouve que c'est pour ça que je me je réfléchissais pas à une organisation parce que ça semblait logique parce que les profs nous disaient en fait quand étudier. » V493-V495 : « en secondaire en fait moi j'ai j'ai très très mal vécu mes secondaires clairement c'est pour ça que moi mes secondaires ça a toujours été cata et je voulais qu'une chose c'est d'aller à l'unif ...J'étais pas du tout intégrée du tout.			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V236 : « Donc moi déjà ce qui a beaucoup changé que vraiment c'est c'est vraiment de cette année c'est arrivé c'est vraiment la gestion de mon temps. »	Organisation et planification du travail	Elle a basculé vers une autogestion stricte, nécessaire pour coordonner ses soins médicaux et ses études.	L'évolution est une professionnalisation par nécessité. Virginie a transformé sa manière d'étudier en une ingénierie de la compréhension, utilisant des outils

V238 : « Ça vraiment c'est c'est vraiment ce qui m'aide énormément mon planning il est constamment rempli [...] mon planning est toujours mis pour que je puisse savoir de quelle heure à quelle heure temps de travailler etc. » V240 : « ...m'y prendre à l'avance surtout je dès que j'ai du temps si j'ai un truc à faire et que même si c'est pas pour tout de suite je préfère le faire parce que ça ça s'accumule très vite... » V281 : « Oui c'est ça je me dis vraiment ce que je vais faire après encore je pense que j'ai l'impression que je pas encore au top parce que je suis encore très vague je trouve... » V282 : « ...j'aimerais être plus précise quand je fais mon organisation de dire par exemple demain j'étudie tel chapitre de tel cours. » V286 : « ...maintenant j'ai plutôt une ça va mieux quand même je trouve que j'arrive à savoir par exemple en une journée ce que je peux faire quoi. » V288 : « Tandis que maintenant j'ai vraiment ce cet cette habitude je vais dire ce mécanisme de quand je fais un truc dit ah mais je vais le noter direct j'essaie de m'organiser directement. Je fais moins des trucs à la dernière minute quoi. » V296 : « ...un mois après bah j'ai compris et c'est là que j'ai vraiment commencé à savoir m'organiser. »			numériques et collaboratifs pour gagner en efficacité et en autonomie.
--	--	--	---

V349 : « ...grâce à mon organisation aussi j'arrive très bien à me dire ce jour-là t'étudies ça donc ça franchement je suis très autonome sur tout ça. » V397 : « j'ai appris comment faire un mon horaire m'organiser. » V481 : « on peut gérer notre vie et surtout par exemple avec mes problèmes médicaux Ben là je peux gérer un peu ma vie comme je le sens je peux gérer mes je gère vraiment mon organisation. »			
V242 : « ...j'étudie surtout sur des sur des synthèses des autres en fait et après je refais ma propre synthèse par rapport à la synthèse de quelqu'un d'autre... » V248 : « J'y vais rarement [en cours]donc c'est encore plus pour ça que je n'ai pas mes propres synthèses mais sinon quand je vais en cours je j'écoute surtout je privilégie surtout l'écoute » V250 : « ...moi ce que je fais c'est que je réécris tout voilà. Quand j'ai quelque chose à étudier ce je réécris tout vraiment c'est c'est le truc qui m'aide c'est de tout réécrire. » V254 : « ...si je ne fais que lire par exemple bah je comprends mais je ne retiens strictement rien en fait du coup je me suis vraiment rendu compte de ça cette année... » V256 : « ...pour moi ça me permet vraiment de retenir d'écrire parce que du coup je dois réfléchir etc. Avant et puis j'ai plutôt une	Stratégies d'apprentissage	Elle a opéré un virage vers la compréhension maximale. Elle réécrit ses cours pour se les approprier et utilise désormais des synthèses hybrides (base existante complétée personnellement).	

mémoire visuelle aussi donc écrire ça m'aide. » V258 : « ...j'imprime là par exemple j'ai imprimé plein de choses pour mon examen de demain ça m'aide beaucoup aussi d'imprimer comme ça je réécris moi dessus je mets du fluo dessus tout ça ça m'aide beaucoup aussi. » V300 : « ...le but maintenant c'est surtout de comprendre [...] j'essaie de privilégier la compréhension un maximum parce que ça c'est vraiment le déclic que j'ai eu depuis que je suis à l'unif par rapport à la secondaire... » V304 : « Donc je privilégie vraiment la compréhension à l'étude pure quoi. » V306 : « e dirais pour tous mes cours après ça dépend si c'est vraiment que du vocabulaire je vais dire là non j'essaie vraiment de faire l'étude pure. » V314 : « Donc oui la compréhension je trouve que c'est vraiment beaucoup plus important. » V419 : « ...étudier par cœur c'est c'est impossible enfin personnellement je trouve ça impossible tandis que comprendre bah je je connais pas toutes les définitions par exemple le 3/4 de mes définitions je les comprends... » V425 : « ...pendant l'année avant les examens bien avant les examens c'est ça que je fais tous les jours c'est de comprendre mon cours... »			
--	--	--	--

V427 : « ...je fais mes recherches je demande et après ben encore une fois j'écris parce que quand je l'écris ça veut dire que j'ai compris quoi tu vois. » V428 : « Ok. tu tu commences à écrire seulement si tu as compris la notion. » V439 : « ...si j'écris quelque chose que je ne comprends pas ben c'est un peu stressant parce que t'es là tu dis mais je comprends rien du tout en fait et tu vois des mots limite c'est vraiment du charabia alors que quand t'as compris après que tu réécrits du coup bah d'office c'est déjà moins stressant et ça va mieux après pour la suite. » V441 : « je vais écrire ça va je comprends très et au final pas du tout je relis je relis je relis et je comprends toujours pas. Tandis qu'après j'ai fait mes recherches même parfois il suffit vraiment de taper sur Google pendant 2-3 secondes vraiment une bête définition hein. » V540 : « Et après j'ai compris que ma manière de faire du coup c'est de prendre des synthèses déjà faites et de les compléter par moi-même. » V26 : « Déjà il faut trouver aussi parfois le comprendre la allez vous avez seulement une page en pas une page mais un un portail. » V28 : « Avec toutes vos données et enfin toutes les données enfin. C'est ça et par exemple du coup on utilise [nom site]. »			
---	--	--	--

V30 : « Et [nom site] c'est pareil on savait pas du tout comment l'utiliser de base. » V399 : « ...la prise de note ça c'était vraiment utile pareil la prise de note on sait pas du tout comment faire en secondaire hein au final. » V401 : « Travailler sur un PC aussi. » V519 : « ...la prise de note vraiment ça c'était le truc basique que vraiment je devais faire dès le premier CM. Et ouais franchement ça a été compliqué mais d'un autre côté je suis contente parce que je me suis rendue compte qu'en fait bah la prise de note c'est pas fait pour moi » V525 : « ...parce que voilà je prenais des notes mais bon au final c'était pas compréhensible j'arrivais pas à suivre... » V535 : « C'est ça pour moi c'était la seule manière de faire [la prise de notes]. » V538 : « Mais du coup j'ai regardé au niveau des PowerPoint je me suis rendu compte très vite que c'était pas du tout complet et que ça servait à rien de se baser là-dessus. » V540 : « Et après j'ai découvert [site] et du coup ça m'a énormément aidé. »			
V276-278 : « ...je dirais en vrai j'étudie tous les jours déjà. J'étudie tous les jours tous les jours ...une semaine type pendant l'année je dirais plutôt que c'est vraiment relire c'est pas étudier mais c'est plutôt vraiment tous les jours je relis un cours... » V280 : « Mais je vais plutôt me lever le matin. Je vais déjeuner parce que je sais pas	Construction et ajustement de routines	Elle ne ressent pas de routine monotone car la diversité et le volume des matières renouvellent sans cesse l'intérêt et l'effort.	

comment ça à travailler sans déjeuner donc je vais déjeuner je vais commencer à à étudier puis après je vais dîner puis je vais recontinuer à étudier jusqu'au soir et ensuite ma pause c'est vraiment ma douche quand je me sens pas bien j'en ai marre de travailler ça ne va plus je vais me laver et puis ça je suis reboostée. Et puis je recontinue à travailler jusqu'à même 3 h du matin s'il le faut voilà donc ouais c'est vraiment comme ça je fais que étudier étudier étudier. » V674 : « je suis dans une routine au niveau que je dois étudier tous les jours que. » V676 : « Il y a pas vraiment de jour où je ne vais pas étudier et en même temps pas vraiment parce que les cours changent chaque semaine c'est c'est vraiment les horaires changent assez fort... en fait y a tellement à faire qu'on n'a pas le temps de faire personnellement je trouve qu'on a pas le temps de sentir qu'on est coincé dans une routine en fait je trouve qu'il y a toujours des nouvelles choses à faire. » V678 : « [le campus] Genre au début j'étais émerveillée par tout mais maintenant bah c'est toujours la même chose. » V680 : « Enfin je sais que voilà si c'est la routine je veux dire entre guillemets tous les jours je vais travailler je sais que je vais devoir aller faire mes courses ou enfin voilà ce genre de choses mais voilà que ce soit une vraie routine je pense que faudrait vraiment			
---	--	--	--

que ce soit constamment les mêmes cours. Tandis que là bah ça change quand même donc ça va. » V684 : « c'est ça parce que moi vraiment ce qui n'est pas une routine pour moi c'est y a tellement de trucs à dire que j'ai pas le temps de de penser que c'est une routine que je fais tout le temps la même chose. » V686 : « Oui c'est ça en fait à parfois à part les les cours obligatoires en général c'est à la même heure mais sinon. » V692 : « Oui c'est vrai qu'en fait tous les jours la même chose c'est travailler mais il y a tellement de matière et c'est ça vraiment pour moi il y a tellement de matière que j'ai jamais l'impression de faire la même chose parce que même si j'en ai marre d'une matière j'en fais une autre. » V700 : « Je me sentais jamais dans une routine parce que je sortais je découvrais absolument tout. Tandis qu'après au bout d'un moment et surtout en fait le fait de de rentrer chez moi et après de revenir ici parce que pendant les vacances je suis rentrée chez moi donc j'étais pas au kot et de revenir ici ben je me suis rendu compte qu'en fait je faisais les mêmes choses qu'avant. »			
V200 : « j'étais vraiment heureuse parce que c'était totalement différent des secondaires. » V206 : « ...ça a commencé tout doucement à aller mieux au fur et à mesure des semaines et	Changements progressifs des pratiques	Après un premier mois de tests (prise de notes classique), elle a eu un déclic en découvrant les plateformes d'entraide (synthèses d'anciens) à la mi-octobre.	

puis je me suis rendu compte que c'était bien... » V209 : « Quel a été ce déclic ? » V210 : « Bah le déclic c'était justement que ça me passionne que c'est mon rêve depuis que je suis toute petite vraiment le [faculté] c'est ça a l'université des gens en général et le [faculté] c'est mon rêve depuis toujours. » V236 : « Donc moi déjà ce qui a beaucoup changé que vraiment c'est c'est vraiment de cette année c'est arrivé c'est vraiment la gestion de mon temps. » V254 : « je me suis rendu compte que si je ne fais que lire par exemple bah je comprends mais je ne retiens strictement rien » V285 : « ...tu vois une différence dans la planification du début de l'année à maintenant ? » V286 : « Oui quand même vraiment au début j'arrivais pas du tout j'arrivais pas à planifier tout court... » V292-V294 : « Euh je dirais déjà on nous en a beaucoup parlé en cours prépa en fait donc c'est là que je l'ai vraiment compris... j'ai eu le déclic en fait je dirais en vrai 3-4 semaines un bon mois après la rentrée quand même le temps de de comprendre déjà mon horaire » V387-V389 : [changement de méthode en arrivant à l'unif] : « parce que déjà on s'aperçoit très vite que on n'a pas le choix... je vais dire qu'on n'a pas le choix. On est submergé de d'informations et et on voit un			
---	--	--	--

peu les cours il va y avoir et tout et là on se rend compte directement qu'on n'a pas le choix d'avoir une méthode sinon on va jamais s'en sortir on peut pas du tout faire au feeling à l'unif clairement non. » V397 : « j'ai appris comment faire un mon horaire m'organiser. » V453-V455 : « au final je pensais être angoissée et depuis je suis à l'université je me rends compte que... Qu'est-ce que j'étais heureuse en secondaire. » V457 : « Non vraiment non en fait pas du tout avec du recul je te je doutais pas du tout de moi au final franchement ça se passait très bien vraiment le le doute que j'ai mis sur moi et sur mes capacités il est arrivé depuis l'université et franchement ça c'est très très dur à enlever. » V477 : « Encore une fois vraiment depuis que je suis à l'université je me rends compte qu'il y a il y a plein de mes idées que qui ont changé et en fait oui je pensais être vraiment autonome et au final avec du recul je me rends compte que bah non parce que c'était constamment tu étudies ça pour tel jour entre guillemets enfin rien que l'obligation des obligatoire on peut faire un peu notre vie comme on l'entend. » V519 : « c'est bizarre en fait d'essayer et puis après on se rend compte ça nous va ou pas. » V555 : « annotation du code ... Et elle m'a m'expliqué et au final je comprenais rien en			
--	--	--	--

fait je comprenais pas du tout j'ai testé mais je comprenais pas. Et au final après par moi-même il m'a fallu un petit moment mais par moi-même j'ai trouvé comment faire quoi. » V559 : « j'aime vraiment bien avoir les avis de tout le monde mais après ce que je fais surtout c'est quand même moi tester et puis on voit quoi. » V623 : « au bout de 3 jours je me suis rendu compte ouais en fait y a énormément à faire. » V639 : « ...j'étais encore dans le dans le mood de de secondaires que vacances et c'est pas cours c'est vacances quoi. » V641 : « ...que les vacances à l'unif c'est c'est pas des vacances. »			
V238 : « mon planning il est constamment rempli même si c'est pour des bêtes trucs [...] Ça vraiment ça m'aide beaucoup ». V286 : « maintenant j'arrive plus ou moins à savoir ce que je sais faire ou pas en une journée » V540 : « ma manière de faire du coup c'est de prendre des synthèses déjà faites et de les compléter par moi-même » V623 : « au bout de 3 jours je me suis rendu compte ouais en fait y a énormément à faire » V643-V645 : « Que les vacances à l'unif c'est c'est pas des vacances. Des fausses vacances c'est juste pour travailler en fait »	Adaptation aux exigences universitaires	Elle a intégré que les vacances sont des périodes de travail (« fausses vacances ») et a dû « se faire violence » pour s'adapter au volume massif de matière.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			

V563 : « Pas du tout parce qu'en fait dans ma famille et tous mes proches etc. Personne ne va à l'université donc c'est ça aussi qui a été compliqué pour moi c'est que je connaissais encore moins. » V565 : « Je je connaissais rien du tout parce que vraiment je ne connais strictement personne qui a été à l'unif ni à la haute école d'ailleurs. » V567 : « Donc ouais non du coup justement ils m'ont pas du tout c'est le seul truc qu'ils auraient pu m'influencer justement c'était la limite de pas y aller... » V571 : « C'est ça même ami franchement je ne je ne connaissais personne. Vraiment personne. » V611 : « Oui c'est ça ils sont plus là ils c'est un soutien. » V613 : « Ils soutiennent à fond mais bon niveau méthode de travail pas du tout. »	Influence du contexte familial	Aucun membre de sa famille n'ayant fait l'université, elle a dû construire ses repères seule, sans héritage méthodologique.	Le système d'influence de Virginie est réactionnel et social. Elle transforme les obstacles (santé, absence d'héritage universitaire) en moteurs de recherche active de solutions auprès de ses pairs et d'enseignants inspirants.
V128 : « ...en droit j'ai rencontré un tas de personnes comme ça en dehors donc pas du tout en cours ni rien c'était vraiment dehors au final on était dans la même option et on a pu s'entraider comme ça. » V365 : « ...on n'a pas que des bac1 on a aussi des des gens de de master ou de bacs plus haut que nous qui nous aident. » V519 : « ...j'en ai parlé avec des filles que j'ai croisées [...] elle m'ont donné plein de conseils en fait et donc il y en a une qui m'a	Influence des pairs	C'est sa catégorie d'influence majeure. Discuter avec des étudiants qui échouent ou galèrent la rassure et l'aide à relativiser.	

dit moi ben que elle pardon elle savait pas prendre de note... » V546 : « ...le BDE de [faculté] donc il y a des des étudiants de master etc. Par exemple qu'on peut aller voir qui peuvent nous expliquer... il y a aussi ma marraine. » V548 : « ...à la bibliothèque du coup quand j'allais en bibli 3 parfois y avait des des gens des master ou de bacheliers plus hauts qui entendaient que je galérais total et qui m'ont aidé. » V605 : « Je dirais que le plus influent du coup c'est vraiment mes pairs les étudiants etc. »			
V417 : « ...elle m'a dit [prénom étudiante] écoute quand tu vas à l'université il faut vraiment que tu privilégiais la compréhension parce que voilà sinon tu sauras pas retaper quelque chose si tu l'as étudié bêtement en fait. » V579 : « Oui iui c'est vrai que je n'ai pas pensé à ça mais oui ma professeure de psycho en rhéto du coup. » V603 : « ...plus à la limite quand ils nous disent bah dirigez-vous plus sur ça ou ça dans le cours et du coup ça nous apprend un peu à synthétiser et voir qu'il ne faut pas tout étudier. » V609 : « Pas avant ma rhéto [rire]. Et hum ensuite les professeurs universitaires [...] le professeur de méthodologie juridique bah même si c'est la méthode juridique y a quand	Influence des enseignants	Ses professeurs de rhéto ont été des déclencheurs : l'une en l'avertissant sur la nécessité de comprendre, l'autre en lui faisant découvrir les réalités du campus.	

même une certaine une certaine méthodologie derrière... »			
V391 : « ...le seul truc que moi j'avais en secondaire ce que j'étais en sciences sociales et j'avais un peu de cours de droit mais c'était mélangé avec de l'économie etc. » V411 : « ...en secondaire du coup j'étais plutôt dans la mémorisation à ce moment-là et c'est ça donc j'étudiais sans comprendre en fait ça ça m'arrivait beaucoup d'étudier vraiment sans comprendre purement. » V413 : « ...en secondaire en fait j'en ressentais pas forcément le besoin [d'une bonne méthode]. » V417 : « Ah ben en fait c'était en rhéto que que j'ai compris ça [...] à l'examen je me suis complètement trompée et la prof elle est venue près de moi et elle savait très bien je vais à l'unif et celle qui m'a dit [prénom de l'étudiante] écoute quand tu vas à l'université il faut vraiment que tu privilégiais la compréhension parce que voilà sinon tu sauras pas retaper quelque chose si tu l'as étudié bêtement en fait. Et du coup vraiment là ça m'a fait le déclic j'ai vraiment compris sur cet examen là et puis quand je suis rentrée à l'université du coup bah en effet bah quand j'ai vu les cours etc. J'ai compris qu'en plus vu le nombre de matières qu'il y avait je pouvais absolument pas étudier par cœur. »	Influence du passé scolaire	Un échec en histoire en rhéto a servi d'électrochoc pour changer sa manière d'appréhender la matière.	

