

Comment deux enseignantes de deuxième maternelle construisent-elles le sens du « jeu libre » dans leurs pratiques pédagogiques ? Études de cas

Auteur : Zekhnini, Anissa

Promoteur(s) : Pirard, Florence

Faculté : Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation

Diplôme : Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en formation des adultes

Année académique : 2025-2026

URI/URL : <http://hdl.handle.net/2268.2/25315>

Avertissement à l'attention des usagers :

Tous les documents placés en accès ouvert sur le site le site MatheO sont protégés par le droit d'auteur. Conformément aux principes énoncés par la "Budapest Open Access Initiative"(BOAI, 2002), l'utilisateur du site peut lire, télécharger, copier, transmettre, imprimer, chercher ou faire un lien vers le texte intégral de ces documents, les disséquer pour les indexer, s'en servir de données pour un logiciel, ou s'en servir à toute autre fin légale (ou prévue par la réglementation relative au droit d'auteur). Toute utilisation du document à des fins commerciales est strictement interdite.

Par ailleurs, l'utilisateur s'engage à respecter les droits moraux de l'auteur, principalement le droit à l'intégrité de l'oeuvre et le droit de paternité et ce dans toute utilisation que l'utilisateur entreprend. Ainsi, à titre d'exemple, lorsqu'il reproduira un document par extrait ou dans son intégralité, l'utilisateur citera de manière complète les sources telles que mentionnées ci-dessus. Toute utilisation non explicitement autorisée ci-avant (telle que par exemple, la modification du document ou son résumé) nécessite l'autorisation préalable et expresse des auteurs ou de leurs ayants droit.

ERRATUM

Mémoire en Sciences de l'Éducation

« Comment deux enseignantes de deuxième maternelle construisent-elles le sens du « jeu libre » dans leurs pratiques pédagogiques ? Études de cas »

Anissa Zekhnini (S2302550)

Page et §	Il convient de remplacer...	Par...
Page 1 - §1	« ne poursuit pas d'objectifs pédagogiques explicitement défini à l'avance »	« ne poursuit pas d'objectifs pédagogiques explicitement définis à l'avance »
Page 16 - §3	« Plutôt que d' établir une hiérarchie stricte entre ces postures »	« Plutôt que d' établir une hiérarchie stricte entre ces postures »
	« de la diversité des manière d'intervenir »	« de la diversité des manières d'intervenir »
Page 17 - §1	« sans qu'une position stable puiss être définie »	« sans qu'une position stable puisse être définie »
Page 17 - §2	« A l'inverse du programme d'études »	« À l'inverse du programme d'études »
Page 22 - Titre du premier sous-point de la section : <i>La récolte de données</i>	« Les entretiens semi-directifs de nature compréhensifs »	« Les entretiens semi-directifs à visée compréhensive »
Page 26 - §1	« les données recueillies sur le terrain seront discuté en fonction des concepts »	« les données recueillies sur le terrain seront discutées en fonction des concepts »

Page 26 - Note de bas de page	« Vor extrait en annexe »	« Voir extrait en annexe »
Page 31 - §1	« ce qu'elles imaginaient voir émerger dans l'activité des enfant »	« ce qu'elles imaginaient voir émerger dans l'activité des enfants »
Page 33 - §4	« cette non- intervention direct dans le jeu de l'enfant »	« cette non- intervention directe dans le jeu de l'enfant »
Page 45 - §1	« Dans cette ligné , le recours exclusif au souvenir »	« Dans cette lignée , le recours exclusif au souvenir »

Je vous prie de bien vouloir tenir compte de ces corrections lors de la lecture du mémoire.