
Etude des liens entre l'anhédonie, l'insomnie et la dépression dans une population d'adultes tout-venants

Auteur : Brochier, Marine

Promoteur(s) : Blairy, Sylvie; Krings, Audrey

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences psychologiques, à finalité spécialisée

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25299>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

**Annexes : Etude des liens entre l'anhédonie, l'insomnie et
la dépression dans une population d'adultes tout-venants**

Mémoire présenté par Marine Brochier

En vue de l'obtention du grade de Master en Sciences Psychologiques à
finalité spécialisée en psychologie clinique

Promotrice : Pr. Sylvie Blairy

Co-Promotrice : Dr. Audrey Krings

Lecteur·ices : Pr. Schmidt Christina et Pr. André Ferrara

Mai 2026

Annexe A – Prérequis

Table A1- *Tests de normalité de Shapiro-Wilk*

	PHQ-9	ISI	SBI a	SBI c
W de Shapiro-Wilk	.94***	.97***	.95***	.95***

Note. PHQ-9= Dépression, score total du *Patient Health Questionnaire* ; ISI= Insomnie, score total du *Insomnia Severity Index* ; SBI a= Anhédonie anticipatoire, score des sous-échelles « anticipatoire-positif » et « anticipatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory* ; SBI c= Anhédonie consommatoire, score des sous-échelles « consommatoire-positif » et « consommatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory*. * $p < ,05$. ** $p < ,01$. *** $p < ,001$.

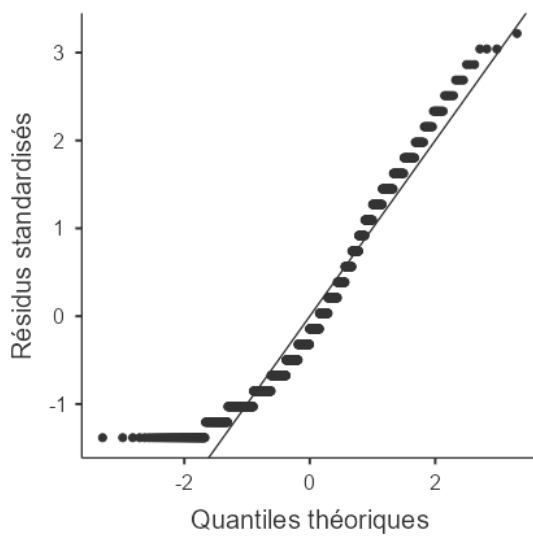
Table A2- *Indices descriptifs*

	PHQ-9	ISI	SBI a	SBI c
Coefficient d'asymétrie	0.73	0.21	0.78	0.69
Kurtosis	-0.23	-0.90	0.14	-0.15

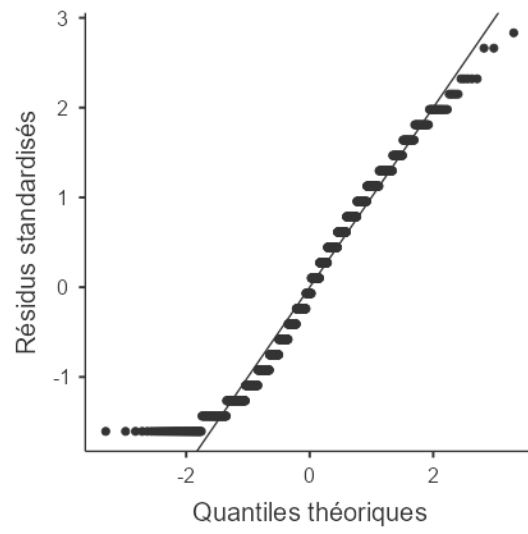
Note. PHQ-9= Dépression, score total du *Patient Health Questionnaire* ; ISI= Insomnie, score total du *Insomnia Severity Index* ; SBI a= Anhédonie anticipatoire, score des sous-échelles « anticipatoire-positif » et « anticipatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory* ; SBI c= Anhédonie consommatoire, score des sous-échelles « consommatoire-positif » et « consommatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory*.