V579 : « Oui oui c'est vrai que je n'ai pas pensé à ça mais oui ma professeure de psycho en rhéto du coup. » V581 : « ...c'était de travailler en fait sur ce qu'on voulait faire plus tard du coup c'était vraiment toutes les études etc. [...] donc ouais en fait elle m'a beaucoup influencé... » V585 : « ...choisir [ville] franchement je savais pas pendant longtemps [...] et au final c'est grâce à elle un peu que que du coup je me suis j'ai commencé à me poser la question vraiment en fait... » V587 : « Par exemple j'ai jamais pensé à regarder un horaire de [faculté] ou ce genre de choses tandis que c'est vraiment elle [prof secondaire] qui m'a influencé à faire tout ça. » V589 : « Oui c'est ça et surtout en vrai un peu en méthode de travail universitaire je vais dire parce qu'elle nous parlait beaucoup de trucs par exemple les normes APA etc. » V591 : « Ben en fait elle nous parlait du mémoire un peu tôt. » V595 : « ...nous expliquait souvent comment faire et elle [prof secondaire] nous faisait aussi faire des des comment dire oh zut j'ai plus le mot. » V597 : « ...ça nous a beaucoup aidé par exemple à parler aux gens à parler devant des gens. » V599 : « [préparer des oraux en secondaire] ...ça m'a beaucoup déstressé pour les oraux à l'unif par exemple. »			
--	--	--	--

V607 : « ...ensuite je dirais bah du coup vraiment les les profs de secondaire qui ont quand même pas mal aidé de rhéto du coup surtout. »			
V92 : « ...mes médecins m'ont dit que je devais absolument koter parce qu'avec mes problèmes de santé ça allait être compliqué de faire les allers-retours. » V98 : « c'est surtout les salons SIEP qui aident beaucoup parce que là on peut vraiment voir tous les choix directement l'un à côté de l'autre je vais dire. » V550 : « je crois que je me suis surtout influencée toute seule mais c'est parce qu'en fait je savais pas comment faire du coup j'ai essayé un tas de choses jusqu'à comprendre quelle était la la bonne manière. » V617 : « [pré-blocus car examen hor session] ça a renforcé mes mes méthodes de travail parce que c'était vraiment bah c'étaient les examens je veux dire c'était vraiment le moment où il fallait que je m'y mette... le début des examens vraiment ça a vraiment commencé à me faire renforcer mes méthodes de travail... qu'on s'est rendu compte du tas de matières qu'il y avait et qu'il nous fallait absolument d'une méthode de travail c'est vraiment là que j'ai déclic donc là je pense que vraiment la situation où j'ai commencé à chercher surtout mes méthodes de travail. » V625 : « j'ai vraiment eu le déclic quand j'ai vu la matière surtout mon gros cours d'intro	Autres influences perçues	Ses problèmes de santé sont un levier permanent qui l'oblige à une organisation millimétrée.	

au droit en fait c'est c'est vraiment le cours juridique avec le plus de matière et c'est quand j'ai vu ce cours là je me suis dit mon Dieu bien sûr que je dois travailler tout de suite même. »			
V212 : « ...j'ai un de mes amis qui qui était là et il a abandonné au bout de 3 semaines environ. [...] Et moi je me suis dit non je veux pas faire ça... » V322 : [compétence]« ...c'est dur de de se convaincre qu'on est capable en fait c'est pas ça on est tous autant capables que les autres mais c'est très très dur de s'en convaincre... » V345 : « Maintenant oui [je me sens autonome] en début d'année pas du tout d'ailleurs c'est c'est même très angoissant en fait... » V347 : « ...maintenant honnêtement ça va très bien je trouvais j'avais j'avais que cette peur d'ailleurs de ne pas réussir à étudier par moi-même... » V349 : « ...donc ça franchement je suis très autonome sur tout ça. » V351 : « ...on est tous dans le même cas donc oui on se sent vraiment intégré d'office. » V353 : « je suis pas baptisée et du coup ça malheureusement y a vraiment un problème d'intégration entre les les baptisés et non baptisés. »	Motivation et engagement dans les études	Son moteur est un « rêve de petite fille » de faire ses études. Voir un ami abandonner après trois semaines a renforcé sa détermination à ne pas subir le même sort.	

V375 : « Du coup non ça franchement l'intégration c'est super facile même je trouve. » V659 : « Ben en fait mon ami du coup qui a qui a quitté le [faculté] en début d'année. » V661 : « ...quand je l'ai vu lui il a abandonné je me suis dit ça ça m'a vraiment fait changer en mode non je peux pas abandonner c'est mon rêve... » V665 : « ...c'est lui qui m'a mis en confiance et en fait c'est lui qui part du coup vraiment ça m'a ça m'a un peu retourné le cerveau et c'est là que ça ça m'a aussi mis ça m'a un peu reboosté... »			
--	--	--	--

9.6.8 Grille de codage Stéphanie

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V4 : « on m'avait conseillé d'aller là-bas pour faire des rencontres déjà pour un premier contact avec l'unif moins stressant qu'en septembre. » V6 : « nous on a eu juste un premier jour de prise de contact... c'était moins stressant de voir ça. » V8 : « on n'est pas du tout préparé et donc... en arrivant comme ça je suis pas du tout rendu compte j'étais là oui je vais au cours mais ça va. [...] rentrer se dire oui je dois travailler ok mais comment ah je sais pas» V14 : « la rentrée ça m'a rassurée ce genre de chose d'avoir cours en petits groupes [...] on est moins perdus. » V64 : « excitation du premier jour... plus de la gêne le fait d'être nouveau et de se dire je vais où je m'assois où un peu intimider. » V66 : « être impressionnée aussi par le fait que c'est grand que c'est nouveau... je suis toujours un petit bébé je sors de rhéto. » V97 : « 'imagine déjà l'entrée à l'unif un peu violente »	Impressions initiales et premières perceptions	Stéphanie arrive à l'université avec des stéréotypes et se sent immédiatement impressionnée par l'effet de groupe et le gigantisme des amphis, où elle se sent perdue.	La transition est vécue comme un choc de confiance. Stéphanie passe d'une réussite facile au secondaire à un sentiment de vulnérabilité, l'obligeant à mettre en place une discipline de fer pour compenser ses doutes et la fatigue des trajets.
V14 : « chaque fois que je suis au [bâtiment 2] on a une petite classe... c'est très différent les cours que j'ai au [bâtiment 1]... là on est dans des amphis. »	Découverte de l'environnement universitaire	Elle est surprise par la réalité de l'unif, qu'elle n'imaginait pas du tout ainsi, soulignant un décalage entre ses attentes et le terrain	

V16 : « le fait de commencer en amphi je trouve ça plus stressant parce qu'il y a plus de distance avec les profs. » V22 : « par rapport au premier jour c'est super dur de se repérer parce que le [bâtiment 1] c'est un labyrinthe. » V52 : « Le [bâtiment 1] c'est super grand et que c'est un peu moche... au [bâtiment 2] c'est super propre c'est nouveau. » V54 : « au cours ouvert j'ai été dans cet amphi-là sans savoir que quand on se lève le siège se rabat super fort sur le bois. »			
V26 : « quand je rentre chez moi à 5 heures 5heures et demi j'ai pas du tout envie de travailler. » V274 : « je suis trop distraite parce que le téléphone par exemple c'est vraiment... horrible... la musique aussi... maintenant ça me déconcentre vraiment. » V328 : «Mais le fait de prendre note ça reste enfin on est ancré dans la matière et on suit beaucoup mieux [...] le fait de prendre note ça me force à être concentrée et en plus je me dis si c'est pas pris note j'ai perdu des infos. » V350 : « c'est tout le temps la course au temps et donc je suis très stressée tout le temps. »	Rythme et concentration	La gestion de l'attention est un défi. Elle doit lutter contre la distraction du téléphone et a dû abandonner l'étude en musique, qui fonctionnait au secondaire mais la déconcentre désormais face à la complexité des cours.	
V118 : « on a arrêté la danse parce que on rentrait à l'unif... Par contre j'ai un job étudiant... tout au long de l'année. » V122 : « moi j'adore mon job étudiant c'est ma passion c'est mon passe-temps. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Pour préserver son temps d'étude, elle a dû « freiner » sur son job étudiant. Elle refuse également de s'investir dans les cercles étudiants (baptême) pour éviter toute surcharge	

V130 : « Entre mon job étudiant et mes cours parce que là par exemple justement je travaille demain et mon patron m'a dit que j'aurais pu travailler aujourd'hui mais je suis tellement en retard dans mes cours. » V132 : « c'est un peu chaud de devoir gérer un job étudiant qu'on aime bien et de voir le ne pas le mettre en priorité parce que la priorité c'est l'unif. » V146 : « Tout le reste [du temps] bah c'est censé être consacré à l'unif. [...]l'horaire de base c'est le week-end il y a que une après-midi qui est pas consacrée à l'université et tout le reste est censé être consacré à l'unif. » V154 : « j'ai voulu y aller [au cercle] sauf que je me suis dit que ça me prendrait trop de temps. » V160 : « Je trouve déjà tellement un peu de temps pour étudier que je culpabiliserai trop de participer à un cercle étudiant » V170 : « Le [nom de la festivité] par contre de l'unif ça par contre on est allé. »			
V22 : « Ah oui et ça aussi début d'année par rapport à l'horaire ça un peu difficile de comprendre parce que nous a donné une grille d'horaire que je comprenais pas [...] pour toutes les questions l'unif le premier jour j'étais en appel, je vais où, c'est quelle classe ? » V148 : « c'est que on sait qu'on est tout le temps en retard et en même temps c'est	Difficultés d'adaptation	Stéphanie vit un véritable déclassement identitaire. Elle doute de ses compétences, se sentant parfois « trop débile » pour réussir l'unif, un milieu qu'elle perçoit comme intrinsèquement dur.	

impossible d'être H24 parce que sinon on explose. » V234 : « je n'ai rien compris et quand la prof parlait j'étais larguée j'étais là je le comprends pas c'est du chinois. [...] les 2 premières semaines et encore après ce cours là quand la prof donnait cours j'avais juste envie de pleurer et parce que je comprenais rien de ce qu'elle disait ben y a la barrière de la langue.[...] j'ai appris seulement après trois quatre semaines qui avait un cours de renforcement qui se donnait et eh donc j'ai été seulement après un chapitre on avait déjà vu un chapitre. » V620 : « j'ai complètement raté mon test et je me suis dit oufti je dois vraiment me me bouger et travailler. »			
V754 : « D'être réaliste, ce serait vraiment de d'être réaliste et de de pas se voiler la face parce que au fond on se connaît. [...] écoutez les conseils des autres [...] ne pas se comparer. »	Conseils et projection	Elle prône une autodiscipline réaliste. Elle conseille de ne pas se voiler la face sur la charge de travail et d'assumer ses choix (comme ne pas aller à certains cours).	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V4 : « là j'ai rencontré les filles heu avec qui je reste toujours maintenant. » V82 : « je pensais pas non plus que on pourrait avoir des groupes parce que je reste quand même... je suis pas du tout une personne sociale. » V92 : « chaque cours on est en groupe et on reste ensemble... je pensais vraiment que bah je parlerai avec personne. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Contrairement au secondaire, elle se sent enfin à sa place socialement. Discuter avec des paires de son âge la rassure et lui permet de réaliser que ses difficultés sont partagées.	Stéphanie aborde l'université de manière tactique et relationnelle. Elle décode les exigences académiques par le dialogue (profs de renforcement, amies) et utilise la planification comme un rempart contre l'anxiété de la submersion.

V184 : « c'est seulement maintenant que je reste avec elle en cours et qu'elles m'inclus... elles dinent ensemble et moi je voudrais pas. » V186 : « si tu te fais pas des potes direct tu n'auras pas de potes du tout les groupes ça se fait vraiment le premier jour. » V416 : « dans les cours oui je suis tout le temps avec des gens et je papote tout le temps... mais en dehors pas vraiment mais après c'est un choix. »			
V16 : « les profs connaissent notre prénom ils nous tutoient etc... vu qu'il y a moins de distance. » V80 : « je m'attendais pas du tout à cette proximité avec les profs... vous pouvez leur parler c'est vrai. » V204 : «ceux avec qui j'ai cours en amphi bah m'impressionnent beaucoup plus que ceux que j'ai vu en petit groupe. [...] les profs nous vouvoient. On a vraiment l'impression qu'on est respecté... il y a une proximité mais en même temps une distance de respect. » V208 : « on nous materne pas non plus... ce respect comme si on était égal à égal c'est perturbant mais c'est vraiment bien. »	Relations avec les enseignants	Elle apprécie le rapport d'égal à égal et le renforcement positif de certains professeurs, notamment dans les petits groupes de langues qui la poussent hors de sa zone de confort.	
V256 : « les cours de langue que je me situe comparé au secondaire voilà c'est sûr que ça n'a rien à voir » V356 : « je vais quand même favoriser la compréhension parce que je sais que je dois à l'examen réexpliquer les concepts [...] si je fais	Compréhension des attentes académiques	Elle a compris que l'université exige de savoir réexpliquer les concepts et non de rester en surface. Elle utilise les cours de renforcement pour valider si ses réponses correspondent aux attentes réelles des examens.	

tout en surface bah je perds doublement mon temps » V590-V592 : « je me dis que je suis dans le bon quand je vois bah les attentes des profs par rapport au exam [...] je vois que je suis de plus en plus à l'aise et que mes questions mes réponses par exemple sont correctes »			
V266 : « je regarde ce que je dois prioriser donc par exemple j'ai des TP à rendre... en priorité. [...]l'étude bah c'est toujours ce qui ce qui passe en dernier [...]le but c'est d'arriver en blocus avec heu toutes mes synthèses qui sont faites» V352 : «de la mémorisation pour le moment c'est vraiment de plutôt de la du traitement de l'information [...] mémorisation c'est mes listes de vocabulaire... c'est le truc que j'ai le plus de mal à faire maintenant... parce que j'ai pas le temps d'étudier. » V354 : « je ne saurais pas commencer ma journée en faisant du vocabulaire... j'ai l'impression que je travaille pas vu que c'est de juste retenir et pas comprendre. »	Gestion des priorités et des tâches	Stéphanie utilise des listes quotidiennes limitées à 4-5 tâches pour ne pas être démoralisée par la masse globale. Elle planifie sa semaine le vendredi pour arriver au blocus avec ses synthèses prêtes.	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V274 : « la musique aussi en secondaire j'étudiais pas vraiment et donc je faisais tout en musique et je sais que maintenant ça me déconcentre vraiment. » V470 : « j'ai jamais fait de synthèse de ma vie en secondaire. » V472 : « Ce qui est bien par contre c'est que pour mon cours d'espagnol j'ai étudié parce	Habitudes de travail du secondaire	Elle n'avait aucune méthode structurée et n'a jamais fait de synthèse. Elle se reposait sur sa mémoire à court terme pour « retaper » la matière le lendemain du test.	Le passé scolaire est un modèle de passivité et de désengagement. La réussite y était facile mais dépourvue d'intérêt, ce qui a laissé Stéphanie démunie face aux exigences de synthèse de l'université.

que je savais que j'allais prendre espagnol après la rhéto. » V476 : « en en secondaire tout est tellement synthétisé il y a pas besoin de faire de synthèses on relit nos pages on a on a 10 pages à étudier de on n'a pas de faire une synthèse de 10 pages on les relie et puis c'est bon. [...]j'étais très attentive en classe et et je comprenais en fait en classe et le fait de comprendre en classe. »			
V10 : « moi en secondaire je travaillais pas... rien que de faire un petit truc les premières semaines j'étais là ouais j'ai travaillé c'est fou. » V12 : « Avant en rhéto travailler 30 minutes le weekend je faisais même pas parce que c'est c'est trop long pour moi. » V478 : « chez moi je relisais 10 min et puis c'était bon. » V480 : « Tandis qu'en secondaire bon c'était le minimum syndical pour réussir et pour avoir à avoir 15 quoi. » V486 : « c'était vraiment le moins possible consacrer le moins de temps possible à l'école. »	Organisation du travail scolaire antérieur	Son but était le minimum syndical pour avoir 15/20 et avoir la paix. Elle étudiait très peu, souvent en musique.	
V540-V542-V544 : « en secondaire je détestais vraiment les cours et l'école donc la compréhension pas forcément [...]c'était plutôt heu la mémoire à court terme donc[...] c'était comprendre le minimum pour pouvoir réussir l'examen »	Rapport aux études dans le secondaire	Stéphanie détestait profondément l'école et les cours secondaires, comptant les jours avant la rhéto. Ses facilités lui permettaient de réussir sans réel investissement.	

V550 : Oui [pas de doute] [...]Mais pas forcément compétente parce que pour moi vu que c'est facile. » V562 : « Autonome bah oui parce que je demandais rien à personne. » V568-V570 : «Alors pas du tout c'était vraiment horrible. [...] J'ai détesté les secondaires et heu je décomptais les jours. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V26 : « maintenant quand je finis vers 14h00... je reste à l'unif jusqu'à 16 h... j'ai 01h30 dans une salle d'étude. » V266 : « le vendredi je me fais un planning... je note tout ce que j'ai à faire... des prépas soit juste des trucs que je dois étudier ou des synthèses. » V270 : « ce qui me sauve c'est vraiment cette liste... par jour je m'en fais aussi une des choses à faire par jour. » V302 : « s'il y a une liste bah je sais que je passe à ça... les premières semaines vu que j'avais pas de liste... j'ai perdu beaucoup de temps. » V342 : « Tandis que chez soi si on n'y va pas je ne me sens pas autodidacte par exemple assez que pour pouvoir voir la matière de 0 »	Organisation et planification du travail	Elle a instauré une routine stricte : elle reste tard à l'université pour travailler en salle d'étude en attendant sa sœur, utilisant ce temps pour être productive avant de rentrer.	L'évolution de Stéphanie est une professionnalisation par la conscience. Elle passe d'un état de flou à une méthodologie adaptée à chaque matière, utilisant la salle d'étude et le numérique comme leviers de sa nouvelle autonomie.
V322 : « un autre cours où le prof a des slides là c'est vraiment une synthèse avec carte mentale. » V340 : « le fait d'aller en cours c'est déjà voir la matière une première fois. »	Stratégies d'apprentissage	Elle a diversifié ses méthodes selon les cours : résumés dans un petit carnet pour certains, cartes mentales pour la linguistique.	

V350 : « Je ne suis pas du tout motivée [à étudier]. » V356 : « je favorise plus sa compréhension parce que je sais que je dois à l'exam réexpliquer les concepts... si je fais tout en surface bah je perds doublement mon temps. » V358 : « quand c'est une chose que je comprends pas bah je demande et j'essaie toujours de trouver soit en renfo soit Google. [...]si je comprends pas bah ça ne sert à rien.» V368 : « j'ai juste retapé ce qui était écrit sur mes slides et puis après je me suis rendu compte que je ne comprenais pas. » V314 : « je prends des notes donc moi j'imprime tout parce que je préfère sur papier. » V316 : «je trouve ça plus simple d'avoir tout sur papier [...] syllabus... c'est des exercices à faire... On remplit juste les feuilles. » V318 : « plusieurs profs c'est des slides... je les annote quand il y a des choses à rajouter. » V320 : « j'ai un petit carnet... ces 100 slides et ben moi je le résume en quelques pages. » V332 : « y en a qui jouent et sur leur PC je ne saurais pas faire ça parce que je culpabiliserais trop. »			
V272 : « je dois vraiment me discipliner... je reste plus tard à l'unif et comme je disais j'attends ma sœur. »	Construction et ajustement de routines	Elle a une routine de fin de semaine très « carrée » avec des heures de pause définies et des listes de choses à faire préparées la veille.	

V692 : « oui je pense [être dans une routine] mais routine qui varie quand même donc en fonction des jours. » V696 : « Il me reste encore à faire mais c'est vrai que j'ai des des horaires types » V698 : « la fin de semaine [...] il y a beaucoup plus de routines [...] mes heures de pause sont très carrées parce que je sais pendant mes heures de pause je peux pas me permettre de ne rien faire. » V710 : « je dirais que ça fait quand même oui novembre décembre que le tous mes week-ends je sais ce que je fais. » V718 : « ce que je faisais par exemple octobre tout ça etc. Je faisais quand même mais sans me me dire que c'était une routine et sans le l'automatiser. »			
V26 : « maintenant changé de méthode maintenant quand je finis... je reste à l'unif... comme ça j'ai 01h30 dans une salle d'étude. » V244 : « j'ai arrêté d'y aller parce que ça je préfère travailler alors que mon espagnol que d'aller en cours pendant 45 min » V300 : « ça fait vraiment 2 semaines que je reste plus tard en cours avant le but c'est de partir le le plus tôt possible et j'étais dégoûtée. » V308 : « c'est vraiment pour les vacances de Toussaint en fait que j'ai eu des moments... c'est à ce moment-là que j'ai fait les listes. »	Changements progressifs des pratiques	Le véritable déclic a eu lieu à la Toussaint, où elle a commencé à travailler seule et de manière autonome pour la première fois.	

V384 : « l'unif c'est chouette ok mais c'est beaucoup de temps et c'est beaucoup de pression. » V502 : « oui mais alors le fait d'avoir discuté avant avec mes parents je savais déjà et le fait de voir ma maman tous les jours je savais déjà que je pouvais pas faire comme en secondaire. Et donc en arrivant en septembre je savais que c'était pas possible. » V504 : « les premiers cours et et les prises de contact etc. Bah j'ai j'ai pas eu la même méthode que j'ai maintenant mais j'allais dire la 2e semaine j'ai commencé à ouvrir mes cours et à comprendre que je devais que je devais travailler. » V586-V588 : «qu'en secondaire c'est plus le flou et c'est il y a pas de de difficulté et donc y a pas de de prise de conscience ni rien juste on avance mais sans penser même au cours et sans. [...] avec la semaine de Toussaint bah là on rentre dans la réalité et je vois comment je dois faire vu que je l'ai fait et j'ai testé. » V594 : « depuis je sais que je vais devoir aller derrière me poser la question et regarder et puis heu aussi ce qui ce qui est différent c'est que les préparations en secondaire on a des devoirs c'est vrai. Mais ici ceux que j'ai bah déjà ça m'intéresse et donc je passe plus de temps à les faire parce que j'aime bien » V606 : « Mmh oui parce que par exemple le fait d'aller en renfo avant je savais pas comment aborder la matière chez moi et alors			
--	--	--	--

le fait de la revoir une 2e fois en renfo mais expliquée en français c'était plus logique »			
V30 : « le jeudi je commence à 09h00 mais je vais à l'unif à 07h00... là j'ai 2 h pour travailler [...] je dois attendre et là aussi ça me force à travailler [...] le vendredi j'ai jamais cours et là par contre vu que j'ai jamais cours le vendredi je reste chez moi et j'arrive à travailler. » V126 : « ici ben c'est pas trop ça et aussi ça un peu difficile le fait de devoir freiner [sur le job étudiant] » V272-V274 : « je reste plus tard à l'unif [...] pour pouvoir travailler en salle d'étude parce que sinon je sais que quand je rentre avec les trajets en fait je le fais pas » V334 : « je vais vraiment à tous les cours pour me dire que au moins il y a pas enfin ça me retire un facteur de culpabilité si je rate » V368 : « le premier chapitre par exemple j'ai juste retapé ce qui était écrit sur mes slides et puis après je me suis rendu compte que je ne comprenais pas. Et donc pour les chapitres suivants j'ai été cherché »	Adaptation aux exigences universitaires	Elle a abandonné la simple recopie de slides pour chercher activement à comprendre ce qu'elle écrit, réalisant qu'étudier sans comprendre est une perte de temps.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V22 : « vu que j'avais maman c'est facile de m'expliquer un peu tout ça c'est franchement ça aide. » V308 : « je discute beaucoup avec avec maman... le fait qu'elle me parle bah ça a beaucoup aidé ben de conscientiser. »	Influence du contexte familial	Sa mère est une influence centrale, l'aidant à mettre les choses en perspective. Sa sœur jumelle agit comme un moteur : la voir travailler pousse Stéphanie à faire de même par culpabilité positive.	Le système d'influence de Stéphanie est familial et émotionnel. Elle puise sa force dans le dialogue avec ses proches et transforme sa peur de l'échec en une discipline rigoureuse, bien que fragile.

V426 : « c'est vraiment de voir travailler ma maman tout le temps... c'est la plus grande influence parce que ça permet de voir plus clair. » V438 : « je dis mais ce cours là quand je l'imagine bah je vois les choses... elle dit mais alors c'est sûrement une carte mentale. » V452 : « par rapport au cours elle m'a aussi influencé par exemple il y a quelques semaines je voulais ne pas aller en cours parce qu'il y avait grève » V642 : « moi j'ai des mon cousin etc qui aussi HEC il y a beaucoup de gens qui me déconseillent ah tu devrais travailler comme ça tu devrais comme ça. Mais moi vu que c'est en langue bah je je sais pas appliquer leur méthode à à mes trucs à moi »			
V426 : « le fait de discuter avec les filles aussi après les vacances de Toussaint... ça m'a rassuré en disant ah peut-être dans le bon et en effet peut-être que je travaille. » V430 : « il y en a qui disaient qu'elle faisaient des listes qui qui faisaient des fiches etc. Moi je me suis dit que les fiches ce n'était pas mon truc. » V638 : « le fait de voir ma sœur travailler... quand je vois qu'elle travaille ses cours bah moi si je suis à côté et je fais rien je culpabilise... ça me motive. »	Influence des pairs	Discuter avec les autres l'aide à relativiser (« on n'est pas des robots »).	
V250 : « Le cours d'anglais a dix crédits là c'était dans le sens je vais jamais y arriver et toujours maintenant je stresse mais ce qui est	Influence des enseignants	Le renforcement positif des professeurs (en petits groupes) l'aide à reprendre confiance en ses capacités. À l'inverse, les remarques	

rassurant c'est vraiment les cours de renforcement ça ça aide » V226 : « la prof nous a vraiment fait peur parce qu'elle a direct parlé du premier jour de l'exam... personne qui réussissait. » V650 : « cette prof-là nous force vraiment et... elle est vraiment dans du renforcement positif avec ses élèves. » V654 : « ma prof de grammaire... elle le dit ah vous avez pas encore étudié ah bah faudrait vraiment étudier. » V656 : « il y a d'autres en renfo là elle nous rassure et nous donnent des des tips elle nous dit ah ben ça elle exam y a ah bah ça vous aurez. » V664 : « quand les profs font ce genre de réflexion bah... je suis plus tétanisée en disant je vais rater... Ça me motive pas à travailler. »		stressantes des profs en amphi peuvent la tétaniser.	
V476 : « j'avais des facilités le fait de relire ça me permettait de réussir mes mes mes exams. » V478 : « en secondaire c'est tellement un niveau bah en dessous que il y a une vraiment une évolution ici en fait je me suis mise à travailler. » V588 : « en secondaire c'est plus le flou... on va répéter toute ma rhéto mais tu dois commencer à travailler pour l'unif. »	Influence du passé scolaire	Elle utilise la comparaison avec le secondaire pour réaliser qu'elle ne peut plus se contenter de relire 10 minutes.	
V104 : « l'université... c'est plutôt une sécurité pour si mon projet ne fonctionne pas... avoir un master pour si ça crache. »	Autres influences perçues	Son projet professionnel est un « plan A », ce qui génère un stress supplémentaire car elle ne veut pas perdre de temps dans des études qu'elle ne compte pas forcément exercer.	

V106 : « mes parents m'ont dit de tester l'unif et que même ça fonctionnait pas bah au moins j'aurais testé. » V250 : « les cours de renforcement ça ça aide... vu que c'est des étudiants de master je suis beaucoup plus à l'aise. » V374 : « j'ai pas envie d'avoir un diplôme en carton » V608 : « mon cours de renforcement de grammaire bah là le fait d'y aller je me suis dit ah ouais faudrait peut-être travailler un peu plus. »			
V382 : « j'ai l'impression qu'on on serait pas sentir à 100% à sa place parce que il y a tellement de charge de travail et de pression que être bien par exemple à 100% dans dans sa tête et dans sa peau. » V386 (Compétence) : « pour moi je vais rater tous mes examens... je me sens trop débile que pour réussir quoi. » V388 : « Et de ça me stresse super fort parce que je me dis je ne veux pas et et donc j'ai vraiment cette peur de rater » V398 (Autonomie) : « au début j'avais toujours besoin de l'approbation... alors que maintenant... j'ai plus besoin de l'avis de quelqu'un. » V400 : « le fait de pas aller en cours on dit bah tant que t'assumes y a pas de souci. Et donc c'est vrai qu'au début j'avais plus besoin d'approbation et de me dire ce que c'est bien est ce que je dois faire ça etc. Et maintenant et	Motivation et engagement dans les études	Sa motivation est alimentée par le désir d'acquérir de vraies compétences et par la peur de rater, ce qui la pousse à aller à tous les cours pour ne pas culpabiliser.	

aussi pour les méthodes de travail de fait d'avoir discuté ça m'a aidé à savoir si ça allait alors que maintenant ben en effet j'ai plus besoin de l'avis de quelqu'un ou ou de conseils parce que je le vois où j'en suis. Et et donc ça c'est vrai que autonome par rapport à ça oui enfin j'ai pas besoin de quelqu'un pour pouvoir. » V406 : « La Toussaint j'ai travaillé toute seule. » V416 (Appartenance) : «Mais intégrée dans les cours ça à 100%. [...] dans les cours oui je suis tout le temps avec des gens et je papote tout le temps avec des gens. »			
--	--	--	--

9.6.9 Grille de codage Lilian

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V4 : « moi j’ai fais une journée d’accueil le jeudi avant la rentrée donc on nous avait un peu donné les bases. » V6 : « C'est assez sympa, euh [...] il y a eu la rentrée. On nous a donné le le le grand speech général » V8 : « d'accueil des Bac 1 heu à à [bâtiment]» V34 : « Au début, j’étais un peu stressé quand même mais heu après heu il y un peu, il y a eu un peu cette excitation de de commencer » V36 : « c'est assez surprenant au début mais dans le bon sens quoi. » V128 : « on nous accueille comme il faut donc »	Impressions initiales et premières perceptions	Lilian a vécu une rentrée positive. Malgré un stress initial, il a ressenti une certaine « excitation » de commencer et a été agréablement surpris par l'accueil réservé aux nouveaux étudiants.	La transition de Lilian est une adaptation logistique réussie. Bien que perturbé par la complexité géographique de l'université et la nouveauté de certains formats d'examen, il s'appuie sur un sentiment de préparation solide issu de son passé pour transformer son stress en excitation productive.
V18 : « les amphis et les classes ça va [...] c’est assez adapté pour les cours qui sont donnés ... [bâtiment] c’est que on se perd un peu facilement surtout quand on est Bac 1... il y a les les plans ils sont pas très clairs. » V20 : « c'est c'est un peu un labyrinthe quoi et s'il y avait un truc à refaire [...] ce serait un plan plus clair » V28 : « niveau établissement il y a rien qui m'a vraiment marqué à part la la grandeur du [bâtiment] »	Découverte de l’environnement universitaire	Son principal obstacle est d'ordre spatial. Il décrit les bâtiments de la ville comme un « labyrinthe » où les plans manquent de clarté, provoquant une sensation d'être perdu au début.	
V156 : « déjà dans un rythme un peu plus un peu plus accéléré »	Rythme et concentration	Il perçoit un rythme plus accéléré qu'au secondaire. Il a rapidement compris qu'il ne pourrait pas tenir la cadence à la main et a	

V256 : « je vais pas tenir le rythme comme ça autant direct faire ordinateur. » V612 : « Le temps passe vite. » V614 : « Le dernier mois ouais. Un peu trop vite ouais. »		basculé sur ordinateur après seulement trois jours pour gagner en vitesse.	
V70 : « j'ai un job étudiant. Je travaille le samedi dans un bar à vin » V74 : « je je dessine beaucoup. heu J'aimerais sortir une BD un jour. » V84 : « quans même assez occupé en dehors des cours...je suis pas inscrit au club de sport de l'unif ou quoi. » V86 : « j'ai été à [festivité]. » V90 : « je fais des fois des soirées organisées par mon cercle. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Lilian a une vie extra-académique dense : un job étudiant le samedi, une passion pour le dessin (BD) et des responsabilités familiales envers sa petite sœur.	
V8 : « au début j'étais un petit peu perdu parce que c'est la première fois que je passais un QCM » V18 : « on se perd un peu facilement surtout quand on est Bac 1 » V26 : « au début j'étais complètement perdu moi j'avais jamais entendu parler de cet endroit là (Mésopotamie) » V28 : « ça je lui ai déjà dit que j'allais rater ce cours. C'était sûr » V34 : « Au début, j'étais un peu stressé » V140 : « le prof il va un peu dans tous les sens et il parle d'un truc, il passe à autre chose » V456 : « là je suis un petit peu à la bourre »	Difficultés d'adaptation	Ses premières difficultés ont été techniques (premier QCM) et disciplinaires (sentiment d'être « complètement perdu » dans le cours sur la Mésopotamie).	
V616 : « travailler efficacement, bien structurer heu ses notes et surtout suivre les	Conseils et projection	Il préconise une organisation rigoureuse, une structuration claire des notes et, surtout, le suivi	

conseils des profs ... lire ce qui ce qu'ils proposent de lire et tout ça. »		scrupuleux des conseils de lecture donnés par les professeurs.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V56 : « je traîne vraiment avec les les gens de ma de ma faculté [...] il y a un soutien organisé qui s'appelle « le cercle ». » V108 : « j'ai repéré un mec qui allait à peu près au même endroit que moi qui était aussi paumé. Du coup heu [...] de là on est devenu pote ... on croise les gens qui sont qui sont avec nous dans le même cours qui sont un peu perdus et après on on cherche ensemble » V111 : « y a quand même une sorte d'entraide qui se crée facilement »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Lilian valorise l'entraide spontanée. Il s'est lié d'amitié avec d'autres étudiants en cherchant son chemin dans les couloirs. Il utilise le « cercle » comme structure de soutien et de sociabilisation.	L'environnement est perçu comme un espace de collaboration humaine. Lilian ne voit pas l'université comme une institution froide, mais comme un lieu où la relation prof-élève s'est horizontalisée et où le groupe de pairs sert de boussole face à la complexité des cours.
V116 : « je trouve les profs en tout cas que j'ai, sont vraiment vraiment sympas. » V118 : « c'est vraiment humain, il y a il y a pas vraiment un peu comme en secondaire où là il y a la relation vraiment élève- prof » V142 : « les profs ouais aussi bien le temps de répondre aux questions quand il y en a. » V296 : « quand je peux discuter avec certains profs quand j'avais des questions ou quoi sur sur la question méthodologique. » V394 : « dans les derniers cycles du secondaire franchement c'est très humain avec les profs. »	Relations avec les enseignants	Il décrit les professeurs comme « humains » et accessibles, rompant avec le rapport d'autorité qu'il connaissait au secondaire. Il apprécie de pouvoir discuter directement avec eux de questions méthodologiques.	
V8 : « au début j'étais un petit peu perdu parce que c'est la première fois que je passais un QCM heu cette manière-là » V296 : « j'ai demandé un retour à un prof par rapport à des frises chronologiques et il m'a il	Compréhension des attentes académiques	Il a identifié que l'université exige une précision sur des points de détail là où le secondaire se contentait de connaissances générales. Il a également dû décoder la logique des examens QCM.	

m'a bien rappelé comment aborder son cours pour les examens » V538-V540 : « certains donnent des conseils [...] par des conseils de lecture, des conseils un peu plus méthodologiques » V404-V406 : « en secondaire c'est [...] de la connaissance un peu générale [...] Tandis qu'ici on [...] voit vraiment un des points précis qu'il faut retenir et qu'il faut maîtriser »			
V186 : « il faut aussi heu pas seulement lire mais aussi s'entraîner à reconnaître ces choses là »	Gestion des priorités et des tâches	Sa priorité est d'éviter l'accumulation. Il restructure ses notes systématiquement après chaque cours ou durant ses heures de fourche pour libérer son temps personnel.	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V326 : « en secondaire, c'était heu surtout de la prise de note »	Habitudes de travail du secondaire	Le secondaire était centré sur la prise de notes manuscrite et la relecture de syllabus complétés en classe.	Le passé scolaire est un socle de préparation hybride. S'il lui a fourni les outils de base (prise de notes), il a aussi été une période de doutes personnels, faisant de son entrée à l'université une occasion de s'affirmer dans des matières qui le passionnent enfin.
V374 : « le rythme est complètement différent en secondaire. Heu on est sur du travail journalier »	Organisation du travail scolaire antérieur	Son travail était basé sur un rythme journalier, dicté par les devoirs réguliers.	
V118 : « pas vraiment un peu comme en secondaire où là il y a la relation vraiment élève- prof avec un peu l'autorité » V156 : « dans mon école secondaire on nous avait assez bien préparé à l'unif. » V270 : « Des cours en secondaire du coup je travaille un peu moins dans ce cours là parce que c'est c'est presque des rappels » V352 : « en secondaire [...] là y avait 2/3 cours où là c'est obligé d'apprendre du par	Rapport aux études dans le secondaire	Lilian s'est senti « bien préparé » par son école. Cependant, il gardait des doutes sur ses compétences à cause de l'adolescence et vivait les mathématiques comme un « enfer » qu'il fallait simplement valider sans comprendre.	

coeur ...en maths, heu des des fois en fait y a juste pas compréhension. [...] c'est un enfer » V356 : « la compréhension des des démonstrations avec toutes les lettres et tout ça c'est un enfer donc là je me suis juste dit « bah ok je retiens mais juste pour valider. » V364 : « Non là j'avais vraiment des doutes sur mes compétences parce que j'étais un peu plus jeune. » V370 : « Alors l'autonomie heu là ça dépend des vraiment parce qu'il y avait des années où c'était moi qui aidait beaucoup les autres avec les devoirs et tout ça. Il y avait d'autres années, où là c'était plus moi qui était à côté de ces échanges là. » V390 : « ouais quand même... en secondaire il y avait un peu le truc de chaque année on change de classe » V394 : « dans les derniers cycles du secondaire franchement c'est très humain avec les profs. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V176 : « je revois mes notes. Fin je revois mes derniers cours heu avant la veille du du du prochain cours » V194 : « à chaque fin de cours heu si j'ai une heure de fourche ou quoi je restructure mes notes » V198 : « je restructure direct les notes après le cours »	Organisation et planification du travail	Lilian a développé une stratégie d'immédiateté : il travaille sur ses podcasts et restructure ses notes dès qu'il a un moment de libre à l'université pour pouvoir « se poser » en rentrant chez lui.	L'évolution de Lilian est une optimisation technologique. Il a transformé ses outils (passage au PC, système d'onglets) et ses compétences (vitesse de frappe) pour répondre à une exigence de volume et de précision qu'il n'avait pas anticipée.