Figure A1- *Q-Q plots univariés*

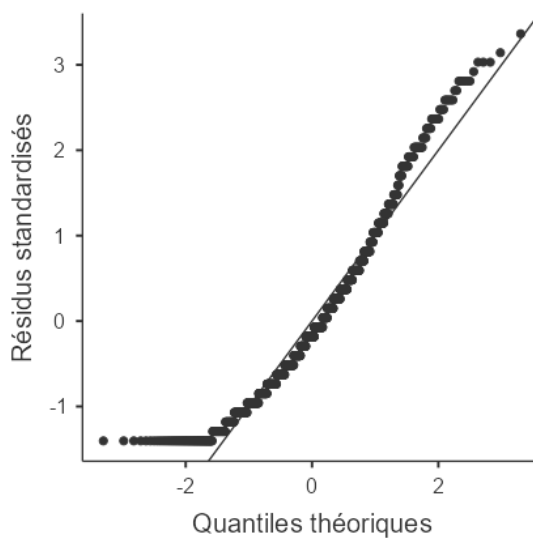
Dépression



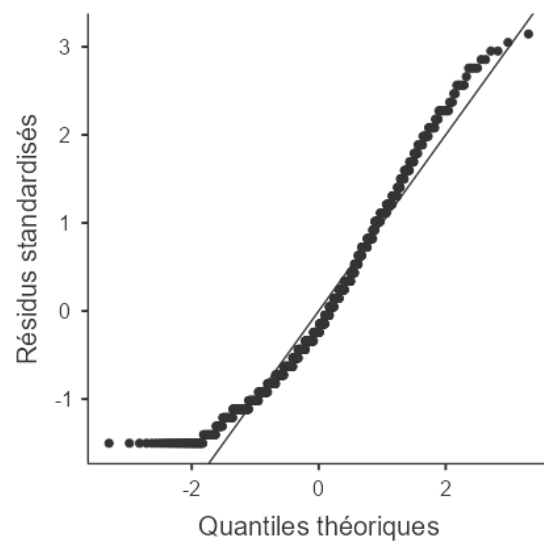
Insomnie



Anhédonie anticipatoire



Anhédonie consommatoire



Annexe B- Corrélations de Spearman

Table B- *Matrice des corrélations de Spearman entre la dépression, l'insomnie, l'anhédonie anticipatoire et l'anhédonie consommatoire*

	PHQ-9	ISI	SBI a	SBI c
PHQ-9	—			
ISI	0.69***	—		
SBI a	0.34***	0.29***	—	
SBI c	0.53***	0.43***	0.60***	—

Note. PHQ-9= Dépression, score total du *Patient Health Questionnaire* ; ISI= Insomnie, score total du *Insomnia Severity Index* ; SBI a= Anhédonie anticipatoire, score des sous-échelles « anticipatoire-positif » et « anticipatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory* ; SBI c= Anhédonie consommatoire, score des sous-échelles « consommatoire-positif » et « consommatoire-négatif » du *Savoring Beliefs Inventory*. * $p < ,05$. ** $p < ,01$. *** $p < ,001$.

Annexe C

Table C1- *Distribution des participants selon les catégories de sévérité du PHQ-9*

Catégorie de sévérité	n (%)
Nulle (0-4)	369 (35.2%)
Légère (5-9)	332 (31.7%)
Modérée (10-14)	180 (17.2%)
Modérément sévère (15-19)	130 (12.4%)
Sévère (20-27)	36 (3.4%)

Note. Catégories de sévérité selon Kroenke et al. (2001). Le seuil clinique (≥ 10) correspond aux catégories modérée à sévère. N = 1047.

Table C2- *Distribution des participants selon les catégories de sévérité de l'ISI*

Catégorie de sévérité	n (%)
Absence clinique (0-7)	433 (41.4%)
Sous-clinique (8-14)	381 (36.4%)
Clinique modérée (15-21)	220 (21.0%)
Clinique sévère (22-28)	13 (1.2%)

Note. Catégories de sévérité selon Morin et al. (2011). Le seuil clinique (≥ 10) correspond aux catégories cliniques modérée et sévère. N = 1047.

Annexe D

Grille d'utilisation des intelligences artificielles génératives pour le mémoire

Dans ce cours, l'utilisation des IA Génératives pour ...	Utilisation autorisée	Utilisation de l'étudiant	Nom de/des IA générative(s) utilisée(s)
Aider à la rédaction du plan et de la structure du travail		Non	/
Vérifier l'orthographe et la grammaire		Non	/
Reformuler le contenu de votre travail ou améliorer le style		Non	/
Traduire une autre langue		Non	/
Aider à la planification et gestion de projet		Non	/
Obtenir des informations générales sur un sujet, expliquer et approfondir la compréhension de concepts		Non	/
Faire un brainstorming et évaluer ses propres idées, pour trouver d'autres perspectives ou des contre-arguments		Non	/
Aider à la recherche documentaire		Oui	Elicit (« tri » de la littérature)
Aider à la synthèse de la littérature		Non	/
Aider à la formulation de questions de recherche et d'hypothèses		Non	/
Aider à l'analyse de données (identification d'analyses à réaliser)		Non	/
Aider à l'interprétation des résultats		Non	/

Aider au respect des normes APA de la liste des références		Non	Mendeley
Aider à la programmation de code et au débogage		Non	/
Générer un feedback critique et révision		Non	/
Créer du contenu multimédia, par exemple des images, des vidéos, des animations ou du son (mais toujours expliquer l'utilisation des IA)		Non	/

Générer le contenu du travail à partir de mots clés, d'un thème ou d'une question de départ sans vérification et appropriation personnelle	X	Non	/
Reproduire ou reformuler du contenu existant sans citer la source (plagiat)	X	Non	/
Falsifier, créer des données	X	Non	/
Générer des références bibliographiques sans en contrôler l'existence ou l'exactitude	X	Non	/
Utiliser dans une IA des données non anonymisées issues de l'étude (participants, résultats, verbatim, etc.)	X	Non	/

Je, soussigné BROCHIER Marine, déclare sur l'honneur avoir complété la grille avec exactitude et honnêteté, en toute bonne foi.

Légende :

= L'utilisation des IA Génératives est autorisée (ce qui ne veut pas dire qu'elle est encouragée. Voir ci-dessous)

+ = L'utilisation des IA Génératives n'est pas autorisée, les infractions entraîneront des sanctions.

n.a = Non-applicable pour ce cours

L'étudiant remplit sa colonne par « Oui » ou par « Non » en fonction de s'il a utilisé ou non une IA générative.

***Attention :** le fait que certaines pratiques soient autorisées ne signifie pas que l'on attende ou que l'on encourage l'utilisation d'IA Génératives pour cette évaluation. Dans de nombreuses situations, vous obtiendrez probablement de meilleurs résultats sans utiliser d'IA Génératives.

Cette grille est une adaptation du « Tableau d'utilisation des IA Génératives » de la Faculté des Arts et des Sciences Sociales (FASoS) de l'Université de Maastricht.