V202 : « c'est vraiment se préparer au prochain cours, soit revoir ce qu'on ce qu'on a vu juste avant. » V210 : « faut que je taffe dès que je peux en fait comme ça moi déjà ça me permet d'être un peu plus cool à la maison » V212 : « Je peux en fait comme ça moi déjà ça me permet d'être un peu plus cool à la maison quand je rentre. Je peux finir ce que j'avais commencer et après je peux me poser, faire développer mes mes passions et tout ça mais ouais en fait dès que j'ai vu tous les podcasts, toutes les lectures qui sont recommandées ou obligatoires heu, je me suis dit faut profiter de mon temps au max et heu si ça passe par le fait de revoir direct après le cours ce qui est dit et préparer le prochain via les podcasts tout ça. » V225 : « tu planifies quand même assez ton travail hein » V492 : « j'ai un peu éparpillé le le travail d'écoute des podcasts en fait. »			
V178 : « ma méthode d'étude c'est surtout le visuel et heu la relecture » V182 : « c'est vraiment la relecture heu régulière pour mieux retenir les informations. » V184 : « il y a des cours où je dois travailler d'une autre manière. » V188 : « je prépare des des genres de fiches où là j'ai j'ai j'ai des images alors j'essaie de reconnaître »	Stratégies d'apprentissage	Il privilégie la compréhension sur la mémorisation « stupide ». Il a créé un système numérique unique (un gros document avec des onglets) pour éviter de s'éparpiller dans ses fichiers Drive.	

V198 : « e restructure direct les notes après le cours et après heu c'est soit l'écoute de podcast. » V232 : « je retiens surtout l'essentiel donc j'ai pas vraiment fait comme certains appellent ça des synthèses. » V234 : « Et tout ça ou des résumés moi je fais pas trop ça parce que en fait déjà j'ai peur de d'enlever des éléments importants par accident mais aussi je trouve c'est pas trop nécessaire parce que moi le le format tiret sur plusieurs pages ça me pour pour chaque cours pour ça me convient. » V262 : « moi c'est plus dans la team compréhension parce que pour moi c'est la manière la meilleure manière de retenir les choses » V266 : « retenir bêtement bah heu c'est stupide. » V268 : « non me permettre de pas comprendre ça non mais il y a des cours où là je me dis et j'ai besoin de moins faire d'efforts parce que soit j'ai soit soit c'est clair direct. » V272 : « les autres cours, oui c'est vraiment pour moi le la clé c'est la compréhension de tout en fait. » V277 : « Tu restes vraiment dans la compréhension pour tous tes cours. » V452 : « j'avais bien compréhension grâce à tous ces éléments. » V574-V576 : « En fait en fait c'est quand même une méthode de travail assez général			
---	--	--	--

que j'utilise pour tous les cours.[...] Et je vois et je vois pas pourquoi pour un certain cours je travaillerais différemment parce que je sens que je sens pas ce besoin là maintenant en fait. » V158 : « ma stratégie ça a été vite adopter la forme de mettre des tirets, des mots clés » V196 : « je fais des onglets sur mon docx parce que moi je travaille sur docx en fait. » V242 : « j'avais essayé de faire la prise de note en papier et après de remettre propre sur l'ordinateur mais ça va prendre trop de temps » V244 : « je suis direct passé à l'ordinateur et alors c'est là que j'ai un peu développé ce cette méthode de tirt. » V310 : « j'ai besoin de structures et de de de raccourcis [...] Moi j'ai mes petits onglets. » V418 : « j'ai décidé de garder un seul gros document et [...] j'ai développé un peu mon mon tissu d'onglets » V430 : « je me suis entraîné chez moi avec [...] dictaly [...] on s'entraîne à taper plus vite »			
V522 : « je crois que je l'ai je l'ai eu assez rapidement mais je me rends compte vraiment depuis depuis novembre surtout. » V592 : « j'ai quand même une routine assez générale je travaille le matin puis heu bah je fais mes cours puis quand je rentre [...] je	Construction et ajustement de routines	Sa routine s'est stabilisée fin novembre : il travaille le matin avant les cours et s'y remet en rentrant, tout en s'octroyant des moments pour ses passions.	

me mets au travail et après je je me pose quoi c'est vraiment ça ma routine » V596 : « Je crois je l'ai heu depuis fin novembre. » V600 : « Avant je faisais un peu les choses en plic-ploc » V602 : «en fait je sais pas j'ai pas vraiment eu de déclic. C'est juste un jour je me suis dit « ah ouais en fait je fais je fais tout le temps ça comme ça » et alors depuis je me dis ah bah voilà c'est ma routine en fait. »			
V8 : « On a eu nos premiers cours entre guillemets heuuu on a passé le test de prérequis aussi et de préacquis heu au début j'étais un petit peu perdu parce que c'est la première fois que je passais un QCM. » V126 : « des appréhensions quand même parce que c'est quand même un nouveau monde et tout ça. » V156 : « la la la façon de prendre des notes ça ça a beaucoup changé. » V246 : « J'ai un peu expérimenté mais c'est vraiment court ... quand j'essaye d'autres d'autres méthodes je trouve c'est pas c'est pas ça vaut pas la peine en fait. » V250 : « trois jours après la rentrée [passage ordi] » V316 : (avoir des raccourcis sur son ordinateur) « Un gain de temps. » V338 : « Je j'ai envie de me dire si j'ai envie de d'expérimenter de nouvelles manières de	Changements progressifs des pratiques	Le passage du papier à l'ordinateur s'est fait en trois jours. L'organisation par onglets, plus récente (fin octobre), a été le fruit d'une prise de conscience sur la gestion de la masse documentaire.	

travailler autant le faire au Q2 quand je suis sûr d'avoir déjà validé quelques crédits. » V402 : « la différence entre mes secondaires et heu là du coup l'université, c'est que des déjà les les cours qui sont moins abstraits. » V418-424 : « j'ai décidé de garder un seul gros document[...] c'est plus simple, parce que en fait je me suis rendu compte que j'allais avoir plein de de docx différents sur mon drive et que ça va être infernal à gérer en fin d'année quand j'aurais une soixantaine de cours en fait. » V436 : « mes onglets c'est quand même assez récent. Je crois j'ai commencé heu ouais ouais, je crois fin octobre » V444 : « pendant les vacances j'ai vraiment restructuré mes notes en fait. » V462 : « voir si ça paye ou si il faut ajuster. » V492 : « j'écoute week-end à fond les podcasts je me suis dit qu'en fait il fallait peut-être changer ça et profiter de ces heures de fourche là pour pour pour aussi des fois écouter pas que parler avec des gens ou restructurer mes notes en fait. J'ai un peu éparpillé le le travail d'écoute des podcasts en fait. (début novembre)» V514 : « Donc là encore une fois, j'ai pu j'ai dû un peu adapter heu pas la manière dont je travaillais mais surtout quand je travaillais en fait. »			
--	--	--	--

V212 : « dès que j'ai vu tous les podcasts, toutes les lectures [...] je me suis dit faut profiter de mon temps au max et heu si ça passe par le fait de revoir direct après le cours » V256 : « je vais pas tenir le rythme comme ça autant direct faire ordinateur. Ça sera plus propre et j'ai pas besoin de retravailler » V404-V406 : » Et aussi ils sont beaucoup plus précis en fait donc forcément la la la prise de notes est est est est pas pareil même si heu au dans la forme ça reste la même chose en fait le fond est complètement différent parce que là on on parle de on parle souvent de de noms à retenir tandis qu'en secondaire c'est ouais c'est du c'est c'est de la connaissance un peu générale quoi. [...] Tandis qu'ici on va on voit vraiment un des points précis qui qu'il faut retenir et qu'il faut maîtriser en fait.» V424 : « je me suis rendu compte que j'allais avoir plein de de docx différents sur mon drive et que ça va être infernal à gérer en fin d'année [...] j'ai développé un peu mon mon tissu d'onglets » V430-V432 : « je me suis entraîné chez moi avec [...] dictaly [...] on s'entraîne à taper plus vite [...] Ah ouais faut que j'écrive plus vite en fait (après 2semaines de cours)»» V454 : « on a reçu quand même pas mal de de podcasts à cause des grèves »	Adaptation aux exigences universitaires	Il s'est entraîné spécifiquement sur des sites comme « Dictaly » pour augmenter sa vitesse de frappe et ne plus perdre d'informations en auditoire.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			

V78 : « vie de famille parce que j'ai une petite sœur assez compliquée. » V512 : « ma petite dont je m'occupe elle prend beaucoup plus de temps et de place que ce que je pensais au début. » V532 : « c'est vraiment grâce à elle en fait fin grâce à plutôt à cause que que que j'ai dû me dire que je vais être plus concis plus clair. » V534 : « Travailler plus rapidement aussi parce que elle prend quand même assez de temps ma journée. »	Influence du contexte familial	Sa petite sœur est une influence paradoxale : parce qu'elle prend de la place et du temps dans sa journée, elle l'oblige à travailler de manière plus « concise, claire et rapide ».	Le système d'influence de Lilian est stratégique et pragmatique. Il transforme les contraintes familiales en moteurs d'efficacité et les conseils des professeurs en règles d'or, tout en s'appuyant sur ses réussites passées pour stabiliser son nouveau rythme.
V282 : « C'est quand je compare avec les notes de mes potes au final on a à peu près la même chose » V308 : « tes potes ils sont plus textes hop hop hop » V388 : « à l'unif l'entraide elle pousse à l'autonomie en fait. » V510 : « certains potes qui m'ont fait part de leur de leur vécu à l'unif et ça on se retrouvait un peu » V556 : « mes potes qui trainent avec moi aux endroits où je travaille ...ça peut arriver que mes potes [...] ils me font des blagues du coup ça me distrait un peu Ça va être un truc néfaste ou négatif ce serait ça.»	Influence des pairs	Les amis servent de point de comparaison (vérifier si les notes sont complètes). Bien qu'ils puissent être une source de distraction (blagues, réseaux sociaux), ils favorisent son autonomie par l'échange d'informations organisationnelles.	
V296 : « j'ai demandé un retour à un prof par rapport à des frises chronologiques et il m'a il m'a bien rappelé comment aborder aborder son cours » V298 : « c'est un conseil direct du prof donc autant autant le prendre »	Influence des enseignants	C'est son influence la plus forte. Lilian est très réceptif à leurs retours méthodologiques, notamment sur la confection de frises chronologiques ou de fiches visuelles.	

V446-464 : « j’ai restructuré mes notes ...notre prof de Mésopotamie, nous avez donné un travail à faire donc c’est c’est ces fameuses chronologies là. [...]les travaux de de frises chronologiques, on a pu les rendre au prof et alors il nous a fait des retours heu méthodologique la dessus en fait. » V536 : « tous les profs m’ont un peu influencé avec leur manière de donner cours en fait. » V538-V540 : « certains donnent des conseils [...] par des des conseils de lecture, des conseils un peu plus méthodologiques [...]ui sont posées qui permettent un éclaircissement de tout ça. » V546 : « dès le début de l’année les les profs ont été assez insistants là-dessus. Sur travail régulier. » V566 : « il m’a donné vraiment des conseils assez généraux donc et ça allait bien avec ma manière de travailler » V580 : « En premier je crois que c’est quand même heu les profs. »			
V156 : « dans mon école secondaire on nous avait assez bien préparé à l’unif. » V326 : « en secondaire, c’était heu surtout de la prise de note parce que on nous avait un peu habitué à ça » V334-V336 : « c’est c’est un peu une zone de de confort quoi (garder ses méthodes). C’est c’est je suis habitué à ça [...]Parce que ça convient déjà assez et moi j’ai pas j’ai envie	Influence du passé scolaire	Ses méthodes du secondaire sont sa « zone de confort » et sa sécurité. Il préfère les garder au premier quadrimestre avant d’éventuellement expérimenter au second.	

de garder cette sécurité, de pas trop expérimenter au premier quadrimestre quoi.» V366 : « j'ai trouvé ma méthode que j'ai toujours actuellement quoi. »			
V38 : « je me suis rendu compte que je voulais faire autre chose donc maintenant je suis en licence de l'art et l'archéologie. » V40 : « c'est là où il va vraiment y avoir heu bah du coup les les meilleures options de master. » V42 : « c'est vraiment ici qu'on a le Centre européen heu qui est dédié à ce domaine là donc heu c'est pour ça que je suis ici » V210 : « quand j'ai commencé à voir sur [site université] tous les documents qui nous étaient fournis »	Autres influences perçues	Son choix d'études est guidé par une passion pour l'archéologie et par l'existence d'un centre d'excellence européen dans sa ville estudiantine, ce qui renforce son investissement.	
V282 : « je me trouve assez efficace même si je crois qu'avec l'expérience ça va ça je je vais m'affiner » (Compétence) V290 : « je me sens vraiment assez autonome. Je vois vraiment les les choses du bon côté sans sans avoir besoin d'aide » (Autonomie) V292 : «Oui c'est ça » (Appartenance)	Motivation et engagement dans les études	Il se sent autonome et efficace. Son engagement est nourri par le sentiment de ne pas avoir besoin d'aide extérieure et par la satisfaction de valider ses propres stratégies.	

9.6.10 Grille de codage Jonathan

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « Ouais c'est un peu beaucoup plus grand que l'école secondaire... ça n'a rien à voir avec une classe de 20 personnes forcément. » V12 : « Donc ça fait plus plus grand, plus sérieux, plus adulte. » V50 : « Euh ben depuis le le le cours ouvert que j'étais aller regarder oui je m'attendais à voir ça mais forcément il y a des choses qui choquent un petit peu le le le fait l'avancée de la matière... » V60 : « Euh un peu de stress mais un peu d'excitation aussi en me disant bah c'est c'est une nouvelle chose. » V171 : « ...est-ce que tu t'es senti accueilli que ce soit par les enseignants les paires ? » V172 : « Ça plutôt bien ouais franchement... on nous a directement pris comme si on était là depuis longtemps alors que on nous a dit vous êtes chez vous bienvenue... » V210 : « ...on a un projet où on fait des simulations 3D ben j'adore le coup je m'attendais pas à avoir un cours aussi concret dès le début. »	Impressions initiales et premières perceptions	Jonathan a ressenti un mélange de stress et d'excitation à la rentrée, mais il souligne la qualité exceptionnelle de l'accueil par les enseignants, les moniteurs et les étudiants des années supérieures.	La transition est vécue comme une intégration sociale réussie doublée d'un défi d'autonomie. Jonathan savoure son nouveau cadre de vie mais lutte pour transformer sa réussite facile du passé en une discipline de travail rigoureuse face au volume universitaire.
V2 : « ...plus de foules de gens dans les amphis de 300 à 600 places... » V6 : « Déjà c'est c'est des complexes beaucoup plus grands beaucoup plus jolis	Découverte de l'environnement universitaire	S'il perçoit une bienveillance globale, il note une distance structurelle avec les professeurs de l'université, se sentant parfois comme un « numéro » qui n'existe pas à leurs yeux.	

plus modernes fin on a des prises dans tous les amphis on a on a le wifi etc. » V8 : « ...au niveau des établissements scolaires ben ça fait beaucoup plus ville quoi enfin. » V10 : « Ça fait c'est beaucoup plus vivant il y a des restos, des cafétérias, des bibliothèques beaucoup plus partout etc. » V18 : « C'est le le [nom université] c'est énorme quoi. » V28 : « ...je me disais c'est normal d'être dans un amphi de 600. » V30 : « ...c'était très faible le temps que je passe à une amphi ou ou avec 300 personnes autour de moi quoi c'était c'est peut-être 2 h sur ma journée alors que maintenant ça peut être 6 ou 7. » V34 : « Oui oui on a des TP qui se donne dans les classes... » V40 : « Bah c'est sûr que la petite classe c'est mieux pour bah ça soit les TP. » V36 : « Où on est dans des classes de de 30 à 50. » V52 : « ...j'avais remarqué la l'ampleur des amphithéâtres, le fait qu'on était 300 en [faculté] et pas et pas 50. » V102 : « ...les bâtiments, les infrastructures, le [nom d'un site de l'université] qui qui est pas comme une autre université. » V104 : « Enfin au milieu des bois il y en a pas beaucoup beaucoup. »			
--	--	--	--

V4 : « Et euh les profs aussi la distance c'est pas comme comme un secondaire... C'est surtout ça qui m'a marqué au début. » V50 : « ...le fait l'avancée de la matière qui avance beaucoup plus vite parce que tout le monde dit. » V52 : « ...on voit que après le cours on a déjà vu ce qu'on a vu de notre secondaire... Mais c'est surtout la la rapidité... que j'ai vu en arrivant. » V55 : « ...c'est vraiment la rapidité de par laquelle les profs vont en cours. » V56 : « Oui oui oui le fait que le cours soit donné sans arrêt. » V180 : « ...j'ai vite catégorisé les les cours en ceux que je vais travailler beaucoup. » V193 : « Plusieurs fois premier cours est généralement un petit peu plus light que que les autres. » V231 : « Et comment t'as vécu un peu bah ce nouveau rythme la nouvelle charge de travail ? » V232 : « Au début ça a été compliqué c'est vrai qu'en secondaire j'ai j'avais de la chance je devais pas trop étudier... il a fallu une ou deux semaines pour s'y mettre... » V330 : « ...j'arrive peut-être pas à aller assez vite fin voir assez vite le cours comparer à la vitesse il avance. » V359 : « Je peux pas me concentrer. » V608 : « ...après c'était 2 c'était quoi oui 2-2-3 semaines on avait fini 3 chapitres d'analyse	Rythme et concentration	Le rythme est jugé intense, Jonathan ayant vite compris qu'il préférerait les outils numériques (tablette et PC) pour gagner en efficacité et en clarté par rapport au papier.	
---	---------------------------------------	---	--

fin de maths alors que le chapitre c'est 50 pages. » V610 : « ...de voir mon livre on a fait un livre en un mois et demi... ça m'a fait un gros déclic en me disant il faut que t'avances plus vite et et que tu bosses quoi... »			
V110 : « Ben je faisais de la natation avant ça j'ai arrêté... pour nous consacrer à l'examen d'entrée... » V112 : « ...j'ai un job étudiant que je continue toujours les week-ends dans l'Horeca... » V114 : « Euh et sinon je suis dans une jeunesse donc euh. J'y vais aussi assez souvent... » V116 : « J'ai rien arrêté réellement en activité. » V118 : « Ça m'a pas empêché de continuer. » V120 : « Ça a forcément diminué la semaine mais sinon non. » V122 : « Ça m'a pas empêché de faire autre chose. » V134 : « ...j'ai fait [festivité] j'y suis allé avec des amis puis je suis dans [nom du cercle]... » V136 : « ...ça me fait rencontrer plein de monde et oui j'y vais enfin je les vois en soirée de temps en temps... » V140 : « Oui oui les événements j'y vais souvent. » V373 : « ...j'ai une soirée j'y vais. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Il éprouve des difficultés à maintenir un planning d'étude fixe le soir, car il privilégie souvent les opportunités sociales (soirées) quand elles se présentent.	
V232 : « Au début ça a été compliqué... faire des synthèses relire les cours ça a été un peu un peu difficile... »	Difficultés d'adaptation	Son choc principal concerne la masse de matière (150 pages à résumer) et la réalisation que ses	

V246 : « ...j'ai des problèmes de temps souvent plutôt parce que bah forcément ça prend du temps de synthétiser un cours. » V248 : « Ça prend du temps de le retravailler. Les exercices quand on n'y arrive pas ça prend un temps monstre parfois je passe 2 h sur le même. » V250 : « C'est on a beau faire mais ben j'ai du retard... je commence à avoir des jours de congé. Donc compte un peu sur ce temps-là pour récupérer mon retard... » V252 : « ...c'est le début on met un peu de temps à trouver le rythme. » V282 : « ...j'avais pas retenu grand chose du cours sans l'avoir travaillé et que le le le quiz était vraiment difficile... » V312 : « Hum au début de l'année franchement j'avais beaucoup de doutes sur ma manière de faire... j'avais pas des points fameux... » V314 : « ...je doute toujours un peu... je sais pas si l'examen ça va passer... » V316 : « ...y a des cours où bah je suis pas certain j'arrive pas encore à faire tout correctement... » V330 : « ...j'arrive peut-être pas à aller assez vite fin voir assez vite le cours comparer à la vitesse il avance. » V363 : « Je pense pas encore assez. J'aimerais bien l'être plus surtout dans le point planification organisation. »		facilités du secondaire étaient un « faux cadeau » qui ne l'ont pas préparé à l'effort soutenu.	
---	--	--	--

V365 : « J'ai du retard maintenant... j'ai jamais d'objet l'objectif clair... » V367 : « ...je pense qu'à ce niveau-là je me sens pas assez autonome dans le fait de me donner planning à respecter. » V373 : « ...j'ai parfois du mal aussi à caser bah les séances d'études le soir... » V377 : « Et j'ai du mal à recalculer ce cours-là que j'ai pas vu le soir plus tard dans ma semaine ou le week-end. » V379 : « ...j'arrive pas si je le fais pas le directement comme c'est censé être fait j'ai du mal à le remettre plus tard. » V409 : « ...je comprenais déjà pas tous les exercices... » V411 : « ...d'arriver chez moi en ayant un flou dans ma tête qui m'a fait me dire c'est pas assez... » V441 : « ...n n'ayant fait qu'une fois la la chose j'arrive chez moi... et j'arrive pas à faire l'autre. » V449 : « ...c'est juste moi qui arrive pas à consacrer à de temps à. » V452 : « Pur les faire ok. C'est vraiment un peu un manque de temps avec tout. » V515 : « ...aucune chance que je le réussisse et c'est ce stress-là aussi qui monte... » V570 : « ...j'ai quand même ça de retard ça les autres enfin le le le cours est déjà là moi j'ai un chapitre de retard c'est quand même beaucoup... »			
--	--	--	--

V610 : « ...mes synthèses qui étaient toutes petites je pense que ça ça m'a fait un gros déclic... » V620 : « ...si tu travailles pas assez ça va pas aller assez vite... j'étais pas efficace... » V658 : « ...j'avais des questions que j'allais avoir au janvier auxquelles j'arrivais pas à répondre. J'étais un peu en stress... »			
V323 : « ...tu attends un peu de voir les résultats et adapter du coup pour la seconde sess... ? » V335 : « ...pendant ton blocus tu ne tu n'hésiteras pas si jamais ça ne fonctionne pas à essayer d'autres manières de faire. » V336 : « Ouais je pense que je vais explorer tout ce qui est possible pour y arriver. » V345 : « ...j'espère en tout cas que ça va m'aider à adapter ma méthode de travail... » V689 : « Justement dans la phase où j'améliorais ma méthode de travail pour essayer de l'améliorer encore plus. » V772 : « Euh je dirai de chercher à comprendre et faire tout ce qui lui est proposé... » V774 : « ...si moi je devrais commencer mon année je me dirais essaye de de faire ce que les profs te disent. » V776 : « ...essayer d'être à jour dans la compréhension au moins du cours. »	Conseils et projection	Il recommande aux futurs étudiants de suivre scrupuleusement les conseils des professeurs sur les exercices et de viser une compréhension immédiate du cours pour ne pas être submergé.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			

V72 : « J'en connaissais 2 avec qui j'ai passé l'examen d'entrée... avec qui je suis toujours. » V74 : « Puis j'en ai rencontré pas mal aussi aux cours ouverts et journée d'accueil... » V76 : « ...on était 4-5 mais euh dont la moitié que j'ai rencontré aux journées ouvertes. » V124 : « ...avec des amis que j'avais avant en secondaire avec qui j'ai gardé des liens. » V126 : « Mais avec des personnes à qui je suis à l'unif en cours pas pas tant que ça. » V136 : « ...ça me fait rencontrer plein de monde... » V144 : « ...c'est des amitiés qui se font vite je trouve parce qu'on arrive tous là sans sans connaître personne ou très peu... » V146 : « Et là c'était c'était très rapide... c'était chouette de parler avec les gens qui aime la même chose, qui font les mêmes études... » V176 : « ...franchement je trouve qu'on a été super bien accueilli à tout niveau par tout le monde les enseignants et les élèves moniteurs les autres étudiants des années supérieures etc. » V387 : « Parmi les étudiants je pense que oui franchement ben dans l'amphithéâtre ou le groupe 5-6 on est toujours ensemble on parle un peu à tout le monde. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Jonathan s'appuie fortement sur le « cercle étudiant ». Il trouve rassurant de voir que tout le monde partage les mêmes difficultés dans les mêmes cours, ce qui normalise son propre stress.	L'environnement est perçu comme un système de validation par les pairs et le test. Jonathan décode les attentes non pas via les discours des profs, mais par l'échec ou la réussite aux exercices concrets et par les conseils méthodologiques des étudiants plus âgés.
---	---	--	--

V389 : « Le fait d'avoir des projets des des des TP où on est ensemble on est mélangé ça me fait parler à beaucoup de monde... » V391 : « ...j'ai pas de de problème à aller vers les gens à parler à n'importe qui... » V525 : « ...on avait un peu une bulle où on travaillait ensemble... et on on s'aidait un peu tous mutuellement... » V531 : «Alors qu'ici ben on est tous intéressés par les mêmes cours y a on a tous le même problème dans les mêmes cours et on n'a pas vraiment de personnes vers qui aller quand ça va pas donc je me sens un peu plus comme si tout le monde était pas comme moi mais tout le monde est un peu dans la même situation. » V667 : « ...le fait de travailler en groupe etc.			
V4 : «les profs aussi la distance c'est pas comme comme un secondaire c'est c'est les profs qui sont accompagnés de leurs cours et qui enfin qui pas qui s'en foutent de nous mais qui qui au moins d'attention pour les élèves j'ai envie de dire que que les profs de secondaire. » » V42 : « C'est des questions pour pour interpellier le le prof ou l'enseignant sur sur un exercice qu'on comprend pas... » V44 : « Forcément en amphi, on ose pas il y en a qui ose mais j'ose pas trop lever la main... »	Relations avec les enseignants	Il apprécie leur disponibilité sur les forums et Discord pour les questions anonymes, tout en gardant une retenue car il les juge parfois « utopistes » sur la charge de travail réelle des étudiants.	

V46 : « ...on peut aller se trouver le professeur même à la pause... On n'hésitait pas à aller vers l'enseignant. » V146 : « ...pour les professeurs bah j'ai très peu lien avec eux à part les les assistants ou les élèves moniteurs qu'on voit en TP. » V154 : « ...il y a une dizaine de personnes à chaque fois et et je pense qu'il y a aucune gêne aucune. » V156 : « Aucun frein à aller vers le professeur c'est plutôt moi personnellement qui est pas la question... » V158 : « ...les professeurs sont bienveillants. » V160 : « ...j'avais pas senti un stress qui m'aurait donné de l'envie de revenir voilà je pense que franchement ce c'est plutôt bien fait à ce niveau-là. » V170 : « ...même pour les personnes plus gênées on a des des forums, on a discord, on a plein de choses pour contacter les profs... ils insistent même les élèves à venir à la pause... » V564 : « ...je me sens beaucoup plus distant en fait avec les professeurs de l'université. » V566 : « ...j'ai plus l'impression que c'est quelqu'un qui vient donner son cours et que j'ai que j'existe pas à ses yeux. » V590 : « ...franchement j'ai du mal à assimiler leurs conseils. » V592 : « ...j'ai l'impression qu'ils sont trop trop déconnectés de moi... »			
---	--	--	--

V180 : « Bah j'ai rapidement vu que un (cours) qui était qui était réputé difficile et ça s'est vite confirmé où qui était réputé facile ça c'est aussi vite confirmé » V188 : « on a vécu des petites interro formatives... là bah on voit le niveau le niveau attendu à l'examen... puis j'ai ouvert un examen ou l'autre et et j'ai vu que que les cours voilà demandent au niveau bien plus élevé d'études. » V600 : « voir concrètement ce qu'on attend de moi... Ça je pense que ça fait quand même un déclic... » V654-V656 : « Je pense que c'était le c'est la première fois que je tombais face à des questions type examen. [...] Des questions récapitulatives... c'est la première fois je me disais ah oui le l'examen de janvier c'est ça en fait. »	Compréhension des attentes académiques	Le déclic a été la confrontation à des interrogatives formatives et des questions types d'examens en octobre. C'est là qu'il a compris le niveau d'exigence bien plus élevé que celui du secondaire.	
V34 : « Oui oui on a des TP qui se donne dans les classes... » V180-V186 : «Bah j'ai rapidement vu que un(un cours) qui était qui était réputé difficile et ça s'est vite confirmé où qui était réputé facile ça c'est aussi vite confirmé.[...] Il m'a quand même fallu j'ai quand même attendu au moins le 2e 3e cours.» V182 : « ...ceux que je vais travailler beaucoup... qui demandent beaucoup plus de travail... et les autres plus faciles... »	Gestion des priorités et des tâches	Il adopte une approche tactique : il catégorise rapidement les cours en « difficiles » ou « faciles » (notamment via les échos des anciens) pour moduler son investissement.	

V223 : « ...tu ty attendais pas à être comme tu disais à voir un cours aussi concret dès le début. » V226 : « ...on m'a toujours dit ingénieur civil au début c'est théorique c'est théorique tu vas rien faire de chouette. » V228 : « On va là on on n'a jamais théorie on travaille tout le temps enfin c'est le cours auquel je m'attendais pas du tout... et c'est la révélation... »			
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V395 : « j'avais de la chance de souvent vite assimiler la théorie bah pendant les séances d'exercices j'arrivais à tous les faire. » V401 : « ...à part avant les interrogos je travaillais très peu mes cours. » V403 : « Souvent je travaillais les théories... du par cœur... » V405 : « Mais ça m'arrivait à part aux examens ça m'arrivait presque jamais de refaire des exercices chez moi et de de faire autre chose que de la théorie chez moi avant une interro quoi. » V429 : « ...en secondaire on voyait une notion... » V433 : « ...on faisait 20 exercices sur là-dessus pendant toute 1 h de cours on faisait que cet exercice-là. » V465 : « me bourriner le crâne avec la théorie avant l'interro comme ça c'était frais le lendemain et le lendemain, je savais tout récité »	Habitudes de travail du secondaire	Jonathan travaillait très peu en dehors des veilles d'interros. Il se reposait sur sa capacité à retenir vite et sur le « bourrinage » de mémoire à court terme pour la théorie et le vocabulaire.	Le passé scolaire est un modèle de passivité efficace. Jonathan y a appris à réussir sans comprendre, une stratégie qui s'avère totalement inopérante à l'université où la mémorisation pure ne suffit plus.

V399 : « ...en secondaire je sortais d'un cours de chimie euh je rentrais chez moi on m'en reparlait le lendemain je savais dire que trois quarts de ce que j'avais entendu le jour avant sans avoir travaillé... »	Organisation du travail scolaire antérieur	Il n'avait aucune autonomie réelle ; son travail était dicté par le rythme des interrogations systématiques des professeurs qui l'obligeaient à ouvrir ses livres.	
V393 : « ...en secondaire en fait je m'en suis rendu compte sur la fin mais ce qui m'aidait beaucoup c'est que j'arrive à un cours ben j'avais de la chance de vite comprendre... » V475 : « je pense qu'en secondaire c'était beaucoup plus logique de contrôle je je sais pas comment dire ça. Mais c'était moins difficile de comprendre y a pas d'effort de compréhension et donc je me disais que si je ne comprends pas ben c'est que je dois l'étudier par cœur. » V481-V483 : « ...soit je comprends et c'est que je dois le comprendre... ou je le comprends pas et c'est que je dois l'étudier... et ça marchait. » V484 : « Or qu'en secondaire c'était ben si je comprends pas c'est que je dois étudier quoi par cœur. » V505 : « ...en secondaire... je pense que j'étais beaucoup plus serein. » V509 : « ...le fait d'avoir les interros qui comptaient pour la moyenne générale bah j'arrivais souvent à l'examen en sachant que j'avais déjà 30 pourcents dans ma poche. » V519- V521 : (autonome) «Je pense très peu c'est vraiment le fait d'avoir des interros qui	Rapport aux études dans le secondaire	Le secondaire était vécu comme une période de réussite facile sans réel effort de compréhension, surtout pour les matières qui ne le passionnaient pas.	

m'obligeait à travailler le cours et je pense c'est ça qui m'a fait réussir parce qu'on avait des interrogos que j'étais obligé de retravailler les cours. [...]si on avait pas eu d'interrogos en secondaire je pense que je les aurais très peu de travailler... » V525 : « Je me sentais intégré. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V234 : « J'ai toujours un peu de retard dans mes synthèses etc. » V250 : « ...j'ai du retard maintenant on est le 16 décembre je me dis que le blocus va commencer... Donc compte un peu sur ce temps-là pour récupérer mon retard... » V256 : « Souvent j'essaie de faire les cours que j'ai le soir même. » V258 : « ...début de semaine c'est les maths et je vais travailler que le math... je sépare ça plutôt en 2 c'est début de semaine c'est les maths et je vais travailler que le math. » V260-V262 : « Fin de semaine c'est les sciences je travaille que les sciences... le weekend je revois les cours où j'ai pris du retard... » V363 : « Je pense pas encore assez. J'aimerais bien l'être plus surtout dans le point planification organisation. » V365 : « J'ai oui je fais le le soir même le cours mais j'ai pas d'objectif clair... je me dis jamais je vais finir cette partie-là de mon cours... »	Organisation et planification du travail	Il tente de séparer sa semaine (mathématiques en début, sciences en fin) et de travailler le soir même pour garder la matière fraîche, bien qu'il admette manquer encore de rigueur dans le respect de ses objectifs.	L'évolution de Jonathan est une professionnalisation par le "tout numérique" et la compréhension active. Il compense l'absence d'encadrement par une auto-discipline de résolution d'exercices et utilise l'explication orale comme test ultime de sa maîtrise.

V367 : « ...je me sens pas assez autonome dans le fait de me donner planning à respecter. » V373 : « ...j'ai parfois du mal aussi à caser bah les séances d'études le soir... » V379 : « ...si je le fais pas le directement comme c'est censé être fait j'ai du mal à le remettre plus tard. » V381 : « ...j'y vais un peu comme ça vient avec une une routine mais qui est pas pas programmée. » V383 : « Pas prévue, pas organisée. » V449 : « ...j'ai pas le temps de les faire tous et j'aimerais bien le faire tous et je devrais le faire tous. » V452 : « C'est vraiment un peu un manque de temps avec tout. Qui s'accumule ici à l'université... »			
V242 : « ...pas dans l'optique de retenir directement mais que quand j'arrive chez moi en relisant le cours y a pas de notion où je veux pas comprendre... » V244 : « Même des des petites choses personnelles avec des moyens mémo techniques mais dans le but de quand j'arrive chez moi je relis mon cours y a aucune difficulté à le comprendre. ...j'arrive chez moi je je comprends les notions sauf ce que j'ai pas compris j'ai noté... J'ai ma tablette à côté je fais mes synthèse en retenant l'essentiel avec en tête... j'arrive à avoir globalement	Stratégies d'apprentissage	Il a conservé une seule méthode du secondaire : réexpliquer son cours à un tiers (père, sœur) pour valider sa compréhension. Il utilise désormais la tablette pour annoter directement les supports et créer des synthèses ciblées.	

une grosse idée de ce que je dois synthétiser ce que je dois connaître.» V246 : « ...j'ai une vue d'ensemble en arrivant chez moi et j'arrive à synthétiser et à faire les exercices en lien. » V266 : « Je pense que c'est la motivation enfin... j'ai les choses fraîches en tête et je me dis ah je comprends un peu ce cours-là donc j'essaie de travailler. » V285 : « ...tu vois que t'as vraiment besoin de retravailler ton cours pour après euh... Pour comprendre, mémoriser etc. » V292 : « ...j'essaie jamais de mémoriser un truc que j'ai pas compris. » V296 : « Sinon j'essaie toujours de comprendre avant de passer à cette phase-là, avant de mémoriser... Maintenant y a aussi des cours où je me sens forcé de les étudier enfin où où j'étudie par cœur bêtement pas ou c'est les cours bah une partie du cours qui m'intéresse pas trop et ça m'arrive d'être forcé un peu et de pas avoir envie de le faire mais de quand même étudier de quand même pas l'étudier par cœur en essayant de comprendre le minimum ça m'arrive mais j'essaie de minimiser le plus possible ce moment-là.. » V302 : « J'ai pas envie d'arriver à l'examen sans avoir compris quelque chose dans mon cours même si je l'ai pas mémorisé je me dis qu'en l'ayant compris y a plus de chance que je le retrouve à l'examen. »			
--	--	--	--

V304 : « ...mettre juste les définitions du cours et les démonstrations sans les comprendre mais toujours dans l'optique le plus tard revenir dessus. » V308 : « ...il y a des formules... bah là je retiens par cœur mais je pense que j'ai quand même compris ce qu'il y a derrière. » V326 : « Ici pour le le blocus... je vais essayer de de pas de refaire plein d'exercices de refaire tout le cours... » V459 : « ...c'est le fait de d'expliquer mon cours. » V461 : « ...si j'ai compris mon cours j'arrive à l'expliquer à quelqu'un qui a pas le cours et j'essaye souvent de faire ça. » V628 : « ...d'essayer de plus comprendre bah ça c'était plus efficace que de travailler 2 fois plus d'heures chez moi. » V772 : « Euh je dirai de chercher à comprendre... essayer de de rester à jour au moins dans la compréhension des cours... » V62 : « ...on est une sur tablette etc. Je suis pas moi personnellement je préfère cent fois être sur tablette et PC que sur papier. » V242 : « ...j'ai toujours les les slides du prof ou le syllabus à défaut sur ma tablette que j'annote pendant tout le cours. » V244 : « ...J'ai ma tablette à côté je fais mes synthèse en retenant l'essentiel... » V289 : « ...tu prends les notes sur la tablette et tes notes c'est pour t'aider à comprendre... »			
---	--	--	--

V355 : « ...en regardant le les podcasts les vidéos etc. » V626 : « ...j'avais pris beaucoup plus de notes j'avais noter toutes les slides correctement etc. » V628 : « ...de noter plus, d'essayer de plus comprendre bah ça c'était plus efficace... »			
V232 : « ...il a fallu une ou deux semaines pour s'y mettre puis après c'est venu rapidement le fait de de me mettre les soirs à faire des synthèses à relire mes cours. » V370 : « ...t'as quand même une sorte de routine qui est installée... » V384 : « OK on en reparlera après de la routine ne t'inquiète pas [rire]. » V720 : « Je dirais pas totalement je pense pas être comme dans une routine dans le sens où j'ai pas euh des choses fixes... » V722 : « ...quand je suis chez moi là le jour type oui j'ai une routine je me lève le matin, je déjeune à une telle heure, je prends le bus à une telle heure... » V730 : « ...c'est pas une routine à ce niveau-là en fait. » V732 : « Oui oui je sais quand même dans la soirée je vais essayer de caler une séance d'études mais c'est pas c'est pas planifié comme l'horaire » V740 : « Oui bah plutôt dans la la chronologie... je rentre chez moi je mange je travaille dans l'ordre des choses... » V744 : « ...c'est un peu venu tout seul... »	Construction et ajustement de routines	Il s'efforce de traiter la matière le jour même par motivation émotionnelle, craignant de perdre le fil s'il attend trop longtemps.	

V748 : « Donc je me disais ah le soir étudie un peu même si c'est 1 h étudie. » V750 : « ...après c'est venu un peu tout seul l'adaptation du temps et et le fait de me dire tous les soirs je vais quand même relire mon cours etc. » V752 : « ...le premières interros qui ont fait ça... ça m'a forcé à travailler le soir... » V762 : « ...ça au moins pris 2-3 semaines à ce que tous les jours je travaille mes cours. »			
V2 : « ...ça n'a rien à voir avec une classe de 20 personnes forcément. » V6 : « ...on a des prises dans tous les amphis on a on a le wifi etc. Donc forcément ça change aussi le le le fait d'avoir des ordi de tablettes etc. » V52 : « ...c'est surtout la la rapidité... que j'ai vu en arrivant. » V314 : « ...si j'en rate un j'adapterai ma méthode de travail... » V330 : « J'attends de voir les résultats pour adapter ma méthode mais c'est pas pour ça que je vais pas essayer d'autres choses pendant le blocus. » V338 : « Oui puis je me dis aussi que ben en testant d'autres astuces euh même des astuces un peu débiles bah peut-être que ça va me plaire. » V342 : « je pense que le blocus ça va aussi enfin j'espère que ça va servir de déclic. »	Changements progressifs des pratiques	Il a dû abandonner le « par cœur » systématique au profit de la compréhension. S'il ne comprend pas, il se dit désormais qu'il n'a « pas assez travaillé » plutôt que de simplement mémoriser.	

V397 : « ...la phase de mémorisation que maintenant je fais le soir... j'arrivais à la faire pendant le cours. » V408 : « Et euh comment ça se fait que ça a changé de secondaire à l'université ? » V409 : « ...j'ai eu un petit déclic en début d'année avec les premières séances où je me suis dit bah juste le fait de les faire au cours ça suffit pas. » V411 : « ...c'est pas assez il faut que tu travaille chez toi et et et que je que je revienne là-dessus. » V427 : « Je me suis rendu compte que les exercices fallait que je les retravaille chez moi. » V437 : « Alors que maintenant on est plus dans une optique où on voit... un exercice type de chaque on en fait je vais dire quasi jamais 2 fois le même exercice. » V479 : « ...ici en supérieur je me dis que si je le comprends pas c'est que j'ai pas assez de travailler et je vais le retravailler. » V570 : « Oui ben oui je me dis quand même toujours à chaque fois oui j'ai quand même ça de retard... ça met un petit coup de stress... » V600 : « ...voir concrètement ce qu'on attend de moi... Ça je pense que ça fait quand même un déclic... » V605 : « ...le premier déclic... qui t'a fait le déclic sur qu'il fallait changer quelque chose ? »			
--	--	--	--

V610 : « ...de voir mon livre on a fait un livre en un mois et demi... ça m'a fait un gros déclic... » V614 : « j'ai consacré plus de temps au début puis après j'ai figolé un peu ma manière pour être plus efficace avec le temps que j'avais et j'essaie toujours de le faire parce que je suis pas encore assez efficace. » V622 : « ...c'est après que j'ai compris qu'il fallait quand même que j'améliore ma méthode d'étude. » V624 : « les premières interros et les les premières vacances aussi où j'ai réussi à rattraper certains sur ça et à revenir à jour dans dans les cours. J'avais pas beaucoup de retard mais j'ai réussi à revenir à jour. » V626 : « ...un soir par exemple j'ai travaillé un cours en changeant ma méthode... et je me suis rendu compte que comme ça j'avancais beaucoup plus vite... » V658 : «Et c'est ça qui m'a marqué après les interros c'est de vraiment être face j'étais en octobre en octobre j'avais des questions que j'allais avoir au janvier auxquelles j'arrivais pas à répondre. J'étais un peu en stress en rentrant chez moi en me disant bah j'arrive pas à faire ça or que je suis censé savoir le faire. » V660 : « c'était toujours le début donc j'ai de nouveau travailler plus en terme d'heures et j'ai commencé à par adapter c'est cette			
--	--	--	--

période-là en fait les premiers interros jusqu'aux vacances de Toussaint. » V662 : « J'ai adapté ma méthode de travail progressivement tout en travaillant plus pour rattraper. » V752 : « ...les premières interros qui ont fait ça... ça m'a forcé à travailler le soir. »			
V355 : « j'arrive pas à ne pas aller en cours. » V443 : « Le drill qu'on avait en secondaire on n'a plus à l'université et c'est c'est ça qui qui m'a fait me dire il faut que ce drill là je continue à l'avoir... » V614 : « j'ai figolé un peu ma manière pour être plus efficace avec le temps que j'avais et j'essaie toujours de le faire... »	Adaptation aux exigences universitaires	Il a identifié la disparition du « drill » du secondaire. Il s'efforce donc de recréer ce drill lui-même en refaisant les exercices chez lui pour assimiler les méthodes de résolution.	
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V545 : « Sinon mes parents etc. Ben ils sont pas allés à l'unif... donc je suis un peu moins de repère par rapport à eux... » V547 : « ...le fait de peu les voir et qu'ils n'aient pas fait la même chose que moi je pense que ça ça a très peu d'impact du coup sur moi. » V549 : « Un petit peu oui maintenant ils m'ont dit que le début on n'a jamais fait d'études d'ingénieur on sait pas ce que c'est donc donne le maximum. » V554 : « ...ils m'ont conseillé de de m'y prendre tôt d'étudier... mais à part ça ils m'ont directement dit ben on sait pas trop t'aider. »	Influence du contexte familial	Son père et sa sœur servent de « cobayes » pour ses séances de réexplication. Ses parents, n'ayant pas fait l'université, ont moins d'impact sur sa méthode, mais Jonathan se sent moins lié méthodologiquement à eux à cause de cela.	Le système de Jonathan est un écosystème de validation par les pairs. Il puise sa stratégie dans l'expérience des autres étudiants et sa motivation dans le plaisir nouveau de comprendre, tout en utilisant sa famille comme support de validation de ses acquis.

V82 : « ...que je connaisse des gens qu'ils sont déjà passés par là que ce soit à l'université ou un [faculté] précisément donc on a déjà une proximité avec les études... » V100 : « ...les connaissances que qui allait à [nom de la ville] et qui donnaient... Toujours des avis positifs... » V539 : « ...ceux avec qui j'étais en secondaire ont aussi commencé à mettre aussi de leur côté des méthodes de travail... Je m'en suis inspiré un petit peu... » V541 : « Hum ça dépend il y a qui me qui m'influence beaucoup c'est ceux qui sont dans le cercle étudiant qui sont dans les années supérieures. » V543 : « Ben c'est des personnes de la même faculté... je m'inspire beaucoup d'eux parce qu'ils ont réussi les cours donc voilà. » V556 : « Dans le cercle je pense que j'ai beaucoup été vers eux... j'allais souvent leur demander comment ils pensent ce qu'ils pensaient d'un tel cours comment ils avaient réussi... » V683 : « Euh il y en a que j'ai appliqué par exemple il y en a qui me disaient on a des interrogatives... J'ai essayé d'appliquer un peu ça... » V685 : « ...j'essaie quand même toujours de les appliquer au moins une fois pour en me disant ça peut marcher peut-être. » V691 : « ...ça c'était la soirée d'accueil... »	Influence des pairs	C'est l'influence numéro 1. Il s'inspire du rythme de ses amis de secondaire et suit les méthodes éprouvées des membres de son cercle étudiant.	
--	-----------------------------------	--	--

V701 : « ...une fois qu'il y a eu les premières interros que je me suis rendu compte que ça allait pas ben c'est là que j'ai commencé à appliquer... Les conseils. »			
V106 : « ...et puis le professeur qui orientait fort bien [nom de la ville]. » V290 : « ...n'essayez pas de mémoriser essayez de comprendre les choses et ça viendra tout seul... » V564 : « Euh franchement je pense qu'ils m'influencent très peu y en a qui nous donnent des conseils pour étudier etc. » V566 : « ...c'est souvent aussi des conseils bateaux du style vous devez déjà connaître ça... j'écoute moins les profs parce que j'ai plus de retenue... » V569 : « ...est-ce que ça fait quand même un peu un un petit déclic dans ta tête en disant ah bah il faudrait peut-être que je travaille du coup ? » V590 : « Oui je pense que oui. C'est peut-être pas le cas de tout le monde mais franchement j'ai du mal à à assimiler leurs conseils. » V671 : « ...j'avais besoin qu'une prof qui qui nous montrait des types de synthèse... » V676 : « ...c'était vraiment plus des conseils de profs et pas vraiment un cours de méthodo... »	Influence des enseignants	Jonathan place les profs d'université en dernier dans son classement d'influence, préférant les conseils qui lui reviennent en mémoire de ses anciens profs de secondaire.	
V20 : « Passer d'une petite école de 2000 personnes rien à voir. » V46 : « ...ça ressemble beaucoup plus à ce qu'on connaissait en secondaire. »	Influence du passé scolaire	Ses facilités passées sont un moteur de confiance (« je retenais vite »), mais aussi un frein car il a dû apprendre à faire des synthèses qu'il ne faisait jamais auparavant.	

V86 : « ...au secondaire on a fait des cours préparatoires qui nous préparaient vraiment l'examen à l'entrée... » V98 : « Ben le professeur de mathématiques d'abord qui a forcément orienté avec l'examen d'entrée de [nom de la ville]. » V584 : « ...des conseils que les profs donnaient en secondaire que j'écoutais pas forcément en secondaire mais qui maintenant me reviennent un peu à l'esprit. »			
V80 : « Le [nom de la ville] bah le la proximité d'abord. » V82 : « ...la réputation aussi enfin à [nom de la ville] c'est quand même plus réputé qu'à certains autres endroits. » V84 : « ...c'est surtout ça le lieu le fait le connaître des gens et et et la réputation des études je pense qu'il qu'il m'a fait venir là. » V88 : « ...j'avais décroché aussi une bourse [nom de la bourse de l'université] qui est valable uniquement à [nom de la ville]... » V90 : « ...j'avais obtenue à [nom de la ville] donc bah forcément le le choix. » V92 : « S'imposait ça allait très bien. »	Autres influences perçues	La peur face à la masse de matière (150 pages) et la confrontation à des échecs lors d'exercices en séance ont agi comme des déclics puissants pour augmenter son temps de travail.	
V312 : « ...j'avais beaucoup de doutes surtout pour les interros j'avais pas des points fameux... » V363 : « Je pense pas encore assez. J'aimerais bien l'être plus surtout dans le point planification organisation.»	Motivation et engagement dans les études	Il est stimulé par le plaisir qu'il prend désormais dans ses cours, ce qui rend l'effort de compréhension plus naturel que dans le passé.	

V367 : « ...je me sens pas assez autonome dans le fait de me donner planning à respecter. » V387 : « Parmi les étudiants je pense que oui franchement... on est toujours ensemble on parle un peu à tout le monde. » V531 : « ...tout le monde est un peu dans la même situation. »			
---	--	--	--

9.6.11 Grille de codage Chloé

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « Euh bah je suis arrivée avec une amie parce qu'on est dans la même fac on était pas dans la même filière et qu'on voulait pas se retrouver toute seule. » V4 : « Donc on est arrivé ensemble pour l'accueil et puis là on a été divisé en filière. Et dans la salle ben il y a eu des explications etc. » V8 : « Voilà c'est une petite matinée découverte des premiers jours comme ça. » V120 : « Bah moi je t'étais contente d'être là je je voulais pas être ailleurs je me sentais à ma place au niveau des cours. » V138 : « franchement c'était mieux. J'avais quelques aprioris sur certains cours et au final bah je suis déçue que qui se terminent cette semaine. » V140 : « tout était positif vraiment au niveau des cours et il y en a vraiment aucun où je où j'y vais avec les pieds de plomb quoi. »	Impressions initiales et premières perceptions	Chloé vit une rentrée extrêmement positive. Elle se dit « contente d'être là », se sentant immédiatement à sa place dans une filière qui confirme son choix d'études.	La transition de Chloé est un passage serein vers une liberté responsable. Bien que sécurisée par son intérêt pour la matière, elle subit un choc de volume qui l'oblige à passer d'une posture passive (réussite héritée du secondaire) à une recherche active d'efficacité.
V22 : « mais on aussi bah on est on est le c'est vraiment on est dans des amphis ou 200-300 c'est encore petit je crois. » V24 : « Mais franchement moi je préfère ça parce qu'on a des cours d'anglais aussi alors on est 30-35 fin vraiment comme des classes. »	Découverte de l'environnement universitaire	Le passage à l'université est marqué par le changement d'échelle : elle passe de classes de 25 élèves à des amphis de 250 personnes. Paradoxalement, l'anonymat des grands auditoriums est vécu comme rassurant.	

V26 : « Ce que je crois on doit pas faire en amphi enfin on a moins cette impression qu'on doit montrer qu'on participe etc. [...] dans l'amphi on peut plus se perdre et moi je préfère ça voilà. » V30 : « C'est la première fois qu'on on rentre dans un amphi et de voir tout tous ces gens comme ça qui sont là et c'est normal » V122 : « Et donc dans l'amphi ça me c'était vraiment rassurant de se dire que c'était bien ce que je voulais. » V230 : « Ben oui parce que déjà au niveau des des amphis au moins je savais où où ils se trouvaient donc t'as pas ce stress là en plus de devoir chercher. »			
V16 : « Et puis bah la pression on se dit ouais ouais ça va aller et puis on se met petit à petit surtout à la prologue à l'approche du blocus et des examens. » V96 : « On s'assied et puis ben et on respecte et on a le cours. » V98 : « Oui oui c'est ça. [en silence] » V244-246 : « On a des livres en soutien mais alors c'est plus pour si j'ai le temps si jamais... Si j'ai le temps faire des lignes du temps. » V660 : « C'est passé super vite. » V662 : « Franchement de se dire on est bientôt aux examens c'est passé c'est passé vraiment très très vite on a pas vu le temps passer. »	Rythme et concentration	Chloé perçoit une accélération temporelle forte ; elle n'a « pas vu le temps passer » durant le premier quadrimestre. Elle exprime un besoin vital de structure pour mémoriser, car le manque de clarté de certains cours complique son travail.	

V60 : « Oui oui oui je kote. » V66 : « Job d'étudiant ça j'ai mais c'est le week-end donc chez moi quand je quand je retourne et là c'est une matinée ou une après-midi. » V68 : « sinon en dehors bah c'est surtout les amis, mon copain bah voilà on essaie de faire autre chose que de travailler aussi mais c'est pas c'est pas des grands moments mais c'est des petites choses de temps en temps. » V70 : « En dehors des cours ben là il y a eu [festivité] [...] Ça on y avait été. » >V74 : « Euh donc voilà dans l'unif c'est plus bosser pour l'instant. » V78 : « aller boire un verre en fin de cours enfin voilà de temps en temps. » V172 : « Oui bah le week-end ça c'est pas je je ne compte pas là-dessus pour pour avancer. J'ai trop de choses en fait quand je reviens. »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Son organisation est hebdomadaire : elle travaille du lundi au vendredi et consacre une partie de son week-end à un job étudiant. Elle évite de compter sur le week-end pour avancer, car elle se sent déjà submergée par les tâches ménagères et le repos nécessaire.	
V40 : « ça me stressait plus qu'autre chose. » V58 : « j'avais un peu de mal aussi hein [rire] à à être trop loin. » V88-V90 : « Personne qui était toute seule ça c'est pas j'ai pas vu de personnes qui allaient vers justement ces personnes toutes seules » V254-256 : « ce cours-là c'est un peu particulier parce que moi j'ai jamais fait d'anglais. Donc voilà, c'est un cours là je je travaille plus que d'autres. » V278 : « Et donc là ça va être un peu plus compliqué je pense de mémoriser et je dois faire un plus gros travail de restructuration. »	Difficultés d'adaptation	Ses difficultés résident dans le manque de temps et la réalisation tardive que ses méthodes de recopiage ne suffiront pas face au volume de la bloque. Elle ressent encore un manque d'autonomie complète dans la gestion de ses objectifs	

V16 : « surtout à la prologue à l'approche du blocus et des examens. » V36 : « Voire plus on ne sait jamais. » V131 : « Ah ouais carrément tu pensais changer après ? » V154 : « Bah pour être sûre de d'être prête d'avoir j'aurais voulu faire des synthèses » V300 : « C'est surtout au niveau de je crois que quand j'aurai les résultats après les examens que je serais me dire ça va je peux le faire ou non » V668 : « Ben ça n'aiderait pas mais c'est de trouver la sienne. » V670 : « quand tu travailles c'est jamais une perte de temps. On fait toujours quelque chose et faire et défaire c'est toujours travailler donc voilà. »	Conseils et projection	Chloé conseille aux futurs étudiants d'expérimenter plusieurs méthodes pour trouver la leur, tout en gardant à l'esprit que « faire et défaire, c'est toujours travailler » : aucun effort n'est une perte de temps.	
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V4 : « et là j'ai rencontré un plusieurs personnes euh avec qui je suis toujours. » V50 : « dans ma filière après c'étaient des personnes que j'ai rencontrées c'était ce mois-ci. » V86 : « Mais euh il y avait pas forcément de de d'essai de communiquer je trouvais. » V88 : « J'avais vu les on nous avait donné des des tips là pour aller vers l'autre [...] Ben moi j'ai jamais remarqué ça. » V90 : « j'ai pas vu de personnes qui allaient vers justement ces personnes toutes seules voilà j'ai pas forcément vu chez moi ou. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	Elle note un changement radical dans les rapports sociaux : on ne connaît pas tout le monde et les liens sont moins profonds qu'en rhéto. Elle revendique cependant une certaine indépendance sociale, affirmant ne pas avoir besoin d'une intégration intensive.	L'environnement est perçu comme un système de soutien discret. Chloé s'appuie sur la disponibilité des enseignants et sur la structure institutionnelle (crédits, examens blancs) pour calibrer son effort, tout en maintenant une certaine distance sociale avec ses pairs.

V92 : « Euh bah on a fait avec les personnes avec qui je suis on a fait les efforts les uns envers les autres. » V102 : « Euh d’avoir une personne avec qui j'ai envie de parler et d'avoir des personnes à regarder quoi. » V106 : « je savoir comment il s'appelle pas pouvoir mettre un nom avec un visage voilà c'est seulement seulement ce que j'aurais voulu. »			
V84 : « Ben ça par contre les enseignants je trouvais qu'ils étaient beaucoup plus ben humain et proche de nous que ce qu'on peut dire. C'est vrai qu'il y en a qui ont l'air plus accessibles que d'autres mais comme partout. » V330 : « Oui oui ils sont-ils sont vraiment attentifs euh et je trouve qu'ils mettent quand même pas mal de choses en place pour notre réussite donc à ce niveau-là moi j'étais agréablement surprise. » V334 : « Oui, il y a des profs qui a dit que le but c'était pas de qu'on soit en échec » V336 : « le fait de prendre toutes nos questions c'était pas du tout ce que j'imaginai donc euh. » V342 : « que si tu comprenais pas bah tu comprenais pas et tant pis pour ton examen quoi. [sa vision avant d'entrer] »	Relations avec les enseignants	Chloé est agréablement surprise par l'accessibilité et la bienveillance des professeurs, qu'elle imaginait intimidants et distants.	
V202-V204 : « tous mes cours quasiment sont à 5 crédits.... Ils ont besoin d'être tous travaillés le mêmes nombres heures. »	Compréhension des attentes académiques	Le décodage des attentes passe par le système de crédits (identifiant que tous ses cours demandent le même investissement) et par l'épreuve de	

V540 : « j'ai eu un examen blanc [...] et là aussi je me suis dit ben il va falloir que changé ». V586 : « il y a des profs [...] que les résumés les plans s'étaient bien mais seulement pour vous faire rentrer dans le cours. »		l'examen blanc, qui a servi de déclic pour changer de méthode.	
V116 : « Moi j'ai adoré la façon dont les profs donnent cours et les cours en lui-même ça j'ai été ça m'a conforté dans mon choix. » V202-204 : « tous mes cours quasiment sont à 5 crédits.... Ils ont besoin d'être tous travaillés le mêmes nombres heures. » V206 : « C'est plus ou moins équitable. »	Gestion des priorités et des tâches	Elle catégorise ses cours selon leur difficulté perçue et leur structure. Sa planification est sécurisée par un dialogue constant avec sa mère	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V322 : « J'ai toujours fait comme ça en secondaire je trouve que ça marchait donc euh » V350 : « C'était de se faire des de reprendre la même structure que le cours et faire oui Ben comment de faire des synthèses. » V370 : « en secondaire on a les feuilles qui sont déjà complètes. »	Habitudes de travail du secondaire	Chloé pratiquait un travail linéaire : elle faisait des synthèses reprenant mot pour mot la structure et les phrases du cours, sans effort de reformulation.	Le secondaire est le modèle de la réussite par le recopiage. Chloé y a développé une efficacité basée sur la mémoire et la conformité aux attentes des profs, un système qui fonctionnait grâce à des facilités de compréhension immédiate
V364-366 : « Bah en en secondaire comme on a des interros c'est plus facile aussi de. De les préparer petit à petit »	Organisation du travail scolaire antérieur	Elle travaillait de manière régulière grâce à la pression des interros fréquentes, ce qui lui imposait un rythme soutenu durant toute l'année.	
V418 : « En sortant du coup j'avais pas cette sensation d'avoir besoin de comprendre c'était déjà fait donc il ne restait plus que la mémorisation. »	Rapport aux études dans le secondaire	Au secondaire, elle n'avait pas besoin de faire d'effort de compréhension ; elle estimait que tout était acquis en sortant de classe, ne laissant que la mémorisation pour les tests. Son moteur était la recherche du maximum de points.	

V424 : « Oui parce que la la compréhension ça me paraissait déjà fait en sortant du cours. En en secondaire. » V430 : « j'ai toujours été à la recherche de des points et de faire plus que ce que je ne pouvais toujours. » V446 : « j'étais compétent ou que je n'étais pas il fallait fallait que j'arrive à à tout donner [Compétence] » V456 : « J'ai quand même toujours été ouais même en début de secondaire à dire fallait que je réussisse quoi. » V464-V466-V468 : [autonomie] : « pas différemment de maintenant ... Peut-être encore moins justement parce qu'on avance en fonction des des devoirs qu'on nous donne des interros qu'on on nous donne aussi... Le travail n'est pas régulier par soi-même on a toujours quelque chose à faire dans tous les cours» V474 : « Et encore je me sens enfin je me sens pas encore complètement autonome donc euh. [Autonomie] » V476 : « Donc en secondaire bah vraiment pas le cas. [autonomie] » V480 : [être à sa place] « beaucoup plus... je pense surtout à ma fin de rhéto on a vécu 6 ans ensemble ou plein d'expériences donc d'office on se connaissait tous bien »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			

V170 : « j'essaie quand même de retravailler mes cours à ce moment-là. Parce que les 3 derniers jours sont plus chargés au niveau des heures et donc là j'ai pas forcément le temps de mettre mes notes au propre » V186 : « Oui le lundi je je sais que je remets des au propre justement des notes de certains cours. » V188 : « je sais que bah oui j'essaie chaque jour du travailler chaque cours. » V190 : « Les mêmes jours pour avoir justement un programme établi mais bon ça varie toujours en fonction des besoins » V194 : « Bah alors pour me mettre des des limites aussi dans le temps » V196 : « Voilà c'est pour réguler un peu mon temps de travail aussi. » V320 : « Ça me rassure donc faire son mon programme avec elle [sa maman]. » V636 : « Ben oui de se lever à la même heure pour commencer à travailler la même heure chaque jour et et avoir le même programme de semaine en semaine. »	Organisation et planification du travail	Elle a instauré un programme établi pour se fixer des limites temporelles. Le lundi et le mardi sont dédiés à la remise au propre des notes des cours les plus denses.	L'évolution de Chloé est une transition vers l'ingénierie du lien. Sous la pression du volume, elle tente de transformer son habitude de recopiage passif en une stratégie visuelle et structurelle (lignes du temps, schémas) pour « emmagasiner » une matière qu'elle ne peut plus traiter linéairement.
V152 : « J'écris à la main donc tout tout refaire à la main proprement et les relire et reprendre être ceux euh mettre en évidence ce qui me paraît essentiel. » V158 : « naïvement je me dis peut-être qu'au blocus je vais essayer de trouver une méthode pour faire des synthèses, des cartes mentales, des lignes du temps etc. »	Stratégies d'apprentissage	Elle utilise encore massivement le recopiage (2h de cours = 2h de recopie), mais cherche à introduire des images mentales et des lignes du temps pour favoriser la mémorisation.	

V192 : « On peut pas tous les travailler de la même façon non plus. » V246 : « faire des lignes du temps. Parce que l'histoire ben c'est les dates. » V264 : « j'essaye plus de ben oui la mémorisation de me faire quand je copie me faire des images en tête. » V278 : « Et donc là ça va être un peu plus compliqué je pense de mémoriser et je dois faire un plus gros travail de restructuration. » V385 : « là t'essayes de reformuler beaucoup pour comprendre ? » »V392 : « Mais pour moi ça passe directement si je comprends je mémorise. » V404-406 : «Avoir quelque chose de plus qui marque qui marque le plus puisque fin moi j'ai une mémoire visuelle... avoir des couleurs et un schéma précis bah je vois mieux. » V514 : « de faire des liens dans le cours que j'avais certaines lacunes. [...] j'ai essayé de faire des lignes du temps et quelque chose de plus visuel. » V536-V538 : « c'est aussi consacrer plus de temps à la mémorisation et essayer de de se faire des des liens aussi de pas étudier que comme j'ai qu'en seule ligne et de de voyager dans le cours... De sentir de d'essayer de s'appropriier plus le cours.» V148 : « Euh je refais mon gros cours, euh j'essaie toujours que si j'ai eu un cours de			
---	--	--	--

02h00 en recopiant les notes ça dure aussi 2 h. » V152 : « J'écris à la main donc tout tout refaire à la main proprement et les relire et reprendre être ceux euh mettre en évidence ce qui me paraît essentiel. » V588 : « des quiz, des entraînementss, des évaluations comme ça qu'on a sur le ecampus. Et donc bah ça ça aide pas mal à savoir si la prise de note bonne si l'étude est bonne. »			
V170 : « donc là j'ai pas forcément le temps de mettre mes notes au propre justement. Donc je le fais plus le lundi et le mardi » V188 : « je sais que bah oui j'essaie chaque jour du travailler chaque cours. » V635-636 : « est-ce que tu penses vraiment avoir une routine euh là maintenant quand on se parle ? Ben oui de se lever à la même heure pour commencer à travailler la même heure chaque jour et et avoir le même programme de semaine en semaine. » V638 : « Ben je crois que j'ai installé cette routine après euh la semaine après la rentrée ou deux semaines après la rentrée. »	Construction et ajustement de routines	Elle a stabilisé son rythme dès les deux premières semaines de la rentrée.	
V20 : « Euh bah c'est vrai que l'université ça change pas mal. » V150 : « je ne prends pas toujours le temps de refaire des synthèses après. Je vais essayer pour le blocus mais il est pas encore. » V152 : « Et voilà j'ai pas encore c'est ma méthode je fais que ça pour l'instant mais	Changements progressifs des pratiques	Le déclic est venu d'une intervention sur les méthodes de travail en cours d'histoire, lui faisant prendre conscience de ses lacunes dans la création de liens logiques.	

j'espère que ça va quand même un peu changer » V294 : « J'avais aucun souvenir donc là je me suis dit y va falloir changer à ce niveau-là. » V400 : « parce que je me suis dit que on pouvait plus avec une quantité de matière on peut plus faire de la même façon » V505 : « il y a quand même une évolution déjà de secondaire à l'université et aussi de septembre à maintenant. » V509 : « influence ma manière de travailler parce que j'ai dû changer quelque chose pour m'adapter ? » V528-V530-V532 : «quand les vacances sont arrivées qu'on s'est dit que à la rentrée c'est la dernière dernière ligne droite... il va falloir trouver des autres méthodes que de simplement recopier ses notes... Parce que tout tout n'est pas mémoriser. » V540 : « j'ai eu un examen blanc dans un de mes cours et là aussi je me suis dit ben il va falloir que changé et c'était aussi j'ai envie de tout situer au un moment de vacances. »			
V156 : « Bah euh c'est surtout essayer d'avoir plus de temps mais ça je sais pas encore comment on fait. » V170 : « j'essaie quand même de retravailler mes cours à ce moment-là. Parce que les les 3 derniers jours sont plus chargés au niveau des heures ».	Adaptation aux exigences universitaires	Face à la masse de matière, elle réalise avant le blocus qu'elle doit abandonner le simple recopiage pour des méthodes plus synthétiques, car « tout n'est pas à mémoriser ».	

V400 : « parce que je me suis dit que on pouvait plus avec une quantité de matière on peut plus faire de la même façon ». V528-V532 : « il va falloir trouver des autres méthodes que de simplement recopier ses notes... Parce que tout tout n'est pas mémoriser. »			
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V300 : « Euh ben j'ai pas souvent confiance en moi mais je suis bien poussée par mes amis la famille donc à ce niveau-là ça va. » V318 : « Bah ma maman [rire]. » V320 : « Ça me rassure donc faire son mon programme avec elle. » V555 : « Tu parlais de ta maman. » V560 : « elle t'aidait surtout à planifier etc. [...] faire mes refaire mes nots etc. Ça c'est euh pas quelque chose que elle faisait et je me suis dit oui je préfère le faire comme elle. » V628 : « Passées. Et puis euh oui la famille les amis en 3e et c'étaient les profs »	Influence du contexte familial	Sa maman est l'influence majeure pour l'organisation ; planifier son programme avec elle est une source de réassurance indispensable.	Le système d'influence de Chloé est conservateur et affectif. Elle reste profondément attachée à ses succès passés et au soutien maternel, tout en étant capable d'intégrer des conseils institutionnels (méthodologie, répétants) pour sécuriser son parcours.
V2 : « Euh bah je suis arrivée avec une amie parce qu'on est dans la même fac » V56 : « Donc il y aura d'autres de de mes amis etc. Qui qui venaient ici donc j'avais pas non plus très envie de les quitter. » V314-V316 : « les répétants avec qui je suis et qui ont déjà entendu ou fait certains examens euh ça me rassure de savoir ce que eux ont vécu... Pour qu'on certifie qu'on dise ok c'est bien travaille comme ça.»	Influence des pairs	Elle observe les méthodes des autres (flashcards, dates) mais les juge trop chronophages pour elle. Elle préfère les conseils pragmatiques des étudiants répétants sur le contenu des examens.	

V572 : « On discute pas tellement des méthodes je sais que y en a qui font pour écrire les dates d'autres des petites cartes etc. »			
V6 : « Mais euh on nous a beaucoup expliqué on nous a répété surtout le plan sur la finançabilité. » V208 : « C'est ce qu'on nous avait dit déjà quand on était venu présenter l'unif en secondaire puis à la rentrée aussi on nous l'avais dit » V312 : [autonomie] « Au niveau des objectifs etc. Ben je me réfère à ce que les les profs. » V550 : « La personne qui était venue faire son intervention. » V586 : « il y a des profs quasi par exemple un peu à l'opposé de ce qu'on avait eu mais que les résumés les plans s'étaient bien mais seulement pour vous faire rentrer dans le cours. »	Influence des enseignants	Leur attention et leur volonté de ne pas voir les étudiants en échec la motivent et la surprennent positivement.	
V322 : « J'ai toujours fait comme ça en secondaire je trouve que ça marchait donc euh » V349 : « quelle méthode de travail utilisais-tu ? » V350 : « C'était de se faire des de reprendre la même structure que le cours et faire oui Ben comment de faire des synthèses. » V366 : « En secondaire [...] j'avais pas le choix si je voulais réussir mes interrogos donc voilà le travail régulier c'est comme ça. »	Influence du passé scolaire	C'est l'influence la plus ancrée : « J'ai toujours fait comme ça ». Elle utilise ses méthodes passées comme un refuge sécurisant.	

V408 : « C'est pour ça aussi ce que je faisais pas en secondaire alors que maintenant j'ai plus besoin de de tout retenir. » V627-628 : « le plus influent c'est mes méthodes euh euh. Du secondaire. »			
V54 : « C'était en fonction c'est c'est la plus proche de chez moi. » V132 : « Parce qu'il y avait tellement de choix mais au final c'est sympa. » V222 : « Euh on on a eu des cours prépa. Moi j'ai été au aux cours ouverts voilà j'avais été une journée voir un peu tâter le terrain. » V268 : « c'est avec motivation et puis ben se dire que de toute façon il faut travailler oui il faut travailler mais mais pas y aller en étant déprimée » V510 : « Il y a eu euh dans le cours dans un de mes cours en histoire moderne il y a eu un moment donné je crois que c'est du service [nom du service]. » V512 : « une dame qui est venue donc pour nous présenter	Autres influences perçues	L'intervention d'un service spécialisé en méthodologie a été le déclencheur de sa volonté de changement.	
V12 : « C'est pas vraiment ma vie je suis arrivée là parce qu'on m'a dit de le faire mais de pas le vivre par moi-même. » V300 : « Euh ben j'ai pas souvent confiance en moi mais je suis bien poussée par mes amis la famille [...] pour l'instant ça va je je crois que je suis capable. [Compétence] » V308 : « Et les résultats étaient satisfaisants donc euh [Compétence] »	Motivation et engagement dans les études	Sa motivation est intrinsèque (« j'ai envie de travailler ») et alimentée par le plaisir qu'elle prend dans ses cours.	

V-312 : « Pas encore complètement. [Autonomie] » V326 : « Euh oui moi j'ai pas tellement besoin de trop d'intégration non plus. [Appartenance] »			
--	--	--	--

9.6.12 Grille de codage Adeline

VERBATIMS	SOUS-THÈMES	ANALYSE	ANALYSE-THÈME
THÈME 1 : LE VÉCU DE LA TRANSITION UNIVERSITAIRE			
V2 : « Heu moi ça s'est très bien passé parce que bah j'avais une image de l'université qui était très très dure » V4 : « Non... non non c'est mieux que mes attentes. » V6 : « Oui je m'attendais à quelque chose de très très dur, très froid, heu très impersonnel » V32 : « les gens étaient vraiment très gentils. » V42 : « Au début, j'ai trouvé ça très heu... au début j'aimais pas. » V50 : « Je pensais que ça allait directement très très cool » V84 : « Oui [je me suis sentie accueillie]. »	Impressions initiales et premières perceptions	L'entrée s'est très bien passée car la réalité a dépassé ses attentes pessimistes ; elle a trouvé les gens « vraiment très gentils »	La transition d'Adeline est marquée par un soulagement immédiat. Elle passe d'une image mentale de l'université comme un lieu « froid et dur » à la découverte d'une faculté à taille humaine où elle se sent rapidement accueillie.
V16 : « Bah, j'étais contente qu'on était un petit groupe. On était souvent en classe mais j'ai que deux cours en amphithéâtre » V20 : « Bah, il y a moins de contacts avec les profs [en amphi] mais bon ça va. » V24 : « j'avais été suivre une prof à l'université... c'est comme ça que j'étais dans ces bâtiments-là en premier. » V31 : « qu'est-ce qu'il y a quelque chose qui t'a marquée quand t'es rentrée heu dans dans ce bâtiment » V36 : « Non ça m'a pas... par rapport à mon école secondaire ça me [choquait pas]. »	Découverte de l'environnement universitaire	Adeline apprécie de travailler en petits groupes. Son appréhension a été réduite grâce à un stage effectué en 5ème secondaire qui lui avait permis de découvrir les bâtiments à l'avance.	

V46 : « Juste heu, j-j-j je n'allais pas forcément bien du fait d'être à [ville] »			
V98 : « Heu ça allait vite [les cours] » V100 : « j'étais quand même impressionnée et que ouais voilà les cours en anglais c'est quand même compliqué » V108 : « En fait je pense que je me rendais pas compte ce que c'était un cours rapide. » V111 : « est-ce que tu trouves qu'il y a peut-être plus aussi de charge de travail »	Rythme et concentration	Elle a été impressionnée par la vitesse des cours, réalisant qu'elle ne se représentait pas concrètement ce qu'était un « cours rapide » avant d'y être confrontée	
V56 : « Oui heu je je travaille heu donc j'ai un job étudiant. Je travaille... Je travaille un matin ou une après-midi par par week-end » V56 : « je sors un petit peu avec mes amis et au au niveau des passions j'ai pas vraiment de passion » V58 : « Oui je faisais du sport avant j'ai totalement arrêté. » V60 : « Ça faisait longtemps que je faisais ce sport-là et j'en avais marre »	Équilibre entre étude et vie personnelle	Elle concilie ses études avec un job étudiant le week-end. Elle a arrêté le sport par lassitude, mais prévoit de recommencer une nouvelle activité sans avoir encore franchi le pas.	
V100 : « les cours en anglais c'est quand même compliqué parce que un cours entier en anglais c'est ... » V322 : « Si en sciences. Là c'était un peu plus compliqué. » V390-V392 : « je trouvais que ça faisait beaucoup et que je saurais pas étudier [...]Donc fallait que je commence maintenant pour que ça aille en fait.»	Difficultés d'adaptation	Ses difficultés majeures résident dans la complexité des cours donnés entièrement en anglais et dans un mal-être initial lié au fait de vivre dans cette ville.	
V194 : « on verra bien heu en février. » V198 : « Je pense oui [que j'adapterais mes méthodes après les résultats].	Conseils et projection	Adeline conseille de réaliser des synthèses au fur et à mesure pour ne pas être débordée par la quantité de matière.	

V498 : « faire des synthèses au fur et à mesure que les cours avancent je trouve ça très bien. » V504 : « Ouais pour pas être déborder après. »			
THÈME 2 : LA PHASE DE RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT UNIVERSITAIRE			
V66 : « [Voir les étudiants en dehors] Heu, c'est arrivé une fois. » V72 : « J'ai croisé quelques-uns de de ma classe [festivité] mais heu on y a pas été ensemble quoi. » V80 : « vu qu'on était par petit groupe, on était obligé de travailler ensemble donc c'est comme ça que j'ai crée du lien » V220 : « Oui oui, je parle souvent avec les gens de ma classe. »	Sociabilisation et interactions entre pairs	De nature timide, c'est le travail obligatoire en petits groupes qui lui a permis de créer des liens avec les autres étudiants.	L'université est perçue comme un lieu de soutien et de professionnalisme. Adeline y découvre un niveau d'exigence qui transforme son rapport à l'étude : il ne s'agit plus de faire des devoirs, mais d'intégrer durablement des connaissances.
V20 : « il y a moins de contacts avec les profs mais bon ça va. » V92 : « Ils sont très accessibles de, très humains très très gentils. » V92 : « je sais que si j'ai besoin de leur poser des questions je peux directement aller leur demander. » V94 : « Non pas du tout [de gêne ou de peur d'aller leur parler]. »	Relations avec les enseignants	Les professeurs sont décrits comme très humains, accessibles et gentils ; elle ne ressent aucune gêne à aller leur poser des questions.	
V100 : « les cours en anglais c'est quand même compliqué parce que un cours entier en anglais » V108 : « En fait je pense que je me rendais pas compte ce que c'était un cours rapide » V112 : « on a des devoirs à rendre. Des devoirs, des exercices à faire. »	Compréhension des attentes académiques	Elle a compris que l'université exige de « vraiment étudier » et de conserver la matière en tête à long terme, contrairement au secondaire où tout était plus superficiel.	

V114 : « par rapport aux secondaires on voit bien qu'ici on peut que devoir étudier heu vraiment étudier quoi [rires] Pas du tout comme en secondaire » V166 : « la revoir pour être sûr que je comprenne. » V174 : « je sais ce que c'est maintenant faut que je conserve dans ma tête »			
V408 : « finalement on doit juste rendre des textes par moment » V410 : « Juste je fais des traductions en plus pour les textes, sur des sujets »	Gestion des priorités et des tâches	Elle profite de ses heures de fourche pour remettre ses cours en ordre et avancer dans son vocabulaire.	
THÈME 3 : LES MÉTHODES DE TRAVAIL DU SECONDAIRE			
V236 : « Pas du tout [je n'appliquais pas ces méthodes en secondaire]. » V240 : « Beaucoup plus facile pour moi en tout cas. Il y avait pas beaucoup à étudier » V240 : « les profs faisaient des synthèses... j'avais juste à étudier ça »	Habitudes de travail du secondaire	Elle n'avait pas besoin de créer ses propres outils car les professeurs fournissaient eux-mêmes les synthèses des chapitres	Le secondaire est décrit comme une période de passivité assistée. Adeline n'y avait aucune autonomie méthodologique car le cadre scolaire prenait tout en charge
V242-V44-V46 : « les profs faisaient la liste Quizlet eux-mêmes donc heu c'était beaucoup plus facile.[...] et moins de travail [...] moins de charge »	Organisation du travail scolaire antérieur	La charge de travail était minimale car les enseignants préparaient même les listes de vocabulaire Quizlet pour les élèves	
V284 : « Heu en secondaire heu j'étais pas vraiment motivée à étudier. » V296 : (viser la compréhension pour ce cours-là) « oui parce que m'étais dit ça sera plus facile pour aller à l'université. V318 : « Oui en secondaire ça je me sentais capable. »	Rapport aux études dans le secondaire	Adeline n'était pas motivée par l'apprentissage mais uniquement par l'obtention des points pour avoir son diplôme, sauf dans les cours de langue qu'elle aimait déjà	

V320 : « (douter de soi) pas vraiment. » V326-V328 : « j'étais pas motivée... parce que je n'aimais pas V336 : (être autonome) « Oui, j'ai l'impression qu'en secondaire j'avais juste à étudier ce qu'on me donnaient donc heu... Plutôt autonome mais je dois je devais pas faire grand chose. » V345 : (se sentir à sa place) : « Oui oui j'avais toujours été dans cette école là heu de la maternelle à la rhéto oui. »			
THÈME 4 : L'ÉVOLUTION DES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V144 : « à chaque fois que j'ai des pauses... j'essaie de travailler de faire heu... essayer le vocabulaire ou mettre en ordre remettre en ordre mes cours » V148 : « Je fais plus comme comme j'ai envie quand je le sens. » V156-V158 : « J'ai l'impression de faire au fur et à mesure que les choses se passent. [...] Il y pas vraiment de raison. Je me suis pas dit au début d'année j'vais je vais faire comme ça.» V204 : « Je me dis pas exemple Ah bah cette semaine je vais travailler tel cours » V212 : « j'ai peur de de pas réussir à suivre mon planning et qu'après ça me ça me mine le moral donc heu je ne fais pas ça. »	Organisation et planification du travail	Elle travaille au « feeling » et refuse de s'imposer un planning rigide pour éviter que le moral ne baisse si elle ne parvient pas à le suivre.	L'évolution d'Adeline est une professionnalisation par procuration. Elle adopte immédiatement les méthodes de sa mère pour faire face à une charge de travail qu'elle sait être plus dure.
V120 : « Heu je fais des synthèses. » V122 : « Une fois que ma synthèse est terminée... Je relis comme il faut mais	Stratégies d'apprentissage	Elle combine des synthèses informatiques, des listes Quizlet pour le vocabulaire et des mind-maps pour les matières moins complexes.	

j'étudie pas parce que je me dis que j'étudierai au blocus. » V130 : « par moment je fais des mind-maps quand la matière n'est pas trop compliquée. » V168-V170 : « Je suis peu motivée à travailler. [...]je m'oblige à le faire » V172 : « quand je fais mes synthèses, c'est vraiment pour comprendre la matière et heu comme ça au blocus je me rappelle » V174 : « je sais ce que c'est maintenant faut que je conserve dans ma tête. » V202 : « je vais à tous les cours, je travaille tous les cours, j'ai pas vraiment d'objectifs. » V124 : « Heu je me fais des listes Quizlet... Pour le vocabulaire. » V128 : « je prends souvent des notes à la main, sur papier quoi en cours. » V134 : « je fais quand même toutes mes synthèses sur l'ordinateur parce que ça va beaucoup plus vite. » V224 : « une copine avait dit que elle prenait notes sur le PowerPoint » V226 : « Annotable et du coup je prends note là-dessus comme elle elle le faisait »			
V460 : « Heu oui toutes les semaines c'est pareil. » V462 : « Mais je n'ai pas mis en place une routine. » V468 : « je sais que je suis dans une routine parce que je fais tout le temps la même chose mais je me suis jamais fait une réflexion »	Construction et ajustement de routines	Elle s'est installée dans une routine répétitive dès la première semaine, une fois le temps de découverte des cours et des profs passé²⁷²⁸	

V486 : « c'est plus la première semaine ou le temps de découvrir tous les cours... après ça a été »			
V198 : (adapter après les résultat) : oui ». V249 : « pourquoi t'as changé de méthode de là en secondaire à maintenant ? » V358-V360 : « Heu non. Franchement j'ai pas changé grand chose [depuis septembre]. A part les Mindmaps [...] je trouvais ça plus chouette à étudier » V394-V396 : « c'est plus oui vers la Toussaint heu non un peu avant, après un mois je me dis que fallait que j'étudie. [...] Parce que sinon j'allais jamais... J'allais jamais y arriver je pensais.» V426 : « cet événement fin c'est du vocabulaire mais en français donc je me tracassais pas trop mais maintenant je travaille vraiment là-dessus parce que compliqué. » V444 : « Ouais je pense que j'aurais quand même changé parce que je sais que l'université c'est plus dur » V480 : « Si au début ça m'a marquée parce que c'était fort différent par rapport heu à ma vie d'avant. »	Changements progressifs des pratiques	Elle a eu un déclic après un mois de cours, réalisant qu'elle ne pouvait plus reculer l'étude du vocabulaire sous peine de ne jamais y arriver.	
V134 : « je fais quand même toutes mes synthèses sur l'ordinateur parce que ça va beaucoup plus vite » V224 : « c'est juste qu'une fois que une fille une copine avait dit que elle prenait notes sur le PowerPoint »	Adaptation aux exigences universitaires	Elle a délaissé le papier pour l'ordinateur pour ses synthèses car cela va « beaucoup plus vite » et lui permet de suivre le rythme universitaire.	

V226 : « du coup je prends note là-dessus comme elle le faisait parce que je trouvais que c'était une bonne idée » V278 : « quand je voyais que la matière avançait un petit peu j'ai commencé ma mes synthèses heu mais je me suis quand même beaucoup organisée avec ma maman » V392-V396 : « fallait que je commence maintenant pour que ça aille en fait. Parce que sinon j'allais jamais... J'allais jamais y arriver » V428 : « Oui fin je commençais à travailler ces matières là ou... Aller voir le vocabulaire [quand la prof disait qu'il fallait avancer] »			
THÈME 5 : LES ÉLÉMENTS INFLUENÇANT LES MÉTHODES DE TRAVAIL			
V250 : « Heu bah parce qu'en fait [rires] ma maman elle a repris des études il y a un an. » V252-V254 : « Et du coup c'est comme ça qu'elle faisait du coup je fais pareil [...] Elle faisait des synthèses » V266 : « je me suis dit vu que ma maman c'est une prof elle fait ça elle sait comment on fait » V276 : « de la charge de travail... elle m'a m'expliquer comment elle faisait et heu bah j'ai suivi » V278 : « je me suis quand même beaucoup organisée avec ma maman c'est vraiment très très clair. » V432 : « C'est elle(maman) qui m'a dit heu comment fallait faire pas comment fallait faire on va discuter un petit peu avant. »	Influence du contexte familial	C'est l'influence numéro 1. Sa maman, ayant repris un Master, lui a expliqué comment faire des synthèses et l'a aidée à s'organiser de manière claire.	Le système d'influence d'Adeline est vertical et familial. Sa réussite repose sur l'héritage méthodologique de sa mère, tandis que les autres facteurs (pairs, profs) n'agissent que comme des ajustements techniques.

V450 : « Ah bah ma maman [a été la plus influente]. C'est clair ça. »			
V224 : « c'est juste qu'une fois que une fille une copine avait dit que elle prenait notes sur le PowerPoint » V226 : « du coup je prends note là-dessus comme elle elle le faisait parce que je trouvais que c'était une bonne idée » V332 : « J'avais une amie qui comprenait très bien donc ça allait » V452 : « Ensuite heu je dirais heu les élèves de ma classe »	Influence des pairs	Elle a adopté la prise de notes directement sur les PowerPoint parce qu'une amie lui a montré que c'était une « bonne idée ».	
V422 : « Oui j'ai une prof qui nous dis assez souvent que faut carburer faudrait commencer à étudier » V428 : « Oui fin je commençais à travailler ces matières là ou... Aller voir le vocabulaire » V452 : « puis les profs [après la famille et les élèves] »	Influence des enseignants	Leurs injonctions à « avancer » et à commencer à étudier ont agi comme un déclic pour qu'elle se mette sérieusement au vocabulaire	
V24 : « c'est comme ça que j'étais dans ces bâtiments-là en premier. Donc aussi j'étais un peu heu ... Je savais à quoi ça ressemblait quoi » V28 : « C'est grâce à mon stage en cinquième ouais. » V36 : « par rapport à mon école secondaire ça me [choquait pas]. » V240 : « en secondaire... Beaucoup plus facile pour moi... les profs faisaient des synthèses »	Influence du passé scolaire	C'est l'influence la plus faible. Le secondaire ne l'a pas préparée techniquement, mais son stage de 5ème l'a aidée à ne pas être choquée par l'environnement physique.	

V40 : « Bah oui, c'était proche de chez moi. C'est à une heure de route quoi » V46 : « je n'allais pas forcément bien du fait d'être à [ville citée] » V410 : « Juste je fais des traductions en plus pour les textes »	Autres influences perçues	ces éléments montrent que le parcours d'Adeline est influencé par une tension entre des contraintes de vie (le mal-être lié à la ville) et une autonomie croissante dans son apprentissage, où elle transforme sa passion pour les langues en une rigueur de travail personnelle.	
V192 : « Heu oui il y a énormément de doutes mais fin énormément heu j'ai juste peur quoi de pas réussir. » V216 : « Oui, oui ça va [pour l'autonomie]. » V218 : « Oui. [je me sens intégrée] »	Motivation et engagement dans les études	Bien qu'elle ressente des doutes et la peur de mal s'y prendre, elle se sent intégrée et autonome dans la gestion de ses cours	

9.7 Annexe 7 : grille d'utilisation des intelligences artificielles génératives pour le mémoire

ANNEXE 1. Grille d'utilisation des intelligences artificielles génératives pour le mémoire et le travail préparatoire à la recherche (TPR)

Dans ce cours, l'utilisation des IA Génératives pour ...	Utilisation autorisée	Utilisation de l'étudiant	Nom de/des IA générative(s) utilisée(s)
Aider à la rédaction du plan et de la structure du travail	✓	Oui	ChatGPT
Vérifier l'orthographe et la grammaire	✓	Oui	ChatGPT
Reformuler le contenu de votre travail ou améliorer le style	✓	Oui	ChatGPT NotebookLM
Traduire une autre langue	✓	Oui	ChatGPT
Aider à la planification et gestion de projet	✓	Non	
Obtenir des informations générales sur un sujet, expliquer et approfondir la compréhension de concepts	✓	Non	
Faire un brainstorming et évaluer ses propres idées, pour trouver d'autres perspectives ou des contre-arguments	✓	Oui	NotebookLM
Aider à la recherche documentaire	✓	Oui	ChatGPT
Aider à la synthèse de la littérature	✓	Non	
Aider à la formulation de questions de recherche et d'hypothèses	✓	Non	
Aider à l'analyse de données (identification d'analyses à réaliser)	✓	Non	
Aider à l'interprétation des résultats	✓	Non	
Aider au respect des normes APA de la liste des références	✓	Non	
Aider à la programmation de code et au débogage	✓	Non	
Générer un feedback critique et révision	✓	Oui	NotebookLM
Créer du contenu multimédia, par exemple des images, des vidéos, des animations ou du son (mais toujours expliquer l'utilisation des IA)	✓	Non	

Générer le contenu du travail à partir de mots clés, d'un thème ou d'une question de départ sans vérification et appropriation personnelle	✗	Non	
Reproduire ou reformuler du contenu existant sans citer la source (plagiat)	✗	Non	
Falsifier, créer des données	✗	Non	
Générer des références bibliographiques sans en contrôler l'existence ou l'exactitude	✗	Non	
Utiliser dans une IA des données non anonymisées issues de l'étude (participants, résultats, verbatim, etc.)	✗	Non	

Je, soussignéDULON Noa
(nom et prénom), déclare sur l'honneur avoir complété la grille
avec exactitude et honnêteté, en toute bonne foi.

Légende :

✓ = L'utilisation des IA Génératives est autorisée (ce qui ne veut pas dire qu'elle est encouragée. Voir ci-dessous)

✗ = L'utilisation des IA Génératives n'est pas autorisée, les infractions entraîneront des sanctions.

n.a = Non-applicable pour ce cours

L'étudiant rempli sa colonne par « Oui » ou par « Non » en fonction de s'il a utilisé ou non une IA générative.

***Attention :** le fait que certaines pratiques soient autorisées ne signifie pas que l'on attende ou que l'on encourage l'utilisation d'IA Génératives pour cette évaluation. Dans de nombreuses situations, vous obtiendrez probablement de meilleurs résultats sans utiliser d'IA Génératives.

Cette grille est une adaptation du « Tableau d'utilisation des IA Génératives » de la Faculté des Arts et des Sciences Sociales (FASoS) de l'Université de Maastricht.